



目 录

前 言	1
第一部分 建设基础	2
一、建设背景	2
(一) 行业产业需求, 优质校建设的逻辑起点	2
(二) 教育教学改革, 优质校建设的内生动力	4
二、建设基础	5
(一) 厚植发展优势, 综合办学实力全国前列	5
(二) 创新育人模式, 人才培养质量全面提升	7
(三) 办学经验丰富, 激活优质校建设主引擎	8
(四) 办学特色鲜明, 树立中医药职教新标杆	16
第二部分 建设思路与目标	25
一、标杆分析	25
二、指导思想	31
三、建设思路	32
四、建设目标	33
五、一流量化指标及标志性成果	37
第三部分 学校整体建设内容	41
项目一: 体制机制创新	41
项目二: 一流专业建设	55
项目三: 高水平师资队伍建设	91
项目四: 技术技能积累与社会服务	110
项目五: 信息化建设与应用	126
项目六: 国际合作与交流	143
项目七: 质量管理与保证体系建设	154
项目八: 特色文化建设	167
项目九: 山东道地药材培育推广中心	180



项目十：医养结合养老中心	189
第四部分 特色专业群建设	203
特色专业群一：药学类专业群建设	203
特色专业群二：中医学类专业群建设	272
特色专业群三：护理类专业群建设	345
特色专业群四：康复保健类专业群建设	410
第五部分 经费预算	475
第六部分 建设进度及保障措施	476
一、项目建设进度	476
二、项目建设保障措施	477
第七部分 预期效益	480
一、体制机制不断创新，办学活力明显增强	480
二、“精优宽实”专业群优势更加突出，“1125”人才培养特色充分彰显	480
三、师资结构更加合理，整体素质明显提高	481
四、技术技能积累机制健全，社会服务能力大幅提升	481
五、智能数字校园初步建成，信息化应用水平显著提升	481
六、国际合作不断拓展，学校影响力日趋扩大	482
七、质量保证体系科学完善，教学诊改工作成效显著	482
八、“仁·和”中医药文化品牌铸就，育人环境充分优化	483
九、道地药材培育推广，辐射带动作用充分发挥	483
十、医养结合服务创新，健康养老惠及百姓	483
第八部分 附件	484
附件一：药学类专业群行业企业分析报告	484
附件二：中医学类专业群行业企业分析报告	494
附件三：护理类专业群行业企业分析报告	504
附件四：康复保健类专业群行业企业分析报告	518
附件五：山东中医药高等专科学校 2017 届毕业生跟踪调查报告	526
附件六：优质高等职业院校建设工程项目相关制度文件	559



前 言

依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施山东省优质高等职业院校建设工程的通知》（鲁教职字〔2017〕4号）、《山东省教育厅等11部门关于办好新时代职业教育的十条意见》（鲁教职发〔2018〕1号）等文件精神，聚焦山东省新旧动能转换重大工程，对接医养健康产业，结合学校“十三五”发展规划，深入行业企业调研，对标天津医学高等专科学校、金华职业技术学院以及澳大利亚西南悉尼TAFE学院，科学定位、整体设计、精准发力，特编制本方案。

本方案分为前言、建设基础、建设思路与目标、学校整体建设内容、特色专业群建设、经费预算、建设进度及保障措施、预期效益等九部分。方案围绕**建设“行业领头、省内领先、全国一流、有一定国际影响力”的优质高职院校**的总体目标，在分析行业及区域经济社会发展人才需求、盘点学校面临的挑战和谋划学校未来发展的基础上，科学制定建设目标、建设内容和任务举措。未来3年，学校将继续创新体制机制，推进产教深度融合，全面深化教育改革；重点建设4个国内一流的中医药品牌专业群，促进人才培养供给侧和产业需求侧统筹融合、良性互动；努力培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的专业带头人和“教练型”教学名师，建成一支德技双馨、专兼结合的高水平双师素质教师队伍；打造产学研用协同创新社会服务品牌，全面服务行业及区域经济社会发展；全面建设中医药职业教育智能校园，实现信息化与教育教学深度融合，提升教育与管理的现代化水平；服务“一带一路”建设，加强国际合作与交流，提升国际化办学水平；构建全员全过程全方位的内部质量保证体系，培育学校自律质量文化；凸显“仁·和”中医药文化育人品牌，充分发挥文化育人的整体功能；建成山东道地药材培育推广中心和医养结合养老中心，打造开放式、多功能的综合性实训基地。经过三年建设，把学校打造成为**“地方离不开、行业都认可、国际能交流”的技术技能中医药人才培养新高地**，“三对接一融合”办学特色更加鲜明，人才培养质量全面提升。

根据建设内容和主要任务，学校确定优质校建设预算总经费10776万元，学校整体建设内容预算6577万元，特色专业群建设项目预算4199万元，并分项目进行了资金预算，确定了项目的建设进度和具体量化指标。同时，学校还制定了系列保障措施，确保优质校项目顺利实施。



第一部分 建设基础

一、建设背景

(一) 行业产业需求，优质校建设的逻辑起点

中医药作为我国独特的卫生资源、潜力巨大的经济资源、具有原创优势的科技资源、优秀的文化资源和重要的生态资源，在经济社会发展中发挥着重要作用。当前，中医药发展站在更高的历史起点上，迎来天时、地利、人和的大好时机。党中央、国务院高度重视中医药事业，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确要“完善中医药事业发展政策和机制”，党的十九大报告也强调要“坚持中西医并重，传承发展中医药事业”，并先后出台《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》《“健康中国2030”规划纲要》《中医药发展“十三五”规划》《中华人民共和国中医药法》等多项政策，为中医药事业发展创造了良好的环境。5年来，中央财政已投资400余亿元鼓励扶持中医药事业发展。目前，山东省正大力实施新旧动能转换重大工程，2018年6月，省人民政府印发了《山东省医养健康产业发展规划（2018-2022年）》，明确提出到2022年打造万亿级医养健康产业、创建全国医养结合示范省的发展目标。作为民生改善与新旧动能转换的重要契合点，山东省对医养健康产业的支持力度将持续加大。随着生活水平的大幅提高和生活理念的迅速转变，人民群众的健康意识整体增强，健康需求由单一的医疗服务向疾病预防、健康促进、保健康复等多元服务转变，对中医药健康服务的需求也日益旺盛。《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》已十分明确的将中医药人才列为社会发展重点领域急需紧缺专门人才之一，这势必产生对中医药技术技能人才的强大需求，同时，也为中医药职业院校的发展提供了巨大的发展契机。

1. 中医医疗面临新的发展机遇，中医类人才发展空间巨大

目前，中医医疗行业发展迅速，迎来了一个重要的战略机遇期。《“健康中国2030”规划纲要》强调，要充分发挥中医药独特优势，提高中医药服务能力，实施中医临床优势培育工程。《中医药发展“十三五”规划》指出，十三五期间，我国将完善公立中医医疗机构为主导、非公立中医医疗机构共同发展、基层中医药服务能力突出的中医医疗服务体系。《山东省医疗卫生服务体系规划（2016-2020年）》也明确提出，推广中医药适宜技术，不断提高中医在医疗服务中的比例，实施基层中医药服务能力提升工程，不断完善基层中医药服务体系，到2020年，所有社区卫生服务机构、乡镇卫生院和75%的村卫生室具备与其功能相适应的中医药服务能力。全省社区卫生服务中心和乡镇卫生



院中医药综合服务区（国医堂、中医馆）建设率达到 95%以上。中医药的乡村化、社区化，为技术技能中医人才提供了难得的就业契机，以中医为核心的大健康产业发展，也将为中医学类专业学生提供良好的发展平台。

2.医药产业发展迅猛，急需药学类人才

医药工业是服务健康中国的重要产业，是国民经济发展的重要组成部分。国家统计局数据显示，2017 年我国规模以上医药企业主营业务收入 29826.0 亿元，同比增长 12.2%，医药产品完成进出口贸易总额 1166.8 亿美元，同比增长 12.6%。中药产业近年来发展势头也较为迅猛，以每年 20%的速度递增，预期到 2020 年，中药工业规模以上企业主营业务收入将达到 15823 亿元，占医药工业规模以上企业主营业务收入比重达到 33.26%。山东省医药工业经济运行情况一直处于全国前列，2017 年规模以上医药工业企业主营业务收入 4598.97 亿元，位居全国前列，8 家企业入选中国医药工业百强，拥有医药上市公司 17 家，占 A 股医药上市公司总数的 6%。医药产业尤其是中药产业的快速发展，需要大量中药相关专业人才，《山东省中药产业调整振兴指导意见》也明确指出要“有计划地培养造就一批高水平的中医药学术和技术带头人、高级生产管理和经营人才、实用技术人才及复合型人才”。

3.护理行业人才紧缺，护理类人才备受青睐

护理服务于人的生老病死全过程，在满足群众身体、心理、社会的整体需求方面发挥着重要作用，加快发展护理事业，将护理服务内涵与群众健康需求密切对接起来，是推进经济结构转型、扩大社会就业、提高群众健康水平的新课题。但是与经济社会进步、卫生计生事业发展和人民群众健康需求相比，我国护理事业发展也面临一些挑战，其中一个很重要的方面就是护士队伍数量相对不足、分布不均，专业素质和服务能力有待提高。随着国家二孩政策的全面放开，社会对助产专业人才规格需求也不断提高。国家卫计委颁布的《全国护理事业发展规划（2016-2020年）》指标显示，“十三五”期间全国注册护士总数要从2015年的324万增至2020年445万，每千人口注册护士数要从2015年的2.36人增至2020年3.14人，在基层医疗机构从事工作的护士数要从2015年的64.60万增至2020年100万。《“健康中国2030”规划纲要》也提出，到2030年，15分钟基本医疗卫生服务圈基本形成，每千常住人口注册护士数达到4.7人。培养大批高素质技术技能护理类专业人才，特别是具有中医特色的护理类专业人才，已刻不容缓。

4.我国老龄化社会日益严重，康复保健类人才缺口巨大

目前，我国人口老龄化问题日益凸显，呈现出基数大、增速快、高龄化、失能化、



空巢化的特点,截至 2017 年末,我国 60 周岁及以上人口 24090 万人,占总人口的 17.3%,其中 65 周岁及以上人口 15831 万人,占总人口的 11.4%,老年慢性病患病人数量持续增加,康复保健类需求也日益增大。然而,与庞大的现实需求相比,康复保健类人才普遍匮乏,康复服务保障体系尚需进一步完善。《中医药健康服务发展规划(2015-2020 年)》提出,支持发展中医特色康复服务,促进中医特色康复服务机构发展,拓展中医特色康复服务能力。《国务院关于加快发展养老服务业的若干意见》也提出,教育、人力资源社会保障、民政部门要支持高等院校和中等职业学校增设养老服务相关专业和课程,扩大人才培养规模,加快培养康复、营养等方面的专门人才,鼓励大专院校对口专业毕业生从事养老服务工作。发展具有中医药特色的健康服务体系,形成包含针灸推拿、中医康复、医学营养等内容的中医药产业链,将成为我国当前健康服务业的重要发力点。我校培养的具有中医药特色的针灸推拿、康复治疗技术、医学营养等专业人才,将有机融合在健康服务业人力资源中,并进一步推动健康服务业可持续快速健康发展。

