



山东中医药高等专科学校

Shandong College of Traditional Chinese Medicine

山东省优质高等职业院校建设工程 总结报告



二〇二三年七月

目 录

一、项目建设基本情况	1
二、项目建设目标任务完成情况	6
(一) 建设任务完成情况	6
(二) 与标杆院校对比情况	12
三、项目建设经费到位和使用管理情况	15
四、项目建设整体成效与成果	17
(一) 项目取得的标志性成果	17
(二) 项目贡献与示范	22
(三) 典型案例	27
五、项目具体建设情况与成效	47
项目一 体制机制创新建设情况与成效	47
项目二 一流专业建设情况与成效	57
子项目 1 药学类专业群建设情况与成效	68
子项目 2 中医学类专业群建设情况与成效	93
子项目 3 护理类专业群建设情况与成效	126
子项目 4 康复保健类专业群建设情况与成效	152
项目三 高水平师资队伍建设情况与成效	182
项目四 技术技能积累与社会服务建设情况与成效	192
项目五 信息化建设与应用建设情况与成效	203
项目六 国际合作与交流建设情况与成效	215
项目七 质量管理与保证体系建设情况与成效	220
项目八 特色文化建设情况与成效	231
项目九 山东道地药材培育推广中心建设情况与成效	239
项目十 医养结合养老中心建设情况与成效	247
六、存在问题与改进措施	261

一、项目建设基本情况

（一）项目立项基本情况

2019年3月，山东省教育厅正式公布第二批山东省优质高等职业院校建设工程立项学校名单，山东中医药高等专科学校入选为自筹建设学校。立项之后，学校按照省教育厅《关于完善第二批山东省优质高等职业院校建设方案及编制任务书的通知》（鲁教职处函〔2019〕16号）文件要求，进一步修订完善了《建设方案》，并编制了《任务书》，细化了建设目标和资金预算，明确了推进措施和建设进度，建立了可量化的考核指标，确保项目建设工作有序开展、有效落实。同年7月，教育厅专家组对学校《建设方案》和《任务书》进行了论证，经教育厅审核后批准正式实施。2021年12月，学校按照《山东省教育厅关于组织开展第二批山东省优质高等职业院校建设工程项目中期检查工作的通知》相关要求，在认真自查的基础上，提交了《中期检查报告》及《建设情况进展表》。

依据《建设方案》和《任务书》，学校建设任务共有14个建设项目，其中，学校整体建设项目10个、特色专业群建设项目4个，包括二级指标85个、三级指标306个。整体建设项目分别为：体制机制创新、一流专业建设、高水平师资队伍建设和技术技能积累与社会服务、信息化建设与应用、国际合作与交流、质量管理与保证体系建设、特色文化建设、山东道地药材培育推广中心（自选项目）、医养结合养老中心（自选项目）；特色专业群分别为：药学类专业群、中医学类专业群、护理类专业群、康复保健类专业群。优质校建设预算12469万元（含2022年度新增预算），学校整体建设内容预算7293万元，特色专业群建设项目预算5176万元。

（二）项目整体建设思路

全面贯彻落实党的教育方针，遵循职业教育发展规律，秉承“产教融合、医教协同、工学结合、知行合一”的办学理念和“学生为本、以文化人、立德树人、精技善能”的育人方略，坚持“以中医药高等职业教育为主体，立足山东，辐射全国，融入产业，服务行业，面向基层医疗卫生事业与中医药健康服务业，培养‘品优技高’中医药人才”的办学定位，大力实施“质量立校、人才兴校、特色强校、文化润校、依法治校”战略，办好人民满意的职业教育，树立全国中医药职业教育质量新标杆。

1. 党建引领，夯实基础

以习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导，落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导

广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

2. 对接产业，特色发展

聚焦山东省新旧动能转换重大工程，对接医养健康产业，通过实施“三对接一融合”，不断完善“一个平台、一条主线、两个课堂、五个对接”（1125）人才培养总模式，进一步凸显“精优宽实”专业群发展特色，彰显中医药行业办学特色，促进人才培养供给侧和产业需求侧良性互动。

3. 系统推进，重点突破

强化系统思维，树立全局意识，加大投入力度，整体推进优质校各项建设任务；以立德树人为根本，以提高质量为核心，以专业群建设为重点，在观念转变、人才培育、体制机制创新等重点领域取得突破性进展，形成一系列具有示范辐射效应的标志性建设成果。

4. 创新驱动，目标导向

全面深化学校各项改革，创新“政行企校、四方联动”的合作办学机制，激发办学活力与合力，提高办学水平；创新人才培养机制，推动产教深度融合，实现校企协同创新；创新管理机制，推动治理体系和治理能力现代化；坚持目标导向，做到优质高等职业院校建设过程可监控、目标可考核、经验可推广。

（三）项目总体建设目标

以打造“行业领头、省内领先、全国一流、有一定国际影响力”优质高职院校为建设目标，主动顺应“健康中国”战略实施，以山东省建设现代职业教育体系为契机，聚焦新旧动能转换重大工程，对接医养健康产业，融入区域经济社会发展，深入实施“三对接一融合”，充分彰显中医药行业办学特色。全面深化教育改革，创新体制机制，促进产教深度融合；建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，重点打造4个国内一流的中医药品牌专业群，促进人才培养供给侧和产业需求侧统筹融合、良性互动；实施“八大人才工程”，建成一支德技双馨、专兼结合的高水平双师素质师资队伍；打造“5525特色”的产学研用协同创新社会服务品牌，全面服务行业及区域经济社会发展；建成中医药职业教育智能校园，全面提升教学、科研、社会服务等整体信息化应用水平；服务“一带一路”建设，加强国际合作与交流，提升国际化办学水平；构建全员全过程全方位的内部质量保证体系，培育学校自律质量文化；打造“仁·和”中医药文化育人品牌，充分发挥文化育人的整体功能；建成山东道地药材培育推广中心和医养结合养老中心，打造开放式、多功能综合性实训基地。经过三年建设，形成22个全国一流的可量化指标，产出不少于25类国家级、36类省级标志性成果，把学校打造成为“地方离不开、行业都认可、国际能交流”的技术技能中医药人才培养新高地。

（四）项目推进主要措施

1. 强化从严治党，提升党委领导力

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，牢固树立“抓好党建是最大政绩”的理念，紧紧围绕立德树人根本任务，严格落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党委在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，强化党建引领，加强品牌和阵地建设，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，大力开展以党史教育为重点的“四史”教育，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作新格局。加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

2. 强化内涵建设，提升核心竞争力

(1) 突出特色抓专业建设：按照“适应市场、动态调整、突出特色、协调发展”的原则，聚焦中医药健康服务业发展需求，构建了常态化的专业跟随产业发展调整机制。紧紧抓住山东省新旧动能转换，打造万亿级医养健康产业、创建全国医养结合示范省，烟台市医养健康“三个推动”规划、打造千亿级产业体系的难得机遇，积极对接医养健康产业链新业态、新技术、新模式，优化专业布局，调整专业结构，提升专业内涵，推动一流专业建设。通过倾力做“精”药学类专业群，全力做“优”中医学类专业群，着力做“宽”护理类专业群，努力做“实”康复保健类专业群，“精优宽实”专业群发展特色充分彰显专业影响力显著增强，服务产业发展能力明显提升。

(2) 强基固本抓教师队伍：依托教师教学发展中心，系统构建“八大人才工程”培养体系，实施双师素质教师提升工程、拔尖人才攀登工程、专业带头人工程、教学名师工程、教学新星工程、青年技能名师工程、教学团队工程。加大双师素质教师培养力度，培养行业有影响的专业带头人，打造“教练型”教学名师。引导广大教职工按照习近平总书记“四有好老师”标准要求自己，注重自己的一言一行、一举一动，关心学校发展，关爱学生成长，做好“四个引路人”。

(3) 系统推进抓教学诊改：作为山东省高职院校诊改工作试点院校之一，根据省教育厅要求，学校在“十三五”发展规划的基础上，构建了网络化、全覆盖的内部质量保证体系，落实全员、全程、全方位质量管理，打造了具有鲜明“中医药高专”特色的多元质量文化，常态化的自主诊断与改进工作机制逐步完善，学校内部质量保证体系建设运行的成效初显，内涵建设和人才培养质量显著提升。

3. 强化产教融合，提升社会服务力

(1) 多元合作再突破：在混合所有制、集团化办学等体制机制改革，以及现代学徒制、订单培养等产教融合办学模式上进一步探索，推进特色二级学院建设。以理事会和全国中医药职业教育集团为平台，完善“多主体”办学体制，进一步深化办学体制机制改革，调动和引导各方面特别是行业、企业的参与，实现人才培养、产学研用合作优势互补、有效结合，促进“办学多元化”和“教育投入多样化”，形成互惠共赢的办学模式。

(2) 技术服务再创新：改革科研管理办法，完善引导激励机制，建立科研考核评价体系、成果转化和技术转移优先激励机制，形成科研与社会服务长效机制，构建既充满活力又规范有序的以增加知识价值为导向的分配政策体系。积极与行业企业围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，在中医养生保健服务标准制定、中药新药或保健品研发、中医药功能性食品开发、新型中药饮片开发等方面持续发力，不断助力中小微企业的技术研发和产品升级，加快基础研究成果向产业技术转化。

(3) 社会培训再提升：落实育训并举的法定职责，面向在校学生和社会人员开展多种形式的职业培训与继续教育，积极做好国家1+X证书制度试点工作。依托校企教学师资、实训条件，进一步加强技能大师工作室、教师研修锻炼工作站建设及专业带头人和骨干教师培养，建立一支由学校、医院（企业）共同组成的职业技能培训服务师资队伍，不断拓展培训新领域，开发培训新项目，全面提高培训质量和水平，助力培养“齐鲁工匠”后备人才，打造高水平中医药技术技能人才培训示范基地，推动中医药职业教育“长入经济”“汇入生活”。

4. 强化目标管理，提升项目执行力

(1) 加强组织领导，强化顶层设计：为加强项目管理和实施，学校成立了以学校党委书记、校长任组长的优质校创建工作领导小组，下设创建办公室和十个项目建设组。学校优质校创建领导小组全面领导优质校创建工作，整体规划优质校建设任务和工作目标，争取各级政府和部门支持，决策优质校建设中的重大事项，研究制订工作推进制度和措施，筹措配置建设资金，对建设工作进行协调、监督和检查。优质校创建办公室负责建设项目的全面策划部署、组织管理和日常事务。由相关主要职能处室牵头项目建设组，负责项目的具体实施和推进。

(2) 贯穿诊改理念，确保项目质量：树立全面质量管理，以学校教学质量诊断与改进为契机，将优质校建设纳入内部质量管理平台进行常态化的监控管理。在方案实施和任务落实中，建立项目建设的内部质量保证体系，科学设计总体构架，根据《建设方案》和《任务书》明确各目标任务的责任部门、完成时限以及考核要点，建立预警机制。同时将任务完成情况纳入各部门绩效考核，推动各项任务贯彻落实，形成落实各项任务目标的执行链，实现自

我诊改，提高了工作质量。

(3) 完善督导机制，紧盯重要节点：强化时间节点意识，在方案实施和任务落实中，科学设计总体构架，按照学校整体建设方案和任务书，确定建设任务和目标，逐级分解、逐级梳理，建立路线图和时间表，明确任务目标、建设内容、完成时限、责任部门，确保重要节点不延后、不推迟。充分发挥督导杠杆作用，实施周调度、月盘点、年终自我评估，持续改进、持续优化，保证工作质量和任务目标达成度。加强重大项目和重大成果培育，确保重大标志性成果圆满完成既定任务。建设期间，召开全校性推进大会 8 次、组织专家辅导报告 13 场，召开大小调度会议 60 余次。

二、项目建设目标任务完成情况

（一）建设任务完成情况

优质高职院校立项建设以来，学校严格按照《建设方案》和《任务书》要求，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成了10个一级项目，85个二级项目，306个三级项目，955个验收要点，高质量完成了各项建设任务。主要建设任务指标完成情况见表2-1。

表 2-1 学校优质高职院校主要建设任务指标完成情况一览表

项目	指标内容（单位）	验收预期目标	完成数	完成情况	备注
主要量 化指标	生均教学科研仪器设备值（元）	≥13000	14969.84	完成	
	生均占地面积（m ² /生）	≥42.3	43.21	完成	
	生均校内实践教学工位数（个）	≥0.6	0.63	完成	
	网络出口带宽（GB）	4	5.1	完成	累计值
	生师比	≤16	15.78	完成	
	专任教师高级职称比例（%）	35	36.22	完成	
	具有研究生学位教师比例（%）	80	81.89	完成	
	毕业生就业率（%）	≥95.5	95.5	完成	
	自主创业率（%）	≥1	1.09	完成	
	母校满意度（%）	≥98.5	99.11	完成	
	雇主满意度（%）	98	100	完成	
	学生大赛获奖（项）	7	7	完成	累计值
	毕业半年月收入（元）	≥4000	4200	完成	
	理工农医类专业相关度（%）	≥90	91.28	完成	
	每年为区域提供技术技能人才数量（人）	4089	4543	完成	
	横向技术服务到款额（万元）	≥300	555.2	完成	新增值
	纵向科研经费到款额（万元）	≥360	1095.81	完成	新增值
	技术交易到款额（万元）	≥600	2815.07	完成	新增值
	非学历培训到款额（万元）	≥600	987.38	完成	新增值
	公益性培训服务（人日）	≥60000	75000	完成	新增值
接收留学生数量（人）	260	270	完成	新增值	
办学 条件	生师比	≤16	15.78	完成	
	具有研究生学位专任教师比例（%）	80	81.89	完成	
	生均教学行政用房（平方米/生）	≥18	20.34	完成	
	生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥13000	14969.84	完成	
	生均图书（册/生）	≥65	79.01	完成	
	具有高级职务专任教师比例（%）	35	36.22	完成	
	生均占地面积（平方米/生）	≥42.3	43.21	完成	
	生均学生宿舍面积（平方米/生）	≥6	6.41	完成	
	百名学生配教学用计算机台数（台）	≥18	24.29	完成	
	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	≥110	120	完成	
	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥12	12	完成	
	生均年进书量（册）	≥4	4.1	完成	
项目 1:	完善制度建设	形成学校制度	完成2轮章	超额完成	

体制机制建设项目		汇编，使各项工作有据可依、有章可循。	程修订；科学编制学校“十四五”发展规划；制度废改立106项；优化调整内设机构6个。		
	健全内部治理结构	校系两级管理关系明确、权责明晰、管理规范、充满活力；四级管理模式运转高效。	校系两级管理规范有序，校企合作四级管理模式运作高效顺畅。	完成	
	内部质量保证体系建设	进行常态化的诊改工作，边诊边改，持续提高。	2021年12月通过省教育厅复核，继续常态化开展。	完成	
	推进信息公开	完善制度规范，丰富数字化、新媒体信息公开方式。	修订学校信息公开制度1项，规范完善信息公开。	完成	
	推动中医药职业教育集团化办学	组建教师职业发展工作委员会和护理类等三个专业群建设指导委员会。	组建了专家委员会、药学类专业群建设指导委员会等10个分委会。	完成	
	山东省学分制管理改革试点院校	/	1	完成	新增值
	山东省校企一体化合作办学示范项目（个）	2	2	完成	累计值
	省级现代学徒制项目（个）	2	2	完成	累计值
	混合所有制二级学院（个）	12	12	完成	累计值
	改革职称评聘办法	完成三轮职称评聘工作	完成四轮职称评聘工作	超额完成	
健全绩效工资动态调整机制	成熟运行考核评价制度，形	制（修）订《岗位绩	完成		

		成劳有所得、 优劳优酬的分 配机制。	效工资发 放办法》 《表彰奖 励办法》等 系列制度， 考核评价 运行顺畅， 劳有所得、 优劳优酬。		
	学分制改革专业覆盖率（%）	100	100	完成	
	学分制专业人才培养方案（个）	19	20	超额完成	
项目 2： 一流专 业建设 项目	专业数量（个）	19	20	超额完成	累计值
	国际有影响力的一流专业（个）	6	6	完成	累计值
	山东省职业教育高水平专业群（个）	2	3	超额完成	新增值
	山东省职业院校品牌专业群（个）	1	1	完成	新增值
	山东省“3+2”对口贯通分段培养试点专业（个）	2	2	完成	
	主持制定专业教学指导方案（个）	1	3	超额完成	新增值
	主持制定国家级教学标准（个）	1	1	完成	新增值
	主持国家专业教学资源库（项）	1	1	完成	新增值
	主持山东省专业教学资源库（个）	1	1	完成	新增值
	校外实训基地数量（个）	130	162	超额完成	新增值
	山东省现代学徒制试点项目（项）	1	1	完成	新增值
	山东省校企一体化合作办学示范项目（个）	2	2	完成	累计值
	特色二级学院（个）	12	12	完成	新增值
	订单班数量（个）	20	20	完成	新增值
	省级精品资源共享课程（门）	16	16	完成	累计值
	混合式教学模式改革课程（门）	20	71	超额完成	新增值
	省级教师教学比赛奖项（个）	5	17	超额完成	新增值
	省级教师专业技能竞赛奖项（个）	5	46	超额完成	新增值
	省级以上教学改革项目（个）	15	42	超额完成	新增值
	教育部职业教育国家规划教材（部）	6	8	完成	新增值
	工学结合特色教材、互联网+创新教育教材（部）	30	83	超额完成	新增值
	山东省职业院校校内实训基地/中药炮制传承发展应用技术协同创新中心（个）	1	1	完成	新增值
	实训室数量（个）	60	60	完成	新增值
	虚拟仿真实训室（个）	5	10	超额完成	新增值
虚拟仿真实训系统（软件）（个）	10	25	超额完成	新增值	
校中厂（个）	8	8	完成	新增值	

	厂中校（个）	150	150	完成	新增值
	非隶属关系附属医院（个）	5	5	完成	新增值
	山东道地药材培育推广中心（个）	1	1	完成	新增值
	医养结合养老中心（个）	1	1	完成	新增值
	承办全国职业院校技能大赛（届）	1	1	完成	新增值
	制定国赛赛项标准（个）	1	1	完成	新增值
	全国职业院校技能大赛奖项（个）	7	7	完成	新增值
	山东省技能大赛奖项（个）	9	10	超额完成	新增值
	各级各类行业技能大赛获奖（个）	20	104	超额完成	新增值
	创新创业孵化基地（处）	1	1	完成	累计值
	大学生创客空间（个）	5	7	超额完成	新增值
	省级创新创业大赛奖项（个）	4	114	超额完成	新增值
	承办省级技能大赛（届）	3	4	超额完成	新增值
	国家级教师教学创新团队	/	1	新增	
	省级黄大年式教师团队	/	1	新增	
	山东省职业教育在线精品课程	/	10	新增	
	省级课程思政示范项目（个）	/	4	新增	
	山东省继续教育数字化共享课程	/	6	新增	
	省级社区教育优秀课程	/	96	新增	
项目3： 高水平 师资队伍 建设 项目	专任教师（人）	620	635	超额完成	
	兼职教师资源库（人）	800	1974	超额完成	
	生师比	≤16	15.78	超额完成	
	兼职教师承担专业课学时比例（%）	50	50	完成	
	硕士以上学位教师比例（%）	80	80.9	超额完成	
	副高以上职称的教师比例（%）	35	37.8	超额完成	
	专任教师“双师素质”比例（%）	92	93.3	超额完成	
	培养省级教学名师（人）	6~8	7	完成	累计值
	培养省级青年技能名师（人）	2~3	2	完成	累计值
	培养国家或山东省中医药师承教育项目指导教师（人）	6~8	7	完成	累计值
	全国中医临床骨干人才（人）	2	2	完成	新增值
	培养校级教学名师（人）	23	24	超额完成	累计值
	培养校级教学新星（人）	43	44	超额完成	累计值
	培养校级青年技能名师（人）	12	12	完成	累计值
	培养学校拔尖人才（人）	5/10/15	5/10/15	完成	累计值
	培养专业带头人（人）	38	40	超额完成	累计值
	建设山东省名师工作室（个）	5	5	完成	累计值
	建设国家或山东省名老中医药专家传承工作室（个）	1~2	1	完成	累计值
	建设校级名师工作室（个）	10	10	完成	累计值
	重点培养骨干教师（人）	200	265	超额完成	累计值
	建设校级优秀专业教学团队（个）	12	12	完成	累计值
	建设课程教学团队（个）	35	38	超额完成	累计值
	建成省级及以上教学团队（个）	2	5	超额完成	累计值
	引进学科专业领军人才（人）	2~3	3	完成	累计值
	柔性引智高层次领军人才（人）	2~3	2	完成	累计值

	培养、引进博士研究生(人)	24~26	25	完成	累计值	
	全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师	/	2	新增		
	全国技术技能大师	/	2	新增		
	山东省名老中医	/	1	新增		
	山东省名中医药专家	/	7	新增		
	山东省中医药杰出贡献奖	/	1	新增		
项目 4: 技术技能积累与社会服务能力建设项目	工程技术研发中心(个)	1	4	超额完成	累计值	
	省级技艺技能传承创新平台(个)	2~4	2	完成	新增值	
	科研管理系统(套)	1	1	完成	新增值	
	省部级科研项目(项)	10~12	12	完成	新增值	
	厅局级教科研项目(项)	≥60	166	超额完成	新增值	
	论文(篇)	≥230	960	超额完成	新增值	
	纵向科研经费到账额(万元)	≥360	1095.81	超额完成	新增值	
	教科研成果奖(项)	≥20	58	超额完成	新增值	
	横向技术服务项目(项)	≥60	65	超额完成	新增值	
	专利(项)	≥30	145	超额完成	新增值	
	学术著作(部)	≥10	10	完成	新增值	
	社会培训及服务(人日)	≥160000	191474	超额完成	新增值	
	公益性培训服务(人日)	≥60000	75000	超额完成	新增值	
	非学历培训到账额(万元)	≥600	987.38	超额完成	新增值	
	横向技术服务到账额(万元)	≥300	555.2	超额完成	新增值	
	技术交易到账额(万元)	≥600	2815.07	超额完成	新增值	
	横向技术服务产生经济效益(万元)	≥1000	1100	超额完成	新增值	
	社会服务总收入(万元)	≥3600	4357.65	超额完成	新增值	
	项目 5: 信息化建设与应用	对口支援中西部院校(所)	3~5	5	完成	累计值
		大学生科技创新项目	30	32	超额完成	新增值
国家专业教学资源库(项)		1	1	完成	累计值	
山东省专业教学资源库(个)		2	2	完成	累计值	
山东省精品资源共享课程(门)		34	34	完成	累计值	
混合式教学模式改革课程(门)		50	71	超额完成	累计值	
省级教师教学比赛奖项(个)		3	17	超额完成	新增值	
工学结合特色教材、互联网+创新教育教材(部)		30	83	超额完成	累计值	
虚拟仿真实训室(个)		13	18	超额完成	累计值	
虚拟仿真实训系统(软件)(个)		20	25	超额完成	累计值	
省级教师专业技能竞赛奖项(个)		5	46	超额完成	新增值	
数据中心存储容量(T)		100	640	超额完成	累计值	
网络出口带宽(G)		4	5.1	超额完成	累计值	
无线校园(WLAN)网覆盖率(%)		100	100	完成	累计值	
校园虚拟云平台(套)		1	1	完成	累计值	
业务部门管理信息系统(个)		9	10	超额完成	新增值	
系统等级保护测评(个)		2	2	完成	新增值	
数字校园基础软件平台(个)	1	1	完成	新增值		
智能虚拟演播教室(个)	4	4	完成	新增值		
课堂教学督评中心(个)	1	1	完成	新增值		
信息化技能培训(人次/年)	120	300	超额完成	累计值		
视频类资源数量(个)	20000	50479	超额完成	累计值		
动画类资源数量(个)	1200	2468	超额完成	累计值		
项目 6:	国(境)外友好合作院校(个)	8	8	完成	累计值	

国际合作与交流	接收留学生数量(人)	260	270	完成	累计值
	参加国(境)外专升本学生数(人)	100	171	超额完成	累计值
	学生赴国(境)外就业人数(人)	40	40	完成	累计值
	引进国(境)外原版教材(种)	4	4	完成	累计值
	引进优质课程资源库(个)	4	4	完成	累计值
	建立BLS(基本生命支持)培训基地(个)	1	1	完成	累计值
	引进国际职业资格证书(种)	1~2	1	完成	累计值
	开发与国际标准对接的专业标准和课程标准(个)	30	30	完成	累计值
	具有国(境)外研修经历和留学背景的教师数(人次)	130	130	完成	累计值
项目7: 质量管理与保证体系建设项目	师生质量认同度(%)	100	100	完成	新增值
	质量目标完成率(%)	100	100	完成	新增值
	质量标准落实率(%)	100	100	完成	新增值
	质量管理与保证体系建设典型案例(个)	4	4	完成	新增值
项目8: 特色文化建设项目	省级文明单位(个)	1	1	完成	累计值
	中医药文化宣传品牌(个)	15	25	超额完成	新增值
	校园四期工程文化设施建设(项)	1	1	完成	新增值
	山东道地药材培育推广中心	1	1	完成	新增值
	大学精神	1	1	完成	新增值
	齐鲁工匠后备人才(人)	620	982	超额完成	新增值
	匠心讲堂(次)	16	30	超额完成	新增值
	工匠精神校外培训体验基地(个)	20	25	超额完成	新增值
	专业(群)文化品牌(个)	19	20	完成	新增值
	校园文化活动品牌(个)	10	10	完成	累计值
	校园文化建设网上展示平台(个)	1	1	完成	新增值
	学校媒体融合发展中心(个)	1	1	完成	新增值
	“二元六向七步”中医药文化育人工程成果推广单位(个)	330	350	超额完成	累计值
项目9: 山东道地药材培育推广中心	种质资源库(个)	1	1	完成	新增值
	全国第四次中药资源普查(项)	2	4	超额完成	新增值
	收集道地药材野生种质资源(种)	30~40	101	超额完成	新增值
	中药栽培实训室(个)	1	1	完成	新增值
	育苗温室(个)	1	1	完成	新增值
	道地药材良种选育(种)	10	20	超额完成	新增值
	中药材质量控制标准(种)	5~7	8	完成	新增值
	校内药用植物园面积(亩)	20	20	完成	累计值
	中药材规范化种植园面积(亩)	100	107	超额完成	累计值
	山东省道地药材规范化种植手册	1	1	完成	新增值
	山东省道地药材炮制新工艺(个)	8	18	超额完成	累计值
	炮制操作视频片(套)	1	1	完成	新增值
	山东省道地药材种植基地(个)	5	6	超额完成	新增值
	专题培训和现场观摩实践(人次)	1500~2500	3200	超额完成	累计值
外出进修、学习(人次)	10~12	52	超额完成	累计值	
项目10: 医养结合养老中心	长照护理新标准(项)	15	15	完成	累计值
	智慧养老病房数(间)	100	120	超额完成	新增值
	校企共享康复实训室(个)	3	3	完成	累计值
	健康查体数量(人次)	1500	1600	超额完成	累计值

开设老年大学兴趣班数量（个）	6	6	完成	新增值
学生德育文化教育（课时）	200	200	完成	累计值
个性化健康干预方案（套）	10	12	超额完成	新增值
社会职业培训（人次/年）	3000	3000	完成	新增值
年均康复治疗能力（人次/年）	18000	20000	超额完成	累计值
专业技术团队（个）	4	4	完成	累计值
经济效益收入（万元）	2100	2800	超额完成	累计值
实习、见习学生数量（人次/年）	300~500	600	超额完成	累计值

（二）与标杆院校对比情况

经过四年建设，与国内标杆院校相比，取基本办学条件、计分表、教学资源表、国际交流合作表、服务贡献表、落实政策表等6个统计表格中的46类58个指标与标杆院校进行对比。学校在具有研究生学位教师占专任教师比例、生均教学行政用房、就业率、理工农医类专业相关度、技术交易到账额等34个指标上已超越标杆院校；在雇主满意度、生均图书、校园网主干最大带宽、全日制国（境）外留学生人数等9个指标上与标杆院校持平；表明优质校项目建设成效突出，学校综合办学实力提升明显，与标杆院校的差距显著减小。

但在生均占地面积、线上开设课程数、生均教学科研仪器设备值、专任教师赴国（境）外指导和非学历培训时间等18个指标上存在差距，尤其是在开发并被国（境）外采用的专业教学标准数、开发并被国（境）外采用的课程标准数、国际合作科研平台数等国际交流合作的3个指标目前尚未取得突破。在下一步的工作中，将在国际交流合作、社会服务、教学资源等方面进行重点建设，补齐短板，进一步提升学校的综合竞争力，力争全面达到或超越标杆院校，成为国内一流优质高职院校。

表 2-2 量化指标对标达标率统计表

量化指标	序号	指标	单位	基础	标杆院校目前指标值	完成情况	对标达标率（%）
办学条件	1	具有研究生学位教师占专任教师比例	%	76.25	47.19	81.89	174
	2	生均教学行政用房	m ² /生	16.95	15.59	20.34	130
	3	生均图书	册/生	60.60	61.93	79.01	128
	4	百名学生配教学用计算机台数	台	12.45	16.60	24.29	146
	5	生均年进书量	册	3.07	2.06	4.1	199
	6	生均占地面积	m ² /生	40.16	57.50	43.21	75
	7	生均学生宿舍面积	m ² /生	5.67	6.33	6.41	101
计分表	8	就业率	%	99.82	82.42	95.53	116
	9	毕业生本省就业比例	%	55.63	52.76	69.17	131
	10	月收入	元	3652.66	2949.94	4200	107
	11	理工农医类专业相关度	%	93.58	82.42	91.28	111
	12	母校满意度	%	98.50	95	99.11	104
	13	自主创业比例	%	1.08	0.24	1.09	454

	14	雇主满意度	%	98.10	100	100	100
	15	毕业三年晋升比例	%	63.00	81	66.39	82
教学资源表	16	生师比	—	15.90	11.63	15.78	135
	17	双师素质专任教师比例	%	90.02	80.45	93.30	116
	18	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.27	42.48	36.22	80
	19	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	10000	100
	20	校园网出口带宽	Mbps	800	800	5200	650
	21	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47	0.47	0.63	134
	22	生均教学科研仪器设备值	元/生	10821.78	24330.42	14969.84	62
国际交流合作	23	全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	0	—
	24	非全日制国(境)外人员培训	人日	1530	672	839	125
	25	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	0	—
	26	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	28	0	0	—
	27	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	7	700
	28	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	1	0	0
		开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	7	0	0
	29	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	0	—
	30	国际合作科研平台数	个	0	1	0	0
服务贡献表	31	全日制在校生人数	人	12047	8219	13371	163
		毕业生人数	人	3970	2486	4219	170
		其中:就业人数	人	3963	2049	4032	197
		毕业生就业去向	—	—	—	—	—
		A类:留在当地就业人数	人	2774	1081	2789	258
		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	156	284	108	38
		C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	2355	1081	694	64
		D类:到规模以上企业就业人数	人	674	874	1355	155
	其中:到500强企业就业人数	人	131	18	95	528	
	32	横向技术服务到款额	万元	187.23	5.6	106.54	1902
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	200	50	25
	33	纵向科研经费到款额	万元	150.45	185.49	206.74	111
	34	技术交易到款额	万元	639.27	248.03	547.51	221
	35	专利成果转化数量	个	0	0	0	—
	36	专利成果转化到款额	万元	0	0	0	—
	37	非学历培训项目数	项	42	63	47	75
	38	非学历培训时间	学时	4076	6784	3897	57
39	非学历培训到账经费	万元	145.94	301.62	259.12	86	

	40	公益性培训服务	学时	986	474	1461	308
落实 政策 表	41	年生均财政拨款水平	元	12209	19937.57	13824.20	69
	42	教职员工额定编制数	人	968	906	968	107
		在岗教职员工总数	人	660	635	681	107
		其中：专任教师总数	人	501	445	597	134
	43	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3.5	150.12	6	4
	44	生均企业实习经费补贴	元	358.62	780	365.21	47
	45	生均企业实习责任保险补贴	元	50	44	50	114
	46	企业兼职教师年课时总量	课时	36128	33147	40488	122
		年支付企业兼职教师课酬	元	1760200	3415846	1653300	48

数据来源：2022年高职院校人才培养工作状态数据采集平台、高等职业教育质量年度报告。

三、项目建设经费到位和使用管理情况

(一) 项目经费投入情况

学校优质校建设预算总经费 12,469.00 万元，截至 2022 年 11 月 30 日，共投入建设资金 13022.54 万元，其中体制机制创新 386.4 万元，一流专业建设 5895.8 万元，高水平师资队伍 926.38 万元，技术技能积累与社会服务 216.54 万元，信息化建设与应用 3110.4 万元，国际合作与交流 413.43 万元，质量管理与保证体系 200 万元，特色文化 241.32 万元，山东道地药材培育推广中心 500.27 万元，医养结合养老中心 1132 万元，总体资金执行率 104.44%。具体资金执行情况见表 3-1。

表 3-1 学校优质校建设资金执行情况表

建设内容		资金执行（单位：万元）									
		2019 年		2020 年		2021 年		2022 年		总计	
		预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1. 体制机制创新		110	118	70	50	60	97.59	91	120.82	331	386.4
2. 一流专业建设	专业整体提升	85	116	85	65	85	82	155	206.6	410	469.60
	药学类专业群	298	407	390	299	346	436.24	380	420	1414	1562.24
	中医学类专业群	301	411	308	236	376	362	400	450	1385	1459
	护理类专业群	219	299	379	291	299	287	88	117.29	985	994.29
	康复保健类专业群	329	493	581	453	373	320	109	144.67	1392	1410.67
小计		1232	1726	1743	1344	1479	1487.24	1132	1338.56	5586	5895.8
3. 高水平师资队伍建设		245	333	290	312	245	135	110	146.38	890	926.38
4. 技术技能积累与社会服务		30	5	40	61	30	40	83	110.54	183	216.54
5. 信息化建设与应用		1390	1401	980	866	630	733	83	110.4	3083	3110.4
6. 国际合作与交流		105	93	100	89	95	37	71	194.43	371	413.43
7. 质量管理与保证体系建设		140	11	15	147	15	16	25	26	195	200
8. 特色文化建设		53	17	53	49	44	84	68	91.32	218	241.32
9. 山东道地药材培育推广中心		157	74	166	53	139	146	20	227.27	482	500.27
10. 医养结合养老中心		470	261	400	507	250	352	10	12	1130	1132
合计		3932	4039	3857	3478	2987	3127.83	1693	2377.72	12469	13022.54
项目建设总体资金执行率 (%)		104.44%									

（二）制度建设与执行情况

学校针对山东省优质高等职业院校建设工程项目制定了较为完善的内部控制制度，使得项目的执行能够有据可依，有章可循。学校制定了《优质高等职业院校建设工程项目实施管理办法》，该办法共六章十八条，《办法》分别从项目管理与职责、项目实施、考核与奖惩、项目资金和仪器设备管理等方面对项目建设进行规范；制定了《优质高等职业院校建设工程项目专项资金管理办法》，该办法共七章二十五条，《办法》分别从管理机构和管理职责、专项资金预算管理、专项资金支出管理、监督检查等方面对项目资金使用进行规范；制定了《优质高等职业院校建设项目仪器设备管理办法》，该办法共七章四十条，《办法》分别从计划、购置与管理、使用和维护、变动与处置、考核与奖惩等方面对项目的仪器设备的管理进行规范。优质高职院校立项建设以来，学校严格执行资金预算，实施专项资金管理，规范资金使用，规范执行项目管理制度和法律、法规及学校相关管理规定为优质校各项建设任务扎实推进提供了坚实保障。

（三）审计结论及评价

《审计报告》认为，学校针对优质校建设工程项目制定了完善的项目制度体系，在优质校立项建设以来，学校严格执行资金预算，实施专项资金管理，规范资金使用，规范地执行项目管理制度和法律、法规及学校相关管理规定，未发现学校在优质校建设项目的资金管理、使用等方面存在不符合《优质高等职业院校建设工程项目专项资金管理办法》等相关文件要求的情况，很好地完成了优质校建设工程项目的统筹管理，并且优质校建设工程项目取得了良好的绩效效果，完成了预期的目标。

四、项目建设整体成效与成果

（一）项目取得的标志性成果

1. 计划内标志性成果完成情况

根据《任务书》确定的主要标志性成果，学校三年建设最终任务为取得省级以上标志性成果总计 66 类，1085 项，其中，国家级标志性成果 28 类、146 项，省级标志性成果共计 38 类、939 项。经盘点，截至目前，学校共取得与任务书对应的计划内主要标志性成果共计 2638 项，其中国家级 274 项、省级 2364 项。详见表 4-2、表 4-3。

任务书总计 66 类、1070 项标志性成果，其中国家级标志性成果完成率 188%，省级标志性成果完成率 252%，整体计划内标志性成果完成率为 243%。计划内标志性成果完成情况，详见表 4-1。

表 4-1 任务书计划内主要标志性成果综合完成情况统计表

成果级别	验收目标（项）	完成情况（项）	完成率	备注
国家级成果	146	274	188%	
省级成果	939	2364	252%	
合计	1085	2638	243%	

表 4-2 计划内国家级标志性成果验收目标完成情况统计表

序号	类别	成果名称	验收目标	完成情况	完成率
1	学校	全国中医药职业教育集团	1	1	100%
2	学校	全国职业院校数字校园建设实验校	1	1	100%
3	学校	全国中医药文化宣传教育基地	1	1	100%
4	学校	全国职业院校技能大赛承办单位	1	1	100%
5	学校	全国中医药高职高专院校综合竞争力排名第一	1	1	100%
6	教学名师	国家万人计划教学名师	1	1	100%
7	教学名师	全国老中医药专家学术经验继承工作指导教师	1	3	300%
8	教学名师	全国中医临床骨干人才	2	2	100%
9	专业	国家骨干专业	4	4	100%
10	专业	国家级专业教学标准	1	1	100%
11	资源库	国家职业教育中药学专业教学资源库	1	1	100%
12	教学改革项目	国家级教学改革项目	2	2	100%
13	实训基地	全国中药炮制技术传承基地	1	1	100%
14	教材	职业教育国家规划教材	6	8	130%

15	著作	学术著作	10	10	100%
16	国家专利	国家专利	30	145	483%
17	国际论文	SCI、EI 等高水平论文	3	11	367%
18	论文	CSCD、CSSCI、全国中文核心期刊发表论文	30	30	100%
19	社会服务	全国第四次中药资源普查（莱阳、蓬莱两地）	2	4	200%
20	社会服务	全国中医药继续教育项目	1	1	100%
21	社会服务	中国计划生育协会高校青春健康项目	1	1	100%
22	技能竞赛	全国职业院校技能大赛获奖	7	7	100%
23	技能竞赛	全国职业院校技能大赛赛项标准	1	1	100%
24	技能竞赛	全国职业院校技能大赛优秀指导老师	4	4	100%
25	创新创业	全国“百优创业社团”	1	1	100%
26	国际交流	开发与国际标准对接的专业标准和课程标准	30	30	100%
27	国际交流	美国心脏协会(AHA)BLS 培训基地	1	1	100%
28	校园文化	全国高校“礼敬中华优秀传统文化”项目	1	1	100%

表 4-3 计划内省级标志性成果验收目标完成情况统计表

序号	类别	成果名称	验收目标	完成情况	完成率
1	学校	山东省优质高职院校	1	1	100%
2	学校	山东省高职院校诊改工作试点单位	1	1	100%
3	学校	山东省文明单位	1	1	100%
4	学校	山东省医养结合示范单位	1	1	100%
5	学校	山东省社会科学普及教育基地	1	1	100%
6	学校	山东省校企合作一体化办学示范院校	1	1	100%
7	专业	山东省职业教育高水平专业群	2	3	150%
8	专业	山东省高等职业教育品牌专业群	1	1	100%
9	专业	山东省职业教育专业教学指导方案	1	3	300%
10	专业	山东省“3+2”对口贯通分段培养试点专业	2	2	100%
11	专业	山东省现代学徒制试点专业	1	1	100%
12	专业	主办山东省职业院校技能大赛中药传统技能赛项	3	4	130%
13	资源库	国家专业教学资源库子项目	5	12	240%
14	资源库	主持山东省专业教学资源库	1	1	100%
15	课程与教材	省级精品资源共享课程	16	16	100%
16	教学改革项目	省级教育教学改革项目	16	42	262%

17	教学名师	省级教学名师	1	2	200%
18	教学名师	山东省青年技能名师	1	2	200%
19	教学名师	山东省职业教育名师工作室	2	2	100%
20	教学团队	省级教学团队	2	4	200%
21	科技研发	省级技艺技能传承创新平台	2	2	100%
22	科技研发	山东省中医药重点科研实验室或工程技术研发中心	1	5	500%
23	科技研发	省部级科研项目	10	13	130%
24	科技研发	山东道地药材培育推广中心	1	1	100%
25	科技研发	省级教科研成果奖	3	8	267%
26	论文	非核心期刊发表论文	200	960	480%
27	社会服务	山东省中医药继续教育项目	4	21	525%
28	技能竞赛	山东省职业院校技能大赛获奖	9	10	111%
29	技能竞赛	山东省创新创业大赛获奖	4	114	2800%
30	教师竞赛	省级教师专业技能竞赛获奖	5	46	920%
31	教师竞赛	山东省高校教师教学比赛获奖	3	17	566%
32	实训基地	山东省职业院校校内实训基地	1	1	100%
33	校园文化	山东省文明校园	1	4	400%
34	校园文化	山东省党建工作样板支部培育创建单位	1	1	100%
35	校园文化	山东省齐鲁工匠后备人才	620	982	158%
36	校园文化	省级“三下乡”社会实践团队	3	12	400%
37	校园文化	山东高校优秀辅导员	2	2	100%
38	校园文化	省级大学生科技艺术体育类竞赛获奖	8	65	813%

2. 计划外标志性成果完成情况

此外，学校还取得了全国职业院校数字校园建设样板校、国家级职业教育教师教学创新团队、全国技术技能大师、山东省高校黄大年式教师团队、全国中医药创新骨干人才、全国党建工作样板支部、山东省智慧教育示范校创建单位、山东省职业教育课程思政示范项目、山东省成人高等教育数字化课程等省级以上标志性成果 388 项，其中，国家级 30 项、省级 358 项。详见表 4-5。任务书计划外主要标志性成果综合完成情况详见表 4-4。

表 4-4 任务书计划外主要标志性成果综合完成情况统计表

成果级别	验收目标（项）	完成情况（项）	备注
国家级成果	—	30	新增
省级成果	—	358	
合计	—	388	

表 4-5 计划外省级以上标志性成果完成情况统计表

序号	类别	时间	成果名称	授予单位	级别
1	学校	2020	全国职业院校数字校园建设样板校	教育部中央电化教育馆	国家级
2	学校	2022	第一批职业院校数字校园建设试点校	教育部职成司	国家级
3	就业	2023	全国高校毕业生基层就业卓越奖-毕义鹏	教育部	国家级
4	教学团队	2021	国家级教师教学创新团队 1 个	教育部	国家级
5	教学名师	2020	全国技术技能大师 2 人	教育部	国家级
6	教学名师	2019	全国中医药创新骨干人才 1 人	国家中医药管理局	国家级
7	教学名师	2019	全国中药特色技术传承人才 1 人	国家中医药管理局	国家级
8	教学名师	2019-2022	全国名老中医药专家传承工作室 2 个	国家中医药管理局	国家级
9	专业	2022	中国职业教育质量年度报告典型案例 2 个	教育部	国家级
10	专业	2019-2022	国家数字校园信息化建设应用优秀案例 2 个	教育部中央电化教育馆	国家级
11	实训基地	2023	“十四五”教育强国推进工程中央预算内投资项目	国家发改委 教育部	国家级
12	课程与教材	2022	国家“智慧助老”优质课程资源 1 个	教育部职成司	国家级
13	课程与教材	2022	国家在线精品课程 2 门	教育部	国家级
14	课程与教材	2022	教育部社区教育“能者为师”特色课程 1 门	教育部职成司	国家级
15	党建	2019-2022	全国党建工作样板支部 2 个	教育部办公厅	国家级
16	校园文化	2019-2022	全国大学生暑期“三下乡”社会实践优秀团队 6 个	共青团中央等五部委	国家级
17	校园文化	2022	全国大学生科技志愿服务示范团队 1 个	共青团中央青年志愿者行动指导中心	国家级
18	校园文化	2022	2020 年度中国大学生自强之星 1 项	共青团中央等	国家级
19	校园文化	2022	全国科普教育基地	中国科学技术协会	国家级
20	人才培养	2019	全国最美基层高校毕业生-王辉	中央宣传部	国家级
21	人才培养	2023	全国优秀共青团员-王诗洁	共青团中央	国家级
22	学校	2021	山东省智慧教育示范校创建单位	省教育厅	省级
23	学校	2022	山东省绿色校园	省教育厅	省级
24	学校	2023	山东省基层中医药人才培养基地	省卫健委	省级
25	学校	2023	山东省学分制管理改革试点院校	省教育厅	省级
26	教学团队	2021	山东省高校黄大年式教师团队 1 个	省教育厅	省级
27	教学名师	2020	山东省中医药杰出贡献奖 1 人	省人社厅	省级
28	教学名师	2021-2023	中医药高层次人才培养项目 学科带头人培育对象 5 人	省卫健委	省级
29	教学名师	2020	齐鲁卫生与健康杰出青年人才 1 人	省卫健委	省级

30	教学名师	2019	山东省健康科普专家 7 人	省卫健委	省级
31	教学名师	2020	硕士研究生导师 5 人	省教育厅	省级
32	教学名师	2019	“齐鲁工匠后备人才”培育工程专家 1 人	省教育厅	省级
33	教学名师	2019-2023	山东省技术能手 3 人	省人力资源和社会保障厅	省级
34	教学名师	2019	山东省青年岗位能手 1 人	共青团山东省委	省级
35	行业标准	2020	山东省中药材标准、中药饮片炮制规范（26 个）	省食品药品检验研究院	省级
36	专业	2022	山东省中医药重点学科 3 个	省卫健委	省级
37	专业	2022	山东省信息化建设与应用成果案例	省教育厅	省级
38	科技研发	2022	齐鲁医派中医学术流派传承项目 3 个	省卫健委	省级
39	社会服务	2022	山东省职业技能等级认定社会培训评价组织（3 个工种）	省人社厅	省级
40	科技研发	2022	山东省高等学校新技术研发中心 2 个	省教育厅	省级
41	科技研发	2020	山东省高等学校应用技术优质协同创新中心-中药炮制	省教育厅	省级
42	科技研发	2022	山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心	省教育厅	省级
43	科技研发	2023	水产食品免疫新功能国际合作联合实验室	省教育厅	省级
44	课程与教材	2022	山东省“十四五”职业教育规划教材 3 部	省教育厅	省级
45	课程与教材	2022	山东省职业教育在线精品课程 10 门	省教育厅	省级
46	课程与教材	2021	山东省职业教育课程思政示范项目 4 个	省教育厅	省级
47	课程与教材	2019-2023	山东省继续教育数字化共享课程 6 门	省教育厅	省级
48	课程与教材	2019-2023	山东省社区教育优秀课程 96 门	省教育厅	省级
49	技能竞赛	2019-2023	学生专业技能大赛获奖 104 项	省级以上行业学会	省级
50	党建	2019-2023	优秀共产党员、优秀党务工作者 31 人	省教育厅 省卫健委	省级
51	党建	2019-2023	过硬党支部、党建工作先进集体、先进基层党组织 28 个	省教育厅 省卫健委	省级
52	校园文化	2021	山东省中小学生研学基地	省教育厅	省级
53	校园文化	2022	山东省华侨国际文化交流基地	山东省侨联	省级
54	校园文化	2020	山东省中医药健康旅游示范基地	省文化和旅游厅	省级
55	校园文化	2020	山东省五四红旗团组织	共青团山东省委	省级
56	校园文化	2020	山东省高校辅导员素质能力大赛二等奖 1 人	省教育厅	省级
57	校园文化	2020	山东省学生心理健康节活动项目一等奖 1 人	省教育厅	省级
58	校园文化	2021	山东省教育系统关心下一代工作先进集体	省教育系统关工委	省级

3. 标志性成果综合完成情况

目前，学校合计取得省级以上标志性成果 3024 项，其中，完成国家级标志性成果共 302 项，省级标志成果 2722 项。国家级标志性成果完成率 111%，省级标志性成果完成率 115%，省级以上标志性成果平均完成率 115%。标志性成果综合完成情况见表 4-6。

表 4-6 主要标志性成果综合完成情况统计表

成果级别	计划内完成情况（项）	综合完成情况（项）	完成率
国家级成果	274	304	111%
省级成果	2364	2722	115%
成果合计	2638	3026	115%

（二）项目贡献与示范

1. 紧抓龙头，夯实基础，凝练特色，打造高职院校办学软实力新样板

（1）党建引领，立德树人，构建大思政育人新格局

严格履行全面从严治党主体责任，强化党建引领，加强品牌和阵地建设，积极构建全员全过程全方位的大思政育人新格局。不断深化“一总支一亮点，一支部一品牌”创新项目建设，创建了“杏林红先锋”“红色医心”等校内党建品牌 5 个，打造了“黄海之滨党旗红”三原色党史学习教育系统工程、中医药文化博物馆廉政教育基地品牌等亮点工程 5 个，建设了针康系学工党支部、中药系教工党支部“全国党建工作样板支部”2 个，连年获得全省卫生健康系统“党建先进集体”荣誉称号。

学校 2022 年专门成立了思想政治课教学部，通过理论培训、集体教研等提高思政课教师政治理论素养、科研能力和教育教学水平，思政课教师与专业课教师结对子、共研究，一起挖掘专业课中所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，提升专业课教师的政治素养和课程思政水平；融入中医药文化和现代职业教育理念，挖掘中国卫生健康事业发展史、中医药发展史、胶东地区红色文化、校史资源，开发具有中医药文化特色的活页式教材等；融入多媒体和网络技术全方位开展信息化教学，结合暑期实践活动等开展实践教学，全面推进思政课程和课程思政建设，营造了良好的立德树人环境和思政育人格局。学校 4 门课程被确定为山东省课程思政示范课程，8 位教师获得山东省高等医学院校课程思政示范案例奖项。

（2）八大工程，提升素质，提升师资队伍整体水平

学校紧扣新时代职教师资建设新要求，依托教师教学发展中心，构建了“新进教师-双师型教师-骨干教师-专业带头人-教学名师”五级人才培养体系和三方联动、四位一体教师培训体系，加大高层次人才引进力度，深入实施青蓝工程、教学新星工程、青年技能名师工程、

教学名师工程、专业带头人工程、教学团队工程、双师素质提升工程、拔尖人才攀登工程等八大人才工程，落实5年一周期的教师全员培训制度和教师到行业企业锻炼制度，全面提升教师技术服务、健康服务、科普教育等社会服务能力。

学校培养了全国技术技能大师2名，全国名老中医药专家学术经验继承工作指导教师3人次，全国中医药创新骨干人才1人，全国中医临床特色技术传承骨干人才2名，山东省名老中医1名，山东省名中医药专家7名，山东省中医药杰出贡献奖1名，中医药高层次人才培育项目学科带头人5名，齐鲁卫生与健康杰出青年人才1名，山东省教学名师2名，山东省优秀教师1名；培养校级教学名师6名、教学新星12名、青年技能名师12名，培养攀登计划领军人才5名，攀登计划骨干人才10名，攀登计划青年人才15名；建设全国名老中医药专家传承工作室1个，山东省职业教育名师工作室2个，山东省职业教育技艺技能传承创新平台2个，校级名师工作室10个；实施双专业带头人制度，加大了专业带头人培养力度，建成12个校级专兼职结合、双师结构的优秀专业教学团队，38个课程教学团队，创建了5个教师教学创新团队，在此基础上，建成了国家职业教育教师教学创新团队1个、省级教师教学创新团队3个，提高了学校师资队伍双师能力和整体水平。

(3) 智能校园，数据共享，提高信息化管理超能力

学校以优质校建设为契机，升级基础平台，无线网络100%全覆盖，打造校园虚拟云平台，构建了全方位信息安全防护体系，建成了高速、稳定、安全的智能感知网络环境；新增各部门业务管理信息化平台10个，与学校数据中心平台对接，建立学校数据中心和统一数据标准，实现了与教务、人事、OA办公、科研、财务、后勤等20个核心业务系统的统一身份认证、单点登录以及数据共享，20多万条数据为学校、部门、教师、学生和社会人员提供实时的数据查询、准确的数据统计、科学的信息反馈，将管理信息化与教育教学创新深度融合，提高了信息化办公水平；优化生活平台，实现了图书借阅、饮水用电、用餐消费、故障维修等一站式掌上办理，梳理了学校各部门40多个常用流程并线上运行，实现了师生网上办事高效化，大大提高了学校信息化管理能力。升级改造优慕课网络学习平台，紧跟教学需求及教育技术发展趋势，整合教学资源，形成了互联互通的、支持在线教育与同步教育功能的MOOC及SPOC平台，构建基于数据分析和过程性考核相结合的“一报两评一总结”混合教学课程评价体系，创新“互联网+”环境下的教与学模式，形成了“双主并重、多程并进、实时反馈”混合教学模式，荣获2022年山东省教学成果二等奖。实施信息化能力提升工程，在信息技术课程中增加了大数据、云计算等模块，常态化开展校内培训、校外培训、普及培训、深度提高等各种形式的信息化能力提升项目平均每年300余人次，近四年，我校省级以上教师教学比赛获奖14项，省级以上教师专业技能竞赛获奖48项；96门课程资源入选山东省社区教育优秀课程资

源,1个被教育部职成司认定为国家“智慧助老”优质课程资源,2022年,学校10门课程被认定为山东省职业教育在线精品课程,其中2门被认定为国家级在线精品课程。2020年学校入围“中国职业院校智慧校园”50强,入选中央电教馆“全国职业院校数字校园建设样板校”,2021年学校入选山东省教育厅“山东省智慧教育示范校建设单位”和“山东省高职院校诊改工作试点单位”。2022年学校入选教育部职业教育与成人司“职业院校数字校园建设试点校”,2个数字校园信息化建设典型案例分别入选中央电教馆职业院校信息化建设与应用成果案例、山东省教育厅“山东省教育系统信息化建设与应用典型案例”。

2. 深入改革, 内涵发展, 特色创新, 打造教育教学高质量发展新品牌

(1) 专业布局合理, 突出品牌效应, 示范行业职教新发展

坚持“立足行业、科学布局、合理规划、追求卓越”的专业建设理念,适应区域经济社会和行业产业发展需求,形成了与中医药健康服务特色产业集群相适应的“以中医学、中药学、护理、针灸推拿为核心”的专业群布局,开设的所有专业均建立在医养健康产业链上,专业设置与山东省、烟台市重点产业匹配度100%。药学类、中医学类、护理类、康复保健类等4个专业群分类培育打造“精优宽实”专业群特色,其中,4个专业群的核心专业中医学、中药学、针灸推拿、护理专业入选国家骨干专业,建成山东省高等职业教育品牌专业群2个,获批山东省高水平专业群3个,获批开展山东省现代学徒制试点项目2个。在“金平果”高职医药卫生大类竞争力排行榜、GDI高职高专排行榜以及中国特色高职院校(CCVC)综合实力排行榜等排名中,我校综合实力均位居全国中医药高职院校榜首,示范引领全国中医药职业教育创新发展。

(2) 医教协同培养, 校企双元育人, 试点人才培养新模式

作为全国中医药职业教育集团理事长单位,建设集团分委会10个,组织召开集团理事会4次,在创新体制机制,深化校企合作,建立创新型、发展型、复合型的技术技能中医药人才培养体系等方面进行了积极探索和有效实践,牵头开发国家职业教育中药学专业教学标准及简介1项,参与开发国家专业教学标准及简介11项,形成资源共享、优势互补、协同发展、合作共赢的格局。学校不断深化“政行企校、四方联动、产教融合、互惠共赢”的校企合作运行机制,其中中医学专业与国医大师李佃贵传承工作室、青岛银色世纪健康产业集团、烟台市牟平区中医医院等三家合作单位联合开展的现代学徒制试点项目,中药学专业与山东宏济堂医药集团有限公司、烟台渤海制药集团联合开展的现代学徒制试点项目,分别立项山东省现代学徒制试点项目;获批山东省校企一体化合作办学示范项目2个,合作企业山东宏济堂医药集团有限公司、青岛银色世纪海洋科技集团有限公司分别入选校企合作一体化办学示范企业;积极推行校企联合订单培养,订单班50个,每年订单培养学生数量1000余人;作

为教育部 1+X 证书制度试点院校，全面开展 1+X 职业资格等级证书工作，共开展了母婴护理、失智老年人照护等 12 项证书的培训和鉴定工作，3870 名学生获得证书，整体通过率 96%以上。

(3) 赛教融合机制，三级递进培养，完善职业技能新体系

学校建立了教学内容与竞赛项目相融合、教学资源与竞赛资源相融合、教学过程与竞赛过程相融合、教学评价与竞赛评价相融合的“四融合”赛教融合机制，制定了《师生专业技能大赛管理办法》，与行业企业一起建立通用能力、专项能力、综合应用能力三级递进式学生职业技能竞赛体系，以赛促教、以赛促学、以赛促练，提升学生的技能操作水平和就业能力。承办国家及山东省职业院校技能大赛 5 次，形成全国职业院校技能大赛赛项标准 1 个，学生获全国职业院校技能大赛奖项 7 项，获山东省技能大赛奖项 10 项，获各类行指委、学会等组织的职业技能大赛奖项 104 项。

(4) 整合线上资源，过程实时反馈，打造智慧教学新生态。

升级优化了优慕课、智慧职教云课堂、智慧课堂等网络学习平台，构建了“双主并重、多程并进、实时反馈”的混合教学模式，线上建课 400 门，素材总量 15 万余条，近四年教学活动讨论、作业、测试等日志总量 9000 万条，覆盖全体学生和教师。建设了中药显微鉴定教学平台、3D 数字中药鉴定识别教学系统、中药炮制技术教学平台、中药制药 GMP 虚拟实训仿真平台、助产综合技能和临床思维 3D 虚拟情景综合模拟训练系统、医学信息技术培训中心等医学虚拟仿真实训系统 25 个，开展企业化模拟实训，增强了学生学习兴趣。将全部多媒体教室改造成常态化录播教室，建设了精品录播室 2 间、微课录播室 1 间和虚拟演播室 1 间，近四年制作精品微课五千余个，视频类素材累计五万余条、动画类素材两千余条，涵盖学校各专业课程，为学生打造了“处处能学、时时可学”的移动学习新环境，形成了“互联网+”智慧教学新生态。

3. 传承发展，技术创新，示范引领，展现社会服务与区域贡献新模式

(1) 继承弘扬中医药文化，服务地方百姓健康

学校充分利用中医药资源优势，以继承和弘扬中医药文化为主线，通过线上线下结合、科普与义诊结合等方式，宣传中医药文化知识和养生知识，为老年人提供一体化医疗和定期义诊，服务于地方和社区百姓健康。

积极开展“中医中药中国行-中医药健康文化推进行动”，推进中医药科普教育常态化，已形成了中医药文化宣传教育品牌；充分发挥山东省中医药文化博物馆、药用植物规范化种植示范园、医养结合养老中心的作用，面向社会公众开展中医药科普教育；96 门课程资源入选山东省社区教育优秀课程资源，作为公益性资源在山东终身学习在线网展示，《山东省中医药文化博物馆馆藏撷珍》《中药鉴定技术》等学校制作的中医药文化栏目在学习强国平台推出，

学校与清大德人公司联合创办“中医养生公益大讲堂”在山东省8个县市设立了大讲堂，举办了系列讲座，这些极大弘扬了中医药文化，使社会公众走进了中医药，了解了中医药。

学校建成的以中医特色为主的医养结合健康养老中心，为老年人提供一体化医疗服务，并联合中医学类、康复保健类专业群开展社会义诊、健康服务“十百千万”工程、艾滋病防治知识宣传等特色健康服务活动，中医博士专家团定期开展的社会义诊活动，在全省各地产生了很好的社会影响，受到了当地政府及百姓的高度评价，服务了地方百姓健康，惠民生品牌效应充分凸显。

(2) 开展中医药继续教育，服务行业人才智力

学校作为山东省中医药继续教育基地、山东省中医适宜技术推广与培训基地、山东省基层中医药人才培养基地，充分利用优质教学资源，大力发展面向健康服务业的继续教育，如省级中医药继续教育、山东省中医适宜技术培训、山东省中医医院“西学中”培训、住院医师和全科医师规范化培训、乡镇卫生院技术骨干培训、乡村医生培训、政府和企事业单位职工培训、执业资格考试培训等多项服务，形成了“广覆盖、宽领域、多层次”的继续教育体系。四年来，累计承担北京中医药大学、山东中医药大学本专科函授962人的教学任务，学校专科函授3305人；开展了山东省中医药继续教育“山东省中医经方临床应用培训班”等21个项目，提升了大批中医药技术人员工作能力和业务水平。2021年，学校承担了“骨干村医进校园”项目的培训任务，组织相关人员深入乡镇卫生院、社区卫生服务中心、农村卫生室等基层医疗单位进行调查研究，全面了解中医药应用能力现状和技术需求，在摸清基层需求底数的基础上，制定专门培训方案，调配最优秀师资，精心设计课程，力求提高参训学员的诊疗水平和依法行医意识。通过线上线下的方式，前后分三批完成了1000名骨干乡村医生的培训任务，培训结束后，学校对所有学员进行了结业考核，考核合格率100%。

(3) 促进传承与科技创新，服务产业转化升级

建设期间，学校持续做好学校中药炮制传承创新平台、小儿推拿技术传承与创新平台等3个山东省职业教育技艺技能传承创新平台建设工作，2020年，学校中西医结合康复技艺技能传承创新平台和特色母婴护理技能传承创新平台，入选山东省职业教育技艺技能传承创新平台，中药炮制传承发展应用技术协同创新中心获批山东省高等学校应用技术优质协同创新中心。2022年，学校中医诊疗新技术研发中心和中药生产与质量控制新技术研发中心获批山东省高等学校新技术研发中心，学校黄河流域道地药材产业高质量发展协同创新中心获批山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心，临床中药学、针灸学、中西医结合基础等3个学科获批山东省中医药重点学科。2023年，学校水产食品免疫新功能国际合作联合实验室获批山东省高等学校国际合作联合实验室。四年来，学校累计立项省部级

教研科研课题 12 项，厅局级课题 166 项，纵向科研经费到款额 1000 余万元，获各类教科研成果奖 58 项，国家专利 145 项。获批校地融合项目 5 项，到账经费 500 余万元。后与青岛中科杜仲农业开发有限公司、深圳市容大生物技术有限公司、青岛银色世纪健康产业集团有限公司等单位开展横向技术合作，开展横向技术服务 65 项，横向技术服务到款额 555.2 万元，技术交易到款额 2815.07 万元，服务企业 40 余家，产生经济效益 1100 余万元。

（三）典型案例

1. 体制机制建设典型案例：目标导向、四维集成，着力推进大学生党支部标准化规范化建设

大学生党支部建设是高校党的基层组织建设的重要组成部分，学校针康系学工党支部针对当前高校大学生党支部普遍存在的组织生活虚化、阵地建设弱化、党建工作淡化、党建与业务融合不够等诸多问题，不断摸索实践，总结凝练，形成了“目标导向、四维集成 推进大学生党支部标准化规范化建设”的党建工作模式，有效激发基层党建工作活力。

加强顶层设计，明确建设目标。明确了以全面从严治党建设样板支部、培养中医药技能人才、服务健康中国战略作为支部建设总目标，制定了双六条标准，在政治和实践层面做到六个过硬，走深做实各项重点任务，实现顶层设计与实践落实有机结合。

四维集成，聚合发力。第一维度：理念为先，以科学理念先行促党建，绘制思维导图，谋划践行基层党建工作。以目标导向、问题导向为指引与抓手，从多元维度入手，以思维导图勾画党建工作总模式与大框架，实现党建工作的科学化、标准化、规范化。第二维度：品牌为要，以精品意识指导党建抓要点，打造“红色医心·创优筑梦”工程、黄海之滨党旗红“三原色”党史学习教育系统工程两大党建品牌，有效发挥党建品牌的示范、带动和辐射作用。第三维度：规范为准，以科学规范为标准，加强基层党组织标准化、程序化、规范化建设。第四维度：融合为本，以系统理念强化工作的联系贯通为本，促党建和业务深度融合。

针康系学工党支部将党建工作化虚为实、化繁为简，打造了党建工作品牌化等五个载体，构建了“一四七”党建业务融合机制，编制了全国样板党支部申报纪实手册 1 本、申报立项校级及以上党建课题 2 项，撰写党建论文 10 篇，拍摄样板党支部示范点建设微视频 1 个、党史学习教育微视频 1 个，打造新媒体宣传平台 1 个，在全国高校思想政治工作网上进行成果展示，累积发布工作动态 53 条，支部先后获评全国百强职业院校校园媒体、山东省卫健委过硬党支部、首批示范党支部、先进基层党支部、“全国优秀社会实践团队”，并顺利通过教育部“全国党建工作样板支部”建设验收，有效促进了业务工作的开展，充分发挥了样板党支部的辐射带动作用 and 基层支部的战斗堡垒作用，为学校的发展贡献了强有力的基层力量。



图 4-3-1 针康系学工党支部“红色医心”话剧团拍摄话剧红岩魂活动现场



图 4-3-2 针康系学工党支部师生党员暑期深入农村开展义诊活动

2. 一流专业建设典型案例：推进业务培训提质增效，助力教师发展增值赋能

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《教育部办公厅关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》等文件精神，提升教师业务素质，山东中医药高等专科学校以教师需求为导向，以系统化、常态化、全方位培训为抓手，分层次、多维度做好教师业务培训工作，着力培养思想政治素养好、教育教学能力强、实践技能水平高的高水平“双师型”教师队伍，助力教师专业成长，赋能学校高质量发展。

重视课程思政，构建三全育人新格局。为全面推进学校课程思政建设，创新思想政治教育模式，构建全员、全方位、全过程育人的思想政治工作新格局，切实把课程思政元素融入教学全过程，学校组织骨干教师参加了“提质培优背景下职业院校课程思政项目实施、申报及成效评价细节化辅导工作坊”等培训，通过培训，潜移默化中提升了教师的思想政治素养，激发了各专业课教师传道、育人的积极性、主动性和创造性，营造了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好教育生态，入选山东省课程思政示范课程 4 门。

深化三教改革，激活人才培养新动能。为全面深化教师、教材、教法“三教”改革，积极推动“课堂革命”，学校每年组织教师参加省培、国培及其他专项培训 30 余期，覆盖全部教师。为推动教师用好国家职业教育智慧教育平台，深化信息技术与教育教学的融合创新，学校还组织全体教师参加了国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训。通过培训，教师学习了课堂革命的动因、理念以及撰写方法，掌握了“十四五”规划教材、活页式教材开发策略，拓展了基于工作过程的项目化课程改革思路，提高了我校教师教育技术应用能力和信息化教学水平，提升了课堂活力和教学实效。2022 年学校成功入选国家“十四五”职业教育规划教材 4 部。

坚持高端引领，打造教师教学新标杆。为推动国家级教师教学创新团队建设，学校坚持高端引领、推动高质量发展的理念，学校先后选派 40 余名骨干教师参加国家级职业教育教师

教学创新团队（中医药方向）四期专题培训，深入学习并交流研讨了中医药专业领域职业教育教师教学创新团队协作共同体建设暨创新团队建设机制、中医药专业领域人才培养方案调研设计、模块化课程设置方案研制、模块化核心课程开发、模块化教学方法、新形态教材开发研制、教学质量评价体系研究等内容。力争打造中医药领域教师教学“国家队”，示范引领全国中医药职业教育教学团队建设。

强化顶岗实践，探索产教融合新样态。为提高教师教育教学能力和专业实践能力，贯彻落实5年一轮的教师全员培训制度，打造“双师型”教师队伍，学校选派部分骨干教师参加了山东省教育厅“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训。同时，各系也积极组织骨干教师进行产学研训一体化企业顶岗实践，与企业共同探索“双师型”教师培养、教材开发、实践教学、技术研发、社会培训、实习就业等产教融合办学新样态。通过参与企业生产、经营和研发等生产性实践活动，老师了解了行业发展状况及趋势，增强了专业相关的职业体验，学习了行业企业的新技术、新工艺、新规范，有效提升了学校教师的专业实践能力、教育教学能力与社会服务能力。

3. 药学类专业群典型案例：校企融合，构建“岗课赛证”综合育人新模式

在2022年全国职业院校技能大赛（高职组）中药传统技能赛项中，药学类专业群中药学专业再次以优异的成绩获得全国一等奖，这是自2012年参赛以来获得的第十个一等奖。全国职业院校技能大赛的举办不仅引领了高职院校中药学及相关专业建设与课程改革，还激发行业企业关注和参与教学改革的主动性和积极性，促进了产教融合。药学类专业群以国赛为抓手，对接产业，进行“岗课赛证”综合育人一体化设计，构建了层次化、差异化、个性化的融合模式，深入开展中医药传承与创新发展，加快推进“三教改革”，培养“品优技高”的中医药技术技能人才。

专业对接岗位，加强产教融合与校企合作。以中药传统技能竞赛内容为基础，通过企业调研，对中药行业人员的职业岗位和能力进行分析，以生产过程为依据，总结提炼岗位典型的工作任务能力点，确定一系列真实的工作任务。然后对真实的工作任务进行归纳、序化、整合，获得了学习性的工作任务，校企共同制定科学的课程教学目标，重构中药学专业课程体系，达成职业需求为中心与学生发展要求的统一。以项目实施或工作任务驱动来进行教学，注重对学生利用已掌握的理论 and 技能解决实际问题能力。让学生掌握中药专业所需要的知识和技能，培养学生的方法能力、创新能力、社会能力和就业能力。

课程体系对接技能竞赛和技能证书，加强职业技能与岗位适应能力的培养。岗位能力是人才培养的起点，课程体系是人才培养的核心，技能竞赛和技能证书是人才培养的体现。只有四者精准对应起来，才能实现高质量人才的培养。中药学专业从中药相关产业的岗位需求

出发，科学引入技能竞赛与技能证书等标准，围绕“教、学、训、赛”等育人元素，重组教学资源，构建中药学专业的课程体系，大大提升了学生职业技能水平。重新制定岗位群的人才培养体系，以技能大赛作为高端选拔评价方式，不断完善“全员参与，逐层选拔”的竞赛机制，实现以赛促教、以赛促学、以赛促改。对接1+X证书群，以中药炮制工、调剂员、中药制剂工等技能等级证书的能力标准与知识要求优化完善专业课程内容，全面提升学生综合职业能力和人才培养质量。

全方位全过程多要素相互融合，开展多元综合育人。“岗课赛证”综合育人需要全方位全过程多要素相互融合，而非片面、各要素孤立推进。一是实行校企双主体，岗课深度融合。这需要明确学校、企业各主体责任，实现校企双方人员互聘，资源共享，共建共赢，构建多元治理的工作机制；二是整合配置各方资源。将企业真实的岗位工作引入校园，引入企业导师，开展识岗、跟岗、顶岗全过程课程教学模式，实现学生多元化高质量培养，教师开展企业实践锻炼和社会培训服务，为企业节约培训成本，打造高质量双师型教师团队，提升教学团队专业技能水平。三是加强人才培养目标、内容、方法、评价等方面关联性融合，实现学生的差异性培养。依托国家中药学专业教学资源库，开展线上线下混合式教学模式改革，针对学生的不同学习需求，通过不同教学任务，组建不同层次的课程资源，实现学生差异化培养。四是融入课程思政，提升学生职业素养。突出以学生为主体，教师为主导，以职业技能为本位，以学习性工作任务为载体，以安全生产、工匠精神、爱岗敬业思政元素为内容，将课程思政有机融入到课程体系中，树立学生正确的价值观和良好的职业素养。



图 4-3-3 国家职业教育中药学专业教学资源库

以赛促教、以赛促学，以技能大赛为平台，坚持“产教融合，工学结合”的理念和“学生为本、精技善能”的育人方略，大力实施线上线下混合式教学模式改革。不断改进教学方法，提升学生学习知识与技能的兴趣，优化了课程体系，推动了教学软硬件设施建设，加强了校企深度融合，努力打造高素质专业化的教学团队，培养“品优技高”的中医药技术技能人才。

4. 中医学类专业群典型案例：中医学专业“文化引领、沉浸教学、个性培养”人才培养模式

中医学专业秉承“以文化人、守正创新”的理念，应用“加德纳多元智能理论”“SECI模型”等理论，通过重构课程体系、创新教学内容、丰富教学手段、畅通育人环节、优化场域环境、变革评价方法等途径，创新实施“文化引领、沉浸教学、个性培养”人才培养模式，培养了大批高素质技术技能人才，成果获 2022 年山东省职业教育教学成果二等奖。

坚守文化本根，构建“守正创新”文化育人理念。实施“传承工程”，形成文化育人抓手。通过实施“二元六向七步”文化育人工程及“三经”中医传承工程，将《中国传统文化》《黄帝内经》《伤寒论》等经典课程纳入人才培养方案，充分发挥名师、名医作用，引导学生温经典、用经方、学经验，打造“大医精诚”专业文化品牌，提高学生的中医文化素养，坚定学生中医文化认同和文化自信。举办方歌大赛、经方论坛等活动，提高学生经方应用能力，强

化中医思维。通过邀请名医、名师举办名师讲堂、实行临床带教和传统师带徒等方式，实现名师名医经验传承，帮助学生提高中医临床能力。坚持“守正为本”，明确中医人才核心内涵。一是传统文化守正，以中华优秀传统文化的思想理念、传统美德和人文精神作为文化引领，用其精髓和智慧滋养学生的精神世界，提振学生的精气神，增强学生做中医人的骨气、志气和底气。二是中医思维守正，开展中医思维训练，提高中医思维能力。三是技术技能守正，读经典、学经方、学经验，从传统文化、中医思维、临床能力三个维度，坚守中医传承符合中医内涵规律之正，培养具有坚定中医自信、保持中医本色的中医学专业“守正”人才。突出“创新发展”，明确新时代中医人才新标准。以健康中国战略赋予中医人新时代的使命和要求为导向，充分发挥学生的内在驱动力，实现中医教育与现代健康服务业多元化需求相结合，开设符合学生需求的专业方向，拓展学生的职业能力方向与发展空间，满足学生的学习与就业的多元化需求，创造中医人才培养适应社会发展需求之新，培养服务新时代健康战略的中医学专业“创新”人才。

优化培养体系，实施“真情实景”沉浸式教学模式。对接人才培养能力要求和健康服务业的岗位需求，优化“三平台两模块”课程体系、“五级递进”实践教学体系和“五位一体”素质养成体系，强化职业方向和能力拓展模块，进一步明确“能预防、能诊疗、能康复、能养生”的“四能”型中医学人才培养目标。一是通过虚拟仿真、混合教学等方式，让学生在虚拟情景中进行知识学习与能力训练，培养学生的中医情感与学习兴趣。通过案例教学、标准化病人等方式，让学生在模拟场景进行临床模拟训练，提升学生知识运用能力。二是通过床边教学、顶岗实习等方式，让学生在临床实境中进行临床实践，提高学生中医临床应用能力。实现在“虚拟-模拟-临床”不同情境中开展沉浸教学、进行知识学习与能力训练，理实境融通，知行合一，形成沉浸式教学模式，提高学生的学习效率和临床能力。

开展多元培养，创新“精准培养”人才成长路径。贯彻“以人为本”的教育理念，开展多元培养。一是实施双导师培养项目。组建学校名师、医院名医相融合的双导师团队，依据导师专业特长和学生个性发展意愿，双向选择，实施个性化培养。二是实施现代学徒制项目。联合国医大师李佃贵传承工作室、烟台市中医医院、青岛银色世纪产业集团，开展传统师承、现代学徒制人才培养项目，推进招生招工一体化，全面提升学生的技术技能和职业素养。三是校企共建专业方向班。以学生就业为导向，根据学生心理特点和健康服务业多元化需求，与东营正骨医院、青岛希莱雅合美健康产业发展有限公司等行业企业合作，共建 22 个专业方向班，有效拓展学生的职业能力方向，满足学生的学习与就业的多元化需求。创新“平台支撑、三元嵌入、个性培养、多元评价”的精准培养路径。将学生的个性特点与岗位需求嵌入、课程内容与职业能力嵌入、学生职业理念与企业文化嵌入，通过传统师承、校企共建专业方

向班等方式进行个性化培养，通过学校、企业、学生多元化评价机制的有效实施，提高职业能力的精准培养水平，学生的内生驱动力得到充分发挥，教育教学质量显著提升，为我国中医药职业教育改革和中医学专业人才的精准培养提供模板。

成果实施以来，培养了近万名具备中医文化自信和独特中医思维方式，“能预防、能诊疗、能康复、能养生”的实用型、综合型中医学专业人才，人数列全国同类院校之首。麦可思数据显示，学生就业率、专业对口率、工资薪酬、岗位适应度、用人单位满意度等指标均居全国前列。专业被评为全国首批职业院校健康服务类示范专业、国家高水平专业群建设专业、国家骨干专业、山东省职业院校特色专业，在全国会议上交流推广 126 次，被 86 所院校学习借鉴，先后被新华网、光明日报等 102 家中央和省市媒体报道 482 次，示范引领了全国中医学专业职业教育创新发展。

5. 护理类专业群典型案例：深化岗课赛证融通，提升综合育人水平

护理类专业群积极推进 1+X 证书制度试行，根据职业技能等级标准不断优化专业教学标准，完善专业人才培养方案，积极推进岗课赛证融通，深化人才培养模式改革和创新发展，取得显著成效。

实现岗课赛证融通，优化人才培养方案。认真研究母婴护理、失智老年人照护及产后恢复职业技能等级证书的标准要求、工作内容和考核方案等，结合专业调研和岗位技能要求，调整护理类专业群的人才培养目标和专业教学标准，以课程标准对接职业标准、课程内容对接培训内容、课程考核对接职业技能等级考核，融入护理职业技能大赛要求，实现岗课赛证融合，优化课程体系，改革教学模式、教学方法和考核模式等，强化职业知识和技能，培养高素质技术技能人才。

强化教师技能培训，打造高水平教学团队。护理类专业群对接 1+X 证书和认证考试内容，选派骨干教师参加职业技能培训师及考评员培训，提升教师专业实践能力。选派专业群教师参加了母婴护理、失智老年人照护及产后恢复证书师资及考评员资格培训 50 余人次，其中教师取得母婴护理考评资格 19 人、失智老年人照护考评资格 12 人、产后恢复考评资格 7 人，大大提高了专业群教学团队技能水平。

完善制度，丰富资源，教学改革成效凸显。学校完善了 1+X 证书制度试点工作相关的教学管理、培训管理、实验实训管理、项目资金管理等一系列制度，加强教学团队培训，推动 1+X 证书试点工作在校内规范、有序、高效开展。护理类专业群开发了丰富的培训课件、微课、实训视频、习题库、叙事思政案例等数字化培训资源，并建立了 1+X 母婴护理线上平台，为专业课程教学及职业技能培训提供了丰富的教学资源。目前已完成 1+X 证书培训 1401 人，其中母婴护理培训 901 人、失智老年人照护 450 人、产后恢复 50 人，获证率 95% 以上。据毕

业生跟踪调查显示，我校通过 1+X 证书考核的学生，在实习中普遍表现突出，在就业应聘中广泛受到用人单位的欢迎。



图 4-3-4 母婴护理技能考核



图 4-3-5 产后恢复技能考核

6. 康复保健类专业群典型案例：产教融合向纵深发展，校企双元育人成效显著

康复保健类专业群以山东省优质高等职业院校建设为抓手，以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，深入推进产教融合，持续深化教育教学改革，培养了大批理论知识扎实、实践技能过硬、职业素养良好的创新型、发展型、复合型技术技能中医药人才，校企双元育人成效显著。

不断完善“多主体”办学体制。康复保健类专业群创新办学体制机制，促进产教深度融合。围绕学校“政行企校、四方联动、产学研、互惠共赢”的运行机制，依托全国中医药职业教育集团，积极参与针推康复类专业群建设指导委员会工作，发挥示范引领作用。整合行业企业资源，成立了康复保健类专业群建设委员会，健全专业建设委员会，形成理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会、专业建设委员会四级管理模式。行业企业全程参与针灸推拿、康复保健技术、医学美容技术及医学营养4个专业的人才培养方案修订，全面参与教学组织实施、专业核心课程的开发与建设、特色实训教材的开发、师资队伍建设、实践教学条件建设、社会服务能力建设、教学质量评价等人才培养全过程，构建行业企业、学生、学校和社会共同参与的质量监控评价体系，实现学校、企业和学生的共赢。

校企共建混合所有制特色二级学院。2019年8月，专业群与深圳市容大生物技术有限公司共同出资，建设“容大健康学院”，学院采取理事会下的院长负责制，制定了《容大健康学院章程》、《容大健康学院企业奖学金管理办法》等制度，每年召开2次常委会，确定二级学院发展方向和制定工作计划。专业建设方面，校企双方共建专业（群）、共同开发课程、共建实训基地、共享师资资源、联合开发健康项目、支持学生创新创业等；技术合作方面，针对企业亟需解决的培训标准化、专业化的问题，校企双方通过编写教材、录制视频、微课、线上线下教学等多种形式开展技术服务合作，帮助企业确立培训标准，强化专业意识。专业群已与省内外知名健康保健企业成立4家混合所有制特色二级学院，能够有效实现校企一体化

育人，提升人才培养岗位契合度，为企业培养“下得去、留得住、用得上”的高素质技术技能人才。另一方面，发挥学校专业优势，帮助企业进一步夯实专业基础，规范技术技能标准，增强企业行业竞争力。特色二级学院年培养学生数量100人，年培训人数300人，研发新产品5个，立项横向课题4项，形成创业项目2项。

全面推行现代学徒制。专业群积极探索现代学徒制，与承康中医门诊部、深圳市容大生物技术有限公司校企联合培养高素质技能人才。专业群以健康保健企业用人需求为依据，以小儿推拿、美容导师等岗位需求为导向，先招生后招工确定学徒身份，构建符合康复保健类专业群的“双主体、工学交替”的人才培养模式；以集中讲授、企业培训、任务训练和岗位培养四种方式授课，构建了能力递进式的实践教学体系；建立了专业人才流动机制，校企技术人才互聘互用，推进了专兼结合师资队伍建设；依据考训分离的原则，建立了评价主体多元化的考核评价机制，为合作企业每年培养50名高素质技术技能专门人才。

大力开展订单培养。康复保健类专业群根据学生自身的特长与性格特点，结合健康保健类企业的需求，根据保健行业就业岗位的特点，在校企合作企业中选择综合实力强、行业口碑优、发展前景好的8家企业设立了“太经堂针推养生班”“德贝康华班”“营动智能班”“亿嘉珺店长班”等订单班，校企共同开展订单学生培养。通过校企深度合作，建立人才培养共育机制、学生就业共促机制、师资队伍及实习实训基地共建机制和发展效益共享机制，全面促进订单人才培养质量，实现“量身定制”式人才输送。康复保健类专业群年均培养订单学生80人，学生基础知识扎实，专业技能过硬，职业素质较高，深受订单企业的好评，满足了企业对专业人才的需求。

高质量实施“1+X”证书项目。专业群稳步推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度工作，积极与证书牵头企业对接，不断优化“课证融通”方案，将1+X证书制度与人才培养方案修订、课程标准修订、教师队伍培训等工作紧密融合，统筹安排各专业课程考试与职业技能等级考核，推进“1”和“X”的有机衔接，切实提高人才培养质量和学生的就业能力。截至目前专业群已开展家庭保健按摩、皮肤护理、运动营养咨询与指导等3项1+X职业技能等级证书培训与鉴定工作，获得考评员资质的教师28人，培训学生共计1196人，已考取证书1194人，通过率99.8%。

7. 师资队伍建设典型案例：多措并举、精准施策，打造国家教师教学创新团队

山东中医药高等专科学校聚焦医疗卫生与健康服务业产业领域，组建中医学专业教师教学创新团队，着力打造医疗卫生产业链各岗位复合型技术技能人才培养高地，持续提升教学团队在服务人才培养和区域经济发展的能力，团队先后荣获山东省黄大年式教学团队、国家级职业教育教师教学创新团队等称号。

校企一体，实施双师协同培育。探索“教产融通、专兼职互聘”教师培养体系，建立“教学”和“临床”岗位互通机制，实施专兼职教师互派互聘制度，优化“双师”结构，打造“专兼职相结合、跨专业教师分工协作、专业课教师与公共课教师相融合”的教学创新团队。学校与学校附属医院、牟平区中医医院深化校院合作，实施专兼职教师互派互聘制度，互派员工参与教学、临床工作；与青岛希莱雅合美健康产业发展有限公司共建“中医健康产业学院”；与苏州玉森新药开发有限公司等行业企业建立紧密合作关系，聘请该公司董事长玄振玉博士为我校特聘教授；与中国民间中医医药研究开发协会穴位贴敷疗法分会签署了共建中医穴位贴敷疗法研究院协议。

校校联合，畅通合作交流机制。学校与重庆三峡医高专、广东肇庆医高专等兄弟院校深度合作，组建中医药专业领域职业教育教师教学创新团队协作共同体，开展课题研究。通过协作共同体的成立，整合多地域多种类中医药单位资源，实现互惠共赢，进一步深化和推动中医药教育改革与高质量发展，更好地对接中医药产业，提升课题研究质量和推广应用效果，推动学校综合改革，实现学校教师创新团队高质量发展的目标。

研培结合，着力提升团队基本能力。开展“三教”改革研究。名师引领、骨干教师主导、专兼协同，全员参与，聚焦“三教”改革，重点围绕教师创新团队建设、“三全育人”、“1+X”证书制度试点、模块化教学等方面，通过国家级教改课题、省级教改课题，全面开展教学研究，初步形成“一人一特色、一书一形态、一课一风格”的教育教学新样态。开展团队能力培训。按照团队成员职责和任务分工，针对新形势下职业教育改革新要求，立足“五大能力”提升，针对专业带头人、技术能手、骨干教师等不同群体，积极与行业、企业合作，制定了普适性与个性化相结合的培训成长方案。采取内外培相结合，外聘教育专家、行业企业技术专家定期培训团队成员，内选专项能力强的教学名师、医学临床技能名师等开展公共基础课与专业课之间、各技能模块组之间、专兼教师之间的互训，全面提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息化技术应用能力。



图 4-3-6 开展团队成员培训

育训并举，增强实习实训和技术技能积累能力。团队成员赴烟台市中医医院、希莱雅创

美国国际集团有限公司、上海银燕悬灸健康管理咨询有限公司等行业龙头企业进行优势合作，深入学习先进技术和关键技能，全面掌握企业研发流程、技术与安全、标准规范、人员维护、器械保养等专业相关技能，开展女性养生、灸法技术、虎符铜砭刮痧技术等横向技术服务，从而推动教师反哺企业。针对烟台、青岛、潍坊等蓝色经济区域的常见病、多发病的发病特点，与当地卫生部门联合，将行业龙头企业先进的“中医适宜技术”的培训方案推广应用到其他中小微企业中，推动中小微企业的中医技术研发和中医药产品升级。

重构课程体系，推行模块化教学改革。第一，构建平台模块课程体系。教学团队以基层医疗领域与健康服务领域所需的知识技能为出发点，将素质、知识、能力培养融合统一。遵循国家职业学校专业教学标准，融入职业资格证书标准，对现有的专业基础课、专业核心课和技能实训课程等专业能力课程进行模块化设计，建设公共基础平台、专业基础平台、专业技能平台三大平台，打造中医诊疗、中医养生保健、中医康复、中医心理、中医健康干预五个核心技能模块，构建虎符铜砭刮痧技术、银燕悬灸技术等N个职业项目的课程体系。第二，开发模块化课程教学资源。加强与牟平区中医医院、莱阳市中医医院等多家医院，以及银色世纪健康产业集团有限公司、希莱雅创美国国际集团有限公司等多家健康服务企业合作，建立“教学”和“生产”岗位互通机制，实现教学与岗位需求的紧密。整合教育教学资源、行业企业资源、课程资源、职业资格证书等培训资源，开发基于医疗、健康服务过程的生产标准及特色校本教材、虚拟实训教学中心等实践教学资源，精品资源共享课等线上教学资源。第三，融入“1+X”职业技能等级培训。对接执业助理医师岗位能力及考核标准，积极推进中医体质评估与应用、医养个案管理、失智老年人照护等1+X职业技能等级证书培训。把职业技能要求的具体内容分解到对应专业课程的课程内容，把职业等级标准中的工作领域转化为专业课程中的具体工作任务。探索专业人才培养与证书培训融通渠道，推进职业技能等级证书与学历证书深度融合衔接。

8. 技术技能积累与社会服务典型案例：聚焦“四项重点”，助力科研高质量发展

近年来，学校积极探索科研高质量发展模式，聚焦制度激励、协同合作、精细化管理、成果转化，推动学校教学改革与教育科研向纵深发展。

聚焦制度激励，激活科研“新动能”。学校建立教科研规划工作领导小组，以解决问题为导向，定期研究教科研发展思路和具体方案，不断完善教育教学科研制度机制。聚焦制度激励，出台教学科研立项和成果的评选、奖励办法，鼓励教学科研成果的运用转化，激活教师参与教育科学研究的“新动能”，形成多项国家、省级、校级优秀教学科研成果，推动形成“以研促教、教研兴校”的良好氛围。四年来，学校共计立项山东省自然科学基金项目、山东省社科基金等省部级项目14项，各类市厅级项目166项，累计投入科研经费900余万元，组建

省级中医药重点学科 3 个、省级创新平台 3 个，培养中青年学科带头人 10 人、优秀青年骨干教师 60 余人、山东省中医药高层次人才 5 人，累计产出论文 960 余篇、专利 145 项。

聚焦协同合作，找准科研“大方向”。学校结合地域优势和管理职能，努力挖掘本校特色优势，加强与政府部门、企业、兄弟院校及其他社会组织的科研合作，全面提升教育科研协同攻关能力。找准教学科研的校外“向导”，聘请山东中医药大学等高校的教授担任课题指导专家，对学校各类课题研究进行指导；邀请知名学者为学术顾问，参与学校的理论研讨、教师论坛、随笔交流等，协同推动教科研工作高质量发展。目前，学校重点围绕中医药临床及现代和传统康复物理疗法的应用研究，与驻地企业共同打造了集科普、教研、实训、旅游功能于一体的中医药产学研基地，不仅带动当地中医药科普教育和中医药旅游业发展，还带动了学校中医药科学研究、中医药卫生人才培养及中医药类学生创新创业项目孵化。四年来累计获得校地融合项目 5 项，纵向中医药特色研究项目 30 项、中医药特色大学生创新创业类项目 60 余项，产生中医药类科研成果高水平论文 82 篇、专利 35 项。

聚焦精细管理，疏通科研“源头活水”。学校坚持“课题驱动”战略，聚焦课题精细管理，努力抓好课题研究中的每个环节，先后出台《山东中医药高等专科学校教科研项目管理办法（试行）》等文件，从课题研究的各个环节全面进行规范。疏通好科研的“源头活水”，围绕“关键节点抓好指导、过程管理抓好督导、改革创新抓好引导”建立了目标明确、权责清晰、管理有序、评价科学的课题精细管理体系，组织带领一批教学管理人员和一线教师实现了“要做课题、能做课题、做好课题”的多项成果突破。同时，严把“入口”和“出口”关，把科研诚信融入科研管理全过程，保证课题成果的原创性。

聚焦成果转化，打通科研“转化瓶颈”。教科研成果推广、转化应用工作是教育科研成果转化的“最后一公里”。学校以“共享优秀科研成果，大力推进教育创新”为主题，立足转化、实化、深化和优化，遴选优秀科研成果。借助报告会、主题沙龙等方式进行优秀成果推广和应用，让教学成果真正转化为教师的教学实践，产生良好的教学效益，成为提高教育质量的“第一生产力”。为强化知识产权转化运用和市场化运营，推动建立常态化科技成果转移转化的工作体系和工作机制，学校还制定了科研成果转化管理办法，促进科技成果产出转化良性循环。优质校建设期间，学校积极面向区域、行业、企业重点科技领域开展科技应用服务，不断推动科技成果转化与应用，开展横向技术服务 65 项，横向技术服务到款额 555.2 万元，技术交易到款额 2815.07 万元，服务企业 40 余家，产生经济效益 1500 余万元，其中 12 项发明专利被牟平区市场监督管理局认定为高质量专利，协助学校进行成果转化。

9. 信息化建设与应用典型案例：“双主并重、多程并进、实时反馈”混合式教学模式

学校依托山东省优质校建设项目和山东省智慧校园示范校建设项目，针对医学类课程难

度较大、学习任务紧，学生学习进度差别较大等现实情况，充分利用智慧校园对学习平台构建、教师教学理念提升、教学资源建设、教学模式方法和学习评价创新等方面进行整合，搭建智慧学习环境，构建了“双主并重、多程并进、实时反馈”混合学习模式，取得了良好的效果，成果获 2022 年山东省职业教育教学成果二等奖。

“双主并重、多程并进、实时反馈”，满足学生个性化学习需求。“双主并重”强调学生主体和教师主导的同等重要性，“多程并进”是指学生可以根据自己的学习基础选择不同的学习方法、路径和步调，能够比分层教学更为精准地适应学生的个性化需求。“实时反馈”依托信息化平台注重学生学习获得及时客观有效的反馈和评价。

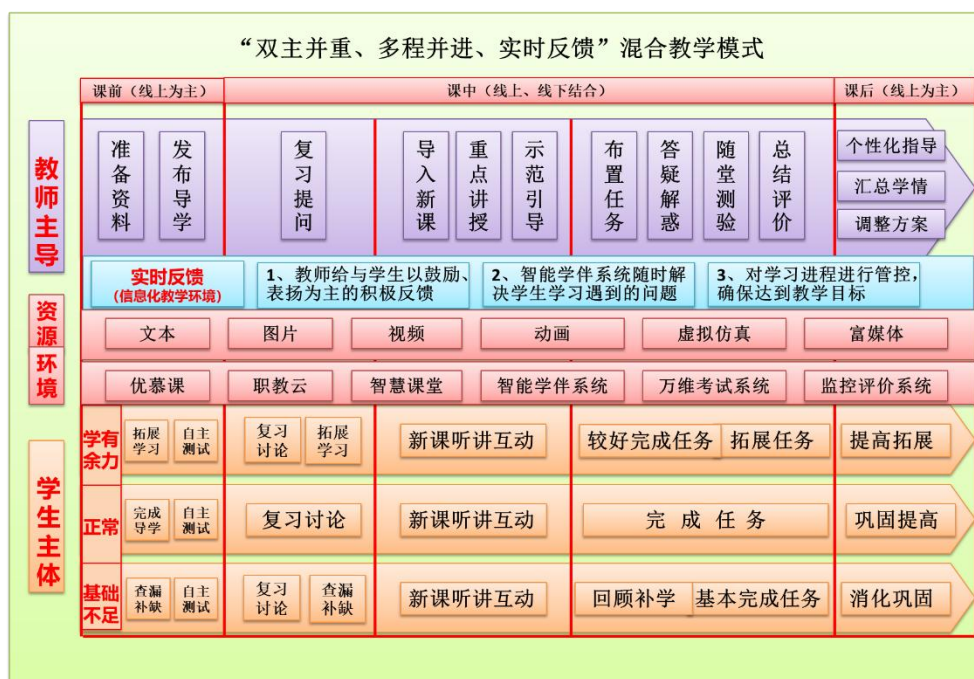


图 4-3-7 “双主并重、多程并进、实时反馈”混合学习模式

教师发挥主导作用，提供足量颗粒化资源，设计情景案例、辅学导学方案，满足学生个性化学习进程的需求。通过观察和平台数据，实时掌握学生的学习动态，给予及时的指导、反馈，达成教学目标。教师通过数据分析教学效果，改进方案。教学过程以学生为中心。学生在完成任务要求的过程中，每个人可以在平台提供的教学资源、辅学导学系统、虚拟仿真、智能学伴、测试评级等信息系统和教师的帮助下，得到反馈和评价是实时和及时的。每个学生采用的学习方法不同，学习的路径不同，学习进程是不同的。学有余力的学生纵向超前学习、横向深度拓展学习，基础不足学生回顾补学转化成正常进程，颗粒化资源和智能学伴等系统，让学生能够及时得到反馈，引导和帮助学生达成既定学习目标。

建立三全评价指标体系，提高教学效果。改善智慧学习环境，将全部多媒体教室改造成常态化录播教室，引入优慕课、智慧职教、智慧课堂等教学平台，使教学平台和管理平台的数据共享，基于“无感知听课和伴随式数据采集”技术，实时采集课堂数据，客观呈现教学

各环节状态数据，实现教育教学个性化、数据化、智能化。将大数据技术融入教学过程监控与评价，建立“全要素、全过程、全量化”三全评价指标体系，激励学生自主学习。以此通过督导评价激励学生利用平台自主学习，促进师生协同相互配合，提高教学效果。

混合式教学模式运行良好，教学成果丰硕。通过模式实践，学生自主学习和创新能力显著增强，教师教学科研能力明显提升。师生各级各类奖项 100 余项，学校网络课程访问量明显提高，截至 2022 年 12 月，学校优慕课平台总访问量 2020 万人次，智慧课堂平台上线率 90%以上。学校 60%以上课程使用混合式教学，成功立项建设国家级资源库 1 个，省级以上精品资源共享课程、社区资源课程 106 门，学校共有 70 多项信息化课题获得立项。学校信息化建设影响力逐渐增强，先后在“职业院校信息化建设与应用交流会”、“第四十二届清华教育信息化论坛”、“中国教育和科研计算机网华东地区教育信息化技术研讨大会”等会议上做典型发言，四川中医药高等专科学校、亳州职业技术学院等 20 余所兄弟院校来校交流。

10. 国际合作与交流典型案例：立足中医药优势，助力“一带一路”发展

学校积极探索中医药海外发展新模式，在“请进来”和“走出去”的国际交流过程中，始终不忘传承和弘扬中医药的使命，以中医药作为推动国际交流的特色名片，充分利用中医药简、便、效、廉的特点，面向“一带一路”沿线国家开展系列技术培训与学术交流。

对外开展中医药实用技术培训，提高中医药影响力。2016 年至今，学校不定期面向俄罗斯中医药从业人员、菲律宾远东大学留学生、鲁东大学国际学生开展线上线下的中医药实用技术培训。重点培训中医药理论与技术、中医传统功法、针灸、推拿、刮痧技术，以及痹症、头痛、失眠等常见疾病的中医治疗方法等，老师们手把手、一对一地为学员进行现场指导和演示，并进行答疑和操作考核，确实提高了学员的理论和实操技能。目前学校培训菲律宾远东大学留学生 12 名、俄罗斯中医药从业人员 32 名，接待鲁东大学国际学生中医药文化体验活动 200 余人次，得到了境外学员的一致高度评价。对外技术培训有助于讲好中医药故事、传播中医药文化、展示中医药魅力，顺应了中国“一带一路”倡议，对促进中医药国际化产生了积极的影响。

开展新冠肺炎专题学术研讨，共享中医药抗疫经验。新冠疫情爆发以来，学校与马来西亚英迪国际大学、马来西亚中医总会联合举办中医药防治新冠肺炎专题学术研讨会议 5 场，组织校内专家与马方中医药专家进行交流探讨，共享国内《新型冠状病毒肺炎中医医案精选》《新型冠状病毒肺炎中医临证护理案例精选》《新型冠状病毒肺炎中医预防手册》，积极宣传中医药在国内抗疫取得的战果和经验，为海外疫情防控贡献了中医智慧。

对外开展中医药云诊疗，擦亮健康服务新名片。学校利用 Zoom、Teams 等通讯平台搭建“云诊室”，选派我校专家为马来西亚英迪国际大学、世纪大学的新冠患者开展线上诊疗服务，

结合感染者的舌象照片及问诊，辨证得出证型与分期，为患者提供治疗方案，指导患者居家隔离期间有关心理、睡眠、饮食等方面的中医调摄方法，极大地增强了海外民众对中医药文化传播活动的交互性和体验感，打造了中医药对外健康服务的新名片。

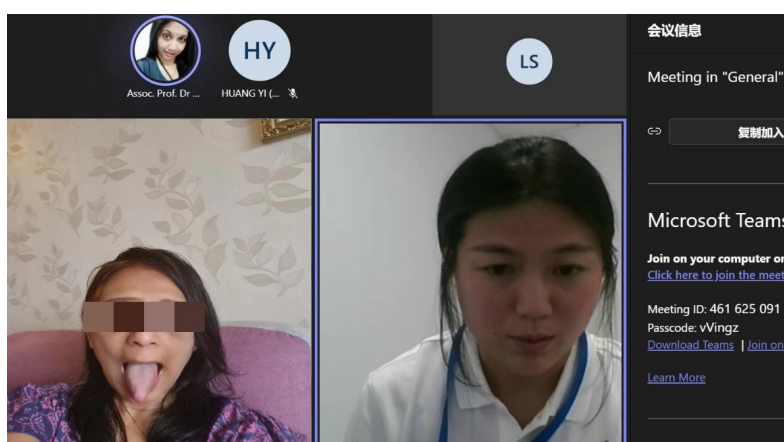


图 4-3-8 学校专家为马来西亚患者开展线上诊疗服务

11. 质量管理与保证体系建设典型案例：以诊改促质量，推动学校“五个转变”

山东中医药高等专科学校坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作理念，以提升人才培养质量为目标，积极探索并实践内部质量保证体系建设，诊改理念和现代质量意识不断深化，学校的治理体系、治理能力、办学水平和人才培养质量得到了持续提升。

工作任务标准化，推动由管理向治理转变。学校制定了“总规划-专项规划-子规划”的规划体系，明确了专业分类发展标准、课程分类建设标准、教师发展标准和学生全面发展标准，引导所有专业、课程、教师、学生明确了自身发展的目标和标准，构建了上下贯通、纵横衔接的目标链和标准链。学校层面梳理了 22 个职能部门和 6 个教学系部的部门职责、106 个内设机构职责、232 个岗位职责，各部门根据学校年度重点工作制定了部门年度常规工作和计划工作，明确任务时间、责任到人，并通过质量管理平台线上运行；同时“废改立”了 100 余项制度，优化了近 120 项工作流程，建立了较为完善的标准体系和内控体系，使工作任务目标明确、工作质量有据可依，全员全过程全方位保证质量，推动学校由任务管理向过程治理转变，大大提升了工作质量。

主体责任明确化，推动由被动向主动转变。明确了学校、专业、课程、教师、学生五个层面的质量主体责任，主体同一、责任明确、自我保证、螺旋运行。学校层面质量主体是学校各职能部门，依据在纵向五系统中的职责划分和部门内部职责，开展学校重点工作任务的落实执行和部门工作运行；专业层面质量主体是专业团队，依据专业建设方案开展专业建设任务，依据专业人才培养方案开展专业教学任务；课程层面质量主体责任是课程团队，依据课程建设方案开展课程建设任务，依据课程标准开展课程教学任务；教师层面质量主体是教师个人，从综合素质、教学工作、科研工作、学生管理服务等方面制定个人职业生涯规划，

自我发展；学生层面质量主体是学生个人，从思想政治素质、科学文化素质、身心健康素质、实践创新素质等维度制定个人成长成才规划，进行专业学习和个性化成长。五层面质量主体责任明确，自立目标、自定标准、自主实施、自我诊改，推动学校质量由被动发展向主动发展转变。

质量保证制度化，推动由零散向系统转变。学校制定了“十三五”事业发展规划，建立了涵盖专业发展、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展、信息化建设等方面的11个专项规划和6个系部子规划的规划体系，目标层层分解到专业、课程、教师和学生，总目标统领子目标，一切工作与总目标衔接契合。学校层面制定了《学校内部质量保证体系诊断与改进工作实施办法》、《学校质量管理办法（试行）》、《部门工作考核办法（试行）》等质量保证制度，坚持诊改工作与常规工作、绩效考核相结合，确保教学诊改工作有据可依、实施落地；专业、课程、教师、学生层面也分别制定了《诊断运行实施办法》、《人才培养方案制修订意见》、《课程标准制修订管理办法》等系列制度，基本涵盖各层面8字型质量螺旋运行的各个环节。目标的层层分解和各层面各环节制度的有据可依，推动了由零散化向系统化的转变。

诊改运行数据化，推动由主观向客观转变。学校近几年投入了3000余万元建设智慧校园，先后完成了内部质量管理平台、4个发展中心、智慧课堂、相关业务系统等平台，进一步完善了以“四平台、一工程”为基本框架的中医药职业教育智慧校园；通过内部质量管理平台、专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发展中心等平台，可以全面监测学校各个层面运行数据，对各层面目标达成度和运行数据进行实时监测和大数据分析；各平台与人事管理系统、科研管理系统、智慧课堂等业务系统打通，打破数据孤岛，实现数据共建共享。目前系统已实现上千个数据的采集、分析、预警等功能，为学校发展决策和人才培养质量改进提供数据支撑，以数据为依据，靠数据做决策，推动了由主观向客观转变。

运行机制常态化，推动由一时向常态转变。学校建立了常态化的内部质量保证机制，将日常工作与诊改工作相结合，把所有重点工作、常规工作、计划工作分解为具体任务并线上运行，实时监测任务办理进度，预警诊断问题，持续改进；明确了“内涵发展、仁和精诚、持续改进、追求卓越”的质量方针和“增强质量意识，严格质量标准，创建质量品牌”的质量口号，在全校形成了日渐浓厚的质量文化氛围，使质量意识内化为师生的价值观和行为表现，各主体实时自主保证质量，推动了学校由一时诊改向常态化质量管理转变。

12. 文化建设典型案例：打造以“仁·和”为核心价值理念的中医药特色文化育人品牌

山东中医药高等专科学校针对中医药职业教育中普遍存在的大学生因中医文化不自信难认同，导致中医专业思维模糊、人文素养偏低、中医医学伦理缺失等问题，大力实施中医药特色文化育人工作，逐步探索出一条打造以“仁·和”为核心价值理念、以“四位一体”“二

元要素”“六项路径”“七个步骤”“一条主轴”为特征的“42671”中医药特色文化育人模式，培养了大批中医药文化的坚定者、传承者和实践者，为中医药事业和中医药职业教育发展提供不竭动力和智力支撑。

“四位一体”的中医药文化育人总格局。加强学校理念文化建设，凝练提升学校精神。学校形成了“励志笃学、厚德济生”的校训，发扬“团结、严谨、勤奋、奉献”的校风和“勤学慎思、惟真惟新”的学风，加强校史、校训、校风、学风、教风研究，进一步凝练“仁·和”大学精神，学校核心文化认同度提升。加强学校制度文化建设，推进依法治校。形成以《山东中医药高等专科学校章程》为“总纲”的制度体系，完善学校内部治理结构，贯彻社会主义核心价值观，实施制度的废改立工作。加强学校物质文化建设，形成中医药特色环境文化布局。科学规划校园文化建设布局，形成了中医药植物观赏区、中医药文化普及区、人文景观休闲区等校园文化功能区，优化、命名中医药文化景观。实施中药植物美化绿化校园工程。加强校园行为文化建设，规范师生行为。加强教风学风建设，每年定期开展师德建设月、文明礼仪宣传月、大学生文明修身工程等活动，深入开展文明校园、文明处室、文明宿舍创建活动，大力开展诚信教育和创新创业教育，扎实推进节约型校园、平安校园建设。

“二元要素”的中医药文化育人诊疗“药剂”。挖掘“中医思维文化”的文化自信和文化认同药效。通过构建中医思维文化课程模块和中医思维文化体验模块，引导学生在感悟认知理解传统文化的基础上，加深理解整体观念和辨证论治等中医学的基本特点，掌握中医哲学基础，具备中医学的思维方式，提高学生对中医药文化的自信和认同。发挥“中医伦理文化”的道德素质和人文素质药效。将中医伦理文化的人文知识模块、传统人文情怀模块、中医医家职业道德模块、现代医学职业道德模块融入到育人体系中，最大限度发挥“中医伦理文化”在提升道德素质和人文素质方面的教育功能。

“六项路径”的中医药文化育人渠道。课堂路径：发挥第一课堂主阵地作用，依托《中医药职业院校中医药文化课程群构建的路径和实践研究》课题，构建中医文化课程群，通过系统开设《中医哲学》等中医药文化课程，重点解决专业素质、人文素养低的问题。活动路径：实现第二课堂文化体验功能，依托中医药文化育人相关课题，利用“到梦空间”第二课堂成绩单网络管理系统，以大数据的形式生成文化育人“第二课堂成绩单”，为学校人才培养评估提供重要依据。实践路径：发挥第三课堂文化应用功能，依托学校各级各类教学实验实训基地，深入开展大学生中医药文化乡村行等社会实践活动，提高学生社会认知和医学技能。环境路径：发挥环境育人功能，依托校园地理和自然环境，建设了太极湖等大批富有中医药文化特色的校园景观，提升校园文化品位，成为传播中医药文化、养成医学道德的生动教科书，提升学生文化品位。基地路径：依托山东省中医药文化博物馆作为全国中医药文化宣传

教育基地等中医药标志性文化育人成果有力平台，有效发挥其中医药文化传播与教学科研功能，提升学生人文素养。网络路径：依托校内外媒体资源，充分发挥“互联网+中医药文化”的新媒体路径，成功运用文化育人专题网站、微博、微信平台等，以新媒体无边界、无时限的影响力，宣传推广中医药文化。

“七个步骤”的中医药文化育人方法。在明确中医药文化“四位一体”、“二元要素”、“六条路径”下，以整体观、系统化思想为指导，将中医药文化育人通过分解目标、对接路径、实施主体、模式体系、实施方法、保障体系、反馈评估“七个步骤”融入三全育人的全过程。

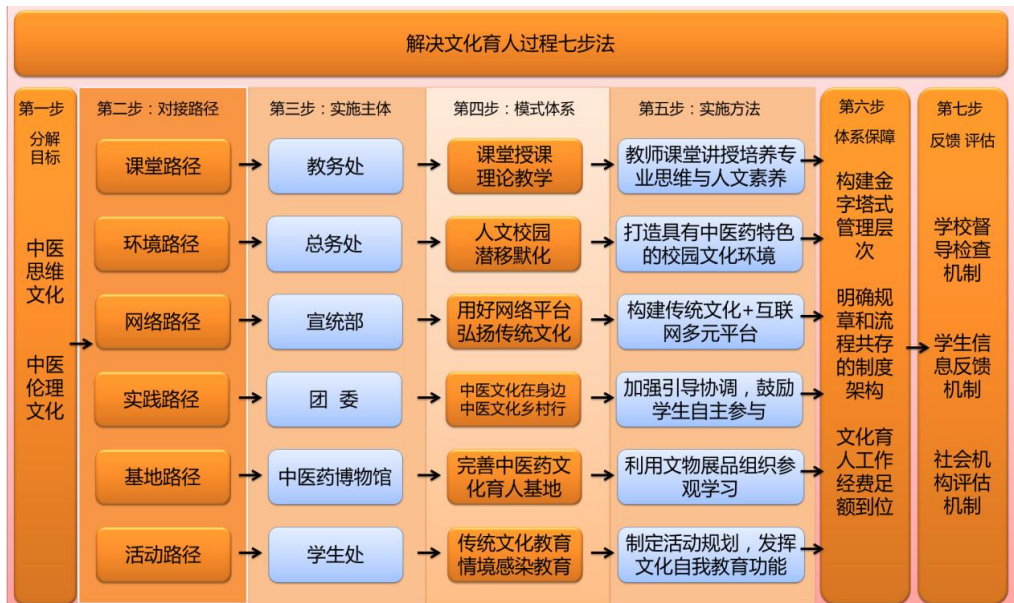


图 4-3-9 文化育人七步法

“一条主轴”的中医药文化育人品牌。突出以“仁·和”为核心价值理念的中医药文化育人主题，依托活动平台，引入现代企业文化，丰富文化活动载体，打造以“杏苑讲坛”、“青春杏林志愿服务”等为代表的，体现“仁·和”核心价值理念的中医药文化育人品牌。

以“仁·和”为核心价值理念的中医药文化育人取得明显成效。一是人才培养质量明显提高。学生获得全国职业院校技能大赛奖项 7 项，山东省技能大赛奖项 10 项。二是学生就业增量持续创新。学校年均毕业生就业率超过 98%。三是文化育人成果得到肯定。学校中医药文化育人成果《“二元六向七步”中医药职业教育文化育人工程研究与实践》荣获国家级职业教育教学成果二等奖，山东省职业教育教学成果一等奖。四是学校事业全面推进。学校中医药文化特色育人工作汇聚起推动学校事业发展的强大动力，促进学校各项事业全面发展。五是中医药特色文化育人工作受到广泛认可。学校文化育人工作经验在《中国中医药报》《中国教育报》《大众日报》等新闻媒体多次宣传报道，引起社会各界强烈反响。

13. 山东道地药材培育推广中心典型案例：推广道地药材种植技术，助力烟台乡村振兴建设准确把握《中医药法》、健康中国和健康山东战略的精神实质和基本内容，顺应山东省新

旧动能转换，以科技创新为着力点，依托校内外现有中药材种植优质资源，学校于2019年建立了山东道地药材培育推广中心，面向山东省推广规范化种植技术、中药炮制标准化加工工艺，助力企业、农户增产增收，推进乡村振兴。

完成全国中药资源调查烟台市4个子项目。结合全国第四次中药资源普查，开展烟台市中药资源调查研究，目前已完成蓬莱、莱阳、莱州、栖霞中药资源调查研究，共调查79科的686种野生药用植物。调查常见栽培中药材12种，主要有金银花、杜仲、丹参、北沙参、西洋参、黄芪、桔梗等。基本摸清了适宜在烟台市种植的中药材情况。以校内药用植物园、种植园、中药实践教学中心为依托，建立道地药材种质资源库1处，运用现代技术保存，确保种质资源的纯度和繁殖能力。同时新建中药栽培实训室1个，新建育苗温室1个，开展对道地药材种质资源的发芽、育苗、良种选育实验。

建成道地药材繁育基地及校内示范基地107亩。完善学校药用植物园、中药材规范化种植示范园基础功能，建成中药栽培实验室1个，主要进行道地药材优良种苗繁育室内研究工作。研发培育的中药材新品种1个，并获山东省科技进步三等奖、山东高等学校优秀科研成果一等奖、山东中医药科学技术二等奖，获得农业部“农产品地理标志登记证书”。建设完善学校药用植物园1处，种植药用植物230种（新增66种），山东省道地药材优良种苗21种（新增10）。建设校内道地药材种植示范基地107亩，开展金银花、丹参、北沙参、西洋参等优质高产新品种种苗繁育及示范种植。

推广道地药材繁育与示范种植基地3000亩。发挥学校道地药材培育推广中心优势，对区域内中药材种植户提供专业技术指导，服务企业、种植户增产增收。与烟台牟平嵎峡河农业科技有限公司合作建设“华金6号”和“鲁蒙一号”金银花种植示范基地250亩。与烟台市水禾土生物科技有限公司合作建设金银花种植示范基地50亩。在海阳盘石店镇盘石店村建设中药材种植示范基地1000亩。与莱阳农业技术推广中心合作建设北沙参种植示范基地1000亩、西洋参新品种“三抗1号”种植示范基地400亩。指导牟平区高陵镇种植药用菊花、白芍、颠茄、羊肚菌1300亩。

推广10余种道地药材炮制新工艺。以参与制定2022版《山东省中药炮制规范》为契机，制作炮制操作视频片1套，编写与修订道地药材炮制新工艺并印刷成册，免费发放给烟台及周边基层中药炮制技术人员。依托国家级中药炮制技术传承基地建设项目，优化金银花、瓜蒌、北沙参等10余种道地药材的产地加工规程。面向烟台基层中药炮制专业技术人员开展炮制新工艺专项培训，推广炮制新工艺、新成果，提高基层炮制专业技术人员炮制技能，保证药材炮制质量。

助力4家企业打造中药特色品牌。围绕实施乡村产业发展、农民技能收入、乡村文化旅

游“双提升”，细化工作措施，集中优势资源与牟平峡河农业科技有限公司密切合作，建设烟台市乡村振兴齐鲁样板市级示范区1个；与牟平区浩岭湖建设2019年山东省省级田园综合体1个，合力推动烟台文化经济发展；指导中科农业将基地建成“行走齐鲁青少年科普教育基地”“中医药文化宣传教育基地”；指导华毓农业开发（烟台）有限责任公司建成“校外劳动教育研学基地”“社会实践大课堂活动场馆”“山东省劳动教学研究基地”。

14. 医养结合养老中心典型案例：建设特色产业学院，打造志愿服务品牌

医养结合养老中心深入贯彻落实党的二十大精神和健康中国战略，以服务区域经济社会发展为己任，以智慧养老为创新，运用互联网、物联网、大数据等探索基于互联网的医养结合服务新模式，共融校企文化，厚植工匠精神和劳模精神，积极打造优质中医药特色教学实践基地，进一步释放中医药健康服务的潜力和活力，推动医疗卫生事业和养老健康产业的发展。

组建中医药文化宣教创新团队。为展示中医药特色优势，成立中医药健康文化宣传领导组及宣讲团，创建中医药文化宣传教育基地，打造“明星级、品牌化”团体，开拓中医文化宣教新局面。中医药文化宣教创新团队由5名专职人员和60余名志愿者构成，并聘请王德敬教授为中医药文化宣传教育顾问，以全国名老中医药专家传承工作室、针灸理疗康复工作室、名医工作室为载体，以中医药资源为依托，形成了独具特色、成熟的中医药传统知识和文化宣教模式，积极推进中医药传承创新发展。加强中医药人才队伍建设，开展中医师承教育，在全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师王德敬博士带领下，遴选医院中青年中医药骨干3人作为传承人跟师学艺，并引进中医名家、西医技术专家、中西医术兼备的复合型人才，使得宣教团队的核心竞争力、综合服务能力和区域影响力得到明显提升，为区域群众健康保驾护航。让中医药文化走进千家万户，是新时代赋予中医人的使命责任，健康科普宣讲团积极开展“六进活动”，通过科普知识讲座、义诊及应急知识培训、中医药文化展示、中医药健身保健操、中药预防保健服务等多种形式，带着中医药文化走进学校、社区、基层，将中医药文化和健康观念植入群众生活。

加强志愿服务团队品牌化建设。医养中心工作人员与大学生志愿者组建了“医心医意促健康”志愿服务团队，志愿服务队秉承“老者为本，品质为先，关爱为怀，和谐为上”的宗旨，多次开展关爱患者优质服务活动，弘扬雷锋精神，积极打造志愿服务新常态，努力提升医养中心服务水平。志愿服务团队搭建青年服务网络平台，充分利用我校大学生志愿者所掌握的中医药专业知识与技能，重点帮助社会中的老年弱势群体，为老年人提供生活照护、老年人常见病多发病的健康教育和预防保健策略等，将临时活动与长期服务相结合，将“一助一”模式与群体扶助形式相结合，通过大学生志愿者们的实际工作，提升志愿者的形象，增强大学生志愿者社会影响力。

五、项目具体建设情况与成效

项目一体制机制创新建设情况与成效

一、项目总体建设情况

项目立项建设以来，建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》的要求，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成4个二级项目、14个三级项目，24个验收要点，高质量完成了项目建设任务。主要建设任务指标完成情况见表5-1-1。

表5-1-1 体制机制创新主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
1.深化产教融合、校企合作	推动中医药职业教育集团化办学	组建教师职业发展工作委员会和护理类等3个专业群建设指导委员会。	组建了专家委员会、药学类专业群建设指导委员会等10个分委会。	完成
	山东省校企一体化合作办学示范院校建设项目（个）	2	2	完成
	省级现代学徒制项目（个）	2	2	完成
	混合所有制二级学院（个）	12	12	完成
2.优化学校内部治理结构	校内党建品牌、亮点工程（个）	校内党建品牌4个、亮点工程5个。	校内党建品牌5个、亮点工程5个。	超额完成
	省级样板党支部（个）	2	省级1个、国家级2个	超额完成
	完善制度建设	形成一整套学校制度汇编，使各项工作有据可依、有章可循。	完成2轮学校章程修订；科学编制学校“十四五”发展规划；制度废改立106项；优化调整内设机构6个。	超额完成
	内部质量保证体系建设	进行常态化的诊改工作，边诊边改，持续提高。	2021年12月，顺利通过省教育厅专家组复核，继续常态化开展诊改工作。	完成
3.改革职称评聘办法、完善教师激励机制	改革职称评聘办法	完成三轮职称评聘工作	完成四轮职称评聘工作	超额完成
4.探索实施学分制管理改革	国家级专业教学资源库（项）	1	1	完成
	省级专业教学资源库（项）	1	1	完成
	省级精品资源共享课（门）	16	18	超额完成
	学分制改革专业覆盖率（%）	100	100	完成
	学分制专业人才培养方案（个）	19	20	超额完成

二、项目建设取得的标志性成果

通过建设，项目取得了 88 个标志性成果。其中，国家级标志性成果 9 个、省级标志性成果 79 个。体制机制创新项目取得的标志性成果见表 5-1-2。

表 5-1-2 体制机制创新取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予单位	级别
1	党建	2019	全国党建工作样板支部 1 个	教育部	国家级
2	党建	2022	全国党建工作样板支部 1 个	教育部	国家级
3	党建	2021	山东省样板党支部 1 个	省教育厅	省级
4	党建	2019	山东省卫健委党建工作先进集体	省卫生健康委员会	省级
5	党建	2020	山东省卫健委党建工作先进集体	省卫生健康委员会	省级
6	党建	2021	山东省卫健委党建工作先进集体	省卫生健康委员会	省级
7	党建	2019	山东省卫健委过硬党支部 1 个	省卫生健康委员会	省级
8	党建	2020	山东省卫健委过硬党支部 2 个	省卫生健康委员会	省级
9	党建	2021	山东省卫健委过硬党支部 12 个	省卫生健康委员会	省级
10	党建	2022	山东省卫健委直属机关党支部建设示范点 2 个	省卫生健康委员会	省级
11	党建	2019	山东省卫健委先进基层党组织 3 个	省卫生健康委员会	省级
12	党建	2020	山东省卫健委先进基层党组织 2 个	省卫生健康委员会	省级
13	党建	2022	山东省卫健委先进基层党组织 3 个	省卫生健康委员会	省级
14	党建	2019	山东省教育系统先进基层党组织 1 个	省教育厅	省级
15	党建	2021	山东省教育系统先进基层党组织 1 个	省教育厅	省级
16	党建	2019	山东省教育系统优秀党务工作者 1 人	省教育厅	省级
17	党建	2019	山东省教育系统优秀共产党员 1 人	省教育厅	省级
18	党建	2021	山东省教育系统优秀共产党员 1 人	省教育厅	省级
19	党建	2019	山东省卫健委优秀党务工作者 4 人	省卫生健康委员会	省级
20	党建	2019	山东省卫健委优秀共产党员 3 人	省卫生健康委员会	省级
21	党建	2020	山东省卫健委优秀党务工作者 3 人	省卫生健康委员会	省级
22	党建	2020	山东省卫健委优秀共产党员 5 人	省卫生健康委员会	省级
23	党建	2022	山东省卫健委优秀党务工作者 5 人	省卫生健康委员会	省级
24	党建	2022	山东省卫健委优秀共产党员 7 人	省卫生健康委员会	省级
25	党建	2021	山东省优秀共产党员 1 人	中共山东省委	省级
26	专业	2019	主持国家专业教学资源库 1 个	教育部	国家级
27	专业	2022	职业教育国家在线精品课程 2 门	教育部	国家级
28	学校	2019	山东省校企一体化合作办学示范项目 1 个	省教育厅	省级
29	学校	2021	山东省校企一体化合作办学示范项目 1 个	省教育厅	省级
30	专业	2019	山东省现代学徒制试点项目 1 个	省教育厅	省级
31	专业	2019	主持山东省专业教学资源库 1 个	省教育厅	省级
32	专业	2022	山东省职业教育在线精品课程 10 门	省教育厅	省级
33	学校	2020	全国职业院校数字校园建设样板校	教育部中央电化教育馆	国家级

34	学校	2022	第一批职业院校数字校园建设试点学校	教育部职成司	国家级
35	学生管理	2023	全国优秀共青团员 1 人	共青团中央	国家级
36	学生管理	2023	全国高校毕业生基层就业卓越奖 1 人	教育部	国家级
37	学生管理	2019-2022	山东高校优秀辅导员 2 人	省教育厅	省级

三、项目建设成效

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，认真落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，不断加强党对学校的全面领导，充分发挥学校党委在办学治校中的领导核心作用，以体制机制创新为突破口，着力构建“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代大学制度和治理体系，不断完善校企合作运行机制，畅通开放渠道，释放创造活力，为学校高质量创新发展提供了制度保障。

（一）深化产教融合，加强校企合作，打造中医药职业教育高地

优质校建设期间，学校始终坚持“产教融合、医教协同、工学结合、知行合一”的办学理念 and “立足山东、辐射全国、融入产业、服务行业”的办学定位，依托学校牵头组建的全国中医药职业教育集团，完善“多主体”办学体制，探索多形式校企合作，实现了学校与行业企业多元合作、优势互补、资源共享、人才共育、成果共享、有效互动。

1. 校企合作育人成效明显

学校不断深化“政行企校、四方联动、产教融合、互惠共赢”的校企合作运行机制，形成了互惠共赢的校企合作发展新格局。目前，学校开设了以中医学、中药学、护理、针灸推拿为主体的 20 个专业，所有专业均建立在医养健康产业链上，专业设置与山东省、烟台市重点产业匹配度 100%。现有山东省现代学徒制试点项目 2 项、山东省校企合作一体化办学示范院校项目 2 项。合作企业 270 余家，其中非隶属附属医院 16 家。建设有“东阿阿胶学院”、“容大健康学院”混合所有制特色二级学院 12 个，企业合作订单班 50 余个，校企共同编写工学结合教材 62 部，年培养学生数量、年培训人数均 1000 余人。

2. 全国中医药职教集团成熟运行

学校依托牵头组建的全国中医药职业教育集团，组建了专家委员会、教师发展工作委员会以及中医学类、药学类、针推康复类等分委会 10 个。2023 年 5 月，由全国中医药职业教育集团主办，湖南中医药高等专科学校承办的全国中医药职业教育集团一届四次会议暨针推康复类专业群建设指导委员会 2023 年学术会议在湖南株洲召开，会议增补集团理事单位 4 个，调整副理事长、常务理事及理事 4 人，现集团成员单位 170 个。在全国中医药职业教育教学指导委员会指导下，集团成员单位牵头起草了国家职业教育专业教学标准，现已形成本科职业教育专业教学标准 1 个、高等职业学校专业教学标准 7 个、中等职业学校专业教学标准 1 个，开发中医药职业教育专业简介及相关标准 29 项、岗位实习标准 6 个，修订课程标准 200

余个，建设产教融合实训基地 13 个，形成资源共享、优势互补、协同发展、合作共赢的格局。

（二）加强党的建设，完善制度机制，学校内部治理结构不断优化

学校严格履行全面从严治党主体责任，强化党建引领，加强品牌和阵地建设，积极构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。积极推进章程的修订、落实和实施，积极探索建立学术权力与行政权力的协同运行机制，深化校系两级管理体制机制改革，不断提升办学活力，优化学校内部治理结构，实现管理的制度化、规范化和法治化。

1. 党建引领亮点成果突出

学校党委认真履行管党治党主体责任，强化党建引领，聚焦学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，聚焦坚决做到“两个维护”，聚焦推进基层党组织全面进步全面过硬，聚焦加强思想政治引领、筑牢意识形态主阵地，深入推进标准党支部、先进党支部、过硬党支部梯级创建，注重提高党建工作规范化水平，加强品牌和阵地建设，突出党建提质赋能，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用。优质校建设期间，学校连续 6 年被评为全省卫生健康系统“党建先进集体”荣誉称号，27 个党支部被评为省级过硬党支部、先进基层党组织、党支部建设示范点，31 名党员被评为省级优秀党务工作者、优秀共产党员。学校深化“一总支一品牌，一支部一特色”、党员量化积分考核等党建创新项目建设，现有“杏林红先锋”“红色医心”“红动本草”“白衣丹心”“医心向党”等 5 个校内党建品牌，创建校级“双带头人”教师党支部书记工作室 3 个，打造了“黄海之滨党旗红”三原色党史学习教育系统工程、中医药文化博物馆（山东省中医药文化博物馆）廉政教育基地、飞龙红色图书吧、“三面一底”提升毕业生就业质量、“党建+”破解驻莱实习生管理“难题”等 5 个亮点工程。学校党建过硬、先进党支部比例 70% 以上，针康系学工党支部、中药系教工党支部获评“全国党建工作样板支部”，中医系教工党支部获评“山东省高校党建工作样板支部”，充分发挥了基层党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。成立了思想政治课教学部，全面推进思政课程和课程思政建设，系统梳理了各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，并纳入专业课教学标准和教案讲义中。学校 4 门课程被确定为山东省课程思政示范课程，8 位教师获得山东省高等医学院校课程思政示范案例奖项，3 位教师在省卫康委直属高职高专院校首届课程思政与思政课程教学竞赛中获奖，1 位教师在“萌新磨课会”总会中获奖，1 位教师在省卫康委直属机关“我来讲党课”微党课比赛中获奖，1 名学生在首届全省高校大学生讲思政课公开课展示活动中获奖。着力强化党对校园文化建设的引导，在师生中大力弘扬工匠精神、抗疫精神，培养了大批以全国最美基层高校毕业生—王辉、全国优秀共青团员—王诗洁、全国高校毕业生基层就业卓越奖获得者—毕义鹏等为代表的优秀基层

毕业生。

2. 学术氛围积极健康向上

调整了学校学术委员会，并制定学术委员会章程，根据章程要求定期召开学术委员会会议。全面落实学术委员会在学术咨询、决策过程中的主体地位，充分发挥学术委员会在学科建设、专业设置、学术评价、职称评聘、学术发展和学风建设等事项上的重要作用。开展医学科研诚信与作风学风建设专项教育活动，制定了《山东中医药高等专科学校学术道德与学术行为规范管理办法》《山东中医药高等专科学校预防与处理学术不端行为实施细则》等制度，进一步加强了医学科研诚信体制建设，规范了医学科研诚信行为，坚决杜绝了违反学术规范和学术道德行为。

3. 规章制度科学规范可操作

完成二轮学校章程修订工作，科学编制学校“十四五”发展规划和基本项目建设规划、师资队伍规划建设规划、实验实训室建设规划、信息化建设规划、专业建设规划等5个专项规划，进一步提升了学校治理体系治理能力现代化水平，巩固了依法治校的制度基础。依据法律法规，对照《山东省高等学校章程配套制度指导目录》，按照“科学、规范、可操作性强”的原则，对学校现有规章制度进行了梳理整理、健全完善和流程再造，完成党委会、校长办公会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会、人事管理、学生管理、教学科研、考试招生、资产财务、后勤、安全、对外交流与合作等方面的制度废改立106项，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则等程序性制度，正确处理规范约束与自由裁量的关系，形成健全、规范、统一的制度体系。进一步深化内部治理体系改革，优化调整了内设机构设置，现有党政管理机构12个，调整、新增医学系、思想政治课教学部、校企合作部、职业培训部、质量管理与绩效考核办公室、山东省中医药文化博物馆等教学教辅机构6个，更好促进了教学质量的提高。根据教育部《高等学校信息公开办法》和《教育部关于公布〈高等学校信息公开事项清单〉的通知》精神，修订学校《信息公开实施办法》，进一步规范完善门户网站，充分利用官方网站、微信公众号、宣传栏等新媒体和宣传阵地，全方位、多角度推进学校办学信息公开，做到公开内容全覆盖，保障师生员工和社会公众的知情权。

4. 校系两级管理权责明晰

学校转变思想观念，改进工作方式方法，坚持放管服相结合的原则，积极构建“关系明确、权责明晰、管理规范、充满活力”的校系两级管理体系。本着“科学规划、目标管理、自主运行、过程指导、民主监督、动态考核”的运行机制，逐步实施了管理重心下移，把教育教学工作、人事管理工作、财务管理、学生管理工作、招生就业工作、后勤管理工作等方面权力下放给系（部），给予系（部）人、财、物自主权，鼓励系（部）创新管理模式，

发挥系（部）办学的积极性、创造性和主体作用，发挥校内分配的激励作用和导向作用，激发学校内在发展动力活力。同时学校坚持履行好统筹规划、宏观调控、调查研究、指导服务、监督考核职能，不断研究和解决两级管理体制改革的改革中遇到的新情况、新问题。

（三）完善职称评聘，改革绩效考评，教师激励机制不断健全

学校依据“按需设岗、竞聘上岗、择优聘用”的原则，实行全员岗位管理，将岗位聘用和职称评聘相结合，构建了“能者上、庸者下”的竞争机制。强化人才引进、培养、考核、晋升等方面的分类管理，建立了能充分激发教职工创新活力的评价体系。根据目标管理责任，将分配制度与岗位职责、工作业绩和实际贡献相结合，在体现效率优先、注重公平的原则下，有效推进绩效工资改革。

1. 岗位设置管理与聘用工作稳步推进

学校根据《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》《中共山东省委办公厅、山东省人民政府办公厅印发〈关于深化职称制度改革的实施意见〉的通知》《关于印发〈山东省事业单位工作人员竞聘上岗试行办法〉的通知》等文件精神，按照“科学设岗、聘期管理、分类考核、动态调整”思路，以岗位职责任务为依据，以学科、专业建设和人才队伍建设为核心，坚持按需设岗、竞聘上岗、合同管理的基本原则，修订完善了学校《专业技术岗位聘用实施方案》4次，实施评聘合一，择优聘用，建立了直通车聘用制度和职业技能人才职称评价机制，打破了职称终身制弊端，建立了“能上能下、能进能出、能高能低”的用人机制，形成人人尽展其才、优秀人才不断涌现的良好局面。已完成2019年、2020年、2021年和2023年四轮职称评聘工作，其中2019年评聘正高职称34人，副高职称131人，中级职称116人；2020年评聘正高职称28人，副高职称130人，中级职称144人；2021年评聘正高职称15人，副高职称73人，中级职称142人；2023年评聘正高职称11人，副高职称55人，中级职称129人。

2. 绩效考核评价科学合理

学校高度重视绩效考核工作，着力推动绩效考评办法改革，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于开展教育评价改革“十个不得、一个严禁”专项督导工作的通知》文件要求，破除“五唯”顽疾痼疾，科学建立了重师德、重能力、重业绩、重贡献的考核评价体系。以师德为先，加强师德考核力度，实行师德表现“一票否决制”；以教学为要，突出教育教学业绩，将教学工作综合评价结果作为岗位聘任、专业技术职务晋升、评优奖励的重要依据；以科研为基，及时制定、修订和完善了学校《岗位绩效工资发放办法（试行）》《表彰奖励办法》《教科研工作奖励暂行办法》《专利管理暂行办法》《科技成果转化管理办法（试行）》，等一系列绩效考核、科研管理规章制度，合理确定奖励等次及标准，教科

研奖励力度进一步加大，完善了科研评价导向；以发展为本，引领教师专业发展，将考核评价与教师职业生涯发展相结合，鼓励教师在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面做出贡献。根据学校《内部质量保证体系建立与运行实施方案》，进一步修订了部门绩效考核等相关制度，健全了诊改制度体系，完善了学校内部质量保证体系，并通过了省诊改委的诊改试点复核。学校常态化推进诊改工作，确保内部质量持续提高。

3. 绩效工资动态调整机制进一步完善

一是绩效工资总量实现增量。2022年省人社厅批复我校绩效工资总量为基准线的2.3倍，总量较2021年提高9.2%。二是绩效工资结构持续优化。2022年奖励性绩效工资实际分配总量占比为78%，绩效工资结构进一步优化。三是绩效分配激励机制进一步完善。绩效分配制度与岗位职责、工作业绩和实际贡献相结合，向一线教师和教学岗位倾斜，制定了《教学成果奖评选管理办法》《教学名师、教学新星评选及管理办法（修订）》等，优化了教学工作量计算办法，建立了绩效工资动态调整机制和重实绩、重贡献的绩效工资分配机制。比如，省高校教师教学比赛一等奖奖励30000，二等奖奖励20000；教师教学创新团队奖励20000，省教学名师奖励10000，省高水平专业群奖励15000。

（四）加强教育教学改革，健全配套制度设施，学分制管理改革不断深入

学校获批第五批学分制管理试点高职院校，认真贯彻落实《山东省普通高等学校学分制管理规定》和《山东省教育厅关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》要求，进一步完善优化学校《学分制改革实施方案》，按照“统筹规划，分步实施，突出重点，配套改革”的基本原则，积极构建了以人才培养标准为导向，以“满足学生个性化需求，突出多元化培养”为主线，以现代学分制教学管理信息系统为技术支撑，以选课制为核心，主辅修制、补考与重修制、学分互认制、弹性学制等管理制度并进的规范化学分制管理体系，完成了20个专业学分制人才培养方案编制工作。

1. 学分制制度体系逐步完善

学校严格遵循职业教育教学规律和学生成长成才规律，坚持稳定性和灵活性相结合的原则，调整优化人才培养方案，制定了《学分制改革实施方案》和《学分制管理办法》等系列制度，深化了与学分制管理相适应的学生管理、教师管理、实验室管理、收费管理等配套改革，完成了中医学、中药学、护理、针灸推拿等20个专业的学分制人才培养方案编制工作，促进了教学资源的优化配置与充分利用。

2. 教学资源建设硕果累累

为满足学分制改革对各种教学资源的需求，学校通过信息化技术，加快职业教育课程建设和教学改革，加大各类专业教学资源建设力度，逐步形成了职业教育优质课程教学资源共

建共享体系，丰富了网络共享优质教学资源。学校主持在建国家职业教育专业教学资源库 1 个、国家精品资源共享课程 1 门、职业教育国家在线精品课程 2 门、省级职业教育专业教学资源库 1 个、省级精品资源共享课程 18 门，省级职业教育在线精品课程 10 门。截至 2023 年 7 月，中药学资源库平台已建成 23185 个素材，素材总数据量 1068.19G，视频播放总时长 53878 分钟。在全国同类院校中注册使用，学习用户来自全国 1200 多个院校单位，注册人数 139811 人，访问量 5000 万余人次，日最高访问量 6784478 人次。

3. 教学管理信息系统不断整合

学校加快智能校园建设，将教学管理信息系统纳入信息化整体建设，不断优化教学管理信息系统，做好与校园管理信息平台的整合对接。优慕课、职教云、智慧课堂等 SPOC 智慧教学平台的建设和完善，重构了传统课堂，构建了实施教师主导、学生为学习主体的线上线下混合教学，推进了学校课程的建设与开发，建成了学科涵盖面广、师生互动优良、学习资源丰富的优质教学资源平台，为人才培养质量的提升奠定了良好的基础。学校实施“双主并重、多程并进、实时反馈”混合教学总模式，60%以上课程开展了混合教学改革。学校成为优慕课混合教学改革示范校、全国职业院校数字校园建设样板校，入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位。

4. 学生管理系统科学化水平不断提高

实施适应学分制要求的学生学业导师制，制定了学校《导师制管理办法》，为学生配备学业导师，主要负责指导学生制订个人学业计划、选择专业、选择课程，教书育人，对学生从入学到毕业进行全程指导。为进一步加强学校学生事务管理服务，2022 年 7 月学校上线智慧学工系统，包含学生管理、心理咨询、综合测评、智能考勤与归寝等多个模块，以宿舍为网格，以班级为单元，通过大数据对学生进行综合管理，有效实现了学生信息管理的系统化、科学化、规范化和自动化，提高了工作效率、增加了学生管理的透明度。

5. 学分制配套制度不断健全

制订了学校《学分制改革实施方案》《学分制管理办法》《普通全日制学生学籍管理细则》等制度，逐步建立起以选课制为基础，包括选课制、导师制、弹性学制等在内的学分制教学管理制度。

(1) 选课制：制定了学校《学分制选课管理办法》，适时调整培养目标和课程体系，拓展专业方向，增加选修课，推进学分制教学，优化教学模式与方法。学生可根据教学安排、课程间的相互联系以及自己的特长、兴趣、能力，结合社会需求和发展规划，按照学校公布的开课计划，在学业导师指导下进行选择修读。

(2) 导师制：制定了学校《导师制管理办法》，根据人才培养目标和规格，导师指导学

生制订学习计划，对学生从入学到毕业进行全程指导，以保证学分制的顺利实施。

(3) 弹性学制：修订学校《学生学籍管理细则》，实行弹性学制，允许学生提前或延期毕业。学生提前修满专业人才培养方案规定的学分，可以提前毕业。学生在基本修业年限内未能修满专业人才培养方案规定的学分，允许延期毕业。在5年内，修满专业人才培养方案规定学分者，即可毕业。

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费331万元，实际投入资金386.40万元，其中深化产教融合、校企合作136.59万元，优化学校内部治理结构57万元，改革职称评聘办法、完善教师激励机制64万元，探索实施学分制改革128.81万元。资金执行情况见表5-1-3。

表5-1-3 体制机制创新项目资金执行情况表

建设内容	资金执行（单位：万元）									
	2019年		2020年		2021年		2022年		总计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1. 深化产教融合、校企合作	40	43	20	14	20	49.59	22	30	102	136.59
2. 优化学校内部治理结构	10	10	10	7	10	12	21	28	51	57
3. 改革职称评聘办法、完善教师激励机制	10	10	10	7	10	12	26	35	56	64
4. 探索实施学分制管理改革	50	55	30	22	20	24	22	27.82	122	128.81
合计	110	118	70	50	60	97.59	91	120.82	331	386.40

五、项目存在的主要问题与改进措施

(一) 存在问题

近年来，学校在体制机制建设方面的改革创新力度不断增强，建设成效显著，在全国中医药类院校中处于示范领先的地位。但与国内双高院校、省内高水平高等职业院校相比，在产教融合、院校治理等方面仍有较大差距。

1. 校企合作水平需进一步提升

特色二级学院体制机制不够健全、产教融合型实训基地建设稍显滞后，校企合作领域、合作深度、长效机制等方面亟待进一步提升，未能形成校企命运共同体。

2. 办学活力需进一步提升

学校虽然构建了以章程为核心的制度体系，学校理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会的四级管理模式不断健全，但在混合所有制办学模式改革、校系两级管理体制改革等方面改革力度还不够，办学活力不强，影响了学校高质量发展。

(二) 改进措施

1. 不断深化产教融合，医教协同育人

建立健全校企合作体制机制，规范校企合作管理，激发行业企业参与专业建设的积极性和主动性。进一步发挥全国中医药职业教育集团纽带作用，帮助企业建设产教融合型企业，下一步学校将对集团进行提质升级，建设成为中医药行业产教融合共同体。

2. 深入推进院校管理改革，提升办学活力

中医学类、药学类、护理类、康复保健类 4 个专业群应紧密对接健康服务行业企业，积极引进资金、知识、技术、管理等要素参与办学，与紧密型校企合作单位共建混合所有制特色二级学院，推进混合所有制改革，推动企业深度参与协同育人。应进一步扩大各系办学自主权，将教学、人事、财务、学生管理、招生就业、后勤管理、绩效管理 7 个工作权力全部下放给各系，充分给予各系人、财、物自主权，切实增强其办学积极性和能动性。

项目二 一流专业建设情况与成效

一、项目总体建设情况

项目立项建设以来，建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》的要求，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成8个二级项目、22个三级项目，80个验收要点，高质量完成了项目建设任务。主要建设任务指标完成情况见表5-2-1。

表5-2-1 一流专业主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
1. 整体提升专业发展水平	专业数量（个）	19	20	超额完成
	国际有影响力的一流专业（个）	6	6	完成
	山东省职业教育高水平专业群（个）	2	3	超额完成
	山东省职业院校品牌专业群（个）	1	1	完成
	山东省“3+2”对口贯通分段培养试点专业（个）	2	2	完成
	山东省校企一体化合作办学示范项目（个）	2	2	完成
2. 创新人才培养模式	特色二级学院（个）	12	12	完成
	订单班数量（个）	20	20	完成
	山东省现代学徒制试点项目（项）	2	2	完成
	主持制定专业教学指导方案（个）	1	3	超额完成
	主持制定国家级专业教学标准（个）	1	1	完成
	省级以上教学改革项目（个）	15	42	超额完成
3. 加强工学结合课程建设	教育部“十三五/十四五”职业教育国家规划教材（部）	6	8	完成
	工学结合特色教材、互联网+创新教育教材（部）	30	83	超额完成
	省级课程思政示范项目（个）	/	4	新增
	山东省继续教育数字化共享课程（门）	/	6	新增
	省级社区教育优秀课程（门）	/	96	新增
	1+X证书（个）	/	12	新增
4. 建立创新创业教育体系	大学生创新创业孵化基地（个）	1	1	完成
	大学生创客空间（个）	5	7	超额完成
	省级创新创业大赛奖项（个）	4	114	超额完成
5. 双师结构专业教学团队建设	国家级教师教学创新团队（个）	/	1	新增
	山东省职业教育教学创新团队	/	3	新增
	省级黄大年式教师团队（个）	/	1	新增
6. 完善“五位一体”实	山东省职业院校校内实训基地（个）/ 中药炮制传承发展应用技术协同创新中	1	1	完成

训条件体系	心			
	实训室数量（个）	60	60	完成
	虚拟仿真实训室（个）	5	10	超额完成
	虚拟仿真实训系统（软件）（个）	10	25	超额完成
	校中厂（个）	8	8	完成
	厂中校（个）	150	150	完成
	非隶属附属医院（个）	5	5	完成
	校外实训基地数量（个）	130	162	超额完成
	山东道地药材培育推广中心（个）	1	1	完成
	医养结合养老中心（个）	1	1	完成
7. 推进教学模式改革	省级教师教学比赛奖项（个）	5	17	超额完成
	省级教师专业技能竞赛奖项（个）	5	46	超额完成
	主持国家专业教学资源库（项）	1	1	完成
	主持山东省专业教学资源库（个）	1	1	完成
	省级精品资源共享课程（门）	16	16	完成
	混合式教学模式改革课程（门）	20	71	超额完成
	职业教育国家在线精品课程	/	2	新增
	教育部社区教育“能者为师”特色课程	/	1	新增
	教育部“智慧助老”优质课程	/	1	新增
	省级课程思政示范课程（门）	/	4	新增
8. 完善“三级递进式”竞赛体系	承办全国职业院校技能大赛（届）	1	1	完成
	承办省级技能大赛（届）/国赛山东省选拔赛	3	4	超额完成
	制定国赛赛项标准（个）	1	1	完成
	全国职业院校技能大赛奖项（个）	7	7	完成
	山东省技能大赛奖项/国赛山东省选拔赛获奖（个）	18	19	超额完成
	各级各类行业技能大赛获奖（个）	20	104	超额完成

二、项目建设取得的标志性成果

通过建设，一流专业建设项目在专业建设、人才培养模式、师资队伍建设、课程建设等方面，共取得 249 个标志性成果，其中 39 个国家级标志性成果，210 个省级标志性成果，高质量完成建设任务。一流专业建设项目取得的标志性成果见表 5-2-2。

表 5-2-2 一流专业建设取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予单位	级别
1	专业	2019	高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 4 个	教育部	国家级
2	专业	2021	国家级教师教学创新团队 1 个、课题 2 项	教育部	国家级
3	专业	2020、2023	教育部职业教育国家规划教材 8 部	教育部	国家级
4	专业	2019	主持制定国家级专业教学标准 1 个	教育部	国家级
5	专业	2019	主持国家专业教学资源库 1 个	教育部	国家级
6	专业	2023	职业教育国家在线精品课程 2 门	教育部	国家级
7	专业	2022	教育部社区教育“能者为师”特色课程 1 门	教育部	国家级
8	专业	2022	教育部“智慧助老”优质课程 1 门	教育部	国家级
9	专业	2019	中药炮制技术传承基地	国家中医药管理局	国家级
10	专业	2019	承办全国职业院校技能大赛 1 届	教育部	国家级
11	专业	2020	全国技术技能大师 2 人	教育部	国家级
12	专业	2022	全国名老中医药专家传承工作室 1 个	国家中医药管理局	国家级
13	专业	2022	全国老中医药专家学术经验继承工作指导教师 2 人、继承人 4 人	国家中医药管理局	国家级
14	专业	2019	全国中医药创新骨干人才 1 人	国家中医药管理局	国家级
15	专业	2019	全国中医临床特色技术传承人才 2 人	国家中医药管理局	国家级
16	专业	2019	全国中药特色技术传承人才 1 人	国家中医药管理局	国家级
17	专业	2019-2023	全国职业院校技能大赛优秀指导教师奖 4 人	教育部	国家级
18	专业	2019-2023	山东省职业教育高水平专业群 3 个	教育厅	省级
19	专业	2023	山东省职业教育教学创新团队 3 个	教育厅	省级
20	专业	2019	山东省职业院校品牌专业群 1 个	教育厅	省级
21	专业	2022	山东省中医药重点学科 3 个	省卫健委	省级
22	专业	2022	山东省高等学校新技术研发中心 2 个	教育厅	省级
23	专业	2022	山东省高等学校黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心 1 个	教育厅	省级
24	专业	2021	山东省高校黄大年式教学团队 1 个	教育厅	省级
25	专业	2019	主持山东省专业教学资源库 1 个	教育厅	省级
26	专业	2022	山东省“十四五”职业教育规划教材 3 部	教育厅	省级
27	专业	2019	山东省校企一体化合作办学示范项目	教育厅	省级
28	专业	2019	山东省现代学徒制试点项目 1 个	教育厅	省级

29	专业	2020	山东省职业教育专业教学指导方案 3 个	教育厅	省级
30	专业	2019-2023	承办省级技能大赛/ 国赛山东省选拔赛 4 届	教育厅	省级
31	专业	2020	中药炮制传承发展应用技术协同创新中心	教育厅	省级
32	专业	2021	山东省智慧教育示范校创建单位	教育厅	省级
33	专业	2021	山东省职业教育课程思政示范项目 4 项	教育厅	省级
34	专业	2019	山东省成人高等教育继续教育数字化课程 1 门	教育厅	省级
35	专业	2020	山东省继续教育数字化共享课程 2 门	教育厅	省级
36	专业	2021	山东省继续教育数字化共享课程 2 门	教育厅	省级
37	专业	2022	山东省继续教育数字化共享课程 1 门	教育厅	省级
38	专业	2019	山东省社区教育优秀课程 8 门	教育厅	省级
39	专业	2020	山东省社区教育优秀课程 54 门	教育厅	省级
40	专业	2021	山东省社区教育优秀课程 25 门	教育厅	省级
41	专业	2022	山东省社区教育优秀课程 9 门	教育厅	省级
42	专业	2022	山东省在线精品课程 10 门	教育厅	省级
43	专业	2022	山东省职业教育教学成果奖 6 项	教育厅	省级
44	专业	2021	山东省职业教育教学名师 2 人	教育厅	省级
45	专业	2021	中医药高层次人才培养项目 学科带头人培育对象 1 人	省卫健委	省级
46	专业	2022	中医药高层次人才培养项目 学科带头人培养对象 1 人	省卫健委	省级
47	专业	2023	中医药高层次人才培养项目 学科带头人培养对象 3 人	省卫健委	省级
48	专业	2020	山东省名中医药专家 2 人	省卫健委 省人社厅	省级
49	专业	2020	山东省名老中医 1 人	省卫健委 省人社厅	省级
50	专业	2020	山东省中医药杰出贡献奖 1 人	省卫健委 省人社厅	省级
51	专业	2022	山东省名中医药专家 2 人	省卫健委 省人社厅	省级
52	专业	2023	山东省名中医药专家 3 人	省卫健委 省人社厅	省级
53	专业	2019	山东省技术能手 1 人	省人社厅	省级
54	专业	2022	山东省技术能手 1 人	省人社厅	省级
55	专业	2023	山东省技术能手 1 人	省人社厅	省级
56	专业	2020	齐鲁卫生与健康杰出青年人才 1 人	省卫健委	省级

57	专业	2019	山东省健康科普专家 7 人	省卫健委	省级
58	专业	2019	“齐鲁工匠后备人才”培育工程专家 1 人	省教育厅	省级
59	专业	2019	山东省优秀教师 1 人	省教育厅	省级
60	专业	2019	全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛奖项 8 项	省教育厅	省级
61	专业	2020	全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛奖项 16 项	省教育厅	省级
62	专业	2021	第十六届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛奖项 7 项	省教育厅	省级

三、项目建设成效

（一）彰显“精优宽实”专业群特色，学校专业发展水平整体提升

紧紧抓住山东省新旧动能转换，打造万亿级医养健康产业，创建国家中医药综合改革示范区的难得机遇，对接医养健康产业链新业态、新技术、新模式，优化专业布局，调整专业结构，提升专业内涵，按照“整体规划、突出重点、梯度推进、整体提升”的原则，不断完善与中医药健康服务特色产业集群相适应的专业布局，以行业产业需求为中心，做到人无我有，人有我优，集中优势资源，突出重点，着力发展优势核心专业。2021年，增设口腔医学、医学影像技术、公共卫生管理3个专业。学校目前招生专业总数20个，高度聚焦医药卫生及食品药品与粮食2个专业大类，专业设置与山东省、烟台市重点产业匹配度100%。通过倾力做“精”药学类专业群，全力做“优”中医学类专业群，着力做“宽”护理类专业群，努力做“实”康复保健类专业群，整体提升学校专业发展水平，实现了学校专业与中医药健康服务业发展同频共振，促进人才培养供给侧和产业需求侧良性互动。在学校“五横五纵一平台”内部质量保证体系框架下，建立健全了专业诊断与改进机制。形成了学校十三五、十四五专业建设规划、各专业建设规划、各专业建设质量标准、各专业建设质控点等，利用诊改平台，开展了周期性、常态化诊断，专业建设水平不断改进和提升。2021年12月顺利通过省教育厅专家组诊改复核。中医学、中药学、针灸推拿、护理4个专业入选国家骨干专业，药学类专业群、中医学专业群、护理康养专业群获批立项山东省职业教育高水平专业群，建成山东省高等职业教育品牌专业群2个，获得省级职业教育教学成果奖6项，牵头完成部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题3项，在“金平果”高职医药卫生大类竞争力排行榜、GDI高职高专排行榜以及中国特色高职院校（CCVC）综合实力排行榜等排名中，我校综合实力多年位居全国中医药高职院校前列，示范引领全国中医药职业教育创新发展。

（二）创新专业群人才培养模式，医教协同、校企双元育人成效显著

进一步优化和完善学校“一个平台、一条主线、两个课堂、五个对接”（1125）医教协同

人才培养总模式。在“1125”医教协同人才培养总模式框架下，基于中医药健康产业链特点与人才成长规律，基于产教融合机制、学训研创一体化平台，基于开放共享的校内外教学资源，以专业群为统领，统筹群内各专业人才培养模式的设计、创新与资源配置，积极探索有利于高素质技术技能人才目标达成的人才培养途径，成果丰硕。药学类专业群《非遗中药炮制技术“六位一体”传承创新教学体系的研究与实践》教学成果，荣获省级职业教育教学成果一等奖。中医学类专业群教学成果《“文化引领、沉浸教学、个性培养”高职中医学专业人才培养模式研究与实践》、护理类专业群教学成果《高职护理专业“标准引领、岗课赛证融通”核心课程群的建设与实践》，荣获省级职业教育教学成果二等奖。

不断深化产教融合、医教协同、校企合作，推进“引企入教”改革。在原有校企合作方向班、订单班的基础上，进一步转型升级校企合作模式，建设了“东阿阿胶学院”、“容大健康学院”等混合所有制特色二级学院12个，获批山东省校企一体化合作办学示范项目2个，合作企业山东宏济堂医药集团有限公司、青岛银色世纪海洋科技集团有限公司分别入选校企合作一体化办学示范企业。全面建立学校和企业联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，新增订单班20个，订单班50个，每年培养学生数量1000余人。根据健康服务业特点，各专业群与宏济堂医药集团、烟台毓璜顶医院等企事业单位深度合作，在所有专业中全面推行现代学徒制，中药学专业与山东宏济堂医药集团有限公司、烟台渤海制药集团协同圆满完成省级现代学徒制试点项目建设工作，中医学专业与国医大师李佃贵传承工作室、青岛银色世纪健康产业集团、烟台市牟平区中医医院等三家合作单位联合开展省级现代学徒制试点项目建设任务，全力培养适应行业企业需求的高素质技术技能人才。

（三）优化专业群课程体系，加强教材建设管理，课程教材建设成果丰硕

各专业群按照“贯彻一条主线、采取两个结合、构建四个体系、形成三平台两模块”学校人才培养方案优化总思路，依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件，对标新版职业教育专业目录及专业简介，认真研究、剖析专业职业面向、培养规格、课程设置、教学内容、毕业标准等方面的深刻变化，先后完成两轮专业人才培养方案修订工作，严格按照上级文件要求，开齐开足所有公共基础课程。强化德育、智育、体育、美育、劳动教育相互融通、相互促进、协同育人，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

制定了学校《思想政治课教学创新团队建设方案》《思政课建设方案》等文件，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》四门必修课程和《中国共产党历史》一门选修课程的思想政理论课程体

系，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑，建设思政课教学创新团队1个。推进课程思政与思政课程同向同行，定期开展课程思政主题教研活动，将课程思政教育纳入新进教师培训、在岗培训和教学能力等专题培训，组织开展校级课程思政示范项目及典型案例建设工作，培育校级课程思政示范课程10门，遴选课程思政教育案例30个。

学校高度重视教材建设工作，修订出台学校《教材建设与管理办法》，成立了教材建设指导委员会，完善了教材“编、选、用”并重的长效激励机制，进一步加强了教材建设和选用管理。推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，完成79部教材修订工作。根据学校实际教学需要，组织开展校级教材建设专项申报工作，遴选建设10部教材，校企双元合作开展“岗课赛证”融通教材建设，结合订单培养、学徒制、1+X证书制度等，将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业技能等级证书标准有关内容有机融入教材，积极开发活页式、工作手册式新形态教材，及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。

学校牵头开发国家职业教育中药学专业教学标准及简介1项，参与开发国家专业教学标准及简介11项。牵头开发山东省高等职业教育专业教学指导方案3个，开展1+X证书项目12个，入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材4部、“十三五”职业教育国家规划教材4部、山东省第一批“十四五”职业教育规划教材3部，立项省级以上教学改革项目42项，编写工学结合特色教材、互联网+创新教育教材83部，建设了职业教育国家在线精品课程2门、山东省职业教育课程思政示范课程4门、山东省职业教育在线精品课程10门，山东省继续教育数字化共享课程6门，国家级中医药继续教育项目1项，省级中医药继续教育项目30余项，省级社区教育优秀课程资源96个，山东省高等医学院校课程思政示范案例15个。