(二) 教育教学改革,优质校建设的内生动力

党的十八大以来,党中央高度重视职业教育,把职业教育摆在了前所未有的突出位置。加快发展现代职业教育,是党中央、国务院作出的重大战略部署,对于深入实施创新驱动发展战略,创造更大人才红利,加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。习近平总书记站在党和国家发展全局的高度,多次就职业教育作出重要批示指示,强调要“高度重视、加快发展”职业教育。党的十九大报告明确指出,要“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”。随后国家又相继出台了《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95 号)、《职业学校校企合作促进办法》(教职成〔2018〕1 号)、《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4 号)等一系列规范性文件,为职业教育未来的发展指明了方向。医教协同推进医学教育改革与发展,加强医学人才培养,是提高医疗卫生服务水平的基础工程,是深化医药卫生体制改革的重要任务,是推进健康中国建设的重要保障。2017 年国务院办公厅出台了《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》(国办发〔2017〕63 号),也提出要“加强中医药人才培养,推进中医药教育改革”。

山东省历来高度重视高等职业教育发展,早在 2015 年,就提出要“进一步加快构建顺应时代要求、具有山东特点、走在全国前列的现代职业教育体系,促进各类职业院校健康发展,更好地服务经济文化强省建设”。2018 年,山东省教育厅等 11 部门出台了《关于办好新时代职业教育的十条意见》,旨在推动我省现代职业教育体系建设“再出



发”，进一步提升全省职业院校整体办学水平和发展质量，办好新时代职业教育。《山东省人民政府关于贯彻落实国家中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）的实施方案》也提出，要提高中医药人才培养质量，加强山东中医药高等专科学校建设。我省是经济文化大省，也是中医药大省，随着经济社会发展，特别是新旧动能转换重大工程医养健康产业的大力发展，对高素质中医药技术技能人才提出了巨大需求，也为我校创建优质高等职业院校创造了良好的外部环境。我校作为山东省唯一一所中医药高职院校，办学综合实力位于全国同类院校前列。在建设过程中，学校将充分借用外在的利好政策，全力挖掘自身潜能，全面贯彻党的教育方针，遵循职业教育发展规律，坚持整体设计、重点突破、示范引领、创新发展的原则，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以专业群建设为重点，持续深化教育教学改革，深入推进产教融合，大力培养理论知识扎实、实践技能过硬、职业素养良好的创新型、发展型、复合型技术技能中医药人才，为区域经济社会和中医药事业发展提供强有力的人才保障和智力支撑。

二、建设基础

（一）厚植发展优势，综合办学实力全国前列

我校是2004年10月经山东省人民政府批准成立、教育部备案的全日制普通高等专科学校，由始建于1958年的山东省中医药学校升格而成。学校坐落于胶东半岛烟台，有两个校区，分别在著名旅游风景区烟台养马岛和素有“梨乡”美誉的莱阳，共占地965亩，校舍建筑面积30万平方米，学校资产总额7.86亿元、实验实训设备7141余台套、实训基地建筑面积95353平方米。建有藏品丰富、底蕴深厚的山东省中医药文化博物馆，拥有山东省财政重点支持建设实践教学中心7个，紧密型产学合作校外实训基地（厂中校）60个，“校中厂”11个，校外顶岗实习基地168处，订单培养班30个，教学仪器设备总值1.3亿元，图书73万余册。

对接中医药健康服务业产业链与创新链，学校开设了中医学、中药学、护理、针灸推拿、健康管理、药品经营与管理、药品生产技术、药学、医学检验技术、康复治疗技术、医学美容技术、医学营养、中医骨伤、中医养生保健、助产等15个专业，在校生12000余人，来自全国15个省市自治区。拥有国家中医药重点学科2个、首批全国职业院校健康服务类示范专业1个、央财支持重点建设专业2个、省级品牌专业群2个、省级特色专业4个、山东省“3+2”对口贯通分段培养试点专业2个、山东省现代学徒制试点项目1个、省级中医药重点学科1个、省级中医药重点科研实验室1个。主持建设



了国家职业教育专业教学资源库备选库 1 个、国家级精品课程 2 门、国家精品资源共享课程 1 门、全国高校职业发展与就业指导示范课程 1 门、省级职业教育专业教学资源库 1 个、省级精品资源共享课程 18 门、省级精品课程 25 门、省级成人高等教育（继续教育）数字化课程 2 门。

学校现有专任教师 501 人，行业企业兼职教师资源库 627 人；专任教师中，具硕、博士学位教师 382 人，高级专业技术职务 151 人，“双师素质”教师 451 人。建有省级教学团队 7 个、山东省“黄大年式教师团队”1 个、山东省职业教育名师工作室 3 个、山东省技艺技能传承创新平台 3 个，拥有国家“万人计划”教学名师 1 人、全国职业教育先进个人 1 人、中医药高等学校教学名师 1 人、全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 1 人、山东省富民兴鲁劳动奖章获得者 2 人、山东省教学名师 5 人、山东高校十大师德标兵 3 人、山东省优秀教师 3 人、卫生部突出贡献中青年专家 1 人、山东省突出贡献中青年专家 1 人、山东名中医药专家 4 人、全国中医药传承人才 6 人、山东省五级中医药师承教育指导老师 4 人、山东省首批中医药文化科普巡讲专家 2 人、山东省职业教育青年技能名师 1 人、山东省医药行业首席技师 3 人、山东省技术能手 2 人、山东省青年岗位能手 2 人，当选省级以上学术团体担任主任委员、副主任委员、常务委员 70 余人，受聘高校硕士生导师 3 人。

学校现为国家中医药管理局重点建设院校、全国中医药职业教育教学指导委员会副主任委员单位、全国中医药职业技术教育学会副理事长单位、全国职业院校数字校园建设实验校、全国中医药文化宣传教育基地、全国中医药职业教育集团理事长单位、山东省技能型人才培养特色名校、山东省职业院校现代学徒制试点单位、山东省首批高职院校诊改工作试点单位、山东省中医药健康旅游示范基地，先后荣获“国家中医药管理局中医药教育先进集体”、“2016 年中国智慧校园建设创新奖”、“全省职业教育先进集体”、“山东省文明单位”、“山东最佳社会声誉高校”等荣誉称号。

表 1-1 学校荣誉一览表

序号	各级各类荣誉	备注
1	国家中医药管理局重点建设院校	国家级
2	全国中医药职业教育教学指导委员会副主任委员单位	
3	全国中医药职业技术教育学会副理事长单位	
4	国家中医药行业特有工种职业技能鉴定中心	
5	全国中医药职业教育集团理事长单位	



序号	各级各类荣誉	备注	
6	全国职业院校数字校园建设实验校		
7	全国中药炮制技术传承基地		
8	全国中医药文化宣传教育基地		
9	全国首批中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基地		
10	国家卫生执业资格考前培训基地		
11	国家中医药管理局中医药教育先进集体		
12	全国中医药系统创先争优活动先进集体		
13	2016年中国智慧校园建设创新奖		
14	山东省技能型人才培养特色名校		省级
15	山东省职业院校现代学徒制试点单位		
16	山东省单独招生试点高校		
17	山东省“3+2”对口贯通分段培养试点高校		
18	山东省教育信息化试点单位		
19	山东省首批高职院校诊改工作试点单位		
20	山东省服务外包人才培训机构		
21	山东省中医药文化宣传教育基地		
22	山东省中医药健康旅游示范基地		
23	山东省中医监督执法培训基地		
24	山东省中医类别助理全科医师岗位培训基地		
25	山东省中医药职业教育集团牵头组建单位		
26	山东食品药品职业教育集团副理事长单位		
27	山东省学习型先进单位		
28	全省职业教育先进集体		
29	山东省文明单位		
30	山东最佳社会声誉高校		
31	山东最具就业竞争力高职院校		

（二）创新育人模式，人才培养质量全面提升

学校不断深化校企合作机制，整合教育教学资源，通过创新实施以“一个平台、一条主线、两个课堂、五个对接”（1125）为主要形式的工学结合人才培养总模式，人才培养质量不断提高，每年为社会输送4000余名“品优技高”的优秀毕业生，学校毕业生一直以良好的敬业精神、较高的综合素质、扎实的基础理论、过硬的专业技能深受社会好评。第三方调查显示，近三届毕业生双证书率95.2%以上，就业率98%以上，用人



单位满意度达 97%。其中，就业岗位专业对口率达到 90.6%，比全国高职院校平均水平高出 28 个百分点。2017 年，学校毕业生自主创业人数达 417 人，占毕业生总数的 7.7%，并被评为“山东最具就业竞争力高职院校”。为培养具有国际视野中医护理高级人才，服务国家“一带一路”建设，我校还设有菲律宾远东大学护理专业专升本国际班，目前在校生人数 47 人；2018 年 7 月，10 名首批毕业生赴菲留学深造。

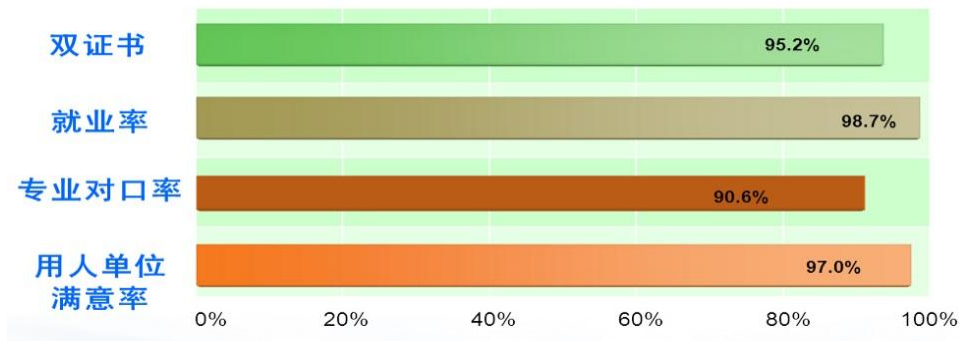


图 1-1 近三届毕业生就业率与就业质量

表 1-2 近三届毕业生就业率分专业统计表（单位：%）

序号	专业名称	2016 届	2017 届	2018 届
1	中医学	99.10	98.80	99.27
2	中药学	97.80	99.52	97.40
3	护理	98.90	98.88	99.13
4	针灸推拿	97.90	98.45	95.03
5	药物制剂技术	100	98.39	95.24
6	药品经营与管理	100	100	100
7	医药营销	100	100	/
8	药学	96.20	98.61	97.55
9	中药制药技术	94	100	100
10	医学美容技术	100	98.48	96.49
11	康复治疗技术	98.50	98.68	100
12	医学营养	100	98.46	100

（三）办学经验丰富，激活优质校建设主引擎

近年来，学校坚持“以高等中医药职业教育为主体，立足山东，辐射全国，融入产业，服务行业，面向基层医疗卫生事业与中医药健康服务业，培养‘品优技高’中医药人才”的办学定位，通过实施“质量立校、人才兴校、特色强校”战略，在办学实力、办学效益、核心竞争力、人才培养质量和示范引领作用等方面实现了新的跨越，总结学校尤其是山东省技能型人才培养特色名校建设以来办学经验，主要表现在以下五方面：