（四）构建“多元递进式”创新创业教育体系，人才培养质量不断提升

将创新创业教育纳入各专业群人才培养方案中，构建了以创新创业课程体系为主渠道，以实践实训为补充，以大学生职业生涯规划大赛、创新创业设计大赛等创新创业活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实战平台的“多元递进式”创新创业教育体系，打造了一支专兼结合、结构合理的创新创业教育师资团队。建立健全创新创业保障机制，促进学生高质量就业创业，全面形成中医药创新创业品牌教育课程体系，学生创新创业思维和能力大幅提升。成立大学生砺行创业班1个，建成集创业工作室、实训室、咨询室和路演大厅等功能于一体的大学生创新创业孵化基地1处，建筑面积2000平方米，设置模拟创业沙盘实训室、创业训练中心、创业项目辅导中心各1个，满足学校每周开展各类创新创业指导活动10余场的需求。建成大学生创客空间7个，培育优秀大学生创新创业项目20个，在山东省大学生创业计划大赛、山东省“互联网+”大学生创新创业大赛等省级创新创业大赛中获奖114项，创新型人才

培养质量不断提升。

（五）大力实施八大人才工程，专业教学团队水平不断提高

大力实施八大人才工程，建成了一支德技双馨、专兼结合的高水平双师素质师资队伍。通过实施双师教师提升工程，明确“双师型”教师认定条件，规范认定程序，完善教师到行业企业锻炼管理办法。每学年选派不低于20%的专任教师到基地研修锻炼，专任教师每3年参与行业、企业或生产服务一线实践累计不少于4个月，专任教师“双师”比例93%以上。通过实施拔尖人才攀登工程、专业带头人工程，培养了一批师德高尚、具有宽广的学术视野、杰出的学术能力、教科研业绩显著的拔尖人才和专业带头人。培养攀登计划领军人才5名，攀登计划骨干人才10名，攀登计划青年人才15名；培养专业带头人40名。通过实施教学名师工程、教学新星工程、青年技能名师工程，加大支持力度，为学校优秀人才搭建成长平台，逐步建立学校优秀人才梯队，引领和带动专业建设和发展。培养全国技术技能大师2名，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师2人，全国中医临床特色技术传承骨干人才2名，山东省名老中医1名，山东省名中医药专家7名，山东省中医药杰出贡献奖1名，中医药高层次人才培养项目学科带头人5名，齐鲁卫生与健康杰出青年人才1名，山东省教学名师2名，山东省优秀教师1名；培养校级教学名师6名、教学新星12名、青年技能名师12名。建设全国名老中医药专家传承工作室1个，山东省职业教育名师工作室2个，山东省职业教育技艺技能传承创新平台2个，校级名师工作室10个；实施教学团队工程，加强校企合作，校企共建高水平专业教学团队。整合校内外专兼职教师资源，合理配置师资力量，建设了12个校级专业教学团队、38个校级课程教学团队、5个教师教学创新团队。中医学专业教学团队获得国家级职业教育教师教学创新团队称号、山东省高校黄大年式教师团队称号。中药学、护理、针灸推拿三个专业教学创新团队获批山东省职业教育教学创新团队。学校高地课题《职业院校“双师型”教师队伍建设研究》，创新性构建了“五维整体”教师核心能力模型和“师德引领、能力贯通、五维分级”教师培养模式，成果被专家鉴定为国内领先水平。

（六）完善“五位一体”实训条件体系，实践育人高质量不断提高

以专业群整体发展为目的，实施“专业群+基地”建设模式，不断改善实训基地硬件条件，更新仪器设备，构建了由“专业群基本技能训练平台、专业核心技能训练平台、专业群综合技能训练平台、生产性实训教学平台、校外实训基地”组成的五位一体的实践教学平台，基地“教学实训、社会培训、技能鉴定、科技研发、成果推广”五位一体功能充分发挥。新增“校中厂”8个，新增及改扩建实训室60个，新增虚拟仿真实训室10个、虚拟仿真实训系统25套。建设医养结合养老中心1个，山东道地药材培育与推广中心1个。完成总面积约2000平方千米的高水平、专业化产教融合药物制剂GMP实训基地改造工程。2022年7月，开

工建设一栋占地面积 2816 平方米的实验实训楼，总建筑面积 34350 平方米，目前主体工程已经完工，正在进行内部装修阶段。学校与全国中医药职业教育集团成员院校、企业医院、科研机构共建共享校外实训基地，新增校企共建校外实训基地 162 个，总数 300 个；新增非隶属附属医院 5 所；新建了 150 个相对稳定、深度合作的紧密型产学合作校外实训基地（厂中校），建设教师研修锻炼工作站 50 个。“五位一体”实训条件体系日趋完善，实践育人质量不断提高。

（七）顺应“互联网+教育”发展，教学模式改革不断深入

积极推行“任务驱动、项目导向、工学交替、理实一体、双境教学、教学做一体化”等行动导向式教学模式。采用项目教学、情境教学、案例分析等灵活多样的教学方法，充分利用现代教育技术手段，提高教育教学效果。构建集理论知识、实践技能、综合素质“三位一体”的综合考核评价体系。深入推进“三教”改革，纵深推进“课堂革命”，鼓励教师参加教学比赛，学校教师连续三年荣获山东省高校青年教师教学比赛一等奖。推进“智能+”时代新型基层教学组织建设，建设虚拟教研室 5 个，作为全国率先试点的高职院校之一，通过组建涵盖黄河流域、中西部地区高校、科研院所、行业企业组成的教研团队，着力打造与传统教研室相辅相成的基层教学组织矩阵体系，围绕“相互学习、共研互促、协同发展”主题，多方群策群力，集思广益，破解教育教学难题，服务黄河流域教育高质量发展，实现高质量交流、高效率协同、高水平发展。四年来，学校在山东省“超星杯”青年教师教学比赛、山东省教学能力大赛等省级教学比赛获奖 17 项，承担部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题 3 项，国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目 2 项，省级以上教学改革项目 42 项。全面推行线上线下混合式教学模式改革，学校《“双主并重、多程并进、实时反馈”混合教学模式的研究与实践》教学成果，荣获省级职业教育教学成果二等奖。建设了国家级专业教学资源库 1 个，国家级精品课程 2 门，国家级精品资源共享课 1 门，国家级在线精品课程 2 门，省级专业教学资源库 2 个、省级精品课程 25 门，省级精品资源共享课程 18 门，省级在线精品课程 10 门，省级课程思政示范课程 4 门，省级继续教育数字化共享课程 6 门，省级社区教育优秀课程 96 门，校级精品资源共享课 30 余门。

（八）赛教融合机制健全，“三级递进式”竞赛体系不断完善

建立了教学内容与竞赛项目相融合、教学资源与竞赛资源相融合、教学过程与竞赛过程相融合、教学评价与竞赛评价相融合的“四融合”赛教融合机制，将技能竞赛的相关理念与实践努力覆盖到全部专业、全部课程、全校学生和全体教师。为了做好大赛的组织管理工作，制定《师生专业技能大赛管理办法》，支持和鼓励师生参加各类技能大赛，提高学校技能大赛总体水平。学校与行业企业一起建立通用能力、专项能力、综合应用能力三级递进式学生职

业技能竞赛体系，以赛促教、以赛促学、以赛促练，提升学生的技能操作水平和就业能力。承办国家及山东省职业院校技能大赛5次，学生获全国职业院校技能大赛奖项7项，获省职业院校技能大赛奖项10项，获各类行指委、学会等组织的专业技能大赛奖项104项。

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费410万元，实际投入资金469.6万元，其中整体提升专业发展水平投入76万元，创新人才培养模式投入48万元，加强工学结合课程建设投入83万元，建立创新创业教育体系投入40.8万元，双师结构专业教学团队建设投入34.5万元，完善“五位一体”实训条件体系投入40万元，推进教学模式改革投入84万元，完善“三级递进式”竞赛体系投入63.3万元。资金执行情况见表5-2-3。

表5-2-3 一流专业建设项目资金执行情况表

建设内容	资金执行（单位：万元）									
	2019年		2020年		2021年		2022年		总计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1. 整体提升专业发展水平	10	41	10	5	10	10	15	20	45	76
2. 创新人才培养模式	10	10	10	5	10	10	17	23	47	48
3. 加强工学结合课程建设	25	25	25	15	25	18	18	25	93	83
4. 建立创新创业教育体系	5	5	5	5	5	5	19	25.8	34	40.8
5. 双师结构专业教学团队建设	5	5	5	5	5	5	14	19.5	29	34.5
6. 完善“五位一体”实训条件体系	5	5	5	5	5	5	18	25	33	40
7. 推进教学模式改革	20	20	20	20	20	22	16	22	76	84
8. 完善“三级递进式”竞赛体系	5	5	5	5	5	7	38	46.3	53	63.3
合计	85	116	85	65	85	82	155	206.6	410	469.6

五、项目存在的主要问题与改进措施

（一）存在问题

1. 与国家级高水平专业群存在差距

学校在全国中医药类职业院校中综合实力排名第一，核心专业中医学、中药学、针灸推拿、护理4个专业均为高等职业教育创新发展行动计划骨干专业。拥有国家职业教育教师教学创新团队、国家级职业教育专业教学资源库等项目，牵头制定了国家职业教育中药学专业教学标准，牵头制定了山东省高等职业教育教学指导方案3个。但各专业群尚未形成合力，与国家级高水平专业群存在一定差距。

2. 中外合作办学项目进展缓慢

学校积极探索中医药海外发展新模式，在“请进来”和“送出去”的国际交流过程中，以中医药作为推动国际交流的特色名片，与菲律宾、韩国、俄罗斯、马来西亚等国外院校（机构）建立了中外友好合作关系。与马来西亚英迪大学、韩国草堂大学、韩国清州大学、韩国嘉泉大学、菲律宾远东大学深入开展合作交流，但至今仍未有正式的中外合作办学项目，局限于学校中医药类专业特点以及疫情原因，与国外院校在专业、课程层面切合度不高，导致合作办学进展缓慢。

（二）改进措施

1. 争创国家级高水平专业群

以药学类专业群为示范引领专业群，以中医学类、康复保健类、护理类专业群为骨干专业群，按照“整体规划、突出重点、梯度推进、整体提升”的原则，在示范引领、骨干专业群带动下，做实新组建的医学类专业群，形成“1+3+1”梯度结构、凸显中医药优势的医养健康类专业群人才培养体系；以高水平、结构化教学创新团队建设为载体，与行业企业联合，面向职场培养专业群带头人、专业群骨干教师和专业群兼职教师，形成以“双师型”教师为基础、教师教学创新团队为支撑、行业企业兼职教师为补充的教师发展机制，引领和推进高职教育“三教”改革；紧贴产业发展，明确产业背景和服务领域，通过深化产教融合、校企合作，提升专业群服务区域经济社会发展的能力，争创国家级高水平专业群。

2. 全力推进中外合作办学项目

重新遴选与国外院校相同或相通专业，如健康管理、医学影像技术、口腔医学、公共卫生管理等专业。充分利用前期与马来西亚英迪大学、韩国草堂大学、韩国清州大学、韩国嘉泉大学、菲律宾远东大学的友好关系，加大力度，推进中外合作办学项目，力争早日通过教育部审核备案。

子项目1 药学类专业群建设情况与成效

一、项目建设目标任务完成情况

(一) 目标任务完成情况

项目立项建设以来，专业建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》要求，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成9个二级项目，59个三级项目，162个验收要点，高质量完成各项建设任务。药学类专业群建设项目主要建设任务指标完成情况见表5-2-1-1。

表5-2-1-1 药学类专业群主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
1. 体制机制建设	专业群建设指导委员会	1	1	完成
	特色二级学院（个）	2	4	超额完成
	山东省校企一体化合作办学示范项目（个）	1	1	完成
2. 人才培养体系建设	高水平专业群	1	1	完成
	专业教学标准	3	3	完成
	行业人才需求报告（个）	1	1	完成
	生源质量调查报告（个）	1	1	完成
	毕业生跟踪调查报告（个）	1	1	完成
	实训教学条件建设标准（个）	1	1	完成
	省级创新创业大赛获奖证书（个）	1	10	超额完成
	创客空间（个）	2	2	完成
3. 人才培养模式改革	专业群人才培养模式	1	1	完成
	山东省现代学徒制试点	1	1	完成
	药学类专业群人才培养质量报告（个）	1	1	完成
	专业群各专业人才培养模式实施方案（个）	3	3	完成
	专业群各专业人才培养质量年度报告（个）	3	3	完成
	订单班（个）	10	10	完成
4. 教育教学改革	主持国家专业教学资源库	1	1	完成
	省级精品资源共享课程及数字化课程（门）	8	9	完成
	国家级“十三五”规划教材（部）	2	2	完成
	“互联网+”创新教育教材（部）	5	5	完成
	工学结合特色教材（部）	10	10	完成
	中药炮制技术视听教材（套）	1	1	完成
	全国职业院校中药传统技能大赛（次）	1	1	完成
	山东省职业院校及行业技能大赛（次）	3	4	超额完成
	省级及以上技能大赛获奖（项）	6	12	超额完成
教学研究课题（项）	5~6	17	超额完成	
5. 高水平师资队伍建设	国家“万人计划”教学名师（名）	1	1	完成
	山东省职业教育名师工作室（个）	1	3	超额完成
	山东省名中医药专家（名）	1	1	完成
	中医药行业知名专家（名）	1	3	超额完成
	职业教育青年技能名师（名）	1	1	完成
	高校教师技能竞赛（项）	2	16	超额完成
6. 实训条件建设	“生产性”实训平台（个）	2	2	完成
	山东省道地药材培育推广中心（个）	1	1	完成

	省级水平职业院校校内实训基地（个）	1	1	完成
7. 技术技能积累与社会服务能力建设	省级药学研发中心（个）	1	2	超额完成
	全国老中医药专家学术经验继承项目（个）	1	1	完成
	技艺技能传承创新平台（个）	1	2	超额完成
	省部级教科研课题（项）	3	3	完成
	全国中药资源普查项目（项）	2	4	超额完成
	横向技术服务项目（项）	15	16	超额完成
	申报专利（项）	7~8	11	超额完成
	学术著作（部）	2~3	2	完成
	公开发表论文（篇）	58	68	超额完成
	纵向科研经费到款额（万元）	≥90	150	超额完成
	社会培训及服务（人次）	≥40000	60000	超额完成
	公益性培训服务（人次）	≥15000	20000	超额完成
	非学历培训到款额（万元）	≥160	200	超额完成
	横向技术服务到款额（万元）	≥80	150	超额完成
	技术交易到款额（万元）	≥160	600	超额完成
8. 专业群文化建设	全国中医药文化宣传基地（个）	1	1	完成
	山东省中医药文化博物馆（个）	1	1	完成
	中医药文化科普读物（部）	2	2	完成
	齐鲁工匠后备人才（名）	120	124	超额完成
9. 国际合作与交流	国际合作与交流院校（所）	2	2	完成
	开展国际中医药培训（人次）	≥100	200	完成
	教师国（境）外研修项目（人）	3	4	超额完成
	接收留学生（人）	30	30	完成

（二）与标杆院校对比情况

项目建设初期，选取广东食品药品职业学院药学类专业作为标杆，从校企合作、师资队伍建设和教育教学改革、实践教学条件、社会服务等方面进行了差距对比分析：

一是校企合作方面：广东食品药品职业教育集团成功入选教育部首批国家示范性职教集团之一，探索了产业发展与职业教育深度融合的集团化办学模式。在体制机制创新、现代学徒制试点、“订单”培养、校企深度合作、技能培训与鉴定、在职人员继续教育、合作就业、合作共建实训实习基地等方面取得了显著成效。

二是师资队伍方面：标杆校依托广东食品药品职业教育集团优质平台，为教师提供培训交流和实践机会，打造高水平双师队伍，建设了一支具有实践能力、国际化视野、教学能力强、科研水平高、专兼职结合的优秀教学团队。中药制药技术教学团队入选国家职业教育教师教学创新团队。

三是教育教学改革方面：标杆校中药学专业群被确定为国家“双高”专业群，创建国家首个高职“药膳与食疗”专业。依托中药学1个示范引领专业群，形成“1+3+5”精准对接产业发展需求的结构优化、重点突出、内涵先进、资源共享、优势凸显的专业群人才培养体系。

四是实践教学条件：标杆校建有各具特色的专业教学实践中心、技术服务中心和虚拟仿

真学习平台，建成具有教育培训、科学研究、校企协同育人及企业孵化功能的广东省现代健康服务业公共实训中心，为学生顶岗实习和就业创造了良好的条件。

五是社会服务能力方面：标杆学校建设了产教融合技术协同创新平台和“中药特色品牌”的技能传承与创新平台，面向中小微企业技术研发和产品升级提供专业服务项目，社会服务竞争力不断增强。

经过建设，本专业群在深化校企合作、加强师资队伍建设、推进教育教学改革、促进实践教学条件建设及促进技术技能积累与社会服务等重点领域取得了长足进步，与标杆专业相比，在技能竞赛、资源库建设等方面赶超了标杆院校，综合实力差距明显缩小。目前药学类专业群已逐渐打造成区域技术技能人才培养的“高地”，服务中医药产业发展的“典范”：

一是校企合作得到进一步深化：依托学校牵头组建的全国中医药职业教育集团，加强与行业企业的交流合作，牵头组建药学类专业群建设指导委员会，形成理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会、专业建设委员会的四级管理模式。实施山东省职业院校中药学专业现代学徒制试点，全面推进现代学徒制，药学类专业群获批山东省校企一体化合作办学示范项目，与东阿阿胶集团有限公司等企业共建混合所有制特色二级学院4个，联合开发校企一体化人才培养方案，构建符合行业企业发展需求的课程体系，实现人才培养目标和企业用人标准的有机衔接。

二是师资队伍水平得到进一步提升：通过专业进修、顶岗实践、参加学术研讨会等打造了一支德技双馨、专兼结合的高水平“双师型”教学团队。职称结构进一步优化，副高以上职称教师比例42.5%；学历结构不断提升，团队中有博士8人，具有硕士学位教师比例82.5%；95%专任专业课教师具有“双师素质”。兼职教师聘任制度进一步健全，聘请中医药行业知名专家3人担任校外兼职专业带头人，吸引行业技术能手、首席专家开展企业带教、进校授课，组成138人的兼职教师资源库。

三是教育教学改革得到进一步突破：坚持“优势突出、协同发展”的建设思路，发挥中药学专业的引领示范作用，与药学、药品经营与管理专业协同发展。牵头建设国家职业教育中药学专业教学资源库，主持修订《职业教育高职专科中药学专业简介、教学标准》《职业教育高职专科中药材生产与加工专业简介、教学标准》，制定完成药学类专业群专业课程标准18门。主编或参编国家级规划教材9门，立项建设国家职业教育在线精品课程1门、山东省职业教育在线精品课程2门，建设山东省职业教育精品资源共享课6门、山东省成人高等教育数字化课程3门、山东省社区教育优秀课程13门。优化药学类专业群“校企双主体、双场所育人、四阶段培养”人才培养模式，《非遗中药炮制技术“六位一体”传承创新教学体系的研究与实践》获得2022年山东省教学成果奖（职业教育类）一等奖。承办了全国职业院校技

能大赛中药传统技能赛项1次，学生获“全国职业院校技能大赛”一等奖3个、二等奖1个，承办了山东省职业院校技能大赛中药传统技能赛项2次，学生获“山东省职业院校技能大赛”一等奖2个，获得省级以上创业大赛奖项10项，就业率平均99.5%以上，企业满意率在97%以上，学生能力得到社会的高度认可。

四是实训条件得到进一步完善：校内建成山东道地药材培育推广中心，搜集了金银花、北沙参、丹参等30种道地药材种质资源。与绿叶制药集团、烟台荣昌制药股份有限公司等企业合作，按照《药品生产质量管理规范》，有序推进总面积约2000平方米的高水平、专业化产教融合药物制剂GMP实训基地改造工程。深度融合5G+、AR\VR、人工智能等信息技术，建设中药炮制、中药鉴定等虚拟仿真实训系统5个。校外实训基地建设按照优势互补、人才共育、共管共享的原则，新建了10个相对稳定、深度合作的紧密型校外顶岗实习实训基地（厂中校），顶岗实习基地数量稳定在80个。

五是技术技能积累与社会服务能力得到进一步加强：依托国家中药炮制传承基地，整合中药炮制传承创新平台、中药真伪鉴别中心、中药研发中心等优势资源，建成山东省高等学校中药生产与质量控制新技术研发中心1个、山东省高等学校应用技术优质协同创新中心1个、山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心1个、山东省职业教育技艺技能传承创新平台2个。与渤海制药集团、荣昌制药等企业共建道地药材种植基地5处，种植总面积10000亩，实现经济效益2000万元。完成全国中药资源普查项目4项，承担山东省中药材标准、山东省中药饮片炮制规范26项，开展横向技术服务项目16项，发表论文68篇，获得国家专利11项。

二、项目取得的标志性成果

药学类专业群在专业建设、教学团队、技能竞赛、教学资源、社会服务、科技研发、实训基地等方面取得国家级标志性成果45项、省级标志性成果46项，药学类专业群标志性成果情况见表5-2-1-2。

表5-2-1-2 药学类专业群取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予单位	级别
1	专业建设	2021	职业教育高职专科中药学专业简介、教学标准	教育部	国家级
2	专业建设	2021	职业教育高职专科中药材生产与加工专业简介、教学标准	教育部	国家级
3	专业建设	2019	国家级骨干专业（中药学）	教育部	国家级
4	教学团队	2022	教育部全国党建工作样板支部	教育部	国家级
5	教学团队	2022	全国第七批名老中医药专家学术经验继承指导教师（刘波）	国家中药管理局	国家级
6	教学团队	2022	全国第七批名老中医药专家学术经验继	国家中药管理局	国家级

			承人（宋磊、梁丽丽）		
7	教学团队	2023	全国中药特色技术传承人才（宋磊）	国家中医药管理局	国家级
8	教学团队	2020	全国技术技能大师（刘波）	教育部	国家级
9	教学团队	2019	全国中医药创新骨干人才（沈伟）	国家中医药管理局	国家级
10	教学团队	2019	全国药学类专业群建设指导委员会	全国中医药职业教育集团	国家级
11	技能竞赛	2019	承办全国职业院校技能大赛 1 次	全国职业院校技能大赛组委会	国家级
12	技能竞赛	2019	全国职业院校技能大赛赛项标准 1 项	全国职业院校技能大赛组委会	国家级
13	技能竞赛	2019 2021 2022 2023	全国职业院校技能大赛中药传统技能竞赛一等奖 3 项，二等奖 2 项	全国职业院校技能大赛组委会	国家级
14	技能竞赛	2019 2022	全国职业院校技能大赛优秀指导老师 3 人	全国职业院校技能大赛组委会	国家级
15	技能竞赛	2019 2020	全国医药行业特有职业技能竞赛获奖 5 项	中国医药教育协会	国家级
16	教学资源	2020	职业教育“十三五”国家级规划教材 2 部	教育部	国家级
17	教学资源	2019	国家职业教育中药学专业教学资源库	教育部	国家级
18	教学资源	/	“十三五”行业规划教材 7 部	/	国家级
19	社会服务	2019	全国第四次中药资源普查（莱阳、蓬莱、莱州）	国家中医药管理局	国家级
20	科技研发	2019 2023	学术著作 2 部	/	国家级
21	科技研发	2019 2020 2021 2022 2023	公开发表论文 68 篇	/	国家级
22	科技研发	2019 2020 2021	国家专利 11 项	国家知识产权局	国家级
23	课程建设	2022	国家职业教育在线精品课程 1 门	教育部	国家级
24	专业建设	2022	山东省教学成果奖（职业教育类）一等奖 2 项	山东省教育厅	省级
25	专业建设	2019	山东省职业教育高水平专业群 1 个	山东省教育厅	省级
26	专业建设	2019	山东省校企合作一体化办学示范院校	山东省教育厅	省级
27	专业建设	2018	山东省现代学徒制试点专业 1 个（持续建设）	山东省教育厅	省级
28	专业建设	2019	山东省职业教育教学改革项目 8 项	山东省教育厅	省级
29	教学团队	2021	山东省卫生健康委员会过硬党支部	山东省卫生健康委员会	省级
30	教学团队	2021	山东省教育系统先进基层党组织	山东省教育厅	省级

31	教学团队	2021	山东省优秀共产党员（刘波）	山东省教育厅	省级
32	教学团队	2021	齐鲁卫生与健康杰出青年人才（吴君）	山东省卫生健康委员会	省级
33	教学团队	2021 2022 2023	山东省中医药高层次人才培育项目学科带头人培育对象（沈伟、李波、吴君）	山东省卫生健康委员会	省级
34	教学团队	2020	山东省名中医药专家（刘波）	山东省卫生健康委员会	省级
35	教学团队	2020	山东省中医药杰出贡献奖（张钦德）	山东省人力资源和社会保障厅	省级
36	教学团队	2018 2019	山东省职业教育名师工作室 3 个（刘波、张钦德、沈伟）	山东省教育厅	省级
37	教学团队	2019	山东省教育系统先进集体	山东省教育厅	省级
38	教学团队	2019	山东省职业院校“齐鲁工匠后备人才”培育专家（刘波）	山东省教育厅	省级
39	教学团队	2019 2022	山东省技术能手（宋磊、梁丽丽）	山东省人力资源和社会保障厅	省级
40	教学团队	2019	山东省青年岗位能手（李林）	共青团山东省委	省级
41	教学团队	2019 2020 2021	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛获奖 6 项	山东省医药行业职业技能大赛组委会	省级
42	教学团队	2019 2022	山东省高校青年教师教学比赛优秀奖（魏国栋、王蕾蕾）	山东省教育厅	省级
43	教学团队	2021	山东省高等医学院校课程思政示范案例二等奖（王蕾蕾）	山东省高等医学教育研究中心	省级
44	教学团队	2020	山东省高等医学院校课程思政示范案例二等奖（王雷清）	山东省高等医学教育研究中心	省级
45	教学团队	2020	山东省“超星杯”高校青年教师教学比赛三等奖（郇玉龙）	山东省教育厅	省级
46	技能竞赛	2021 2022	承办省级技能大赛 2 届	山东省教育厅	省级
47	技能竞赛	2021 2022	山东省职业院校技能大赛-中药传统技能赛项一等奖（张贵莲、郭钦华）	山东省人力资源和社会保障厅	省级
48	技能竞赛	2021	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛（中药炮制工）二等奖（刘梦遥）	山东省人力资源和社会保障厅	省级
49	技能竞赛	2021	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛（中药调剂员）三等奖（郇雪）	山东省人力资源和社会保障厅	省级
50	技能竞赛	2021	国家职业院校技能大赛-中药传统技能赛项山东省选拔赛第一名（宋子越）	山东省教育厅	省级
51	技能竞赛	2019	国家职业院校技能大赛中药传统技能赛项山东省选拔赛：李晓艺、朱鹏飞分获第一、二名	山东省教育厅	省级
52	技能竞赛	2019 2020 2021 2022	山东省创新创业大赛获奖 10 项	山东省教育厅等	省级

53	教学资源	2019	国家专业教学资源库子项目 12 项	山东省教育厅	省级
54	课程改革	2022	山东省职业教育在线精品课程 2 门	山东省教育厅	省级
55	教学资源	2022	“十四五”职业教育省级规划教材 1 部	山东省教育厅	省级
56	教学资源	2021	山东省课程思政示范课程 1 门	山东省教育厅	省级
57	教学资源	2017 2018 2019	省级精品资源共享课程 6 门	山东省教育厅	省级
58	教学资源	2020 2021	山东省成人高等教育数字化课程 3 门	山东省教育厅	省级
59	教学资源	2019 2021 2022	山东省社区教育优秀课程资源 13 项	山东省教育厅	省级
60	科技研发	2022	山东省高等学校中药生产与质量控制新技术研发中心	山东省教育厅	省级
61	科技研发	2020	山东省高等学校应用技术优质协同创新中心（中药炮制传承发展）	山东省教育厅	省级
62	科技研发	2022	山东省高等学校黄河流域道地药材产业高质量发展协同创新中心	山东省教育厅	省级
63	科技研发	2020	山东省自然科学基金 1 项	山东省科学技术厅	省级
64	科技研发	2021 2022	山东省中医药科技项目 6 项	山东省卫生健康委员会	省级
65	科技研发	2022	中医药产业有效推进乡村振兴的调查研究	山东省卫生健康委员会	省级
66	科技研发	2020 2021	山东省中药材、中药饮片质量标准 26 个	山东省中医药管理局	省级
67	科技研发	2018	省级技艺技能传承创新平台-中药质量检测与控制技术传承创新平台（持续建设）	山东省教育厅	省级
68	科技研发	2018	省级技艺技能传承创新平台-中药炮制技术传承创新平台（持续建设）	山东省教育厅	省级
69	校园文化	2019 2021	山东省齐鲁工匠后备人才 124 人	山东省人力资源和社会保障厅	省级

三、项目具体建设情况与成效

（一）建立健全体制机制，实现有效制度供给

1. 健全专业群发展机制

药学类专业群依托全国中医药职业教育集团，牵头成立药学类专业群建设指导委员会，下设中药学、药学及药品经营与管理三个专业建设委员会，形成理事会、教学指导委员会、专业群建设指导委员会、专业建设委员会四级管理模式，完善“政行企校”四方参与的校企合作运行机制。

2. 完善产教融合体制机制

现代学徒制：按照“试点引领、逐步推广”的原则，以山东省职业院校中药学专业现代

学徒制试点项目为抓手，与山东宏济堂医药集团有限公司、烟台渤海制药集团签订校企合作协议，组建“中药学专业现代学徒班”，实施现代学徒制，为企业输送高素质技术技能人才。在总结经验基础上，整体推动药学类专业群实施现代学徒制人才培养模式改革。建设期间，完善基于现代学徒制人才培养模式的校企双主体育人培养制度、“招生即招工、招工即招生”的校企一体化招生制度、教师素质提升制度以及构建新型的学校、企业和学徒管理制度等相关制度7项。

特色二级学院：在校企订单培养、现代学徒制的基础上，与山东东阿阿胶集团有限公司等企业合作建设具有混合所有制特色的东阿阿胶学院等特色二级学院4个，制定校企双主体、双场所培养优秀技术技能人才的长效机制。与山东宏济堂医药集团有限公司联合申报的药学类专业群成功获批山东省校企一体化合作办学示范项目，进一步深化校企合作，实现人才培养目标和企业用人标准的有机衔接。

企业新型学徒制：以国家职业教育中药学专业教学资源库为载体，积极开发“互联网+”融媒体教材、职业培训包等资源，通过线上线下的授课方式，为立健医药连锁有限公司等企业提供企业新型学徒培训。

3. 优化内部质量管理制度

为推动教学管理、实训室管理、学生管理、创新创业教育和社会实践等工作的有序开展，根据药学类专业群的特点，修订专业群日常教学、实验实训管理、学生管理等相关制度8项，形成了更加完整的内部质量保证体系，以制度建设保障教育教学改革，提高人才培养质量。

4. 内部质量保证体系诊断与改进

贯彻诊断与改进理念，成立专业群质量监控工作小组，完善药学类专业群诊断与改进方案。依托学校内部质量管理平台，建设涵盖专业、课程、教师、学生四个层面的质量管理与保证体系，开展常态化诊断与改进工作4次，形成专业群内部质量保证体系诊断与改进年度报告4份，充分发挥了诊断与改进工作在推动专业群高质量发展中的重要作用。

（二）融合行业需求，优化人才培养体系

1. 优化人才培养方案

在专业群建设指导委员会的指导下，组建专业调研团队，制定调研计划、设计调查问卷，通过实地走访、电话访谈、问卷调查、查阅文献、政策分析等多种形式，对行业产业背景、生源状况、人才需求、就业岗位等进行调研分析，形成行业人才需求报告、生源质量调查报告、毕业生跟踪调查报告及药学类专业群人才培养方案论证报告各1份。

在专业调研和岗位技能分析基础上，对接行业企业发展需求，依据专业定位、人才培养目标和培养规格，学校与企业双方合作，优化专业群人才培养体系，动态调整专业人才培养

方案，形成了药学类专业群人才培养方案及中药学、药学、药品经营与管理专业人才培养方案各 1 份，承担完成教育部《职业教育高职专科中药学专业简介、教学标准》《职业教育高职专科中药材生产与加工专业简介、教学标准》。与行业企业共同完善专业课程标准、技能标准和考核评价标准，使专业人才培养规格与区域产业发展需求相吻合。

2. 构建“三平台两模块”课程体系

按照“前期趋同，后期分化”原则，以工作过程为导向，融入职业资格标准和企业行业标准，改革课程体系和教学内容，构建“三平台两模块”课程体系，“三平台”即“专业群公共基础课程平台+专业群基础课程平台+专业核心课程平台”，“两模块”即“能力拓展模块+职业方向模块”，着力培养创新型、发展型、复合型专业技术技能人才。

3. 构建“五位一体”实践教学体系

根据药学类专业群内各专业人才培养目标和人才培养方案要求，构建实践教学目标、实践教学内容、实践教学规范、实践教学管理和实践教学评价的“五位一体”实践教学体系，提升学生综合职业能力。

4. 构建“五位一体”素质养成体系

遵循职业学校学生成长成才规律，把素质教育固化在人才培养方案之中，贯穿于人才培养的全过程，构建思想道德素质、科学人文素质、职业素质、身心素质和创新创业能力培养“五位一体”的素质养成体系。

5. 搭建“多元递进式”创新创业教育体系

依据药学类专业群人才培养定位和创新创业教育的目标要求，建设以课堂教学为主渠道，讲座、论坛和培训为补充，以大学生职业生涯规划大赛和创新创业大赛等实践活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实践平台的多元递进式创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，全面提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。建设完成校内大学生创客空间 2 个，立项大学生科技创新项目 10 项，在省级以上大学生创新创业大赛获奖 10 项。

（三）深化产教融合，改革人才培养模式

1. 优化人才培养模式

深化药学类专业群人才培养模式改革，使人才培养目标定位服务学生职业生涯发展，依据行业、企业技术标准及职业资格标准，针对山东半岛经济发展需求，优化药学类专业群“校企双主体、双场所育人、四阶段培养”人才培养总模式，将思想素质教育、学习能力和就业创业能力培养融为一体，实施校企双主体协同育人。群内专业在学校理事会、专业群建设指导委员会指导下，根据专业特点、行业需求优化实施“双主体五融合三递进”（253）中药学

专业人才培养模式、“四段三岗，学训相促，能力递进”药学专业人才培养模式、“双境相融、学训交替、能力递进”药品经营与管理专业人才培养模式，形成了药学类专业群及各专业人才培养模式实施方案各1份，药学类专业群及各专业人才培养质量报告各1份，其中《非遗中药炮制技术“六位一体”传承创新教学体系的研究与实践》获2022年山东省教学成果奖（职业教育类）一等奖。

2. 推进产教融合

专业群与漱玉平民大药房连锁有限公司、烟台渤海制药集团、东营益生堂等国内知名医药生产、流通企业合作，成立校企合作班10个，实施订单培养，年均培养“订单”学生300人；与山东宏济堂医药集团有限公司、烟台渤海制药集团签订校企合作协议，组建“现代学徒班”，三个专业全面推进现代学徒制，完成了山东省职业教育中药学专业现代学徒制试点项目验收工作。

典型案例1：中药学专业开展现代学徒制试点

中药学专业于2018年获批山东省职业院校现代学徒制试点。现代学徒制试点工作建立了“深度融合、互惠共赢”的校企一体化协同育人长效机制，实现了招生招工一体化，构建了符合现代学徒成长的“四段式”人才培养模式，培育了一支双师素质的专兼职教师团队，制定并运行了一整套普适的高等职业教育三年制“中药学专业现代学徒制”实施的管理制度、考核评价机制及相关标准。通过两年半建设，中药学专业“双师型”教师100%，互派共用教师占比72%，教师下企业锻炼率100%，企业师傅授课率100%。现代学徒制的实施为企业培养了一批适应企业岗位技能需求的高级技术技能人才，也为山东省乃至全国高等职业教育中药学专业开展现代学徒制提供了示范和经验。

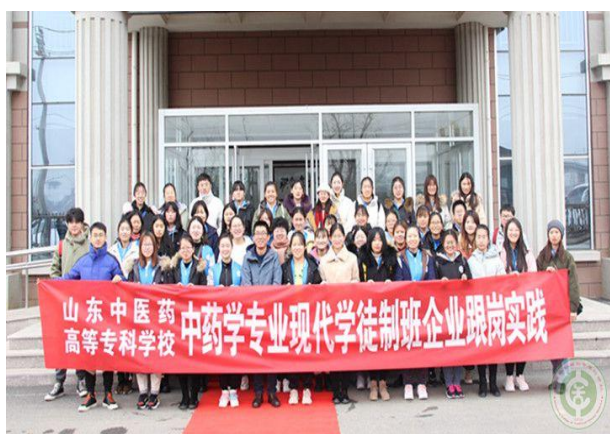


图 5-2-1-1 现代学徒制班级到企业开展跟岗学习

3. 实施“1+X”证书制度

药学类专业群根据职业技能等级标准将证书培训内容有机融入专业人才培养方案中，推进专业教学标准与职业技能等级标准对接，专业教学过程与职业技能培训过程对接，专业课

程考核与职业技能等级考核对接。建设期间，积极开展药物制剂工、药品购销员等两个职业技能等级证书试点，实训基地等硬件设施已达到试点要求，11名教师获得考评员资格。

（四）教育教学改革

1. 课程建设

组建由专业教师、行业企业专家和企业技术人员构成的课程开发小组，依据药学类专业群岗位职业技能、职业资格标准要求，重构课程教学目标，优化中药学、药学、药品经营与管理等3个专业的核心课程标准、技能标准和考核评价标准，建设国家职业教育在线精品课程1门、山东省职业教育在线精品课程2门、山东省课程思政示范课程1门、山东省职业教育精品资源共享课6门，山东省成人高等教育数字化课程3门、山东省社区优秀课程资源13门。

表 5-2-1-3 药学类专业群建设的省级精品课程资源

序号	课程名称	课程性质
1	中药鉴定技术	国家职业教育在线精品课程
2	中药鉴定技术	山东省职业教育在线精品课程
3	中药制药技术	山东省职业教育在线精品课程
4	中药鉴定技术	山东省课程思政示范课程
5	药用植物识别技术	省级精品资源共享课程
6	医药市场营销	省级精品资源共享课程
7	中药化学技术	省级精品资源共享课程
8	基础化学	省级精品资源共享课程
9	中药鉴定技术	省级精品资源共享课程
10	无机与分析技术	省级精品资源共享课程
11	中药制药技术	山东省成人高等教育（继续教育）数字化课程
12	分析化学	山东省成人高等教育（继续教育）数字化课程
13	药用植物识别技术	山东省成人高等教育（继续教育）数字化课程
14	催乳良药——王不留行的炒制	山东省社区教育优秀课程资源
15	痤疮的自我药食调护	山东省社区教育优秀课程资源
16	普通感冒不“普通”	山东省社区教育优秀课程资源
17	阿胶的真假鉴别与食用方法	山东省社区教育优秀课程资源
18	社区常见化学生活知识	山东省社区教育优秀课程资源
19	医用化学与健康生活	山东省社区教育优秀课程资源
20	中药传统制药技术	山东省社区教育优秀课程资源
21	营销之道如何升级	山东省社区教育优秀课程资源
22	药食两用中药实用鉴别技术	山东省社区教育优秀课程资源
23	中医养生文化	山东省社区教育优秀课程资源
24	中药储存与养护技术	山东省社区教育优秀课程资源

25	有机化学与生活	山东省社区教育优秀课程资源
26	传统中药炮制技术	山东省社区教育优秀课程资源

2. 教材建设

根据信息化教学改革需要，采用项目化模式，以职业能力和综合素质培养为主线，校企共同编写活页式、工作手册式新形态教材。主编各级各类“十三五”规划教材9部、“互联网+”创新教育教材5部、工学结合特色教材10部，开发、出版传统中药炮制技术视听教材1部。

3. 专业教学资源库建设

基于教学内容项目化要求，药学类专业群建成国家职业教育中药学专业教学资源库1个、山东省职业教育中药学专业教学资源库1个、参与建设山东省职业教育药品生产技术教学资源库1个，建设丰富完整的颗粒化资源，形成了素材资源共计1068.19G，其中包括995个动画及530个微课，并配备有丰富的习题库和企业生产案例素材；构建结构化、标准化课程41门；拥有市场营销、中药制剂等虚拟仿真软件5个。依托职教云网络平台，实现教学资源库能学辅教、社会服务和中医药传承与创新的三大功能。

典型案例2：国家职业教育中药学专业教学资源库

药学类专业群建有国家职业教育中药学专业教学资源库。自2019年立项以来，系统化建设了“颗粒化素材资源库、结构化课程资源库、规范化专业资源库、标准化行业企业资源库、职业化培训资源库、多元化中医药文化资源库”6大资源，实现了资源库“能学辅教、社会服务、中医药传承与创新”3大功能。目前，共建设23234条优质资源，使其成为中药学专业在线学习的百科全书；建成了41门标准化优质示范课程，充实技能实训、社会服务、技能大赛等3大板块，打造了中药行业人员的学习和培训中心；加强中医药技艺技能传承与创新，完善了文化传播和健康养生服务功能；利用“互联网+云课堂”，企业用户与社会学习者所在单位1710所，总用户数139807人，构建学习者核心能力培养的教学示范新高地。中药学专业教学资源库已成为“全国一流引领专业、服务行业、助力中医药一带一路建设”的优质专业教学资源库，有力促进了专业教学改革，提高了人才培养质量。

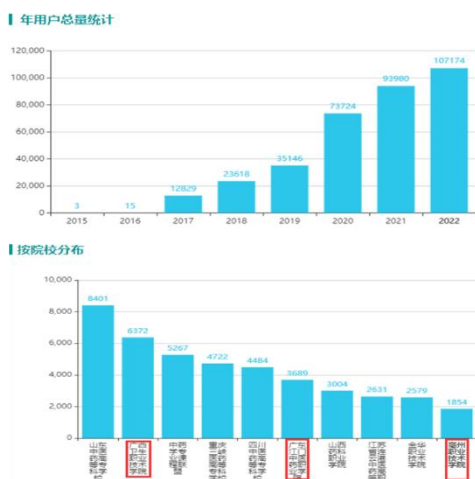
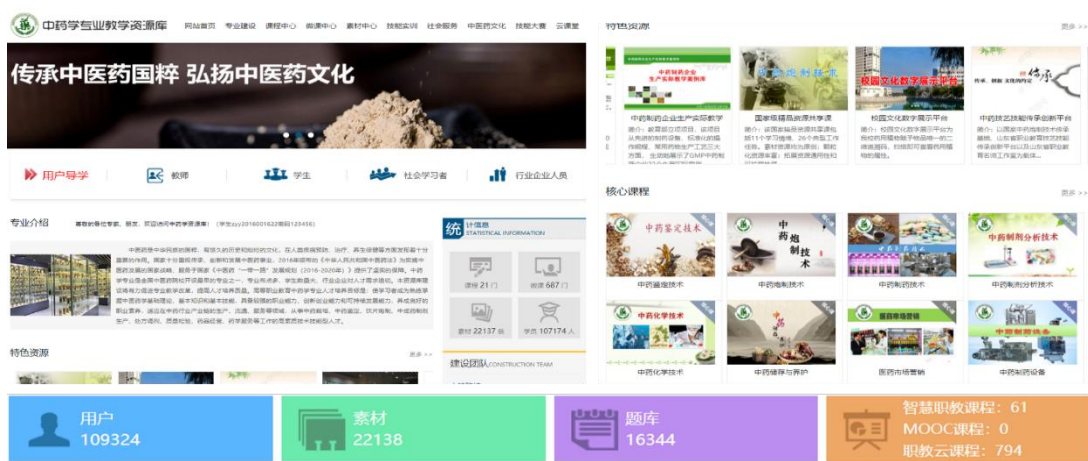


图 5-2-1-2 国家职业教育中药学专业教学资源库建设资源示例及应用情况

4. 教学模式改革

(1) **大力推进混合式教学改革：**制定混合式教学改革方案，在专业群内的专业基础课、专业核心课中大力推进信息化教学手段的应用，实施“双主体多进程正反馈”混合教学模式改革，促进信息技术与教育教学的深度融合。依托国家职业教育中药学专业教学资源库，搭建课程资源网络空间，按照信息化教学形式进行教学设计和组织、建设标准化课程和个性化课程，实现教学资源网上共享，教师、学生、企业员工、社会学者通过网络注册开展自主学习，使学生学习的自主性和潜力得到激发，提升教学实效。

(2) **全面实施行动导向式教学模式：**积极推行“项目导向、任务驱动、工学交替、理实一体、双境教学、教学做一体化”等行动导向式教学模式，以学生为主体来组织教学，以工作过程来组织教学内容，实现学习过程与工作过程一体化、教学过程与生产过程一体化、理论、实习与实训一体化。

(3) **倡导灵活多样的教学方法与手段：**采用项目教学、情境教学、案例分析、启发引导、分组讨论、角色扮演等灵活多样的教学方法，充分利用多媒体教学系统、计算机网络系统、数字图书馆系统等现代教育技术手段，提高教育教学效果。

(4) 改革综合考核评价方式：药学类专业群内所有专业课程的授课均通过智慧职教（职教云）平台来完成，考核方式由之前结果导向评价转变为更加关注过程导向评价，重视学生学习能力、沟通能力等综合能力的提高。在职教云平台上，授课教师可以设计“电子档案”来实现对学生的过程性评价，平台能够完整记录学生浏览教学资源情况、参与讨论次数和内容，以及在协作学习中贡献情况、提问内容和次数及心得体会等，这些记录可以作为对学生进行过程性考核的依据。在智慧职教平台中的“测验”功能实际是一个大型的试题库，教师可以随时根据需要组建试题来测试学生，系统能够自动地对结构化题目进行批改；对于开放性试题，教师需及时批改，智慧职教平台能够实现主、客观得分汇总，并反馈给教师和学生。

5. 职业技能竞赛体系建设

完善教学内容与竞赛项目融合、教学资源与竞赛资源融合、教学过程与竞赛过程融合、教学评价与竞赛评价融合的“四融合”赛教融合机制，以赛促教，以赛促学，以赛促练，提升学生的技能操作水平和就业能力。

(1) 教学内容与竞赛项目相融合：将中药传统技能赛项的中药性状功效、中药调剂技能、中药炮制技能、中药真伪鉴别技能，以及训练大纲、技能要点、评价指标等转化为教学项目，使学生普遍掌握技能训练技术点及技能的评价要点与标准，具备参赛竞争力；积极开发各类数字教学资源，推进竞赛内容的普及化，将大赛规范化和标准化要求，融入专业群内每一门课程、每一个项目。

(2) 教学资源与竞赛资源相融合：制作中药性状功效、中药调剂技能、中药炮制技能、中药真伪鉴别技能的教学方案、训练指导、作业或任务、实训和实习资源，实现教学资源与竞赛资源的融合，用于竞赛选手的日常训练、阶段考核。同时，将专家评点与访谈、技能展示、炮制产品、各项目试题库及素材资源库等 300 余条技能大赛成果转化成教学资源，在教学中推广并应用，成为支持技能教学的多样性辅助资源，从而培养基础理论优、实践技能强、职业素质高的技术技能中药人才。

(3) 教学过程与竞赛过程相融合：一是设置专业群内各课程教学竞赛。依据课堂基本教学，设计课程竞赛方案，以赛代考。在竞赛的形式上，根据课程属性的不同分别采取班级分组竞赛、个人竞赛以及两者相结合的办法；在竞赛的目标上，重点考查学生对本课程阶段培养目标或最终课程教学目标的达成情况。二是举办专业群内专业竞赛。由校、企双方根据实际岗位能力要求、人才培养目标要求以及省级以上各级竞赛的具体标准，共同研究确定竞赛项目，共同制定科学合理的竞赛标准、规则，依据课堂教学竞赛成绩，在三个专业内选择优秀学生同台竞技，相互学习，提高学生综合能力特别是动手实践能力的培养。三是举办集训竞赛。在校级竞赛基础上，选择成绩优异同学组建集训队，通过现场观摩、比赛回放等方式

让选手感受大赛氛围，并定期开展集训竞赛，既能使学生共同学习和提高，又能多次考察以提高选拔质量，提高大赛参赛水平。

(4)教学评价与竞赛评价相融合:依据职业院校技能大赛中药传统技能赛项的评价标准，将学生的技能水平、职业道德、职业素养等基本要求融入教学过程和质量的考核，在教学中完善教学评价体系，重点考查学生对知识和技能的运用能力、岗位素养养成情况以及分析问题与解决问题的能力，内化学生综合素质，提升人才培养质量。专业群承办全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项 1 次、山东省中药传统技能赛项 4 次；获得国家职业技能大赛一等奖 3 个，二等奖 1 个；全国行业技能竞赛二等奖 3 个，三等奖 1 个，省级技能大赛一等奖 5 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个。

表 5-2-1-4 药学类专业群学生省级以上职业技能竞赛获奖情况

序号	获奖名称及等次	获奖时间
1	国家职业院校技能大赛-中药传统技能赛项：张贵莲获一等奖	2022.05
2	国家职业院校技能大赛-中药传统技能赛项：宋子越获二等奖	2021.06
3	国家职业院校技能大赛-中药传统技能赛项：李晓艺、朱鹏飞均获一等奖	2019.05
4	全国医药行业特有职业技能竞赛中药调剂员团体二等奖	2020.11
5	全国医药行业特有职业技能竞赛中药调剂员二等奖（陈国琦、陈乐滢）	2020.11
6	全国食品品类职业院校“药物制剂技术”专业技能大赛团体三等奖	2019.12
7	山东省职业院校技能大赛-中药传统技能赛项：张贵莲、郭钦华获第一名	2021.12
8	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛（中药炮制工）：刘梦遥获二等奖	2021.11
9	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛（中药调剂员）：郇雪获三等奖	2021.11
10	国家职业院校技能大赛-中药传统技能赛项山东省选拔赛：宋子越获第一名	2021.04
11	国家职业院校技能大赛中药传统技能赛项山东省选拔赛：李晓艺、朱鹏飞获第一、二名	2019.03
12	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛（药物制剂工）团体三等奖	2019.10

典型案例 3：承办全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项

我校在 2019 年承办全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项，这是自 2012 年该赛项设立以来我校第 3 次承办该赛项。药学类专业群以大赛为契机，搭建学习交流平台，积极推进中医药院校与企业、科研机构合作，建立产学研相结合的运行机制，增强中医药职业教育服务经济社会发展的能力，努力培养更多的技能型、应用型、创新型、服务型专业化人才，为中医药事业的发展提供人才支撑。



图 5-2-1-3 2019 年我校承办全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项及部分获奖证书

6. 顶岗实习

校企双方共同制定顶岗实习管理办法、顶岗实习课程标准及成绩考核评价办法、岗位职责标准和操作标准等，实现学生顶岗实习质量监控的规范化、制度化。依托顶岗实习管理网络平台，提升学生实习网络管理水平；延伸教学管理职能，实现实习岗位跟进、指导教师跟进、教学管理跟进、课程任务跟进、过程评价跟进等“五个跟进”，构建实习实训全过程管理模式，实现专业群内学生顶岗实习覆盖率 100%。

(1) 探索顶岗实习管理模式：借助顶岗实习管理网络平台，实现对实习学生的实时管理。通过对企业的深度调研，从顶岗实习课程设置依据、教学目标、教学内容、教学安排、考核评价和保障机制等多个方面，对顶岗实习进行课程化、系统化设计，在教学内容上设置企业认知、岗位业务、企业管理和毕业设计四个项目，创设五天实习、一天学习、一天休息的“511”教学模式，建立完善“学生实习到哪里，教师就指导到哪里、课程就建在哪里、考试就进行到哪里、经费就支撑到哪里”的保障机制。

(2) 修订完善顶岗实习相关管理制度：在梳理实习目标和实习内容的基础上，按照教育部新颁布的《顶岗实习标准》，修订《顶岗实习》课程标准和《顶岗实习指导书》，按照“教学任务书发放-实习准备-实习组织与管理-考核评价-总结反馈”的顶岗实习实施流程，通过顶岗实习管理系统对实施情况进行检查通报，并及时进行反馈和调度。

（五）高水平师资队伍

1. 师资队伍结构

依托学校“八大人才工程”，与中医药行业企业联合培养专业教师，完善教师定期到企业实践制度，依托企业“教师流动工作站”，支持鼓励专业教师到企业兼职或阶段性任职，与企业开展技术攻关和课题研究，提升教师双师素质。鼓励教师提升专业技术资格和技能等级，取得多个专业技术职务资格和职业资格，打造了一支年龄结构、职称结构合理的专业教学团队。现有专任教师120人，其中博士8人，硕士91人，副教授以上职称51人，专任教师中具有硕士以上学位教师比例82.5%，副高以上职称教师比例42.5%，专任专业课教师双师素质比例95%。

2. 专业带头人培养

通过“内培外引、校企互通”，完善校企“双带头人”制度，培养校内专业带头人3人，聘请校外兼职专业带头人3人。专业群建有山东省职业教育名师工作室3个，拥有国家“万人计划”教学名师1人，全国技术技能大师2人，全国名老中医药专家学术经验继承项目指导教师1人，全国中医药创新骨干人才1人，全国中药特色技术传承人才1人，山东省名中医药专家1人，山东省教学名师2人。

3. 骨干教师与青年教师培养

通过国外进修、国内高校师资基地培训、企业顶岗锻炼等方式，选派4名教师开展国家交流与合作、11名青年教师参加职业院校教师国家级省级培训项目，提高骨干教师专业技能和教育教学水平。依托学校“青蓝工程”，加强青年教师教学能力提升，提高业务水平，教师参加省级教学比赛获奖5项、省级技能竞赛获奖12项，培育全国名老中医药专家学术经验继承项目继承人2人，山东省中医药高层次人才培养项目学科带头人培育对象5人，山东省职业教育青年技能名师培养对象1人，山东省齐鲁卫生与健康杰出青年人才1人，山东省技术能手2人，山东省青年岗位能手1人，校级教学名师5人，校级教学新星6人。

4. 兼职教师培养

健全兼职教师聘任制度，把行业企业技术专家纳入兼职教师资源库，组成了138人的兼职教师资源库；通过柔性引智方式，聘用一线具有实践经验的技术人员和技术技能人才担任产业教授，引进专业群领军人才6人。兼职教师与专任教师互助互学，共同承担课程开发建设和实践教学任务，兼职教师担任实践课教学任务比例50%。

5. 双师素质的培养

专业群依托学校教师发展中心，落实5年一周期的教师全员培训制度，不断加强双师素质教师培养，全面提升专业教师的专业技能水平和职教理念。发挥企业“教师研修锻炼工作

站”职能，每年选派不低于 20%的专业教师进站研修锻炼，通过专任教师到现场指导学生实习、企业顶岗锻炼、参与企业技术革新等途径，提高其实践技能操作和解决实际问题的能力，双师素质教师所占比例 95%以上。

6. 教学团队建设

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的药学类专业群“双师型”团队。开展专业教学方法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训 6 次，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。落实教师定期到企业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。创新专业群模块化教学模式，实施育训结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。教师分工协作进行模块化教学，充分发挥虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，实施“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，切实提升教学质量效果。经过建设，专业群拥有“教育部全国党建工作样板支部”培育创建单位 1 个、山东省高校黄大年式教师团队 1 个、省级教学团队（药学专业教学团队、中药实践教学团队、中药制药技术专业教学团队）3 个，山东省职业教育教学创新团队 1 个。

表 5-2-1-5 获得省厅级以上表彰奖励情况

序号	项目名称	时间
1	教育部全国党建工作样板支部	2022
2	山东省卫生健康委员会过硬党支部	2021
3	山东省教育系统先进集体	2019
4	全国老中医药专家学术经验继承项目指导教师（刘波）	2022
5	全国老中医药专家学术经验继承项目继承人（宋磊、梁丽丽）	2022
6	山东省技术能手（梁丽丽）	2022
7	山东省中医药高层次人才培养项目学科带头人培育对象（吴君）	2021
8	山东省优秀共产党员（刘波）	2021
9	全国中药特色技术传承人才（宋磊）	2023
10	齐鲁卫生与健康杰出青年人才（吴君）	2021
11	山东省中医药高层次人才培养项目学科带头人培育对象（沈伟）	2021
12	山东省中医药高层次人才培养项目学科带头人培育对象（李波）	2023
13	全国技术技能大师（刘波）	2020
14	山东名中医药专家（刘波）	2020
15	山东省技术能手（宋磊）	2020
16	山东省中医药杰出贡献奖（张钦德）	2020

17	山东省青年岗位能手（李林）	2020
18	全国中医药创新骨干人才（沈伟）	2019
19	山东省职业教育名师工作室（沈伟）	2019
20	山东省职业院校“齐鲁工匠后备人才”培育专家（刘波）	2019
21	山东省五级中医药师承继承人（李雪莹、林莉莉、陈桂玉、项东宇等8人）	2019
22	山东省高等医学院校课程思政示范案例二等奖（王蕾蕾）	2021
23	山东省高等医学院校课程思政示范案例二等奖（王雷清）	2020
24	山东省“超星杯”高校青年教师教学比赛三等奖（郇玉龙）	2020
25	全国职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项比赛优秀指导教师奖（陈桂玉）	2022
26	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中药炮制工赛项一等奖（梁丽丽）	2021
27	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛药物制剂工赛项一等奖（杨守娟）	2021
28	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中药调剂员赛项三等奖（高雅静）	2021
29	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛药物制剂工赛项三等奖（房玲燕）	2021
30	全国职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项比赛优秀指导教师奖（梁伟玲、宋磊）	2019
31	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中药炮制工赛项一等奖（宋磊）	2019
32	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中药炮制工赛项一等奖（房玲燕）	2019
33	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中药炮制工赛项团体一等奖	2019
34	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中药制剂工、生物制药工赛项团体三等奖	2019
35	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛医药行业职业技能大赛优秀组织奖	2021
36	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛药物制剂工赛项三等奖（王蕾蕾）	2019
37	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛生物制药工三等奖（宋冬雪）	2019
38	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中药调剂员一等奖（李林）	2019
39	山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛优秀奖（魏国栋）	2019
40	山东省第九届“超星杯”高校教师教学比赛优秀奖（王蕾蕾）	2022
41	山东省卫生健康委员会直属高职高专院校课程思政教学比赛优秀奖（李俊岳）	2023

（六）实训条件

1. 校内实训条件建设

按照校企共建的原则，建设完成山东省道地药材培育推广中心1个、药物研发中心1个、中药研究所1个、中药材组培实验室1个、虚拟仿真实训室1个，改扩建中药真伪鉴别中心、模拟药房、药用植物园、中药制药实训室、中药调剂实训室、药学服务实训室、药物检验实训室、药物化学实训室等校内实训室11个，形成了集实践教学、社会培训和企业真实生产于一体的高水平职业教育实训基地。按照《药品生产质量管理规范》建设模拟药品生产车间，建设面积2千余平米，拥有中药前处理车间、中药提取车间、制水车间、固体制剂车间、液体制剂车间等，能开展生产性实训。

2. 校外实训基地建设

按照校企“共建、共管、共享、共赢”的合作模式，与山东丰金药业集团、鲁南制药等企业密切合作，建设集教学、技能鉴定和技术服务为一体的多功能职业教育实训基地。合作企业将最新技术和设备投到校企共建的实训基地，推动产教深度融合，使实训平台与产业发展基本保持同步，推进学校与企业信息互通、人员互聘、资源共享，实行校企一体化办学。通过建设，完善现有校外实训基地，新增相对稳定、深度合作的紧密型校外顶岗实训实习基地（厂中校）10个，使顶岗实训基地数量稳定在80个左右。

3. 校内外实训基地内涵建设

(1) 构建实训基地长效运行机制：健全实训基地管理机构，制定和完善实训基地管理制度、实习学员管理制度、实训指导教师岗位规范、学生实训操作规程，制定实训实习考核办法及成绩评定标准，将实训基地建设成为在地区和行业的经济发展中具有示范作用的生产性实训基地。

(2) 加强企业文化与专业文化的渗透：通过专业与产业对接，融合专业文化与企业文化，将企业的质量意识、效益观念、团队合作精神和一丝不苟的工作态度渗透到实训实习过程；要经常性地组织师生观看现代企业宣传片，感受企业文化、专业文化的熏陶，了解现代企业的精神、内涵，积淀企业文化、专业文化的素养。

(3) 加强实践指导教师的业务培训：校内实践指导教师通过到教育部师资培训基地培训、参加设备厂家提供的技术培训、考取职业资格证书等形式提高技能水平。校外实习基地的指导教师通过参加教育教学理论培训和教学研讨等形式，提高理论授课水平。

(4) 强化顶岗实习组织管理和质量监控：成立顶岗实习领导小组，形成校企共同参与管理的顶岗实习管理机制，修订和完善顶岗实习标准，依托学校顶岗实习网络管理平台，实现学生半年以上顶岗实习比例100%。

(5) 搭建校企间数字传输课堂：与山东漱玉平民大药房股份有限公司优化建设校企间数字传输课堂1个，合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产、虚拟运营等数字化教学资源，将企业的生产过程、工作流程等信息实时传送到课堂，使企业兼职教师在生产、工作现场能够直接开展专业教学，实现校企联合教学。

(七) 技术技能积累和社会服务能力建设

1. 提升技术技能积累与社会服务能力

依托国家中药炮制传承基地，整合中药炮制传承创新平台、中药真伪鉴别中心、中药研发中心等科学研究资源，搭建技术技能创新和社会服务平台。引进、培育行业企业专业技术人才和技术能手，充分发挥其在人才培养、技术技能传承、应用技术开发与推广等方面的关键作用，围绕中药材种植、中药炮制与饮片生产、技术开发、药学服务等开展科学研究，强化科技创

新服务团队的辐射引领作用，建设山东省职业教育名师工作室3个、山东省职业教育技艺技能传承创新平台（中药炮制技术、中药质量检测与控制技术）2个，立项山东省高等学校中药生产与质量控制新技术研发中心1个、山东高等学校应用技术优质协同创新中心（中药炮制传承发展）1个、山东省高等学校黄河流域道地药材产业高质量发展协同创新中心1个，开展烟台市校地融合发展项目2项。

2. 开展五项社会服务项目

职业培训：依托国家中医药行业特有工种职业技能培训与鉴定基地，充分利用药学类专业群的师资、设备优势，开发、推广药物制剂技术等特色鲜明、优势明显的培训项目，为山东丰金药业集团等企业技术人员和社会人员开展专题培训和岗前业务培训，服务总量在6万人次，开展公益性培训服务2万人次。

继续教育：充分利用国家职业教育中药学教学资源库的优秀网络教学资源，开展中药炮制理论和技术、中药检验技术、执业药师资格考试等多项继续教育服务，与北京中医药大学、山东中医药大学联合开展本专科函授教学，形成“广覆盖、宽领域、多层次”的继续教育体系，年均开展中医药适宜技术、学历提升等各项培训5000人次，实现非学历培训到款额200余万元。

技术服务：发挥中药制药技术等3个科技创新服务团队的技术优势，为医药企业开展中药资源、中药种植与加工、中药饮片炮制工艺及质量标准、医院内部制剂等应用技术开发和技术服务，承担全国中药资源普查项目4项，立项省部级教科研课题3项、市厅级课题35项，各类纵向科研经费到款额超过150万元；申报专利11项；出版学术著作2部；公开发表论文68篇。开展横向技术服务项目16项，横向技术服务到款额150余万元、技术交易到款额600余万元，产生间接经济效益1000万元以上。

科普教育：发挥山东省中医药文化博物馆、道地药材培育推广中心的示范引领作用，向社会公众开展中医药科普教育；联合瑞康医药建设中医药文化研学基地，开展中小学研学服务；开展暑期三下乡社会实践、医药知识进社区等健康知识教育活动；编写中医药文化科普读物2部，传承和发扬中医药优秀文化。

健康服务：依托医养结合养老中心，面向社会公众开展中医药特色健康服务。组织教师和学生节假日深入学校驻地的社区，为广大群众开展药学宣传服务活动，公益性培训服务1.5万人次以上。

典型案例4：校地融合谋发展，技艺技能推经济

药学类专业群顺应山东省新旧动能转换，以科技创新为着力点，依托校内外现有中药材种植优质资源，建立山东道地药材培育推广中心，培育推广中心专业技术人员为了更好地服

务社会，用知识、用技术帮助当地农民创业创收。与烟台牟平嵎峡河农业科技有限公司合作建设“华金6号”和“鲁蒙1号”金银花种植示范基地250亩，建设烟台市乡村振兴齐鲁样板市级示范区1个，合力推动烟台文化经济发展。结合烟台中药产业发展资源和环境优势，开展了北沙参、西洋参、丹参、菊花、白芍等中药材高产栽培技术培训和实地指导，开展中药材种植与鉴别技术培训1200人次。



图 5-2-1-4 教师开展中药材种植培训及指导

（八）专业群文化

1. 专业群物质文化建设

加强校内药用植物园的规范化建设，引进栽培60种药用植物，培育北沙参、瓜蒌、金银花等山东省道地药材10种；更新文化长廊传统中医药文化宣传彩页，完善教学、实训区域宣传墙板，建设校园文化数字展播平台1个，传播中医药文化，营造良好的育人氛围；建设山东丰金药业等“工匠精神”校外体验基地5处，培养学生敬业奉献、精益求精的“工匠精神”。

2. 专业群精神文化建设

围绕立德树人根本任务，深度挖掘中药学相关专业的职业精神、工匠精神和劳动精神。通过专业负责人进教室等方式介绍专业发展历程、专业优势，增强学生专业荣誉感；通过学生社团活动、中医药科普宣讲等特色实践服务活动，增强学生专业认可度；通过组织优秀毕业、企业家进校讲座，发挥示范引领作用。124名学生获得“齐鲁工匠后备人才”称号；邀请企业工匠、技能大师、优秀校友进校园作报告20场。

3. 专业群制度文化建设

健全完善《创新创业教育管理规则》《人才培养质量评价制度》《企业师傅聘用管理办法》《实训基地管理制度》等规章制度20余项，通过积极谋划切实有效的举措，落实制度的学习和执行工作，推进专业群制度文化建设，强化制度意识，提升制度地位，培养制度理念，营造富有药学类专业群特色的制度文化氛围。

4. 专业群行为文化建设

加强师德师风建设，每学年开展“优秀教师”“优秀辅导员”评选工作1次；加强学风建设，每学年开展活力团支部评选工作1次；开展道德讲堂、中医药文化在身边社会实践活动。举办“匠心讲堂”系列讲座6场、校内专业技能竞赛6次、道德讲堂18次、大学生寒暑假社会实践活动6次。专业群内3个班级被评为山东省高等学校先进班集体。

5. 专业群文化品牌培育

整合物质文化、精神文化、行为文化等资源，将传统文化、行业企业文化、专业历史、工匠大师等思政元素融入课程建设中，凸显专业教育中的文化元素，培育“尚德精技”专业群文化品牌，形成了“传承国粹、尚德精技、振兴中药”的中药学专业文化品牌、“振兴药业，服务百姓，诚信经营、科学管理”的药品经营与管理专业文化品牌、“承医药文化、育药学精英”的药学专业文化品牌。

（九）国际交流与合作

药学类专业群积极扩大国际交流合作，与马来西亚英迪国际大学、荷兰青白中医学院、菲律宾远东大学等国（境）外院校或机构开展交流合作，开展学生“升本升硕”交流宣传2次、教师开展国家交流与合作4人次；加强与“一带一路”沿线国家和国外高水平院校的合作，形成与中医药“走出去”相配套的中医药高职教育发展模式。

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费1414万元，实际投入资金1562.24万元，其中体制机制建设19万元，人才培养体系建设22万元，人才培养模式改革26万元，教育教学改革59万元，高水平师资队伍建设90万元，实训条件建设1221.13万元，技术技能积累与社会服务能力建设40万元，专业群文化建设17万元，国际合作与交流68.11万元。资金执行情况见表5-2-1-6。

表5-2-1-6 药学类专业群建设项目资金执行情况表

建设内容	资金执行（单位：万元）									
	2019年		2020年		2021年		2022年		总计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1.体制机制创新	4.00	5.00	6.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	18.00	19.00
2.人才培养体系建设	4.00	5.00	8.00	6.00	4.00	3.00	6.00	8.00	22.00	22.00
3.人才培养模式改革	6.00	8.00	8.00	6.00	6.00	6.00	5.00	6.00	25.00	26.00
4.教育教学改革	16.00	21.00	22.00	16.00	16.00	15.00	5.00	7.00	59.00	59.00
5.高水平师资队伍	22.00	30.00	34.00	26.00	30.00	29.00	4.00	5.00	90.00	90.00

6.实训条件建设	220.00	304.00	280.00	215.00	260.00	353.24	327.00	348.89	1,087.00	1,221.13
7.技术技能积累与社会服务能力建设	10.00	13.00	14.00	11.00	10.00	10.00	5.00	6.00	39.00	40.00
8.文化建设	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	16.00	17.00
9.国际交流与合作	12.00	16.00	14.00	11.00	12.00	12.00	20.00	29.11	58.00	68.11
合计	298.00	407.00	390.00	299.00	346.00	436.24	380.00	420.00	1,414.00	1,562.24

五、项目存在的主要问题与改进措施

（一）存在问题

1. **师资队伍水平有待进一步提高：**教师整体职业能力水平的提升是一个循序渐进的过程，并需要持续不断地投入，专业群具有结构合理的教学团队，但教师能力在胜任模块化教学、三全育人和社会服务等方面，与国家级教学团队仍有较大差距。

2. **产教融合有待进一步深化：**专业群在校企合作、产教融合方面存在二级学院体制机制不够健全、现代学徒制试点改革不够深入等问题，学校参与行业企业技术研发、生产实践的层次不高、技术服务能力不强，行业企业的新技术、新工艺应用于学校人才培养和专业建设不充分，未能充分发挥行业企业协同育人作用，产教融合有待进一步深化。

3. **国际交流与合作有待进一步拓展：**专业群在引进国外先进教育模式和理念、输出优质教育资源、多样合作办学模式上存在短板，国际交流与合作仍停留在师资短期交流互访、短期课程参观体验层面，国外优质教学资源引进和利用、技术技能人才输出在数量和质量上有拓展空间。

（二）改进措施

1. **加大人才培养引进力度：**依托学校教师发展中心，通过青蓝工程、集中培训等方式提升新入职教师的教学能力。通过国外进修、高校师资基地培训、企业顶岗锻炼等方式，提高骨干教师模块化教学、三全育人和社会服务方面的能力。积极引进具有较高理论水平和实践能力的中医药名家和企业技术能手、首席专家等，充实专业群兼职教师队伍，发挥企业师傅在带教指导、科学研究方面的带动作用，满足专业发展需要。

2. **不断深化产教融合：**健全完善二级学院管理运行机制，扎实做好校企共建二级学院在师资互聘共用、教材开发、交流互访等方面的运行实践。总结中药学专业现代学徒制试点的经验，联合校企合作单位在专业群内全面推进现代学徒制培养模式，开展企业新型学徒制试点，实现校企在实训基地建设、教师培养培训等方面的深度合作，推进产教协同育人。

3. **拓展国际交流合作：**中医药全程参与全球疫情防控，成为中医药传承创新的一次生动

实践，积极开发“后疫情时代”具有中医药特色的国际交流合作办学项目，引进国外先进教育模式和理念、输出优质中医药教育资源。充分发挥信息技术作用，打破国际学术交流与合作的空间限制，利用“线上+线下”相结合的模式开展国际交流合作。

子项目2 中医学类专业群建设情况与成效

一、项目建设目标任务完成情况

(一) 目标任务完成情况

项目立项建设以来，专业建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》要求，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成9个二级项目，116个验收要点，高质量完成各项建设任务。中医学类专业群建设项目主要建设任务指标完成情况见表5-2-2-1。

表5-2-2-1 中医学类专业群主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
1. 体制机制建设	专业群建设指导委员会年度调研报告、质量报告	2	2	完成
	建设4个特色二级学院	4	4	完成
	中医学专业现代学徒制总结报告	1	1	完成
	高水平专业群申报材料	1	1	完成
	山东省样板党支部	1	1	完成
	党政联席会议制度	1	1	完成
	各项校企合作办学相关规定	2	6	超额完成
	教学质量管理与评价制度	2	13	超额完成
	学生管理制度	2	14	超额完成
	实训室管理制度	2	13	超额完成
	创新创业教育管理规定	3	3	完成
	专业群内部质量管理与保证工作运行资料	1	1	完成
	专业、课程、教师、学生年度计划和诊改指标点	8	8	完成
	专业群年度诊改报告	1	1	完成
	内部质量保证体系诊断与改进实施总结报告	1	1	完成
	学分制实施情况总结报告	4	4	完成
	学分制实施过程性资料	4	4	完成
4个专业学分制人才培养方案	4	4	完成	
2. 人才培养体系建设	专业群行业、企业、院校专业调研报告(份)	1	1	完成
	修订专业人才培养方案(份)	4	4	完成
	4个专业各年度人才培养状况报告(份)	4	14	完成
	1+X证书试点(个)	1	3	超额完成
	“三平台两模块”课程体系实施典型案例(个)	1	2	完成
	“杏林红先锋”思想教育品牌(个)	1	1	完成
	高校青春健康项目(个)	1	1	完成
	创客空间(个)	1	3	超额完成
	创新创业项目策划书(份)	8	25	超额完成
	企业名家进校园(次)	20	28	超额完成
省级创新创业项目获奖(项)	1	15	超额完成	
3. 人才培养模式改革	专业群人才培养模式实施方案(份)	1	1	完成
	专业群人才培养模式典型案例(个)	1	1	完成
	专业人才培养模式实施方案(份)	3	4	完成
	专业人才培养模式年度总结报告(份)	4	4	完成

	专业人才培养模式典型案例	4	4	完成
	校企合作订单班合作协议（份）	5	7	超额完成
	定向培养基层中医药高素质技术技能人才（人）	280	865	超额完成
	山东省现代学徒制试点（个）	1	1	完成
	企业新型学徒制培训人数（人）	90	200	超额完成
4.教育教学改革	国家在线精品课程	/	1	新增
	山东省职业教育在线精品课程	4	6	超额完成
	山东省继续教育数字化共享课程	/	2	新增
	山东省社区教育优秀课程资源	/	33	新增
	校级精品课程（门）	6	6	完成
	专业核心课程标准（门）	10	16	超额完成
	专业群共享选修课程（门）	10	10	完成
	编写规划教材（部）	2	2	完成
	互联网+创新教育教材（部）	2	21	超额完成
	校本教材（部）	8	8	完成
	山东省职业教育中医学专业教学资源库	1	1	完成
	中医学专业教学资源库资源数量（条）	1000	8285	超额完成
	国际优质教学资源	1	1	完成
	参加国家级或省级职业技能大赛（项）	2	6	超额完成
	主办校企合作技能大赛（项）	10	21	超额完成
	顶岗实习规章制度、课程内容及考核评价标准（项）	1	1	完成
	顶岗实习网络平台（个）	1	1	完成
	省级以上教学改革项目（项）	4	10	超额完成
	国家级教学教研论文（篇）	30	42	超额完成
	5.高水平师资队伍建设	专业群教学团队建设发展规划（份）	1	1
专业群教学团队建设总结报告（份）		1	1	完成
专兼职教师一览表（份）		1	1	完成
引进专业领军人才（人）		1	1	完成
柔性引智高层次领军人才（人）		1	1	完成
培养或引进博士（人）		5	11	超额完成
引进硕士（人）		9	21	超额完成
高级职称比例		35%	>35%	完成
双师素质比例		95%	95%	完成
校内专业带头人（人）		4	4	完成
校外专业带头人（人）		4	4	完成
专业带头人培养材料（份）		8	8	完成
省级教学名师（人）		1	2	超额完成
校级教学名师（人）		1	2	超额完成
校级名师工作室（个）		2~3	5	超额完成
山东省中医药高层次人才培养项目学科带头人培育对象		/	1	新增
山东省名老中医		/	1	新增
山东省名中医药专家	/	4	新增	
山东省健康科普专家	/	3	新增	

	全省中医药行业知名专家（人）	1	5	超额完成
	全国中医临床骨干人才（人）	1	1	完成
	校级教学新星（人）	3	6	超额完成
	骨干教师（人）	55	55	完成
	省级青年技能名师（人）	1	1	完成
	校级青年技能名师（人）	3	4	超额完成
	建设研究所（所）	4	4	完成
	引进兼职教师（人）	84	164	超额完成
	任课比例	50%	50%	完成
	教师研修锻炼工作站（个）	12	18	超额完成
	校级专业教学团队（个）	1	1	完成
	建设课程教学团队（个）	5	5	完成
	建设国家级教师教学创新团队（个）	1	1	完成
6. 实训条件建设	新建实训室（个）	7	7	完成
	建设虚拟模拟病房（个）	2	2	完成
	改扩建实训室（个）	8	11	超额完成
	增加“厂中校”（个）	40	40	完成
	增加非隶属关系附属医院（个）	5	5	完成
	校外实训基地总数（个）	120	150	超额完成
	校内外实训基地规章制度（份）	15	15	完成
7. 技术技能积累与社会服务能力建设	申报实用新型专利（个）	8	55	超额完成
	申报省部级科研课题（项）	1	1	完成
	申报厅局级科研课题（项）	15	59	超额完成
	申报教科研成果奖（项）	5	8	超额完成
	发表高水平论文（篇）	1	21	超额完成
	非学历培训到款额（万元）	140	187.47	超额完成
	开展科普教育、社会培训（人日）	15000	45000	超额完成
	开展中医药继续教育项目（项）	3	8	超额完成
	出版著作（部）	3	3	完成
	技术交易到款额（万元）	140	564.37	超额完成
	技术服务到款额（万）	70	122.23	超额完成
	对口支援西部院校（所）	3	3	完成
8. 专业群文化建设	“青春中医”微信平台、微博、专业网站等网络平台（个）	3	3	完成
	优秀校友报告会（场）	2	2	完成
	齐鲁工匠后备人才（人）	160	238	超额完成
	工匠精神校外培训基地（个）	1	8	超额完成
	匠心讲堂开展资料（份）	/	4	完成
	教学质量管理与评价制度（份）	/	13	完成
	学生管理制度（份）	/	14	完成
	实训室管理制度（份）	/	13	完成
	创新创业教育管理规定的规定（份）	/	3	完成
	教师社会服务人数（人）	1000	10000+	超额完成
	大学生社会实践（次）	4	10	超额完成
	“大医精诚”文化品牌实施资料（份）	1	1	完成

	“杏林红先锋”党建品牌建设资料（份）	1	1	完成
	省级文化研究成果材料（份）	/	7	完成
9. 国际交流与合作	国（境）外专家来校交流、培训（人）	2	5	完成
	联合开发专业标准、课程标准（个）	6~8	7	完成
	引入原版教材（门）	2	2	完成
	优质课程资源（门）	1	1	完成
	接收留学生学习（人次）	100	168	完成
	骨干、青年教师的国（境）外交流学习（人）	22	22	完成
	院校合作协议（份）	2~3	4	完成
	选派优秀学生到国（境）外交流、升学、就业（人）	50	50	完成

（二）与标杆院校对比情况

项目建设初期，选取国内职业院校同类标杆专业—金华职业技术学院医学类专业群和安徽中医药高等专科学校医疗类专业群作为标杆，从**人才培养模式、课程体系、实践教学条件、校企合作**等方面进行了差距对比分析。经对比分析发现：标杆专业群承担多项国家级、省级专业建设，被教育部列为紧缺型人才培养基地，创新了“多湖模式”、“省长工程”等定向人才培养模式，突出了专业建设融入区域经济建设和医疗卫生事业发展；在教师实践教学能力提升和职业教育理念培训等方面，注重教师的国际视野培养，鼓励教师到行业、企业进行学习，组织教师积极参加国内外的培训进修，搭建了比较完善的教师培养体系；拥有省级高校示范性建设实训基地、三级甲等隶属关系附属医院和附属药厂等实训平台；在社会服务过程中，积极对接地方行业产业，拓宽培训广度，创建社会培训品牌，主动承接政府购买服务，开展继续教育等高层次行业部门培训项目，在科研创新方面也取得较为丰硕的成果，主持多项国家级和省级科研项目，发表高层次 SCI 论文多篇，注重成果的转化，获得多项国家级和省级科技成果奖。

经过建设，本专业群在人才培养、教育教学、师资队伍、实训条件、社会服务、专业文化建设等重点领域取得了长足进步，与标杆专业相比，赶起了标杆院校，综合实力差距明显缩小。

1. 人才培养和教育教学改革

专业群不断优化“校企合作，双向嵌入；对接岗位，课程嵌入；以人为本，个性嵌入”的“三元嵌入式”人才培养模式。针对行业企业需要和基层医疗卫生需要，开始探索“四能导向 协同重构 个性培养”的人才培养模式，人才培养模式不断改革创新，改革成果获 2021 年烟台市职业教育教学成果一等奖以及 2022 年山东省职业教育教学成果二等奖，专业群在教育教学改革方面屡创佳绩。

2. 高水平师资队伍建设

专业群贯彻落实学校“八大人才工程”，通过“内培外引、校企互通”等方式优化师资结

构，高级职称比例 35%，兼职教师库 260 人；不断加强专业带头人、骨干教师青年教师的培养，提高双师素质比例。通过建设，专业群教学团队被评为“国家职业教育教师教学创新团队”“山东省高校黄大年式教师团队”，10 余人获省级以上荣誉，师资队伍整体实力不断提高。

3. 实训基地建设

中医学类专业群对标标杆院校找差距，不断深化实训条件内涵建设。扩建健康管理实训室、艾灸技术传承实训室等校内实训室；新建健康评估实训室、健康干预实训室等 7 个实训室建设，增加中医内科模拟病房、“治未病中心”模拟实训室 2 个虚拟仿真实训室建设；新建紧密型实习就业基地（厂中校）40 个、非隶属关系附属医院 5 所，全面提升学生的中医临床能力，实现“理实一体化”的教学模式，加强对学生临床实际动手能力的培养。

4. 技术技能积累和社会服务

专业群发挥群资源优势，以校企协同科研、技术攻关等形式开展科技创新服务。协同解决企业技术难题，技术交易到款额 564.37 万元；完成横向技术服务 16 项，横向技术服务到款额 122.23 万元；开展五项社会服务工程，完成社会培训 45000 人日，各类培训到款额 187.47 万元。立项省部级以上科研课题 1 项、厅局级以上科研课题 59 项，获市厅级科研成果 5 项，申请实用新型专利 55 项，发表科研论文 294 篇，其中高水平科研论文 21 篇，专业群核心竞争力和社会影响力不断增强。

5. 专业文化建设

专业群依托“杏林红先锋”党建品牌和学校“全国中医药文化宣传教育基地”两大平台，积极推进专业群文化建设，构建了中医系“大医精诚”文化品牌。

在党建品牌的引领下，积极开展红色教育、道德讲堂、爱心义诊、志愿服务等系列思政教育活动，打造了“中医药文化乡村行”为代表的山东省中医药文化宣传教育社会实践品牌。

以博物馆为中医药文化宣传教育的平台，积极开展丰富多彩的中医药文化宣教活动，进一步扩大宣教力度，拓宽宣教模式，提高宣教水平，形成中医药文化“社会宣教品牌”。

以国家“一带一路”战略为契机，探索中医药文化的国际传播与交流新态势，打造中医药特色文化“国际交流品牌”。

二、项目取得的标志性成果

中医学类专业群在专业建设、师资队伍、教学能力、人才培养、专业文化等方面取得国家级标志性成果 4 项、省级标志性成果 18 项，中医学类专业群标志性成果情况见表 5-2-2-2。

表 5-2-2-2 中医学类专业群取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予单位	级别
1	专业建设	2019	国家级骨干专业中医学	教育部	国家级

2	专业建设	2021	山东省高等职业院校高水平专业群	山东省教育厅	省级
3	师资队伍	2021	国家职业教育教师教学创新团队	教育部	国家级
4	师资队伍	2021	山东省高校黄大年式教师团队	山东省教育厅	省级
5	师资队伍	2021	山东省教学能力大赛一等奖(朱俊楠)	山东省教育厅	省级
6	师资队伍	2022	山东省职业院校教学能力大赛三等奖	山东省教育厅	省级
7	师资队伍	2022	“金德利林”第十一届山东省大学生营养健康菜创意大赛教师组一等奖	山东省教育厅	省级
8	课程建设	2022	国家在线精品课程-西医内科学	教育部	国家级
9	课程建设	2022	山东省职业教育在线精品课程-中药学	山东省教育厅	省级
10	课程建设	2020 2022	山东省继续教育数字化共享课程 中药学、方剂学	山东省教育厅	省级
11	人才培养	2019	山东省职业院校现代学徒制试点专业	山东省教育厅	省级
12	人才培养	2021	青春健康高校项目	中国计划生育协会	国家级
13	人才培养	2022	“金德利林”第十一届山东省大学生营养健康菜创意大赛学生组一等奖	山东省教育厅	省级
14	科技研发	2022	山东省重点学科-临床中药学	山东省卫健委	省级
15	科技研发	2022	山东省新技术研发中心	山东省教育厅	省级
16	校企合作	2021	山东省校企一体化合作办学示范项目	山东省教育厅	省级
17	专业文化	2019	山东省科普教育基地	山东省科学技术协会	省级
18	专业文化	2020	首批山东省中医药健康旅游示范基地	山东省文化和旅游厅等两部门	省级
19	专业文化	2021	山东省中小学生研学基地	山东省教育厅等三部门	省级
20	专业文化	2021	山东省华侨国际文化交流基地	山东省归国华侨联合会	省级
21	专业文化	2021	山东省健康教育基地	山东省疾病预防控制中心	省级
22	专业文化	2022	全国科普教育基地	中国科学技术协会	国家级

三、项目具体建设情况与成效

(一) 体制机制建设

依据学校建设要求，结合中医学专业群自身特点，创新体制机制，通过建设校企合作体制机制，加强内部管理制度建设，强化内部质量保证体系建设等，加强中医学专业群体体制机制建设，为专业群发展建设提供制度保障。

1. 校企合作体制机制建设

(1) 成立了中医学类专业群建设指导委员会。依托全国中医药职业教育集团，创新校企合作深度融合体制机制，深化职教集团理事会决策运行机制，设立了中医学类专业群建设指导委员会，制定了专业群管理制度章程7项和年度工作计划，定期开展研讨会，审议专业建设方案、教学计划，对培养目标、培养方案、课程体系改革、教材编写、实训基地建设等方面工作；建设期间，部分委员走访了10余家校企合作单位，探索校企合作育人的新途径、新方法。

(2) 推进特色二级学院建设。按照学校“共建学院、共用资源、共同管理、共育人才、共享利益、共担风险、共赢成果、共谋发展”的原则，依托青岛希莱雅合美健康产业发展有限公司、山东曲氏燧药健康产业有限公司、烟台中医世家医药连锁有限公司、北京岐黄桂枝堂中医药研究院有限公司合作建设了具有混合所有制特色的希莱雅养生学院、曲氏燧药研究院、中医世家产业学院、中医穴位贴敷疗法研究院4个特色二级学院，探索、实施混合所有制校企合作模式，实现“企业参与专业建设、专业融入企业发展”的共赢。

(3) 高水平专业群建设立项。依托国家级骨干专业、中央财政支持重点建设专业、全国职业院校健康服务类示范专业等资源平台，根据学校做“优”中医学专业群的指导思想，立项了山东省职业教育高水平专业群项目，并开展建设。

(4) 中医学专业现代学徒制项目。制定了中医学专业现代学徒制实施方案，完善修订现代学徒管理制度7项，按照现代学徒制培养方案逐步进行工作推进，日前已完成项目验收工作。

2. 内部管理制度建设

(1) 加强样板党支部建设。加强党的建设，注重品牌和阵地建设，优化内部管理结构，打造了省级样板党支部1个，中医系教工党支部2019年入选“山东省教育工委党建样板支部培育创建单位”，2021年被烟台市委评为“烟台市先进基层党组织”。持续推进“杏林红先锋”党建品牌建设，推动实施党建“三三三”工程，发挥支部的战斗堡垒和政治核心作用，发挥党员先锋模范作用，发挥党建品牌的示范、带动和辐射作用。

(2) 党政联席会议制度建设。根据学校校系两级管理体制改革目标，依据学校章程，结合中医学类专业群特点和行业内部运行管理特点，完善党政联席会制度，做好管理的顶层设计，制定了《中医学类专业群党政联席会议制度》，推动校系两级管理体制机制运行。党支部

通过实施“一二三四六”工作模式，充分发挥教工党支部战斗堡垒作用、全体党员的先锋模范作用，在立德树人的生动实践中更加自觉地坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(3) 完善各项校企合作制度。制定并完善了《中医学类专业群校企共管学生安全管理规定》《中医学专业群顶岗实习学生考核办法》《中医学类专业群校企合作人才培养方案》等6项制度，保障了校企合作工作平稳顺利发展。

(4) 完善教学管理制度。制定并完善了《中医学类专业群教学常规管理制度》《中医学类专业群教师教学管理制度》《中医学类专业群教师集体备课制度》等13项制度，保障校内外教学管理工作平稳进行。

(5) 完善学生管理制度。创新了学生管理机制，进一步制定和完善《中医学类专业群班级和个人量化考核办法》《中医学类专业群大学生日常行为规范》等5项制度，规范学生日常行为，塑造学生健康人格，创建良好的教风、学风和校风；

(6) 完善实训室管理制度。制定并完善了《中医学类专业群实训室管理制度》《中医学类专业群实训室安全检查制度》《中医学类专业群专业实训室仪器设备管理规定》《中医学类专业群专业实训室安全管理规定》等13项制度，规范实训室管理，保证了实验实训有序、高效、安全开展。

(7) 完善创新创业制度。制定并完善了《中医学类专业群技能大赛实施规定》《中医学类专业群创新创业教育实施细则》《中医学类专业群大学生社会实践规程》3项制度，着重培养学生的创新创业和社会实践能力。

3. 内部质量保证体系诊断与改进

(1) 制定了专业建设目标与标准。根据建设要求，成立了专业质量保证工作组，负责专业的质量管控，保证专业建设的实施质量；基于行业、企业需求，由专业群建设委员会明确专业建设目标链及标准链。实施专业动态调整，坚持每年进行专业调研，编写各专业《专业年度调研报告》。借助诊改数据管理平台，部署专业建设标准的观测指标体系，对专业建设、课程教学质量实行实时数据监控，及时反馈与改进，撰写了《专业年度诊改报告》《专业年度质量报告》，促进专业发展。

(2) 开展了专业教学诊断与改进。依托内部质量管理平台，根据目标、标准、控制体系建设，分别从专业、课程、教师和学生层面开展考核性自我诊断与改进。制定各专业建设标准、课程建设标准、教师发展标准、学生发展标准，形成诊断指标点，实施动态监控，最终形成“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制。专业群内，每年从4个层面形成诊改报告，开展群内诊改工作。

(3) 实施了“三型”人才培养。中医学类专业群内召开“三型人才培养”会议，制定人才培养方案，将三型人才培养融入到专业教学之中，制定专业课程标准，群内通过开展企业新型学徒制、个性化培养、校企合作方向班、临床技能大赛等形式，培养“复合型”、“应用型”、“创新型”人才。

(二) 人才培养体系建设

1. 优化人才培养方案

在中医学类专业群建设指导委员会指导下，由行业企业专家、技术骨干与专业教师共同参与，组建专业调研分析队伍，通过走访医院/企业单位、企业领导访谈、毕业生/在校生问卷调查、政策分析等多种形式，对医疗卫生和健康服务业发展状况、人才需求、岗位能力、毕业生就业质量进行调研。调研了医疗卫生机构 86 家、健康服务业 45 家、毕业生 961 名、在校生 826 名。在专业调研分析基础上，参照国家高等职业院校专业教学标准，对接相关的职业标准，依据专业定位、人才培养目标和培养规格，召开中医学类专业群建设指导委员会专题工作会议 4 次，学校与企业双方合作，优化专业群人才培养体系，动态调整专业人才培养方案，形成了中医学、中医骨伤、健康管理、中医养生保健专业人才培养方案各 1 份。积极对接人才培养工作状态数据管理系统，编写各专业年度人才培养状况报告，同时吸收行企、政府、用人单位专家、学生与家长代表共同参与，及时发现、解决专业存在问题。

2. 构建“三平台两模块”课程体系

在专业群建设指导委员会的指导下，对中医类专业岗位群和岗位能力进行调研、分析，确定了中医学专业群就业岗位的工作任务、工作范围和具备的职业能力。通过对典型工作任务分析，总结提炼出相关岗位所需要的知识、能力和素质；构建了“三平台两模块”课程体系，即公共基础平台+专业基础课程平台+专业核心课程平台+职业方向模块+能力拓展模块。三平台着重培养学生的人文素质、科学素养和核心职业能力、创新创业能力；职业方向模块切合目前职业岗位宽泛的现状，设置符合多种岗位需求的项目性课程，注重创新型人才培养；能力拓展模块紧跟可持续发展社会的需求，通过开展第二课堂及选修课，注重发展型人才培养。同时，聚焦教育部 1+X 证书制度，将中医体质评估与应用、医养个案管理、健康财富规划等职业技能等级证书的内容融入到能力拓展模块中。

3. 构建“五环互动”实践教学体系

加强实践教学建设，通过积极推进多形式、多层次的实训、实习体系开发与建设，构建涵盖教学目标、教学内容、教学规范、教学管理、教学评价等五个环节在内的五环互动综合性实践教学体系。五个环节共同建设、同步实施，在开展过程中，针对所发现的问题，各环互相反馈，形成动态实践教学体系调整机制。

专业群不断加强校内外实训基地建设，推行“6+3”顶岗实习模式，制定了《中医学专业顶岗实习学生考勤考核办法》等实践教学管理制度，保障实践教学正常有序进行。

4. 完善“五位一体”素质养成体系

以理论教学和实践活动为载体，通过教书育人、管理育人、服务育人、环境育人等多种途径，对大学生进行思想道德素质、科学人文素养、职业素养、身心素质和创新创业能力培养，构建“五位一体”素质养成体系。

理论教学中突出思政教育和专业教育双主体作用，实现德育建设和专业学习双递进。发挥专业群教师“杏林红先锋”党建品牌作用，强化专业教师的政治意识，引导专业教师做好教学设计，按课程不同特点嵌入德育内容，把思想建设和价值观塑造融入每门课的教学中，实现专业教育与思政教育有机融合。围绕专业群“大医精诚”文化主题，发挥文化建设在学生素质培养过程中的重要作用，培养学生的科学人文素养。通过入学教育、开展军训、讲座（道德讲堂、杏苑讲堂、养马岛中医论坛、中医精品讲堂等）、活动（大学生社会实践、大学生文化艺术节等）、就业创业指导等多种形式的素质教育活动，将职业素养和创新创业能力培养贯穿在整个人才培养过程中，融入到各个教学环节。同时，注重校园文化与医院（企业）文化的融合，结合医院（企业）岗位需求和实际情况，通过讲座、培训和活动等形式，增强学生爱岗敬业的品质和对突发事件的应变能力；加强学校与企业之间的文化沟通与交流，将企业文化融入到学生教育的全过程，凸显中医药文化育人特色。

注重学生身心素质培养，利用好学校大学生心理健康教育中心，以心理学课程为抓手，以各班级教室、综合活动室、展览教育室等场所为载体，组建大学生青年志愿者队伍，积极开展大学生心理健康教育与培训，使学生能够充分认识自己，适应环境，强化健康行为与心理，培养乐观、向上的人生态度。2021年，成功申报全国高校青春健康项目1项。

5. 搭建“多元递进式”创新创业教育体系

根据中医学类专业群特点，依托学校创新创业实践平台，面向现代职业教育发展需求，积极构建“多元递进式”创新创业教育体系。以必修课《大学生创新创业指导》为核心，在各专业核心课程中增设一定创新创业内容，并与校企合作单位积极共同研发与专业相关的创新创业类选修课，完善创新创业课程体系。着重培养学生的创新意识，开拓创新创业思维，提升创新创业能力，开展切实有效的创新创业教育，并不断充实创新创业教育资源。

中医学类专业群充分利用第一课堂、第二课堂资源，积极参与、开展各类创新创业实践实训、竞赛活动等，举办“企业名家进校园”28次，邀请创业成功人士直接与学生对话交流，发挥“榜样”作用，激发学生创业激情，提升学生创业基本素质和内在品质。

组建大学生创新创业团队和设计小组，发挥专业教师专业优势，促进专业科研项目转化

与大学生创新创业项目对接，组织开展大学生科技作品竞赛、创业计划大赛，提高学生创业实践能力。四年来，以大学生创新创业孵化基地为实战平台，建设大学生创客空间3个、完成优秀大学生创新创业项目25个，获得山东省创业大赛获奖15项。

（三）人才培养模式改革

1. 完善中医学类专业群“三元嵌入式”人才培养模式

中医学类专业群职业岗位面向主要是基层医疗卫生和健康服务相关岗位，立足于企业需求多样化、岗位能力多元化、学生发展个性化等教育教学中的突出问题，不断优化“校企合作，双向嵌入；对接岗位，课程嵌入；以人为本，个性嵌入”的“三元嵌入式”人才培养模式。此模式根据中医学类专业及企业需求特点，通过共建冠名班、订单班、师带徒班等多种方式，校企双向嵌入，针对健康服务业中医养生、艾灸技术、小儿推拿等职业方向，明确人才培养规格，满足健康服务企业的利益诉求；校企双方根据健康服务业的职业岗位要求，共同开发课程，校企参与人才培养全过程；将“以人为本”的理念融入中医学类专业群的人才培养中，按照学生的兴趣、爱好与特长，自第三学期开始，企业、学生双向选择，共同确定专业方向班，经过第三—六学期的校内培训与校外顶岗实习，实现学生个性化发展的需求。在人才培养过程中，将基本素质培养、专业核心技能训练、顶岗实践三个环节逐步深入，不断推进校企合作育人，培养适应行业和区域经济社会发展需求的创新型、发展型、复合型技术技能人才。

在充分调研、论证的基础上，形成了中医学类专业群人才培养模式调研报告、论证报告，并制订了中医学类专业群人才培养模式实施方案，形成典型案例1个。

2. 优化专业人才培养模式

（1）中医学专业“中西并重、实境育人”人才培养模式：在中医学类专业群“三元嵌入式”人才培养模式基础上，对接医疗岗位，突出中医学专业培养医疗服务人才的特点，优化“中西并重、实境育人”人才培养模式，培养创新型、发展型、复合型技术技能人才。“中西并重”指通过课程设置，面向城镇社区和农村基层，使学生学会运用中医、西医两种方法处理临床常见病、多发病，对危急重症能够初步诊断和处理。“实境育人”指进行理实一体化的教学模式，在校内利用实践教学开展专业技能训练，同时，学生实习全部安排在医院、企业专业岗位进行，通过专业岗位的实境训练和中医思维的培养，达到中医学专业人才培养目标。

（2）中医骨伤专业“院校共育、能力融合”人才培养模式：在中医学类专业群“三元嵌入式”人才培养模式基础上，优化中医骨伤专业的“院校共育、能力融合”人才培养模式，校企双方协作，与文登整骨医院合作共育，实施临床专业教师分工带徒的现代学徒制度，继承传统中医骨伤诊疗方法，学习现代医学诊治骨病技术，运用好康复技术手段，融和中医、

西医、康复等多种临床能力，提高临床诊病、手法、手术、理疗、康复等技能水平。

(3) 健康管理专业“能力递进、一专多能”人才培养模式：在中医学类专业群“三元嵌入式”人才培养模式基础上，针对健康管理专业人才服务人群面广的特点，突出学生的技能培养，优化“能力递进、一专多能”人才培养模式。“能力递进”指通过“公共基础课、专业基础课、专业核心课、拓展学习课、专业方向课”的课程教学内容，实施由“基本技能训练、专业技能训练、综合技能训练、生产性实训、顶岗实习”的实践教学，最终实现学生“通用能力、专项能力、综合应用能力、多岗迁移能力、创新创业能力、可持续发展能力”等职业技能逐步提升。“一专多能”是指根据当前健康服务产业复杂性及职业岗位的多元化，依托专业群的中医优势，开设虎符铜砭刮痧、养生药膳、体质养生等具有中医特色技能，实现一专多能，全面促进专业学生的职业竞争力。

(4) 中医养生保健专业“校企联动、育训结合”人才培养模式：在中医学专业群“嵌入式”人才培养模式基础上，对接健康服务业，突出中医养生保健专业人才的特点，优化“校企联动、育训结合”人才培养模式，培养创新型、发展型、复合型技术技能人才。“校企联动”指学校、健康服务业进行有效结合，以规范、高效的管理制度引导学生学习、就业、创业等。“育训结合”指进行理实一体化的教学模式，在校内利用实践教学开展专业技能训练，同时，学生实习安排在企业专业岗位进行，通过这种专业岗位的实境训练，达到中医养生保健专业人才培养目标。

中医学类专业群4个专业各自形成了人才培养模式实施方案1份，并进行了人才培养总结，凝练了人才培养模式典型案例各1个。

3. 订单培养

根据行业企业岗位需求，中医学类专业群积极与银色世纪健康产业集团有限公司、希莱雅创美国国际集团有限公司、无锡道生中医文化发展有限公司等国内知名企业，开展订单式人才培养。在现行校企合作模式下根据我国健康服务业发展需求积极探索订单培养新模式，实现人才培养规格和企业需求的无缝对接。新增7个校企合作方向班，订单培养学生数1200人以上。

4. 定向培养

根据《山东省卫生计生委关于充分利用三所委直属专科学校为基层医疗卫生机构定向培养人才的通知》要求，强化基层医生的梯队培养和人才年轻化、职业化，中医学类专业群实施针对基层医疗卫生机构定向人才培养计划，为山东省基层医疗卫生机构培养公费医学生865人。

5. 全面推行现代学徒制

中医学类专业群依托山东省现代学徒制联盟，深化产教融合，实现校企协同育人形式转型升级，中医学专业与李佃贵国医大师传承工作室、牟平区中医医院等医院（企业）合作，中医骨伤专业与文登整骨医院、东营正骨医院合作，健康管理专业与无锡道生中医文化发展有限公司、山东财商控股集团合作，中医养生保健专业与银色世纪健康产业集团有限公司、青岛儿推盛世文化传播有限公司合作，专业群内各专业全面实施现代学徒制人才培养。

现代学徒制实施过程中，突出校企“双主体”育人；深化“引企入教”，共同设计人才培养方案，调整课程体系；实现“招生即招工、学生即学徒”培养方式，明确学生双重身份；打造“双导师”教学团队，制定管理制度，完善工作机制，提升“双导师”教学和实践能力；引入企业管理和员工评价制度，完善制度建设和考评机制，保证内部高质量运行；借助诊改平台，将教学诊断与改进制度有效融入，建立任务目标预警机制。

现代学徒制人才培养模式在各专业全面开展，并成功申报中医学专业山东省现代学徒制试点。同时，与通御中医世家药业集团、青岛儿推盛世文化传播有限公司、上海银燕悬灸健康管理咨询有限公司等合作，开展企业新型学徒制项目，为企业培养新型学徒 200 余人，协助企业完善员工终身职业技能培训制度。

（四）教育教学改革

1. 教材建设

学校与养生保健和健康服务业相关企业专家及一线技术人员共同编写特色教材。由我校牵头、由全国高职高专中医学专业有影响力的多所院校及企业联合编写、由中国医药科技出版社出版的中医学专业“互联网+创新教育”系列共 21 部教材；编写了国家规划教材 2 部。

2. 教法改革

（1）推进混合式教学模式改革

创新教育教学方法，依托我校在线学习平台，利用现代教育技术手段和方法，推行了专业群内 16 门专业核心课的混合式教学模式改革。建设过程中，将课程内容模块化、项目化处理，丰富教学资源库，融线上与线下教学为一体，覆盖课前、课堂、课后全部环节，实现师生实时互动。以改促学，让学生利用丰富的教学资源，通过在线平台设置课程作业、在线讨论、随堂小测、问卷调查等专区，提升学生的自学能力、表达能力、思辨能力等综合素质。

中医学类专业群 6 门课程立项校级精品资源共享课程，7 门课程入选山东省职业教育在线精品课程，其中《西医内科学》获评 2022 年职业教育国家在线精品课程；《中药学》《方剂学》获评山东省继续教育数字化共享课程。立项山东省职业教育中医学专业教学资源库，与青岛希莱雅健康产业集团、烟台中医世家等多家医养健康产业合作，共同建设课程资源，完善全部子项目共 14 门课程的建设任务。

(2) 加强思政课程与课程思政建设

实现思政课程与中医各专业课程、中医药文化教育的融合，通过构建共同设计、整合课程资源、强化实践育人等方面入手，将中医药文化蕴含的“仁和精诚”等人文精神所体现的中医药文化核心价值观，从文化自信、爱国主义教育、道德规范教育和专业素质要求等方面与高校思政课、专业课相融合，推进“立德树人”与“以文化人”的结合、思想政治理论教育与中华优秀传统文化教育的结合、思政课与大学生专业教学的结合，把提升大学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、专业素质融为一体，使思政课教学真正入耳入脑入心，大大提高教育效果。

(3) 完善综合考核评价体系

中医学类专业群紧扣培养高素质技术技能人才的目标，对接岗位能力需求及中医执业助理医师、1+X职业技能等级证书考核标准，课证融通，课程考核结合职业技能标准，采取过程性考核、项目考核、多元评价的考核形式，部分课程引入人民卫生出版社中医学专业考试题库，实行教考分离；中医学专业、中医骨伤专业对接国家中医药管理局中医师资格认证，实施中医学专业水平测试，强化过程性考核，同时考虑不同学生的个体差异，因材施教，因势利导，探索了构建集理论知识、实践能力、综合素质“三位一体”的综合考核评价体系。

3. 职业技能竞赛体系建设

(1) 落实赛教融合机制，提升人才培养质量

依据学校“四融合”赛教融合机制，结合专业群职业技能竞赛特点，通过重构课程体系、提升教学方法、创新课程考核办法等形式，强化了学生的职业素质，提升了人才培养质量。

教学内容与竞赛项目相融合 深入研究“全国中医大学生临床能力大赛”项目，剖析其内容和标准，在已有的中医学专业群各专业人才培养方案与教学体系中融入相关的技能竞赛标准，使其与竞赛需要的理论知识和专业技能充分结合，从而促成日常教学行为的明确的性和计划性。充分考虑到企业的用人需求和行业发展实际，校企联合组织相关竞赛项目，在实际教学中，赛教结合，在课程设计中，根据企业、行业对人员的从业要求，嵌入职业技能训练模块和知识，设计出岗位模块和对应的技能要求。

教学资源与竞赛资源相融合 安排专业教师参加健康管理等技能竞赛，了解了比赛内容，分享了竞赛资源，将真实竞赛资源引入教学中。邀请直接参与大赛的专家到校指导，感受一线大赛指导教师的水平。普及竞赛意识，教师团队成员主动加入到职业技能比赛中来，通过比赛培育了一批优秀教师，引领了专业教学的进步，实现了教学资源与竞赛资源的相互融合。

教学过程与竞赛过程相融合 日常教学中，在传统教学方法基础上，结合大赛的平台要求和比赛进程，让学生在平台中将教师的讲解进行运用、领悟及升华；每一阶段都让学生进

行总结和分享，整个课程教学过程中，教师发挥理论讲解、疑难释义、查漏补缺的作用，学生能够综合运用，领悟贯通，实现了教学过程与竞赛过程的融合。

教学评价与竞赛评价相融合 参照中医学、健康管理等职业技能大赛的指标要素和评分标准，在教学中，调整教学评价，侧重于考查学生对于临床诊疗和健康服务技术的实际运用能力，在教学评价中开展多元评价，邀请行业、企业专家，根据实际岗位能力需求，结合专业技能掌握情况进行评价，有效地提升学生的综合素质。比如全国中医大学生临床能力大赛，在竞赛项目设置上，更加侧重于对学生临床综合能力以及临证处理病证能力的评价，所以在教学内容中我们更加侧重于真实临床环境模拟训练，使学生专业技能培养与评价标准更加贴合。

(2) 完善“三级递进式”竞赛体系，提升人才技能水平

以学校“三级递进式”学生职业技能竞赛体系为基础，以培养学生的综合应用能力为目标，以赛促教、以赛促学、以赛促练，强化了学生的竞争意识，提升了中医学类专业群学生的实践技能水平和创业就业能力。参与省级职业技能竞赛项目6项，与希莱雅创美国国际集团有限公司、潍坊爱婴堂小儿推拿有限公司等单位合作，举办了校级中医技能大赛项目21项。

4. 顶岗实习

遵照学校的顶岗实习相关规定，根据中医学类专业群职业岗位特点，积极探索顶岗实习课程化教学改革，将顶岗实习作为课程纳入课程体系，并根据主要岗位特点制定顶岗实习课程标准。规范课程目标、课程内容、课程评价，保障顶岗实习效果。深化校企合作，派遣负责实习就业的教师深入教学医院、企业学习，配合医院、企业共同制定顶岗实习各项规章制度、课程内容及考核评价标准。探索学校、（医院）企业、专业、教师和学生的五方考核评价机制。充分利用学校的顶岗实习管理网络平台，实现顶岗实习的远程监督和全程监管，专业群内顶岗实习覆盖率100%。

5. 教学研究

发挥中医学类专业群资源优势，依托中医博士专家团、校企合作企业，提升科技创新服务团队能力。围绕中医疾病诊疗、养生保健产品和健康食品开发等领域，通过校企协同科研、技术攻关等形式，开展科技创新服务，培训企业从业人员。立项国家级课题2项，省级及以上教改课题8项，山东省职业教育教学成果奖一等奖1项，二等奖3项，烟台市教学成果一等奖2项、二等奖2项，获得实用新型专利55项，发表论文294篇，其中教改论文42篇。

(五) 师资队伍建设

1. 师资队伍结构优化

专业群贯彻落实学校“八大人才工程”，通过“内培外引、校企互通”等方式，与山东大

学、文登整骨医院、山东中医药大学等行业、企业合作，实施专业双带头人制，加强骨干教师和青年专业教师培养。引进学科专业领军人才1人，柔性引智高层次人才1人、引进博士3人、培养博士8人，引进硕士21人，培养骨干教师27名。使中医学类专业群教师年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构更趋合理。专业教师“双师素质”比例95%、具有硕士学位教师比例80%、副高以上职称的教师比例35.48%、专业及专业群兼职教师资源库260人，生师比16:1。（见表5-2-2-3、表5-2-2-4、表5-2-2-5、表5-2-2-6）

表 5-2-2-3 高层次人才一览表

序号	引进项目	姓名	工作单位	专业	学历	学位	教师性质
1	领军人才	林忠嗣	辽宁中医药大学第二附属医院	中医儿科	博士	研究生	专任教师
2	柔性引智	聂伟志	文登整骨医院	中医骨伤	博士	研究生	兼职教师

表 5-2-2-4 博士引进一览表

序号	时间	姓名	性别	出生日期	专业	学历	学位	教师性质	是否双师
1	2020	林忠嗣	男	1979.04	中医儿科学	博士	研究生	专任教师	是
2	2020	李一平	女	1991.10	中医基础	博士	研究生	专任教师	是
3	2023	隋若萱	女	1990.07	中西医结合基础	博士	研究生	专任教师	是

表 5-2-2-5 博士培养一览表

序号	入学时间	姓名	性别	专业	就读学校	教师性质	是否双师
1	2017	王 淞	女	中国医史文献	山东中医药大学	专任教师	是
2	2018	王 昭	女	中医妇科学	山东中医药大学	专任教师	是
3	2019	王 群	女	中国医史文献	山东中医药大学	专任教师	是
4	2019	刘 菁	女	中国医史文献	山东中医药大学	专任教师	是
5	2020	秦沛怡	女	中西医结合	山东中医药大学	专职辅导员	是
6	2021	王 秀	女	中医基础	安徽中医药大学	专任教师	是
7	2021	李庆龄	女	教育学	(菲律宾)安格拉斯大学	专任教师	是
8	2022	于明宇	女	中医内科	南京中医药大学	兼职教师	是

表 5-2-2-6 人才引进一览表

序号	时间	姓名	性别	专业	学 历	学位	教师性质	是否双师
1	2019	陈 杰	男	中医学	大 学	学 士	专任教师	是
2	2019	杨永利	男	中医骨伤学	硕 士	研究生	专任教师	是
3	2019	唐茂程	男	公共卫生	硕 士	研究生	专任教师	是
4	2019	祖 琦	女	中西医结合临床	硕 士	研究生	专职辅导员	是
5	2019	于 宝	男	中国近现代史	硕 士	研究生	专职辅导员	是
6	2020	马星雨	男	中医诊断学	硕 士	研究生	专任教师	是

7	2020	张正	男	中医外科学	硕士	研究生	专任教师	是
8	2020	赵金龙	男	方剂学	硕士	研究生	专任教师	是
9	2020	韩伊伊	女	中医妇科学	硕士	研究生	专职辅导员	是
10	2020	谭伟	女	中医内科学	硕士	研究生	专职辅导员	是
11	2020	吕平阳	女	中医内科学	硕士	研究生	专职辅导员	是
12	2020	余添	男	国际关系与国际法	硕士	研究生	专职辅导员	是
13	2020	王一旭	男	中医诊断学	硕士	研究生	专职辅导员	是
14	2021	付凌宇	女	中医妇科学	硕士	研究生	专任教师	是
15	2021	刘小筠	女	健康管理	硕士	研究生	专任教师	是
16	2021	姜喜梅	女	中西医结合临床	硕士	研究生	专任教师	是
17	2021	葛敏	女	公共管理	本科	研究生	专职辅导员	是
18	2021	李少波	男	中医诊断学	硕士	研究生	专职辅导员	是
19	2022	姜昊	男	中医内科学	硕士	研究生	专任教师	是
20	2022	侯秀丽	女	中医妇科学	硕士	研究生	专任教师	是
21	2022	王伟	女	中国医史文献	硕士	研究生	专任教师	是

2. 专业带头人培养

专业群内培养专业带头人 8 名，各专业均实施“双带头人”制度。对于校内的专业带头人，按照培养计划，明确培养建设目标，严格专业带头人考核制度，真正发挥专业带头的作用；定期进行行业、企业实践，参与企业技术研发、承担课题研究，每年不少于 2 个月；积极参加国内相关专业培训，同时积极发挥专业优势开办相关培训，学习借鉴职业教育的先进理念和先进经验，提升专业带头人教学改革创新能力、专业建设能力和社会影响力。对于来自行业一线的专业带头人，组织其进行职业教育教学规律培训，提高其职业理论和教学水平，强化职业教育观念。由专业带头人主要牵头与企业合作立项了山东省高等学校新技术研发中心项目 1 项，项目以中医虚拟仿真教学技术、中医诊疗 AI 辅助系统、健康服务大数据平台、中医适宜技术创新与推广、中药创新药物研发为研发重点；与医院、高校合作建设《临床中药学》学科，获批山东省中医药重点学科建设，着力进行药效与物质基础研究、中药配伍应用研究、本草文献研究、药食两用中药研究。

3. 骨干教师与青年教师培养

骨干教师培养。新培养 27 名具有中高级技术职称和博士学位的教师作为骨干教师，合计 55 名，鼓励骨干教师到国内健康服务相关机构进行科技、技术合作，提高专业技术能力；骨干教师到行业企业进修、学习，深入医院、企业一线进行技术交流、临床实践与带教，培养其理论与实践能力，提升职业教育理论，提高教学能力，夯实专业知识、专业技能。

青年教师培养。实施青蓝工程，建立青年教师由老教师或行业专家带徒培养制度，使其

职业教育理念、实践技能、教学方法、教育科研能力都有较大提高。要求其能够讲授理论实践一体化的课程、指导学生实训，对所授专业相关的社会实践有整体的了解。为青年教师建立考绩档案，记录青年教师德、能、技、绩各方面的情况，作为选拔、使用、晋升的重要依据。实施青年教师学习性听课办法，提高青年教师授课水平。通过国内短期研修、主持或参加教研课题、课程与专业建设、企业顶岗锻炼等方式，使青年教师队伍迅速成长。

中医学类专业群 4 名专任教师到国家中医药管理局、中国中医科学院、中国科学院望京医院、南京中医药大学进行国内访学和专业进修。每年参与国内外交流与培训 50 人次以上，青年教师参加交流与培训 50 人次以上，申请市厅级及以上课题 60 项，发表论文 294 余篇，主编教材 36 部，申请专利 55 项；建设省级教学资源库 1 个，省级精品课程 9 门、省教育厅社区教育优秀课程 33 门；创建了五运六气、中医应用心理 2 个研究所；获评山东省名老中医 1 人、山东省名中医药专家 4 人、山东省中医药高层次人才培养项目学科带头人培育对象 1 人、校级教学新星 6 人、校级教学名师 2 人、山东省健康科普专家库成员 3 人；专业群教师荣获山东省青年教师教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，中医妇科学教学团队获 2022 年山东职业院校教学能力大赛三等奖 1 项，实现学校教学竞赛成绩双突破，充分体现了骨干教师和青年教师的整体素质的提高。（见表 5-2-2-7、5-2-2-8、5-2-2-9）

表 5-2-2-7 厅局级及以上课题一览表

序号	课题名称	负责人	时间	项目来源
1	健全卫生健康统计数据质量控制体系	田雷	2022	国家卫生健康委卫生健康统计工作高质量发展揭榜攻关项目
2	基于 NF- K B 信号通路的 LC-A 抗结肠癌 SW620 细胞的作用及机制研究	田慧芹	2019	2019 年度山东省中医药科技项目
3	国医大师张志远治疗失眠、水肿、痹证学术经验研究	王淞	2019	2019 年度山东省中医药科技项目
4	西黄丸浸提液对胶质瘤细胞侵袭迁移、血管生成的研究	宿世震	2019	2019 年度山东省中医药科技项目
5	真武汤在脾肾阳虚型肾炎中对肾小球内皮细胞保护作用的研究	尹秀花	2019	2019 年度山东省中医药科技项目
6	从湿热病证探究金元医学的嬗变脉络	王鑫	2019	2019 年度山东省中医药科技项目
7	基于医案数据挖掘的糖尿病临床诊疗策略研究	韩清	2019	2019 年度山东省中医药科技项目
8	结直肠腺瘤合并 IN 中医证素、体质与肠道微生态相关性研究	李炜	2019	2019 年度山东省中医药科技项目
9	补肾益智方对 SAMP8 小鼠海马突触功能的调节作用及机制的研究	张彩霞	2019	2019 年度山东省中医药科技项目
10	八珍汤对表柔比星致骨髓抑制小鼠骨髓功能改善效果的实验研究	刘娟娟	2019	2019 年度山东省中医药科技项目
11	太极拳+海参功能饮料对原发性骨质疏松症患者骨密度的影响	吕梅军	2019	2019 年度山东省中医药科技项目

12	运用“寒温并用咸寒散结法”治疗慢性附睾炎的临床疗效研究	黄维芝	2019	2019年度山东省中医药科技项目
13	针刺结合放血疗法治疗突发性耳聋(气滞血瘀型)的疗效观察	林晓莉	2019	2019年度山东省中医药科技项目
14	中药氧气雾化联合穴位按摩治疗单纯疱疹病毒性角膜炎的临床研究	赵雪	2019	2019年度山东省中医药科技项目
15	悬灸中脘、脾俞、胃俞穴对代谢综合征胰岛素抵抗的临床干预研究	宋修道	2019	2019年度山东省中医药科技项目
16	“天人相应”理论指导下应用五脏背俞穴埋线治疗慢性疲劳综合征的临床观察	王晓燕	2019	2019年度山东省中医药科技项目
17	脏腑图点穴法对肠易激综合征患者肠黏膜SP、SPR和5-HT的影响	赵菲	2019	2019年度山东省中医药科技项目
18	耳穴贴压对乳腺癌术后化疗患者睡眠障碍的临床研究	白兰	2019	2019年度山东省中医药科技项目
19	铺药灸对宫颈癌同期放化疗患者生存质量影响的研究	于明宇	2019	2019年度山东省中医药科技项目
20	低氧/HIF-1在神经胶质瘤干细胞分化为淋巴管内皮细胞中的作用研究	师淑君	2020	山东省医药卫生科技发展计划项目
21	脊髓横断损伤修复过程中新生淋巴管形成的结构特征及调控机制的研究	刘然	2020	山东省医药卫生科技发展计划项目
22	三七总皂苷调控miRNA抑制低氧诱导心肌细胞凋亡的研究	孙秀玲	2020	山东省医药卫生科技发展计划项目
23	BCLAF1在促进肝细胞癌增殖、侵袭中的作用研究	杨鹏飞	2020	山东省医药卫生科技发展计划项目
24	远华蟾毒精通过miR-181a调节胃癌细胞生长及侵袭的机制研究	于晓斌	2020	山东省医药卫生科技发展计划项目
25	塞来昔布联合紫杉醇/卡铂对卵巢癌耐药细胞的作用及机制研究	于宜平	2020	山东省医药卫生科技发展计划项目
26	齐鲁伤寒流派学术特色与疑难病辨治思维研究	尚云冰	2020	山东省中医药科技项目
27	基于线粒体Mfn2探讨补肾养精汤改善高龄小鼠卵母细胞质量的机制	武丽丽	2020	山东省中医药科技项目
28	出生时间的运气特征与中风的相关性研究	王家鹏	2020	山东省中医药科技项目
29	超声监测下针刺结筋病灶点治疗肱骨外上髁炎临床研究	王秋月	2020	山东省中医药科技项目
30	烟台市中老年人慢性病健康教育模式比较	房逢立	2021	山东省医药卫生科技发展计划项目
31	基于Th17/Treg平衡探讨艾拉莫德治疗胶原诱导性关节炎模型大鼠的作用机制	王金凤	2021	2021年度山东省医药卫生科技发展计划项目
32	环状RNA:Cdr1as基因多态性与心肌梗死遗传易感的关系	唐赛赛	2021	2021年度山东省医药卫生科技发展计划项目
33	基于AMPK/GLUT4通路探讨肌醇改善多囊卵巢综合征胰岛素抵抗的机制研究	宋桂红	2021	2021年度山东省医药卫生科技发展计划项目
34	MSCs外泌体-支架复合体在治疗兔激素性股骨头坏死作用中的研究	房俊楠	2021	2021年度山东省医药卫生科技发展计划项目
35	载药PLGA缓释微球的构建及其对大鼠口腔黏膜溃疡的作用研究	夏俊男	2021	2021年度山东省医药卫生科技发展计划项目
36	选择性NCX抑制剂SEA0400对大鼠肝纤维化抑制	冷倩倩	2021	2021年度山东省医药卫生科技发展

	作用的研究			展计划项目
37	肝纤维化中淋巴管的结构变化特征及调控机制的研究	于亚男	2021	2021 年度山东省医药卫生科技发展计划项目
38	Prox1 在小鼠带状疱疹模型中诱导少突胶质细胞重建髓鞘机制的研究	接琳琳	2021	2021 年度山东省医药卫生科技发展计划项目
39	鳖甲煎丸对 DEN 诱导大鼠肝癌及肿瘤相关因子 BCLAF1 的抑制作用研究	杨鹏飞	2021	2021 年度山东省中医药科技项目
40	千斤拔多糖对类风湿关节炎小鼠免疫功能调节作用的体内外研究	秦海洸	2021	2021 年度山东省中医药科技项目
41	温和灸对铜绿假单胞菌生物膜感染小鼠免疫功能的影响	景政	2021	2021 年度山东省中医药科技项目
42	托里消毒散对小鼠腹腔铜绿假单胞菌生物膜感染的作用	刘晓岚	2021	2021 年度山东省中医药科技项目
43	针刺得气与穴位层次的关系及客观评价方法的研究	于宁	2021	2021 年度山东省中医药科技项目
44	基于 QbD 理念的高品质西洋参片干燥技术及贮藏稳定性研究	温媛媛	2021	2021 年度山东省中医药科技项目
45	不同配比芍药甘草汤中芍药苷和甘草次酸在 RA 模型大鼠和正常大鼠体内的药动学比较研究	高荧	2021	2021 年度山东省中医药科技项目
46	基于奥马哈系统辅以微信平台中西医结合身心同疗乳腺癌上肢淋巴水肿	姜鹰	2021	2021 年度山东省中医药科技项目
47	社区中医养生保健服务能力提升策略研究	武丽丽	2021	2021 年度山东省社会科学普及应用研究项目
48	基于大接经理论的中风病恢复期居家按摩指南	李志宏	2021	2021 年度山东省社会科学普及应用研究项目
49	基于“治未病”思想的体质脐疗贴干预大学生原发性痛经的研究与实践	姜蕾	2022	2022 年度山东省中医药科技项目
50	桂郁金水提取物预处理对 HIRI 模型大鼠肝损伤保护作用的实验研究	于海	2022	2022 年度山东省中医药科技项目
51	基于 AMPK 信号通路探究芪连扶正胶囊调控肺癌 A549 细胞自噬的机制研究	秦沛怡	2022	2022 年度山东省中医药科技项目
52	运用“肥三针埋线联合艾灸”治疗脾虚湿阻型单纯性肥胖的疗效观察	董如雪	2022	2022 年度山东省中医药科技项目
53	八法五步太极拳降低老年人摔倒风险的机制研究与推广应用	董芳明	2022	2022 年度山东省中医药科技项目
54	全国老中医药专家曲衍海针灸学术思想、临床经验及其在基层医院的传承研究——以黄务医院为例	李志宏	2022	2022 年度山东省中医药科技项目
55	中药足弓支撑垫联合增高鞋垫对柔性扁平足大学生运动能力恢复的研究	陈杰	2022	2022 年度山东省中医药科技项目
56	基于跨理论模型 (TTM) 的原发性高血压中医健康管理干预模式优化及干预效果评估	杨永利	2022	2022 年度山东省中医药科技项目
57	川芎干预骨髓间充质干细胞与胶质瘤细胞共培养的研究	刘杰	2022	2022 年度山东省中医药科技项目
58	疫情常态化背景下八段锦联合中药穴位贴敷对	梁娟	2022	2022 年度山东省中医药科技项目

	慢阻肺患者肺功能及生活质量影响的研究			
59	从氧化应激角度探讨五苓散干预肾间质纤维化的机制研究	吴君	2022	2022年度山东省中医药科技项目
60	基于中医药特色的“体医融合”社区康养服务体系构建研究	朱朋	2022	2022年度全省卫生健康政策研究

表 5-2-2-8 教师及团队获省级及以上荣誉一览表

序号	时间	姓名	荣誉
1	2019	李春巧	全国中医临床特色技术传承人才
2	2019	高华伟	全国中医临床特色技术传承人才
3	2019	孟繁伟	山东省优秀教师
4	2019	吕美珍	山东省职业教育名师工作室
5	2019	徐传庚	山东中医药高等专科学校名师工作室
6	2019	高占玲	山东中医药高等专科学校名师工作室
7	2019	姜旭光	山东中医药高等专科学校名师工作室
8	2019	孟繁伟	山东中医药高等专科学校名师工作室
9	2020	吕美珍	山东省名中医药专家
10	2020	宋传荣	山东省名老中医
11	2020	张钦德	山东省中医药杰出贡献奖
12	2020	徐传庚	山东省健康科普专家库成员
13	2020	高秀兰	山东省健康科普专家库成员
14	2020	宫少波	山东省健康科普专家库成员
15	2021	刘文辉	山东省教学名师
16	2021	高占玲	山东省教学名师
17	2021	朱俊楠	山东省第八届超星杯青年教师教学能力大赛
18	2022	中医妇科教学团队	山东省高职院校教学能力大赛三等奖
19	2022	王秋月	山东省名中医药专家
20	2022	宋永刚	山东省名中医药专家
21	2022	景政	山东省名中医药专家
22	2023	韩伊伊	山东省第十届超星杯青年教师教学能力大赛二等奖
23	2023	苗久旺	山东省中医药高层次人才培养项目学科带头人培育对象

表 5-2-2-9 课程资源建设一览表

类型	资源名称	负责人	级别	时间
国家在线精品课程	《西医内科学》	邢冬杰	国家级	2022
山东省职业教育精品资源共享课程	推拿技术	宋少军	省级	2019
山东省继续教育数字化课程	中药学	李春巧	市厅级	2020
山东省在线开放精品课程	中药学	鞠翡翠	市厅级	2022
山东省教育厅社区教育优秀课程资源	痰湿体质的调理	宫胜贤	市厅级	2020
	艾灸与中老年养生-2型糖尿病的艾灸预防与治疗	宋修道	市厅级	2020

女性常见结节性疾病的预防保健	姜 蕾	市厅级	2020
产后常见病的预防保健	姜 蕾	市厅级	2020
如何科学避孕	王 昭	市厅级	2021
药食同源——海鲜 养生小智慧	赵晓旻	市厅级	2021
中老年人如何选用补益类中成药	朱俊楠	市厅级	2021
妇女产后的保健常 用方	付凌宇	市厅级	2021
社区常见病生活方式预防	田玲玲	市厅级	2021
阳虚体质的调理	曲芊芊	市厅级	2021
血瘀体质的药食调理	宫胜贤	市厅级	2021
妈妈的烦恼你懂吗？-更年期常见症状及应对方法	王 昭	市厅级	2022
辨体质温和灸治未病	王 秀	市厅级	2022
2-型糖尿病痰湿体质的代茶饮配方	宋修道	市厅级	2022
老年便秘怎么办，中医为你来支招	朱俊楠	市厅级	2022

4. 兼职教师培养

专业群在医疗卫生机构和健康服务产业中聘用名专家能手作为兼职教师，结合线上线下多样形式，积极开展名医大家进校园活动，向校内师生提供专业前沿知识、行业企业最新动态；并要求兼职教师每学期参加不少于 10 次教研活动，承担专业群授课任务，并对兼职教师进修专业化、全方位、多层次的教学能力、教育理论以及专业技能培训，提高兼职教师的相关专业能力，辅助其更好地承担教学设计、授课辅导、实习指导等一系列工作。

经过建设，目前兼职教师数量 260 人，并建立动态式兼职教师资源库，兼职教师授课占专业课学时总数 50%。

5. 双师素质培养

专业群加强双师素质培养，通过积极聘请各行业知名专家进校园进行专题讲座、技能实践培训、专家座谈会等，不断提高专职教师的职业技能水平。同时依托学校合作企业、医疗机构，建立形成了 18 个教师研修锻炼工作站（见表 5-2-2-10）。根据教师专业方向，轮流安排专业教师利用平时和假期时间往工作站进行培训锻炼，并根据工作站特色提前做好好教师的培训计划。结合校企合作企业，参与企事业单位经营管理和课题研究等，提高专业实践能力。鼓励专业教师参加 1+X 职业技能培训，提高自身专业技能。经过建设，目前专业群双师素质比例 95%。

表 5-2-2-10 专业群教师研修锻炼工作站一览表

序号	研修锻炼工作站名称
----	-----------

1	希莱雅教师研修工作站
2	东营市正骨医院教师工作站
3	中医世家教师工作站
4	爱婴堂小儿推拿教师工作站
5	无锡道生健康管理教师工作站
6	北京岐黄桂枝堂教师工作站
7	银燕悬灸教师工作站
8	蓝丝带产后调养教师工作站
9	贝贝康小儿推拿教师工作站
10	心康心理教师工作站
11	莱阳市中医院康复教师工作站
12	牟平中医院内分泌教师工作站
13	牟平区中医院心血管病教师工作站
14	烟台中西医肛肠医院肛肠病教师工作站
15	山东中医药大学第二附属医院神经内科教师工作站
16	烟台山医院呼吸内科教师工作站
17	烟台中西医肛肠医院小儿消化病教师工作站
18	烟台山医院儿科教师工作站

6. 一流教学团队建设

专业群不断加强校企合作，持续优化中医学专业省级教学团队，2021年中医学专业教学团队被评为国家级职业教育教师教学创新团队，与国内知名职业院校开学教科研工作交流，共建中医药共同体，目前团队承担共同体国家级课题1项。专业群加强校企合作，共建优秀专兼职专业教学团队，与无锡道生健康管理有限公司共同打造了健康管理校级专业教学团队，该团队在2020年山东省首届“技能兴鲁”健康管理职业技能大赛中取得二等奖2项、优秀奖2项，2021年在第一届山东省医养健康产业技能竞赛中获二等奖1项，团队专业技能不断提高。专业群不断强化课程团队建设，建成课程教学团队5个，包括中医经典课程教学团队、方剂学课程教学团队、中医骨伤课程教学团队、中医基础课程教学团队、中医妇科学课程教学团队，其中中医妇科学教学团队荣获2022年山东省职业院校教学能力大赛三等奖，实现学校教学团队成绩方面的突破，教学团队整体水平不断提高。

（六）实训条件建设

中医学类专业群根据职业教育特点，重视学生实践操作能力培养，不断深化实训条件内涵建设。

1. 校内实训条件建设

（1）改扩建实训室：根据基层医疗岗位和健康服务行业发展需求，改扩建中医临床实训室（I、II）为中医内科实训室、中医五官实训室、中医外科实训室、中医妇科实训室，扩建健康管理实训室、艾灸技术传承实训室、女性养生实训室、中药方剂实训室、中医诊断实

训室、国医堂健康咨询中心、骨伤整复实训室、骨伤康复理疗实训室、骨伤解剖实验室、骨伤模拟病房、骨伤模拟手术室；改善实训条件，更新设备仪器，增加内涵建设，训练学生实际动手能力，提高学生中医技能。

(2) 新建实训室:根据社会岗位对中医学类专业群人才需求的实际,完成新建健康评估实训室、健康干预实训室、中医康复实训室、中医养生保健技能实训室、中医药膳实训室、运动养生实训室、中医儿科实训室等7个实训室建设,增加中医内科模拟病房、“治未病中心”模拟实训室2个虚拟仿真实训室建设,总面积2000平方米,实现“理实一体化”的教学模式,加强对学生临床实际动手能力的培养。

2. 校外实训基地建设

专业群新建紧密型实习就业基地(厂中校)40个,使之成为教师临床实践、学生实习、社会服务和学校对外宣传的基地。新增5所非隶属附属医院,校外实训基地150个,全面提升学生的中医临床能力。

表 5-2-2-11 中医学类专业群校内实训条件一览表

实训平台	实训室名称	实训项目	面向专业
专业群基本技能训练平台	中医诊断实训室	中医四诊的运用	群内通用
	中药方剂实训室	中药辨识、常见病方药运用	
	中医药膳实训室	中药药膳的制作技术训练;常用中医药膳的搭配与制作	
专业核心技能训练平台	中医五官实训室	眼部检查方法、眼部疾病治疗方法,耳鼻喉检查方法,耳鼻喉疾病治疗方法	中医学专业
	中医外科实训室	常见皮肤病的检查方法,皮肤病的常用外治法	中医学专业
	中医妇科实训室	女性生殖器官识别,妇科检查,常见妇科病的诊治	中医学专业
	中医儿科实训室	儿科常见疾病的检查、治疗技术	中医学专业
	灸法传承实训室	不同灸法的区别,艾灸操作,艾条的制作	中医学专业
	健康评估实训室	亚健康状态的评估;人体成分分析	健康管理专业
	健康干预实训室	营养膳食指导;运动干预方案指导;心理咨询指导	健康管理专业
	骨伤整复实训室	手法整复及固定实训	中医学、中医骨伤
	骨伤康复理疗实训室	骨伤疾病的康复治疗及物理治疗实训	中医学、中医骨伤
	骨伤解剖实验室	运动系统的局部解剖训练	中医学、中医骨伤
	骨伤模拟病房	骨伤科病房常规处理训练	中医骨伤专业
	骨伤模拟手术室	骨伤科常规手术技能训练	中医骨伤专业
	“治未病中心”模拟实训室	常见病的监测、预防、养生指导	中医学
运动养生实训室	中医养生功法训练	中医学	

专业群综合技能训练平台	中医内科模拟病房	常见病的诊治，常见手术的操作	群内通用
	健康管理实训室	运动、营养等干预和艾灸、刮痧、推拿等中医外治理疗操作	群内通用
	中医康复实训室	常用中医康复技术训练	群内通用
	中医养生保健技能实训室	体质检测；中医养生技能训练等	群内通用
“生产性”实训平台	国医堂	疾病诊治，养生保健	群内通用
	附属医院	疾病诊治，养生保健	群内通用

3. 校内外实训基地内涵建设

(1) **加强实训基地制度建设：**专业群严格执行《山东中医药高等专科学校实训基地管理办法》《山东中医药高等专科学校实践教学管理规定（试行）》《山东中医药高等专科学校实验实训室工作条例》《校外实训基地建设管理办法》《紧密型产学合作校外实训基地管理办法》等规章制度，进一步完善专业群校内实训室（室）安全管理制度、仪器与设备操作使用指导、安全操作规程等相关文件，提高实验实训基地管理水平，为提高学生的实践能力发挥更大的作用。

(2) **加强实训基地文化建设：**专业群营造或体现真实的职业环境与职业氛围，从设备技术、管理水准以及要求标准化、质量安全等方面模拟或接近生产环境，突出职业素质训练，让学生在真实的职业环境下按照未来专业岗位对职业能力的要求，得到实际操作训练和综合素质的培养。

(3) **加强实训师资队伍建设：**专业群打造具备教学、科研能力的实训指导教师，一方面，学校从校企合作企业中选聘有经验的技师到学校担任实训教师，开展专题讲座，指导专业实训课程体系建设，通过校企交流，让实训教师提升职业岗位能力和实训指导水平；另一方面，鼓励教师参与企业项目开发工作，促进教师科研水平发展，提升实训教学质量。

通过深化校内实验实训室建设内涵，制定和完善了《校内实训室管理办法》等，实现实训室规范化、科学化、常规化管理，增加现有非隶属附属医院和顶岗实习医院以及健康服务业企业，逐步搭建了门类齐全、设备先进、实用性高的实践教学平台，基本满足了学生实训需要。

(七) 技术技能积累与社会服务能力建设

1. 提升技术技能积累与社会服务能力

(1) **建设技艺技能传承创新平台：**主动引进基层医疗卫生和健康服务业产业教授和技术特派员，充分发挥其在人才培养、技术技能传承、应用技术开发与推广等方面的关键作用。创办以“技艺传承创新”为核心内容的技艺技能传承创新平台，积累与创新专业群内中医经方、中医养生保健技术和校外专家的悬灸技术、刮痧技术等中医药技艺技能，开展面向社会、服务区域百姓的中医医疗、健康管理等社会服务。

(2) 提升科技创新服务团队能力：发挥中医学类专业群资源优势，依托中医博士专家团、校企合作企业，提升科技创新服务团队能力。围绕中医疾病诊疗、养生保健产品和健康食品开发等领域，通过校企协同科研、技术攻关等形式，开展科技创新服务，解决企业技术难题，培训企业从业人员。技术交易到款额 564.37 万元，立项省部级科研课题 1 项、厅局级科研课题 59 项，山东省职业教育教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 3 项，临床中药学被评为山东省重点学科，获得实用新型专利 55 项，发表论文 294 篇，其中教改论文 42 篇。

2. 开展五项社会服务工程

(1) 职业培训：开展中医临床及健康服务类专业人才职业技能培训：充分发挥专业群优势，与北京中医药大学、北京藏象教育科技集团、济南红旗医考培训中心、潍坊大成集团等单位合作，共建国家卫生执业资格考前培训基地、山东省中医药继续教育基地、山东省中医适宜技术推广与培训基地、山东省中医类别助理全科医师岗位培训办公室，开展中医临床及健康服务类专业人才职业技能培训，如中医确有专长项目培训，中医类别执业助理医师项目培训，健康管理师、保健调理师、经络调理师、养生保健师、中医刮痧师职业技能培训，中医药实用技术专项培训等，为区域经济的发展提供人力支持。

开展山东省基层医生中医项目培训：依托烟台市基层中医药适宜技术培训基地和烟台市中医药人才培训基地等服务平台，根据基层医生实际需要，面向基层医生开展了一系列中医药知识与技能培训，调整教学内容，改革教学方法，既教授基本理论，又采用见习、实训、现场操作等方式，提高实践技能。

共完成社会培训 45000 人日，各类培训到款额 187.47 万元，并完成实施 1+X 证书医养个案管理、中医体质评估与应用、健康财富规划职业能力等级考试，证书通过率 100%。

(2) 继续教育：充分利用中医学类专业群师资和实训力量，全方位服务基层医疗卫生机构和健康服务业，重点培训企业急需的高素质专业技能人才，扩大专业对区域的影响力。完成山东省中医药继续教育项目，如中医文化、李氏虎符铜砭刮痧、中医外治法治疗不孕不育、小儿常见病的中医外治法等培训项目 8 项。

(3) 技术服务：借力山东蓝色经济区域优势和合作企业科技特点，与希莱雅创美国际集团有限公司合作，开展女性养生专项研究；与北京艾得火健康科技有限公司合作，开展灸法技术专项研究；与无锡道生中医文化发展有限公司，开展虎符铜砭刮痧技术专项研究。

针对山东省特别是烟台、青岛、潍坊等蓝色经济区域的常见病、多发病的发病特点，先后与烟台、青岛等卫生部门联合，制订“中医适宜技术”的培训方案，开展面向基层“中医适宜技术”的推广工作，提高基层专业技术人员“中医适宜技术”的应用能力；组织中医类专业骨干教师对合作单位开展中医知识培训或讲座；继续开展中医经典理论培训，提高中医

从业人员运用经典理论与技能处理常见病、多发病与疑难病症的技能。完成了刮痧、悬灸、艾灸、小儿推拿等横向技术服务 16 项，立项山东省高校新技术研发中心，横向技术服务到款额 122.23 万元。

(4) 科普教育：推进中医药知识进社区、校园、乡村：发挥专业群专业优势，组织专业教师和学生走出去，针对胶东地区及沿海地区的多发病、常见病，推广普及中医药用药知识；在国家推进中医药文化进校园的背景下，走进驻烟高校及其他教育机构 10 次，通过讲座、宣传等形式充分推动中医药文化的发展；在乡镇农村、街道办事处或城镇社区，为百姓提供了大型的中医药临床咨询及服务 12 次。依托我校山东省中医药文化博物馆基地开展中小学生学习中医药研学旅行项目，开展中医药科普教育，年均服务 3500 人次。

开展中医养生培训工作：依靠学校中医学类专业群资源优势，面向社会定期开展中医养生培训与讲座，组建“女博士专家团”深入基层开展中医养生社会服务活动，讲解中医养生的基本理论，传授中医养生的基本技能，提高人们的健康水平和生活质量，出版相关著作 3 部。

举办养马岛中医论坛：充分利用中医学类专业群雄厚的师资，丰富的校友资源以及学校高水平的网络资源优势，举行五运六气与中医等 10 场养马岛中医论坛，立足胶东，辐射山东，影响全国，为广大健康服务人员提供一个交流、研讨、提高的网络资源平台，进一步提升中医学类专业群的软实力和社会影响力，开展公益性培训 15000 人日以上。

(5) 健康服务：开展中医博士专家团社会义诊健康服务：组织中医学类专业群教学团队中知识渊博、经验丰富、品德高尚的专家组建中医博士专家团，在山东各地继续开展社会义诊 12 次，充分利用中医药简、便、廉、验的优势，解除患者的病痛，提高人民的健康水平；创新性组建中医学专业“女博士专家团”深入基层开展中医养生社会服务活动，获得社会强烈反响。

启动助力健康中国“十百千万”工程：在健康中国的大背景下，助力于中医药事业的发展，依托中医博士专家团的高水平专业优势及校企合作企业力量，联合健康服务业企业、组织中医大家进行了中医健康高端讲坛 10 场、服务中医健康机构 100 家、培训中医健康工作人员 1000 名、中医技术服务百姓 10000 人，为区域人民提供了更多、更高水平、更为便捷的中医临床知识及服务，推动健康中国的运行实施。

发挥医养中心作用，开展健康惠民项目：积极配合学校建设医养中心，以医养中心为平台，组建医疗团队，结合中医药专业优势，体现医养结合健康理念，发挥中医治未病特点，做到了“未病先防，已病防变”，开展各种惠民项目，推动健康老龄化事业全面协调可持续发展。

发挥媒体宣传作用，促进中医药文化传播：结合现代互联网优势，充分利用媒体资源，借助烟台、牟平等地方媒体平台，录制中医医疗、养生等科普宣传视频 10 余场，为地方百姓

提供健康指导，提升专业群的社会知名度。

3. 对口支援

利用学校师资和设施设备等资源，通过开展对中西部职业院校师资培训工作、共建课程资源网站等形式，开展对重庆三峡医药高等专科学校、甘肃卫生职业学院、青海卫生职业技术学院等中西部3所对口高等职业院校的对口支援工作，充分发挥示范和带动作用，推动中医职业教育的发展。

专业群依托学校“5525特色”产学研用协同创新的社会服务品牌，结合《山东中医药高等专科学校服务基层中医临床能力提升行动计划》，充分利用中医学类专业群师资优势和现代化数字化信息平台资源，通过开展五项社会服务工程，近四年年共累计创收350万，有力的促进专业群对行业和区域经济的辐射效应。

（八）文化建设

中医学类专业群大力实施“二元六向七步”中医药文化育人模式，推进专业群物质文化、精神文化、制度文化、行为文化建设，以中医药传统文化为基础，融合专业文化、行业企业文化，建立中医学类专业群内涵文化体系，全方位、深层次地开展中医药文化建设活动，提高文化建设的层次与水平，丰富文化建设的内涵与形式，突出“技艺高超、品德高尚”专业精神，打造中医学类专业群“大医精诚”文化品牌。

1. 专业群物质文化建设

学校着力打造中医药特色校园文化布局，形成了以博物馆、中医药文化长廊、古代名医广场、中医药文化墙等中医药特色景观。

充分发挥博物馆“全国中医药文化宣传教育基地”作用，通过参与布展、组织参观、举办讲座、开展研学项目等形式，加大中医药文化的宣传和应用，建设期间，博物馆正式通过省文旅厅国有博物馆设立备案，当选中国民族医药协会中医药（民族医药）博物馆联盟理事单位，挂牌全国科普教育基地、山东省科普教育基地、山东省中医药健康旅游示范基地、山东省中小学生研学基地、山东省华侨国际文化交流基地、山东省健康教育基地、烟台市爱国主义教育基地、烟台市社会科学普及教育基地、烟台市健康教育基地、烟台市“治未病”廉政教育基地、牟平区新时代文明实践示范基地等，与鲁东大学签约共建国际学生中医药文化体验基地。

在“服务、传承、创新”的理念指导下，搭建专业群中医药文化媒体矩阵，打造了以“青春中医”微信公众平台、微博平台、QQ公众空间、抖音号等为主体的新媒体矩阵，形成以智慧团建、到梦空间、学习强国组成的网络工作终端的“三微一端”格局，全方位捕捉校园记录生活，展现韶华时光，追寻时事热点，用镜头聚焦中医，多平台呈现新思想、新理念，传

承中医，弘扬国粹，贯彻工匠精神，体现“仁”者情怀。“青春中医”微信公众号荣获“2019五四我宣誓你接力”高校联动优秀组织奖；“青春中医”荣获2019新春走基层中国青年报全媒体传播微博联动优秀校园媒体；“青春中医新媒体工作室”入选中国青年报和中青校媒联合主办的2019年度全国百强校媒，2020-2021年度中青校媒（山东）优秀校园媒体，2021-2022年度全国影响力高校可视化融媒团队。

2. 专业群精神文化建设

联合烟台市牟平区中医医院、莱阳市中医医院、蓬莱市中医医院等医院共建了工匠精神校外培训基地8个，邀请行业专家到校开展匠心讲堂4次，优秀校友报告会2次，培育师生“工匠精神”，全面实施山东省教育厅“齐鲁工匠后备人才”工程，选拔了160名专业知识扎实、综合素质高的齐鲁工匠后备人才进行培养。

积极开展师德大讲堂，先进报告会等师德教育活动，推进学校师德师风建设。每年常规举办科学大讲堂、职业技能大赛、主题教育活动、文体活动等各项文化活动，丰富学生们的文化生活。

3. 专业群制度文化建设

学校出台了《山东中医药高等专科学校二级部门党政联席会议制度》；系部制定和完善了《山东中医药高等专科学校中医系青蓝工程实施办法》《山东中医药高等专科学校中医系教师教学质量评价办法》《山东中医药高等专科学校中医系优质专业核心课程建设与管理办法（试行）》《山东中医药高等专科学校中医系顶岗实习管理办法（试行）》《关于学生考试纪律和秩序的有关规定》《关于任课教师调课、代课和补课的规定》等10项教学质量管理与评价制度，《中医系学生会、项目组工作人员选拔任用办法（试行）》《中医系学习标兵、先进学习个人、突出进步奖、优良学风班评选办法》《中医系新闻宣传工作管理办法》等14项学生管理制度，《实训室管理制度》和《创新创业教育管理规定》等一系列规章制度共26项。

4. 专业群行为文化建设

积极开展道德讲堂活动10余次，以“最美基层高校毕业生”王辉为典型，激发和培养广大学生们“大医精诚”精神。

积极开展大学生科技文化节、中医文化艺术节、大学生心理健康教育月、传统经典朗诵会、博物馆系列文化活动等特色文化活动，提升了学生的文化品位、人文素养和科学素养。

利用寒暑假组织大学生“三下乡”、“中医药乡村文化行”活动和平时开展的志愿服务活动，进行社会调查、健康咨询义诊、中医药科普宣讲等特色实践服务活动，加强了学生的实践锻炼，宣传了学校和中医药文化。

依托“十百千万”社会服务工程，组织广大教师开展健康咨询、专家义诊、中医药科普

宣讲、乡村医生培训社会服务，每年服务扩大了学校的影响，促进了中医药事业的发展。

依托博物馆，组建中医药文化传承班、“杏林青春”宣教团和“杏林种子”志愿服务队等学生团队，积极开展中医药科普志愿服务活动。组织学生参与的科普活动荣获2020年全国科普日烟台主场活动优秀组织奖和山东省2021年全国科普日优秀活动。2020年，学生团队的“杏林种子行动”项目并评为“烟台市学雷锋志愿服务最佳志愿服务项目”，并获第二届烟台市志愿服务项目大赛铜奖；2021年，“杏林青春”宣教团培养的学生陈丽荣被评为烟台市校园青春榜样；2022年，杏林种子志愿服务队入选全国大学生科技志愿服务示范团队。

5. 专业群文化品牌培育

依托山东省基层样板党支部“杏林红先锋”党建品牌为，融合传统的“大医精诚”与当代的“工匠精神”，打造中医学类专业群文化品牌。

中医系党总支教工党支部连续3年被山东省卫健委机关党委评为“先进基层党组织”，2019年入选“山东省教育工委党建样板支部培育创建单位”，2021年被烟台市委评为“烟台市先进基层党组织”，党支部书记徐传庚在学校抓党建工作考核工作中连续三年获得“优秀”等次，支部成员官树华连续四年被山东省卫健委评为“优秀党务工作者”，2021年申报了全国党建工作样板支部。

学校以“最美基层高校毕业生”王辉为典型，大力弘扬“大医精诚”精神和社会主义核心价值观，培养中医学专业群特色文化，构建“大医精诚”文化品牌。

依托学校“二元六向七步”中医药职业教育文化育人工程，积极开展中医药文化研究和实践。建设期间，基于山东省中医药文化博物馆的中医药文化对外传播的初步探索等6项中医药文化研究课题获立项。2019年《讲好中医故事，打造杏林宣教品牌》项目荣获教育部第五届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目；2021年《探秘岐黄宝藏传承大医精诚精神》研学旅行课程，被省教育厅、省发展和改革委员会、省文化和旅游厅评选第三批省级优秀研学课程。2021年11月，“四能导向 个性培养 实境育人”的高职中医学专业人才培养模式探索与实践获烟台市职业教育教学成果奖一等奖；2022年8月，“文化引领 沉浸教学 个性培养”高职中医学专业人才培养模式研究与实践获山东省职业教育教学成果奖二等奖。2021年，中医学教学团队荣获第二批山东省黄大年式教学团队和第二批国家级职业教育教师教学创新团队。

2018年，学校牵头组建了烟台市中医药文化委员会，承办了2019年年会和山东中医药继续教育项目—中医文化传承与创新培训班。

（九）国际合作与交流

根据《中医药对外交流与合作中长期规划纲要(2011—2020)》要求，融入“一带一路”

发展，依托中国中医药信息研究会产学研联盟和中医学类专业群校企合作平台，发挥中医学类专业群内中医药医疗保健服务的优势，坚持“走出去，引进来”，积极开展对外交流与合作工作，探索中医药职业教育国内外合作办学的机制和模式。

1. 引进国（境）外职业教育优质教育资源

与韩国嘉泉大学、日本一般社团法人医疗人才国际交流协会签订了友好合作协议，积极开展交流合作。邀请马来西亚英迪国际大学、韩国嘉泉大学、韩国水原女子大学、韩国东京大学、马来西亚玛莎大学领导和教育专家来校交流。与合作院校共同开发课程标准6门。

2. 国际交流与培训

积极采用“走出去、引进来”的方式畅通国际交流渠道，选派1人随学校赴菲律宾远东大学、女子大学交流访问，达成了一系列合作共识。派遣王家鹏教授赴英国、德国等欧洲国家开展“五运六气”讲学活动，疫情期间，坚持运用线上方式面向北美开展培训交流活动。选派孟繁伟教授到新加坡国立大学开展访问学习，专业群38名专业教师被国（境）外高校录取攻读博士，截至2023年7月，已有22名教师先后赴国（境）外学习。在接收留学生培训方面，共举办俄罗斯学员中医研修班3期，菲律宾远东大学留学生研学进修班1期、鲁东大学国际学生中医药文化体验活动1次，马来西亚汉文化中心学员研学活动1次，接待和培训留学生近200人次，向海外推广传播了中医药知识和文化。

3. 拓展学生海外学历提升和就业项目

中医学类专业群与韩国嘉泉大学、日本一般社团法人医疗人才国际交流协会、马来西亚英迪国际大学、泰国披博宋甘皇家大学签订了友好合作协议，积极开展学生海外学历提升和就业项目。

2019-2022年，学校成立了三期赴韩日留学合作班，招收了一百名学员，并召开了咨询答疑说明会和开班仪式，组织学生进行语言培训和网络授课。并组织学员班同学先后到威海合作单位进行了韩语面授学习。2019年12月，韩语班学生6名同学完成TOPIK考试，2020年9月，2名同学赴韩国嘉泉大学就读语言学院。2021年，方潇同学被日本语言学校录取；杨学博等5名同学被韩国嘉泉大学等大学录取；耿久耀等7名同学被马来西亚英迪国际大学录取。2022年，李佳琦等5名同学被泰国披博宋甘皇家大学录取；刘希贤、孙思淼2名同学被日本语言学院录取；汪洋、王天佑2名同学被韩国江源大学录取。

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费1385万元，实际投入资金1459万元，其中体制机制建设36万元，人才培养体系建设40万元，人才培养模式改革31.8万元，教育教学改革88万元，高水平师资队伍建设和实训条件建设990.62万元，技术技能积累与社会服务能力建设48万

元，专业群文化建设 30 万元，国际合作与交流 86.58 万元。资金执行情况见表 5-2-2-12。

表 5-2-2-12 中医学类专业群建设项目资金执行情况表

建设内容	资金执行（单位：万元）									
	2019 年		2020 年		2021 年		2022 年		总计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1. 体制机制建设	5	7	7	5	9	9	11	15	32	36
2. 人才培养体系建设	6	8	8	6	10	10	12	16	36	40
3. 人才培养模式改革	3	4	6	5	8	8	11	14.80	28	31.80
4. 教育教学改革	19	26	24	18	28	27	13	17	84	88
5. 高水平师资队伍建设	25	34	23	18	38	37	14	19	100	108
6. 实训条件建设	212	290	200	154	240	229	301	317.62	953	990.62
7. 技术技能积累与社会服务能力建设	9	12	12	9	12	12	11	15	44	48
8. 专业群文化建设	6	8	7	5	8	8	7	9	28	30
9. 国际合作与交流	16	22	21	16	23	22	20	26.58	80	86.58
合计	301	411	308	236	376	362	400	450	1,385	1,459

五、项目存在的主要问题与改进措施

（一）存在问题

1. 国际交流与合作项目开展不够深入。由于疫情的原因，国际交流与合作项目未能及时深入推进，未能拓展师生的国际视野，海外中医药文化传播的深度和广度不够。

2. 高层次人才数量尚未满足发展需要。专业群通过八大人才工程，引进专业领军人才、高学历人才等，但鉴于目前招生质量的不断提高，社会对医疗工作者技能多元化的要求以及学科发展的需要，专业群师资队伍仍需大量高层次人才，带动学科发展，提高人才培养质量。

3. 高水平高质量科研项目不足。通过高水平师资队伍建设，专业群教师虽取得一系列科研成果，但是高水平高质量科研成果较少，与高速发展专业群总体不符，仍需加强科研建设力量。

（二）改进措施

1. 积极拓展海外交流合作项目形式。考虑疫情因素，不易跨地区交流。积极拓展线上教学、学习和合作的形式。如远程授课，引进优质教学资源；组织线上交流培训等项目，拓展师生国际视野；共同拓展合作项目，促进中医药文化传播。

2. 持续引进高层次人才。加强“内培外引，校企互通”，引进专业领军人才、行业企业能手、能工巧匠，以兼职教师或专职教师的身份引进，促进学科建设，加强专业建设，提高人才培养质量。

3. 加强科研能力建设。结合高层次人才引进，引进学科带头人，加强学术氛围建设、加大科研软硬件投入，创造一流科研条件。鼓励教师走出去，学习一流院校科研能力，提高自身科研水平，创造更多的高水平科研成果。

子项目3 护理类专业群建设情况与成效

一、项目建设目标任务完成情况

(一) 目标任务完成情况

项目立项建设以来，专业建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》要求，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成9个二级项目，40个三级项目，132个验收要点，高质量完成各项建设任务。护理类专业群建设项目主要建设任务指标完成情况见表5-2-3-1。