1. 构建专业动态调整机制，形成适应健康服务业发展的专业布局



坚持中医药职业教育与健康服务业发展同频共振，学校构建了常态化的专业跟随产业发展调整机制，实现了专业与区域产业的良性互动、同步发展。坚持“以中医学、中药学、护理、针灸推拿为主体”的专业布局指导思想，在深入了解山东省经济发展中长期规划和中医药健康服务业发展趋势及人才需求基础上，以年度专业调研报告和毕业生跟踪调查报告等为依据，坚持新设和调整相结合的专业发展策略，逐步建立**服务行业、彰显特色、突出品牌、结构合理**的专业体系，不断完善与中医药健康服务特色产业集群相适应的专业布局。

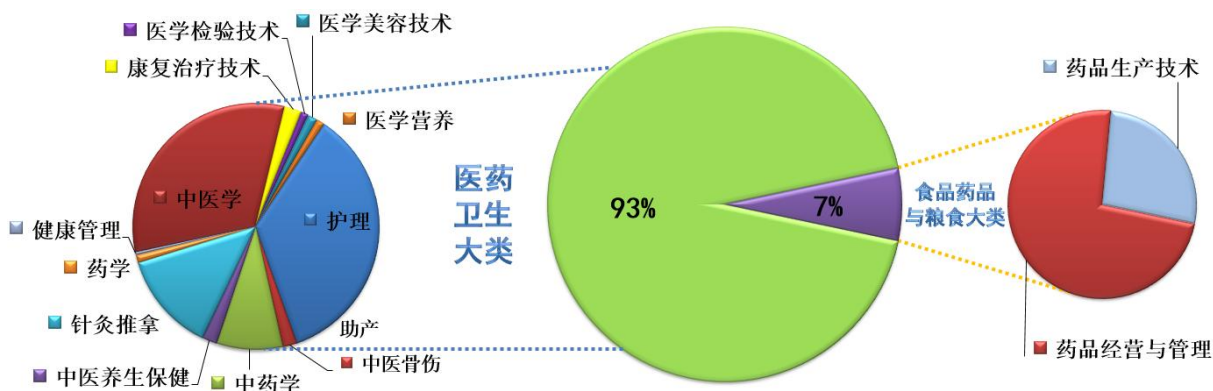


图 1-2 专业结构布局

2. 实施七大人才工程，教师整体素质全面提升

学校实施了教学名师工程、教学新星工程、教学团队工程、专业负责人工程、重点学科带头人工程、青蓝工程、双师素质提升工程等七大人才工程，全面提升了教师整体素质。



图 1-3 七大人才工程



近年来，通过实施“双带头人”制度，共选拔了15名校内专业带头人，引进了15名行业企业专家兼任专业带头人；加强骨干教师和青年教师培养力度，实施青蓝工程，完善青年教师考核评价体系，共培养优秀青年教师100余人；加强重点学科建设，培养了国家级中医药重点学科带头人2名、省级重点学科带头人1名、校级重点学科带头人4名、后备学科带头人7人，带动了学校科学研究与社会服务能力的整体提升；实施双师素质提升工程，落实《山东中医药高等专科学校专业教师到企业参加实践锻炼暂行办法》，每年选派教师到行业企业进行实践锻炼与技术合作，确保专业教师每年行业企业实践经历达一个半月；制定出台了《山东中医药高等专科学校兼职教师管理办法》，对兼职教师进行动态跟踪管理，承担专业课学时比例达50%；开展了五届校级教学名师和教学新星评选工作，共评选了教学名师17人、教学新星31人；实施教学团队工程，持续做好7个省级教学团队的建设工作，建设了10个校级专兼结合、双师结构的优秀专业教学团队，形成了良好的教师梯队，教师的整体素质全面提升。

序号	省级以上荣誉称号	获奖人次
1	国家“万人计划”教学名师	1
2	全国职业教育先进个人	1
3	中医药高等学校教学名师	1
4	全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师	1
5	山东省富民兴鲁劳动奖章获得者	2
6	山东名中医药专家	4
7	全国中医药传承人才	6
8	山东高校十大师德标兵	3
9	山东省高等职业院校教学名师	5
10	山东省五级中医药师承教育项目导师	4
11	山东省首批中医药文化科普巡讲专家	2
12	山东省职业教育青年技能名师	1
13	山东省五级中医药师承教育项目继承人	8
14	山东省医药行业首席技师	3
15	山东省技术能手	2
16	山东省青年岗位能手	2
17	省级以上学术团体担任主任委员、副主任委员、常务委员等	70余人

图 1-4 教师省级以上荣誉情况



3.打造“五位一体”实训实践体系，不断提高实践育人质量

(1) “五位一体”实训条件体系：按照实践教学“学习工作化、环境职业化、操作标准化、管理规范化的运行开放化”目标，坚持“校企共建、资源共享、互惠共赢”的原则，高标准持续建设完善基本技能训练平台、专业技能训练平台、综合技能训练平台、“生产性”实训教学平台、校外实训基地，建成了集教学实训、社会培训、技能鉴定、科技研发、成果推广等“五位一体、实境化、多功能、开放式”的校内外实训条件体系，综合效能充分发挥，为提升实践育人质量提供了保障。

按照行业企业技术要求、操作标准、工艺流程、管理规范和设备水平，加大资金投入，改善实训条件，融入医院文化和现代优秀企业文化，营造真实的职场工作环境。推进教学做一体化，实现了教学过程与工作过程对接，实现了人才培养质量全面提升。

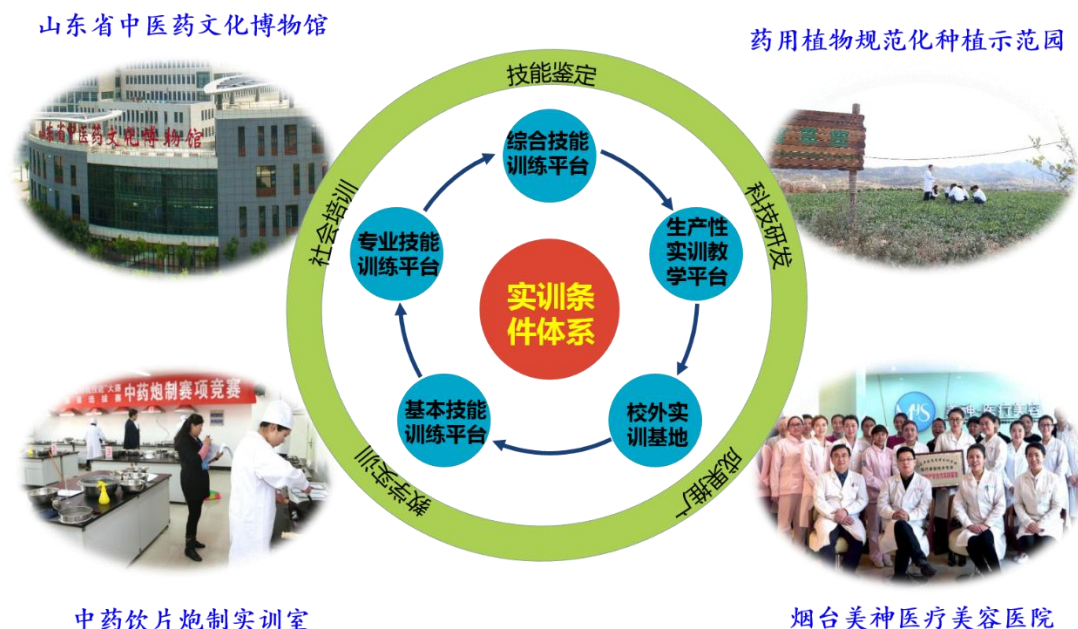


图 1-5 “五位一体”实训条件体系

(2) “五位一体”实践教学体系：依托校内外实训基地，开发实训课程包，强化岗位技能培养，构建了企业岗位认知体验-基本技能训练-专业技能训练-综合技能训练-“生产性”实训-顶岗实习等能力递进的专业实践教学内容，不断完善优化实践教学目标、实践教学内容、实践教学规范、实践教学管理、实践教学评价等“五位一体”的综合实践教学体系。加强顶岗实习规范化管理，建成顶岗实习网络管理平台，实现了顶岗实习全过程、网络化管理，校企双方联合对学生顶岗实习全过程进行监控管理和考核，学生半年顶岗实习率达到 100%。

(3) “三级递进式”职业技能竞赛体系：坚持精技善能的育人方略，学校构建学



生专业技能培养发展机制，以技能竞赛带动学生创新能力。与行业企业一起建立了通用能力、专项能力、综合应用能力三级递进式学生职业技能竞赛体系，以赛促教，以赛促学，以赛促练，提升了学生的技能操作水平和就业能力。在建立健全专业技能培养与竞赛工作体系和选拔机制基础上，积极组织参加全国职业院校技能大赛以及山东省职业院校技能大赛，成绩显著。

学校承办了2012年、2018年全国职业院校技能大赛-中药传统技能赛项，同时作为山东省领队单位，连年承担全省中药传统技能赛项的选拔与集训，为全省技能大赛做好服务工作。学校选手在中药传统技能赛项中表现突出，在连续六届国赛中，学校选手共取得八金四银的好成绩，是该项国赛获取金牌及奖牌数量最多的学校。近五年，学校学生在省级以上专业技能大赛中共获得一等奖35项、二等奖54项、三等奖43项。

序号	各级各类技能大赛	成绩
1	全国职业院校技能大赛-中药传统技能赛项	8金4银
2	全国职业院校技能大赛-高职组护理技能赛项	一等奖1个 二等奖1个、三等奖2个
3	2018全国中医大学生临床能力大赛	团体一等奖
4	全国康复治疗技术专业学生技能大赛	一等奖5个、二等奖5个
5	全国中医药职业教育技能大赛-中医护理技能大赛	一等奖3个、二等奖12个
6	全国高等院校（行业）医疗美容技能竞赛	二等奖2个、三等奖15项
7	全国中医药职业教育技能大赛-针灸推拿技能大赛	一等奖2个、二等奖9个
8	山东省职业院校康复治疗技术专业学生技能大赛	一等奖2个、二等奖2个
9	山东省职业院校技能大赛（高职组）“护理技能”赛项	二等奖2个
10	山东省大学生营养健康菜创意大赛	一等奖13个、二等奖17个

图 1-6 省级以上技能竞赛获奖情况

4.加强教育教学研究，引领全国中医药高职教育创新发展

(1) 课程建设：构建了“基于职业分析，构建课程体系；基于工作体系，重构教学内容；基于行动导向，改革教学模式”的课程建设思路，并同步跟进教材、精品课程、教学资源库建设。目前，学校建设了国家级精品课程2门，国家精品资源共享课程1门，全国高校职业发展与就业指导示范课程1门，省级精品资源共享课程18门，省级精品课程25门，省级成人高等教育（继续教育）数字化课程2门，校级精品资源共享课程38门，校级精品课程80余门，构建了国家级、省级和校级三级精品课程自上而下的示范引领机制和自下而上的培育促进机制，形成梯次展开、均衡发展、整体推进的课程建设格局。

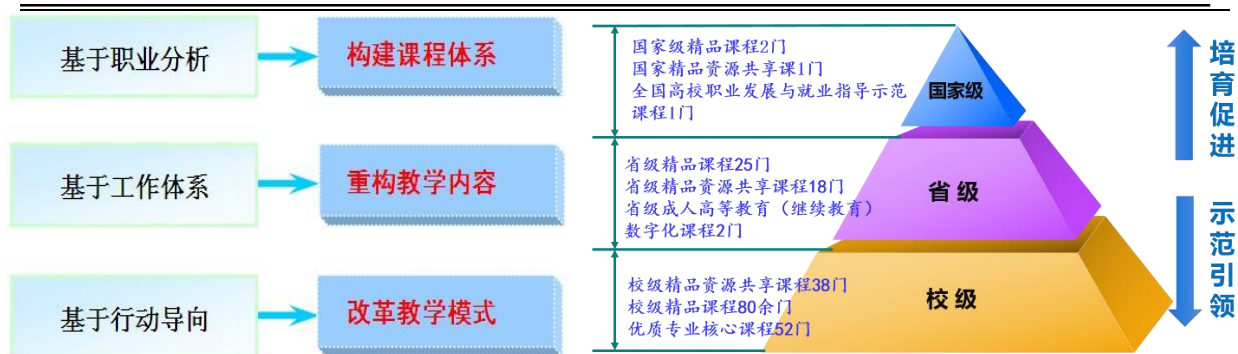


图 1-7 课程建设

五年来，学校教师主编教材及视听教材 146 部，其中《免疫学与病原生物学》、《中药炮制技术》、《康复护理》等 13 部教材被评为国家卫计委“十三五”规划教材，《中医儿科学》、《中药制剂技术》、《针灸治疗》等 24 部教材被评为全国中医药行业职业教育“十三五”规划教材，9 门主编教材荣获首批全国中医药高职高专教育“十三五”规划教材（融合教材）优秀教材，《中药制剂分析技术》、《针灸推拿技术》、《儿科护理学》等 10 部教材被评为教育部“十二五”职业教育国家规划教材，《针灸治疗》、《药用植物学》、《中医学基础》等 21 部教材被评为全国中医药行业职业教育“十二五”规划教材。校企合作编写了《中药炮制技术实训指导》、《中药调剂》、《美容师实用技能》等工学结合特色教材 40 部；编著出版了《实用中医养生保健知识》、《绿色道地药材规范化生产新技术》等中医药科普著作 10 部。学校制作的《中药制药技术视听教材》获全国中医药教育视听教材特等奖、山东中医药科学技术成果奖一等奖，在全国 30 余所中高职院校推广应用，获得了中医药行业和兄弟院校的高度评价与肯定。

教育部“十二五”职业教育国家规划教材	10部	
国家卫计委“十三五”规划教材	13部	
全国中医药行业职业教育“十三五”规划教材	24部	
全国中医药行业职业教育“十二五”规划教材	21部	
教育部“十一五”职业教育国家规划教材	12部	
工学结合特色教材	40部	
中医药科普著作	10部	
主编教材及视听教材	146部	

图 1-8 教材建设



(2) 教育教学研究：学校教师深入开展教学研究，以教研促进教学改革，实现了项目、成果双丰收，发挥了示范、引领作用。五年来，主持有教育部职业教育研究项目4项、国家中医药管理局“十二五”中医药职业教育教学改革研究课题7项、山东省教学改革项目30项、各级各类学会教研项目46项、校级教研项目33项；牵头开发完成了山东省高等职业教育中药学、中医学、针灸推拿3个专业教学指导方案。注重教学成果的培育，认真总结教育教学改革和人才培养的经验、特色和亮点，完成教育部行业指导职业院校专业改革与实践项目《中药制药企业生产实际教学案例库的开发研究》；完成山东省教学改革项目13项，研究成果获国内领先水平。获全国职业教育国家级教学成果二等奖1项、全国中医药职业教育教学成果奖3项、省级职业教育教学成果奖9项（一等奖3项，二等奖4项）、市厅级教学成果奖9项。

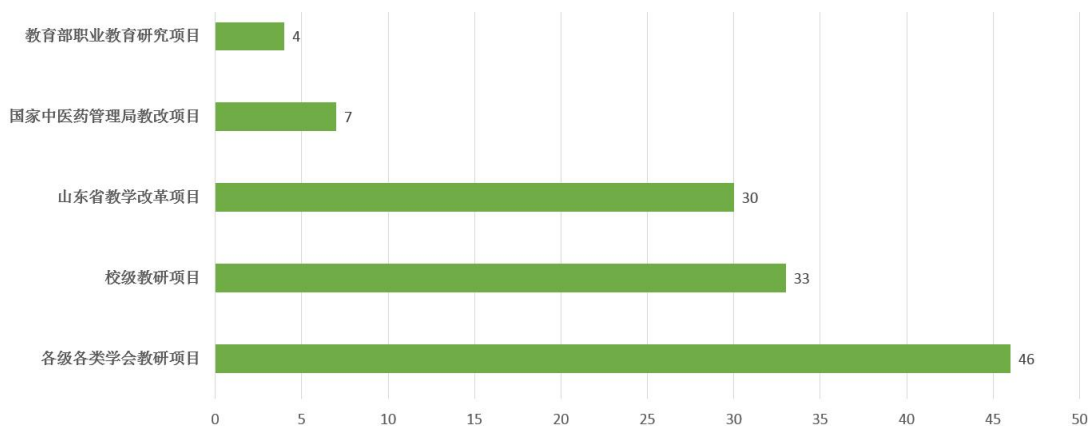


图 1-9 近五年立项的教学研究项目

学校在中医药职业教育发展战略研究、专业设置标准及建设规范研究、各类专业技能竞赛标准制定、重点学科建设等方面切实发挥了示范、引领作用。主持完成《中医医疗服务行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》，已由教育部批准发布；牵头制定教育部《全国高等职业学校中药学专业教学标准》，参与制定人力资源社会保障部《中药药剂员国家职业技能标准》；受国家中医药管理局委托，学校起草编制了《中医药健康服务人力资源发展研究报告》《关于加快发展中医药现代职业教育的意见》和《中医药现代职业教育体系建设规划（2015-2020年）》，并承办了全国中医药现代职业教育体系建设专题研讨会，在规划与建设我国中医药现代职业教育体系、指导全国中医药职业院校深化教育教育改革等方面发挥了重要的领航作用。

5.推进数字化应用融合提升，创建教育信息化建设新范例

顺应“互联网+”发展趋势，学校不断加快数字校园建设，教学资源信息化建设水平达到国内同类院校领先水平。建设了高速畅通、开放共享、安全可靠、可管可控的教



育教学资源共享平台，该平台由校企互动学习系统、移动学习系统、顶岗实习管理及专业指导网络平台、图书综合信息系统、教学信息化资源共享平台等五大模块组成，实现了数据的共建共享和互通，促进了信息技术与教育、教学、管理的深度融合。目前，学校校本资源库已建成资源近 38000 条，其中视频 10000 多集，数据总量达 10T，基本涵盖了学校各主干课程，完成 80 余门国家级、省级、校级精品课程的资源提升与转型升级。主持建设的中药学专业教学资源库荣获省级职业教育专业教学资源库立项，并入选教育部 2018 年度职业教育专业教学资源库备选库，牵头承担完成了国家职业教育专业教学资源库项目-针灸推拿传承与创新教学资源库 4 个子项目、药物制剂技术专业教学资源库 3 个子项目、康复治疗技术专业教学资源库 1 个子项目以及山东省药品生产技术专业教学资源库 1 个子项目的建设任务。

学校积极探索“互联网+职业教育”教学模式改革，以信息技术促进教育教学过程的更新，建设了基于混合教学模式的优慕课网络教学平台，同时引入智慧职教、职教云课堂资源库平台。鼓励和支持教师开展对教育教学信息化的研究，目前学校教师主持完成全国职业院校信息化教学研究课题《基于慕课的混合教学模式的研究》、山东省教育厅教学改革研究项目《高职高专计算机基础课一体化教学模式改革研究与实践》《信息化条件下中药鉴定技术课程多元化教学模式的研究》等 10 余项信息化教学研究项目，研究成果达国内领先水平。学校《“双主体、多进程、正反馈”混合教学模式的研究与实践》教学成果荣获山东省职业教育教学成果二等奖，并在 10 余所高职院校推广使用。

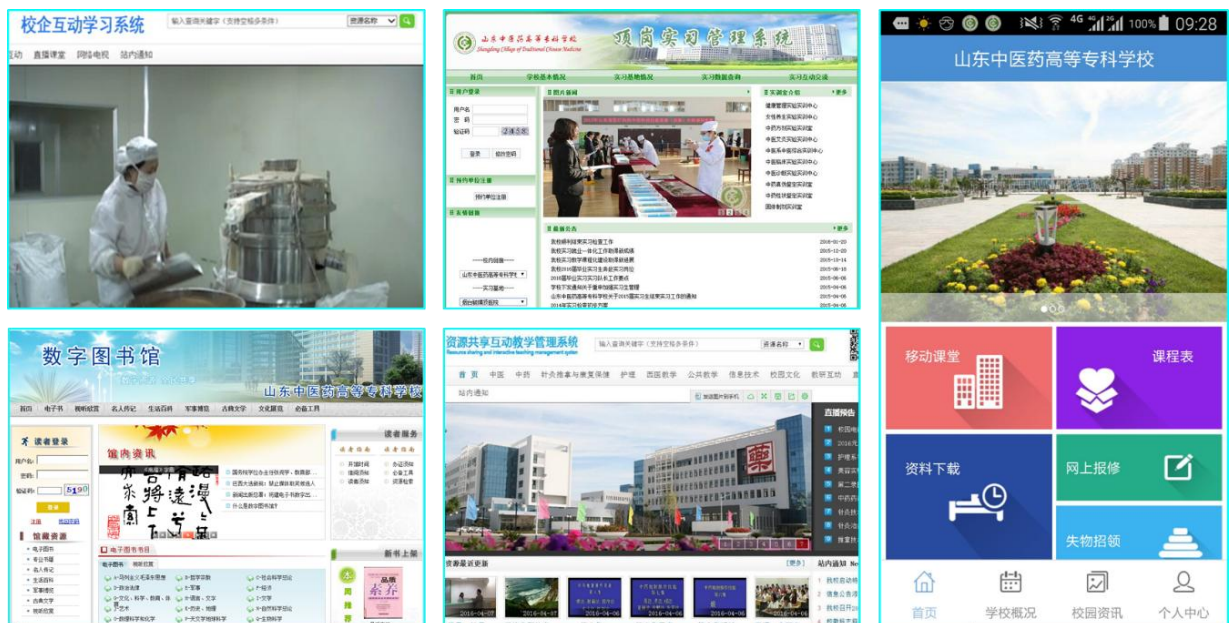


图 1-10 教学资源信息化平台



通过推进信息技术在教学中的广泛应用，有效促进了信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革，推进了生产实际教学案例、精品课程、微课、慕课、虚拟现实技术等信息化教学手段的应用。通过举办教学信息化技术应用培训班，组织开展信息化教学大赛、微课大赛、多媒体教学课件竞赛活动，教师信息化教学水平整体显著提升。近年来，教师在省级以上信息化教学比赛、微课、多媒体课件比赛中，共荣获国家级二等奖1项、三等奖5项、优秀奖5项；省级一等奖3项、二等奖6项、三等奖17项、优秀奖2项。学校凭借数字校园建设特别是“双主体、多进程、正反馈”混合教学模式改革方面取得的成果，荣获“中国智慧校园建设创新奖”，并高水平通过山东省教育信息化试点验收工作。