表5-2-3-1 护理类专业群主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
1. 体制机制建设	组建护理类专业群建设指导委员会（个）	1	1	完成
	成立特色二级学院（个）	1	1	完成
	专业诊改报告（份）	2	2	完成
	学分制改革人才培养方案（个）	2	2	完成
2. 人才培养体系建设	专业群人才需求调研报告（份）	1	1	完成
	各专业人才培养方案（份）	2	2	完成
	各专业人才培养质量年度报告（份）	4	4	完成
3. 人才培养模式改革	校企共建订单班（个）	10	10	完成
	现代学徒制试点专业（个）	2	2	完成
4. 教育教学改革	省级精品资源共享课（门）	7	7	完成
	省级课程思政示范课程（门）	0	2	新增
	省级在线精品课程（门）	0	3	新增
	国家“智慧助老”优质课程资源（门）	0	1	新增
	校级精品资源共享课（门）	8	8	完成
	教育部“十三五”职业教育规划教材（部）	1	1	完成
	“十四五”职业教育国家规划教材（部）	0	1	新增
	山东省“十四五”职业教育规划教材（部）	1	1	完成
	开发“互联网+创新教育”教材（部）	4	4	完成
	开发工学结合技能视频片（部）	5	5	完成
	专业教学资源库（个）	2	2	完成
	全国职业院校技能大赛获奖（项）	1	2	超额完成
	山东省职业院校技能大赛获奖（项）	3	5	超额完成
	省级教学改革研究课题（项）	2	3	完成
	教学研究论文（篇）	20	48	完成
校级教科研项目（项）	10	12	完成	
5. 高水平师资队伍建设	校级名师工作室（个）	1	2	完成
	省级教学名师（人）	1	2	超额完成
	省级优秀教师（人）	0	1	新增
	省级青年技能名师（人）	0	1	新增
	山东省职业教育教学创新团队（个）	0	1	新增

	山东省职业教育青年专家（人）	0	1	新增
	山东省健康科普专家（人）	0	1	新增
	国赛优秀指导教师（人）	0	1	新增
	校级教学名师（人）	1	1	完成
	校级教学新星（人）	1	3	超额完成
	校级青年技能名师（人）	1	2	完成
	学校拔尖人才第一层次（人）	1	1	完成
	学校拔尖人才第二层次（人）	2	2	完成
	学校拔尖人才第三层次（人）	3	3	完成
	培养骨干教师（人）	55	55	完成
	教师指导学生获奖（项）	3	13	超额完成
	省级青年教师教学比赛获奖（项）	0	5	新增
	省级教学能力大赛获奖（项）	0	2	新增
	校级课程教学团队（个）	5	5	完成
	教师教学创新团队（个）	1	1	完成
	兼职教师资源库（人）	260	260	完成
6. 实训条件建设	新建校内实训室（个）	3	3	完成
	扩建校内实训室（个）	4	5	完成
	建立紧密合作型校外实训基地（个）	50	50	完成
	省级技艺技能传承创新平台（个）	1	1	完成
7. 技术技能积累与社会服务能力建设	开展横向技术服务项目（项）	15	15	完成
	省部级教研科研项目（项）	3	3	完成
	厅局级教研科研项目（项）	15	16	完成
	教科研成果奖（项）	5	3	未完成
	省级社区教育优质课程（门）	0	30	新增
	专利（包括新型）（个）	7	58	完成
	学术著作（部）	2	0	未完成
	发表 SCI、EI 等高水平国际论文（篇）	7	8	完成
	发表非核心期刊论文（篇）	50	200 余	超额完成
	大学生科技创新项目（项）	7	11	完成
	中医药知识科普教育（人日）	10000	10000	完成
	社会公益健康服务（人日）	6000	10000	超额完成
	横向技术服务到款额（万元）	70	82.36	完成
	技术交易到款额（万元）	140	461.58	完成
	非学历培训到款额（万元）	140	193.71	完成
	对口支援西部院校（所）	3	3	完成
	对口帮扶中等职业学校（所）	0	2	新增
8. 专业群文化建设	工匠精神校外实训基地（个）	6	6	完成
	齐鲁工匠后备人才（人）	145	154	完成
	专业群文化品牌（个）	2	2	完成
9. 国际合作与交流	建立美国心脏协会（AHA）BLS 培训基地（个）	1	1	完成
	开展 BLS 培训（人）	300	516	超额完成
	制定与国际标准对接的专业标准（个）	1	1	完成
	制定与国际标准对接的课程标准（个）	6	6	完成

引进原版教材（门）	1	1	完成
实施双语教学核心课程（门）	1	1	完成
国（境）外培训研修经历的专任教师（名）	24	24	完成
学生赴国（境）外交流学习	60	60	完成
学生境外学历提升	80	80	完成
学生海外就业	40	40	完成

（二）与标杆院校对比情况

项目建设初期，选取金华职业技术学院护理专业作为标杆，从课程建设、教学团队、教科研成果、国际交流等方面进行了差距对比分析。标杆专业具有百年的建设历史，护理专业教学团队为国家职业教育教师教学创新团队，目前建有国家在线开放课程1门、中国医学教育慕课联盟优秀在线课程1门、国家精品课程2门、国家精品资源共享课程2门；护理技能大赛获国赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，获省赛一等奖4项、二等奖5项、三等奖1项，主编《急危重症护理学》和《基础护理技术》2部教育部“十三五”规划教材；护理专业实施“‘1+2’医教协同、院校融合”的现代学徒制模式，该项目入选浙江省“十三五”产学研合作协同育人项目。

经过四年建设，本专业群在校企合作、教育教学改革、教学团队建设、国际交流等重点领域取得了长足进步，综合实力差距明显缩小。与标杆学校对比，在教育教学改革、教学团队建设等方面赶起了标杆院校，在课程建设及技能大赛等方面仍与标杆学校仍有差距。

1. 教育教学改革

利用学校 THEOL 网络教学平台、智慧职教平台、智慧课堂等，发挥信息化手段在教学中的应用。本专业群建设了优质专业教学资源库，包含基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理及急救护理等6门专业群核心课程，全面推进混合教学模式改革及课程建设。建设了7门省级精品资源共享课程、8门校级精品资源共享课程、2门省级课程思政示范课程、3门省级在线精品课程、30门山东省社区优质教育课程，主编教育部“十三五”职业教育规划教材1部、山东省“十四五”职业教育规划教材1部，校企合作开发“互联网+创新教育”教材4部；学生护理技能大赛获国赛一等奖1项、三等奖1项、省赛二等奖4项、全国行赛二等奖1项、三等奖2项；山东省高等医学院校课程思政示范案例获奖4人次，获得山东省青年教师教学比赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项、优秀奖3项，获得山东省教学能力大赛获三等奖2项。

2. 教学团队建设

依托学校“八大人才工程”，通过“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式，通过加强专业带头人、骨干教师及青年教师培养、双师素质提升和兼职教师队伍建设，提升了教师的

科技创新、教学与研发能力，建成了一支专兼结合的双师素质教学团队。建设了省级职业教育教学创新团队1个、校级名师工作室2个，培养了省级教学名师2名、省级优秀教师1名、省级青年技能名师1名、省级健康科普专家1名、省级职业教育青年专家1名，校级教学名师1名、校级教学新星3名，校级青年技能名师2名，学校拔尖人才第一层次1名、第二层次2名、第三层次3名。13名教师攻读博士，提升学历层次。

二、项目取得的标志性成果

护理类专业群在专业建设、教育教学改革、师资队伍建设等方面取得国家级标志性成果14项、省级标志性成果44项，护理类专业群标志性成果情况见表5-2-3-2。

表5-2-3-2 护理类专业群取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予单位	级别
1	技能竞赛	2019	全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项一等奖1项（岳雪媛）	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级
2	技能竞赛	2019	山东省职业院校技能大赛高职组护理技能赛项二等奖（张雨霏）	山东省教育厅	省级
3	技能竞赛	2019	山东省职业院校技能大赛高职组护理技能赛项二等奖（孙可为）	山东省教育厅	省级
4	技能竞赛	2019	全国中医药职业教育技能大赛-2019年“天堰杯”中医护理技能大赛“拔火罐”二等奖（石丽萍）	全国中医药职业教育教学指导委员会	国家级
5	技能竞赛	2019	全国中医药职业教育技能大赛-2019年“天堰杯”中医护理技能大赛个人全能三等奖（石丽萍）	全国中医药职业教育教学指导委员会	国家级
6	技能竞赛	2019	全国中医药职业教育技能大赛-2019年“天堰杯”中医护理技能大赛个人全能三等奖（王如娇）	全国中医药职业教育教学指导委员会	国家级
7	技能竞赛	2020	山东省职业院校技能大赛高职组护理技能赛项二等奖1项（张雨霏）	山东省教育厅	省级
8	技能竞赛	2021	山东省职业院校技能大赛高职组护理技能赛项二等奖1项（王琦）	山东省教育厅	省级
9	技能竞赛	2022	全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项团体三等奖1项（王琦、孟菁菁）	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级
10	技能竞赛	2022	山东省职业院校技能大赛高职组护理技能赛项三等奖1项（刘元鑫、程梦媛）	山东省教育厅	省级
11	教师竞赛	2019	第三届全国职业院校护理专业教师技能大赛团体一等奖（董陆陆、王建）	中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会	国家级
12	教师竞赛	2019	第三届全国职业院校护理专业教师技能大赛二等奖（王建）	中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会	国家级
13	教师竞赛	2019	第三届全国职业院校护理专业教师技能大赛一等奖（董陆陆）	中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会	国家级

				会	
14	教师竞赛	2021	山东省青年护理教师临床技能竞赛团体一等奖（于晓霞、王消消、董陆陆）	山东省护理学会	省级
15	教师竞赛	2021	山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛二等奖（崔敏）	山东省教育厅	省级
16	教师竞赛	2020	山东省高等医学院校课程思政示范案例评选一等奖1项（崔敏）、三等奖1项（赵雪）	山东省高等医学教育研究中心	省级
17	教师竞赛	2021	山东省高等医学院校课程思政示范案例评选一等奖2项（于晓霞、师淑君）三等奖1项（栾雅淞）	山东省高等医学教育研究中心	省级
18	教师竞赛	2021	第一届山东省医养健康产业技能竞赛健康照护职工组三等奖（朱琳）	山东省医养健康产业协会	省级
19	教师竞赛	2022	山东省第九届青年教师教学比赛二等奖（于晓霞）	山东省教育厅	省级
20	教师竞赛	2022	山东省第九届青年教师教学比赛一等奖（师淑君）	山东省教育厅	省级
21	教师竞赛	2022	山东省教学能力大赛三等奖（朱春风、白兰、张晓霞、于晓霞）	山东省教育厅	省级
22	教师竞赛	2022	山东省教学能力大赛三等奖（张新鹃、胡江波、宋凯丽、崔敏）	山东省教育厅	省级
23	教师竞赛	2022	2022年“技能兴鲁”大赛-山东省健康职业技能竞赛生殖健康咨询师一等奖（刘颖）	山东省健康管理协会	省级
24	教师竞赛	2023	山东省卫健委直属机关首届护理技能竞赛团体三等奖1项、个人等奖1项（董陆陆）、三等奖1项（于晓霞）	山东省卫健委	省级
25	教师竞赛	2023	山东省第十届高校青年教师教学比赛三等奖（张欢欢）	山东省教育厅	省级
26	教学团队	2022	山东省职业教育教学创新团队（护理专业）	山东省教育厅	省级
27	教学名师	2019	山东省健康科普专家（高占玲）	省卫健委	省级
28	教学名师	2022	山东省职业教育青年专家（朱春风）	山东省教育厅	省级
29	教学名师	2022	山东省大学生医养健康创新创业大赛一等奖优秀指导教师（初钰华、赵雪）	山东省科学技术协会 山东省教育厅	省级
30	教学名师	2019	全国职业院校技能大赛优秀指导教师（朱春风）	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级
31	教学名师	2021	山东省高等学校教学名师（高占玲）	山东省教育厅	省级
32	教学名师	2021	山东省高等学校教学名师（刘文辉）	山东省教育厅	省级
33	教学名师	2019	山东省优秀教师（孟繁伟）	山东省人力资源和社会保障厅	省级
34	教学名师	2022	山东省高等学校青年技能名师（朱春风）	山东省教育厅	省级
35	课程教材	2021	山东省继续教育课程思政示范课程：《基础护理技术》	山东省教育厅	省级
36	课程教材	2021	山东省职业教育课程思政示范课程：《免疫学与病原生物学》	山东省教育厅	省级
37	课程教材	2022	山东省职业教育在线精品课程：《基础护理技术》	山东省教育厅	省级

38	课程教材	2022	山东省职业教育在线精品课程： 《妇产科护理技术》	山东省教育厅	省级
39	课程教材	2022	山东省职业教育在线精品课程： 《免疫学与病原生物学》	山东省教育厅	省级
40	课程教材	2021	“互联网+创新教育”教材 4 部	山东人民出版社	省级
41	课程教材	2019	山东省社区教育优质课程 2 门	山东省教育厅	省级
42	课程教材	2020	山东省社区教育优质课程 22 门	山东省教育厅	省级
43	课程教材	2021	山东省社区教育优质课程 4 门	山东省教育厅	省级
44	课程教材	2022	山东省社区教育优质课程 2 门	山东省教育厅	省级
45	课程教材	2019	“十三五”职业教育国家规划教材： 《护理礼仪与人际沟通》	教育部	国家级
46	课程教材	2022	山东省“十四五”职业教育规划教材： 《精神科护理》	教育厅	省级
47	课程教材	2022	国家“智慧助老”优质课程资源—母婴保健技术	国家职成司	国家级
48	课程教材	2023	“十四五”职业教育国家规划教材 《护理礼仪与人际沟通》	教育部	国家级
49	实训基地	2019	美国心脏协会（AHA）BLS 培训基地	美国心脏协会 中国区国康国际培训中心	国家级
50	科技研发	2020	山东省第三批中医特色母婴护理技能传承创新平台 （高占玲）	山东省教育厅	省级
51	科技研发	2021	发明专利：一种分娩机制模型	国家知识产权局	国家级
52	创新创业	2019	源初养生：“建行杯”第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖（陈苛欣）	山东省教育厅	省级
53	创新创业	2019	报春晖-农村空巢老人健康关爱行动：“建行杯”第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖（尚亚丽等）	山东省教育厅	省级
54	创新创业	2020	医萌文创：“建行杯”第六届山东省互联网+大学生创新创业大赛铜奖（胡良军 孙一帆）	山东省教育厅	省级
55	创新创业	2020	汉方聚参苓甘草饮：“建行杯”第六届山东省互联网+大学生创新创业大赛铜奖（张茜倩 王婷）	山东省教育厅	省级
56	创新创业	2022	岐黄义医——专注乡村的中医药“124 模式”志愿服务践行者：“建行杯”第八届山东省互联网+大学生创新创业大赛铜奖（张馨文 张丽娜等）	山东省教育厅	省级
57	创新创业	2022	元泉——基于古名方创新的亚健康调理功能饮品开拓者：“建行杯”第八届山东省互联网+大学生创新创业大赛铜奖（高允慧 张诗涵）	山东省教育厅	省级
58	创新创业	2022	滑板梦工厂——国内首创“娱训赛”模式的青少滑手俱乐部：“建行杯”第八届山东省互联网+大学生创新创业大赛铜奖（秦晓茹等）	山东省教育厅	省级
59	教学质量工程	2023	山东省第二批高等职业教育高水平专业群（护理康养专业群）	山东省教育厅	省级

三、项目具体建设情况与成效

（一）体制机制创新

1. 完善校企合作体制机制

依托全国中医药职业教育集团，护理类专业群牵头组建了护理专业群建设指导委员会，召开专业群建设指导委员会会议6次，研究并制定了专业群建设指导委员会章程、专业群发展规划、现代学徒制人才培养机制，完善了“政行企校、四方联动、产教融合、互惠共赢”的校企合作运行机制。

与莱阳梨城妈妈(青岛金晨诺)家庭服务有限公司合作建立了特色二级学院——金晨诺母婴护理学院。构建了校企双主体、双场所协同育人机制，建设了母婴护理共享共建生产性实训基地1个，开发了融入1+X母婴护理职业技能等级证书的《1+X母婴护理》优慕课平台1个，培养了1+X母婴护理师资11人、考评员13人，面向在校生开展了1+X母婴护理证书培训，培训1141人，通过率99%以上。成功申报了山东省中医特色母婴护理技艺技能传承创1个，共同修订了融入1+X母婴护理职业等级证书的专业群人才培养方案。

与滨州医学院烟台附属医院共同合作构建了院校双主体助产专业现代学徒制培养机制。校企合作共同制订了校企双主体育人课程体系、教师津贴、考核、激励、奖惩制度、见习管理条例等9项院校共管的实践管理制度。

2. 健全了校企合作内部管理制度

专业群完善了护理系《党政联席会制度》、《专业群建设委员会管理制度》等20余项教学和学生管理制度，形成了更加完整的内部管理制度体系，以制度建设引领教育教学改革，提高了人才培养质量。

3. 完善了内部质量保证体系

完善了学校—系部—专业三级质量保证组织，依据学校发展规划、护理系发展规划，制定了专业群发展规划和专业发展规划，并分解为年度计划，明确专业建设目标，制定了专业建设标准和诊改质控点指标体系，梳理了专业诊改的8字型质量螺旋，以年度为诊改周期，依托校本数据中心、专业课程发展中心等信息化平台，常态化开展专业诊改，过程监测预警并及时改进，年末分析目标达成情况，诊断问题并提出改进措施，及时纠偏下一年目标。2021年12月顺利通过了省诊改委组织的专家组现场复核，目前内部质量保证体系运行良好，专业诊改工作常态化进行。

4. 完善了学分制改革

进一步优化完善了学分制人才培养方案及实施方案，逐渐形成了学生自主选择课程、选择进程、选择任课教师的机制及技能大赛、课外实践、创新创业、1+X职业技能等级证书等项目的学分互换机制，推动了学生的个性化发展和多元发展，增强了学生就业创业的能力。

(二) 优化人才培养体系，教学质量明显提高

1. 优化专业群人才培养方案

在专业群建设指导委员会的指导下，组建专业调研团队，制订专业群调研工作方案，围绕区域护理类专业群行业人才需求状况，开展了专业群人才培养社会调研，撰写年度调研报告，获得区域内行业、产业发展和护理类专业群人才需求的第一手资料，明确了典型就业岗位（群）对应的工作任务和所需要的知识、能力和素质要求，确定了本专业群人才培养目标、培养规格、职业面向和需要取得的职业资格证书。

在专业调研分析的基础上，参照第三方毕业生培养质量评价数据，召开护理类专业群建设指导委员会专题工作会议，论证、审核护理专业及助产专业人才培养方案，拓展了1+X职业等级证书培养方向，形成学历证书课程+X职业技能等级证书融合的人才培养方案。

2. 构建“三平台两模块”课程体系

根据人才培养目标和培养规格，在专业群建设指导委员会的指导下，项目组开展了职业岗位和能力调研，确定了护理类专业就业岗位群的工作任务、工作范围和具备的职业能力，结合护理执业资格标准提炼为典型工作任务。通过对典型工作任务分析，总结提炼出护理岗位所需要的知识、能力和素质；聚焦教育部1+X证书制度，增设了1+X证书母婴护理、产后恢复、失智老年护理3个职业方向模块，构建了“三平台两模块”的专业群课程体系。

“公共基础课程平台”主要培养了学生的基本能力和素质；“专业群基础课程平台”主要培养了学生的专业基础能力；“专业群核心课程平台”主要培养了学生的专业核心能力；“能力拓展模块”主要培养了学生的职业素质、拓展职业能力；“职业方向模块”主要培养了学生面向护理特殊岗位领域所具备的职业能力及创业就业能力。

3. 构建“五位一体”实践教学体系

根据职业岗位能力的需要，护理类专业群建立和完善了“五位一体”的综合实践教学体系，为学生实践技能的提升搭建了平台。完成了基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急救护理、助产等7门课程的实训指导和技能考核标准的编写；每门课程每学期制定实训项目训练安排表；逐步完善了实践教学管理制度，制定了《护理系校内实践教学管理细则》、《护理专业顶岗实习管理细则》等，保障实践教学正常有序进行。

基于岗位对知识和技能的要求，对接“行业用人标准”、“岗位能力标准”和“核心课程标准”，融入1+X职业技能等级标准，搭建了专业群实践教学内容平台（专业群基本技能、专业群核心技能、1+X职业技能（中级）、专业群综合技能、顶岗实习）。专业群实践教学计划见表5-2-3-3。

表 5-2-3-3 护理类专业群实践教学计划表

序号	实训项目	学期	周数	实训内容及要求	地点
1	基本技能实训	2、3	2周	掌握铺床技术、无菌技术、隔离技术、生活护理技术、血压测量技术、鼻饲法、各种注射技术、	校内实训基地

				静脉输液技术、导尿术、灌肠法等护理技术	
2	专项技能实训	3.4	3周	掌握内科、外科、妇产科、儿科、急救、中医护理等专科护理技术	校内实训基地
3	综合技能实训	4	1周	根据提供案例，训练临床护理知识的综合运用，提高学生的观察解决问题的能力	校内实训基地
4	临床见习	3	1周	熟悉医院的护理工作，强化专业理论知识和对护理职业认同	校外实训基地
5	顶岗实习	5、6	38周	在护理行业，强化临床理论知识和技能	校外实训基地
6	毕业实习	6	8周	结合就业单位，进一步强化实践操作能力	校外实训基地
合计				53周	

4. 完善“五位一体”素质养成体系

贯彻立德树人的根本任务，构建以课程引导为主、活动渗透为辅的素质养成体系。搭建课堂教学、校园文化活动、专业文化活动和社会实践育人平台，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。课堂教学以思政课程为抓手，坚持思政育人，加强专业育人。深入挖掘专业课的德育内涵和德育元素，把思想引导和价值观塑造融入专业课的教学之中，实现专业教育与思想政治教育有机融合；落实教工党员联系班级制度，实现教书育人的统一。

开展“心理健康教育月活动”、“科技创新大赛”、“护理礼仪表演”、“护患沟通”情景剧表演赛、“5.12”国际护士节、习语学堂、追梦故事会等系列校园文化活动及大学生社会实践等多种形式的素质教育活动，打造“关爱健康、真诚奉献”专业群文化教育品牌，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，有力地激发了学生学习的积极性，推动大学生全面发展，为培养品优技高的专业人才奠定了良好的素质基础。



图 5-2-3-1 素质养成体系开展系列活动

5. 搭建了“多元递进式”创新创业教育体系

根据专业人才培养定位和创新创业教育的目标要求，建成了以课堂教学为主渠道，讲座、论坛和培训为补充，以大学生职业生涯规划大赛和创新创业设计大赛等实践活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实践平台的多元递进式创新创业教育体系。①构建创新创业课程

体系，开设了《大学生职业生涯规划》及《大学生创新创业指导》等创新创业通识课程，提升了学生对专业及创新创业的理解与体验。②搭建了大学生创新创业孵化基地实践平台，建立了大学生创新创业社团，开展多种形式的创新创业活动，组织学生参加山东省组织的“互联网+”大学生创业大赛、科技创新大赛，多次获奖。山东省“互联网+”大学生创新创业大赛获银奖2项、铜奖6项，全国高等职业院校“发明杯”中获一等奖1项、三等奖6项，其他创新创业获奖19项。护理系学生参加创新创业大赛获奖见表5-2-3-4。

表 5-2-3-4 护理系学生参加创新创业大赛获奖一览表

序号	时间	项目名称	赛项名称	奖项
1	2019.07	报春晖-农村空巢老人健康关爱行动	“建行杯”第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖
2	2019.09	源初养生	“建行杯”第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖
3	2020.10	汉方聚参苓甘草饮	“建行杯”第六届山东省互联网+大学生创新创业大赛	银奖
4	2020.10	医萌文创	“建行杯”第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖
5	2021.11	竞技组	“联桥杯”第二届山东省大学生医养健康创新创业大赛	一等奖
6	2021.11	竞技组	“联桥杯”第二届山东省大学生医养健康创新创业大赛	二等奖





图 5-2-3-2 护理系学生创新创业大赛获奖证书

(三) 人才培养模式改革

1. 完善了护理类专业群人才培养模式

通过深化产教融合、校企协同、课证融通，完善了校企“双主体、全过程、多元化育人”的专业群人才培养模式，实现了“岗课赛证能”全方位培养，夯实了学生的可持续发展基础，提升了学生就业创业能力。

2. 优化专业人才培养模式

通过深化产教融合、校企共育，优化了护理专业“校企共育、能力递进”人才培养模式，实现了基本素质培养、核心技能训练、顶岗实习三环节递进式培养，增强了学生职业能力，提升了人才培养质量。

基于 OBE 理念，构建了助产专业“岗课融通，能力递进”人才培养模式，实现了课程设置与岗位需求、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程、学业考核与行业评价融会贯通，职业基本能力、职业核心能力和职业综合能力递进式培养，培养了行业岗位需求的技术技能人才。

继续开展了护理专业“3+2”对口贯通分段人才培养试点工作，与山东中医药大学共同对不同学段的课程进行了一体化设计，完善了高职与本科相衔接的课程体系及考核测试方案，着力培养了 123 名高素质应用型本科层次护理专业人才。

3. 订单培养

与威海万方人才股份有限公司、青岛大学附属医院、烟台市毓璜顶医院、北京广安门医院、北医三院海淀院区、北京大学仁和医院、滨州医学院烟台附属医院等企业合作，建立了订单班，实现了人才培养的“方案共定、课程共建、人才共育、过程共管、成果共享”，实现了产教深度融合、人才培养规格和企业需求的无缝对接、实习就业一体化。开设了威海万方日本正护士班、护理硕士国际班、青大附院班等 10 余个冠名班，年均培养“订单”学生 300 人以上。专业群订单班人数见表 5-2-3-5。

表 5-2-3-5 护理类专业群订单班人数

订单合作企业	2019	2020	2021	2022
青岛大学附属医院	96	97	105	108
烟台毓璜顶医院	87	75	93	130
山东省千佛山医院	50	62	100	99
山东省中医医院	25	24	29	44
滨州医学院烟台附属医院	30	39	34	41
烟台市莱阳中心医院	36	42	34	37
青岛市妇幼保健院	0	0	10	10
山东省妇幼保健院	0	0	8	6
中科院附属北京广安门医院	10	13	13	0
北医三院海淀医院	0	7	9	0
威海万方日本正护士班	25	6	8	10
合计	369	365	343	485

4. 全面推行了现代学徒制和企业新型学徒制

依托全国中医药职业教育集团，构建了“工学交替、实岗育人”的现代学徒制人才培养模式，通过双主体培养（企业+学校）、双导师指导（师傅+教师）、双身份学习（学徒+学生）的方式与养老机构、莱阳梨城妈妈(青岛金晨诺)家庭服务有限公司、滨州医学院烟台附属医院等企业合作，开设了老年照护、助产、母婴护理3个现代学徒制班。老年照护现代学徒制班培养学生40人、助产现代学徒制班培养学生30人、母婴护理现代学徒制班培养学生60人。



图 5-2-3-3 助产师徒一对一带教

利用 BLS 培训基地及“互联网+”优质专业课程资源，与区域内养老机构、牟平区中医院、滨州医学院烟台附属医院等 10 余所企业合作，开展了企业现代新型学徒制，培训企业员工 516 人。

（四）教育教学改革

1. 课程建设

由课程负责人牵头，专兼职合作，按照岗位需求，完善丰富了《基础护理技术》等5门省级精品资源共享课程资源，建设了《急救护理》、《助产技术》、《精神护理》、《护理学导论》、《老年护理》等8门校级精品资源共享课，建设了《基础护理技术》《免疫学与病原生物学》2门省级课程思政示范课程，《基础护理技术》、《妇产科护理技术》等3门省级职业教育在线精品课程，30门山东省社区教育优质课程，国家“智慧助老”优质课程资源—《母婴保健技术》。

2. 教材建设

根据专业群优质课程建设及信息化教学改革的需要，以职业能力和综合素质培养为主线，与教学医院合作，共同开发了技能视频和数字化教材编写。主编教育部“十三五”职业教育规划教材1部、“十四五”职业教育国家规划教材1部，山东省“十四五”职业教育规划教材1部，校企合作开发了“互联网+创新教育”教材4部（见表5-2-3-6），开发工学结合技能视频片5部。

表 5-2-3-6 校企合作开发“互联网+创新教育”教材一览表

序号	教材名称	主编	合作单位	出版社	出版时间
1	内科护理	王美芝/孙永叶/隋青梅	滨州医学院烟台附属医院 牟平区中医医院	山东人民出版社	2021.01
2	妇产科护理	初钰华/刘慧松/徐振彦	青岛市立医院 滨州医学院烟台附属医院	山东人民出版社	2021.01
3	外科护理	张晓霞/宋丽艳/于丽丽	烟台市莱阳中心医院 滨州医学院烟台附属医院	山东人民出版社	2021.07
4	儿科护理	王雁、杜宏	烟台毓璜顶医院	山东人民出版社	2021.07

3. 专业教学资源库建设

按照“颗粒化资源、结构化课程、系统化设计”的建设思路，由课程负责人牵头，专兼职合作，按照岗位需求，加强建设了护理、助产2个专业的教学资源库，涵盖专业群核心课程：基础护理、内科护理、外科护理、助产技术、妇科护理、急救护理、健康评估、生理学。不断推进信息技术在教学中的广泛应用，所有课程资源均实现网上共享，教师、学生、企业员工、社会学习者均可通过网络注册开展自主学习。

4. 教学模式改革

(1) 将课程思政有机融入教学设计中：坚持“立德树人、精技善能”的育人方略，坚持“白衣丹心、仁爱关怀”专业群思政建设主线，引领专业群课程思政的教育教学改革，在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，提升综合素养和人文修养。专业群教师深入梳理专业课教学内容，深度挖掘课程中蕴含的思政元素，制定思政育人课程标准，进行课程思政

教学设计，创新实施思政育人课堂教学模式，通过线上线下、课上课下、校内校外相结合的方式，将职业道德、科技创新、工匠精神、护理文化等元素与知识传授和能力培养紧密融合，培养服务健康中国、品优技高的基层卫生工作者。

《基础护理技术》和《免疫学与病原生物学》被评为省级课程思政示范课程，《老年护理》、《外科护理》被确定为校级课程思政培育课程，《内科护理》、《妇产科护理技术》、《助产学》等专业群核心课程均建立了课程思政教学典型案例。

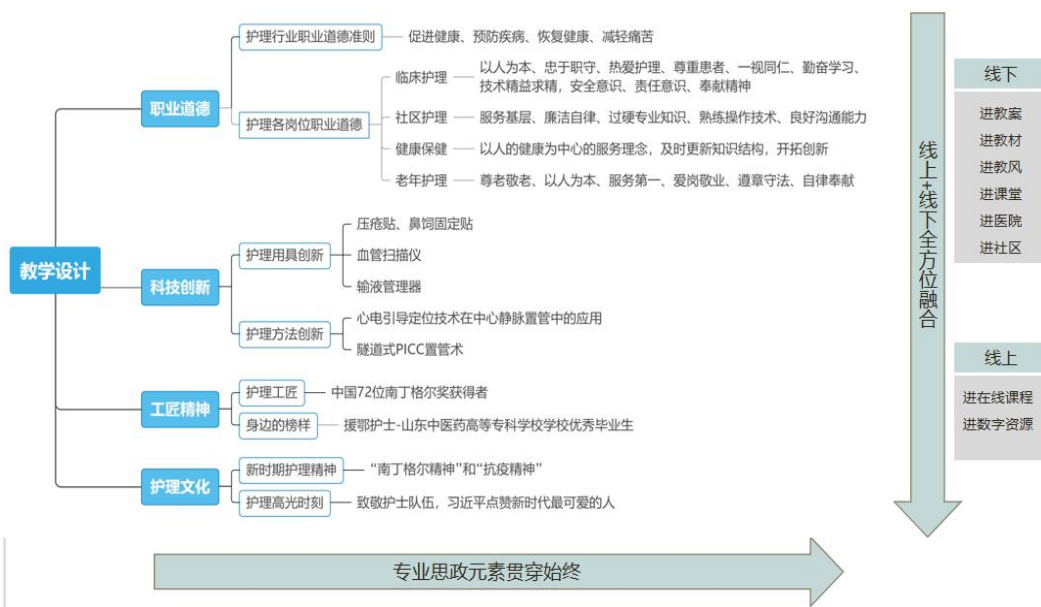


图5-2-3-4 《基础护理技术》课程思政供给教学设计

(2) 全面推行“互联网+教育”课堂教学模式改革

全面实施行动导向式教学模式：积极推行“项目导向、任务驱动、工学交替”等行动导向式教学模式，以学生为主体来组织教学，以工作过程来组织教学内容，实现学习过程与工作过程一体化、教学过程与生产过程一体化、理论、实习与实训一体化。

大力推进混合式教学模式改革：利用智慧职教、优慕课等网络教学平台，《基础护理技术》、《内科护理》等课程全面推行混合教学模式改革，充分调动学生学习的主动性、积极性和创造性；采用PBL教学法、案例教学法(CBL)、情景模拟教学法、角色扮演法等多元化教学方法，培养学生的临床思维能力、实践动手能力、知识分析综合应用能力。

5. 专业群职业技能竞赛体系建设

坚持精技善能的育人方略，通过建立教学内容与竞赛项目相融合、教学资源与竞赛资源相融合、教学过程与竞赛过程相融合、教学评价与竞赛评价相融合的“四融合”赛教融合机制，构建了通用能力、专项能力、综合应用能力三级递进式学生职业技能竞赛体系，以赛促学，以赛促教，以赛促改，提升了学生的技能操作水平和职业能力。学生护理技能大赛国赛获一等奖1项、三等奖1项，省赛获二等奖4项、三等奖1项，全国中医药行指委技能大赛获二等奖1

项、三等奖 2 项。

6. 顶岗实习

顶岗实习是人才培养的重要内容之一，是培养学生职业能力的关键教学环节，是强化学生职业素养教育的重要途径。为加强学生的顶岗实习管理，全面提高实习教学质量，学校建立了顶岗实习管理网络平台。在顶岗实习过程中，利用顶岗实习管理网络平台，对顶岗实习的学生进行过程管理和质量监控。做到学生顶岗实习无缝隙管理，质量监控规范化、制度化。专业群内顶岗实习覆盖率一直保持在 100%。

7. 教学研究

鼓励教师积极进行教学研究，开展教学模式改革主题教研活动，专业核心课全面推行课程思政及线上线下混合教学模式改革；举办青年教师教学设计比赛及课程思政教学案例比赛，有力提升了青年教师的教学水平。获省级教学成果二等奖 1 项，发表教学研究论文近 80 余篇，主持《基础护理技术》、《免疫学与病原生物学》2 门省级课程思政示范课程，主持《基础护理技术》、《妇产科护理技术》、《免疫学与病原生物学》等 3 门省级在线精品课程，主持各级教科研项目 15 项，山东省“超星杯”高校青年教师教学比赛获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，山东省教学能力大赛获三等奖 2 项，山东省高等医学院校课程思政示范案例评选获一等奖 2 项、三等奖 2 项。

（五）高水平师资队伍建设

1. 优化师资队伍结构

依托学校“八大人才工程”，按照“内培外引、校企互通”的师资队伍建设模式，通过加强专业带头人与骨干教师培养、教师培训、双师素质提升和兼职教师队伍建设，提升了教师的科技创新、教学与研发能力，建成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的双师素质教师队伍。

引进了专任教师 8 名，在职攻读博士 13 名，专任教师中，副高以上职称教师比例 45.9%，硕士以上学位教师比例 82.9%，专业课教师双师素质比例 96.7%，选聘 80 名行业企业专家和“能工巧匠”担任兼职教师，兼职教师资源库 260 人。

2. 加强专业带头人、骨干教师和青年教师培养

专业群实施双带头人制度，培养了 4 名专业带头人，其中校内 2 名，聘任产业教授 2 名。

（1）专业群带头人：校内专业群带头人通过参加国内培训、专业学术会议等，学习了职业教育的先进理念和现代教育技术。

护理专业带头人：承担本专业核心课程建设和教学任务，“青蓝工程”指导教师，指导 2 名青年教师，发挥了“传、帮、带”作用，带动了专业教师整体水平的提升。主持美国心脏

协会 BLS 培训，培训了 516 名学员，提升了专业能力；主持母婴护理技艺技能传承创新平台 1 个，获省级教学成果二等奖 1 项，主编教材 4 部，第一作者发表论文 2 篇，主持山东省社区优质课程 1 门，参与市厅级课题 2 项；持有教育部 1+X 证书母婴护理质量监督员和考评员证书及失智老年人照护考务技术人员证书；2019 年为山东省健康科普专家，2020 年被评为山东省高等学校教学名师，兼任护理技能大赛国赛和省赛裁判、山东省护理学会第七届常务理事、山东中西医结合学会第一届护理专业委员会副主任委员，专业带头人的行业影响力和团队带动作用明显提升。

助产专业带头人：承担了本专业核心课程建设和教学任务，持有教育部 1+X 证书母婴护理师资证书和产后恢复师资及考评员证书，参与母婴护理职业技能培训，培训 1141 人，参与美国心脏协会 BLS 培训，培训了 516 名学员，主编《妇产科护理》山东人民出版社，主持《护理学导论》校级精品资源共享课程，主持省级在线精品课程——《妇产科护理技术》、国家“智慧助老”优质课程资源——《母婴保健技术》、山东省社区优质课程 2 门，主编《助产实训流程》产教融合数字化实训教材，第一作者发表论文 2 篇，参与市厅级课题 1 项；参与《助产技术》校级精品资源共享课程，参与母婴护理技艺技能传承创新平台 1 个，兼任中国国际科技促进会卫生健康科技工作委员会（CSPC 项目）副主任委员。

校外专业群带头人为专业群建设指导委员会副主任委员，积极参与专业群人才培养方案调整及教育教学改革，进校园结合临床开展专题讲座 4 次，进教室为学生言传身教 2 次，提升了学生的专业认知及专业素养。

（2）骨干教师及青年教师队伍建设：选拔 55 名具有中高级职称和高学历的专任教师作为骨干教师培养对象。通过参加国内外交流、学术研究、课程建设、临床实践锻炼及高校师资培训等手段，提高了教育教学、科研和社会服务能力，成为本专业骨干教师，带动了专业建设、课程建设、实训基地建设和社会服务等工作。

为了帮助青年教师健康成长，提高专业群教师队伍建设的整体水平，对从教不满 3 年的任课教师或从其他岗位转入教学岗位的青年教師实施“青蓝工程”，即优秀资深教师通过“传、帮、带”的形式，向青年教师传授教学、科研的成功经验和有效方法。选拔 5 名政治素质好、业务水平高、治学严谨的优秀指导教师，对 8 名入校不满 3 年的青年教师进行指导。制定青年教师培养计划，指导教师通过言传身教，帮助青年教师提高政治素质，出色地完成了各项教学工作；对青年教师的教学和教研、科研工作进行指导，提高了青年教师的教育教学和科研水平。

3. 兼职教师队伍建设

新聘 80 名教学医院的护理、助产骨干担任兼职教师，承担专业课程的教学任务和临床见

习、实习带教任务，完善了《兼职教师管理办法》和《兼职教师课堂教学质量评价办法》，制定兼职教师培养计划。通过参与专业和课程建设、教材建设、实训基地建设、临床课授课、指导学生实习实训、技能考核、专题讲座等形式，提升了兼职教师的教育教学能力。建立了260人的兼职教师资源库，兼职教师承担专业课的比例50%。

4. 双师素质教师队伍建设

护理类专业群教学团队170人，其中专业课教师38人。制定了双师素质培养计划，落实5年一周6个月的专业教师全员临床培训制度，双师素质教师96.7%。参加各级各类教师培训200余人次，参加临床实践80人次，主持省级精品课程3门，校级精品课程9门，指导学生参加各级各类技能大赛并多次获奖。教师的教育教学水平和技能操作能力得到很大提升。

专任教师参加国培和省培20余人次，参加学术交流、研修访学200余人次。培养了省级教学名师2名、省级优秀教师1名、省级青年技能名师1名、山东省职业教育青年专家1名、校级教学新星3名，山东省职业教育教学成果奖二等奖1项，主持各类课题88项，公开发表论文200余篇，主持2门省级课程思政示范课程、3门省级在线精品课程、30门省级社区教育优质课程，主编教材30余部，取得教育部1+X证书母婴护理师资证书11人、考评员证书13人，失智老年人照护师资证书8人、考务技术人员证书3人，产后恢复师资及考评员证书5人；山东省“超星杯”青年教师教学比赛获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项，山东省教师教学能力大赛团体三等奖2项，山东省高等医学院校课程思政示范案例获一等奖3名、三等奖2名。专业群近4年专业教师教学及技能大赛获奖情况见表5-2-3-7。

表5-2-3-7 专业群近4年专业教师教学及技能大赛获奖一览表

序号	年份	教学大赛/技能大赛获奖
1	2023	山东省第十届高校青年教师教学比赛三等奖（张欢欢）
2	2023	山东省卫健委直属机关首届护理技能竞赛团体三等奖1项（董陆陆、于晓霞、马梦真）、个人等奖1项（董陆陆）、三等奖1项（于晓霞）
3	2022	山东省大学生医养健康创新创业大赛一等奖优秀指导教师（初钰华、赵雪）
4	2022	2022年“技能兴鲁”大赛-山东省健康职业技能竞赛生殖健康咨询师一等奖（刘颖）
5	2022	山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛一等奖（师淑君）
6	2022	山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛二等奖（于晓霞）
7	2021	山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛二等奖（崔敏）
8	2021	山东省高等医学院校课程思政示范案例评选（一等奖师淑君、于晓霞，三等奖栾雅淞）
9	2020	山东省高等医学院校课程思政示范案例评选（一等奖崔敏、三等奖赵雪）
10	2021	山东省青年护理教师临床技能竞赛团体一等奖（于晓霞、王消消、董陆陆）
11	2019	第三届全国职业院校护理专业教师技能大赛团体一等奖（王建、董陆陆）

12	2019	第三届全国职业院校护理专业教师技能大赛一等奖（董陆陆）
13	2019	第三届全国职业院校护理专业教师技能大赛二等奖（王建）

5. 一流教学团队建设

组建了由专业带头人、骨干教师、临床护理骨干组成的专业群建设团队，首先把基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理作为重点课程教学团队进行了建设，重点围绕资源建设、教材建设、课程思政案例建设、教学设计等方面建设，最终5个课程教学团队被评为校级课程教学团队，其中《基础护理》课程教学团队被评为山东省继续教育课程思政示范团队。建设了护理专业省级职业教育教学创新团队1个、校级名师工作室2个，培养了学校拔尖人才第一层次1名、第二层次2名、第三层次3名。专业群校级课程教学团队情况见表5-2-3-8。

表 5-2-3-8 专业群校级课程教学团队一览表

序号	负责人	课程教学团队名称
1	董翠红	基础护理技术
2	王美芝	内科护理技术
3	高占玲	外科护理技术
4	王雁	儿科护理技术
5	初钰华	妇产科护理技术

（六）校企共建实训基地

建成了集教学、科研、培训、职业技能培训、社区医疗服务为一体的开放式、共享型校内护理助产技能实训中心；建立了紧密型产学合作校外实训基地（厂中校）50个、教师研修锻炼工作站8个，校外实训基地100个，积极参与学校“医养结合养老中心”的建设，用于学生校外综合技能提高和企业员工技能培训。

1. 校内实训基地建设

根据专业群发展的需要，完成了新建四号实训楼护理技能中心建设规划、新建了美国心脏协会（AHA）BLS培训基地、教育部1+X证书母婴护理和失智老年人照护职业技能培训及考核基地，共3个“校中厂”，扩建了基础护理实训室、急救护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、助产实训室，添置了全功能护理人、血压测量与训练系统、护理实训教学视频系统、移动交互式心肺复苏训练系统、智能婴儿照护模拟人（进口）、闭式引流术后护理操作模型、气胸减压穿刺训练模型（进口）、妇产虚拟仿真软件等，实训室的新建和充分扩建满足了学生校内技能训练、岗前培训、职业技能培训、技能竞赛等需求。护理类专业群新建校中厂情况见表5-2-3-9。

表 5-2-3-9 护理类专业群新建校中厂一览表

序号	校中厂	培训人数
1	AHA-BLS 培训基地	516

2	教育部 1+X 证书母婴护理职业技能培训及考核基地	1141
3	教育部 1+X 证书失智老年人照护职业技能培训及考核基地	450

2. 校外实训基地建设

完善了校外实训基地管理制度，安排学生临床见习、顶岗实习和专业教师临床实践锻炼，骨干教师参与教学医院技术服务；教学医院护理骨干作为学校的兼职教师，参与专业和课程建设、教材建设、实训基地建设、临床课授课、指导学生实习实训、技能考核等工作；建立了顶岗实习管理网络平台，加强对顶岗实习学生的过程管理和质量监控。

护理系先后与青岛市妇幼保健院、山东省妇幼保健院、滨州医学院烟台附属医院、青岛大学附属医院、烟台市毓璜顶医院、北京广安门医院、北医三院海淀医院等 20 所教学医院建立了紧密型产学研合作的校外实训基地，进一步提高了合作办学的紧密度。校外实训基地数 100 余所。

3. 校内外实训基地内涵建设

制定和完善了校内实训基地相关管理制度，充分保障了校内实训基地教学、社会服务等多功能的实现；引入医院文化，营造仿真校内实训环境，强化实境育人功能；打造走廊文化，悬挂励志名言、南丁格尔简历及南丁格尔奖获得者照片，提升学生的职业认同；积极开展技能训练、技能比武，营造职业氛围，提高学生的职业素养。建立了顶岗实习管理网络平台，对顶岗实习的学生进行过程管理和质量监控。

（七）技术技能积累与社会服务能力建设

专业群教师充分利用护理专业科技创新服务团队和技艺技能传承创新平台两大社会服务与技术技能积累创新载体，聚焦山东省新旧动能转换重大工程医养健康服务业和山东省创建医养结合示范省，积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等五项工程，为区域经济社会发展送人才、送技术。共完成中医药知识科普教育 10000 人日以上、社会公益性健康服务 10000 人日以上，横向技术服务到款额 82.36 万元、技术交易到款额 461.58 万元、非学历培训到款额 193.71 万元，合计创收 737.65 万元以上。

1. 科技研发与服务

专业群科技创新服务团队，充分利用学校教育资源，积极实施技术服务。建立牟善芳中医护理技能大师工作室，依托学校中医药底蕴，以技能大师为引领，开展穴位贴敷、耳穴压豆、中药熏洗、中药贴敷治疗、拔罐、艾灸以及推拿治疗等中医护理技术，培养具有中医护理特色的人才队伍；与教学医院合作开展中医护理技术研究，发挥中医专科护理服务特色与技能，助力中医护理学科的可持续发展，实现校企共赢。

主持山东省母婴护理技能传承创新平台 1 项，省部级教科研项目 3 项、厅局级教科研项

目 16 项、专利 58 个，发表论文 200 余篇，发表 SCI、EI 等高水平国际论文 8 篇，建设了 30 门山东省社区教育优质课程。专业群科技服务创新团队成员主持课题情况见表 5-2-3-10。

表 5-2-3-10 专业群科技服务创新团队主持课题一览表

序号	项目编号	项目名称	项目分类	负责人
1	19CKPJ25	文化自信视域下山东省中小学生中医药文化素养提升策略研究	省部级人文社科类	荆雪宁
2	19CSZJ11	大学生学情监测平台框架设计与实践研究	省部级人文社科类	史梅
3	JYJNCCCXPT05	中医特色母婴护理技能传承创新平台	省部级质量工程	高占玲
4	2020-ZXGJ-09	新冠肺炎疫情对医学院校大学生思政工作的影响与启示研究	市厅级人文社科类	韩晓昌
5	2020YZG008	“抗疫”背景下医学院校实习生择业心理危机现状调查及其干预策略研究	市厅级教学改革类	王建
6	2020YZG006	新冠肺炎疫情期间高职院校护生职业认同感的现状调查与提升策略研究	市厅级教学改革类	孙水英
7	2019ZJPG034	基于 OBE 的护理专业人才培养方案修订工作方案的研究与实践	学会级教学改革类	孙水英
8	2019-0281	中药氧气雾化联合穴位按摩治疗单纯疱疹病毒性角膜炎的临床研究	市厅级自然科学类	赵雪
9	2019-0280	针刺结合放血疗法治疗突发性耳聋（气滞血瘀型）的疗效观察	市厅级自然科学类	林晓莉
10	2019-0285	耳穴贴压对乳腺癌术后化疗患者睡眠障碍的临床研究	市厅级自然科学类	白兰
11	202002060912	三七总皂苷调控 miRNA 抑制低氧诱导心肌细胞凋亡的研究	市厅级自然科学类	孙秀玲
12	2021M209	针刺得气与穴位层次的关系及客观评价方法的研究	市厅级自然科学类	于宁
13	2021M211	托里消毒散对小鼠腹腔铜绿假单胞菌生物膜感染的作用	市厅级自然科学类	刘晓岚

积极开展志愿者服务活动，先后开展“中医药文化行”暑期社会实践、滨州医学院烟台附属医院“医爱传承”志愿服务活动、社区义诊、艾滋病和结核病防治知识宣传等 10 余项社会服务活动，为社区群众提供健康查体、保健指导等，受益人群 10000 人日以上。

2. 职业技能培训及继续教育培训

2019 年 7 月建立了美国心脏协会（AHA）BLS 培训基地，校企合作开展岗前培训、BLS 培训、急救技能社会培训等，共开展 BLS 培训 516 人；2019 年学校被确定为教育部 1+X 证书母婴护理和失智老年人照护试点院校，2021 年为产后恢复职业技能等级证书试点院校，面向在校生开展 1+X 证书培训，其中母婴护理培训 1141 人，失智老年人照护已开展培训 450 人，产后恢复培训 138 人。四年共完成 4 个年級的护理学自考本科注册，注册近 2000 人，完成校内

5 门实践课程辅导及考试工作，1353 人的自考本科毕业工作。护理学自考本科毕业情况见表 5-2-3-11。

表 5-2-3-11 护理学自考本科毕业人数汇总表

毕业年份	毕业人数	毕业年份	毕业人数
2019.06	92	2021.06	96
2019.11	265	2021.11	273
2020.06	31	2022.06	73
2020.08	154	2022.12	179
2020.11	180		
合计		1353	

3. 对口支援

加强校校合作，发挥区域优势，充分优质教育资源的作用，与广西卫生职业技术学院等 3 所院校签订校校合作协议。双方按照“资源共享、优势互补、互惠互利、合作共赢”的原则，开展教育合作，共同致力于发展中医药教育事业，促进两校的专业建设、人才培养、科研和文化交流与合作。

（八）文化建设

坚持以文化人以文育人，是加强高校思想政治工作的重要举措，也是办好中国特色社会主义大学的内在要求，专业群在推进学校“仁·和”中医药文化品牌整体建设中，充分挖掘专业群文化资源，突出护理类专业群特色，从物质、精神、制度和行为四个层面，构建了护理类专业群文化培育体系，打造了“德诚技精”专业群文化品牌。

1. 专业群物质文化建设

专业群在育人环境上营造氛围，在实训楼建设了以“德诚技精”为主题的护理类专业群文化墙，将前辈的事迹与名言上墙，让学生时刻感受到前辈们的激励；在实训中心营造了现代医院仿真的职业环境，让学生始终学习在仿真的环境中，不忘自己的职责与使命，增强了身份认同感，从而达到环境育人的目的。

2. 专业群精神文化建设

把思政课程与课程思政有机结合，紧紧围绕着怎样培养人、培养什么样的人、为谁培养人这一根本问题，贯彻立德树人的根本任务，在强基铸魂上下功夫，强化思想引领和职业道德培育，打造“德诚技精”专业群文化教育品牌。以思政课程这一思政教育的主渠道为阵地，按照进教材、进课堂、进头脑的要求，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生的头脑；以社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、中国梦教育、形势与政策教育为根本，将思政教育常态化、日常化；以专题教育为契机，在不忘初心、牢记使命主题教育、党史学习教育中，做好规定动作，择好自选动作，不断增强学生的使命感、责任感；以丰富多彩的文

体活动为平台，培养学生的团队精神和竞争意识，提高文化品位和人文修养；以专业文化建设为依托，培育学生的职业道德，增强学生的职业认同感和自豪感；以山东省教育厅“齐鲁工匠后备人才”培育工程为引领，开展“匠心讲堂”，在学生中掀起学习“工匠精神”，培育“工匠精神”，争做“工匠后备人才”的热潮。专业群培育了154名优秀学生，经过考核已经通过认定，确定为山东省“齐鲁工匠后备人才”，同时选拔77名后备人才培养对象。



学习七一讲话



授帽仪式

图5-2-3-5 专业群精神文化活动

3. 专业群制度文化建设

制定和完善了《专业负责人工作职责》、《教学质量评价细则》、《实训中心管理制度》、《大学生社会实践管理细则》等20余项制度，为专业群建设奠定了坚实的制度保障。在全体师生中开展了制度教育活动，帮助师生树立制度意识、规矩意识。从教学行为、课堂纪律到各种制度规定要求，严格制度规定，强化监督指导，注重考核评估，使各项制度要求内化于心，外化于行。



党员联系班级制度



集体备课制度

图5-2-3-6 专业群开展的文化制度活动

4. 专业群行为文化建设

以护士礼仪表演、护患沟通情景剧大赛、庆祝“5.12”护士节三个重大活动为平台，打造专业群文化教育品牌。举办护理礼仪系列活动，帮助学生形成了规范的仪表，展现了护士

应有的职业风采；举办护患沟通情景剧大赛，增强了学生护患沟通能力，提升了学生的艺术修养和综合素质；举办5·12国际护士节系列庆祝活动，增强了学生的自豪感、责任感和献身护士职业的使命感。

积极开展志愿者服务活动，开展“中医药文化行”暑期社会实践、红珊瑚志愿服务活动、社区义诊、艾滋病和结核病防治知识宣传等10余项社会服务活动，为社区群众提供健康查体、保健指导等，受益人群4000人次以上。



社会实践活动



文明宿舍评选

图5-2-3-7 专业群行为文化活动

5. 专业群文化品牌培育

践行文化育人的理念，结合学校“仁·和”中医药文化品牌，以培育和践行社会主义核心价值观和弘扬祖国医药学为主线，推进校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化建设，培育了“德诚技精”专业群文化品牌，“关爱健康、真诚奉献”的护理专业文化教育品牌和“关爱生命、母婴护航”的助产专业文化教育品牌。

通过实施企业见习、社会实践、“名医大家进校园”等活动，将企业文化与职业技能训练有机融合，增强了学生对企业的认知、对职业的认同，培养了学生的主人翁意识和敬业精神；优化了实训基地环境建设，营造具有医院文化和专业文化的双重育人氛围，营造现代医院仿真的职业环境，形成了具有中医药特色的“医院文化”氛围；通过顶岗实习，进入企业锻炼，在工作中领略到企业文化的内涵，为他们顺利实现由学生到企业员工的角色转换打下了基础。

（九）国际合作与交流

1. 引进国际优质职业教育资源

2019年建立了美国心脏协会(AHA)BLS培训基地，6名专业教师取得BLS培训导师证书，面向在校生及社区推广急救技术培训，截止2022年底，已开展BLS证书课程培训516人，面向区域群众开展急救技术普及，受益人群500人次。与菲律宾远东大学、亚洲圣多明尼克学院、女子大学合作，拓展国际合作办学项目，开发与国际标准对接的课程标准6个。

2. 国际交流与培训

积极扩大对外交流合作，坚持“走出去，引进来”，鼓励专业教师赴境外研修交流，学习先进职业教育理念，拓宽国际视野。1名教师赴美国国外访问学者半年、1名教师赴菲律宾远东大学、女子大学交流学习，22名专业教师攻读博士研究生。

依托我校深厚的中医药文化底蕴，开展海外留学生来华长短期培训学习项目，以推拿、刮痧、传统功法等中医养生保健技术为主要培训内容，推广中医药文化。2019年11月，菲律宾远东大学9名学生和3名教师来校为期2周的研学进修，学习中医药文化知识与技能。



远东大学来校研学



远东大学研学考核

图 5-2-3-8 菲律宾远东大学来校研学及考核

3. 拓展学生海外学历提升和就业项目

与菲律宾远东大学、女子大学及亚洲圣多明尼克学院签订了校际合作协议，组建专硕和本硕国际班，强化基础英语和专业英语培训，专科毕业到菲律宾攻读硕士学历。共有近100名优秀毕业生赴菲律宾攻读硕士，提升学历。

与威海万方人才合作股份有限公司合作，开展涉外护理人才培养，成立日本正护士班，加强日语培训。目前有40名学生参加日语培训，赴日就业。

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费985万元，实际投入资金994.29万元，其中体制机制建设17万元，人才培养体系建设25万元，人才培养模式改革32万元，教育教学改革86万元，高水平师资队伍71万元，实训条件建设601万元，技术技能积累与社会服务能力建设33万元，文化建设21万元，国际交流与合作108.29万元。资金执行情况见表5-2-3-13。

表 5-2-3-13 护理类专业群建设项目资金执行情况表

建设内容	资金执行（单位：万元）									
	2019年		2020年		2021年		2022年		总计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1. 体制机制建设	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	16.00	17.00
2. 人才培养体系建设	6.00	8.00	6.00	5.00	6.00	6.00	5.00	6.00	23.00	25.00

3. 人才培养模式改革	8.00	11.00	8.00	6.00	8.00	8.00	5.00	7.00	29.00	32.00
4. 教育教学改革	23.00	31.00	23.00	18.00	23.00	22.00	11.00	15.00	80.00	86.00
5. 高水平师资队伍	20.00	27.00	20.00	15.00	20.00	19.00	8.00	10.00	68.00	71.00
6. 实训条件建设	123.00	170.00	283.00	217.00	203.00	194.00	15.00	20.00	624.00	601.00
7. 技术技能积累与社会服务能力建设	9.00	12.00	9.00	7.00	9.00	9.00	4.00	5.00	31.00	33.00
8. 文化建设	5.00	7.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	19.00	21.00
9. 国际交流与合作	21.00	28.00	21.00	16.00	21.00	20.00	32.00	44.29	95.00	108.29
合计	219.00	299.00	379.00	291.00	299.00	287.00	88.00	117.29	985.00	994.29

五、项目存在的主要问题与改进措施

（一）存在问题

1. 校企合作深度和广度不够

专业群虽然与多所医院或企业建立了合作关系，但合作内容主要集中在临床实习，合作的深度和广度不够。

2. 国际交流内容及深度不够

专业群国际交流项目主要限于教师和学生的学历提升，国际交流内容深度及广度不够，在引入国际师资、国际优质教学资源等方面存在不足。

3. 实训室条件需升级完善

四号实训楼正在建设中，已完成护理技能实训中心建设方案规划、仪器设备购置等，待实训楼建好投入使用后，可马上完成护理技能实训中心的部署，并开展正常的护理技能实训教学。

（二）改进措施

1. 深化校企合作

深化校企合作，完善校企合作运行机制。充分利用校企共建的混合所有制二级学院，全面推行现代学徒制和企业学徒制，真正建立起学校与企业互惠互利、荣辱与共的校企合作长效机制，培养适应社会发展需求的高素质技术技能人才。

2. 拓展国际交流的广度与深度

利用信息化手段，开展国际学术研讨与交流，提高教师的国际视野；邀请境外专家在线授课，在科学研究、专业建设、课程建设等方面开展合作，开发与国际标准相对应的专业标准和课程体系；积极拓展国际合作办学项目，加大境外交流学生人数，鼓励学生境外升学就业，提高护理技术技能人才输出能力。

3. 加强实训室建设

在现有技能中心基础上，科学安排合理使用实训室，保证各专业课实训课开出率 100%；四号实训楼建好投入使用后，按照实训室建设方案实施建设，把护理技能实训中心建设成国内一流的智能化数字化实训中心。建立智慧实训管理平台，实时采集实训教学大数据，智能形成评价；建立虚拟仿真实训系统及 VR 实训系统，虚实结合，强化学生实践技能。

子项目4 康复保健类专业群建设情况与成效

一、项目建设目标任务完成情况

(一) 目标任务完成情况

项目立项建设以来，专业建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》要求，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成9个二级项目，40个三级项目，233个验收要点，高质量完成各项建设任务。康复保健类专业群建设项目主要建设任务指标完成情况见表5-2-4-1。

表5-2-4-1 康复保健类专业群主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
1. 体制机制建设	制定专业群建设指导委员会相关制度（项）	1	1	完成
	特色二级学院的相关材料（个）	4	4	完成
	校企合作实施方案（个）	4	4	完成
	现代学徒制的实施方案（个）	4~6	4	完成
	党建制度（项）	3	25	完成
	康复保健类专业群建设指导委员会工作章程（项）	1	1	完成
	专业建设委员会章程（项）	4	4	完成
	内部教学管理制度（项）	18	18	完成
	专业群内部质量保证体系诊断与改进实施办法（项）	1	1	完成
	专业、课程、教师、学生年度计划和诊改指标点（项）	1	1	完成
	专业群诊改报告（项）	1	1	完成
	学分制教学管理制度（项）	1	1	完成
	专业学分制人才培养方案（项）	5	9	超额完成
2. 人才培养体系建设	专业（群）调研报告（份）	4	4	完成
	专业群人才培养方案（份）	1	1	完成
	专业人才培养方案（份）	5	9	超额完成
	专业标准（个）	4	4	完成
	“三平台两模块”课程体系实施方案（份）	1	1	完成
	“五位一体”的综合实践教学体系实施方案（份）	1	1	完成
	“6+3”、“5+4”不同模式的顶岗实习材料（份）	3	4	超额完成
	“五位一体”的素质养成体系实施方案（份）	1	1	完成
	“红色医心”“三色育人”各种活动佐证材料（份）	3	4	超额完成
	“多元递进式”创新创业教育体系实施方案（份）	1	1	完成
	创客空间照片等运行情况佐证材料（份）	1~2	1	完成
	学生创新创业项目相关材料、创业人员名单（份）	1	1	完成
	学生创新创业项目（项）	7~8	10	超额完成
	创业人数（人）	50	55	超额完成
	大学生创新创业社团（个）	1	1	完成
大学生创新创业获奖（项）	1~2	21	超额完成	
完善康复保健类专业群人才培养模式佐证材料（个）	4	4	完成	
3. 人才培养	优化专业人才培养模式佐证材料（份）	12	12	完成

模式改革	订单培养（订单班）（个）	5	19	超额完成
	全面推行现代学徒制（个）	4	4	完成
	省级精品资源共享（门）	4	4	完成
4.教育教学改革	申报省级精品资源共享课及在线精品课程（门）	5	6	超额完成
	申报及建设校级精品资源共享课（门）	10	13	超额完成
	山东省社区教育优秀课程（门）	/	41	新增
	省级课程思政示范课程（门）	/	2	新增
	主编互联网+教材（部）	8	8	完成
	主编规划教材（部）	10	20	超额完成
	获评“十四五”职业教育国家规划教材	/	2	新增
	获评“十三五”职业教育国家规划教材	1	1	完成
	国家职业教育规划教材（部）	1	1	完成
	专业教学资源库（个）	4	4	完成
	国家级专业教学资源库子项目标准化课程（个）	5	5	完成
	混合式教学模式改革课程（门次）	5	22	超额完成
	参加国家级及省级学生技能大赛（次）	7	7	完成
	获奖数量（项）	20	71	超额完成
	顶岗实习覆盖率（%）	100%	100%	完成
	开展教研活动（次）	48	96	超额完成
	发表教研论文（篇）	12	47	超额完成
	省级教学改革研究项目（项）	3	7	超额完成
	引进硕士（人）	6-7	14	超额完成
	培养引进博士研究生（人）	5	10	超额完成
5.高水平师资队伍建设	增聘兼职教师（人）	22	22	完成
	副高以上职称比例（%）	35%	41%	超额完成
	双师素质比例（%）	92%	92%	完成
	校级教学名师（人）	1	1	完成
	校级名师工作室（人）	1	1	完成
	校内专业带头人（人）	4	4	完成
	校外（产业教授）专业带头人（人）	4	4	完成
	山东省高等职业教育名师工作室（个）	2	2	完成
	校级青年技能名师（人）	4	4	完成
	校级重点学科带头人（人）	1	1	完成
	培养校级攀登计划领军人才(人)	1	1	完成
	培养校级攀登计划骨干人才(人)	2	2	完成
	培养校级攀登计划青年人才(人)	3	3	完成
	校级教学新星（人）	4	4	完成
	培养骨干教师（人）	45	45	完成
	引进青年教师（人）	6~7	11	超额完成
	山东省名中医药专家（人）	/	1	新增
	山东省健康科普宣传专家（人）	/	1	新增
	山东省中医药高层次人才培养项目学科带头人培育对象	/	1	新增
	培养全国中医临床骨干人才（人）	1	1	完成
	继续培养全国老中医药专家学术经验继承工作指导教师（人），徒弟（人）	1 2	1 2	完成

	兼职教师聘任、管理与考核培养等相关制度（项）	2	2	完成
	增聘兼职教师（人）	22	22	完成
	教师研修锻炼工作站（个）	12	12	完成
	专任教师企业顶岗锻炼（人）	12	12	完成
	教师参加国培或省培项目（人）	8	8	完成
	校级课程教学团队（个）	5	7	超额完成
	校级专业教学团队（个）	4	4	完成
	校级教师教学创新团队（个）	1	1	完成
	新建（扩建）实训室（个）	16	16	完成
6. 实训条件建设	新建校外实习基地（个）	5	5	完成
	新建紧密型校外顶岗实习实训基地（个）	25	25	完成
	新建教师研修锻炼工作站（个）	12	12	完成
	制定和修订实训基地制度（个）	9	9	完成
	省级“技艺技能传承创新平台”（个）	1	2	超额完成
7. 技术技能积累与社会服务能力建设	校企共建技能大师工作室（个）	1	1	完成
	山东省高等学校新技术研发中心	/	1	新增
	立项厅局级以上纵向课题（项）	15	40	超额完成
	学术专著（部）	2	5	超额完成
	横向课题（项）	15	15	完成
	发表 CSCD、CSSCI、全国中文核心（篇）	7~8	7	完成
	非核心期刊论文（篇）	50	163	超额完成
	立项大学生科技创新项目（个）	7~8	10	超额完成
	省级以上大学生科技创新类大赛获奖（项）	1~2	21	超额完成
	职业培训（人次）	3000	3600	超额完成
	继续教育培训（人次）	600	620	超额完成
	技术服务（人次）	3000	3600	超额完成
	科普教育（人次）	3000	4700	超额完成
	健康服务（人次）	3000	3900	超额完成
	社会培训及服务（万人日）	4	4.3	超额完成
	公益性培训服务（万人日）	1.5	2.7	超额完成
	对口支援中西部院校（所）	3~5	3	超额完成
	横向技术服务到款额（万元）	80	112.81	超额完成
	技术交易到款额（万元）	160	507.69	超额完成
	非学历培训到款额（万元）	160	196.53	超额完成
匠心讲堂（次）	5	6	超额完成	
8. 专业群文化建设	齐鲁工匠后备人才（个）	100	123	超额完成
	工匠精神校外培训基地（个）	5	5	完成
	制定和修订专业群制度（个）	9	41	超额完成
	省级以上文化建设成果（项）	2-3	6	超额完成
	省级以上媒体报道（次）	3-5	8	超额完成
9. 国际合作与交流	开发专业标准（个）	2	2	完成
	开发课程大纲（个）	10	10	完成
	引进世界物理治疗联盟（WCPT）的专业课程标准、教材体系（套）	1	2	超额完成
	境外专家及企业家来校讲学、培训、研讨（次）	6~9	6	完成

与境外大学合作项目（个）	2	3	超额完成
教师出国参加国际会议、学习、考察、进修、博士学历提升（人次）	30	37	超额完成
来校培训学习的国（境）外交流生、专业短期研修生、游学生（人次）	30	30	完成
学生参加国（境）外专升本、专升硕或就业（人）	20	22	完成

（二）与标杆院校对比情况

项目建设初期，选取天津医学高等专科学校、宁波卫生职业技术学院康复保健类专业群作为标杆，从人才培养模式、课程体系、实践教学条件、校企合作等方面进行了差距对比分析。标杆院校康复保健类专业群人才培养模式先进，专业内涵建设成果丰硕；高级职称比例较高，教师团队成绩突出；国际合作与交流形式多样，内容丰富，覆盖面广；协同育人更为深入，建立了混合所有制二级学院。

经过建设，本专业群在校企合作体制机制、人才培养模式等重点领域取得了长足进步，与标杆专业相比，在专业群建设成果、校企合作、教学团队建设等方面赶上了标杆院校，综合实力差距明显缩小。

1. 专业群建设成果

建设期间康复保健类专业群积极对比标杆院校，根据学校优质校建设规划，主动顺应“健康中国”战略实施，以省优质校、省部共建职教高地、提质培优行动计划为契机，聚焦新旧动能转换重大工程，对接医养健康产业，融入区域经济社会发展，深入实施“三对接一融合”，在专业建设、师资队伍、技能竞赛、科学研究、专利授权等方面开展建设，取得国家级标志性成果 45 项、省级标志性成果 97 项。

2. 创新校企合作体制机制建设，增强办学活力

优质校建设以来，专业群以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，不断推进专业群高素质技术技能人才的培养工作。成立了康复保健类专业群建设委员会，完善针推、康复治疗技术、医学美容技术和医学营养四个专业建设委员会，建立和完善《康复保健类专业群校企共建实施办法》等校企合作制度 14 项，签订校企合作协议 17 项。专业群与深圳市容大生物技术有限公司等优质企业合作成立了 4 个特色二级学院，全面开展订单培养，校企共同制定人才培养方案，根据行业需求构建课程体系，加强专业核心课程建设，开发特色教材，共同进行师资培养，完善实践教学条件，培养高素质的技术技能型人才，搭建校企共享的优势资源平台，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的校企合作长效机制。

3. 依托学校“八大人才工程”，建成高水平师资队伍

康复保健类专业群专业教学团队依托学校八大人才工程，分层次进行人才培养，立体多

元化进行老师培训。借助教师教学发展中心平台，进一步完善“内培外引、校企互通”的师资队伍队伍建设模式，优化师资队伍结构，提高师资队伍的综合素质和创新能力。实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，建成一支专兼结合的高水平双师素质教师队伍。建设期间培养专业教学团队专任教师100人，其中博士（包括博士在读）10人，硕士90人，具有硕士以上学位的教师比例90%；教授10人，副教授31人，具有高级职称教师比例41%；通过企业实践、培训进修等方式，专业教师“双师素质”比例92%；积极聘请企业优秀专家、技术人员担任专业兼职教师，新聘请企业兼职教师22名，建成160人的专业兼职教师库，兼职教师承担专业课时比例51.4%，生师比16:1。专业群教师立项第六批、第七批全国老中医药专家师承项目2个、省级技艺技能传承创新平台2个、省级名师工作室2个、齐鲁医派中医学学术流派传承项目3个、市厅级以上课题40项，建设国家级专业教学资源库子项目标准化课程5门，山东省课程思政示范课程2门，山东省社区教育优秀课程资源41门。发表论文160余篇，主编规划教材20部，校企合作编写互联网+教材8部。

4. 改革人才培养模式，培养高素质技术技能人才

在学校1125的人才培养总模式下，康复保健类专业群凝练形成并完善了专业群人才培养模式：**校企共育、双链对接、分段培养**，发挥企业重要主体作用，校企协同育人，促进专业和产业链全方位融合，健全完善行业需求导向的人才培养模式，培养高素质技术技能人才。以群人才培养模式为指导，各专业凝练形成了各具特色的人才培养模式：针灸推拿专业——学训交替、能力递进；康复治疗技术专业——双标对接、工学交替、能力递进；医学美容技术专业——标准贯通、课证相融、能力递进；医学营养专业——医养双元、岗位对接、能力递进。

二、项目取得的标志性成果

康复保健类专业群在专业建设、师资队伍、技能竞赛、科学研究、专利授权等方面取得国家级标志性成果45项、省级标志性成果97项，康复保健类专业群标志性成果情况见表5-2-4-2。

表5-2-4-2 康复保健类专业群取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予单位	级别
1	综合荣誉	2020	教育部1+X证书制度试点院校（家庭保健、皮肤护理、运动营养咨询与指导）	教育部职业技术教育中心研究所	国家级
2	教学质量工程	2022	全国名老中医药专家传承工作室	国家中医药管理局	国家级
3	教学质量工程	2022	国家“智慧助老”优质课程资源：《“运动处方与普拉提”智慧养老》	教育部	国家级

4	教学质量工程	2019	教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业-针灸推拿	教育部	国家级
5	教师荣誉	2022	第七批全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师（王德敬）	国家中医药管理局	国家级
6	教师荣誉	2019	全国中医临床特色技术传承人才（高华伟）	国家中医药管理局	国家级
7	教师荣誉	2019	全国党建工作样板党支部（针康系学工党支部）	教育部思想政治工作司	国家级
8	教师荣誉	2020	全国啦啦操竞赛优秀教练员（王志磊）	国家体育总局体操运动管理中心	国家级
9	主编规划教材	2023	“十四五”职业教育国家规划教材：《经络与腧穴》	教育部	国家级
10	主编规划教材	2023	“十四五”职业教育国家规划教材：《针灸治疗》	教育部	国家级
11	主编规划教材	2020	“十三五”职业教育国家规划教材：《针灸治疗》	教育部	国家级
12	教师专业技能大赛	2019	中华中医药学会首届少儿推拿技能大赛第二名（唐妮）	中华中医药学会师承继教部	国家级
13	学生参加技能大赛获奖	2019	第四届全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛（优胜奖）	中国康复医学会康复医学教育专业委员会	国家级
14	学生参加省级以上创新创业大赛	2020	第十五届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛二等奖(智能养生按摩座椅)	中国发明协会	国家级
15	学生参加省级以上创新创业大赛	2020	第十五届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛三等奖(病都通)	中国发明协会	国家级
16	学生参加省级以上创新创业大赛	2020	第十五届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛三等奖(中草药内衣)	中国发明协会	国家级
17	学生参加省级以上创新创业大赛	2020	第十五届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛三等奖(古方黑膏药)	中国发明协会	国家级
18	专利	2021	一种中医针灸靠椅	国家知识产权局	国家级
19	专利	2020	一种骨外科手臂手术固定装置	国家知识产权局	国家级
20	专利	2020	一种思政授课用的多角度悬挂板结构	国家知识产权局	国家级
21	专利	2020	一种中文课堂学习交流的教学设备	国家知识产权局	国家级
22	专利	2020	一种医院骨科康复用肢体训练装置	国家知识产权局	国家级
23	专利	2020	一种用于美容的熏蒸桶	国家知识产权局	国家级
24	专利	2020	一种投影仪基座	国家知识产权局	国家级
25	专利	2020	一种多功能艾灸盒	国家知识产权局	国家级

26	专利	2020	一种新型英语教学用卡片定位装置	国家知识产权局	国家级
27	专利	2020	一种便于使用的英语教学用单词辅助用具	国家知识产权局	国家级
28	专利	2020	一种可调试英语教学用辅助装置	国家知识产权局	国家级
29	专利	2020	思政知识归纳梳理用的资料扫描装置	国家知识产权局	国家级
30	专利	2020	一种基层党建工作信息展示装置	国家知识产权局	国家级
31	专利	2020	一种用于细菌生物膜感染研究用试管提取组件	国家知识产权局	国家级
32	专利	2020	一种动物用艾灸悬挂装置	国家知识产权局	国家级
33	专利	2020	一种马克思主义教学教室用课桌	国家知识产权局	国家级
34	专利	2020	一种方便存放化妆品的储纳盒	国家知识产权局	国家级
35	专利	2020	一种化妆刷折叠式收纳装置	国家知识产权局	国家级
36	专利	2020	一种方便思政授课的自身悬挂式麦克扩音器	国家知识产权局	国家级
37	专利	2020	一种小儿推拿学习用的穴位教学模型	国家知识产权局	国家级
38	专利	2020	一种新型小儿推拿折叠床	国家知识产权局	国家级
39	专利	2020	一种中医针刺给针固定装置	国家知识产权局	国家级
40	专利	2020	一种中医针灸便携箱	国家知识产权局	国家级
41	专利	2020	一种教学用电子讲台	国家知识产权局	国家级
42	专利	2019	一种实验课用的病理切片装置	国家知识产权局	国家级
43	专利	2019	一种听力教学耳机	国家知识产权局	国家级
44	专利	2019	一种英语教学用扩音装置	国家知识产权局	国家级
45	专利	2019	一种英语教学用扩音装置	国家知识产权局	国家级
46	学校综合荣誉	2020	全省卫生健康系统年度党建工作先进集体	山东省卫生健康委员会	省级
47	教学成果奖	2022	省级教学成果二等奖：一主线 四纽带 六驱动：高职中医学类专业群工匠精神培育的创新与实践	山东省教育厅	省级
48	教学质量工程	2023	山东省第二批高等职业教育高水平专业群（护理康养专业群）	山东省教育厅	省级
49	教学质量工程	2022	山东省职业教育针灸推拿专业教学创新团队	山东省教育厅	省级
50	教学质量工程	2022	省级职业教育在线精品课程：免疫学与病原生物学	山东省教育厅	省级
51	教学质量工程	2022	省级职业教育在线精品课程：针灸推拿技术	山东省教育厅	省级
52	教学质量工程	2021	省级课程思政示范课程：免疫学与病原生物学	山东省教育厅	省级
53	教学质量工程	2021	省级课程思政示范课程：美容医学咨询与沟通	山东省教育厅	省级
54	教学质量工程	2019	山东省社区教育优秀课程：推拿保健	山东省教育厅	省级
55	教学质量工程	2019	山东省社区教育优秀课程：营养健康教育	山东省教育厅	省级

56	教学质量工程	2019	山东省社区教育优秀课程：经络养生	山东省教育厅	省级
57	教学质量工程	2019	山东省社区教育优秀课程：运动处方和普拉提	山东省教育厅	省级
58	教学质量工程	2019	山东省社区教育优秀课程：前列腺疾病防治知识专题	山东省教育厅	省级
59	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：中国传统文化选讲	山东省教育厅	省级
60	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：太极养生与健身	山东省教育厅	省级
61	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：脑卒中社区健康指导	山东省教育厅	省级
62	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：社区常见呼吸系统疾病及其防治	山东省教育厅	省级
63	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：化痰止咳常用药膳方	山东省教育厅	省级
64	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：实用小儿推拿技术	山东省教育厅	省级
65	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：糖尿病社区健康指导	山东省教育厅	省级
66	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：“甜蜜的负担”——糖尿病的防治	山东省教育厅	省级
67	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：社区常见老年病的诊疗	山东省教育厅	省级
68	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：优生优育之备孕那些事儿	山东省教育厅	省级
69	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：社区常见慢性病膳食营养干预	山东省教育厅	省级
70	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：老年人四季养生指南	山东省教育厅	省级
71	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：艾灸与中老年养生—2型糖尿病的艾灸预防与治疗	山东省教育厅	省级
72	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：盆底松弛综合征的运动处方	山东省教育厅	省级
73	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：科学防护，远离结核	山东省教育厅	省级
74	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：社区急救技术	山东省教育厅	省级
75	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：中医养生文化	山东省教育厅	省级
76	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：女性常见结节性疾病的预防保健	山东省教育厅	省级
77	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：产后常见病的预防保健	山东省教育厅	省级
78	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：痰湿体质的药食调理	山东省教育厅	省级
79	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：肿瘤营养教育	山东省教育厅	省级
80	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：卒中病人社区康复指导	山东省教育厅	省级
81	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：不孕不育之解密试管婴儿	山东省教育厅	省级