信息化教学比赛项目	项目名称	批准部门
全国多媒体课件大赛	二等奖1项、三等奖4项、优秀奖5项	教育部
全国高校微课教学比赛	三等奖1项	
山东省高校教师微课教学比赛	一等奖2项、二等奖5项、三等奖10项	省教育厅
山东省高校青年教师多媒体教学课件竞赛	一等奖1项、三等奖2项	
山东省职业院校信息化教学大赛	三等奖3项	
山东省高校青年教师教学比赛	二等奖1项、三等奖2项、优秀奖2项	

图 1-11 教学比赛主要获奖情况

(四) 办学特色鲜明，树立中医药职教新标杆



图 1-12 “三对接一融合”行业办学特色



通过实施“三对接一融合”，培育了“精、优、宽、实”专业群发展特色，完善了“1125”人才培养特色，打造了社会服务特色，丰富了中医药文化育人特色，进一步彰显了“领行业、重服务、促发展”的中医药行业办学特色，“产教融合、医教协同、工学结合、知行合一”的办学理念和“学生为本、以文化人、立德树人、精技善能”的育人方略更加明晰，为行业和区域经济社会发展提供了强有力的人才支持和智力支撑，示范引领全国中医药高职教育发展。

1. 聚焦中医药健康服务业需求，彰显精优宽实专业群发展特色

学校始终坚持“立足行业、科学布局、合理规划、追求卓越”的理念，按照“适应市场、动态调整、突出特色、协调发展”的原则，聚焦中医药健康服务业发展需求，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业，紧紧跟上产业振兴、调整、升级、发展的步伐，构建了常态化的专业跟随产业发展调整机制，实现了学校专业与中医药健康服务业发展同频共振。对接基层医疗卫生事业、中药产业、养生保健产业人才需求，学校开设了中医学、中药学、护理、针灸推拿、健康管理、药品经营与管理、药品生产技术、药学、医学检验技术、康复治疗技术、医学美容技术、医学营养、中医骨伤、中医养生保健、助产等15个专业，不断完善与中医药健康服务特色产业集群相适应的专业布局，形成了“服务行业、彰显特色、突出品牌、结构合理”的专业体系。

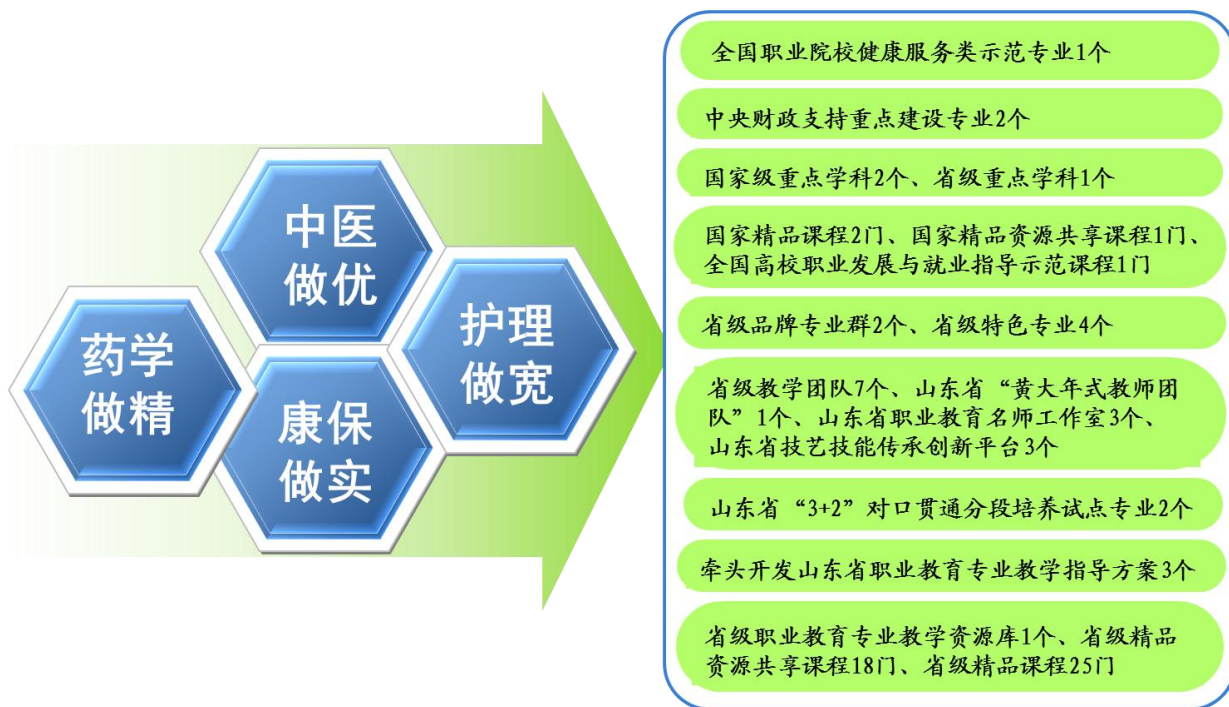


图 1-13 “精优宽实”专业群发展特色

顺应我省“打造中医药强省”和“创建全国医养结合示范省”战略的实施，聚焦山



东省新旧动能转换重大工程，主动服务中医药健康服务业优化升级。通过对接半岛、鲁中、鲁南三大新医药产业聚集区现代医药产业，倾力做“精”药学类专业群；对接山东省基层医疗卫生事业及健康服务业，全力做“优”中医学类专业群；对接护理事业和养老服务业，着力做“宽”护理类专业群；对接养生保健和健康相关产业，努力做“实”康复保健类专业群，专业优势与特色更加突出，专业影响力显著增强，服务产业发展能力明显提升，“精优宽实”专业群发展特色充分彰显。

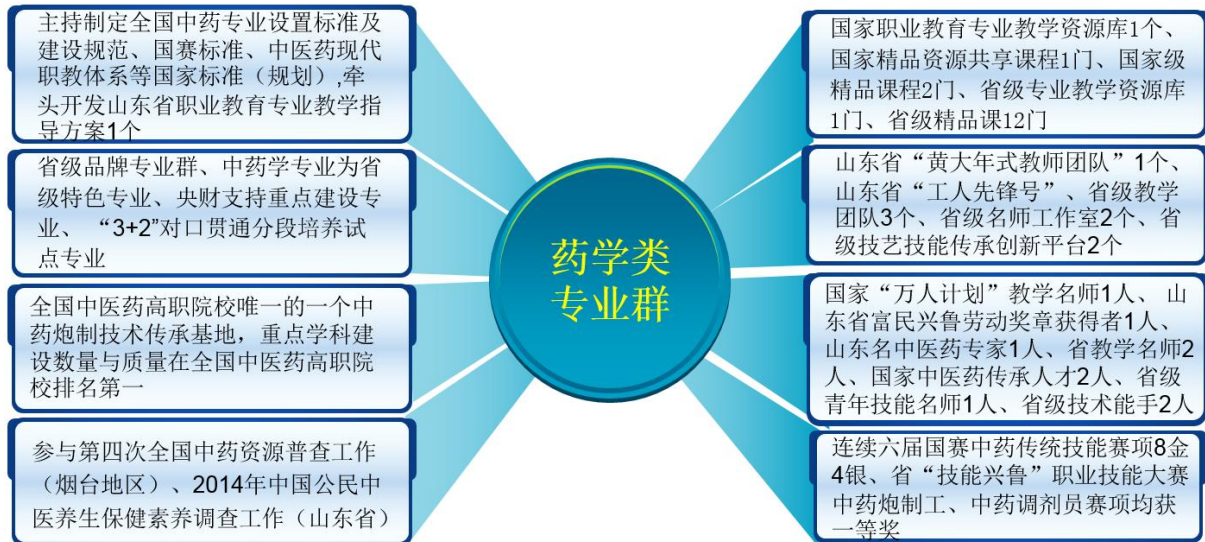


图 1-14 药学类专业群标志性成果

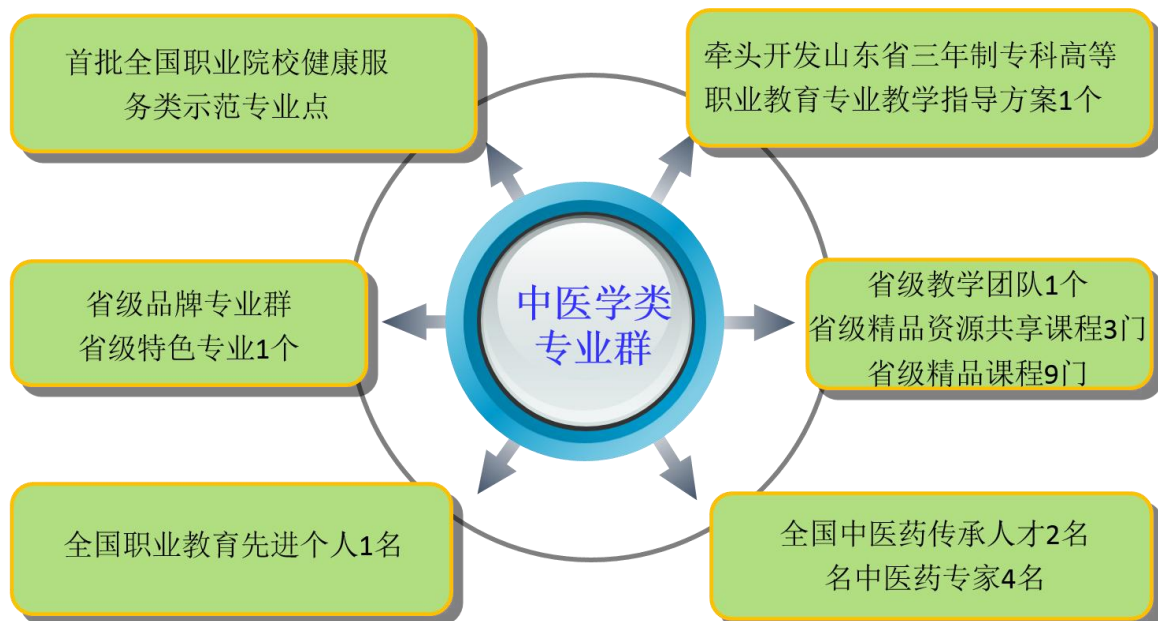


图 1-15 中医学类专业群标志性成果



图 1-16 护理类专业群标志性成果



图 1-17 康复保健类专业群标志性成果

2.深化产教融合协同育人机制，凸显“1125”人才培养特色

学校以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，以体制机制创新为突破口，建立健全了理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会的四级



管理模式，不断完善“政行企校、四方联动、产教融合、互惠共赢”的校企合作运行机制，牵头组建了全国及山东省中医药职业教育集团，实现学校与行业企业多元合作、优势互补、资源共享、人才共育、成果共享、有效互动，深化了医教协同、一体化育人新机制，形成了互惠共赢的校企合作发展新格局。