82	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：中药煎药方法	山东省教育厅	省级
83	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：轮椅的选择与应用	山东省教育厅	省级
84	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：更年期保健—平渡更年 123	山东省教育厅	省级
85	教学质量工程	2020	山东省社区教育优秀课程：居家 E（xcel）学	山东省教育厅	省级
86	教学质量工程	2021	山东省社区教育优秀课程：居家 E（xcel）学：孩子厌食怎么办 试试推拿小妙招	山东省教育厅	省级
87	教学质量工程	2021	山东省社区教育优秀课程：控制血压 一日之计在于晨	山东省教育厅	省级
88	教学质量工程	2021	山东省社区教育优秀课程：呵护生命，健康成长 ——婴幼儿气道梗阻的家庭急救	山东省教育厅	省级
89	教学质量工程	2021	山东省社区教育优秀课程：阳虚体质的调理	山东省教育厅	省级
90	教学质量工程	2021	山东省社区教育优秀课程：珍爱生命，远离艾滋	山东省教育厅	省级
91	教学质量工程	2021	山东省社区教育优秀课程：中老年人如何选用 补益类中成药	山东省教育厅	省级
92	教学质量工程	2021	山东省社区教育优秀课程：社区常见病生活方式预防	山东省教育厅	省级
93	教学质量工程	2022	山东省社区教育优秀课程：产后盆底康复知多少	山东省教育厅	省级
94	教学质量工程	2022	山东省社区教育优秀课程：家庭保健按摩师必备职业技能——拔罐法	山东省教育厅	省级
95	教学质量工程	2020	山东省职业教育专业教学指导方案：针灸推拿专业教学指导方案	山东省教育厅	省级
96	科研创新平台	2022	山东省中医药重点学科：针灸学	山东省中医药管理局	省级
97	科研创新平台	2022	齐鲁医派项目：温针灸中医药特色技术研究推广项目	山东省中医药管理局	省级
98	科研创新平台	2022	齐鲁医派项目：芒针中医药特色技术	山东省中医药管理局	省级
99	科研创新平台	2019	小儿推拿技术传承与创新平台（吕美珍）	山东省教育厅	省级
100	科研创新平台	2020	中西医结合康复技艺技能传承创新平台（王德敬）	山东省教育厅	省级
101	科研创新平台	2019	职业教育名师工作室：吕美珍工作室	山东省教育厅	省级
102	科研创新平台	2019	职业教育名师工作室：王德敬工作室	山东省教育厅	省级
103	教师荣誉	2023	全省中医药高层次人才培养项目学科带头人培育对象（高华伟）	山东省卫生健康委员会	省级
104	教师荣誉	2022	山东省名中医药专家（景政）	山东省卫生健康委员会	省级
105	教师荣誉	2022	山东省技术能手（赵菲）	山东省人力资源和社会保障厅	省级
106	教师荣誉	2021	省级教学名师（刘文辉）	山东省教育厅	省级
107	教师荣誉	2021	抗击新冠肺炎疫情山东省三八红旗手（梁娟）	山东省卫生健康委员会	省级

108	教师荣誉	2020	山东省名中医药专家（吕美珍）	山东省卫生健康委员会	省级
109	教师荣誉	2020	硕士研究生导师（刘文辉）	山东师范大学	省级
110	教师荣誉	2020	省健康科普专家（吕美珍）	健康中国行动山东推进委员会	省级
111	教师荣誉	2021	山东省卫健委过硬党支部	山东省卫生健康委直属机关党委	省级
112	教师荣誉	2019、2020	山东省卫健委党建工作先进集体	中共山东省卫生健康委员会党组	省级
113	教师荣誉	2019、2020	山东省卫健委先进基层党组织（针康系党支部）	中共山东省卫生健康委员会党组	省级
114	教师荣誉	2019	山东省卫健委优秀共产党员（荆雪宁）	山东省卫生健康委直属机关党委	省级
115	教师荣誉	2019	山东省卫健委优秀党务工作者（郑民）	山东省卫生健康委直属机关党委	省级
116	教师荣誉	2021	山东省教育系统优秀共产党员（郑民）	中共山东省委教育工委	省级
117	教师荣誉	2020	2020年度“书香三八”读书活动家书二等奖（王亚飞）	山东省医务工会工作委员会	省级
118	教师教学大赛获奖	2021	山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛一等奖（朱俊楠）	山东省教育厅	省级
119	教师教学大赛获奖	2020、2023	山东省高校青年教师教学比赛二等奖、一等奖（张瑶）	山东省教育厅	省级
120	教师教学大赛获奖	2019	山东省第六届“超星杯”高校青年教师教学比赛三等奖（刘菁）	山东省教育厅	省级
121	教师教学大赛获奖	2021	山东省高等医学院校课程思政示范案例评选（二等奖王亚飞、朱俊楠，优秀奖董林青）	山东省高等医学教育研究中心	省级
122	教师教学大赛获奖	2020	山东省高等医学院校课程思政示范案例评选（三等奖于冰）	山东省高等医学教育研究中心	省级
123	教师专业技能大赛获奖	2022	山东省美发美容行业职业技能竞赛美容赛项（一等奖辛桐）	山东省美发美容行业协会	省级
124	教师专业技能大赛获奖	2020	第九届山东省大学生营养健康菜创意大赛	山东省教育厅	省级
125	教师专业技能大赛获奖	2019	第八届山东省大学生营养健康菜创意大赛决赛一等奖（朱秋丽）	山东省教育厅	省级
126	教师专业技能大赛获奖	2019	第八届山东省大学生营养健康菜创意大赛决赛一等奖（刘陶然）	山东省教育厅	省级
127	教师专业技能大赛获奖	2019	中华中医药学会少儿推拿传承发展共同体首届中医少儿推拿技能大赛”保健组一等奖（唐妮），专业组三等奖（赵菲）	山东中医药学会小儿推拿专业委员会	省级
128	学生参加技能大赛获奖	2022	山东省美发美容行业职业技能竞赛美容赛项（二等奖杨淑涵，三等奖田静梦）	山东省美发美容行业协会	省级
129	学生参加技能大赛获奖	2022	第十一届山东省大学生营养健康菜创意大赛（一等奖1人，二等奖2人，三等奖9人）	山东省教育厅	省级
130	学生参加	2021	第十届山东省大学生营养健康菜创意大赛	山东省教育厅	省级

	技能大赛 获奖		(一等奖 9 人, 二等奖 4 人, 三等奖 3 人)		
131	学生参加 技能大赛 获奖	2021	第三届山东省职业院校康复治疗技术专业 学生技能大赛(团体三等奖, 二等奖徐爱丽、 付钰, 三等奖郭文娟)	山东省卫生职业教 育专业建设指导委 员会	省级
132	学生参加 技能大赛 获奖	2020	第九届山东省大学生营养健康菜创意大赛 (团体一等奖, 一等奖 14 人, 二等奖 9 人)	山东省教育厅	省级
133	学生参加 技能大赛 获奖	2019	第二届山东省职业院校康复治疗技术专业 学生技能大赛(团体三等奖, 三等奖: 靳汝 雪、齐琦、郑学真)	山东省卫生职业教 育专业建设指导委 员会	省级
134	学生参加 技能大赛 获奖	2019	第八届山东省大学生营养健康菜创意大赛 (一等奖 6 人, 二等奖 3 人, 三等奖 5 人)	山东省教育厅	省级
135	规划教材	2022	第一批“十四五”职业教育省级规划教材: 《经络与腧穴》	山东省教育厅	省级
136	主编规划 教材	2020	常见疾病康复学	全国中医药行业高 等职业教育“十三 五”规划教材	省级
137	主编规划 教材	2021	美容外科学概论	全国高职高专规划 教材	省级
138	主编规划 教材	2020	常用中医护理技术	中医药职业教育“十三 五”创新教育系列 教材	省级
139	主编规划 教材	2020	临床营养学	普通高等教育“十三 五”规划精品教材	省级
140	厅局级以 上科研奖 励	2020	省卫生健康政策研究获奖重点课题一等奖: 中医药院校“四层多维六化”党建提质增效 创新研究与实践	山东省卫生健康委 员会	省级
141	厅局级以 上科研奖 励	2020	全省卫生健康政策研究获奖重点课题一等 奖: 协同治理视野下中医药有效推进山东省 乡村振兴战略的路径研究	山东省卫生健康委 员会	省级
142	厅局级以 上科研奖 励	2019	山东省高等学校科学技术奖三等奖: 灸关 元、大椎改善阳虚证血液流变指标的临床研 究	山东省教育厅	省级

三、项目具体建设情况与成效

(一) 创新校企合作体制机制建设, 增强办学活力

项目建设以来, 专业群以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线, 不断推进专业群高素质技术技能型人才的培养工作。成立了康复保健类专业群建设委员会, 完善针推、康复治疗技术、医学美容技术和医学营养四个专业建设委员会, 建立和完善《康复保健类专业群校企共建实施办法》等校企合作制度 10 项。共同制定人才培养方案, 根据行业需求构建课程体系, 加强专业核心课程建设, 开发特色教材, 共同进行师资培养, 完善实践教学条件, 培养高素质的技术技能型人才, 搭建校企共享的优势资源平台, 形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的校企合作长效机制。

1. 健全校企合作组织机构, 全面推动校企合作

专业群建设期间，结合专业的发展与定位，我们在师资队伍培养、教学资源建设、校内外实训基地建设及专业特色发展等方面与企业进行了全面深入的合作。针灸推拿专业、康复治疗技术专业、医学美容专业及医学营养专业共同组建康复保健类专业群建设委员会，同时进一步完善了各个专业的专业建设委员会。在每年度召开的专业群建设委员会、专业建设委员会会议上，行业企业委员建言献策，积极为专业群、专业发展出谋划策，为全面推进专业建设、师资队伍培养、课程体系构建、产学研等方面的合作做出了积极贡献。康复保健类专业群委员会名单见表 5-2-4-3。

表 5-2-4-3 康复保健类专业群建设委员会名单

序号	姓名	职称/职务	单位名称	委员会任职
1	申芳芳	副教授/针康系副主任	山东中医药高等专科学校	主任委员
2	林成杰	教授/康复治疗技术专业负责人	山东中医药高等专科学校	副主任委员
3	孙雪萍	副教授/医学营养专业负责人	山东中医药高等专科学校	副主任委员
4	吕美珍	教授/针灸推拿专业负责人	山东中医药高等专科学校	副主任委员
5	刘方铭	主任医师/科主任	山东省千佛山医院	副主任委员
6	李 丽	主任医师	山东中医药大学第二附属医院	副主任委员
7	韩 敏	董事长	深圳市容大生物技术有限公司	副主任委员
8	宋新娜	主任医师/科主任	烟台毓璜顶医院	副主任委员
9	高华伟	副教授/办公室主任	山东中医药高等专科学校	秘书
10	赵吉忠	副主任医师/总经理	北京吉庆堂文化传播有限公司	委员
11	韩衍文	高级技师/董事长	周德堂母婴保健公司	委员
12	黄学英	教授	山东中医药高等专科学校	委员
13	梁 娟	副教授/保健科副科长	山东中医药高等专科学校	委员
14	王学新	主任医师/科主任	毓璜顶医院	委员
15	邵 朋	副主任医师/科主任	烟台山医院	委员
16	吴岩周	人力资源总监	青岛亿嘉琏美容保健有限公司	委员
17	徐福娟	高级美容师/校长	青岛芳子美容保健有限公司培训学校 校长	委员
18	余 辉	人力资源总监	营动智能技术（山东）有限公司	委员
19	于 萍	副主任医师/科主任	烟台山医院	委员
20	景 政	讲师/实验针灸教研室主任	山东中医药高等专科学校	委员
21	宋少军	教授/推拿教研室主任	山东中医药高等专科学校	委员
22	郭军艳	讲师/专业骨干教师	山东中医药高等专科学校	委员
23	辛 桐	讲师/专业骨干教师	山东中医药高等专科学校	委员
24	朱秋丽	讲师/专业骨干教师	山东中医药高等专科学校	委员
25	刘陶然	讲师/专业骨干教师	山东中医药高等专科学校	委员

2. 建立健全校企合作制度，保障校企合作的高效运行

为了保障校企合作的高效运行，在学校相关校企合作制度的基础上，康复保健类专业群建设委员会与各专业建设委员会各成员共同参与制定了专业群与专业的校企合作相关规章制度，建立完善了《康复保健类专业群建设委员会章程》《针灸推拿专业建设委员会章程》《康复治疗技术专业建设委员会章程》《医学美容技术专业建设委员会章程》《医学营养专业建设委员会章程》《专业群委员会管理办法》《康复保健类专业群校企共建实施办法》等规章制度。明确了专业群建设委员会和专业建设委员会的工作职责，保障校企合作有章可循，实现了项目建设的规范化和精细化管理。同时，还制定了《康复保健类专业群顶岗实习管理细则》《康复保健类专业群兼职教师管理办法》等校企合作教学管理与师资队伍建设等方面的制度，明确了校企合作教学、管理的各项事宜，保证实践教学、顶岗实习、就业等工作的有序开展。

3. 完善专业内部管理制度，加强学生素质培养

内部管理制度的完善和提升，对专业群建设和人才培养都有积极的促进意义。建设期间，专业群在执行学校有关文件的基础上，结合四个专业的专业特色，在教学管理、实训室管理、学生管理、创新创业教育和社会实践等方面，进行了制度的完善和更新。系里统一完善了《班级和个人量化考核办法》《大学生日常行为规范》《大学生社会实践管理细则》等学生管理制度和《教学常规管理制度》《实训中心管理制度》等教学管理制度，加强学生的素质教育和专业培养。

4. 建立常态化的内部诊改机制，提高人才培养质量

专业群以教学诊改为核心，建立常态化的诊改机制，从专业、教师、课程和学生层面开展自我诊断与改进。专业开展诊改，密切对接产业，开展专业调研，不断完善专业教学标准，持续优化教学资源配置、优化人才培养方案，不断提升社会服务能力。课程诊改，完成课程教学设计，实施课程质量监控，改进教学育人过程，明显提高课程建设水平。教师诊改要确定专业教师发展标准，制定教师考核实施方案，加强教师社会服务能力、科研水平。学生诊改依据学生学业、职业、个性等方面发展需求，建立学生发展标准，形成学生综合素质评价机制，不断提高学生的综合素质和培养质量。

5. 学分制改革，培养创新型高素质技术技能人才

严格遵循职业教育教学规律和学生成长成才规律，坚持稳定性和灵活性相结合的原则，调整优化专业群人才培养方案，形成以学生为主体，以选课制为核心的学分制人才培养方案。专业群课程体系设置必修课和选修课，学生根据专业方向选学选修课，通过考评后获得相应学分。同时开设能力拓展课程和项目，学生可通过技能大赛、课外素质教育活动、社会实践和创新创业项目获取附加学分制，推动学生的专业发展和个性发展，培养发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才。

（二）优化人才培养方案，创新人才培养模式

通过开展专业群服务面向、专业培养目标、典型工作任务及职业能力等方面的专业调研，形成了康复保健类专业群调研报告，根据调研结果和岗位分析，优化了专业群人才培养方案，制定了专业标准4个；构建了“三平台两模块”的专业群课程体系；打造了“五位一体”的综合实践教学体系；构建了“五位一体”素质养成体系；以创新创业课程结合实践实训，以积极开展各类学生活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实战平台，建立了“多元递进式”创新创业教育体系，建设创客空间1个，开展学生创新创业项目10个、创业人数55人，着力培养复合型、发展型、创新型康复保健类专业人才。

1. 加强专业群调研，优化人才培养方案

（1）专业群调研：通过对山东省及周边区域医养健康服务业岗位调研，明确康复保健类专业群主要就业岗位对应的典型工作任务和所需的知识、能力和素质要求，形成调研报告，确定人才培养目标和规格，制定了4个专业标准。根据调研报告，对照第三方毕业生培养质量评价数据，优化适应医养健康产业人才需求的专业群人才培养方案。

（2）职业岗位与能力分析：专业群通过调研，确定就业岗位群。岗位群可分为核心岗位群和发展岗位群，对就业岗位对应的典型工作任务进行分析，解构职业岗位能力，确定专业核心学习领域。

（3）专业定位和培养目标：通过对专业群职业岗位技术领域与工作任务的分析，结合市场需求，进一步细化和明确了人才培养目标、规格。

（4）修订人才培养方案：根据各专业和职业群定位、人才培养目标和培养规格，开展调研。依据调研结果调整教学内容、教学标准，增加了选修课拓展专业方向，优化了教学方法与手段，校企共同调整优化了四个专业和职业群人才培养方案。

2. 探索学分制管理，构建“三平台两模块”课程体系

依托全国中医药职业教育集团和山东省高等职业院校学分制联盟资源优势，根据群内各专业特点，顺应学分制改革趋势，遵循学校“三平台两模块”的课程体系框架，建立切实可行的学分制专业群课程体系。

3. 校企深度合作，构建“五位一体”实践教学体系

依托校内外实训实习基地、推拿理疗中心、美丽驿站，利用学校仿真环境和企业、医院真实环境，以提升保健技能为核心，着重培养学生创新创业意识，将实践教学内容贯穿于整个教育教学过程中，建立和完善“五位一体”的综合实践教学体系。遵循教学规律和专业特点，按照循序渐进的原则，根据职业技能要求，专业课程采用理实一体化的教学模式，知识讲解和技能训练交替进行，完成校内识岗。在逐步提升专业基础技能的同时，培养学生的创

创新创业能力，开展“6+3”、“5+4”不同模式的顶岗实习，提高创新创业项目相关岗位技能能力，寻找学生就业和创新创业项目，积极参加创新竞赛，深入分析市场需求，将创新创业项目放入大学生创新创业中心孵化，做到基本能力、核心能力、综合能力培养的“三层次”递进，为毕业后直接上岗和自主创业做好准备。

4. 全方位育人，完善“五位一体”素质养成体系

将素质教育贯穿于人才培养全过程，形成思想道德素质、科学人文素养、职业素养、身心素质和创新创业能力培养等“五位一体”素质养成体系。以课堂为载体，通过讲座和活动，以“课程引导为主、专题讲座为辅、活动渗透为补”的模式将职业素质教育贯穿于教学的全过程。将全国全省高校思想政治工作会议精神和学校思政工作会议精神渗透到专业课程的教学活动中（如爱心、耐心、责任心教育，职业道德教育等），增强专业课程的育人功能，使学生在获取专业知识的同时，培育人文素养，提升学生的综合素质。

开展新生入学教育、军训、法制报告、暑期三下乡社会实践、社区义诊、创新创业教育等活动，素质教育贯穿人才培养全过程。

科技创新服务团队开展了系列活动，每天课外活动老师组织学生在推拿理疗室、美丽驿站开展活动，暑假组织学生暑期义诊和三下乡活动。

坚持“以赛促教、以赛促练、以赛促学”的宗旨，进行针灸技能比武、推拿技能比武、易筋经比武、划经点穴比武等系列技能比武活动，提高学生的技能水平。学生参加学校技能比武20次，国家级、省级技能大赛7次。

5. 借助各类活动，搭建“多元递进式”创新创业教育体系

构建以创新创业课程体系为主渠道，以强化实践实训为补充，以积极开展各类学生活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实战平台的“多元递进式”创新创业教育体系。

依据《大学生创新创业指导》等课程的课程标准，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。构建创新创业课程体系，不断完善创新创业课程内容，新开发面向不同行业、具有专业特色的创新创业类课程或课程模块如“企业文化”、“保健项目”等，形成并开设“个性化”的创新创业课程；鼓励专业教师、创业导师申报开设创新创业类选修课程，形成多样化创新创业选修课程模块，满足学生发展需求。依托“大学生创新创业中心”建设针康系创客空间，完善大学生创新创业孵化基地功能，与企业合作，引入了“容大”、“李琴经络”、“艾润堂”等系列具有中医药特色的健康产业相关项目。成立开发创新服务团队，由专业老师负责指导工作，指导学生参加校、系两级创新创业类活动如“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生职业生涯规划大赛、师生面对面—成才之路、特色职教周、大学生就业创业指导、就业创业主题班会、专业动员等。通过“针康之声”，进行大学生就业创业的政策

解读、线上就业创业指导、各专业就业方向解读。利用创新创业讲坛、企业家进校园和创新创业路演等形式，激发学生创新意识，充分调动学生投身创业的积极性，提高创新、创业能力，培育具有创新意识、创新知识、创新素质和创新能力的康复保健类专业群“四创”型人才，开展学生创新创业项目 10 个、参与创业人数 55 人。

通过项目建设，学生的职业素养、专业理论和专业技能水平明显增强，“双证书”获取率明显提高，毕业生的就业能力和创业能力显著提高，深受用人单位的欢迎和好评。

（三）改革人才培养模式，培养高素质技术技能人才

1. 完善康复保健类专业群人才培养模式

在学校 1125 的人才培养总模式下，康复保健类专业群凝练形成并完善了专业群人才培养模式：**校企共育、双链对接、分段培养**，发挥企业重要主体作用，校企协同育人，促进专业和产业链全方位融合，健全完善行业需求导向的人才培养模式，培养高素质技术技能人才。

2. 优化专业人才培养模式

以群人才培养模式为指导，各专业凝练形成了各具特色的人才培养模式：针灸推拿专业-学训交替、能力递进；康复治疗技术专业-双标对接、工学交替、能力递进；医学美容技术专业-标准贯通、课证相融、能力递进；医学营养专业-医养二元、岗位对接、能力递进。制定了专业人才培养模式实施方案 4 份，撰写了人才培养模式实施总结报告 4 份、典型案例 4 份。通过人才培养模式的实施，学生具备成长为复合型、创新型、发展型人才的能力。

3. 订单培养

根据学生自身的特长与兴趣爱好，结合康复保健类专业群内各专业相关企业的需求，设立订单班，校企协同开展订单学生培养。通过校企进行深度合作，建立人才培养共育机制、学生就业共促机制、师资队伍及实习实训基地共建机制和发展效益共享机制，全面促进订单式人才培养质量。

针灸推拿专业开展订单班 6 个，培养学生 104 人；康复治疗技术专业开展订单班 3 个，培养学生 9 人；医学美容技术专业开展订单班 5 个，培养学生 83 人；医学营养专业开展订单班 5 个，培养学生 73 人，拓宽了就业渠道，提高了学生就业质量。

4. 全面推行现代学徒制

专业群全面开展校级现代学徒制培养。以企业用人需求为目标，以校企协同育人为基础，通过先招生后招工的方式，确定学徒身份；以集中讲授、企业培训、任务训练和岗位培养四种方式授课；构建岗位基本技能、核心技能、综合技能和岗位适应训练四个层级的能力递进式的实践教学体系；以工学结合、工学交替的形式，教师、企业师傅联合传授，共同完成对学生（员工）的培养。专业群全面推行现代学徒制，各专业分别与济南市中承康中医门诊部、

牟平区中医医院等 4 家优秀单位开展现代学徒制培养，校企联合招生、联合培养学生。

（四）推动教育教学改革，提升人才培养质量

1. 课程建设

专业核心课程是专业人才培养核心能力的体现，是课程建设的核心。以群内各专业职业岗位的人才规格需求以及对知识、技能、素质需求的调研为依据，根据岗位核心能力，与行业专家研讨，调整和优化课程教学内容。

根据工作过程，解构重构了核心课程，确定了课程教学目标、新建和优化课程标准、开发课程教学内容，建设优质精品资源共享课：完成了省级精品资源共享课 4 门，新申报了省级精品资源共享课 3 门、省级在线精品课程 3 门、省级课程思政示范课程 2 门，立项建设校级精品资源共享课 13 门。通过建设与应用，提高了教师信息化教学能力，提升了学生自主学习能力，教学质量得到明显提高。

表 5-2-4-4 校级精品资源共享课立项一览表

序号	课程名称	负责人	立项时间
1	中医妇科学	王秀	2020
2	中医养生学	朱俊楠	2020
3	针灸推拿技术	李志宏	2020
4	临床医学概要	宋桂红	2020
5	病理学	尹秀花	2020
6	大学生创新创业指导	白冰	2020
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	黄笑伟	2020
8	神经系统伤病康复评定与治疗	林成杰	2020
9	美容实用技术	申芳芳	2018
10	公共营养	孙雪萍	2018
11	小儿推拿	吕美珍	2018
12	微生物学	刘文辉	2018
13	西医外科学	王龙梅	2018

表 5-2-4-5 省级课程资源申报一览表

序号	课程名称	申报课程资源类型	负责人	申报时间
1	作业治疗技术	省级精品资源共享课	梁娟	2020
2	公共营养	省级精品资源共享课	孙雪萍	2020
3	小儿推拿	省级精品资源共享课	吕美珍	2020
4	免疫学与病原生物学	省级在线精品课程	荆雪宁	2022
5	针灸推拿技术	省级在线精品课程	高华伟	2022
6	诊断学基础	省级在线精品课程	姜旭光	2022
7	免疫学与病原生物学	省级课程思政示范课程	荆雪宁	2021
8	美容医学咨询与沟通	省级课程思政示范课程	申芳芳	2021

2. 教材建设

专业群教师主编全国中医药行业高等职业教育规划教材 1 部、国家卫生健康委员会规划教材 2 部、其他规划教材 17 部；校企合作编写互联网+教材 8 部。获评“十三五”国家级规

划教材 1 部、“十四五”职业教育国家规划教材 2 部、省级规划教材 1 部。

表 5-2-4-6 康复保健类专业群教师主编规划教材一览表

序号	年份	标志性成果
职业教育规划教材		
1	2020	国家职业教育“十三五”规划教材：针灸治疗-主编：王德敬
2	2023	“十四五”职业教育国家规划教材：经络与腧穴-主编：王德敬
3	2023	“十四五”职业教育国家规划教材：针灸治疗-主编：王德敬
4	2022	“十四五”职业教育省级规划教材：《经络与腧穴》-主编：王德敬
全国中医药行业高等职业教育规划教材		
1	2020	全国中医药行业高等职业教育“十三五”规划教材：常见疾病康复-主编：黄学英
国家卫生健康委员会规划教材		
1	2019	国家卫生健康委员会“十三五”规划教材：物理治疗技术（第 3 版）-主编：林成杰
2	2019	国家卫生健康委员会“十三五”规划教材：美容业经营与管理（第 3 版）-主编：申芳芳
其他规划教材		
1	2021	全国高职高专规划教材：美容外科学概论-主编：孙珊珊
2	2020	中医药职业教育“十三五”创新教育系列教材：常用中医护理技术-主编：吕美珍
3	2020	全国医药类高职高专规划教材：中医妇科学-主编：于兴娟
4	2020	普通高等教育“十三五”规划精品教材：临床营养学-主编：孙雪萍
5	2020	高职高专医药卫生学类新形态精品教材（案例版）：医学免疫学与病原生物学-主编：刘文辉
6	2020	全国高职高专护理专业“十三五”规划教材（案例版）：康复护理学-主编：黄学英
7	2020	全国高职高专医药卫生类十三五规划教材（案例版）：病理学-主编：尹秀花
8	2019	“十三五”全国卫生高等职业教育校院合作“双元”规划教材：病原生物学与免疫学-主编：刘文辉
9	2019	全国高等职业教育医学检验技术专业“十三五”规划教材：免疫学检验-主编：刘文辉
10	2019	新世纪高职高专规划教材：计算机文化基础-主编：王磊
11	2019	全国高职高专临床医学专业“十三五”规划教材：诊断学-主编：张新鹃
12	2019	高职高专药学类专业“十三五”规划教材：微生物学与免疫学-主编：刘文辉
13	2022	小儿推拿-主编：吕美珍
14	2022	针灸推拿技术主编：吕美珍
15	2023	成人推拿技术，主编：王志磊
16	2023	成人推拿技术实训指导，主编：王志磊
17	2023	推拿养生功法，主编：景政

表 5-2-4-7 康复保健类专业群互联网+教材汇总表一览表

序号	教材名称	主编	类别
1	形象设计	孙珊珊	“互联网+”创新教育
2	食品营养	朱秋丽	“互联网+”创新教育”
3	康复医学	林成杰	校本教材
4	运动系统解剖-康复应用	林成杰	校本教材
5	针灸推拿技术	吕美珍	校本教材
6	针灸推拿英语	高华伟	校本教材

7	临床营养学	刘陶然	校本教材
8	美容外科学概论	孙珊珊	“互联网+”创新教育”

3. 专业教学资源库建设

针对重构后的核心课程教学内容，群内各专业制作了丰富完整的颗粒化资源，构建结构化课程，初步形成了“能学辅教”的专业教学资源库，边建边用，依托学校信息化教学环境，实现了资源共享。建设期间，完成了针灸推拿、康复治疗技术、医学美容、医学营养等4个专业教学资源库，并建设完成国家级教学资源库子项目标准化课程5门。

4. 教学模式改革

群内各专业在专业核心课中开展了行动导向教学模式改革，推进“双主体多进程正反馈”混合式教学改革，采用灵活多样的教学方法与手段，改革综合考核评价方式。建设期间，先后开展了22门次课程混合式教学模式改革，完成混合式教学模式改革总结报告22份、典型教学案例5个、行动导向教学模式改革报告1份，完善了课程考核评价体系，加强了专业课教学信息化教学能力，提高了学生自主学习能力，教学质量得到明显的提升。

5-2-4-8 康复保健类专业群混合式教学改革建设一览表

专业	课程名称	责任人
针灸推拿	推拿技术	宋少军
	小儿推拿	唐妮
	针灸推拿技术	徐侨、徐明霞、于冰
	传统康复技术	徐侨
康复治疗技术	作业治疗技术	董林青、徐昂
	运动系统伤病康复评定与治疗	林成杰、董芳明
	神经系统伤病康复评定与治疗	林成杰、董芳明
	社区康复	董芳明
	言语治疗技术	董林青
	常见内科疾病康复评定与治疗	董林青
医学美容技术	美容实用技术	申芳芳
医学营养	中医药膳学	孙雪萍

5. 专业群职业技能竞赛体系建设

在学校四融合赛教融合机制的指导下，工作岗位（学习）任务链对接竞赛项目链，建立并完善了专业群“三级递进式”竞赛体系。参照职业技能大赛标准，邀请行业专家，剖析大赛的内容和标准，将相关竞赛内容作为教学项目，将大赛规范和标准融入教学项目，按大赛的规范和标准开展针灸、康复、美容、营养专业教学，推进竞赛内容的普及化。

在教学过程中，从课堂教学入手，设计课程竞赛方案，以赛代考；建立“重在展示”的校级技能竞赛；建立“重在提高”的集训竞赛，选拔校级竞赛中的优秀选手组建集训队，并定期开展集训竞赛，带动更多选手提高专业技能，与企业合作建立起包含通用能力（基本技能）、专项能力（单项技能）、综合应用能力（职业能力）的三级递进式学生职业技能竞赛体系。参照企业标准和大赛要求，将课程教学中的工作项目和任务串联起来，按照工作流程来进行考核，贴近企业生产实际。通过赛教融合，以赛促教、以赛促学、以赛促练，提升学生的技能操作水平和职业能力。

组织并培训学生参加全国及省内技能大赛，康复治疗技术专业参加省赛2次，获团体三等奖2项、单项奖9项；国赛1次，获团体优胜奖。医学营养专业参加省赛3次，获团体一等奖1次，优秀组织奖2次，单项一等奖27项、二等奖15项、三等奖8项，4名教师获优秀指导教师称号；医学美容技术专业参加国赛、省赛各1次，获团体三等奖1次，单项奖4项。教师组一等奖3个、二等奖1个。

6. 顶岗实习

整合校内外优质实践教学资源，完善实习管理办法及考核评价办法，实施顶岗实习课程

化，完善顶岗实习信息化平台，顶岗实习覆盖率 100%，顶岗实习教学质量得到了极大提升。新开发了 3 家医院作为校外实训基地。

7. 教学研究

群内教师积极进行教学研究，建设期间，针灸推拿、康美营教研室共组织教研活动 96 次，研讨教学规律、交流教学经验；积极撰写教学研究论文，发表教研论文 47 余篇。立项厅局级以上教改课题 7 项；立项横向课题 15 项，显著提升了群内教师的教学研究能力。结题山东省职业教育教学改革课题 3 项，经鉴定成果达到国内先进水平。

（五）依托学校“八大人才工程”，建成高水平师资队伍

建设期间，康复保健类专业群专业教学团队依托学校教学名师工程、教学新星工程、青年技能名师工程、教学团队工程、专业带头人工程、重点学科带头人工程、青蓝工程、双师素质提升工程等八大人才工程，分层次进行人才培养，立体多元化进行教师培训。借助教师教学发展中心平台，进一步完善“内培外引、校企互通”的师资队伍建设模式，优化师资队伍结构，提高师资队伍的综合素质和创新能力；实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，建成一支专兼结合的高水平双师素质师资队伍。

1. 师资专兼结合，队伍结构合理

建设期间，积极落实学校的“八大人才工程”，培养专业教学团队专任教师 100 名，其中博士（包括博士在读）10 人，硕士 92 人，具有硕士学位的教师比例 87.2%；教授 10 人，副教授 31 人，具有高级职称教师比例 41%；通过企业实践、培训进修等方式，专业教师“双师素质”比例 92%；积极聘请企业优秀专家、技术人员担任专业兼职教师，新聘请企业兼职教师 22 名，建成 160 人的专业兼职教师库，兼职教师承担专业课时比例 51.4%，生师比 16:1。

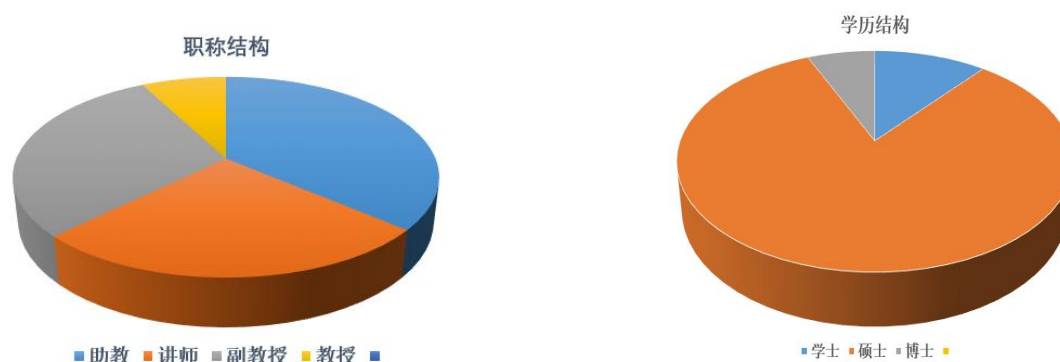


图 5-2-4-1 教学团队结构示意图

2. 提升专业带头人水平，加强骨干教师培养

（1）专业带头人培养：落实双带头人制，结合专业负责人工程，针推专业培养吕美珍为校内专业带头人，聘请山东省千佛山医院疼痛科主任刘方铭为校外专业带头人；康复治疗技

术专业培养林成杰为校内专业带头人，聘请山东中医药大学第二附属医院康复医学科主任李丽为校外专业带头人；医学美容技术专业培养申芳芳为校内专业带头人；聘请深圳市容大生物技术有限公司董事长韩敏为校外专业带头人；医学营养专业培养孙雪萍为校内专业带头人，聘请烟台毓璜顶医院营养科主任宋新娜为校外专业带头人。

制定了详细的专业带头人培养计划。通过参加国内、省内培训项目、企业顶岗锻炼、学术交流会等方式提高专业带头人业务水平，引领专业发展。四位校内专业负责人共参加各类培训和会议 40 人次。培养山东省教学名师 1 名，山东省名中医药专家 1 名，山东省健康科普宣传专家 1 名，山东省中医药高层次人才培养项目学科带头人培育对象 1 名，立项山东省第 2 批职业教育名师工作室 1 个，建设教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 1 个，参与国家级教学标准 1 项，完成山东省职业教育专业教学指导方案：针灸推拿专业教学指导方案，立项省级课程思政示范课程 1 门，申报省级精品资源共享课 3 门，山东省社区教育优秀课程资源精品 4 门。主编教材 4 部，副主编 4 部，发表论文 20 篇。四位校外专业带头人全程参与专业建设委员会，参加专业群校企合作座谈会 6 次，引导专业与企业的深度融合发展。专业带头人的行业影响力和团队带动作用显著提升。通过对专业带头人的培养，掌握行业的新动态，专业建设理念大幅度提高，在创新人才培养模式、构建“三平台两模块”课程体系、教学改革、教学团队建设过程中发挥了重要的作用。

(2) 骨干教师培养：选拔高华伟、董芳明、郭军艳、朱秋丽等 45 名专业教师作为骨干教师培养，通过国内学术交流、技术培训、学术研究、课程建设、企业实践锻炼等手段，提升了骨干教师的教育教学、科研和社会服务能力，带动了教学改革和专业建设等各项工作。参加国内教师培训、学术交流、技术培训 200 余人次，其中参加国培 13 人次，省培 7 人次。通过培训，骨干教师学习了先进的教学理念和教学模式，了解了行业发展趋势，强化了专业技能，并结合专业实际进行课程建设和改革，全面推行理实一体化教学模式，运用现代化多媒体教学手段开展教学，提高了教学质量。

专业群骨干教师积极开展教学研究与科研工作，立项全国名老中医药专家传承工作室 1 个，省级中西医结合康复技艺技能传承创新平台 1 个、齐鲁医派中医学学术流派传承项目 2 项、省部级人文社科类 4 项，市厅级自然科学类 16 项、市厅级人文社科类 10 项、市厅级教学改革类 3 项。建设山东省职业教育专业教学资源库子项目 5 门、山东省职业教育在线精品课程 2 门、山东省课程思政示范课程 1 门、山东省社区教育优秀课程资源 39 门。专业群骨干教师发表论文 160 余篇，编写规划教材 15 部，校企合作编写工学结合教材 6 部，获得市厅级以上教学、科研成果奖 12 项。

表 5-2-4-9 康复保健类专业群市厅级以上成果奖一览表

序号	年份	成果名称
1	2022	山东省职业教育教学成果二等奖：一主线 四纽带 六驱动：高职中医学类专业群工匠精神培育的创新与实践
2	2020	2020 年度全省卫生健康政策研究获奖重点课题一等奖：中医药院校“四层五维六化”党建提质增效创新研究与实践
3	2020	2020 年度全省卫生健康政策研究获奖重点课题一等奖：协同治理视野下中医药有效推进山东省乡村振兴战略的路径研究
4	2020	烟台市第三十三次社会科学优秀成果奖二等奖：文学与医学文化
5	2020	烟台市第三十三次社会科学优秀成果奖三等奖：高职医学营养专业校企合作人才培养模式研究
6	2020	烟台市第三十三次社会科学优秀成果奖二等奖：基于创客理念的高职计算机公共课有效教学研究
7	2020	2020 年山东省职工与职业教育重点课题研究获奖一等奖：高职扩招背景下多样性人才培养模式研究
8	2019	2019 年山东省职工与职业教育重点课题研究获奖一等奖：基于新媒体的职业院校中医药特色校园文化构建研究
9	2019	烟台市第三十二次社会科学优秀成果奖二等奖：心理弹性视角下职业院校青年教师心理档案构建研究
10	2019	烟台市第三十二次社会科学优秀成果奖三等奖：高职高专家庭经济困难学生的思想政治教育引导研究
11	2019	烟台市第三十二次社会科学优秀成果奖二等奖：涉罪未成年人的道德偏差及重塑
12	2019	2019 年度山东省高等学校科学技术奖三等奖：灸关元、大椎改善阳虚证血液流变指标的临床研究

3. 大力加强双师素质培养，教师技能水平显著增强

康复保健类专业群教师中 94 人为双师素质教师，双师比例为 92%。参加国培 8 人次、培训会议 236 人次，60 名专业教师参加企业临床实践锻炼，每年不少于 1 个月时间，9 人次教师指导学生参加全国或全省技能大赛并获得优秀指导教师称号；5 名教师参加省级技能大赛分别均获得一等奖、三等奖和技术能手奖项。通过双师素质培养，教师的教育教学水平和技能操作水平都得到了较大的提升。

表 5-2-4-10 康复保健类专业群教师专业技能大赛获奖一览表

序号	年份	技能大赛获奖
1	2019	第八届山东省大学生营养健康菜创意大赛决赛一等奖（朱秋丽）
2	2019	第八届山东省大学生营养健康菜创意大赛决赛一等奖（刘陶然）
3	2019	中华中医药学会首届少儿推拿技能大赛第二名（唐妮）
4	2019	中华中医药学会少儿推拿传承发展共同体首届中医少儿推拿技能大赛”保健组一等奖（唐妮），荣获一等奖，赵菲荣获专业组三等奖
5	2019	中华中医药学会少儿推拿传承发展共同体首届中医少儿推拿技能大赛”专业组三等奖（赵菲）
6	2019	康复治疗技术专业学生技能大赛团体三等奖，优秀指导教师（张瑶）

7	2019	第二届山东省职业院校康复治疗技术专业学生技能大赛三等奖优秀指导教师（董芳明）
8	2019	第二届山东省康复治疗技术专业学生技能大赛团体三等奖指导教师（林成杰）
9	2019	第四届全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛优胜奖指导教师（董芳明）
10	2020	第九届山东省大学生营养健康菜创意大赛（教师组）一等奖（孙雪萍、朱秋丽、刘陶然、卓怡云）
11	2021	第十届山东省大学生营养健康菜创意大赛（教师组）一等奖（孙雪萍、朱秋丽、卓怡云）
12	2022	第十一届山东省大学生营养健康菜创意大赛（教师组）一等奖（孙雪萍）
13	2022	2022年山东省“技能兴鲁：职业技能大赛第二届山东省美发美容行业职业技能竞赛：身体护理职工组一等奖（辛桐）
14	2023	2022年全省健康照护行业职业技能大赛公共营养师职工组个人一等奖（朱秋丽）
15	2023	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛首届山东省健康商会保健按摩师赛项（职工组）一等奖（赵菲）
16	2023	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛，首届山东省健康商会保健按摩师赛项（职工组）二等奖（曹利超）

4. 引进企业优秀技术专家，充实专业兼职教师队伍

从企业新聘请了技术专家 22 人，有 160 位兼职教师参与课程开发与建设、教学资源库建设、校内技能训练指导及校外顶岗实习指导等工作。同时，针对兼职教师开展结对培养工作，主要在高职教育理念和教学方法技巧等方面对兼职教师进行培训，提升兼职教师的教学能力。

（六）校企共建实训基地，实践教学条件明显改善

以校内外实训基地互补、综合服务、教学与培训资源共享的建设原则，按照学校“十三五”“十四五”发展规划，以及山东省高水平专业群建设要求，校企共同制定产教融合实训基地建设方案，通过新建、扩建、校内资源重组和引进校企资源等方式，建设了与学校医养结合养老中心相配套，与课程项目化改革相适应的理实一体化专业群实训室，强化实践教学。建设了集基本技能训练平台、专业技能训练平台、综合技能训练平台、生产性实训教学平台、校外实训基地等“五位一体”的专业群共享实践教学平台，打造了“实境化、多功能、开放式”的专业群实训条件体系，进一步满足了专业群学生从基本技能训练、综合技能训练、岗位适应性训练的需要。

1. 加强校内实训基地建设，满足专业群实训教学需要

以培养专业群学生专业技能为目标，整合优化专业群实训资源，在原有实训条件基础上，专业群新建了特色针法实训室、针灸仿真实训室、客观结构化临床考试（OSCE）考站、基础健康测评实训室、体能测试实训室、医学美容技术实训室等 6 个实训室，新建康复治疗技术生产性实训中心、营养健康干预中心“校中厂”2 个；扩建经络腧穴实训室、假肢与矫形器实训室、言语治疗技术实训室、形象设计实训室、营养配餐实训室、保健实训室等 6 个实训室，扩建美丽驿站、针推理疗室 2 个“生产性”实训中心。通过专业群实训室建设，满足了

专业群学生基本技能训练、核心技能训练、综合技能训练、生产性实训等实训需要，提升专业技能水平，提高人才培养质量。

2. 加强校外实习基地建设，强化实践技能培养

校企共建校外实训基地，完善“五位一体”的实践教学平台。在行业企业专家的指导下，积极与企业进行合作，通过校企合作、工学结合，持续优化实践教学环节和完善实践教学体系。完善了《校外实训基地建设管理细则》《紧密型产学合作校外实训基地遴选细则》等一系列校外实训基地教学管理文件，编制康复保健专业群各专业实训指导手册，制定实训实习考核办法及成绩评定标准，改造升级顶岗实习管理网络平台，保证校外实训基地运行规范有序。新开发医院、保健企业等合作企业5家作为校外实训基地，均为省内外优秀企业（医院），每个实习基地均可接纳10名以上学生顶岗实习。新建了25个紧密型产学合作校外实训基地（厂中校），新建教师研修锻炼工作站12个。实现校企双方共同参与管理，满足校企产学合作的需要。校企间实现“共建、共管、共享”，由实训基地企业派出业务骨干承担实践性课程的教学任务，参与学生顶岗实习管理及校内生产性实训基地建设等，企业承担校内专职教师实践锻炼与研修，校内骨干教师参与企业一线工作、产品研发与员工培训，实现校企互动，合作双赢。

3. 加强校内外实训基地内涵建设，提升实践技能教学水平

引入现代企业管理理念与模式，充分整合校内外，突出“产学结合”办学特色，完善校内外实训基地管理制度、制定设备、仪器安全操作规程，依据培养目标开发实训项目，加强文化内涵建设，为培养合格的康复保健类技术技能人才提供有力保障。

（1）加强实训基地制度建设：修订和完善了《实训室管理制度》《校内实训基地管理办法》《学生实训守则》《第二课堂管理制度》等专业群实训室管理制度；修订《教学仪器设备使用管理办法》等专业群设备管理制度；修订《实训室各级人员岗位职责》等专业群人员管理制度；严格落实学校《实习实训管理规定》《顶岗实习管理办法》等等一整套实习管理制度。

（2）加强实训基地文化建设：在校内实训基地引入企业文化，进一步加强专业群实训基地文化建设。参照针推保健、康复中心、美容护理等真实工作场景营造实训环境，将岗位职责、职业道德等相关展板上墙，并在实训室外墙展示专业文化，营造真实的职业环境与职业氛围，突出职业素质训练，让学生在真实的职业环境下得到实际操作训练和综合素质的培养。

（3）加强实训师资队伍建设：通过内培外引的方式，打造了一支具备较强教学、科研能力的实训指导教师队伍。专业群鼓励专业教师进行岗位实践，开展技术服务，提升教师实践技能水平，提高实训教学质量；另一方面，从行业企业中选聘有丰富经验的技师到学校担任实训教师，完善实训课程体系建设，加强学生实践技能培养，切实提升学生的实践动手能力，

不断强化实训师资队伍建设水平。

(七) 加强技术技能积累，开展社会服务

1. 发挥技术技能优势，社会服务成效显著

(1) 搭建了技艺技能传承创新平台：充分发挥校内专家的技术特长，聘请保健养生、美容、营养等企业专家组成团队，为专业群建设出谋划策，把企业文化和项目带到学校，并把他们的特长技艺（特殊手法、特色技能）做成视频，用于对学生进行专项技能培训和推广；同时专业名师到企业，对企业进行专题讲座和培训，指导学生企业实践与校内课程的接轨。建设期间，立项2个省级技艺技能传承创新平台，校企共建技能大师工作室1个，与中医系联合申报立项山东省高等学校中医诊疗新技术研发中心1个。

(2) 强化科技创新服务团队：积极加强和企业之间的技术交流，充分利用优质教育资源，提升康复保健类专业群为区域企业技术服务的能力。

科技创新服务团队教师共立项省部级课题4项，市厅级课题36项、学会级课题17项，横向课题15项，出版学术专著5部，发表CSCD、CSSCI、全国中文核心7篇，非核心期刊论文163篇，横向技术服务到款额112.81万元，技术交易到款额507.69余万元。团队教师定期为合作企业提供技术咨询，共服务了5期计12场次。

加强对大学生科技创新项目的培育，各个专业的科技创新团队教师负责指导学生进行项目的培训和开发，共设立了大学生科技创新项目21项，获得了省级以上大学生科技创新类大赛奖21项。

2. 开展培训服务，扩大社会影响

依托康复保健类专业群优势资源，利用我校校企合作基础，整合专业间技术优势，服务医养结合示范省创建、山东乡村振兴战略，服务地方经济社会发展，凸显社会服务能力建设，积极开展了职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等5项社会服务工作，社会培训及服务4.3万人日，公益性培训服务2.7万人日，非学历培训到款额196.53万元。

(1) 职业培训：尝试国家1+X家庭保健按摩、1+X运动营养咨询与指导、1+X皮肤护理职业资格培训试点工作，积极与政府、行业、企业合作开展职业资格培训，充分发挥专业群中各专业优势，对在校学生和社会人员大力开展家庭保健按摩、小儿推拿、美容师职业技能培训和职业资格鉴定工作，培训3600人次；1+x职业技能等级培训鉴定1196人次。

(2) 继续教育：面向乡医进行水平培训或学历提升，参与国家卫生执业资格考前培训基地（莱阳站）的中医助理医师和中医执业医师培训，继续教育培训620人次。

(3) 技术服务：加强与企业间的技术交流，担任企业技术顾问，为容大、赵大夫减肥、周德堂等开展面向在职职工岗前培训和技术服务，培训总计3600人次。

(4) **科普教育**：面向大众进行养生保健知识推广，举行养生保健和小儿推拿知识讲座，4700 人次受益。

(5) **健康服务**：积极相应省卫健委“四送四进四提升”健康促进行动的要求，充分利用优质教育资源，提升专业群为区域健康服务的能力，开展送技术到基层、开展义诊、三下乡活动，受益群众 3900 人次，扩大了社会影响力。

3. 依托专业优势，加强对口支援

依托全国中医药职业教育集团，对口支援联合遵义医学高等专科学校、大庆医学高等专科学校、青岛护士学校、烟台护士学校，共同进行课程开发、教材编写、技能培养、教学资源共享、师资培养，展开交流合作，提升了专业群的辐射作用。

(八) 开展文化育人活动，打造“厚德精业”专业群文化品牌

在“仁·和”的学校文化品牌引领下，康复保健类专业群打造“厚德精业”的专业群文化品牌，开展专业（群）文化育人品牌系列活动，将文化育人贯穿人才培养活动的整个过程。专业群在人才培养和建设的过程中，注重培养师生高尚的品德及敬业、精益、专注、创新的工匠精神，把职业道德、人文修养、企业文化等元素融入专业群文化建设活动中。

1. 优化实训基地环境，加强专业群工匠精神培养

校企合作不断优化实训基地文化环境建设，营造具有企业文化特色的育人氛围，引进深圳容大和济南承康 2 个企业文化项目和全身针灸仿真训练系统，打造仿真职业环境，将行业、企业、职业等要素融入教学环境和过程，促进学生知识、能力、素质协同发展；结合优秀企业文化，专业群在实训室走廊精心设计了专业文化墙，通过专业主题宣传，宣扬医者仁心、精益求精的职业精神，营造了“厚德精业”的专业群文化环境，培养学生的优秀的职业素养。

2. 开展专业特色活动，加强专业群物质文化建设

专业群通过文化建设系列活动的开展，将培养“工匠精神”“劳模精神”贯穿于专业群建设和人才培养过程的始终。专业群举办“企业家进校园”活动，开展“匠心讲堂”，通过聆听企业家和行业专家的先进事迹，深刻感悟工匠精神的内涵，培养学生践行工匠精神的积极情感和自觉意识，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚；遴选优秀企业安排学生进行顶岗实习，专业群 4 个专业全面推行现代学徒制培养、积极组织学生参加“校赛-省赛-国赛”三级递进职业技能竞赛，每年开展专业特色鲜明的职业教育活动周，在各项专业活动中培养学生传承工匠技艺、秉承工匠精神的职业理念。建设期间，专业群共培养齐鲁工匠后备人才 123 名，建设工匠精神校外培训基地 5 个，开展匠心讲堂 6 次，形成了浓厚的专业群物质文化氛围。

3. 开展中医药文化活动，加强专业群精神文化建设

在师生中深入开展中国特色社会主义、“中国梦”和校史校情教育，不断加强师生的思想道德建设；恪守“励志笃学 厚德济生”的校训，通过开展专业群大学生社会实践、社会服务、技能比武、才艺竞赛等丰富多彩的文化活动，增强师生的专业认同感和自豪感；开设人文素质和科学精神教育的课程，开展针康系文化沙龙活动和专题讲座，融入中医药特色文化精神，培养学生的创新精神和开拓意识；开展“厚德精业”为主题的文明班级、文明宿舍创建评比活动，营造健康向上的精神氛围，培养合格的康复保健人才。

4. 完善专业群制度，加强制度文化建设

不断完善专业群制度建设，制定和修订《针康系党总支基层建设制度》《针康系党员联系群众制度》《教学常规管理制度》《教师工作规范及考核标准》《实训中心管理制度》《技能大赛组织实施办法》《创新创业教育实施办法》《大学生社会实践规章》等40余项制度。落实制度的学习和执行工作，加大督促检查力度，营造专业群制度文化氛围，进一步提升了专业群师生严于律己、遵纪守法的态度。

5. 依托专业文化建设，打造专业群文化品牌

专业群结合自身特点，依托“红色医心”、“三色育人”的针康系党支部党建品牌，不断加强专业群内涵建设，打造“传承绿色疗法，服务健康人生”的针灸推拿专业文化品牌、“爱心耐心责任心，心心相印”的康复治疗技术专业文化品牌、“绿色美容、健康相伴”的医学美容技术专业文化品牌及“合理膳食、健康生活”的医学营养专业文化品牌，融合各专业文化精髓，着力培育“厚德精业”的专业群文化品牌，充分发挥文化育人的功能，提升文化育人的效果。建设期间建成省级以上文化建设成果6个，获得省级以上媒体报道8次。

表 5-2-4-11 省级以上文化建设成果一览表

时间	成果名称	授予单位
2019.06	2018年度先进基层党组织	中共山东省卫生健康委员会直属机关委员会
2019.11	“千校千项”优秀团队案例奖	团中央青年发展部
2019.12	全国党建工作样板支部	教育部思政工作司
2020.12	过硬党支部	中共山东省卫生健康委员会直属机关委员会
2021.06	先进基层党组织	中共山东省卫生健康委员会直属机关委员会
2021.12	全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队	团中央青年发展部

（九）加强国际合作，扩大对外交流

扩大对外交流合作，推进国际合作与交流的深度和广度，提升学校国际化办学水平和影响力。服务“一带一路”建设，积极向海外推广中医药知识和文化，吸引国外学子来国内学习中医，向世界输送优秀中医人才，传播中医药文化。与合作院校在教师学历提升、互派进

修、学生专升本和专升硕、海外学生来华学习以及中医药文化海外发展等方面开展交流合作。

1. 开拓国际视野，引进优质职教资源

引进境外教育理念、专业课程、教材体系和数字化教育资源，开发专业标准 2 个、与之对接的课程标准 10 个，引进世界物理治疗联盟（WCPT）的专业课程标准 2 个，聘请境外职业教育专家及企业家来校讲学 6 次。

2. 加强国际交流，外培内引培训

与加拿大罗耶斯特文理学院进行了多轮交流，达成了“中国山东中医药高等专科学校与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办康复治疗技术高等专科教育项目合作协议书”，正在等待教育部审核通过；形成了与菲律宾永恒大学、女子大学项目对接方案，菲律宾-山东中医药高专康复专业对接方案，与俄罗斯中医药学会达成“中医学员培训合作框架协议”。教师出国参加国际会议、学习、考察、进修、博士学历提升等 37 人次，来校培训学习的国（境）外交流生、专业短期研修生、游学生等 30 人，学生参加国（境）外升学或就业共 22 人。

3. 搭建海外平台，开拓就业渠道

鼓励学生参加国（境）外专升本、专升硕，与菲律宾女子大学签署了“山东中医药高等专科学校医学营养专业与菲律宾女子大学对接方案”，计划对接菲律宾女子大学营养学本科和硕士学历学位教育。“山东中医药高等专科学校针康系菲律宾永恒大学对接方案”，计划对接菲律宾永恒大学康复硕士学历学位教育。

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费 1,392 万元，实际投入资金 1,410.67 万元，其中体制机制创新 24 万元，人才培养体系建设 20 万元，人才培养模式改革 17 万元，教育教学改革 81 万元，高水平师资队伍建设 95 万元，实训条件建设 863 万元，技术技能积累与社会服务能力建设 67 万元，文化建设 29 万元，国际合作与交流 214.67 万元。资金执行情况见表 5-2-4-17。

表 5-2-4-12 康复保健类专业群建设项目资金执行情况表

建设内容	资金执行（单位：万元）									
	2019 年		2020 年		2021 年		2022 年		总计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1. 体制机制创新	5	7	10	8	5	4	4	5	24	24
2. 人才培养体系建设	5	7	10	7	5	4	2	2	22	20
3. 人才培养模式改革	5	7	5	4	5	4	2	2	17	17
4. 教育教学改革	20	30	20	16	20	17	14	18	74	81
5. 高水平师资队	20	29	20	15	30	26	19	25	89	95

伍建设										
6. 实训条件建设	212	322	420	328	212	183	23	30	867	863
7. 技术技能积累与社会服务能力建设	14	21	28	22	18	15	7	9	67	67
8. 文化建设	8	11	8	6	8	7	4	5	28	29
9. 国际合作与交流	40	59	60	47	70	60	34	48.67	204	214.67
合计	329	493	581	453	373	320	109	144.67	1,392	1,410.67

五、项目存在的主要问题与改进措施

（一）存在问题

1. 高水平科研成果不足

通过优质校建设，专业群科研能力有所提升，但整体科研水平不高，高水平科学研究较少，科研成果转化率低，影响专业群社会服务能力。

2. 国际合作与交流欠深入

（1）中外合作办学有待改进。与加拿大罗耶斯特文理学院进行了多轮交流，达成了“中国山东中医药高等专科学校与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办康复治疗技术高等专科学校教育项目合作协议书”，但尚未通过教育部审核。

（2）学生参加国（境）外专升本、专升硕或就业目标有待推进。与菲律宾女子大学签署了《山东中医药高等专科学校医学营养专业与菲律宾女子大学对接方案》，计划对接菲律宾女子大学营养学本科和硕士学历学位教育，《山东中医药高等专科学校针康系菲律宾永恒大学对接方案》，计划对接菲律宾永恒大学康复硕士学历学位教育。但推进力度不足，成效不显著。

（二）改进措施

1. 持续加强科研能力建设

通过“内培外引、校企互通”的形式，尽快搭建高水平科研队伍，提升教师科学研究能力；依托针灸学省级重点学科、专业群科技创新团队等平台，对接产业需求，开展高水平科研创新，提高科研成果转化率。

2. 采用灵活模式，加大国际合作与交流

积极对接国外相关院校，多渠道拓展中外合作办学项目。在目前疫情常态化防控的形势下，积极开展国内外的线上合作交流，组织线上培训项目，推动中医药传统文化和中医适宜技术的国内外传播。

项目三 高水平师资队伍建设情况与成效

一、项目总体建设情况

项目立项建设以来，建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》的要求，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成7个二级项目、18个三级项目，74个验收要点，高质量完成了项目建设任务。主要建设任务指标完成情况见表5-3-1。

表5-3-1 高水平师资队伍主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
1.加大人才引进力度，扩大师资队伍规模	专任教师（人）	620	635	超额完成
	兼职教师资源库（人）	800	1974	超额完成
	生师比	≤16	15.78	超额完成
	兼职教师承担专业课时比例（%）	50	50	完成
	硕士以上学位教师比例（%）	80	80.9	超额完成
	副高以上职称的教师比例（%）	35	37.8	超额完成
	引进学科专业领军人才（人）	1~2	3	超额完成
	柔性引智高层次领军人才（人）	2~3	2	完成
	培养、引进博士研究生（人）	10~12	14	超额完成
2.探索高水平“双师型”教师培养模式	专任教师“双师素质”比例（%）	92	93.3	超额完成
	每年选派专任教师到基地研修锻炼比例（%）	20	20	完成
3.培养“教练型”教学名师	培养省级教学名师（人）	1~2	2	完成
	培养省级青年技能名师（人）	1~2	2	完成
	培养国家或山东省中医药师承教育项目指导教师（人次）	1~2	7	超额完成
	全国中医临床骨干人才（人）	2	2	完成
	培养校级教学名师（人）	6	6	完成
	培养校级教学新星（人）	12	12	完成
	培养校级青年技能名师（人）	12	12	完成
	全国技术技能大师	/	2	新增
	山东省名老中医	/	1	新增
	山东省名中医药专家	/	7	新增
	山东省中医药杰出贡献奖	/	1	新增
4.培养行业有影响的專業带头人	培养学校拔尖人才（人）	5/10/15	5/10/15	完成
	培养专业带头人（人）	38	40	超额完成
5.高水平兼职教师队伍建设	建设山东省名师工作室（个）	5	5	完成
	建设国家或山东省名老中医药专家传承工作室（个）	1~2	1	完成
	建设校级名师工作室（个）	10	10	完成
	建设校级优秀专业教学团队（个）	12	12	完成
	建设课程教学团队（个）	35	38	超额完成
	创建教师教学创新团队（个）	4	5	超额完成

	建成省级水平专业教学团队（个）	2	2	完成
6.教师教学研究能力和实践创新能力提升	重点培养骨干教师（人）	200	265	超额完成
	国（境）外研修经历和留学背景的教师数（人次）	130	130	完成
7.推行四项举措，保障师资队伍健康发展	岗位聘用（轮）	4	4	完成
	奖励性绩效工资实际分配总量在绩效工资总量占比（%）	70	72	超额完成

二、项目建设取得的标志性成果

通过建设，高水平师资队伍建设项目在团队建设、“教练型”教学名师、“双师型”教师培养模式等方面，共取得 15 项标志性成果，其中 6 项国家级标志性成果，9 项省级标志性成果，高质量完成建设任务。高水平师资队伍建设项目取得的标志性成果见表 5-3-2。

表 5-3-2 高水平师资队伍建设项目取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予单位	级别
1	教学团队	2022	全国名老中医药专家传承工作室	国家中医药管理局	国家级
2	教学团队	2021	国家职业教育教师教学创新团队	教育部	国家级
3	教学团队	2021	山东省“黄大年式教师团队”	省教育厅	省级
4	教学名师	2022	全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 2 人	国家中医药管理局	国家级
5	教学名师	2020	全国技术技能大师 2 人	国家中医药管理局	国家级
6	教学名师	2019	全国中医药创新骨干人才 1 人	国家中医药管理局	国家级
7	教学名师	2019	全国中医临床骨干人才 2 人	国家中医药管理局	国家级
8	教学名师	2020	山东省名老中医 1 人	省卫健委	省级
9	教学名师	2023	山东省名中医药专家 7 人	省卫健委	省级
10	教学名师	2020	山东省中医药杰出贡献奖 1 人	省卫健委	省级
11	教学名师	2023	中医药高层次人才培养项目学科带头人 5 人	省卫健委	省级
12	教学名师	2020	齐鲁卫生与健康杰出青年人才 1 人	省卫健委	省级
13	教学名师	2020	山东省职业教育教学名师 2 人	省教育厅	省级
14	教学名师	2019	山东省优秀教师 1 人	省教育厅	省级
15	教学名师	2022	山东省青年技能名师 1 人	省教育厅	省级

三、项目建设成效

学校对标新时代职业教育师资要求，依托教师教学发展中心，以系列化的引培计划与项目为抓手，实施八大人才工程，构建了“新进教师—双师型教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”五级人才培养体系和三方联动、四位一体教师培训体系，积极探索高水平“双师型”教师培养模式，培养造就了一批社会知名度高、行业影响力大的“教练型”教学名师和专业带头人，建成了一支德技双馨、专兼结合的高水平双师素质师资队伍。

（一）主要成绩

建设期间，学校专任教师年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构、学科结构更加合理，专任教师 635 人，建成了 1974 人的兼职教师资源库，兼职教师承担专业课学时比例 50%，

生师比 15.78 : 1; 具有硕士以上学位教师比例 80.9%, 副高以上职称的教师比例 37.8%, 专任教师双师素质比例 93.3%; 引进学科专业领军人才 3 人, 柔性引智高层次人才 2 人, 培养引进博士研究生 14 人。深入实施八大人才工程, 培养全国技术技能大师 2 名, 全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 2 人, 全国中医临床特色技术传承骨干人才 2 名, 山东省名老中医 1 名, 山东省名中医药专家 7 名, 山东省中医药杰出贡献奖 1 名, 中医药高层次人才培育项目学科带头人 5 名, 齐鲁卫生与健康杰出青年人才 1 名, 山东省教学名师 2 名, 山东省优秀教师 1 名; 培养校级教学名师 6 名、教学新星 12 名、青年技能名师 12 名, 培养攀登计划领军人才 5 名, 攀登计划骨干人才 10 名, 攀登计划青年人才 15 名; 建设全国名老中医药专家传承工作室 1 个, 山东省职业教育名师工作室 2 个, 山东省职业教育技艺技能传承创新平台 2 个, 校级名师工作室 10 个; 实施双专业带头人制度, 加大了专业带头人培养力度, 培养 265 名骨干教师, 建成 12 个校级专兼职结合、双师结构的优秀专业教学团队, 38 个课程教学团队, 创建了 5 个教师教学创新团队, 在此基础上, 建成了 1 个国家职业教育教师教学创新团队。学校统筹推进机构设置、岗位管理、人才招聘、绩效工资四项改革, 营造了尊重知识、尊重人才的良好氛围, 创造了人尽其才、才尽其用的政策条件和良好的用人、育人环境, 充分激发了广大教师的工作积极性、主动性和创造性, 极大提升了学校的核心竞争力和综合实力。

(二) 具体举措与成效

1. 加大人才引进力度, 扩大师资队伍规模

(1) 进一步完善“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式: 学校以师德建设为切入点和主抓手, 依托专业群建设规划, 强化高水平、“双师型”两要素建设, 科学谋划, 项目建设期间引进新专任教师 151 人, 专任教师 635 人, 与行业企业共同完善了《兼职教师聘任与管理办法》, 建成了 1974 人的兼职教师资源库, 并承担 50% 以上专业课时, 生师比 15.78 : 1; 具有硕士以上学位教师比例 80.9%, 副高以上职称的教师比例 37.8%; 引进学科专业领军人才 3 人, 培养引进博士研究生 14 人。学校专业教师年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构、学科结构更加合理, 基本建成了一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良、符合高技能人才培养目标要求的“双师型”、“四有”教师队伍。基本建设了一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良、符合高素质技术技能人才培养目标要求的双师素质教师队伍。

(2) 加大高层次人才引进力度: 学校专门设立了专项资金, 加大高层次人才引进力度, 通过高层次人才需求情况调查, 分 4 个等级建立高层次人才需求库, 制定和完善了《高层次人才引进与管理暂行办法》《“柔性引智”管理办法》, 开展高层次领军人才“柔性引智”工作, 按照“不求所有, 唯求所用”的原则, 吸引国内外人才通过顾问指导、短期兼职、候鸟服务

等方式，为学校提供智力支持。引进中医学、医学影像技术、公共卫生管理等专业领军人才3人，柔性引智高层次人才2人，培养引进博士研究生14人，学校高层次人才引进工作更加规范，人才培养质量和教学科研水平进一步提高。

2. 探索高水平“双师型”教师培养模式

(1) 实施双师素质提升工程：学校聚焦专业需求，根据专业建设与发展的总体规划，以能力为导向，科学制定学校及各专业（群）双师队伍建设规划，强化双师内涵，根据高技能人才培养目标的要求，以专业（群）分类制定双师认定标准，构建教师职业胜任能力标准，重点从教育教学能力、专业实践能力、社会服务能力三个维度进行双师认定。修订完善了《“双师素质”教师培养、认定与管理办法》，进一步规范了双师认定程序，明确教学指导委员会、各职能部门及系部的责任，并邀请行业企业参与认定过程，目前学校专任教师“双师素质”比例93.3%，形成了完善的双师队伍建设标准和持续改进的长效机制，建立了以高水平专业群带头人为引领，以专业带头人和骨干教师为核心，结构合理、数量充足、专兼结合的高水平“双师型”的教师团队。

(2) 完善教师到行业企业锻炼管理办法：学校修订完善了《专业教师到企业参加实践锻炼暂行办法》，在知名行业企业建立“教师工作站”，建设期间选派了三百余名专任教师到基地研修锻炼。在行业专家指导下，学校专业教师及时了解了用人单位对本专业人才的能力需求，加快了“双师素质”教师的培养，并进一步提高了青年教师实践技能、职业能力和动手实操学习的积极性，进一步推动了校企的深度融合，实现了学校、企业和教师的“三赢”。

3. 培养“教练型”教学名师

(1) 实施教学名师工程：学校按照“教练型”教学名师培养要求，坚持“德育为先、教学为要、科研为基”的原则，进一步完善了《教学名师评选与管理办法》，继续开展校级教学名师评选，培养全国技术技能大师2名，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师2人，全国中医临床特色技术传承骨干人才2名，全国中药特色技术传承人才1名，山东省名老中医1名，山东省名中医药专家7名，山东省中医药杰出贡献奖1名，中医药高层次人才培养项目学科带头人5名，齐鲁卫生与健康杰出青年人才1名，山东省教学名师2名，山东省优秀教师1名；培养校级教学名师6名、教学新星12名；并选派教学名师到国内外知名高校进行访学、进修，参加高水平学术会议，学习、借鉴先进的职业教育理念、管理模式和教学方法，不断开拓国际视野，把握学科前沿；选派教学名师到国内外知名医院、企业等开展顶岗实践和技术服务，提高业务水平和实践能力，充分发挥教学名师的示范引领作用，组织名师讲授先进教育教学理念、启迪教学改革思路、研讨教学方法与内容创新。制定了《名师工作室设立及管理辦法》，建设校级名师工作室10个，山东省职业教育名师工作室2个，形成了

以名师为中心的教学高端集智平台，打造了在全省具有较大影响力的学科专业领军人物、创新团队，通过项目建设，建立了团队合作机制，推动了教学内容和方法的改革，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验的交流，推进了教学科研工作老中青相结合，进一步加强了青年教师培养，完善教学梯队建设，保持团队可持续发展。

(2) 实施教学新星工程：学校进一步完善了《教学新星评选与管理办法》，开展了第六届校级教学新星评选活动，评选教学新星 12 名。学校将教学新星作为教学名师的后备梯队，制定了培养方案，选派了部分教学新星参加访学、进修及各级各类业务培训，提高了他们的专业技术水平和实践创新能力；选派 12 名教师分别参加山东省第八届、第九届和第十届高校青年教师教学比赛，获得了 3 个一等奖和 4 个二等奖的优异成绩，通过教学新星的导向作用，促进了青年教师的健康成长，建成了一支教学质量高且师德高尚、治学严谨、开拓创新、勤奋向上的高素质的青年教师队伍。

(3) 实施青年技能名师工程：学校制定了《青年技能名师评选与管理办法》，项目建设期间，共评选校级青年技能名师 12 名，省级青年技能名师 1 名，1 名教师顺利通过省教育厅青年技能名师验收。通过开展青年技能名师评选，学校培养了一批政治素质优良、注重教学改革与实践、教学经验丰富、教学科研水平高、教学效果好的青年骨干教师，为建设高素质专业化的“双师型”队伍提供人才保障。

4. 培养行业有影响的专业带头人

(1) 实施拔尖人才攀登工程：学校制定了《拔尖人才攀登计划》，2021 年，学校遴选 30 名教学科研能力和创新能力突出，发展潜力巨大，研究方向处于前沿领域的专家、骨干和青年学者，并给予了资金支持。其中攀登计划领军人才 5 人，攀登计划骨干人才 10 人，攀登计划青年人才 15 人。通过实施拔尖人才攀登工程，进一步完善了拔尖人才选拔培养的公平竞争、科学考评、动态管理的体制机制，培养了一批师德高尚、具有宽广的学术视野、杰出的学术能力、教科研业绩显著的拔尖人才。

(2) 实施专业带头人工程：学校进一步完善了《专业带头人选拔与管理办法》，新开设了口腔医学、医学影像技术、公共卫生管理等 3 个专业，已选拔和培养校内专业带头人 20 名，聘任产业教授 20 名分别担任校外专业带头人，专业负责人在专业建设中发挥了积极作用，切实提高了专业建设水平，促进了学校教育教学改革。

5. 高水平兼职教师队伍建设

(1) 实施教学团队工程：学校与行业企业共同完善了《兼职教师聘任与管理办法》，并根据本办法聘任具有教师基本业务素质，有较高教育教学水平和指导实践能力的兼职 1974 人，并承担 50%以上专业课时，在此基础上，建设中医学专业教学团队等 12 个专兼职结合、双

师结构的校级专业教学团队，建设了国家职业教育教师教学创新团队1个、山东省高校黄大年式教师团队1个、山东省教师教学创新团队3个。学校以教学团队建设为载体，提高了双师型教师比例，夯实了实践实训基地条件，增强了服务区域经济建设能力，推动了学校教学质量工程建设。

(2) 组建课程教学团队：根据《课程教学团队建设与管理办法》，经系部推荐、教学指导委员会评议，确定了38个课程教学团队，在此基础上创建了5个校级教师教学创新团队。通过课程教学团队和教师教学创新团队的建设，对学校的高素质“双师型”教师队伍建设起到了示范引领作用，并进一步深化了学校教师、教材、教法的“三教”改革。

6. 教师教学研究能力和实践创新能力提升

(1) 构建分层次人才培养体系：学校每年制定《新进教师岗前培训方案》，对新进的教师进行针对性的培训，使其快速地适应工作岗位，并实施青蓝工程，建立了青年教师由1名老教师、1名行业专家带徒培养制度，建设期间安排100余名青年教师进行为期2~4周的校内外培训，制定和完善了《专业骨干教师培养与管理办法》《进修管理办法》等文件，培养骨干教师265人。通过构建分层次的人才培养体系，学校进一步完善了教师全周期跟踪培养模式，提升了教师专业能力、教学能力、实践能力、社会服务能力等，形成“阶梯式”教师发展成长路径。

(2) 构建立体多元教师培训体系：学校严格落实5年一周期的教师全员培训制度，2022年学校选优秀中青年专业骨干教师参加“职业教育混合教学改革”项目推进培训班10人次，参加职业教育在线精品课程建设培训班80人次，44人报名参加高等职业学校教师国家、省级培训项目；由于疫情原因，学校组织了一百余名教师参加了马来西亚、菲律宾等国家的在线研修培训。通过培训开阔了教师眼界，提升了职业教育教学方法改革、课程开发手段以及相关专业技能等方面能力。

(3) 提升教师社会服务能力：学校开展了中药调剂员、保健按摩师、中医刮痧师等10余个职业资格培训与鉴定工作，为山东新旧动能转换提供人才支撑与智力支持；开展了山东省中医适宜技术培训、乡村医生学历教育、乡村中医师“3+3”能力培训、住院医师和全科医师规范化培训等多项继续教育服务，形成“广覆盖、宽领域、多层次”继续教育体系；建设了国家中医药重点学科2个、省级中医药重点学科1个、省级中医药重点科研实验室1个，大力推进校地合作，开展横向课题研究35项，为企业提供技术服务60余项，解决技术难题90余项；承担了第四次全国中药资源普查工作；开展中医中药乡村行、暑期三下乡社会实践、中医药知识进社区等中医药科普教育活动，编写中医药科普著作10部，传承弘扬中医药文化；开展中医博士专家团社会义诊活动，面向社会公众开展特色健康服务，打造了惠民生知名品

牌。

7. 推行四项举措，保障师资队伍健康发展

(1) 健全师德建设长效机制，提升学校教师师德素养：学校积极贯彻落实全国及山东省思政工作会议精神，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、系部具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，坚持以“四有”为标准，推动师德建设常态化长效化。

学校坚持把师德教育摆在教师培养的首要位置，着重提高教师的思想政治素质和职业道德水平，将师德教育作为优秀教学团队建设、专业带头人、骨干教师培养的重要内容贯穿教师职业生涯全过程。强化师德宣传，将每年的9月确定为“师德建设教育月”，通过开展师德标兵事迹报告会、师德建设座谈会等形式，营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围。强化师德考核，实施年度评议与考核，将师德表现作为职称（职务）晋升、岗位聘任、评奖评优的首要条件，严格执行师德考核一票否决制。强化师德奖励和惩处，对在师德建设方面有显著成绩或突出贡献的部门和个人给予奖励，对师德失范的依法依规分别给予行政处分，构成违法违纪的及时移交相关部门依纪依法处理。强化师德监督，建立高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系，建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。通过师德师风建设，涌现出了辛铭金等一批教书育人、为人师表的先进典型，形成了良好的育人氛围，建成了一支德技兼备的双师队伍。

(2) 逐步推进岗位设置管理与聘用工作：学校依据《关于深化高等学校岗位管理制度改革的若干意见》文件规定，对学校岗位总量实行动态调整，以学校近三个学年度全日制在校标准学生数，按照生员比计算岗位总量。自2018年起，学校每年根据实际情况，制定《专业技术岗位聘用实施方案》，形成了动态调整机制。共有717人次获得岗位职级晋升，目前，学校实施评聘合一，全面推行岗位聘任制，通过科学合理地设置各级各类岗位，明确岗位职责、任职条件、权利义务和聘任期限，择优聘用，打破职称终身制，实现了人员管理由“身份管理”到“岗位管理”的转换，形成了“能上能下、能进能出、能高能低”的用人机制。

(3) 加强考核管理：学校制定了《绩效考核管理办法》，将考核分为工作业绩考核和述职评价两部分，工作业绩考核包括职责履行、目标任务、成效贡献三部分，从完成时间、完成质量、完成效益三方面考核，述职评价主要考核各部门一年来的整体绩效，由学校领导和部门负责人进行评价。建立了重师德、重能力、重业绩、重贡献的分类考核指标体系，推动了内部质量保证体系建设，提高了部门工作效率和效益。

(4) 建立绩效工资动态调整机制：学校制定了《绩效考核管理办法》，建立科学、合理的考核评价体系。立足岗位职责，制定岗位责任书，根据不同类型的岗位，建立重师德、重能力、重业绩、重贡献的分类考核指标体系，进一步规范了工作程序，严肃了工作纪律，确

保了考核评价工作科学民主、公平公正、依法合规。加强师德考核力度，实行师德表现“一票否决制”；以教学为要，突出教育教学业绩，将教学工作综合评价结果作为岗位聘任、专业技术职务晋升、评优奖励的重要依据；以科研为基，完善科研评价导向，制定《山东中医药高等专科学校教科研工作奖励暂行办法》，加大教科研奖励力度；以发展为本，引领教师专业发展，将考核评价与教师职业生涯发展相结合，鼓励教师在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等做出贡献。学校还进一步修订了《岗位绩效工资发放办法》《表彰奖励办法》等绩效分配制度，加大奖励性绩效在绩效工资中的比重，充分发挥绩效工资的导向和激励作用。

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费 890 万元，实际投入资金 926.38 万元，其中人才引进支出 292 万元，高水平“双师型”教师培养支出 85 万元，“教练型”教学名师培养支出 88 万元，行业有影响的专业带头人培养支出 106 万元，高水平兼职教师队伍建设支出 70 万元，教师教学研究能力和实践创新能力提升支出 228 万，师资队伍建设保障措施支出 57.38 万元。资金执行情况见表 5-3-3。