充分发挥企业的重要主体作用，创新实施以“一个平台、一条主线、两个课堂、五个对接”（1125）为主要形式的工学结合人才培养总模式。“一个平台”即搭建一个开放性的集全日制教育、继续教育、网络教育、职业资格培训四位一体的中医药职业教育平台；“一条主线”即以职业能力和综合素质培养为主线，“两个课堂”即建立学校与企业（医院）2个课堂；“五个对接”即实现专业与产业对接、课程标准与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。优化完善了专业人才培养方案，构建了对接紧密、特色鲜明、动态调整的“三平台两模块”课程体系、“五位一体”实践教学体系、“五位一体”素质养成体系等三个体系。

积极开展“三位一体订单式”人才培养，强调实施订单的三方主体积极性的共同发挥，通过“方案共定、课程共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互利共赢、共同发展”的紧密型合作，实现人才培养规格和企业需求的无缝对接，同时实现实习就业一体化。目前，学校订单培养班 30 个，覆盖所有专业，每届订单培养毕业生 700 余人。



图 1-18 订单培养

3.推进产学研用协同创新，铸就社会服务特色品牌



建立健全引导激励机制，成立了产学研结合促进办公室，组建了8个科技创新服务团队，提升学校教师社会服务能力。依托“三个中心、五个基地”，积极开展五项社会服务工程，全面服务行业及区域经济社会发展。开展了中药调剂员、保健按摩师、中医刮痧师等10余个职业资格培训与鉴定工作，为山东新旧动能转换提供人才支撑与智力支持；积极响应国家乡村振兴战略，开展了山东省中医适宜技术培训、乡村医生学历教育、乡村中医师“3+3”能力培训、住院医师和全科医师规范化培训等多项继续教育服务，形成“广覆盖、宽领域、多层次”继续教育体系，助力健康服务业发展；坚持产学研用结合，提供“全方位、立体化”技术服务，建设了国家中医药重点学科2个、省级中医药重点学科1个、省级中医药重点科研实验室1个，大力推进校地合作，开展横向课题研究35项，为企业提供技术服务60余项，解决技术难题90余项；**承担了第四次全国中药资源普查工作和中国公民中医养生保健素养调查工作**，起草制定了《山东省中医药健康养生旅游产业发展规划》；开展中医中药乡村行、暑期三下乡社会实践、中医药知识进社区等中医药科普教育活动，编写中医药科普著作10部，传承弘扬中医药文化；开展中医博士专家团社会义诊活动，搭建了集“健康查体-评估-养生保健指导-防治”于一体的健康服务中心，面向社会公众开展特色健康服务，打造了惠民生知名品牌。



图 1-19 职业培训



参与第四次全国中药资源普查工作



参与2014年中国公民中医养生保健素养调查
制定《山东省中医药健康养生旅游产业发展规划》



中药炮制技术传承基地

图 1-20 技术服务



全省中医药适宜技术推广培训



全省全科中医师培训



全省乡村医生学历教育



国际艾灸文化高峰论坛

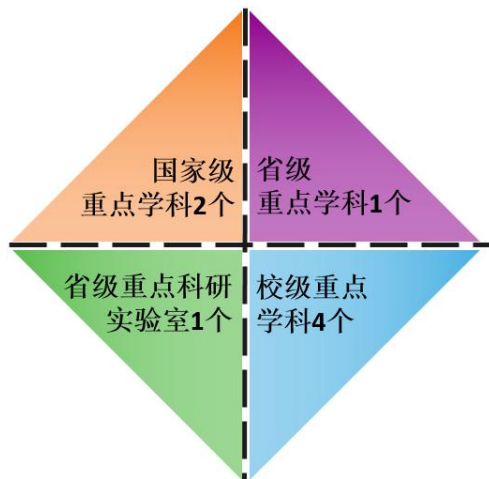


经方研究与临床应用学习班

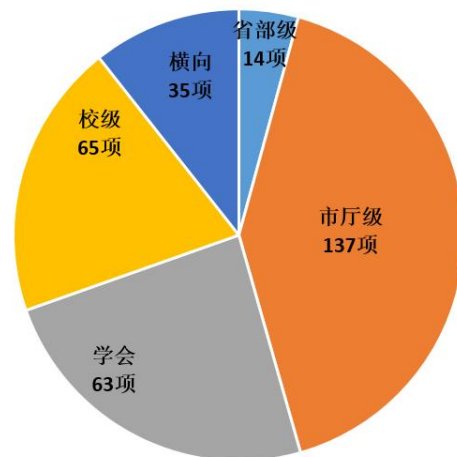


健康服务业2015年烟台高峰论坛

图 1-21 继续教育



重点学科



各级课题（近五年）

图 1-22 科学研究



图 1-23 科普教育



图 1-24 健康服务

4.丰富中医药文化育人特色，打造“中医药高专”知名品牌

学校始终把具有鲜明中医药文化特色的校园文化建设放在突出地位，创新“弘扬中医文化，强化文化育人”理念，坚持以文化人、以德润心，深入挖掘中医药文化德育资源，通过大力实施“二元六向七步”中医药文化育人工程，不断丰富育人手段，凝聚人才培养合力，建成了“物质文化鲜明、特色活动丰富、企业文化融入、专业文化突出”的富有中医药特色的文化育人环境，形成了独具特色、润物无声的校园文化，实现了“品优技高”中医药技术技能人才的培养目标。学校《“二元六向七步”中医药职业教育文化育人工程研究与实践》教学成果荣获 2018 年职业教育国家级教学成果二等奖、山东省职业教育教学成果一等奖，并在国内 300 余所院校推广应用，达到国内同行业领先水平。



图 1-25 中医药特色的校园布局景观

校园文化设施建设中，升级改造了体现优秀传统文化和中医药特色的文化长廊、中药花木主题园林、药用植物规范化种植示范园等文化设施与景观；建成的山东省中医药文化博物馆藏品丰富、底蕴深厚，被评为全国中医药文化宣传教育基地、山东省中医药健康旅游示范基地，中医药特色的校园布局和文化特征不断完善。

通过开展中医药文化节、中医中药乡村行、名医大家进校园、养马岛中医论坛等丰富多彩的中医药特色实践教育活动，弘扬中医药传统文化，传播中医药文化理念，提升学生的专业技能和文化修养，实现了中医药文化全方位渗透育人；通过优化校内实训基地环境建设，营造现代企业生产、管理、服务一线真实或仿真的职业环境，形成了具有中医药特色的“企业文化”氛围。将企业文化引入课程教学内容，将安全环保、质量意识、工匠精神等理念融入教育过程，有力推动了“产业文化进教育，企业文化进校园，职业文化进课堂”；各专业不断提升专业文化理念、丰富专业文化感知、塑造强化文化物质表征，培育了独具特色的专业文化，引领专业特色发展。



图 1-26 中医药文化全方位渗透育人



第二部分 建设思路与目标

一、标杆分析

围绕省优质校建设目标与建设内容，学校从基本办学条件、专业建设和人才培养质量、师资队伍建设等八大方面进行了自我剖析，通过对国内外诸多高水平高职院校基本属性、专业设置、办学定位等方面的综合分析，对标天津医学高等专科学校、金华职业技术学院以及澳大利亚西南悉尼 TAFE 学院，进行差距分析，制定赶超方案，加快学校建设步伐。

（一）国内标杆院校差距分析

天津医学高等专科学校始建于 1908 年，是天津市唯一一所医学类高等专科学校，也是全国百所“国家示范性高职院校”中唯一一所医学院校，2012 年学校凭借雄厚的办学实力和社会影响力被评为“黄炎培职业教育优秀学校”，设有护理、助产、临床医学、针灸推拿等 19 个专业，在校生 7500 余人。近年来，学生就业率一直保持在 98% 以上，专业对口率在 95% 以上，毕业生遍布 30 个省市，为我国医疗健康事业发展输送了大批优秀人才。

金华职业技术学院在创办于 1994 年的民办金华理工学院基础上筹建，1998 年经国家教育部批准成立，2003 年转为公办。学校现为国家示范性高职院校，浙江省高职重点建设校、全国职业教育先进单位、全国高职高专校长联席会议成员单位，现有招生专业 65 个，在校生 2.4 万余人。学校办学经验先后在教育部示范建设方案研讨会、国家优质高职院校建设推进会、全国优质高职建设交流研讨会、全省高职诊改制度建设研讨会上作专题发言。2017 年，跻身全国高职院校“教学资源、国际影响力、服务贡献”50 强。

1. 基本办学条件

与标杆院校天津医学高等专科学校相比，学校在生师比、图书馆藏量、“双师型”教师比例、年生均财政拨款水平、生均教学科研仪器设备值方面存在差距，其中生师比、生均财政拨款水平、教学科研仪器设备方面差距较大。

与标杆院校金华职业技术学院相比，学校在招生规模、建筑面积、生师比、生均校内实践教学工位数、图书藏量、“双师型”教师比例方面存在差距，其中招生规模、建筑面积、生均校内实践教学工位数、图书藏量方面差距较大。在综合荣誉方面，两所标杆院校均为国家示范性高等职业院校，学校差距主要表现在全国性职教组织中的地位和国家级基地的数量方面。



表 2-1 主要办学条件指标对比（截至 2016 年末）

办学条件指标	天津医学高等专科学校	金华职业技术学院	山东中医药高等专科学校
全日制在校生人数（人）	7580	24000	11511
总建筑面积（万m ² ）	20	69	30
生师比	11.84	14.25	15.14
生均校内实践教学工位数	0.41	1.77	0.5
图书藏量（万册）	68	190	65
“双师型”教师比例（%）	90.61	90.60	90.57
年生均财政拨款水平（元）	13887	7688.95	10700
生均教学科研仪器设备值（元/生）	14176.04	9683.49	10736.56

2. 专业建设和人才培养质量

（1）专业调整与优化方面：学校设有 15 个专业，分属医药卫生、食品药品与粮食大类，与天津医学高等专科学校之间差距不大，与金华职业技术学院之间差距较大。金华职业技术学院为综合职业院校，招生专业数 65 个，分属医药卫生、食品药品与粮食、装备制造、电子信息、财经商贸、土木建筑等 15 个大类，对接区域优势“产业链”，基本形成了“专业群”办学架构。

（2）重点专业建设方面：学校与标杆院校金华职业技术学院之间差距较大，该校通过启动实施“特色专业领航计划”，立项专业群领航专业 12 个，立项创新领域试点专业 8 个，拥有国家重点支持建设的示范专业 3 个，省“十三五”优势专业 6 个、特色专业 6 个，省级重点学科 1 个；四年制高等职业教育人才培养试点专业 2 个，联合办学本科专业教学点 1 个，教育部现代学徒制首批试点专业 2 个。

（3）教学改革方面：学校与金华职业技术学院之间存在较大差距，该校以多元化和差异化培养为导向，针对不同专业、不同生源、不同诉求，探索分方向培养、订单培养、创新创业培养、复合培养、现代学徒制、CDIO 工程教育等培养方式改革。通过开展“六个一批”课堂教学项目建设，树立教学典范，进一步推进课堂教学创新。通过实施学分制管理，建立学分转换和积累制度，构建学分制教学管理信息化系统，切实提升了教学管理的有效性。在内涵建设特别是国家级成果方面，我校存在较大差距。

（4）人才培养质量方面：通过就业相关指标分析，与标杆院校存在一定差距。虽然在就业率、母校满意度方面略高于标杆院校，但是月收入、自主创业比例等几个指标，与标杆院校存在较大差距。