表 5-3-3 高水平师资队伍建设项目资金执行情况表

建设内容	资金执行（单位：万元）									
	2019 年		2020 年		2021 年		2022 年		总计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1. 加大人才引进力度，扩大师资队伍规模	80	108	100	109	100	55	15	20	295	292
2. 探索高水平“双师型”教师培养模式	20	27	30	32	20	11	11	15	81	85
3. 培养“教练型”教学名师	20	27	30	32	20	11	14	18	84	88
4. 培养行业有影响的专业带头人	30	40	30	32	20	11	17	23	97	106
5. 高水平兼职教师队伍建设	20	27	20	21	20	11	8	11	68	70
6. 教师教学研究能力和实践创新能力提升	70	95	70	75	60	33	19	25	219	228
7. 推行四项举措，保障师资队伍健康发展	5	9	10	11	5	3	26	34.38	46	57.38
合计	245	333	290	312	245	135	110	146.38	890	926.38

五、项目存在的主要问题与改进措施

（一）存在问题

1. 人才引进工作上存在差距，特别是高层次人才引进和培养上没有很大的进展，不能很好满足各教学单位工作需求。首先，学校主要通过网上需求信息、现场招聘等方式引进高层次人才，这些招聘方式存在时间和地点的局限性，导致信息不对称，很多高层次人才没能找到信息而错失基础；其次，高等专科学校平台相对本科等院校要低，相应的配套管理机制还不够完善，对优秀的高层次人才的吸引力不够大。

2. 教师发展服务工作开展有差距。在现有人才培养、新进教师培训提高、教师思想政治教育等方面工作力度还不够大，内容没有系统化；另外，受疫情影响国境外培训主要通过线上培训，培训效果不太理想。

3. 绩效工资动态调整机制有待进一步完善，绩效工资分配未能完全体现向重点部门、一线教师、骨干教师和做出突出业绩的教职工倾斜的导向。

（二）改进措施

学校将以提升办学层次、早日升格为应用型本科院校为目标，以全面实施学校“十四五”发展规划为抓手，围绕创建山东省优质高职院校、职业教育创新发展高地建设这一主线，大力实施人才强校战略，为学校更好更快发展提供人才支持和智力保障。

1. 加大高层次人才引进力度

通过“主动出击，上门引进”的模式，充分利用现代化信息手段，除了在网上发布需求信息和现场招聘外，还可以和网络媒体举办“高层次人才网络视频招聘会”等，提高人才引进效率；采取引进和引智相结合的方式，积极引进国内外有较高学术声望、取得高水平学术成果的拔尖人才，实现学校科研实力与专业建设水平的跨越式发展；开展高层次领军人才“柔性引智”工作，吸引国内外人才通过顾问指导、短期兼职、候鸟服务等方式，为学校提供智力支持；加大扶持力度，建设“名医大家工作室”，形成以名师为中心的教学高端集智平台，打造在行业具有较大影响力的学科专业领军人物、创新团队。

2. 构建多层次、多渠道、全方位教师培训体系

依托教师教学发展中心，落实教师全员培训制度，积极拓展国境外培训模式，不断开阔教师国际视野，培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的“教练型”教学名师和专业带头人，建成一支专兼结合的高水平双师素质师资队伍

3. 深化人事制度改革

推进岗位设置管理与聘用工作，进一步完善“能上能下、能进能出、能高能低”的用人机制；加强考核管理，完善激励机制，建立重师德、重能力、重业绩、重贡献的分类考核指标体系；构建绩效工资动态调整机制，完善重实绩、重贡献的绩效工资分配制度。通过深化人事制度改革，营造尊重知识、尊重人才的良好氛围，创造人尽其才、才尽其用的政策条件

和良好的用人、育人环境，充分激发广大教师的工作积极性、主动性和创造性，大力提升学校的核心竞争力和综合实力。

项目四 技术技能积累与社会服务建设情况与成效

一、项目总体建设情况

项目立项建设以来，建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》的要求，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成4个一级项目、15个二级项目，41个验收要点，高质量完成了建设任务。主要建设任务指标完成情况见表5-4-1。

表5-4-1 技术技能积累与社会服务主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
1. 技术技能积累载体与协同创新能力建设	省级技艺技能传承创新平台（个）	2~4	2	完成
	工程技术研发中心（个）	1	4	超额完成
	科研管理系统（套）	1	1	完成
	大学生科技创新项目	30	32	超额完成
2. 建立和完善引导教师技术服务的制度与政策	建立和完善相关技术服务制度（个）	9	9	完成
3. 开展五项社会服务工程	社会培训及服务（人日）	≥160000	191474	超额完成
	公益性培训服务（人日）	≥60000	75000	超额完成
	非学历培训到款额（万元）	≥600	987.38	超额完成
	省部级科研项目（项）	10~12	13	超额完成
	厅局级教科研项目（项）	≥60	197	超额完成
	论文（篇）	≥230	960	超额完成
	纵向科研经费到款额（万元）	≥360	1095.81	超额完成
	教科研成果奖（项）	≥20	58	超额完成
	横向技术服务项目（项）	≥60	65	超额完成
	专利（项）	≥30	145	超额完成
	学术著作（部）	≥10	10	完成
	横向技术服务到款额（万元）	≥300	555.2	超额完成
	技术交易到款额（万元）	≥600	2815.07	超额完成
	横向技术服务产生的经济效益（万元）	≥1000	1100	超额完成
社会服务总收入（万元）	≥3600	4357.65	超额完成	
4. 对口支援	对口支援中西部院校（所）	3~5	5	完成

二、项目建设取得的标志性成果

通过建设，项目取得了1373个标志性成果。其中，国家级标志性成果193个、省级标志性成果998个。技术技能积累与社会服务项目取得的标志性成果见表5-4-2。

表5-4-2 技术技能积累与社会服务取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予单位	级别
1	实训基地	2019	中药炮制技术传承基地	国家中医药管理局	国家级
2	科技研发	2020	中药炮制传承发展应用技术协	山东省教育厅	省级

同创新中心					
3	科技研发	2020	中西医结合康复技艺技能传承创新平台	山东省教育厅	省级
4	科技研发	2020	中医特色母婴护理技能传承创新平台	山东省教育厅	省级
5	科技研发	2022	山东省高等学校中医诊疗新技术研发中心	山东省教育厅	省级
6	科技研发	2022	山东省高等学校中药生产与质量控制新技术研发中心	山东省教育厅	省级
7	科技研发	2022	黄河流域道地药材产业高质量发展协同创新中心	山东省教育厅	省级
8	科技研发	2023	水产食品免疫新功能国际合作联合实验室	山东省教育厅	省级
9	重点学科	2022	针灸学、临床中药学、中西医结合基础等3个	山东省卫生健康委员会	省级
10	科学研究	2019-2023	省部级科研项目 13 项	国家卫健委 山东省科技厅 山东省哲学社会科学工作办公室	省级
11	科学研究	2019-2023	市厅级科研项目 197 项	山东省卫健委 烟台市教育局	市厅级
12	教学改革	2019-2022	国家级教改项目 2 项	教育部	国家级
13	教学改革	2019-2022	省部级教改项目 18 项	山东省教育厅	省级
14	教学改革	2019-2022	市厅级教改项目 16 项	山东省教科院	市厅级
15	著作	2019-2022	学术著作 10 部		国家级
16	国家专利	2019-2022	国家专利 145 项	国家专利局	国家级
17	国际论文	2019-2022	SCI、EI 等高水平论文 11 篇		国家级
18	论文	2019-2023	CSCD、CSSCI、全国中文核心期刊发表论文 30 篇		国家级
19	论文	2019-2022	非核心期刊发表论文 960 篇		省级

三、项目建设成效

(一) 技术技能积累载体与协同创新能力建设

1. 完善社会服务功能基础体系

持续完善“五个中心、五个基地”的社会服务功能，不断加深内涵建设，提高学校社会服务能力。持续推进药物制剂 GMP 实训基地建设，按照《药品生产质量管理规范》设计施工，面积 2 千余平米。建设有中药前处理、中药提取、固体制剂、液体制剂等车间，能进行中药材的净制、切制、炒制、锻制等前处理工序的生产性实训；能进行中药材的提取、浓缩、醇沉等生产性实训；能进行片剂、颗粒剂、丸剂、胶囊剂等固体制剂的生产性实训，能进行口服液、糖浆剂、煎膏剂等液体制剂生产性实训。目前，车间土建、净化施工已完成，已进入设备安装调试阶段。依托学校附属医院，采取“医疗+养老”和“居家养老+智慧医疗”两种方式，创建了中医药特色的“医、

养、康、护、宁、食、文、娱”功能齐全的医养结合养老中心，不同档次病房数 260 间，可满足 500 人同时入住。社会服务平台的建设，满足了学校的社会服务能力的提升的需求。

2. 丰富技术技能积累与创新载体

在持续做好学校中药炮制传承创新平台、小儿推拿技术传承与创新平台、中药质量检测与控制技术传承创新平台等 3 个山东省职业教育技艺技能传承创新平台建设工作的基础上，2020 年获批中西医结合康复技艺技能传承创新平台和特色母婴护理技能传承创新平台 2 个省级平台项目。学校将“技艺技能传承创新”作为平台建设的核心内容，把中药传统炮制技术、名老中医诊疗技术、中医养生保健技术、特色康复与护理技术等作为中医药技术技能积累与创新的重要内容，实施新技术技能传帮带，整体提升教师技术技能传承创新与服务能力。通过技艺技能传承创新平台建设，将专业的技能、诀窍技术或独家秘方等内容进行整理和挖掘，形成 9 个校级专业资源库，并通过“专业标准进课堂”项目，将先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等引入教学内容，培养学生执着专注、敬业奉献、推陈出新、精益求精的“工匠精神”，为山东省实施创新驱动发展战略和新旧动能转换重大工程提供强有力的智力支持和人才保障。不断加强 8 个科技创新服务团队建设，以“三个一”融合工程建设为契机，学校积极对接大院大所、产业园区，参与全国中医药职业教育集团活动，根据行业企业的发展需求，进行技术研发、创新服务。

3. 夯实科研支撑平台

建设期间，学校不断加强实验实训条件投入，目前校内实训基地建筑面积 11.7 万余平方米，实验实训设备 8128 台套，设备价值 1.01 亿元，技术研发装备水平显著提升。充分发挥学校中药研究所、经方研究所、针灸推拿、中药真伪鉴别中心、美丽驿站工作室等平台作用，开展专业实践和科学研究，通过实施企业技术服务和课题研究等途径，提升了教师科技研发的能力。2020 年，学校“中药炮制传承发展应用技术协同创新中心”获批山东省高等学校应用技术优质协同创新中心项目立项，中心以市场需求为导向，以人才培养为核心，开展中药炮制应用技术、人才、文化传承与创新研究，完成山东省中药饮片产业联盟建设、中药炮制人才传承创新平台建设、中药炮制技术提升服务平台建设、中药炮制饮片规范化生产技术研究院组建、中药饮片质量标准控制关键技术研究院组建、中药大健康产品及新型饮片开发技术研究院组建等六项重点任务，切实推动技术技能型中药人才培养，推动山东省中药产业全面协调发展，更好地服务我省区域发展战略和经济社会发展。2022 年 10 月，获批山东省高等学校中医诊疗新技术研发中心和山东省高等学校中药生产与质量控制新技术研发中心 2 个山东省高等学校新技术研发中心。通过建立中医诊疗新技术研发中心，协同各方资源，突破人工智能、大数据在中医诊疗领域应用的技术难题，提高产品研发能力，促进中药创新药物研发，推动山东新旧动能转化，助力健康中国。中药生产与

质量控制新技术研发中心将整合校内外优势资源，瞄准道地药材生态品种选育、规范化种植与产业化推广，中药炮制工艺与质量标准研究，中药药效物质基础及其作用机理研究，医院制剂与大健康产品开发关键技术研究等四个方向，围绕中药农业、中药工业和中药商业以及服务业产业链，加强技术研发、产品研制与成果推广转化，促进山东省中医药产业的品质提升和跨越发展，增强我省医药产业竞争优势。2022年12月，学校黄河流域道地药材产业高质量发展协同创新中心获批山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心。该中心围绕道地药材一二三产业融合发展，开展校企间协同创新，着力解决道地药材生态品种选育与规范化种植、中药炮制工艺与质量标准、中药药效物质基础、健康产品开发以及中医药文化资源传承创新成为迫切需要解决的关键技术问题。2023年3月，学校水产食品免疫新功能国际合作联合实验室获批山东省高等学校国际合作联合实验室，通过联合实验室的建立，推动与产业界的合作，完善海参粉作为膳食补充剂对于骨髓抑制的作用，并将海参粉投入生产，将其作为成果转化应用于市场。

4. 完善科研管理系统

依托学校智能校园建设，引进易普拉格科研管理系统，并根据学校科研管理实际情况，不断完善科研管理平台，实现了科研管理部门对教科研项目从申报、审批、资源、进度、经费、成果等环节的全程管理，有效提升了科研管理服务水平与效能。科研管理平台为每位科研教师建立了科研电子档案，实现了科研项目申报、评审、立项、中检、结题验收全程网络化管理，开展论文、著作、获奖、专利等科研成果的网上登记、审核、统计和分析，实现了科研信息共享。科研管理平台目前已全面应用于科研项目、成果的日常管理与统计及职称评聘工作，并与学校信息中心对接，形成动态的科研数据中心和科研管理沟通平台。



图 5-4-1 科研管理系统

5. 实施大学生科技创新项目

学校制定出台了《山东中医药高等专科学校大学生科技创新协会章程》，成立了大学生科技创新协会，实施大学生科技创新朋辈帮扶计划，立项大学生中医药科技创新项目 32 项，通过专业教师指导，给予专项经费资助，引导学生积极开展创新研究，学以致用，用以促学，在全校范

围内营造学生创新创业的良好氛围。同时积极组织学生参加各级各类大学生科技创新类大赛，建设以来，学校获得省级以上创新创业大赛一等奖9项，二等奖23项，三等奖57项，培养出大量具有一定创新能力的技术技能人才。



图 5-4-2 学生参加山东省创新创业大赛获奖

（二）建立和完善引导教师技术服务的制度与政策

1. 完善科研管理制度体系

根据《山东中医药高等专科学校章程》和相关文件精神，结合学校科研工作实际，制定了《山东中医药高等专科学校学术委员会章程》，完善学校学术委员会组织架构，充分发挥学术委员会在学校科研发展、科研管理、学术评价等方面的职能。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》《关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见》《关于印发省级财政科研项目经费“包干制”试点方案的通知》等文件精神，修订《山东中医药高等专科学校纵向教科研项目管理办法》《山东中医药高等专科学校科研项目经费管理办法》《山东中医药高等专科学校科研经费管理实施细则》等8项科研管理制度，完善教科研项目管理，加大教科研项目及成果培育力度，扩大科研项目经费管理自主权，下放预算调剂权，扩大经费包干制实施范围，提高间接费用比例，扩大劳务费开支范围，促进形成充满活力的科技管理和运行机制，进一步推进简政放权、放管结合、优化服务，为科研人员潜心从事科研营造良好环境，建设期间学校科研氛围浓厚，科研课题的层次和数量都有大幅提升。

2. 建立科研考核评价体系

贯彻国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于破除科技评价中“唯论文”不良导向的若干措施（试行）》等文件精神，修订《山东中医药高等专科学校教科研工作业绩赋分办法》《山东中医药高等专科学校教科研工作奖励暂行办法》，完善科研工作量统计方法，将教科研项目、论文、学术著作、科研成果奖励、科技成果转化、教学改革质量工程项目等纳入计算范围，

进一步细化个人科研工作量考核，增加科研考核的个性化和灵活性，明确了各类科研成果认定细则，突出质量导向，破除“五唯”顽瘴痼疾，不将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与奖励挂钩，健全综合评价，对于高水平成果和项目，加大奖励力度，实行成果二次奖励。学校完成了两轮科研诚信教育与检查专项行动，对学校存量论文和在研课题进行了彻底的自查和检查，所有科研人员签署了科研诚信承诺书，在职称评聘、评优评先中对违反科研诚信的行为实行一票否决制。

3. 创新社会服务机制建设

为鼓励教师进入专业相关企业实践锻炼，帮助医药企业进行技术改造和解决技术难题，提高教师的专业实践能力和社会服务能力，修订了《山东中医药高等专科学校专业教师到企业参加实践锻炼暂行办法》《山东中医药高等专科学校社会服务管理办法》，管理办法进一步明确了教师开展社会服务成果收益比例，引导和激励教师主动服务行业企业和社会，提供优惠条件和保障措施，增强办学活力，落实政策、制度、财务等多方面配套改革，整体联动，增强教师服务社会发展的积极性和主动性，鼓励教师进行企业实践锻炼，开展横向技术服务，提升科技创新与社会服务的能力。

4. 建立成果转化和技术转移优先激励机制

为促进科技成果的产业化，规范科技成果转化活动，制定了《山东中医药高等专科学校科技成果转化管理办法（试行）》，管理办法明确了成果转化的组织流程，并详细规定了不同的转化方式对转化形成的收益分配使用情况。制定了《山东中医药高等专科学校专利管理暂行办法》，规范了学校职务发明的专利申请、实施与转让的流程，支持专利申请与维护，将成果转化、技术转移作为教师评优评先、岗位评聘、职务晋升等方面的优先考量标准。建设期间，学校教师获批国家专利 145 项，其中 12 项发明专利被牟平区市场监督管理局认定为高质量专利，协助学校进行成果转化。

（三）开展五项社会服务工程

1. 职业培训工程（开展企业职工培训）

依托学校国家中医药行业特有工种职业技能培训与鉴定基地，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，分专业制定职业教育培训标准，面向在校学生和全体社会成员，积极推进职业资格培训与鉴定工作。开展了保健调理师、药物制剂工、中药炮制工、育婴员、养老护理员、美容师、护士执业资格等职业资格培训与鉴定工作。作为教育部 1+X 证书制度试点院校，全面响应 1+X 职业资格等级证书工作，目前学校共开展了母婴护理、中医体质评估与应用、家庭保健按摩等 12 项证书，5115 名学生参加培训，整体通过率 96% 以上。建设期间，学校不断加强专业带头人和骨干教师培养及培训基地建设，不断拓展培训内容，创新服务项

目，扩大服务范围，提高服务质量，建设以来培训 190000 余人日，非学历培训到款额 987.38 万元，为山东省新旧动能转换提供人才支撑与智力支持。2023 年 6 月，山东省卫生健康委员会批准学校设立山东省基层中医药人才培养基地。



图 5-4-3 1+X 职业资格等级证书考试

2. 科普教育工程（开展社区教育）

为传承和弘扬中医药优秀文化，普及中医药防病健身知识，学校积极开展“中医中药中国行-中医药健康文化推进行动”，广泛开展中医药文化宣传教育活动，推进中医药科普教育常态化，已形成了中医药文化宣传教育品牌。充分发挥山东省中医药文化博物馆、药用植物规范化种植示范园、医养结合养老中心的作用，面向社会公众开展中医药科普教育；学校各专业每年定期开展中医中药乡村行、暑期三下乡社会实践、中医药知识进社区等中医药文化的传播与普及活动，受益公众 15000 人次以上；学校教师录制 96 门课程资源入选山东省社区教育优秀课程资源，作为公益性资源在山东终身学习在线网展示，满足社区居民对中医药文化、基础医学知识、营养药膳等方面多样化、个性化学习需求；《山东省中医药文化博物馆馆藏撷珍》《中药鉴定技术》等学校制作的中医药文化栏目在学习强国平台推出，受到广大群众的欢迎；学校与清大德人公司联合创办“中医养生公益大讲堂”在山东省 8 个县市设立了大讲堂，举办了《“天人合一，取象比类”的养生理念和实践要点》《使用实用推拿技法防治常见病》《从传统文化看中医养生》等系列讲座，校地联合打造宣传中医药文化、服务百姓健康的大平台。建设期间，学校全方位、立体化的传播中医药知识，弘扬中医药文化，受益公众近 20000 人，进一步推动了社会公众走进中医药、认识中医药、熟悉中医药、使用中医药。

3. 技术服务工程（促进科技成果转化，为产业升级服务）

依托国家中医药重点学科（中药炮制学科、中药鉴定学科）、山东省中医药重点学科（中药栽培学科、临床中药学、针灸学、中西医结合基础）以及 4 个校级重点学科的建设工作，学校立项省部级科研课题 13 项，厅局级课题 166 项，各类教科研成果奖 58 项，国家专利 145 项，学术著作 10 部。对接中医药健康服务业，依托优势专业群和重点学科，充分发挥重点科

研实验室的作用，在中药制剂研发、中药栽培、中药资源调查、针灸推拿、中医学等领域面向行业企业，校企联合开展技术攻关。先后与青岛中科杜仲农业开发有限公司、深圳市容大生物技术有限公司、青岛银色世纪健康产业集团有限公司、东营市正骨医院等单位开展横向技术合作，开展横向技术服务65项，横向技术服务到款额555.2万元，技术交易到款额2815.07万元，服务企业40余家，产生经济效益1500余万元。

学校参与了第四次全国中药资源普查工作，完成了烟台市蓬莱、莱阳、栖霞中药资源调查研究，共调查79科的686种野生药用植物，其中常见栽培中药材12种，主要有金银花、杜仲、丹参、北沙参、西洋参、黄芪、桔梗等，摸清了适宜在烟台市种植的中药材情况，为中药规范化种植和中医药健康产业发展提供了参考，为烟台地区中药材种植提供依据；学校承担了《山东省中药饮片炮制规范》《山东省中药材标准》（2022年版）等3批26项山东省中药材和饮片标准的制定和修订工作，参与了《健康管理保健服务规范》、《老年保健服务规范》和《保健调理按摩技术操作规范》等3项国家标准的制定工作，参与主办了“烟台市中药检验技术及地方药材标准制修订要求培训班”，为我省中医药标准化、技术创新提供依据。

根据《山东省百校教研产“三个一”融合工程实施方案》要求，学校积极推进“三个一”工程，与山东省中医药研究院签署战略合作框架协议书，在师资队伍培养与学术交流、产学研协同攻关、校院合作协同育人等方面开展多形式合作；与中韩（烟台）产业园沁水服务中心签署战略合作框架协议书，在科技创新与成果转化、人才培养、职工培训等方面开展合作；与中韩（烟台）产业园园区企业-山东丰金生物医药有限公司举行战略合作签约暨授牌仪式，校企合作提高教学质量和科研水平，提升科技创新能力。

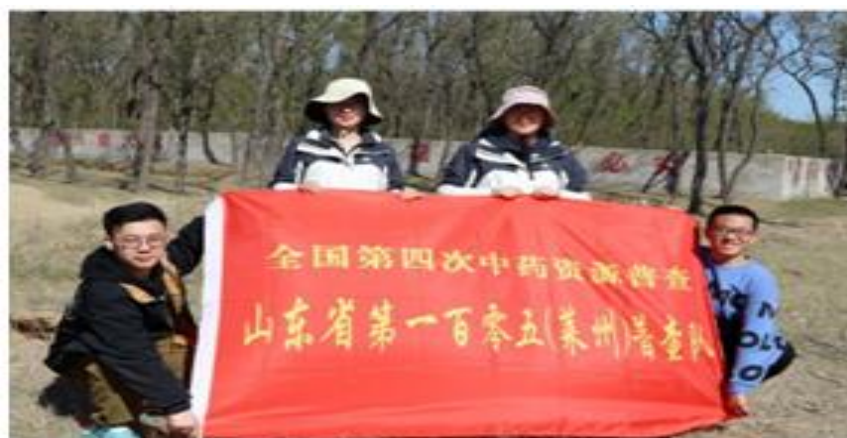


图 5-4-4 全国第四次中药资源普查

4. 继续教育工程

学校作为山东省中医药继续教育基地、山东省中医适宜技术推广与培训基地，把继续教育作为建设学习型社会和学习型健康服务业的重要举措，充分利用优质教学资源，统筹学历、

非学历的继续教育，大力发展面向健康服务业的继续教育，形成了“广覆盖、宽领域、多层次”的继续教育体系。积极开展省级中医药继续教育专项、山东省中医适宜技术培训、护理自考本科助学培训、山东省中医医院“西学中”培训、住院医师和全科医师规范化培训、乡镇卫生院技术骨干培训、乡村医生培训、政府和企事业单位职工培训、执业资格考试培训等多项继续教育服务；承担北京中医药大学、山东中医药大学本专科函授 962 人的教学任务，学校专科函授 3305 人；开展了山东省中医药继续教育“山东省中医经方临床应用培训班”等 21 个项目，提升了大批中医药技术人员工作能力和业务水平。建设以来，各项继续教育培训总量累计到 10000 人次。



图 5-4-5 骨干乡村医生进校培训

5. 健康服务工程

以山东省创建全国医养结合示范省、烟台市建设省级医养结合示范先行市为契机，依托医养结合养老中心，将养老服务与医疗服务有机结合，建成以中医特色为主的医养结合健康养老中心，开展中医特色的慢性疾病治疗路径，完善老年人常见病、多发病诊疗指南及诊疗方案 12 个，优化慢性病治疗方案和个性化健康干预方案 12 套，为老年人提供一体化医疗服务，实现收益 2800 万元。依托学校附属医院丰富的临床经验与优质的诊疗技术，大力推进中医学类、康复保健类专业群开展社会义诊、健康服务“十百千万”工程、艾滋病防治知识宣传等特色健康服务活动，寒暑假及周末时间，结合专业特点开展志愿服务活动，以中医药技术为百姓健康护航，受益群众 10000 余人次。尤其是学校中医博士专家团社会义诊活动，在全省各地产生了很好的社会影响，受到了当地政府及百姓的高度评价，惠民生品牌效应充分凸显。

（四）对口支援

学校深入贯彻落实《职业教育东西协作行动计划（2016-2020 年）》，充分发挥全国中医药职业教育集团辐射效应，积极吸纳中西部地区职业院校成员，切实做好烟台护校、临沂中

医药职工中专学校两所省内院校的结对帮扶工作。建设期间，重庆三峡医药高等专科学校、襄阳职业技术学院、河南推拿职业学院、衢州职业技术学院、沧州医学高等专科学校、红河卫生职业学院、亳州职业技术学院等 10 余所院校来学校学习先进办学经验。履行社会责任，积极对接，切实做好对口支援工作，在师资培训、专业建设、课程建设、教学资源信息化平台等方面，为广西卫生职业技术学院、衢州职业技术学院、保山中医药高等专科学校等 5 所学校提供了支援指导与交流合作。

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费 183 万元，实际投入资金 216.54 万元，其中技术技能积累载体与协同创新能力建设 54 万元，建立和完善引导教师技术服务的制度与政策 31.5 万元，开展五项社会服务工程 118.2 万元，对口支援 12.84 万元。资金执行情况见表 5-4-3。

表 5-4-3 技术技能积累与社会服务项目资金执行情况表

建设内容	资金执行（单位：万元）									
	2019 年		2020 年		2021 年		2022 年		总计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1. 技术技能积累载体与协同创新能力建设	10	2	10	15	5	6	24	32	49	54
2. 建立和完善引导教师技术服务的制度与政策	3	0.5	2	3	2	2	19	25	26	31.5
3. 开展五项社会服务工程	15	2.2	25	38	20	23	36	48	96	118.2
4. 对口支援	2	0.3	3	5	3	3	4	5.54	12	12.84
合计	30	5	40	61	30	34	83	110.54	183	216.54

五、项目存在的主要问题与改进措施

（一）存在问题

1. 横向技术服务能力不足

学校目前科研服务团队的人力资源的优势不明显，针对企业生产一线的实用性研究偏少，教师科研和为企业提供技术服务的能力和主动性需要增强。

2. 成果转化率低

学校在科研成果转化方面尚未取得突破，这与成果的先进性不足、成熟度不高、转化平台缺乏、教师积极性不高等问题有关。

（二）改进措施

1. 进一步提升横向技术服务能力

进一步完善教师社会服务机制，强化社会服务宣传，引导教师建立社会服务理念，多途径提升教师科研水平。通过增加教师企业实践锻炼的机会、开展横向课题研究等方面，加强

教师对行业企业一线的认识和了解，切实为行业企业提供有利于其技术进步和增强竞争能力的技术服务项目，实现高校服务地方经济，促进社会发展的目标。

2. 成果转化实现突破

推动学校科技创新由自由探索为主的供给导向型向市场需求导向型转变，加强知识产权、技术转移、产业孵化相关的学科建设和人才培养，探索建设科技成果转化平台，落实以增加知识价值为导向的分配政策，健全对科技创新人才和科技成果转化人才的激励措施。

项目五 信息化建设与应用建设情况与成效

一、项目总体建设情况

项目立项建设以来，建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》的要求，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成4个二级项目、6个三级项目，38个验收要点，高质量完成了建设任务。主要建设任务指标完成情况见表5-5-1。

表5-5-1 信息化建设与应用主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
1. 推进智能 校园建设	数据中心存储容量 (T)	100	640	超额完成
	网络出口带宽 (G)	4	5.1	超额完成
	无线校园 (WLAN) 网覆盖率(%)	100	100	完成
	校园虚拟云平台 (套)	1	1	完成
	业务部门管理信息系统 (个)	9	10	超额完成
	系统等级保护测评 (个)	2	2	完成
	数字校园基础软件平台 (个)	1	1	完成
	智能虚拟演播教室 (个)	4	4	完成
2. 运用信息 技术创新教 学模式	课堂教学督评中心 (个)	1	1	完成
	混合式教学模式改革课程 (门)	50	53	超额完成
	虚拟仿真实训室 (个)	13	18	超额完成
3. 开发优质 数字教学资 源	虚拟仿真实训系统 (软件) (个)	20	25	超额完成
	主持国家专业教学资源库 (项)	1	1	完成
	主持山东省专业教学资源库 (个)	1	1	完成
	省级精品资源共享课程 (门)	34	34	完成
	工学结合特色教材、互联网+创新教育教材 (部)	30	83	超额完成
	视频类资源数量 (个)	20000	50479	超额完成
4. 提高教师 的信息技术 素养	动画类资源数量 (个)	1200	2468	超额完成
	省级教师教学比赛奖项 (个)	3	14	超额完成
	省级教师专业技能竞赛奖项 (个)	5	48	超额完成
	信息化技能培训 (人次/年)	120	300	超额完成

二、项目建设取得的标志性成果

通过四年建设，项目取得了21项标志性成果。其中，国家级标志性成果8项、省级标志性成果13项。信息化建设与应用项目取得的标志性成果见表5-5-2。

表5-5-2 信息化建设与应用取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予单位	级别
1	学校	2019	全国职业院校数字校园建设实验校	教育部中央电化教育馆	国家级
2	学校	2020	全国职业院校数字校园建设样板校	教育部中央电化教育馆	国家级
3	学校	2022	第一批职业院校数字校园建设试点校	教育部职成司	国家级

4	专业	2019	国家职业教育中药学专业教学资源库	教育部职成司	国家级
5	专业	2019	第二批职业院校数字校园建设实验校项目总结优秀案例	教育部中央电化教育馆	国家级
6	专业	2022	职业院校信息化建设与应用成果案例	教育部中央电化教育馆	国家级
7	课程与教材	2022	国家“智慧助老”优质课程资源	教育部职成司	国家级
8	课程与教材	2023	“十四五”职业教育国家规划教材	教育部职成司	国家级
9	学校	2021	山东省智慧教育示范校创建单位	省教育厅	省级
10	专业	2019-2020	山东省专业教学资源库	省教育厅	省级
11	专业	2022	山东省信息化建设与应用成果案例	省教育厅	省级
12	课程与教材	2022	山东省第一批“十四五”职业教育规划教材3部	省教育厅	省级
13	课程与教材	2022	山东省职业教育在线精品课10门	省教育厅	省级
14	课程与教材	2021	山东省职业教育课程思政示范项目4个	省教育厅	省级
15	课程与教材	2019-2022	山东省继续教育数字化共享课程6门	省教育厅	省级
16	课程与教材	2019-2022	山东省社区教育优秀课程96门	省教育厅	省级
17	技能竞赛	2019-2022	省级教师专业技能竞赛获奖44个	省教育厅	省级
18	技能竞赛	2019-2022	山东省高校教师教学比赛获奖10个	省教育厅	省级
19	技能竞赛	2019-2022	山东省职业院校技能大赛获奖19个	省教育厅	省级
20	技能竞赛	2019-2022	山东省创新创业大赛获奖72项	省教育厅	省级
21	技能竞赛	2019-2022	行业学会举办的学生专业技能大赛获奖64项	省级以上行业学会	省级

三、项目建设成效

通过四年建设，全面完成了“四平台、一工程”建设，实现了教育教学智能化、管理决策科学化、生活服务网络化。建成了人人可享有优质教育资源的信息化学习环境和个人空间，师生信息化能力显著提高，信息技术与教学手段和方式充分融合，“随时、随地、按需”获取知识成为常态，推广应用与示范引领作用充分凸显，学校智能校园应用水平处于全国职业院校领先行列。学校信息化建设与应用成果具体如下：

（一）形成了“互联网+”智慧校园新环境

1. 升级基础平台，大幅度提升了学校网络性能

提高了网络性能，新增移动出口2个G，使总出口带宽扩容至5.1Gbps以上，全部教室150余间改造成了常态化录播教室，无线网络覆盖宿舍区、教学区、实训室、办公区、体育馆等所有场所，实现无线网络100%全覆盖，打造校园虚拟云平台，构建了爱数杏林云盘，为全校师生提供网络云存储，构建了全方位信息安全防护体系，新增学校招生信息网、博达站群系统等级保护测评2个，网络中心数据存储容量640T，建成了高速、稳定、安全的智能感知网络环境，使网络信息基础平台足用、好用、高效、安全、可控的目标。

2. 应用管理平台，提高了学校信息化办公水平

新增各部门业务管理信息化平台 10 个，与学校数据中心平台对接，重点实现教育基础数据的可靠、及时收集和融合共享。构建了完整、规范、安全的数据治理标准体系，深化数据资源的整合、共享与利用，推广数据标准，建设数据中心，整合信息系统，实现了学校教务、学管、人事、OA 办公、科研、财务、后勤等 20 个核心业务系统的统一身份认证、单点登录以及数据共享，提高了学校教师办公自动化效率。建设了学校诊断改进大数据平台，实现了学校各项工作与信息平台的结合和过程数据实时采集，为学校、部门、教师、学生和社会人员提供实时的数据查询、准确的数据统计、科学的信息反馈，将管理信息化与教育教学创新深度融合，实现决策支持科学化、管理过程精细化、教学分析即时化，重构教育管理方式，再造教育管理流程，支撑教学诊断与改进，提高管理效能。建设了学校智能校园统一门户的网站和移动端数据接口，实现核心业务系统互通、衔接与融合，提升师生智能校园应用体验。构建办事大厅，梳理了学校各部门 40 多个常用流程，实现学生教师办事网上办，少跑路。

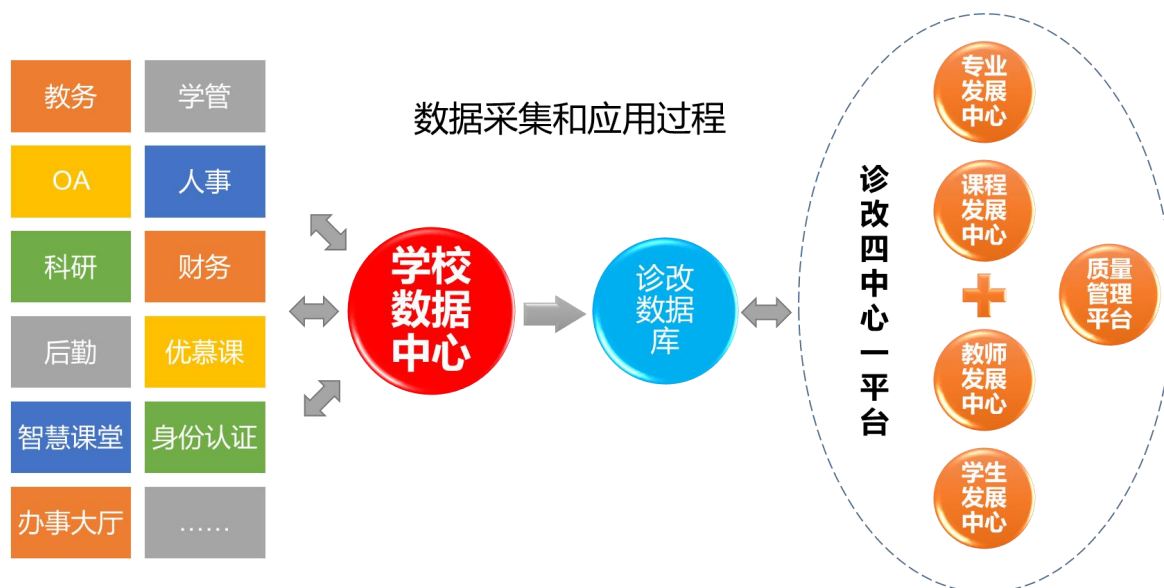


图 5-5-1 学校管理决策数据统一实时采集示意图

3. 建设生活平台，展现了掌上移动生活便捷性

改造和升级一卡通，建设移动应用平台和师生生活管理服务平台，通过信息系统建设，基于企业微信集成门户，进行掌上办公学习、社交购物等，实现了图书借阅、饮水用电、用餐消费，使用电子门禁可以二维码、校园卡、人脸识别等方式通行。多媒体故障、门窗桌椅等故障维修实现一站式掌上办理。建成中医药智能校园，建成覆盖教师、学生在校全生命周期的智能服务系统，构建了“一站式”信息化服务空间，为师生提供随时随地、按需而动的校园信息化生活服务体系，实现服务的个性定制、主动推送和智能推荐，提升学校智能服务水平 and 能力，增强了教师学生衣食住行、社交娱乐的便利性，提高了校园生活的幸福指数和满意度。



图 5-5-2 校园生活用电、饮水、用餐等卡码脸通用

(二) 形成了“互联网+”智慧教学新生态

1. 建成了适合混合式教学改革的智慧教学平台

引入了智慧课堂网络教学平台、智能学伴教学系统，升级改造优慕课网络学习平台，构建智慧职教资源库平台等，紧跟教学需求及教育技术发展趋势，整合教学资源，形成了互联互通的、支持在线教育与同步教育功能的 MOOC 及 SPOC 平台，搭建移动学习客户端，实现手机、平板电脑端的智能教育服务覆盖，构建“处处能学、时时可学”的移动学习新环境，促进学校泛在、移动、个性化学习方式的形成，使教育无处不在，学习随时随地。

2. 混合式教学改革取得显著成效

依据《混合式教学改革项目管理办法》《教学工作量计算办法》等文件，明确混合式教学模式的组织、规划、工作量计算、考核标准等内容，构建基于数据分析和过程性考核相结合的“一报两评一总结”混合教学课程评价体系，创新“互联网+”环境下的教与学模式，形成了“双主并重、多程并进、实时反馈”混合教学模式。“双主并重”既要重视教师主导作用的发挥，又要激发学生作为学习主体的能动性，师生协作，共同提升。“多程并进”是在大班制实施因材施教的一种新形式，关注不同层次学习进程，适应学生的个性化学习。“实时反馈”是要求教师对学生的问题给与及时科学准确的反馈。在该混合教学总框架下，依据课堂类型和专业课程特点，形成了丰富的各具特色的混合教学模式。学校优慕课、职教云、智慧课堂等教学平台建课总量 400 门，素材总量 5 万条以上，近四年教学活动讨论、作业、测试等日志总量 9000 万条，覆盖全体学生和教师，学校混合教学课时占比超过 40% 的课程 71 门。学校荣获 2022 年山东省职业教育教学成果奖 6 项，其中一等奖 2 项，二等奖 4 项。

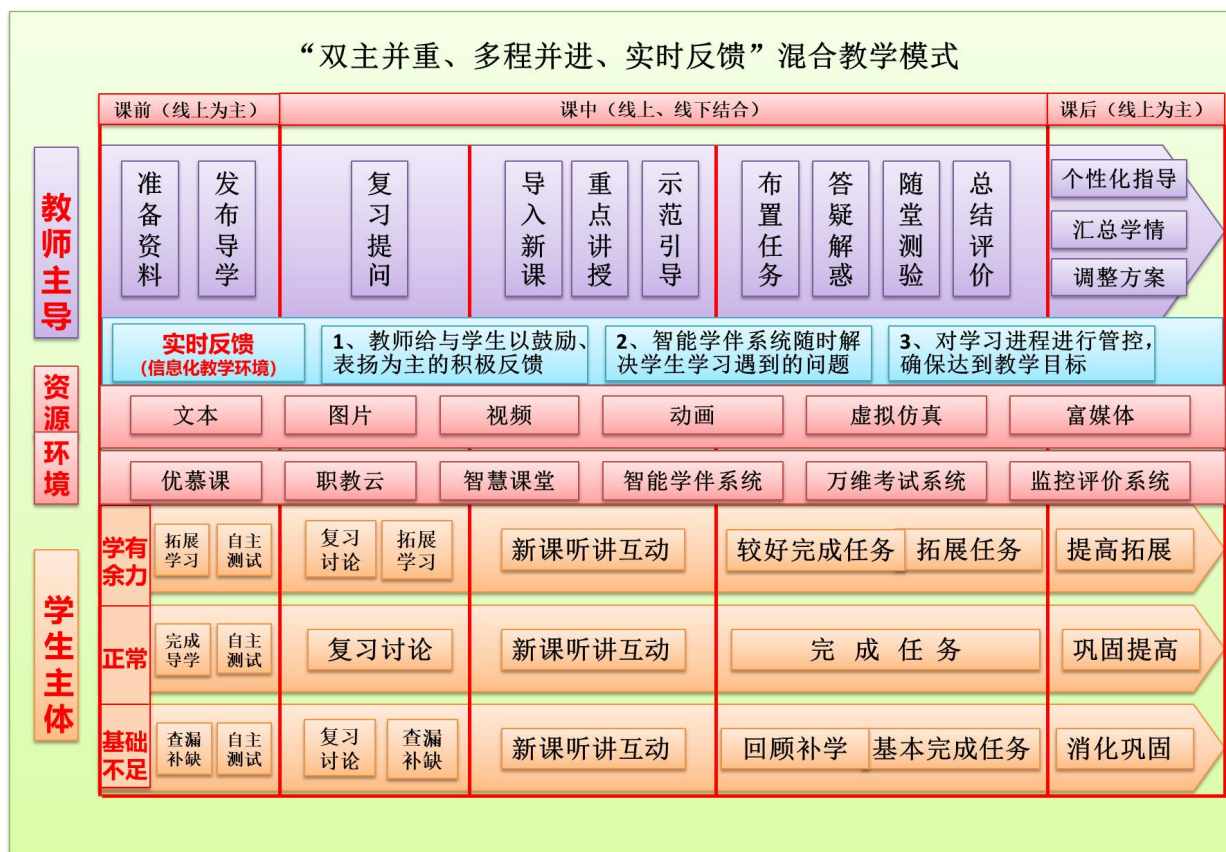


图 5-5-3 “双主并重、多程并进、实时反馈”混合教学模式图

3. 虚拟仿真系统创新实验实训模式

按照服务与资源相结合的原则，建设学校统一的，具有开放性、扩展性、兼容性、前瞻性的虚拟仿真实训平台，高效管理实训教学资源，推动信息化条件下自主学习、探究学习、协作学习等实训教学方法改革。新建中药显微鉴定教学平台、3D 数字中药鉴定识别教学系统、中药炮制技术教学平台、中药制药 GMP 虚拟实训仿真平台、助产综合技能和临床思维 3D 虚拟情景综合模拟训练系统以及医学信息技术培训中心等，使学校医学虚拟仿真实训系统 25 个。虚拟仿真实训平台大大降低实训室建设成本，提高资金使用效益。借助虚拟仿真实训软件开展企业化模拟实训，使学生掌握知识、实操演练虚实互补，理实一体化，增强了学生学习兴趣，提升了学生的问题解决和动手实践能力。此外，建立了医学信息技术培训中心，通过 VPN 技术，把医学信息技术培训中心与附属医院信息科进行连接，让学生了解真实的医学信息技术服务情况，通过信息技术培训，提升医学学生综合利用信息技术的能力，满足学生就业的需求。共培训学生 140 名，考取《医学信息技术应用》证书 140 名，通过率 100%。

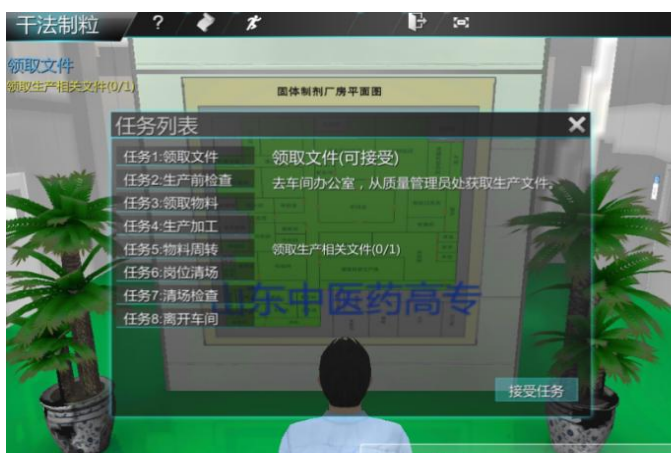


图 5-5-4 虚拟仿真实训系统

(三) 形成了丰富优质的数字教学资源

1. 智能虚拟演播教室大幅度提高教师制作视频效率

将全部多媒体教室改造成常态化录播教室，建设了 2 间精品录播室、1 间微课录播室和 1 间虚拟演播室，实现一站式视频服务，在无需专业视频制作人员参与的情况下，让信息技术薄弱的教师也能制作出虚拟场景式等的精品微课。近四年，共录制精品微课 5106 个，时长 512 小时 9 分钟，目前视频类素材 50479 条，动画类素材 2468 条，涵盖学校各专业课程。学校共 96 门课程资源入选山东省社区教育优秀课程资源，1 个被教育部职成司认定为国家“智慧助老”优质课程资源，2022 年，学校 10 门课程被认定为山东省职业教育在线精品课程。



图 5-5-5 学校录播室和演播室

2. 数字教材让资源“动”起来使课堂“活”起来

数字化教材是一种与网络课程教学等相匹配的课程教材,就数字化教材的开发目标来看,数字化教材并非是将纸质教材进行简单的数字化,而是将一切可以整合的、与教材和教学过程相关的资源进行整理与重组,进而形成一个系统的信息体系。开发《内科护理》《医药市场营销实务》等“工学结合”、“互联网+”数字教材 83 部,涵盖课程全部内容,融入相应的案例分析、例题分析、视频资料、动画演示、课后习题与章节模拟测试题等,与网络课程教学相匹配,可以供学生课后学习使用。与纸质教材相比,数字化教材的形式更加新颖,内容更为丰富,教材所呈现的信息更加直观、生动、形象。

3. 专业教学资源库等质量工程提高“三个课堂”服务能力

制定标准、加大投入、校企共建,提升数字教育资源供给服务质量,为学生个性化学习提供支持。按照“颗粒化资源、结构化课程、系统化设计”的建设思路,在现有专业教学资源库建设基础上,重点打造了一批适应需求、特色鲜明、效益显著的专业教学资源库,实现专业资源共享,带动专业教学模式和教学方法改革,整体提升人才培养质量和社会服务能力。新立项国家级专业教学资源库 1 项,省级专业教学资源库 1 项。新立项省级课程思政示范课程 4 门,省级成人高等教育(继续教育)数字化课程 9 门。学校的数字资源数量多、质量高、访问量大、涵盖面广。以中药学资源库为例,截至 2023 年 7 月,中药学资源库平台已建成 23185 个素材,素材总数据量 1068.19G,视频播放总时长 53878 分钟。在全国同类院校中注册使用,学习用户来自全国 1200 多个院校单位,注册人数 139811 人,访问量 5000 万余人次,日最高访问量 6784478 人次。

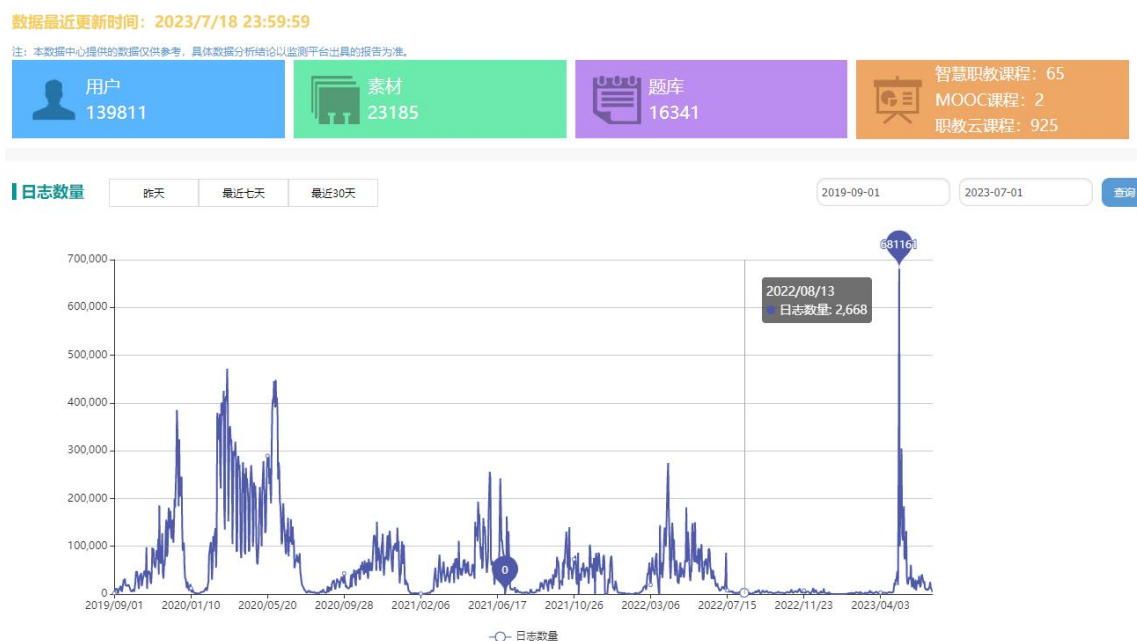


图 5-5-6 中药学专业教学资源库近四年访问日志曲线

（四）提高了师生信息化能力素养

实施信息化教育能力提升工程，实现教育信息化核心目标。深入推进教学信息化资源共享平台建设，大力开展教师信息化教学能力提升培训，创新教学手段和方法，加大网络课程建设力度，逐步推行混合式教学，不断提高教师的信息技术素养，并将信息技术应用能力和水平作为教师评聘考核的重要依据。首先通过顶层设计完善和优化信息化推进工作组织管理机构建设；其次与教务处和教师教学发展中心合作建立常态化的信息化教育技能培训、激励和考核评价机制；最后建设和完善信息化应用支撑环境，建立信息化技术支撑团队。

构建了“(1+N)多方协同”的信息化建设体制机制，制定了教务、人事等管理制度10余项，实施信息化能力提升工程，在信息技术课程中增加了大数据、云计算等模块，常态化开展校内培训、校外培训、普及培训、深度提高等各种形式的信息化能力提升项目平均每年300余人次，超过60%的教师都经过了在线学习系统应用培训及相关信息技术应用能力培训，30%的教师建立了自己的混合教学课程。近四年，我校教师立项省级以上教学改革课题38项，发表信息化教学研究论文200余篇，省级以上教师教学比赛获奖14项，省级以上教师专业技能竞赛获奖48项；学生技能竞赛，共荣获国家级一等奖4项，二等奖1项，省级一等奖4项，二等奖4项，三等奖2项。



图 5-5-7 教师信息化能力提升培训图

（五）示范引领效果显著

通过“四平台、一工程”的建设，形成了技术先进、便捷高效的智能校园应用环境，极大满足师生网络需求；虚拟仿真实训平台大大降低实训室建设成本，提高资金使用效益；高效的信息化办公系统，事务处理效率大幅提高，管理成本和人力成本得到有效节约，对学校的内部质量诊断监测预警、科学决策提供了更详实、更充分的依据，使学校教育管理的现代化水平得到大幅提升；中医药教学资源库的建设，具备能学辅教的功能，实现职业网络培训、资源共建共享、中医药文化传承与创新，为全国中医药职教联盟及行业从业人员搭建了学习交流的平台。“双主并重、多程并进、实时反馈”混合教学模式的实施，有效解决了大班制课堂教学不能适应学生个性化自主学习需求的问题，大幅提高了学生的参与度、满意度和自主学习能力。

学校先后在“第四十二届清华教育信息化论坛”、“2019 中国教育和科研计算机网华东北地区教育信息化技术研讨大会”、“2019 全国职业教育信息化联席会议”、“中华医学会教育技术分会 2021 年学术大会暨教育技术分会成立 30 周年大会”、“2023 中国教育和科研计算机网(CERNET)华东北地区教育信息化技术研讨会”以及教育部职业院校信息化教学指导委员会举办的“第九届全国职业院校信息化教学改革与创新论坛”等全国性会议上做典型发言。安徽安庆医学高等专科学校、陕西交通职业技术学院等 20 余所兄弟院校来校交流混合教学改革经验与体会。学校 2019 年被中央电教馆授予“全国职业院校数字校园实验校”称号，学校的建设案例入选中央电教馆“第二批职业院校数字校园建设实验校项目总结优秀案例”。2020 年学校入围“中国职业院校智慧校园 50 强”，入选中央电教馆“全国职业院校数字校园建设样板校”，2021 年学校入选山东省教育厅“山东省智慧教育示范校建设单位”和“山东省高职院校诊改工作试点单位”。2022 年学校入选教育部职业教育与成人司“职业院校数字校园建设试点校”，2 个数字校园信息化建设典型案例分别入选中央电教馆职业院校信息化建设与应用成果案例、山东省教育厅“山东省教育系统信息化建设与应用典型案例”。





附件:

第二批职业院校数字校园建设实验校
项目总结优秀案例名单

序号	省份	学校名称
1	河北	河北交通职业技术学院
2	山西	运城幼儿师范高等专科学校
3	内蒙古	内蒙古机电职业技术学院
4	辽宁	朝阳市工程技术学校
5	吉林	珲春市职业高中
6		吉林女子学校
7	上海	上海市经济管理学校
8	江苏	无锡商业职业技术学院
9	浙江	宁波东钱湖旅游学校
10		浙江建设职业技术学院
11	福建	福建工业学校
12	山东	山东中医药高等专科学校
13	河南	黄河水利职业技术学院
14	湖南	湖南化工职业技术学院
15	广东	深圳信息职业技术学院
16		广东女子职业技术学院
17	海南	海南政法职业学院
18	重庆	重庆建筑工程职业学院
19	贵州	贵州轻工职业技术学院
20	云南	云南机电职业技术学院
21	宁夏	宁夏职业技术学院

附件 1.

试点学校建议名单

序号	省份	学校
82.	江西	江西省电子信息工程学校
83.	山东	山东工程职业技术大学
84.	山东	滨州职业学院
85.	山东	山东科技职业学院
86.	山东	山东中医药高等专科学校
87.	山东	潍坊职业学院
88.	山东	淄博职业学院
89.	山东	青岛酒店管理职业技术学院
90.	山东	东营市垦利区职业中等专业学校
91.	山东	日照市科技中等专业学校
92.	山东	山东省潍坊商业学校
93.	山东	青岛西海岸新区高级职业技术学校
94.	山东	山东商业职业技术学院
95.	山东	日照职业技术学院
96.	河南	河南交通职业技术学院
97.	河南	平顶山工业职业技术学院
98.	河南	鹤壁职业技术学院
99.	河南	新乡职业技术学院

图 5-5-8 信息化相关荣誉成果

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费 3083 万元,实际投入资金 3000 万元,其中推进智能校园建设 2273 万元,运用信息技术创新教学模式 347 万元,开发优质数字教学资源 227 万元,提高教师的信息技术素养 153 万元。资金执行情况见表 5-5-3。

表 5-5-3 信息化建设与应用项目资金执行情况表

建设内容	资金执行（单位：万元）									
	2019年		2020年		2021年		2022年		总计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1. 推进智能校园建设	1000	1009	760	671	510	593	26	35	2296	2308
2. 运用信息技术创新教学模式	200	201	100	88	50	58	26	35	376	382
3. 开发优质数字教学资源	100	100	90	80	40	47	19	25	249	252
4. 提高教师的信息技术素养	90	91	30	27	30	35	12	15.4	162	168.4
合计	1390	1401	980	866	630	733	83	110.4	3083	3110.4

五、项目存在的主要问题与改进措施

（一）存在问题

1. 信息化应用不均衡

在教学方面，信息系统功能比较齐全好用，教学平台多样，数字资源比较丰富；数据采集能够实现源头采集、实时采集，数据得到了充分地挖掘利用，有力支持了混合教学改革。在管理服务方面，信息系统的功能比较简化单一，后勤管理系统仅仅实现了维修服务的信息化管理，不能完全满足师生需求。有的部门教职员信息化素养较高，理念先进，业务开展比较好，师生体验到了实实在在的便利。

2. 数据应用分析不充分

建设了统一的数据中心，实现了数据的共享共建，集成了教务、人事、科研等系统的方方面面的海量数据，不知道数据收集起来要干什么，能干什么，仅仅满足于完成当前的工作任务。另外新建系统和早期建设的系统的整合还要进一步加快，比如学校的人脸识别系统和车辆管理系统的整合、测温和人脸识别融合等。

3. 信息化理念、素养有待提高

教师普遍认为信息化建设是信息技术部门的事，习惯被动接受技术服务，不善于主动用信息技术解决问题。专业教师、业务人员信息技术技能储备不足，面对层出不穷的新一代信息技术感到力不从心。

（二）改进措施

1. 加强顶层设计，完善投入比例

信息化建设是一项长期工作，必须有科学、系统、完整的规划，分步实施，逐步完善。在继续强化优势方面成果的同时，适当加大对管理服务方面的投入，以应用为导向，以师生满意为目标。逐步完善、细化管理服务方面的信息化应用，持续推进数据治理，提高数据的可用性、有效性。

2. 完善体制机制，激发师生积极性

信息系统应用的成效，归根结底要到人来实现，发挥全体师生的才智，是信息化应用成败的关键。我们要强化组织架构、完善考核激励方法，提高师生采集数据、分析数据、利用数据的主动性，形成人人在想如何利用数据和信息化手段提高教学质量和服务效率的氛围。

3. 建设专业队伍，强化培训学习

加强领导，积极培养，建设一支技术精湛、素质过硬的技术支撑服务队伍。对全体师生进行全体全方位多层次的系统培训，通过培训学习提高领导层的信息化领导能力，转变师生观念，提高师生信息素养。

4. 强化新一代信息技术应用，提高智慧体验

深化信息技术与业务的融合，强化系统之间的整合，以大数据分析为抓手，充分利用人工智能新手段，在教学模式上提高对学生学习需求和学习进程的实时把握及时指导和提供高质量的教学资源，在教学管理上要建立混合式教学的科学评价体系，在管理服务方面要提高对学生和教师状态数据的了解和分析，在生活方面要提高物联网技术的应用效率，提高教学管理的精准服务和科学决策能力，让师生切实感受到信息技术的智慧之所在。

项目六 国际合作与交流建设情况与成效

一、项目总体建设情况

项目立项以来,建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》的要求,紧密围绕国家《中医药发展“十三五”规划》和《中医药“一带一路”发展规划(2016-2020年)》要求,积极探索中医药海外发展新模式,在“请进来”和“走出去”的国际交流过程中,以中医药作为推动国际交流的特色名片,与菲律宾、韩国、俄罗斯、马来西亚等国(境)外地区的高校与企业建立了合作关系,完成5个二级项目、13个三级项目,19个验收要点,高质量完成了项目建设任务。主要建设任务指标完成情况见表5-6-1。

表5-6-1 国际合作与交流主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
1. 扩大来校留学项目,积极开展国际交流	国(境)外友好合作院校(个)	8	8	完成
	接收留学生数量(人)	260	270	完成
	参加国(境)外专升本学生数(人)	100	171	超额完成
2. 引进和利用国外优质教学资源	引进国(境)外原版教材(种)	4	4	完成
	引进优质课程资源库(个)	4	4	完成
	建立BLS(基本生命支持)培训基地(个)	1	1	完成
	引进国际职业资格证书(种)	1~2	1	完成
3. 开发与国际标准对接的专业标准和课程体系	开发与国际标准对接的专业标准和课程标准(个)	30	30	完成
4. 师生出国(境)培训	具有国(境)外研修经历和留学背景的教师数(人次)	130	130	完成
	组织学生到国(境)外开展短期文化研修人次	160	171	超额完成
5. 提高技术技能人才输出能力	学生赴国(境)外就业人数(人)	40	40	完成

二、项目建设取得的标志性成果

通过建设,项目取得了5个标志性成果。其中,国家级标志性成果2个、市厅级标志性成果3个。国际合作与交流取得的标志性成果见表5-6-2。

表5-6-2 国际合作与交流取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	合作单位	级别
1	国际交流	2019	美国心脏协会(AHA)BLS培训中心	美国心脏协会	国家级
2	国际交流	2019	引进(AHA)BLS国际职业资格证书	美国心脏协会	国家级
3	国际影响力	2019	国际中医药合作平台	马来西亚英迪国际大学	市厅级
4	国际技术培训	2019	中医实用技术国际培训班	菲律宾远东大学、俄罗斯中医药机	市厅级

				构	
5	国际影响力	2019	国际学生中医药文化体验基地	鲁东大学	市厅级

三、项目建设成效

1. 开展中医国际培训班，助力中医药文化传播

学校面向菲律宾、俄罗斯等“一带一路”沿线国家开展了中医实用技术国际培训班，精心制订了培训计划，内容包括中医药理论与技术、校园文化交流和中医传统功法三部分，对学员进行系统、精要的理论与实践教学；学校与鲁东大学共建“国际学生中医药文化体验基地”，鲁东大学定期派遣留学生到校学习艾灸、刮痧、药丸、香囊制作、太极拳等中医药知识和技术，近距离感受博大精深、源远流长的中华优秀传统文化。截至目前，学校培训菲律宾远东大学留学生 12 名、俄罗斯中医药从业人员 32 名，接待鲁东大学国际学生中医药文化体验活动 200 余人次，得到了境外学员的高度评价，顺应了中国“一带一路”倡议，为传播中医药文化做出了贡献。



图 5-6-1

中医实用技术国际培训班（俄罗斯 3 期）



图 5-6-2

菲律宾远东大学中医药培训班结业仪式

2. 与马来西亚共建人才培养体系，搭建国际中医药合作平台

学校与马来西亚英迪国际大学共同搭建国际中医药合作平台，制订适宜国际化人才需求的中医药联合培养方案，完成 20 门课程的学分互认互换。课程体系在整体引进马来西亚职业教育优质课程资源的基础上，制定专业基础课程与专业课程对接方案，双方互通原版教材、教学计划、课程大纲等，对马方课程包进行本土化改造与提升，并在课程内容中融入产业发展亟需的专业知识与能力，形成中马有机结合的课程体系。新冠疫情爆发以来，我校与国外友好合作院校互致慰问信、表达诚挚的慰问，与马来西亚英迪国际大学、马来西亚中医总会联合举办中医药防治新冠肺炎专题学术研讨会议 5 场，组织校内专家与马方中医药专家进行交流探讨，充分发挥我校中医药特色，共享国内新冠肺炎中医药诊疗方案与疫情防控的经验做法，受到了马方的一致好评。



图 5-6-3

马来西亚中医药合作项目签约仪式



图 5-6-4

教师参加“中马新冠肺炎专题学术研讨会”

3. 设立美国心脏协会(AHA)BLS 培训基地，引进(AHA)BLS 国际职业资格证书

学校设立了美国心脏协会(AHA)BLS 培训基地，引进(AHA)BLS 国际职业资格证书。培训中心共举办 BLS 导师课程班及 BLS 学员培训班，经过严格的训练考核，共有 6 名 BLS 导师通过技能考核和理论考试，获得由 AHA 签发的国际通用 BLS 导师证书和学员证书。截至目前，已开展 BLS 证书课程培训 516 人，面向区域群众开展急救技术普及，受益人群 500 人次。培训基地的建立为我校师生的发展提供了新的平台，促进了实训教学标准与国际的接轨，有助于形成规范化、标准化的培训体系，建立高质量的教学团队，从而促进医学模拟教学课程的建立。



图 5-6-5 美国心脏协会-BLS 培训基地揭牌



图 5-6-6 BLS 证书课程培训

4. 组织师生开展国（境）外访学交流，搭建学生海外升学与就业平台

我校选派了 49 名教师赴菲律宾莱西姆大学、菲律宾女子大学、马来西亚世纪大学攻读博士学位；与韩国草堂大学、韩国清州大学、韩国嘉泉大学签署《三方国际交流与合作意向书》，分别与三所大学结为友好学校、合作办学，选拔了学生自愿在校进行韩语培训，韩语达到 3 级后分期分批升入韩国有关大学的康复类、护理类、社会福利、保健行政、生物医疗类专业专升本；学校与菲律宾远东大学联合培养 0.5+1.5 学制护理硕士，学生专科毕业后需赴远

东大学补修本科学分（半年），然后继续攻读硕士课程（一年半），学生专科毕业两年即可获得护理硕士学位；学校与威海万方人才合作股份有限公司合作，开展涉外护理人才培养，成立日本正护士班。截至目前，已有近 100 名学生赴菲律宾相关大学护理专业留学深造，60 余名学生赴韩国相关大学专升本，10 余名学生赴马来西亚英迪国际大学中医学专业专升本，40 名学生赴日就业。



图 5-6-7 赴韩国留学生培训班开班仪式



图 5-6-8 马来西亚英迪国际大学专升本交流会

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费 371 万元，实际投入资金 413.43 万元，其中扩大来校留学项目 100 万元，引进和利用国外优质教学资源 89 万元，开发与国际标准对接的专业标准和课程体系 74 万元，师生出国（境）培训 48 万元，提高技术技能人才输出能力 102.43 万元。资金执行情况见表 5-6-3。

表 5-6-3 国际合作与交流项目资金执行情况表

建设内容	资金执行（单位：万元）									
	2019 年		2020 年		2021 年		2022 年		总计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1. 扩大来校留学项目，积极开展国际交流	30	25	30	19	30	11	11	45	101	100
2. 引进和利用国外优质教学资源	20	18	20	27	20	12	9	32	69	89
3. 开发与国际标准对接的专业标准和课程体系	15	15	10	17	10	10	9	32	44	74
4. 师生出国（境）培训	30	22	30	6	30	-	8	20	98	48
5. 提高技术技能人才输出能力	10	13	10	20	5	4	34	65.43	59	102.43
合计	105	93	100	89	95	37	71	194.43	371	413.43

五、项目存在的主要问题与改进措施

（一）存在问题

1. 中医药国际交流合作形式单一、层次不深

近年来，学校大力推进国际交流与合作，但是中医药国际交流与合作层次不深，形式单一，目前主要以国内学生赴国外学历提升、国外学生来华短期交流、教师互访为主。主要短板是教师国际化程度不够，国（境）外人才引进力度不足，师生的国际化意识淡薄，承办的高水平学术研讨班和国际学术会议次数少，参与对中医药国际抗疫的力度不足，限制了学校的国际化水平的提升。

2. 新冠疫情导致国际交流项目受阻

2020年新冠肺炎疫情在全球爆发，面对这种突发公共卫生事件，各国外事部门都收紧相关签证政策，限制了地区间的国际交流。受疫情影响，我校师生出国交流与访学计划延缓，来校短期研修的留学生也因疫情等原因无法入境求学，赴海外就业的学生无法出境，与加拿大罗耶斯特文理学院的中外合作办学项目搁浅，国际学术会议推迟或取消。

（二）改进措施

1. 深化国际交流与合作，助力国际化人才培养

继续深化与菲律宾远东大学、菲律宾女子大学、马来西亚英迪国际大学、爱尔兰斯莱戈理工学院、韩国草堂大学、韩国清州大学、韩国嘉泉大学等合作伙伴的联络与合作，灵活处理新矛盾新问题，深入挖掘合作潜力。提高国际交流合作的层次，开发“后疫情时代”具有中医药特色的中外合作办学项目；积极拓展学生就业新途径，促进技术技能人才境外就业。

2. 打破地域限制，“线上+线下”相结合开展国际交流

在后疫情时代，学校将深度运用信息技术，利用网站、移动终端、微信公众号等手段，结合“一带一路”文化交流合作的要求，突破国际学术交流与合作的空间限制，构建“线上课程”、举办“云端学术会议”等来扩展学术交流空间，打造“线上+线下”相结合的国际交流合作的新模式。

项目七 质量管理与保证体系建设情况与成效

一、项目总体建设情况

建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》的要求，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成3个二级项目、12个三级项目，23个验收要点，高质量完成了项目建设任务。主要建设任务指标完成情况见表5-7-1。

表5-7-1 质量管理与保证体系主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
1.深化产教融合、校企合作	师生质量认同度(%)	100	100	完成
	质量目标完成率(%)	100	100	完成
2.优化学校内部治理结构	质量标准落实率(%)	100	100	完成
	质量信息化平台	1	1	完成
3.改革职称评聘办法、完善教师激励机制	质量管理与保证体系建设典型案例(个)	4	4	完成

二、项目建设取得的标志性成果

通过建设，项目取得了1个省级标志性成果。质量管理与保证体系项目取得的标志性成果见表5-7-2。

表5-7-2 质量管理与保证体系取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予单位	级别
1	学校	2017-2023	山东省高职院校诊改工作试点院校	山东省教育厅	省级

三、项目建设成效

(一) 具有鲜明“中医药高专”特色的多元质量文化基本形成

1. 完善了制度文化双引擎，构建了系统化的质量理念

通过制定《山东中医药高等专科学校内部质量保证体系诊断与改进工作实施办法》等10余项质量保证专门制度，完善了五层面的诊改运行制度，为质量保证体系有效运行提供了制度保障。明确了“内涵发展、仁和精诚、持续改进、打造样板”的质量方针和“增强质量意识，严格质量标准，创建质量品牌”的质量口号，印发了《诊改知识问答手册》，在全校师生员工中广泛研讨质量文化内涵，形成了日渐浓厚的质量文化氛围。通过完善制度文化双引擎，激发了各责任主体的积极性和创造性，质量主体意识得到提升。

2. 加大质量文化建设，形成了中医药特色质量文化

深化实施“二元六向七步”中医药文化育人工程，通过“诊改制度文化、工匠精神文化、仁·和校园文化”系列工程建设，构建中医药特色文化育人体系，培育以自律为主要特征的学校质量文化，将质量观、质量理念融入学校特色文化建设，形成中医药特色质量文化，并

将质量意识内化为师生的价值观和行为。通过“全员”参与、“全境”熏陶、“全程”渗透，发挥质量文化的启迪、熏陶作用，激发教职工内生动力，逐步形成长效机制，提高了质量管理成效，全体师生的获得感明显。2022年，515名学生入选山东省“齐鲁工匠后备人才”认定名单。

（二）常态化的自主诊断与改进工作机制逐步完善

1. 建立了质量保证组织体系

（1）健全质量保证机构，明确工作职责

学校建立了学校-系部-专业三级质量保证组织体系，明确各组织机构的工作职责，确保任务明晰，责任明确，各司其职。

学校层面建立了党委领导、校长指挥的学校质量保证委员会，组织学习研究教学诊断与改进系列文件精神，科学分析人才培养现状，制定诊改运行机制建设规划。下设质量管理办公室，负责制定质量管理办法，监控质量执行过程，组织开展诊改运行，并撰写质量年度报告。

成立了系部质量保证工作小组，由系部负责人任组长，负责系部诊改运行及质量管控，制定系部发展规划、目标、标准及质量管理制度等，组织系部各专业进行专业调研，制定专业及专业群建设方案，组织各专业开展自主诊断与改进，保证系部建设质量。

成立了专业质量保证工作小组，由专业负责人任组长，负责制定专业和课程建设规划、专业建设方案、人才培养方案，编制专业建设标准，组织课程负责人编写课程建设方案，制定课程标准等，通过自我诊改保证专业、课程建设质量。

教师层面由组织人事处牵头，制定教师发展规划，修订教师发展标准，组织开展教师自我诊改，保证教师发展质量。学生层面由学生工作处牵头，制、修订学生综合素质测评标准，开展学生自我诊改，保证学生培养质量。

（2）完善质量保证制度，全面推进诊改运行

学校制定发布了《山东中医药高等专科学校内部质量保证体系建立与运行实施方案》，明确了五个层面的任务目标及责任部门，确定了实施进度，在质量管理办公室的组织下，定期进行目标任务梳理、理论研讨、任务推进及信息化平台建设培训。学校在总结十三五建设发展基础上制定了“十四五”发展规划，进一步优化完善了内部质量保证体系，继续落实推进学校的教学诊断与改进工作。学校质量保证委员会继续领导行政管理质量保证工作组、专业（课程）建设工作组、师资队伍建设工作组、学生全面发展工作组、信息化与数据平台工作组、科研与社会服务质量保证工作组等6个专项工作组，推动循环实施学校内部质量保证体系建设与运行工作（图5-7-1）。



图 5-7-1 学校质量保证组织体系架构

2. 建立了上下贯通的目标体系

学校在“十三五”建设期间，制定了专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生素质教育、创新创业教育、实践教学条件建设、国际交流与合作、校园文化建设等 11 个专项规划及 6 个系部规划，构建了“总规划——专项规划——系部规划”的三级规划体系。在十三五建设基础上，学校“十四五”发展规划确定了师资队伍建设、专业建设等 5 个专项规划及 7 个系部规划（图 5-7-2），并依据部门职责和内设机构职责，对规划目标进行细化分解，延伸至专业、课程、教师、学生等层面，打造了上下贯通、左右呼应的目标链。

各部门对部门情况进行了 SWOT 分析，根据学校年度计划要点，将任务分解为常规工作任务、计划工作任务（包括本部门年度拟完成的工作任务和落实学校年度重点工作任务）、临时工作任务等，制定了 25 个职能部门及 7 个系（部）的常规工作清单（表 5-7-3）和年度工作计划（表 5-7-4），每年形成任务一千余项，落实责任部门、责任人及完成时限，实时反映完成进度及质量（图 5-7-3），并进行到期预警，确保目标链的落地。自 2018 年起，学校已通过内部质量管理平台运行办理了 5 年工作任务，实现了工作任务信息化督办。各专业、课程、教师、学生根据分解目标确定了个体发展目标，并导入各发展中心，实时监测、预警目标完成情况。并将优质校建设列为学校重点工作，对各项目建设方案进行任务分解，形成工作进程表，通过平台进行任务管理（图 5-7-4），及时预警问题，保证项目建设的质量。

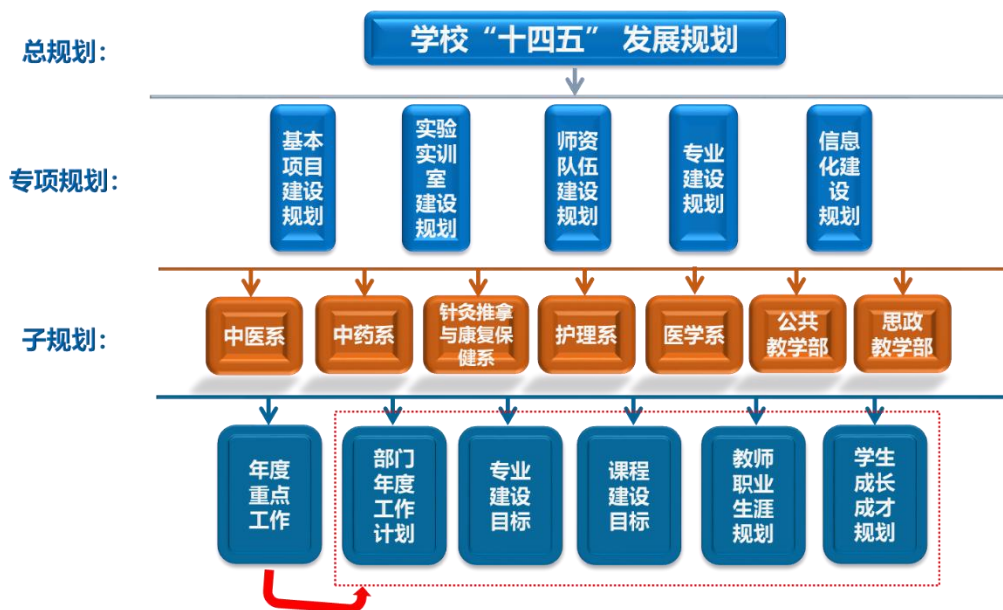


图 5-7-2 学校“十四五”规划目标链

表 5-7-3 部门常规工作清单（组织人事处）

工作任务	主管领导	责任人	截止时间	佐证材料	备注
事业单位人员年统	闫方杰	张艳平	2022-03-31	通知、人事系统	2-3月
招聘简章上报省厅	闫方杰	闫方杰	2022-03-31	网站记录	3-7月
师资工作(教师培训与考核)	闫方杰	窦守强	2022-12-31	考核表	全年
考勤管理	闫方杰	周泰冰	2022-12-31	考勤表	全年
.....

表 5-7-4 部门年度计划工作清单（组织人事处）

组织人事处 2022 工作计划					
一、工作思路与目标					
(一) SWOT 分析	机遇：以优质校和诊改为抓手，梳理部门各项工作；挑战：省优质校建设、诊改等工作任务重、时间紧，急需全体人员跟上节奏，一定程度上产生较大工作压力。				
(二) 指导思想	紧紧围绕“巩固、提高，内涵发展”的总要求，以学校“十四五”规划中建设任务为目标，以优质校建设和诊改为重点，着力加强师资队伍建设，全面完成师资队伍、人事管理、基层党建等各项任务。				
(三) 工作目标	总体目标：运用诊改理念，进一步健全完善工作制度和运行机制，确保各项工作任务圆满完成。 分目标 1：各党支部“三会一课”等基层党组织制度落实全部达到规范要求；党员发展工作零失误。 分目标 2：公开招考、紧缺人才引进工作规范，零差错、无投诉。 分目标 3：优质校建设高水平师资队伍年度建设任务完成率 100%；诊改师资层面年度任务符合学校要求。				
2022 年度新增工作任务					
工作任务	分管负责人	责任人	截止时间	任务成果	备注
干部调整	闫方杰	闫方杰	2022-12-31	调整方案、结果公示	全年
专业技术人员聘用	闫方杰	张艳平	2022-12-31	岗聘方案、聘用文件	全年
.....



图 5-7-3 学校总体工作任务分析



图 5-7-4 优质校工作任务总体分析

3. 建立了科学的标准体系

按照“行业领头、省内领先、全国一流、有一定国际影响力的优质高职院校”总体目标，以技术技能中医药人才培养为主线，建立了工作任务标准、岗位工作标准、专业建设标准、课程建设标准、教师发展标准和学生发展标准，自上而下层层分解，由下而上细化落实，形成了纵横衔接、相互匹配的标准链。

学校层面完成了 25 个职能部门及 7 个系（部）的部门职责（图 5-7-5）、101 个内设机构职责、232 个岗位职责梳理（表 5-7-5）和 118 项工作流程（图 5-7-6）的修订，并完成了 50 余项工作的网上办理流程。专业层面制定了学校三类专业建设标准（示范引领专业、骨干专业、培育专业），课程层面制定了四类课程建设标准（国家在线精品课程、省级精品资源共享课、校级精品资源共享课及需求课程），各专业根据专业教学指导方案，借鉴国际职业标准或

国内行业标准，结合本专业特色和目标，制定、修订了专业教学标准，所有专业制定课程标准 240 余个。教师层面设置了“新任教师、合格教师、骨干教师、名师、领军”等五个层级发展标准，教师从综合素质、教学工作、科研工作、学生服务管理四个维度制定三年职业生涯规划；学生层面完善了《山东中医药高等专科学校学生全面发展质量评价办法》，并围绕人才培养目标，设置了由 4 个维度、22 个要素、150 项加减分质控点组成的学生全面发展标准，并设定了相应的目标值、预警值和标准值。



图 5-7-5 组织人事处（为例）组织机构图示

表 5-7-5 部门职责及岗位职责梳理（组织人事处为例）

科室名称	科室职责	岗位名称	岗位职责	直接上级
组织科	1. 负责基层党组织建设和党员队伍建设工作； 2. 指导基层党支部日常建设和组织生活工作； 3. 负责制定发展党员计划和党员发展相关工作； 4. 负责党费收缴、使用和管理工作；	科长	负责组织科各项工作	中层副职
		副科长	协助科长，负责组织科各项工作的落实	科室正职
		科员	负责基层党组织建设、党员队伍建设、党支部日常建设、组织生活、党员发展、党费管理.....	科室副职
.....