表 2-2 人才培养质量对标情况（截至 2016 年末）

主要指标	天津医学高等专科学校	金华职业技术学院	山东中医药高等专科学校
就业率（%）	98.42	96.73	99.32
月收入（元）	4238	3572.84	2470.23
理工农医类专业相关度（%）	95.24	80.16	92.15
母校满意度	93	88.17	98
自主创业比例（%）	2.60	5.76	1.8
雇主满意度（%）	100	84.73	97.55

3.教育信息化

在信息化教学及现代教育技术应用方面，与标杆院校天津医学高等专科学校存在较大差距，该校通过信息化建设基本实现了万兆主干、千兆到桌面的传输能力，教师利用信息化积极进行课程教学改革，学校教师多次在省部级以上教育信息化相关比赛获奖。与标杆院校金华职业技术学院存在较大差距，该校以基础设施提档、升级为基础，优化与集成职业教育学习平台，运用现代信息技术、师生协同建构专业教学资源，架设师生、校企之间的多元信息立交桥。以“学”和“教”的双向应用为驱动，对信息化环境下的开放性、职业性特征的“学教”模式进行深入的探索和实践，积极改造职业教育课堂新生态。建成专业教学资源库 38 个，网络课程 346 门，校企交互的空中课堂 31 个布点，开发系列微课近 600 个（门）、虚拟实训系统 67 个、技能实训包 51 个。

4.师资队伍建设

在教师培养培训（特别是国境外培训研修方面）、企业实践锻炼、兼职教师培养等方面，学校与两所标杆院校相比，力度还不够。标杆院校在关注教师的实践技能提升及职业发展方面，做了较多工作，一直采取措施鼓励教师参加国内外各类培训进修，着力加强优秀兼职教师选拔培养，加强专家型技术能手引进，做法和措施值得学校学习借鉴。

5.国际合作与交流

学校与天津医学高等专科学校相比差距较大，该校与国（境）外 9 所院校在教师互访学习、交换生项目、假期研修等方面开展交流与合作，与国外护理学会、联盟共同召开“中加养老沙龙论坛”、组建“光华国际护理教育联盟”，培养具有国际意识、国际护理操作能力、国际执业资格的多元化人才。与标杆院校金华职业技术学院相比差距较大，该校与 36 个国家和地区百余所高校、教育机构建立了长期合作关系；先后招收 50 多个国家的 500 多名留学生；现有中美护理专业、中美会计专业、中加酒店管理专业、中美体育运营与管理等 4 个中外合作办学项目；与新西兰怀卡托理工学院合作举办中外



合作办学机构-金华职业技术学院怀卡托国际学院；中外合作办学专业在校生 1500 余名。

6. 社会服务与技术技能积累

与标杆院校金华职业技术学院相比，学校的社会服务能力，尤其是研发创新能力差距较大。该校以科技管理机制创新为保障，以浙江省技术经纪人培养为重点打造队伍，以百博入企、科技特派员、访问工程师实施精准对接，以科技中介公司、浙江省科技大市场、金华市网上技术市场拓展转化途径，积极构建“线上+线下”的科技成果转化服务体系，努力推动科技创新和成果转化工作。学校承担国家级科研项目 7 项，省部级立项课题 267 项，获批省级应用技术协同创新中心和省级工程实验室各 1 个，与企业共建研发中心 15 个，其中省级研发中心 8 个，获省科学技术二等奖 1 项、三等奖 2 项，市级以上科研成果奖 300 余项，获授权专利 830 件，获软件著作权 149 件，年科技服务到款超千万元，被列为浙江省第二批高校科技经纪人试点单位。

7. 产教融合

学校在产教融合的平台、制度建设、合作项目等方面与标杆院校相比，均有差距。标杆院校天津医学高等专科学校，积极探索新的校院合作形式，整合京津冀地区 10 所院校口腔医学及相关专业成立“京津冀协同发展口腔职业教育合作共同体”，实现“产、学、研、用”有机结合，专业与企业探索建立具有混合所有制特征的二级学院。专业与企业联合开展订单与现代学徒制相结合的人才培养模式，校企共建专业、共育人才、共享成果。标杆院校金华职业技术学院，以高端企业合作为抓手，加强产教融合平台建设，联合 2 家高端企业，成功申报了国家发改委“十三五”产教融合工程规划项目。联合 40 多家涉农专业相关院校、企业、行业协会、研究机构，组建了浙江省现代农业职业教育集团，整合政府、学校、新能源企业等单位优势资源，与金华市经信委发起成立全市新能源汽车产教联盟，推进校企技术共享、协同创新、应用推广的范围，加强国际产业和技术合作，加快发展浙中新能源汽车产业。

8. 内部质量保证体系诊断与改进

学校初步制定了《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，建立了学校-系（部）-专业（课程）三级质量保证组织，但是与标杆院校相比有一定差距。标杆院校天津医学高等专科学校，是天津市首批诊改试点院校之一，制定了《校内质量保障体系诊断与改进方案》，建立了 5 个诊断项目、15 个诊断要素、37 个诊断点、150 个影响因素，配套编制了《校内部质量保证体系诊断项目参考提示》，并首先针对专业及课程拟定了实施方案，循序渐进推动诊改工作的落实。标杆院校金华职业技术学院，结合学校



特点拟定了《金华职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施办法（试行）》，着眼于学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，构建全要素网络化的内部质量保证体系，并在交流、完善、推广试点的基础上拟定了指标体系，开展了专业发展评估，自主开发《金华职业技术学院专业发展评估标准》，开展以建立标准，常态化审核建档、开课论证与审定、教学过程检查与评估、课后评价与反思为主线的课程全过程评估工作，通过专业和课程层面的评估，将内部质量保证体系延伸到每一堂课。

（二）国外标杆院校差距分析

西南悉尼学院是全澳历史最悠久和规模最大的 TAFE 学院，提供悉尼市区西南地域的职业技术教育与培训，该学院的教育理念、教育教学方法等在国际上享有盛誉。作为标杆院校，学校将在以下几个方面进行学习和借鉴：

1. 学习借鉴标准化的质量管理经验

澳大利亚职业教育的核心成果就是由行业培训顾问委员会（ITAB）进行系统性开发，再由国家职业资格证书主管部门审核批准后发布实施的培训包。每个专业领域的培训包主要包括能力类别和技能标准、资格获取指南和考核评估方式、课程教学建议及学习方法指导等。它为 TAFE 学院各个课程计划的实施提供了一种国家标准，成为教育与培训机构的指导手册、教师备课的指南和学生求学的向导。TAFE 学院依据培训包提供的各种规范实施培训，可避免因不同的理解而发生偏差，保证培训达到质量标准。

2. 学习借鉴实用化的课程设置经验

澳大利亚 TAFE 学院的课程设置以切合岗位的实用性为准则，具有明确的市场导向。西南悉尼学院提供涉及广泛产业领域的课程，并确保课程设置紧密结合行业需求，让学生获得最真实的动手实践能力。学院提供从基础技能培训证书一直到大专文凭的一系列课程教育，开设的课程几乎涉及各个层次、各个类型，覆盖职前、在职、职后的教育和培训课程，课程内容密切联系市场需求，课程实施也循序渐进、分阶段逐步实施。

3. 学习借鉴教师聘任经验

TAFE 学院有着严格的师资任职要求，应聘者不仅要具备良好的专业知识，还要有丰富的实践经验。TAFE 学院的师资队伍主要包含专职教师和兼职教师两部分，专职教师既要具备丰富的专业知识，还要具备跨学科（专业）教学能力、运用现代教育信息技术能力和指导学生创新实践的能力等。兼职教师大多是来自行业、企业的专业技术人员，需要接受相关大学教育学院 1 至 2 年的师范教育并获得教师职业资格，他们具有丰富的



经验和技能，熟悉行业最新的科技和信息，主要负责向学生传授工作技能，加强了学院和市场的联系。

4.学习借鉴多样化的社会服务经验

TAFE 学院既承担政府部门拨款资助的培训任务，也面向社会开展各种培训与技术服务。西南悉尼学院在开设多样的教育与培训项目同时，还为公司开展员工技能水平鉴定，帮助公司发现、分析技术问题，并承接该公司产品质量监控体系标准的项目研制。

5.学习借鉴服务终身发展经验

TAFE 学院注重学员的终身发展，建立了“学校-工作-再学校-再工作”多循环的终身教育模式，最大限度地满足了行业、企业和个人对教育和培训的要求。学生在高中阶段取得的职业教育课程的学分，在其毕业后进入 TAFE 学院仍得到承认，可根据需要直接学习相关课程。从 TAFE 学院毕业的学生，如需到大学继续深造，也可凭借在 TAFE 学院所获得的学分根据国家资格框架体系的要求相应地在各所大学得到承认。

6.学习借鉴深入化的国际交流经验

悉尼西南 TAFE 学院在国际合作与交流方面取得令人瞩目的成就，尤其在教育输出方面相当突出，学院专门设有国际事务部主要负责该事项。主要的合作形式为向海外直接招收留学生、与所在国的教育机构合作联合培养学生、在境外设立分校招收学生并颁发澳大利亚承认的职业资格证书、利用优质的 TAFE 教育吸引其他国家的师资、行业企业员工、学生参加培训。

（三）拟解决的关键问题

1.基本办学条件需进一步完善

近年来，学校不断加强基础办学投入，办学条件有所提升，但是随着学校发展及招生规模的扩大，校园建筑面积、实训条件、图书馆等方面尚不能完全满足人才培养的需要，应进一步加大硬件建设投入，提升基本办学条件。

2.专业群协同发展需进一步提升

通过山东省技能型人才培养特色名校建设中重点建设专业的引领带动，学校形成了与中医药健康服务特色产业集群相适应的专业布局，培育了“精优宽实”的专业群发展特色，但专业群各专业发展不均衡，个别专业不能完全适应健康服务业快速发展的需要，应进一步加强专业群的协同发展，在教育教学改革、资源配置、社会贡献度等方面需进行整体提升。

3.教育信息化水平需整体提高



信息技术迅猛发展有效推动了学校教育教学新变革，但学校信息化应用整体水平有待加强，管理数字化、教学数字化、学习数字化等程度不高，不能满足信息化管理、教学和学习的需要；教师信息化教学能力需进一步提升，全面提高学校信息化应用水平。

4.高水平师资队伍培养需进一步加强

学校目前已初步建立了一支专兼结合的双师素质教师队伍，但具有较高社会知名度和行业影响力的“教练型”教学名师和专业带头人数量不足，“双师”素质骨干教师队伍建设需要进一步加强，专任教师的教学改革研究、科学研究等能力有待进一步提升。

5.国际合作与交流需大力开展

学校国际交流合作的形式和项目较为单一，国际影响力不足。伴随中医药领域在国际上的影响力日益增强，学校应紧抓中医药独特优势，大力开展国际合作与交流，不断丰富国际合作与交流的内容及形式，搭建互利双赢的国际交流合作平台，推进国际合作与交流健康发展。