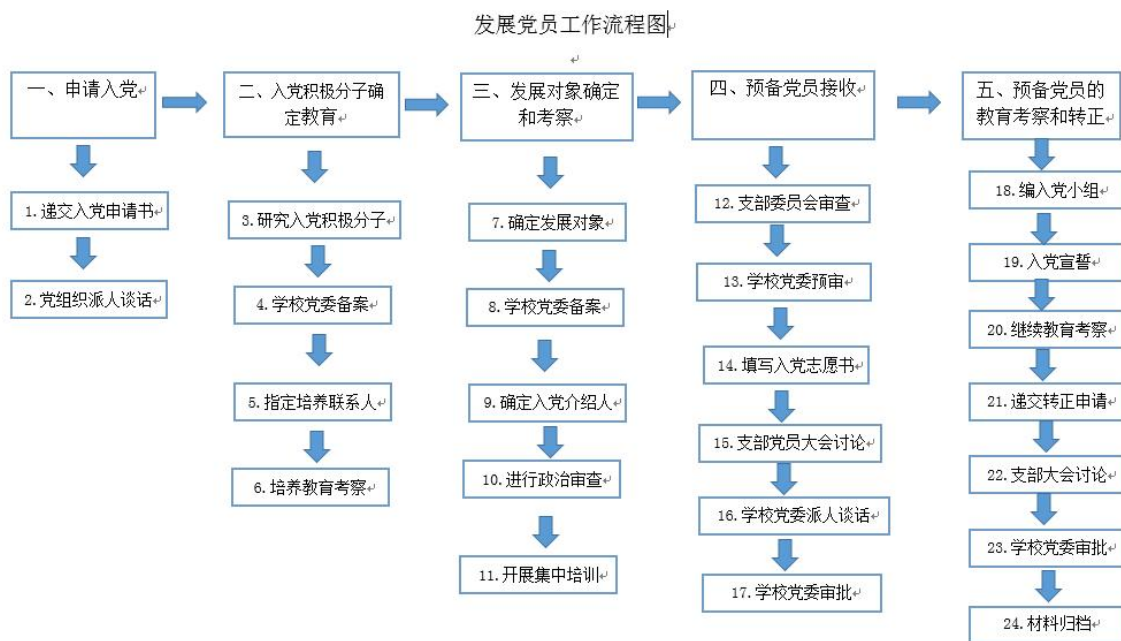


图 5-7-6 组织人事处（为例）发展党员工作流程

4. 建立了诊断改进“8 字型螺旋”

各部门结合学校整体发展、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展的目标和标准，建立各层面质量改进 8 字型螺旋，进行自我诊断，并实时改进：



图 5-7-7 学校诊改工作“8 字型”螺旋示意图

学校层面：根据规划目标和学校年度重点工作，各部门、教学单位成立部门内部质量保证体系组织，依托“内部质量管理平台”完善部门年度工作计划、部门职责、部门内设机构职责、部门岗位清单等；并以年度为诊改周期，通过平台对各部门和教学单位的年度工作任务完成情况进行过程监控，强化诊断性考核和激励机制建设，年末形成学校层面各部门自诊

报告，增强了学校诊改报告和数据上报的科学性、有效性、便捷性。

专业层面：确立了“培育、骨干、示范引领”三级专业建设目标，制定了专业建设专项规划和专业建设标准，各招生专业编写了建设规划和方案，落实了年度任务。17个主要专业围绕专业年度建设目标任务，以年度为诊改周期，建立了两级预警机制。利用“专业发展中心”对专业建设运行数据进行监测分析，明确专业建设运行状态，推动各项工作的落实，撰写自诊报告，开展诊断提升。

课程层面：制定了课程建设专项规划，确立了国家级、省级、校级和需求四级课程建设目标和课程建设标准，开发了20个专业的培养方案和241门课程标准，其中104门课程编制了课程建设规划和年度建设方案，以学期为诊改周期，借助智慧课堂、职教云平台、优慕课大力推进课堂移动教学，开展了课程诊改；依托“课程发展中心”对教师、学生、课程、教学单位的课堂教学进行教学监测、评价与管理，撰写课程自诊报告，开展诊断提升。

教师层面：制定了师资队伍建设和年度建设计划，设置了“新任教师、合格教师、骨干教师、名师、领军”五个层级发展标准，教师从综合素质、教学工作、科研工作、学生服务管理四个维度制定三年职业生涯规划；师资队伍建设和教师个人发展以年度为诊改周期，设计了4个一级指标、13个二级指标、25项标准内容，并设定了相应的目标值和标准值，组织350名教师在“教师发校展中心”完成了个人职业生涯规划制定，并撰写了自我诊改报告，教师发展自我诊改机制基本建立。

学生层面：制定了学生素质教育专项规划和年度建设计划，确定了学生职业生涯规划及成长发展报告制度，完善《山东中医药高等专科学校学生全面发展质量评价办法》，围绕人才培养目标，设置了4个维度、22个要素、150项加减分质控点的学生全面发展标准，并设定了相应的目标值、预警值和标准值，9061名学生通过“学生发展中心”填写了《个人成长成才规划书》，明确了个人发展目标，通过线下日常学生管理和综合测评，对学生思想政治素质、综合素质、科学文化素质等进行评定和量化，以年度为诊改周期，学生线上填写自我诊改报告，学生发展自我诊改机制基本建立。

5. 建设了智能校园管理平台

在学校“四平台、一工程”的中医药职业教育智能校园基础上，建设了符合学校内部质量管理与保证体系需求的专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发展中心、智慧课堂及内部质量管理体系，为学校5个层面的诊改运行和质量保证提供了实时、常态化的信息化支撑。并建设完善了办公OA、科研管理、人事管理、财务管理、一卡通、图书管理等管理类应用系统；完善优慕课、智慧课堂等教学类应用系统。根据学生和教师的发展需求，深入剖析需求内涵，确定描述和表征管理对象的主要数据，分析数据来源、确定采集方式、

实现学生全面发展和教师阶梯成长在线跟踪。建设在线学习平台和数字化教学资源库，创新课程教学形态，完善课程教学质量在线跟踪系统，实现课堂教学监控数据即时采集，为学校管理和决策提供了数据支撑。

6. 通过了诊改复核并继续常态化开展诊改

学校在对内部质量保证体系完善、提升的同时，对诊改工作进行全面总结，完成横向5个层面自主诊改材料归档梳理，并于2021年12月顺利通过山东省诊改委的进校复核。复核通过后，根据专家组提出的建设性意见，对学校内部质量保证体系进行了修正和完善，并在学校十四五建设期间继续常态化开展诊改，完善目标体系和标准体系，实施问题纠偏、完善、提升，在学校、专业、课程、教师、学生层面继续开展内部治理和改进，提升内涵质量，实现办学水平和综合竞争力的持续提升。

（三）学校内部质量保证体系建设运行的成效初显

1. 完善了制度和文化引擎，提升了质量主体意识

制定《山东中医药高等专科学校内部质量保证体系诊断与改进工作实施办法》等10余项质量保证专门制度，完善了五层面的诊改运行制度，为质量保证体系有效运行提供了制度保障。树立质量理念，确立了质量方针和口号，深化实施“二元六向七步”中医药文化育人工程，构建中医药特色文化育人体系，形成了“仁·和”中医药文化育人品牌。通过完善制度文化双引擎，激发了各责任主体的积极性和创造性，质量主体意识进一步提升。

2. 建设了智能校园，提高了信息化教学水平

建设了以“四平台、一工程”为基本框架的中医药职业教育智能校园，基本形成了基于信息技术的新型教育教学模式与教育服务供给方式；依托智慧课堂、职教云、优慕课等平台，全面推行了“双主体多进程正反馈”混合教学模式，实现课堂学习与网络学习的高效融合，形成课堂教学新形态，有效提升课堂教学质量；结合学校教学监控管理平台，进行大数据监控分析，形成课堂教学评价报告。

3. 建立了诊改运行机制，内涵建设和人才培养质量显著提升。

通过诊改工作，学校内涵建设和人才培养质量取得了优异成绩。学校连续6年被评为全省卫生健康系统党建工作先进集体，连续8年保持“省级文明单位”称号，连续4年入选“省级文明校园”，2020年获评山东省属事业单位绩效考核优秀等次；2021年，开设医学影像技术、口腔医学、公共卫生管理3个新专业并顺利招生，2023年，我校获批预防医学专业；积极探索混合所有制办学模式，成立特色二级学校11个，开设订单班50余个，成功获批山东省现代学徒制试点1项和山东省校企合作一体化办学示范院校项目2项；不断优化学分制改革实施方案，加快教学资源建设，深化内部管理体制改革，不断完善与学分制管理相适应的教学

管理、收费管理、教师管理、学生管理、学籍管理、选课管理、成绩管理、教学质量管理等规章制度，2023年我校获批山东省学分制管理改革试点院校；学校针灸学、临床中药学、中西医结合基础3个学科获批山东省中医药重点学科；6项成果荣获2022年山东省职业教育教学成果奖；获2020年度山东省自然科学基金项目（第一批）1项，入选职业教育国家规划教材8部，获批山东省高等学校应用技术优质协同创新中心2项，省级技艺技能传承创新平台2个，教师在山东省教学比赛、教学能力大赛中获奖颇丰。学校承办了2018、2019年全国职业院校技能大赛-中药传统技能赛项，同时作为山东省领队单位，连年承担全省中药传统技能赛项的选拔与集训，2021年承办了山东省中药传统技能大赛，为全省技能大赛做好服务工作；学校选手在连续九届比赛中，共取得十一金五银的好成绩，是该项国赛获取金牌及奖牌数量最多的院校之一。

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费195万元，实际投入资金200万元，其中质量理念、文化建设20.40万元，教学诊断与改进工作158.30万元，内部质量保证体系构建21.30万元。资金执行情况见表5-7-6。

表5-7-6 质量管理与保证体系建设项目资金执行情况表

建设内容	资金执行（单位：万元）									
	2019年		2020年		2021年		2022年1-11月		总计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1.质量理念、文化建设	5.00	0.40	5.00	5.00	5.00	5.00	10.00	10.00	25.00	20.40
2.教学诊断与改进工作	130.00	10.30	5.00	137.00	5.00	5.00	5.00	6.00	145.00	158.30
3.内部质量保证体系构建	5.00	0.30	5.00	5.00	5.00	6.00	10.00	10.00	25.00	21.30
合计	140.00	11.00	15.00	147.00	15.00	16.00	25.00	26.00	195.00	200.00

五、项目存在的主要问题与改进措施

（一）存在问题

1. 质量观念尚需进一步加强

质量文化的培育还需要进一步加强，诊改理念融入教学和管理各个方面还需要过程，少数师生诊改意识和积极主动性还需要加强。学校激励机制有待健全，部门绩效考核办法有待进一步优化完善。

2. 标准体系有待进一步完善

各层面标准体系建设有待在运行过程中边诊改边完善，学校专业建设标准、课程建设标准、各专业教学标准需要进一步修订，各层面诊改质控点设置还需要结合诊改运行进一步调

整；指标体系需要根据诊断效果进一步调整完善，标准值和预警值有待明确。

3. 智慧校园管理平台建设有待进一步推进

诊改数据平台运行过程中的数据监测、预警功能需要进一步提升，与已有和新上业务系统要初步实现全面对接和数据适时更新；部分业务系统的设计运行还需要不断提升，各信息数据有待进一步联通，学校数据自动化、常态化采集能力有待进一步提升，数据分析的适用性需要进一步优化完善。各应用系统运行时间较短，运行数据积累不够，数据使用不广泛，需要进一步使用验证，并在运行过程中完善优化设计。

（二）改进措施

1. 提高质量理念，提升管理效能

通过持续开展诊改工作，继续强化质量意识，提升教师对诊改的认同，进一步丰富学校质量文化内涵，加强质量文化和诊改理念培训，提高师生的质量意识。进一步完善激励机制，使考核激励的形式与方法更科学，深化常态化自我诊改机制，提高师生的诊改积极性。

2. 加强标准体系建设，完善指标体系

不断优化各层级职责与流程，形成上下衔接、激励健全的长效质量改进机制，在诊改运行中，针对各层面出现的问题对指标体系诊断要素、观测点进行增减、调整和完善，使数据结果准确体现各层面发展状况及学校重点项目建设情况。通过诊改运行，进行大数据分析，进一步明确标准值和预警值，全面实现预警功能。

3. 加快智慧校园管理平台建设，提升信息化应用水平

进一步完善业务系统和诊改数据平台建设，让内部质量管理平台、四个发展中心在学校、专业、课程、教师、学生五个层面发展中发挥更大的作用。进一步完善已有业务系统设计和运行，加快建立其他业务系统，进一步挖掘应用运行数据，为学校科学决策、精细管理提供持续的数据支持。

项目八 特色文化建设情况与成效

一、项目总体建设情况

项目立项建设以来，建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》的要求，坚持科学化、精准化、精细化原则，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成6个二级项目、17个三级项目，51个验收要点，高质量完成了建设任务。主要建设任务指标完成情况见表5-8-1。

表5-8-1 特色文化主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
1. 营造符合职业教育特征的校园文化氛围和人文环境	中医药文化宣传品牌（个）	15	25	超额完成
	校园四期工程文化设施建设（项）	1	1	完成
	山东道地药材培育推广中心	1	1	完成
	校园文化建设网上展示平台（个）	1	1	完成
	校园VR全景展示平台（个）	/	1	新增
	博物馆VR全景展示平台（个）	/	1	新增
	学校媒体融合发展中心（个）	1	1	完成
2. 凝练学校特色的核心文化	省级文明单位（个）	1	1	完成
	大学精神	1	1	完成
3. 构建工匠精神培养体系	齐鲁工匠后备人才（人）	620	982	超额完成
	匠心讲堂（次）	16	30	超额完成
	工匠精神校外培训体验基地（个）	20	25	超额完成
4. 打造有特色的文化品牌	校园文化活动品牌（个）	10	10	完成
5. 精心培育专业（群）文化	培育专业（群）文化主题（个）	19	20	超额完成
6. 中医药文化育人工程成果	推广二元六项七步中医药文化育人工程成果（单位）	330	350	超额完成

二、项目建设取得的标志性成果

通过四年建设，特色文化建设项目在营造符合职业教育特征的校园文化氛围和人文环境、凝练学校特色的核心文化、构建工匠精神培养体系、打造有特色的文化品牌、精心培育专业（群）文化、中医药文化育人工程成果建设等方面，共取得24个省部级标志性成果，高质量完成建设任务。特色文化建设项目取得的标志性成果见表5-8-2。

表5-8-2 特色文化建设取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予单位	级别
1	校园文化	2019	全国党建工作样板支部	教育部	国家级
2	校园文化	2019	全国高校“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目	教育部	国家级
3	校园文化	2019	山东省文明校园	山东省精神文明建设委员会	省级

4	校园文化	2019 2020	山东高校优秀辅导员	中共山东省委教育工委	省级
5	校园文化	2019 2020	山东最佳社会声誉奖	山东省互联网传媒集团	省级
6	校园文化	2019 2020	山东最具影响力教育政务融媒体	山东省互联网传媒集团	省级
7	校园文化	2019	省级“三下乡”社会实践团队	共青团山东省委	省级
8	校园文化	2019	省直卫生健康系统纪念五四运动100周年舞台剧展演活动一等奖	山东省卫生健康委	省级
9	校园文化	2019	2019全国啦啦操联赛(青岛站)公开青年丁组集体爵士自选动作和集体花球自选动作组别比赛第一名	国家体育总局体操运动管理中心	省级
10	校园文化	2020	山东省中医药健康旅游示范基地	山东省文化和旅游厅、山东省卫生健康委	省级
11	校园文化	2020	山东省党建工作样板支部培育创建单位	中共山东省委教育工委	省级
12	校园文化	2020	山东省五四红旗团组织	共青团山东省委	省级
13	校园文化	2020	山东省齐鲁工匠后备人才培养项目	山东省教育厅	省级
14	校园文化	2020	第五届山东省高校辅导员素质能力大赛二等奖	山东省教育厅	省级
15	校园文化	2020	山东省学生心理健康节活动项目一等奖	山东省教育厅	省级
16	校园文化	2020	山东省大学生合唱艺术节二等奖	山东省教育厅	省级
17	校园文化	2020	山东省大学生自强之星提名奖	共青团山东省委、山东省学生联合会	省级
18	校园文化	2021	2021年全国啦啦操联赛(烟台站)青年丁组爵士规定动作(2级)比赛第一名	国家体育总局体操运动管理中心	省级
19	校园文化	2021	山东省级中小学生研学基地	山东省教育厅	省级
20	校园文化	2021	山东省教育系统关心下一代工作先进集体	山东省教育系统关工委	省级
21	校园文化	2021	山东省健康教育基地	山东省疾病预防控制中心	省级
22	校园文化	2022	山东省华侨国际文化交流基地	山东省归国华侨联合会	省级
23	校园文化	2022	山东省“绿色校园”	山东省教育厅	省级
24	校园文化	2022	全国高校毕业生基层就业卓越奖	教育部	国家级

三、项目建设成效

(一)“中医药+职业”式的校园文化环境初步建成

1. 校园文化景观建设持续推进

科学划分、准确定位学校校园文化景观功能，按照“崇德尚学、高效廉政”的要求，建成了以学校综合办公楼、图书馆、教学楼、实验实训楼为基础的学校文化核心功能区，按照“科学健身、快乐运动”的要求，以学校运动场、风雨操场、健身场地为基础的体育休闲文化区，坚持“修身立德、勤俭节约”的要求，以食堂、商业街为基础的时尚生活文化区，坚

持“邻里和睦、文明礼让”的要求，以专家公寓为主体，建成了家庭美德文化区，形成了以学校主体建筑为要素的“一核三区”文化布局。完成学校文化建设十三五规划建设目标，优化、完善、建设了若干与校园环境相融合，彰显学校精神与办学理念的文化景观、专题性纪念雕塑、校友林等，优化、命名岐黄亭、中医药文化墙等中医药文化景观 10 处，增加张仲景、孔子等校园景观雕塑、文化长廊、药用植物园等公共艺术作品。以山东省中医药文化博物馆为依托，建成了山东省中医药健康旅游示范基地、山东省华侨国际文化交流基地、烟台市爱国主义教育基地、牟平区廉政教育基地等省、市、县各级各类中医药文化宣传品牌 25 个。山东省道地药材推广培育中心建设初具规模。继续实施药用植物美化绿化校园工程，四年共新引进、栽培药用植物 130 余种。学校校园文化呈现出职业化与中医药化相交相融的特点，进一步迈向高层次、高品位、精细化的文化校区。

2. 校园文化设施建设逐步完善

学校进一步加强了山东省中医药文化博物馆建设，使山东省中医药文化博物馆的馆藏文物更加丰富、中医药文化传播交流功能更加凸显。学校进一步完善了国家中药炮制技术传承基地配套设施建设，发挥传统技艺国家级平台优势，推动中药炮制技术发扬光大。完成学校四期工程校园文化基础设施建设，在学生公寓设置电子屏、文化墙 60 余块（面），定期将社会主义核心价值观和中医药文化核心价值内容在学生公寓突出位置张贴显现；在 3 号实验实训楼增设宣传看板 30 余块，增设了功能齐全、设备完善的文化设施及网络基础设施，不断提升学校文化内涵。加强了图书馆、风雨操场的建设和管理，加快体育文化设施及网络基础设施建设，挖掘图书馆、风雨操场文化育人元素和文化育人功能。设计建设完成校园文化建设网上展示平台 1 个、校园 VR 全景展示平台 1 个、博物馆 VR 全景展示平台 1 个，成立学校媒体融合发展中心，以“仁·和”为核心的中医药特色育人文化内涵不断提升。

3. 学校标识形象建设不断优化

进一步建立健全学校文化标识管理规定，严格落实学校标识使用监管审批，学校名称、标准色、标准字体以及校标、校徽、校旗、校歌等文化标识使用进一步得到规范，名片、办公用品、纪念品等学校文化产品的开发、使用和推广不断优化，以学校元素为题材的公文包、剪纸、手工艺制品已经形成规模，开发公文包制品 4 种，设计中医药文化素材剪纸 20 余种，制作马克杯 3 种，香囊 5 种等，学校中医药文化素材产品基本具备走向市场的条件。

（二）中医药特色的核心文化基本形成

1. 理论武装得到强化

学校文化建设坚持把理论武装放在首位，学校师生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学校党委理论学习中心组每年平均开展 12 次的理论学习，学校各级基层党组织跟

进学校党委理论学习计划，马克思主义在学校意识形态领域的指导地位进一步巩固，马克思主义“真学、真信、真用”“三真”在学校师生中得到广泛体现，中国特色社会主义共同理想在学校师生思想基础得到进一步巩固发展。学校师生每学年开展1次中国特色社会主义和“中国梦”教育，加强中国共产党历史、中华人民共和国历史、社会主义发展史、改革开放史，民族团结和形势政策教育，把社会主义核心价值观作为师生思想道德建设的重要内容，融入学生教育管理服务、师德师风建设全过程。

2. 学校精神发扬光大

四年来，加大对现代职业教育理念和“励志笃学、厚德济生”的校训、“团结、严谨、勤奋、奉献”的校风、“勤学慎思、惟真惟实”的学风教风等系统教育研究，每学期组织师生进行校训、校风、学风教风的学习，每学期组织新生和新进教师参观校史馆，发挥校史纪念馆作用，加强校史校情教育，增强师生对学校的认同感和自豪感。进一步凝练弘扬学校长期办学历程中形成的大学精神，初步形成了“爱党爱国、至精至诚”的学校精神，不断丰富学校精神的内涵，强化它们的载体，充分发挥学校精神的时代意义、时代价值。每学期组织开展以学校精神为主题的征文、辩论赛、舞台表演等丰富多彩的校园文化活动10余场次，多种形式展示师生的大学生活、追忆学校故事，不断传承、发扬、发展、丰富学校精神，传承学校历史。

3. 文明创建水平提升

学校广泛开展了以“仁·和”为主题的创建文明处室、文明班级、文明宿舍、文明个人评比活动和立德修身活动，四年来共评选文明处室21个，文明班级36个、文明宿舍180个、文明个人187人，通过文明处室、文明班级、文明宿舍、文明个人和立德修身活动的评选，积极营造崇尚科学文明、反对封建迷信、抵制歪理邪说的健康风气和良好氛围。学校深入开展平安校园创建活动，加强对出租门店、出租房屋和流动人口的管理，尤其在疫情防控期间，加大对出租门店、出租房屋和流动人口的管理力度，确保防控措施和安全措施落实到位。学校组织开展消防演习7次，不断提高师生消防安全意识和消防安全能力。学校强化校园饮食卫生监管，确保师生就餐安全。学校积极探索与校外单位、社区文明共建的途径、方法和内容，与驻地龙泉镇北岬村和大窑街道卢峰社区建立联系，服务驻地精神文明创建、巩固学校文明创建成果，连续八年保持“省级文明单位”称号，连续四年入选“山东省文明校园”，学校精神文明建设工作不断上层次、上水平。

（三）工匠精神培养体系初见成效

1. 工匠精神学习研究不断深化

以学校高职教育研究中心为依托，加大了工匠精神内涵外延研究，四年来共立项涉及工

匠精神等文化育人科研项目 16 项，其中省部级 3 项，市厅级 13 项，学校教师发表的有关工匠精神研究论文 31 篇，《六化合一 四维层递 八轮驱动：中医药工匠精神培育“生产线”的探索与实践》等与工匠精神培养相关的 6 项教育教学成果获得烟台市职业教育教学成果奖。学校将工匠精神教育培养贯穿在中医药文化育人工程的全过程各方面，做好中医药文化与工匠精神的双结合，充分发挥两者在教书育人中的作用，积极开展适合中医药职业教育特点的工匠精神课程教材开发工作和主题教育。

2. 教师工匠精神培育工作不断深入

学校积极将工匠精神纳入教师职业发展能力提升培养计划和师德师风建设体系，在新进教师入职培训、教师继续教育等项目中增加教师工匠精神培育工作内容，不断提高教师专业职业技能和教师行为规范。举办匠心讲堂 30 余次，聘请青岛博厚慧慈医疗集团、北京岐黄桂枝堂中医药研究院有限公司等 20 余家企业家、工程师、技术人员来校讲学，落实教师到企业锻炼计划，先后有 305 名教师到青岛银色世纪等企业锻炼，加强教师与企业技师交流活动等。

3. 学生工匠精神培养工作不断提高

以立德树人为根本，以树立正确的世界观、人生观和价值观为核心，以工匠精神为重点，以学风建设为抓手，每学年通过举办 10 余场次的企业文化进校园宣讲活动，大力培养学生的敬业精神、职业道德，从根本上端正学习态度，增强学生主动学习的自觉性和积极性；积极支持和鼓励学生积极参与全国中医药技能大赛、全国护理技能大赛、山东职业院校技能大赛等国内外高水平的技能竞赛，培养学生的创新意识、创意思维和创新能力，培养齐鲁工匠后备人才 982 名。

4. 校企合作一体育人工作不断推进

注重校企文化、校企精神的融合，积极利用现代学徒制集“工匠精神”体验教育、实践教育和养成教育于一体的校企共同育人平台和校企一体化人才培养模式，全程引导学生践行“工匠精神”，使“工匠精神”的培育有机融于专业技术学习之中。在烟台市牟平区中医医院、莱阳市中医医院、蓬莱市中医医院、莱州市中医医院、荣成市中医医院、乳山市中医医院、青岛市即墨区中医医院、高密市中医医院、济南漱玉平民大药房有限公司、鲁南制药集团股份有限公司等设置 25 处“山东中医药高等专科学校工匠精神校外体验培训基地”。

（四）校园文化品牌建设精彩纷呈

1. 学校文化品牌建设机构有效运转

整合校内校外资源，成立学校校园文化品牌研究中心，从政策支撑、资金支持等方面给予校园文化品牌研究中心全力支持，努力推动校园文化品牌研究推广工作走深走实。积极改善校园文化研究条件，提升校园文化研究水平，在校内科研和教育教学改革研究中设立校园

文化研究专项，共立项涉及校园文化建设科研项目 10 项。积极发挥学校山东省中医药文化博物馆、国家中药炮制技术传承基地、山东省名老中医、山东省中医药文化科普巡讲专家等资源优势，开展中医药文化宣讲 10 次，极大提升学校文化影响力。

2. 学校文化品牌活动载体丰富拓展

开展“中医药文化博物馆、中医博士专家义诊团、青春杏林志愿服务团队、大学生中医药文化艺术节、‘仁·和’道德讲堂、中医传统功法第二课堂、杏苑讲坛、杏林韶华双创孵化基地”等 16 个精品活动，在推进学校文化建设进程中处处体现“仁”的厚道，“和”的共融，潜移默化地教育和引导全校师生崇尚中医药文化，专注中医药事业，提高中医药技能，发挥中医药特长，发扬工匠精神，为中医药事业健康发展作出应有贡献。

（五）专业（群）文化建设扎实推进

1. 专业（群）文化建设形成体系

发挥专业育人优势，通过优化专业结构、完善专业建设、提高专业教师素质、引入企业文化等方面，建设具有“仁·和”特色的专业物质文化、专业精神文化、专业制度文化、专业职业文化和专业人文文化，构建以专业精神文化建设为引领，以专业物质文化建设为依托，以专业制度文化建设为保障，以专业职业文化建设为目标，以专业人文文化建设为取向的彰显“仁·和”品牌文化特色的专业文化体系，形成 20 个专业（群）文化主题，使之相互促进、相互发展，共同支撑专业发展。打造中医骨伤、健康管理、检验技术等专业（群）文化品牌 16 个。

2. 专业（群）文化主题特色鲜明

通过专业办学思想、办学理念、办学定位、办学精神来提升彰显“仁·和”文化特色的专业（群）文化理念；通过模式、制度、组织创新来丰富彰显“仁·和”文化特色的专业文化感知；通过课程、师资、实训等教学基本建设和环境塑造来强化彰显“仁·和”特色文化的物质表征。通过努力，培育 20 个专业（群）文化主题，引领专业（群）发展，促进产学研结合，充分利用社会资源服务专业建设。引进了青岛博厚慧慈医疗集团、北京岐黄桂枝堂、深圳容大生物技术有限公司 6 家企业文化。

（六）中医药文化育人成果广泛推广

1. 中医药文化育人方案不断修订完善

学校不断优化完善“二元六向七步”中医药文化育人工程，将“课堂路径”作为主渠道，提升学生文化自信和道德素质，把“中医思维”“中医伦理”通过中医药文化课程群，渗透融入各专业课程教学中。把“活动路径”作为载体，提升学生专业素质和人文素养。把“实践路径”作为手段，提升学生传播中医药文化和专业实践能力。把“环境路径”作为标识，提

升学生感性认知。把“基地路径”作为平台，提升学生传承与创新思维。把“网络路径”作为媒介，提升文化育人信息化水平。

2. 中医药文化育人成果持续推广应用

积极发挥校园文化品牌研究推广中心作用，充分利用国家中医药职业教育集团和山东医学教育职教集团两个平台，将“二元六向七步”中医药文化育人成果累计推广到350个单位，发挥学校在中医药文化育人全国领先的示范带动作用，促进中医药职业教育健康发展。

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费218万元，实际投入资金241.32万元，其中2019年实际投入17万元，2020年实际投入49万元，2021年实际投入84万元，2022年至今投入91.32万元；营造符合职业教育特征的校园文化氛围和人文环境共投入55万元，凝练学校特色的核心文化共投入34万元，构建工匠精神培养体系共投入36万元，打造有特色的文化品牌共投入62万元，完善特色突出的学校专业文化共投入32万元，推广“二元六向七步”中医药文化育人工程成果共投入22.32万元。资金执行情况见表5-8-3。

表5-8-3 特色文化建设项目资金执行情况表

建设内容	资金执行（单位：万元）									
	2019年		2020年		2021年		2022年		总计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1. 营造符合职业教育特征的校园文化氛围和人文环境	20	5	20	19	10	19	11	15	61	55
2. 凝练学校特色的核心文化	5	2	5	5	5	5	9	12	24	34
3. 构建工匠精神培养体系	8	3	8	7	9	17	11	14	36	36
4. 打造有特色的文化品牌	12	4	12	11	12	29	19	25	55	62
5. 完善特色突出的学校专业文化	5	2	5	4	5	9	11	15	26	32
6. 推广“二元六向七步”中医药文化育人工程成果	3	1	3	3	3	5	7	10.32	16	22.32
合计	53	17	53	49	44	84	68	91.32	218	241.32

五、项目存在的主要问题与改进措施

（一）存在问题

一是中医药特色文化育人理念创新不足。中医药文化育人内涵与外延的研究不够深入系统，文化育人相关课题立项及其成果在学校科研及其成果占比相对较少，省级以上文化育人研究成果不足，直接影响了中医药特色文化育人理念创新程度和中医药文化育人实效。

二是具有现代职业教育特征的中医药文化育人实践特色不够明显。现代教育理念与中医药文化育人实践衔接融合不够，内蕴于现代职业教育特征的中医药文化课程开发力度不够，

缺乏系统性的中医药文化育人教材，中医药文化育人品牌的建设能力和建设水平有待加强。

（二）改进措施

一是解放思想、更新观念，努力推动中医药特色文化育人理念创新。全面系统总结学校多年来中医药文化育人成功经验，科学分析、准确研判学校中医药文化育人中存在的不足与问题，加强中医药、教育学等理论研究，将中医药文化育人与教育教学改革有机结合起来，将中医药文化的育人元素有效渗透到课程思政改革的全过程、各方面，坚持“请进来”与“走出去”，积极学习借鉴先进院校文化育人成功经验，在中医药特色文化育人理念创新上取得新突破新成就。

二是大力实施具有现代职业教育特征的中医药文化育人实践工程，不断丰富中医药特色文化育人实践载体。将现代职业教育理念作为学校文化育人工作的重要内容渗透到文化育人理念、文化育人定位、文化育人目标之中，找到现代教育理念与中医药文化育人实践的结合点。进一步推动专业（群）文化建设发展，开好文化系列课程，发挥校园文化品牌研究推广中心作用，加强学校文化育人研究队伍建设力度，优化文化育人研究环境条件。强化精品意识。进一步巩固发展校园文化活动品牌，加强校园文化文创产品的开发，赢得社会效应与经济效应的双丰收。

项目九 山东道地药材培育推广中心建设情况与成效

一、项目总体建设情况

建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》的要求，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成3个二级项目、11个三级项目，15个验收要点，高质量完成了建设任务。主要建设任务指标完成情况见表5-9-1。

表 5-9-1 山东道地药材培育推广中心主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
开展山东省道地药材资源调查工作	种质资源库（个）	1	1	完成
	全国第四次中药资源普查（项）	2	4	超额完成
	收集道地药材野生种质资源（种）	30~40	101	超额完成
	中药栽培实训室（个）	1	1	完成
	育苗温室（个）	1	1	完成
进行道地药材规范化种植技术研究	道地药材良种选育（种）	10	20	超额完成
	中药材质量控制标准（种）	5~7	8	超额完成
	校内药用植物园面积（亩）	20	20	完成
	中药材规范化种植园面积（亩）	100	107	完成
	山东省道地药材规范化种植手册	1	1	完成
	山东省道地药材炮制新工艺（个）	8	18	超额完成
	炮制操作视频片（套）	1	1	完成
应用推广最新研究成果	山东省道地药材种植基地（个）	5	6	超额完成
	专题培训和现场观摩实践（人次）	1500~2500	3200	超额完成
	外出进修、学习（人次）	10~12	52	超额完成

二、项目建设取得的标志性成果

立项建设以来，项目取得了31个标志性成果。山东道地药材培育推广中心取得的标志性成果见表5-9-2。

表 5-9-2 山东道地药材培育推广中心取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予单位	级别
1	社会服务	2019	全国第四次中药资源普查（莱阳、蓬莱、莱州）	山东省中医药管理局	省级
2	标准制定	2020	山东省中药材标准（8个）	山东省食品药品检验研究院	省级
3	标准制定	2020	山东省中药饮片炮制规范（18个）	山东省食品药品检验研究院	省级
4	社会服务	2019	烟台市校地融合项目	烟台市政府	市厅级
5	科技研发	2020	山东省高等学校应用技术优质协同创新中心（中药炮制传承发展应用技术）	山东省教育厅	省级

三、项目建设成效

(一) 调查道地药材资源，建立种质资源库

1. 完成莱阳、蓬莱、莱州三地全国第四次中药资源普查工作

在立项莱阳、蓬莱、莱州三地全国第四次中药资源普查项目的基础上，全面开展山东省野生道地药材资源调查。同时，深入挖掘整理山东省中药资源普查数据，摸清道地药材资源的种类、数量和分布，拍摄照片近 1.8 万张，制作腊叶标本近 1000 份，收集种质 100 余种。

<p>全国中药资源普查实施方案 县级和普查队（试行）</p> <p>省（区、市）：<u>山东省</u> 县级行政区划名称：<u>莱阳市</u> 依托单位（普查队）：<u>山东中医药大学</u> 负责人：<u>刘波</u> 联系电话（手机）：<u>13791166639</u> 传真：<u></u> 电子邮箱：<u>sdzy166@163.com</u> 起止年限：<u>2018年08月25日至2019年12月31日</u></p> <p style="text-align: center;">国家中医药管理局科技司 中药资源普查（试点）工作办公室制 2017年7月</p>	<p>全国中药资源普查实施方案 县级和普查队（试行）</p> <p>省（区、市）：<u>山东省</u> 县级行政区划名称：<u>蓬莱市</u> 依托单位（普查队）：<u>山东中医药大学</u> 负责人：<u>刘波</u> 联系电话（手机）：<u>13791166639</u> 传真：<u></u> 电子邮箱：<u>sdzy166@163.com</u> 起止年限：<u>2018年08月26日至2019年12月31日</u></p> <p style="text-align: center;">国家中医药管理局科技司 中药资源普查（试点）工作办公室制 2017年7月</p>	<p>全国中药资源普查实施方案 县级和普查队（试行）</p> <p>省（区、市）：<u>山东省</u> 县级行政区划名称：<u>莱州市</u> 依托单位（普查队）：<u>山东中医药大学</u> 负责人：<u>魏国栋</u> 联系电话（手机）：<u>18789407851</u> 传真：<u>0535-5136755</u> 电子邮箱：<u>wgdong2008@126.com</u> 起止年限：<u>2019年09月22日至2021年06月30日</u></p> <p style="text-align: center;">国家中医药管理局科技司 中药资源普查（试点）工作办公室制 2017年7月</p>
---	---	---

图 5-9-1 莱阳、蓬莱、莱州三地全国中药资源普查实施方案



图 5-9-2 普查队进行野外中药资源普查工作照

2. 收集野生道地药材优质种质资源一百余种

在进行中药资源普查工作的同时，广泛收集采集野生道地药材优质种子、种苗及其它繁殖材料 101 种。重点收集金银花、北沙参、丹参、远志、徐长卿、太子参、崂山百合、桔梗、黄芩、瓜蒌、半夏等 30 种道地药材种质资源。

表 5-9-3 收集种质资源品种汇总表

序号	植物名	资源类型	序号	植物名	资源类型	序号	植物名	资源类型
1	垂序商陆	种子	35	大戟	植株	69	五味子	植株
2	播娘蒿	种子	36	半夏	植株	70	盐肤木	植株
3	蝙蝠葛	种子	37	薄荷	植株	71	茴香	种子
4	酸枣	种子	38	益母草	种子	72	芥菜	种子
5	罗布麻	种子	39	芫花	植株	73	女娄菜	种子

序号	植物名	资源类型	序号	植物名	资源类型	序号	植物名	资源类型
6	银杏	种子	40	白茅	种子	74	牛繁缕	种子
7	白头翁	植株	41	杠板归	种子	75	斑地锦	植株
8	野葛	种子	42	忍冬	种子	76	地锦	植株
9	石竹	种子	43	蛇床	种子	77	泰山前胡	植株
10	枸杞	种子	44	决明	种子	78	紫菀	种子
11	白菽	种子	45	麦冬	植株	79	马兜铃	种子
12	侧柏	种子	46	北马兜铃	种子	80	斑种草	种子
13	远志	种子	47	荆条	种子	81	东北天南星	植株
14	徐长卿	种子	48	马齿苋	种子	82	天南星	植株
15	苦参	种子	49	芦苇	种子	83	粗壮女娄菜	种子
16	黄芩	种子	50	圆叶牵牛	种子	84	山茴香	种子
17	地黄	种子	51	大麻	种子	85	宽蕊地榆	种子
18	篇蓄	种子	52	扁担杆	种子	86	霞草	种子
19	地梢瓜	种子	53	地椒	种子	87	荆芥	种子
20	萝藦	种子	54	菘蓝	种子	88	海州香薷	种子
21	龙芽草	植株	55	远志	种子	89	蜜柑草	种子
22	蒲公英	种子	56	银杏	种子	90	黄精	植株
23	地榆	种子	57	蝙蝠葛	种子	91	玉竹	植株
24	苍耳	种子	58	瞿麦	种子	92	二苞黄精	植株
25	苘麻	种子	59	地黄	种子	93	万寿竹	植株
26	防风	种子	60	杠板归	种子	94	木通	植株
27	丹参	种子	61	柴胡	植株	95	鹅掌楸	植株
28	蓝刺头	种子	62	枸杞	种子	96	刺楸	植株
29	桔梗	种子	63	香薷	种子	97	白棠子树	植株
30	牛膝	种子	64	崂山百合	植株	98	蒲公英	种子
31	长蕊石头花	种子	65	楝	种子	99	禹州漏芦	种子
32	栝楼	种子	66	决明	种子	100	石防风	种子
33	狭叶柴胡	植株	67	掌叶半夏	种子	101	紫苏	种子
34	地瓜儿苗	植株	68	石竹	种子			

3. 建立种质资源库和中药栽培实验室

以校内药用植物园、中药实践教学中心为依托，建立道地药材种质资源库1处，运用现代技术保存，确保种质资源的纯度和繁殖能力。同时新建中药栽培实训室1个，与企业共建

育苗温室 1 个，开展对道地药材种质资源的发芽、育苗、良种选育实验。

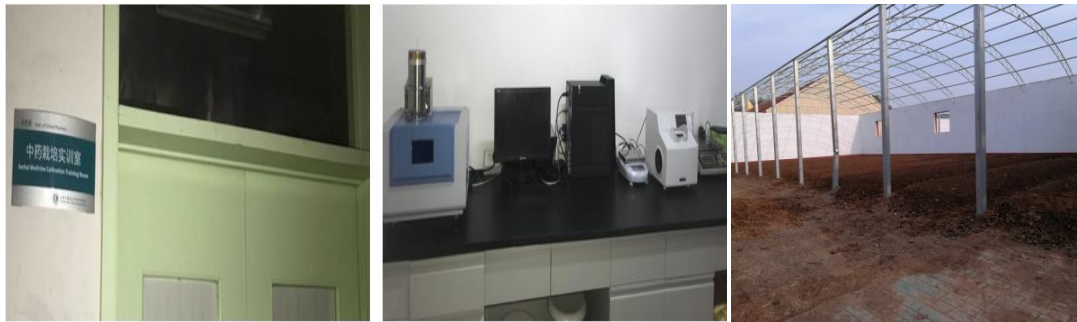


图 5-9-3 中药栽培实验室及在建温室

(二) 研究规范化种植技术，形成系列研究成果

1. 扩建药用植物园，优选优育种质资源 20 余种

扩建校内药用植物园面积至 20 亩，每年新引种药用植物 30~50 种，重点栽培北沙参、瓜蒌、金银花、桔梗、板蓝根、丹参、地黄、黄芩、远志、牡丹皮、太子参等 20 种道地药材，开展物候观测、遗传特性、生长规律、生物学特性、生态习性研究、种子评价和育苗技术试验等种质资源优选优育研究。



图 5-9-4 药用植物园

2. 扩建校内中药材规范化种植园，进行 10 余种道地药材的规范化种植

扩建中药材规范化种植园面积至 107 亩，改良示范园土壤环境，重点栽培金银花、北沙参、瓜蒌等 10 余种道地药材，采用规范化管理和质量监控手段，从种质选育、土壤改良、田间管理、病虫害防治、采收加工、运输储藏等各个环节着手研究道地药材规范化种植技术，保证药材质量好、产量高。建设简易大棚，开展羊肚菌引种驯化实验。



图 5-9-5 中药材规范化种植示范园

3. 承担 2022 版山东省中药材标准的修订及起草工作

承担 2022 版山东省中药材标准莱阳梨、雌黄等 8 种中药材标准修订及起草工作，进行北沙参、瓜蒌、金银花、半夏、丹参、桔梗、黄芩、牡丹皮、徐长卿、太子参等中药材质量控制标准研究。

表 5-9-4 承担山东省中药材标准新增及修订品种一览表

序号	品种	类型	序号	品种	类型	序号	品种	类型	序号	品种	类型
1	雌黄	修订	3	螳螂	修订	5	鸡矢藤	新增	7	蛇莓	修订
2	莱阳梨	修订	4	蟋蟀	修订	6	葎草	新增	8	紫荆皮	新增

4. 承担 2022 版山东省中药饮片炮制规范的修订及起草工作

2020 年，承担 2022 版山东省中药饮片炮制规范盐狗脊、枳实炭等 18 个品种的修订及起草工作，2022 年底完成公示，即将出版。并以国家级中药炮制技术传承基地建设为依托，优化远志、何首乌、白芍、北沙参等道地药材的产地加工规程。结合中医中药基本理论和中医临床用药经验，运用中药药理学、中药化学等理论和方法，研究中药炮制新技术，形成临床疗效好、毒副作用低、有效成分含量高的炮制新工艺 8 个。

表 5-9-5 承担山东省中药饮片炮制规范新增及修订品种一览表

序号	品种	类型	序号	品种	类型	序号	品种	类型	序号	品种	类型
1	糠谷老	修订	6	木耳炭	新增	11	鸡矢藤	新增	16	枳壳炭	新增
2	雌黄	修订	7	枸骨叶	新增	12	盐狗脊	新增	17	紫荆皮	新增
3	煅硼砂	修订	8	蒸狗脊	新增	13	烫枳实	新增	18	大豆黄卷	新增
4	蟋蟀	修订	9	酒狗脊	新增	14	枳实炭	新增			
5	荔枝草	修订	10	蛇莓	新增	15	芥苳	新增			

(三) 应用新技术，推广新成果

1. 推广道地药材规范化种植标准，带动农户种植药材

编制 10 种山东省道地药材规范化种植手册并已完成初稿，并将进一步校对出版，已印刷

成册，并推广应用到中药企业、中药种植基地、中药种植合作社、中药种植户。指导中药材种植企业、专业技术人员严格按照标准规范化种植道地药材，实现在良种选育、种植、采收、加工、运输等各个环节的全面质量控制和监督管理，切实提高道地药材质量。与烟台市建立校地融合项目，带动周边农户种植中药材，实现经济效益 2000 余万元。



图 5-9-6 指导中药种植户和企业进行中药材规范化种植

2. 推广道地药材炮制新工艺，提高基层技术人员技能

依托国家级中药炮制技术传承基地建设项目，面向基层中药炮制专业技术人员和乡村医生开展炮制新工艺专项培训，推广炮制新工艺、新成果，提高基层炮制专业技术人员炮制技能，保证药材炮制质量，中药炮制传承发展应用技术于 2022 年被山东省教育厅评为山东省高等学校应用技术优质协同创新中心。



图 5-9-7 炮制技术传承培训和万名乡医进课堂活动

3. 校企合作共建道地药材种植基地

与青岛中科、山东鸿杰、百味堂等企业共建道地药材种植基地 6 处，开展道地药材规模化、规范化种植，种植总面积 15000 亩，实现经济效益 6200 万元。创新“学校+企业+种植户”种植模式，发挥学校道地药材培育推广中心优势，对区域内中药材种植户提供专业技术指导，服务企业、种植户增产增收。指导青岛中科将基地建成“行走齐鲁青少年科普教育基地”“中医药文化宣传教育基地”；指导华毓农业开发（烟台）有限责任公司建成“校外劳动教育研学基地”“社会实践大课堂活动场馆”“山东省劳动教学研究基地”。



图 5-9-8 校企合作共建道地药材种植基地

4. 开展中药种植技术能力提升培训

开展系列培训，提升中药种植技术人员、管理人员业务能力，为中药产业发展培养专门人才。面向中药种植户、乡村医生、传统中医师等基层中药种植技术人员，进行专题培训和现场观摩实践，培训总量 3500 人次。聘请国内知名专家进行专题讲座，提升中药种植专业技术人员科研能力和创新能力。分期派遣管理人员 50 余人次到国内外知名高校、中药研究所和中药生产企业进修和学习，提高管理人员的管理水平。



图 5-9-9 开展各类培训

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费 462 万元，实际投入资金 500.27 万元，其中开展山东省道地药材资源调查工作 132 万元，进行道地药材规范化种植技术研究 134 万元，应用推广最新研究成果 234.27 万元。资金执行情况见表 5-9-6。

表 5-9-6 山东道地药材培育推广中心资金执行情况表

建设内容	资金执行（单位：万元）									
	2019 年		2020 年		2021 年		2022 年		合计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1. 开展山东省道地药材资源调查工作	42	20	52	17	45	47	8	48	147	132
2. 进行道地药材规范化种植技术研究	55	26	54	17	39	41	4	50	152	134
3. 应用推广最新研究成果	60	28	60	19	55	58	8	129.27	183	234.27
合计	157	74	166	53	139	146	20	227.27	482	500.27

五、项目存在的主要问题与改进措施

（一）存在问题

1. 社会效益显著，但学校未创收

道地药材培育推广中心建设以来，虽然引领带动企业、农户开展了大面积种植，产生了较好的经济效益和社会效益，但未能给学校创收，在一定程度上阻碍了中心的进一步发展。

2. 中药种植推广局限在烟台、青岛地区

合作企业山东鸿杰、百味堂、青岛中科均为烟台、青岛当地企业，与其共建的6处道地药材种植基地均设在当地。重点调研临沂平邑县金银花种植企业、滨州甘草种植企业、济南丹参种植企业、潍坊百部种植企业。与临沂、菏泽等道地药材产区的企业与农户进行洽谈，基本达成合作意向，但道地药材培育推广中心的影响力和示范性未能充分展现。

（二）改进措施

1. 继续扩大山东省道地药材种植调研工作，重点调研文登西洋参种植基地、莒县的黄芩种植基地、临朐的丹参种植基地、青州的山楂种植基地、沂源的桔梗种植基地，校企共同制定道地药材规范化种植技术，提高药材质量，保证用药安全有效。

2. 在与山东省农科院、山东中医药大学中药栽培专家共同开展研究，培育更优质道地药材种子、种苗的基础上，进一步加大研究力度、深度和广度，保证山东省道地药材尤其是“鲁十味”种质资源的质量，制定规范化种植技术和质量标准。

3. 通过招商，引入第三方龙头企业对中心进行公司化运营管理，充分发挥培育推广中心的专业优势，龙头企业引导生产、连接市场、塑造品牌、指导服务的作业，面向全省推广道地药材规范化种植技术，带动地方经济，为学校创造经济效益。

项目十 医养结合养老中心建设情况与成效

一、项目总体建设情况

项目立项建设以来，建设团队严格按照《建设方案》和《任务书》的要求，健全规章制度，实施项目管理，规范资金使用，强化质量监控，完成5个二级项目、15个三级项目，44个验收要点，高质量完成了建设任务。主要建设任务指标完成情况见表5-10-1。

表5-10-1 医养结合养老中心主要建设任务指标完成情况一览表

项目	项目指标	验收目标	完成数	完成情况
1.医疗平台	长照护理新标准(项)	15	15	完成
	省级名师工作室	1	1	完成
	中医药健康三下乡服务(次)	每年义诊8次,中医药文化科普巡讲8次	每年义诊8次,中医药文化科普巡讲8次	完成
2.养老平台	智慧养老病房数(间)	100	120	超额完成
	实习、见习学生数量(人次/年)	300~500	600	完成
	学生德育文化教育(课时)	200	200	完成
	经济效益收入(万元)	2100	2800	超额完成
3.康复保健平台	校企共享康复实训室(个)	3	3	完成
	个性化健康干预方案(套)	10	12	完成
	年均康复治疗能力(人次/年)	18000	20000	完成
4.健康管理平台	健康查体数量(人次)	1500	1600	超额完成
	专业技术团队(个)	4	4	完成
	社会职业培训(人次/年)	3000	3000	完成
5.文化休闲平台	开设老年大学兴趣班数量(个)	6	6	完成
	药膳品牌	6	6	完成

二、项目建设取得的标志性成果

通过四年建设，项目取得了9个标志性成果。医养结合养老中心项目取得的标志性成果见表5-10-2。

表 5-10-2 医养结合养老中心取得的主要标志性成果一览表

序号	类别	年份	项目名称	授予单位	级别
1	教学名师	2019	山东省职业教育名师工作室	山东省教育厅	省级
2	科技研发	2019	山东省医养健康产业人力资源发展研究报告	山东省卫生健康委员会	省级
3	科技研发	2020	山东省卫生健康政策研究重点课题三等奖	山东省卫生健康委员会	省级
4	科技研发	2020	健康中国视域下山东省医养结合中医药服务体系策略研究	山东省社科山东省社科规划研究项目	省级
5	科技研发	2020	2020 年度烟台市校地融合发展项目-中西医结合康复保健技术传承创新平台	烟台市教育局	市厅级
6	科技研发	2021	基于“医养结合”的高职高专护理实践教学体系研究	山东省高等医学教育研究中心	市厅级
7	社会服务	2019	山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”实践活动优秀指导老师	山东省教育厅	省级
8	社会服务	2021	优质医养健康服务特色教学基地	山东中医药高等专科学校	独创
9	社会服务	2022	全国名老中医药专家传承工作室	国家中医药管理局	国家级
10	社会服务	2022	第七批全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师	国家中医药管理局	国家级
11	社会服务	2022	山东省“十四五”职业教育规划教材	山东省教育厅	省级
12	科技研发	2022	2022 年度烟台市校地融合发展项目-中医药文化与适宜技术创新服务医养健康产业研究	烟台市教育局	市厅级
13	社会服务	2023	入选“十四五”职业教育国家规划教材 2 项	教育部	国家级

三、项目建设成效

(一) 医疗平台

1. 夯实医护技术队伍

依托学校附属医院优质医疗资源，构建了老年人慢性疾病预防、诊断和治疗体系。健全科室工作制度和医护专业技术人员岗位职责，建立和培训1支专职医疗急救队伍，引进心电监护等先进医疗器械，提高诊治水平。



图 5-10-1 医护人员队伍

2. 搭建名师工作室

搭建王德敬博士山东省职业教育名师工作室1个，制定了名师工作室工作制度和工作计划，积极开展教育讲座，创新治疗技术，有序开展中医药预防保健服务工作，编写教材5部，发表论文10余篇，承担各类教学研究和科研课题合计6项。



图 5-10-2 名师工作室



图5-10-3 教材

3. 提升社会服务能力

建立适合老年人的慢性疾病防控和治疗方案，开展中医特色慢性疾病治疗路径，优化治疗方案，为老年人提供一体化医疗服务。有计划地组织义诊、组织参加莱阳市卫健局举办的“服务基层、情系群众”义诊活动和“服务百姓健康行动”义诊活动8次，组织医护队伍利用寒暑假及周末时间，结合专业特点开展志愿服务活动，切实发挥学生党员及入党积极分子的先锋模范作用，开展大学生三下乡养老院社会实践，团队累计服务时长300小时。完善老年人常见病、多发病诊疗指南及诊疗方案，优化慢性病治疗方案和个性化健康干预方案12套。

表 5-10-3 个性化健康干预方案

序号	方案项目名称
1	便秘和大便失禁的照护方案
2	老年期痴呆的照护方案
3	老年期骨质疏松症的照护方案
4	老年期颈、腰椎病患者的照护方案
5	老年期帕金森病的照护方案
6	老年期食管裂孔疝与反流性食管炎的照护方案
7	老年期退行性骨关节病的照护方案
8	老年糖尿病的照护方案
9	老年性高血压的照护方案
10	尿失禁的照护方案
11	老年期口腔干燥症的照护方案
12	骨折老年人的照护方案

表 5-10-4 护理技术标准

序号	新标准项目名称
1	拔火罐操作流程及评分标准
2	包扎技术操作流程及评分标准
3	背部皮肤护理操作流程
4	鼻饲技术操作流程及评分标准
5	床上擦浴操作流程
6	单人徒手心肺复苏术（成人）操作流程及评分标准
7	静脉留置针输液技术操作流程及评分标准
8	口腔护理技术操作流程及评分标准
9	叩背排痰操作流程
10	排便功能训练操作流程
11	气管切开护理技术操作流程及评分标准
12	卧床患者更换床单操作流程
13	压疮护理操作流程
14	约束带使用操作流程
15	指导有效咳痰操作流程



图5-10-4 志愿服务活动



图5-10-5 特色治疗

（二）养老平台

1.建设智慧养老房间

医养中心建设和改造面积共约一万平米，建成高档次智慧养老房间120余间，中低档次房间150余间。中心于2020年6月开始试营业，在学校及各级政府主管部门的领导和大力支持下，到目前为止，已入住长者270余人，近两年虽然受到了新冠疫情的不利影响，但医养中心严格按照上级防疫要求，克服了重重困难，制定了切实可行的发展战略，使医养结合服务更加完善，产业配套更加合理。

2.提高服务质量

医养中心在提高医养结合公寓的居住条件和水平等硬件完备的基础上，以服务为导向，加强内涵建设，保证服务质量。加强健康生活环境和智慧养老设施建设，优化人居环境。加强生活服务设施建设，完善文化、科教、休闲、健身等功能，向老年人提供生理、心理等服务，构建全方位健康支持性环境。

3.创新医养结合服务模式

医养中心贯彻落实“二十大”精神，共融校企文化，将以“德能”为核心的校园文化融入医养中心，厚植工匠精神和劳模精神。紧紧围绕健康山东战略，以服务烟台经济社会发展

为己任，以立德树人为根本，以智慧养老为创新，运用互联网、物联网、大数据等探索基于互联网的医养结合服务新模式，积极打造优质医养健康服务中医药特色教学实践基地，进一步释放中医药健康服务的潜力和活力，推动医疗卫生事业和养老健康产业的发展。

充分利用学校中医药特色教学资源、人文环境、医疗设施和文化品牌，以附属医院为依托，将学校人才培养、教学科研与社会服务有机结合，建成集“教学、科研、培训、产业、服务”五位一体的互通性、共享性、开放性的实体化“健康产业学院”。以新技术、新产业、新业态、新模式为支撑，推动医养结合创新融合深度发展。创新办学体制机制，校企共同组建教学、管理团队，探索“教、学、做、赛”一体化人才培养模式。深化教学过程和实践经营过程的深度对接，形成职业教育相应的支撑条件和运行机制，提高学校养老健康产业相关专业人才培养效率，为养老健康产业适应老龄化社会改革提供重要手段，加快高校教学成果转化。实现以产业促专业、以专业带产业的办学、办院理念。通过系统建设，建立覆盖社区老年人群的健康养老服务体系，实现产教融合，医教协同，将养老服务与医疗服务有机结合，实现医养无缝对接，为老年人搭建方便快捷、品质优良、普惠实用的新型养老服务中心，提高老年人的养老服务质量。并以此提高附属医院医疗技术与服务档次，提升学校综合实力和社会服务能力，在学校周边区域形成较大影响力，对相关养老健康产业起到示范和引领作用。

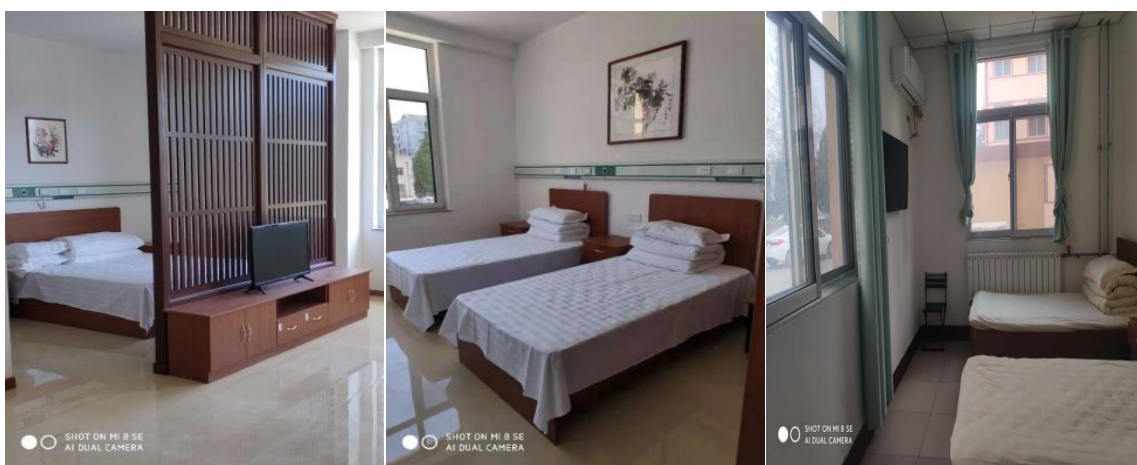


图5-10-6 养老房间

（三）康复保健平台

1.搭建现代化康复实训室

医养中心已经完成3个现代化康复训练室建设，面积共约600m²，能开展高水平的运动、康复治疗服务。购置适合老年人康复训练需要的设备，主要包括橡筋手指运动器、液压踏步器、空气压力治疗仪、牵引床、智能肢体训练仪、OT桌（多人型）、超声治疗仪、电针仪、电动起立床、推拿床等康复治疗 and 训练器械，能够全面开展PT和OT等康复治疗技术。运用康复治疗设备治疗20000人次，消除或减轻患者的功能障碍，恢复其生活能力、工作能力，减轻

社会和家庭的负担。



图5-10-7 康复训练室

2.优化康复保健专业治疗队伍

建立2支人才梯队合理的康复专业治疗队伍，配备康复治疗师8人，兼职治疗师3人，其中具有博士学位1人，硕士学位1人，教授职称1人，副教授职称1人。根据康复专业技术要求，对口引进医德好、专业技术素质过硬的优秀康复人才，重点引进康复专业高级技术人员。负责制定康复治疗方，为老年人制定康复治疗方，开展针对性的康复训练，提供康复理疗咨询服务，开展运动疗法、物理治疗、作业疗法、言语矫治和心理治疗等康复服务。帮助病患者进行功能恢复等相关治疗，负责康复治疗相关课程的开发及培训工作；提供康复理疗咨询服务，指导老年人的康复治疗教育，以便于患者更好地参与家庭生活和社会工作。



图5-10-8 康复治疗队伍

3.提升康复治疗技术水平

提升康复治疗技术社会服务能力，对特殊人群选择传统个性化治疗，通过针灸、按摩、熏蒸等传统中医疗法，以达到疏通经络、调和脏腑、平衡阴阳的目的，预防亚健康的身体向疾病转变。对老年人个性化治疗要从传统的“对症下药”向“中医治欲病”、“上医治未病”的转变，以最小副作用及最低医疗费用达到最佳治疗效果，通过精准预测诊断潜在疾病的风险，为老年人提供更有效、更有针对性的治疗，预防、干预疾病的发生。加大对附属医院现有康复专业技术人员培训力度。通过三基训练和专业技术比武，使康复专业教师和医务人员不断更新知识，建成德技双馨、专兼结合的高水平双师素质师资队伍，提升康复治疗技术社会服务能力，年均康复治疗能力20000余人次。年康复治疗收入300余万元。



图5-10-9 康复治疗



图5-10-10 技术比武

(四) 健康管理平台

1.完善健康管理

健康管理平台在学校健康评估服务中心基础上建立，通过凝练学校中医药特色，充分体现学校中医养生、保健、治未病的中医传统治疗方法及现代康复治疗特点，利用中医望、闻、问、切手段进行整体评估，提出养生保健、疾病康复治疗管理方案。建成健康评估室、健康教育室、保健指导室和档案管理室4个职能科室，面积约120平米，配有高级职称中医资深专家3人，在影像医学检查、实验室检查和其他特殊检查的基础上，通过综合分析和评估，结合体质状况，运用中医理论为体检者制定健康管理计划，对饮食、个性化食谱和茶饮、起居、适宜的运动、睡眠等方面提出中医的合理化建议，制定个性化健康管理方案。对于需要进一步检查的体检者，通过对个人或人群的健康信息监测、评估、分析和筛选，提出合理化检查方案。对于需要到高一级医院就诊的，健康评估中心负责协调联系，为患者解除后顾之忧。详细制定各科室工作制度，完善健康管理功能。针对老年人多发病和常见病，开展疾病防控和优化治疗方案，提供面向老年人群、覆盖生命全周期的慢性病预防、筛查、诊断、治疗、护理全程管理服务，开展健康咨询、风险评估和干预指导等个性化健康干预。以癌症、高脂血症、高血压、糖尿病、脑卒中等慢性疾病为突破口，建立6个慢性病治疗方案。加强慢性病综合防控，强化早期筛查和早期发现，推进早诊早治工作，提高老年人的健康水平和幸福指数。



图5-10-11 配备先进仪器

2.构建专业健康查体和健康管理团队

医养中心建立了“检、评、导、帮”完善的健康评估体系并正常运营，建立了1支由专业技术人员组成的健康查体和资深中医专家组成的健康管理团队。团队主要由影像科、检验科和特检科专业技术人员及退休的资深中医专家组成，针对对亚健康人群开展中医健康干预、饮食干预、运动干预、心理干预。制定了符合个性化需求的健康查体套餐6套，建立健全健康档案，规范健康管理方案，实行专业健康管理团队跟综服务，打造“检、评、导、帮”完善的健康管理体系，共完成查体1600多人次。

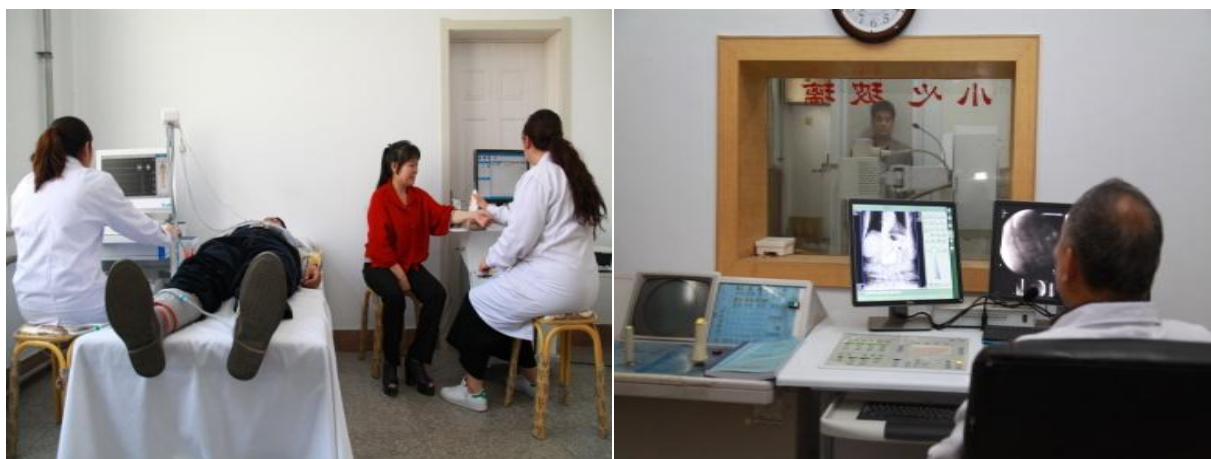


图5-10-12 健康体检

3.组建“医心医意促健康”志愿服务团队

医养中心组建了“医心医意促健康”志愿服务团队，对烟台市社区和养老院进行中医药文化和健康知识宣教，推广运用中医药适宜技术，创建山东省医养结合示范单位。具体内容包括：

(1) **大力宣传中医药文化：**每次活动均通过广播、知识手册、宣传彩页、微信公众号等形式，对居民多方位进行宣传中医药文化，推广中医适宜技术，提升中医药文化自信。

(2) **全方位宣讲医保政策：**向广大城乡群众宣传医疗保障法律、法规、政策，解决老百姓实实在在看病难看病贵等问题，助力扶贫。并对生活困难的居民送医送药。

(3) **科普中医药健康知识：**为居民发放中医药健康知识手册和宣传页等，积极做好农村常见病、多发病和传染病的一级预防。让居民了解中医药质优、价廉、便捷的服务优势。

(4) **宣讲国家惠民政策：**志愿者积极推广常用中医适宜技术、道地中药材种植技术，为群众提供多样化的绿色医疗和生产服务。

(5) **关爱老年弱势群体：**深入多家老年公寓，为老年人提供生活照护、老年人常见病多发病的健康教育。



图5-10-13 健康义诊



图5-10-14 宣讲惠民政策



图5-10-15 社会服务

（五）文化休闲平台

1. 优化养生膳食

医养中心发挥学校中医药特色优势，根据老年人生理、心理特点，整合护理、疾病治疗、养生保健指导、健康评估管理等医疗资源，开发面向老年人的保健食品、有机食品、绿色食品及方便食品等。医养中心既能提供老年人饮食服务，又能为老年人开展食疗服务。针对糖尿病、高血压、慢阻肺等疾病的老年患者，开发面点、配餐等适老性食品。中医药膳是具有保健、防病、治病等作用的特殊膳食，既能满足人们对美味食品的追求，同时又能发挥保持人体健康、调理生理机能、增强机体素质、预防疾病发生、辅助疾病治疗及促进机体康复等重要作用。医养中心打造6套药膳品牌和6套养生套餐，在传统中医药理论指导下，将不同药物与食物进行合理地组方配伍，采用传统和现代科学技术加工制作，具有独特色、香、味、形、效的药膳食品。

表 5-10-5 药膳品牌及功效

序号	药膳品牌	功效
1	冠心病药膳	有助于冠心病患者的调养
2	健脾胃药膳	健脾止痛、温中养胃
3	老年人退行性骨关节药膳	益气活血、通利关节，主治肾虚所致关节炎
4	贫血药膳	益血补肝、补气明目，适用于血虚萎黄、贫血
5	祛湿药膳	健脾补气、开胃理气、利水去湿
6	失眠药膳	补益气血、养血安神

表 5-10-6 养生套餐及功效

序号	养生套餐	功效
1	骨质疏松养生餐	预防骨骼老化、防治骨质疏松症
2	减脂套餐	低脂饮食调节，有助于减肥
3	老年痴呆症养生套餐	提高脑细胞的活性，延缓痴呆症
4	耳鸣脑鸣耳聋养生套餐	益精气、健脾胃、聪耳目
5	高血压降压养生套餐	降压降脂，调理高血压患者
6	糖尿病养生套餐	滋阴清热、适合糖尿病患者

表 5-10-7 查体套餐及简介

序号	查体套餐	项目简介	适合人群
1	中医特色套餐	中医四诊、中医经络检测	老年人
2	肿瘤筛查套餐	甲胎蛋白，癌胚抗原，糖类抗原，恶性肿瘤特异生长因子	体虚多病人群
3	血液粘稠度监测套餐	全血比粘度、全血还原粘度、血浆粘度、红细胞电泳时间、血小板电泳时间、纤维蛋白原测定、血沉及红细胞变形能力	老年人
4	健康体检套餐	血常规、尿常规、肝功十二项、血脂四项、血流变、心肌酶四项、血糖、肾功三项、肝胆胰脾彩超、泌尿系统彩超（双肾、输尿管、膀胱、前列腺）、颈动脉彩超、心脏彩超、心电图、胸透、上消化道钡餐	老年人
5	骨质疏松健康评估套餐	一般检查、血常规、尿常规、血糖、血脂4项、肝功12项、肾功、血流变、心电图、肝胆胰脾肾彩超、颈动脉血管彩超、DR胸片、上消化道钡餐、动脉硬化检测、骨密度检查。	老年人
6	高血压健康评估套餐	一般检查、血常规、尿常规、血糖、血脂4项、肝功12项、肾功、血流变、心肌酶四项、心电图、肝胆胰脾肾彩超、颈动脉血管彩超、颅内多普勒血流图、DR胸片、上消化道钡餐、动脉硬化检测、骨密度检查。	老年人

2. 开办老年大学

医养中心开办老年大学，旨在促进中医药健康养老文化传播，普及中医药健康养生智慧、健康理念和知识，把中医药文化融入健康养老全过程，培养老年人健康科学的生活方式。医养中心开办的老年大学办学方式灵活多样，可以满足不同层次，不同文化水平老年人的需求。授课内容丰富多彩，主要包括健康、烹饪、艺术等方面，并且根据老年人的特点和要求制订教学计划和教学方案。根据兴趣爱好开设了摄影、舞蹈、烹饪、棋艺、戏曲和剪纸等6个传统文化兴趣爱好班。通过学习达到增长知识、丰富生活、陶冶情操、促进健康、服务社会、老

有所养的目的。



图5-10-16 优秀作品展示

3.丰富文化活动

医养中心制定完善老年人健身指导规范，建设适合老年健身场所设施，推广科学适宜的健身娱乐项目，鼓励研发老年体育运动用品、运动健康监测产品、运动损伤治疗产品和智能健身器材，提高老年人运动健身的科学性。建成老年人娱乐活动中心1个；定期举办适合老年人的趣味运动会，提高老年人进行体育锻炼的兴趣；重点推广太极拳、八段锦、五禽戏等适合老年人的中医传统运动项目；开展夕阳红文化活动，丰富老年人文化娱乐。医养中心通过制定文化活动方案3套，开展形式多样的丰富的文化活动，提高老年人养老生活质量和水平，激励老年人进行体育锻炼的兴趣，提升医养服务能力。

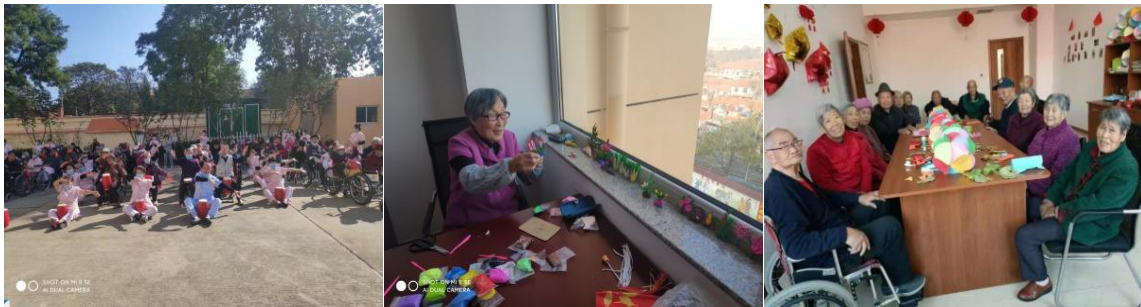


图 5-10-17 文娱活动

四、项目建设经费到位和使用管理情况

项目建设预算投入经费 1130 万元，实际投入资金 1132 万元，其中医疗平台 311 万，养老平台 653 万，康复保健平台 93 万，健康管理平台 44 万，文化休闲平台总体 31 万，资金执行率 100%。资金执行情况见表 5-10-8。

表 5-10-8 医养结合养老中心建设资金执行情况表

建设内容	资金预算（单位：万元）									
	2019年		2020年		2021年		2022年		合计	
	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出	预算	支出
1.医疗平台	300	166	50	63	50	70	10	12	410	311
2.养老平台	10	6	320	407	170	240	/	/	500	653

3.康复保健平台	120	67	10	12	10	14	/	/	140	93
4.健康管理平台	30	17	10	13	10	14	/	/	50	44
5.文化休闲平台	10	5	10	12	10	14	/	/	30	31
合计	470	261	400	507	250	352	10	12	1130	1132

五、项目存在的主要问题与改进措施

（一）存在问题

1.服务形式简单

由于新冠疫情管控需要，严重限制了养老中心服务形式，养老中心不对外开放，宣传力度不到位。参观体验和对外交流减少，参观旅游及候鸟式养老模式、日间照料模式等均开展不到位。

2.医养服务专业人才缺乏

医养护理比一般养老机构的护理人员专业性要求更高，特别是对失能、半失能老人的护理需要更强的专业性，医养服务的专业人才十分短缺。由于新冠疫情医养中心实行封闭式管理，线下社会职业培训基本停止，具有一定医护知识的护工短缺，成为养老中心发展的瓶颈。

（二）改进措施

1.加大宣传力度，创新服务形式

开展多种形式的宣传方式，创新服务形式。通过线上和线下相结合，线下开辟专门参观体验养老房间，加大对外交流。线上充分利用微信、融媒体平台，采用录制小视频，进行线上展示和体验。

2.加强专业技术人员培训

依托现有医疗和教育资源，开展多种形式的医养结合人才队伍培训。探索建立多领域的医疗服务和养老服务人才联动机制，重点培养和引进中医药养生知识的营养师、康复医师、康复治疗师、社会工作者等具有职业（执业）资格的专业技术人员和工勤技能人员。

六、存在问题与改进措施

（一）存在问题及不足

1. 产教融合有待进一步深化

学校在产教融合、校企合作方面还存在特色二级学院体制机制不够健全、产教融合型实训基地建设进度迟缓、现代学徒制试点改革不够深入等问题，学校参与行业企业技术研发和生产实践的层次不高，人才高地优势不明显，行业企业资源应用于学校人才培养和专业建设不充分，未能充分发挥行业企业医教协同育人作用，产教融合有待进一步深化。

2. 国际交流与合作有待进一步拓展

中外合作办学项目推进缓慢，中医药领域的国际交流合作形式单一、合作深度有待加强。国外优质教材、教学资源的引进和利用在数量和质量上有提升空间。学生境外就业人数较少，技术技能人才输出能力有待提高。

3. 高层次人才引进和培养进展缓慢

学校在高层次人才引进上的措施不够有力，与周边院校特别是与本科院校相比吸引力不够，存在“守株待兔”等高层次人才上门求职的现象，学校主要通过网上需求信息、现场招聘等方式引进高层次人才，这些招聘方式存在时间和地点的局限性，导致信息不对称，很多高层次人才没能发现招聘信息而错失机会。同时，引进的高层次人才入校后相关配套制度建设不够完善，科研团队和资源配套相对不足，无法迅速投入到教学科研工作中，高层次人才的引领作用和团队科研攻关作用没有得到充分发挥，高水平教科研成果较少。

4. 科研山多峰少，成果转化与技术服务能力薄弱

目前，学校科研服务团队的人力资源优势不明显，多领域、跨学科联合攻关机制尚待健全，高水平科研项目成果偏少，山多峰少，基础研究成果向产业技术转化率低，教师科研和为企业提供技术服务的能力和主动性需要增强，激励与约束机制有待进一步完善。

（二）改进措施

1. 不断深化产教融合，推进医教协同育人

进一步健全产教融合、校企合作管理制度，充分发挥全国中医药职业教育集团纽带作用，吸引国内知名企业参与校企合作，鼓励专业群与紧密型校企合作单位共建混合所有制特色二级学院，探索特色二级学院运行机制，推进混合所有制改革；以现代学徒制、企业新型学徒制试点为契机，实现校企在实训基地建设、教师培养培训等方面的深度合作，推进医教协同育人。

2. 持续提升国际化办学水平

提高国际交流合作的层次，开发“后疫情时代”具有院校特色的中外合作办学项目；深度运用信息技术，突破国际学术交流与合作的空间限制，打造“线上+线下”相结合的国际交流合作的新模式；积极拓展学生就业新途径，促进技术技能人才境外就业。

3. 加大人才引进培养力度

通过“主动出击，上门引进”的模式，充分利用现代化信息手段，提高人才引进效率；采取引进和引智相结合的方式，积极引进国内外有较高学术声望、取得高水平学术成果的拔尖人才，实现学校科研实力与专业建设水平的跨越式发展；开展高层次领军人才“柔性引智”工作，吸引国内外人才通过顾问指导、短期兼职、候鸟服务等方式，为学校提供智力支持；加大扶持力度，建设“名医大家工作室”，形成以名师为中心的教学高端集智平台，打造在行业具有较大影响力的学科专业领军人物、创新团队。

4. 开展赋能产业转型升级行动

完善科研管理体系，建立科研考核评价体系、成果转化和技术转移优先激励机制，积极与行业企业围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，在中医养生保健服务标准制定、中药新药或保健品研发、中医药功能性食品开发、新型中药饮片开发等方面持续发力，不断助力中小微企业的技术研发和产品升级，加快基础研究成果向产业技术转化。同时加大学校山东省中医药重点学科、应用技术协同创新中心、新技术研发中心建设力度，在道地药材生态品种选育、规范化种植与产业化推广、中药炮制工艺与质量标准研究、中药药效物质基础及其作用机理研究、医院制剂与大健康产品开发关键技术研究、中医药智慧医疗、健康服务与中药创新药物研发方面有所突破。