6.社会服务能力有待进一步提升

科研服务团队的人力资源不优势不明显，针对企业生产一线的实用性科研课题偏少；教师科研和为企业提供技术服务的能力和主动性需要增强；社会服务的组织机构和服务平台不够健全，鼓励教师参与社会服务的激励与约束机制有待进一步完善；专业建设成果示范辐射作用成效有待进一步提高；对外交流与合作需要进一步扩大和加强。

7.产教融合体制机制需进一步创新

学校虽已建立了校企合作四级管理模式，但校企之间还没能形成深层次的利益共同体，产教深度融合的程度还不够，校企合作体制机制建设需进一步创新，校企合作育人的机制需进一步完善；校系二级管理尚未完全建立，学校内部治理结构需进一步优化，二级学院的办学主体作用尚未充分发挥；人事制度改革不够深化，人才的考核评价、聘任等机制亟待完善。

8.质量管理与保证体系需进一步完善

学校制定了《山东中医药高等专科学校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，顶层设计梳理完成，内部质量保证体系的组织框架初步建立，信息化技术平台正在建设完善，但内部质量保证体系运行机制还需进一步理顺，质量改进螺旋有待进一步完善，质量文化管理成效有待进一步提高，确保教学诊断与改进工作的有效实施，提升学校的教育教学人才培养质量。

二、指导思想



全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，深入贯彻落实国家和山东省中长期教育改革和发展规划纲要精神，按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）等文件要求，贯彻落实《山东省人民政府关于贯彻国发〔2014〕19号文件进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发〔2015〕17号）、《关于实施山东省优质高等职业院校建设工程的通知》和《山东省教育厅等11部门关于办好新时代职业教育的十条意见》（鲁教职发〔2018〕1号）等文件精神，聚焦山东省新旧动能转换重大工程，对接医养健康产业，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以专业群建设为重点，创新体制机制，深化教育教学改革，深入推进产教融合、医教协同，大幅提升技术技能积累与社会服务能力，实质性扩大国际交流合作，全面提升人才培养质量，建设省级优质高等职业院校，引领全国中医药高职教育创新发展。

三、建设思路

（一）学校办学理念

全面贯彻落实党的教育方针，遵循职业教育发展规律，秉承“产教融合、医教协同、工学结合、知行合一”的办学理念和“学生为本、以文化人、立德树人、精技善能”的育人方略，坚持“以高等中医药职业教育为主体，立足山东，辐射全国，融入产业，服务行业，面向基层医疗卫生事业与中医药健康服务业，培养‘品优技高’中医药人才”的办学定位，大力实施“质量立校、人才兴校、特色强校、文化润校、依法治校”战略，办好人民满意的职业教育，树立全国中医药职业教育质量新标杆。

（二）建设思路

1. 党建引领，夯实基础

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导，落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

2. 对接产业，特色发展

聚焦山东省新旧动能转换重大工程，对接医养健康产业，通过实施“三对接一融合”，不断完善“一个平台、一条主线、两个课堂、五个对接”（1125）人才培养总模式，进



一步凸显“精优宽实”专业群发展特色，彰显中医药行业办学特色，促进人才培养供给侧和产业需求侧良性互动。

3.系统推进，重点突破

强化系统思维，树立全局意识，加大投入力度，整体推进优质校各项任务建设；以立德树人为根本，以提高质量为核心，以专业群建设为重点，在观念转变、人才培育、体制机制创新等重点领域取得突破性进展，形成一系列具有示范辐射效应的标志性建设成果。

4.创新驱动，目标导向

全面深化学校各项改革，创新“政行企校、四方联动”的合作办学机制，激发办学活力与合力，提高办学水平；创新人才培养机制，推动产教深度融合，实现校企协同创新；创新管理机制，推动治理体系和治理能力现代化；坚持目标导向，做到优质高等职业院校建设过程可监控、目标可考核、经验可推广。

四、建设目标

（一）总体目标

以“行业领头、省内领先、全国一流、有一定国际影响力”优质高职院校为建设目标，主动顺应“健康中国”战略实施，以山东省建设现代职业教育体系为契机，聚焦新旧动能转换重大工程，对接医养健康产业，融入区域经济社会发展，深入实施“三对接一融合”，充分彰显中医药行业办学特色。全面深化教育改革，创新体制机制，促进产教深度融合；建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，重点打造4个国内一流的中医药品牌专业群，促进人才培养供给侧和产业需求侧统筹融合、良性互动；实施“八大人才工程”，建成一支德技双馨、专兼结合的高水平双师素质师资队伍；打造“5525特色”的产学研用协同创新社会服务品牌，全面服务行业及区域经济社会发展；建成中医药职业教育智能校园，全面提升教学、科研、社会服务等整体信息化应用水平；服务“一带一路”建设，加强国际合作与交流，提升国际化办学水平；构建全员全过程全方位的内部质量保证体系，培育学校自律质量文化；打造“仁·和”中医药文化育人品牌，充分发挥文化育人的整体功能；建成山东道地药材培育推广中心和医养结合养老中心，打造开放式、多功能综合性实训基地。经过三年建设，形成22个全国一流的可量化指标，产出不少于25类国家级、36类省级标志性成果，把学校打造成为“地方离不开、行业都认可、国际能交流”的技术技能中医药人才培养新高地。



（二）具体目标

1. 体制机制创新

健全学校理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会的校企合作四级管理模式，实现校企协同育人，激发合作办学活力。依托学校牵头成立的全国中医药职业教育集团，充分发挥集团在现代职教体系构建、优质教育资源共建共享、中医药传承创新等方面的辐射带动作用，促进产业链、岗位链、教学链深度融合，实现中医药职业教育多元联动、资源共享、优势互补、协同发展。围绕中医药行业、区域经济发展对人才的需求，积极探索多元化办学和混合所有制办学模式。进一步优化学校内部治理结构，深化校系（部）两级管理，扩大系（部）办学自主权。深化人事制度改革，优化岗位设置管理、实行绩效工资动态调整机制。全面实施学分制教学改革，促进学校人才培养质量和教学管理水平的持续提升。建设期内，牵头组建全国中医药职业教育集团专家委员会及其下设的中医学类、药学类等7个分委会，创建山东省校企一体化合作办学示范院校建设项目1个，建设混合所有制特色二级学院试点12个，新增山东省现代学徒制试点专业2个，完成19个专业学分制人才培养方案编制工作，全面实施学分制教学改革。

2. 一流专业建设

建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，对接健康服务业，聚焦山东省新旧动能转换重大工程，不断优化专业结构。倾力做“精”药学类专业群，全力做“优”中医学类专业群，着力做“宽”护理类专业群，努力做“实”康复保健类专业群。以重点专业建设为核心，带动专业群整体提升与发展，分类培育专业群优势与特色。不断完善“1125”人才培养总模式，全面推进现代学徒制，深化产教融合、医教协同育人。按照“一条主线、采取两个结合、构建四个体系、形成三平台两模块”建设思路，进一步优化专业群人才培养方案，建立创新型、发展型、复合型人才培养体系，全面推行“任务驱动、项目导向、工学交替、理实一体化”教学模式，大力推进线上线下混合式教学模式改革，完善“五位一体”共享型实训条件体系，构建“多元递进式”创新创业教育体系，培养“品优技高”中医药技术技能人才。建设期内，优化专业布局，使学校专业总数达19个；将药学类、中医学类、护理类、康复保健类4个专业群建设成为国内一流的中医药品牌专业群；将中药学、中医学、护理、针灸推拿等6个专业打造成为国内领先、有一定国际影响力的特色专业，整体提升学校专业建设与发展水平。

3. 高水平师资队伍建设

建设期内，加大人才引进力度，专任教师达620人，兼职教师资源库稳定在800人



左右，兼职教师承担专业课学时比例达 50%，生师比达 16:1；具有硕士学位教师比例达 80%以上，副高以上职称的教师比例不低于 35%，专任教师“双师素质”比例达到 92%以上；力争引进学科专业领军人才 1~2 人，柔性引智高层次领军人才 2~3 人，培养、引进博士研究生 10~12 人；深入实施八大人才工程，培养省级教学名师 1~2 名，青年技能名师 1~2 名，国家或山东省中医药师承教育项目指导教师 1~2 名；建设山东省职业教育名师工作室 5 个，国家或山东省名老中医药专家传承工作室 1~2 个；实施双专业带头人制度，培养校内专业带头人 19 名，聘任产业教授 19 名担任校外专业带头人；建设 12 个校级专兼职结合、双师结构的优秀专业教学团队，35 个课程教学团队，创建 4 个教师教学创新团队，建成 2 个省级水平专业教学团队。

4. 技术技能积累与社会服务

依托“五个中心、五个基地”，通过科技创新服务团队和技艺技能传承创新平台两大社会服务与技术技能积累创新载体，积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等 5 项社会服务工程，打造“5525 特色”的产学研用协同创新社会服务品牌，为区域经济社会发展送人才、送技术、送成果，全面服务行业及区域经济社会发展。建设期内，充分发挥 8 个科技创新服务团队作用，建设 4~6 个校级技艺技能传承创新平台，争创 2~4 个山东省职业教育技艺技能传承创新平台，力争获得省部级教研科研课题 10~12 项，厅局级以上科研项目 60 项以上，各类教科研成果奖 20 余项，横向技术服务项目 60 余项，国家专利 30 项，学术著作 10 余部，各级各类社会培训及服务 160000 余人日，其中公益性培训服务 60000 余人日，力争实现纵向科研经费到账额 360 余万元，横向技术服务到账额 300 余万元，技术交易到账额 600 余万元，非学历培训到账额 600 余万元，各项社会服务总收入 3600 余万元，对口支援中西部院校 3~5 所。

5. 信息化建设与应用

建设校园网络基础平台等 4 个平台，实现网络出口带宽 4Gbps 以上，无线网络教学实验区、宿舍生活区覆盖率达 100%，数据中心存储容量达 100TB，全面服务于学校内部质量保证体系建设，使教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体学生，实现教育教学智能化、管理决策科学化、生活服务网络化。实施信息化教育能力提升工程，每年进行信息化技能培训至少 120 人次，稳步推进教育信息化各项工作，增强师生信息技术应用能力，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，推动形成基于信息技术的新型教育教学模式与教育服务供给方式，提升教育治理体系和治理能力现代化水平。通过三年建设，建成以“四平台、一工程”为基本框架的中医药职业教育智能校园，全面推行“双主体、多进程、正



反馈”混合教学模式，深度实施混合教改课程 50 门以上，新增立项山东省精品资源共享课程 16 门，编写工学结合特色教材、互联网+创新教育教材等 30 部，建成国家级专业教学资源库 1 项，完成国家职业院校数字校园实验校建设任务，入选“全国职业院校数字校园建设实验校”典型案例，信息化教育教学水平居于全国同类院校前列。

6. 国际合作与交流

搭建互利共赢的国际合作与交流平台，不断丰富发展国际合作与交流的内容及形式，通过开展国际合作办学项目、加强专业教学国际化改革试点、骨干教师国（境）外研修培训、学生海外交流等方式，推进国际合作与交流健康发展。建设期内，力争使国（境）外友好合作机构达到 8 个，引进国（境）外原版教材 4 种、优质课程资源库 4 个，试点实施双语教学课程 2 门，开发与国际标准相对应的专业标准和课程标准 30 个；接收留学生 260 人左右，学生参加海外专升本人数达到 100 人左右；建立 BLS 培训基地，开展 BLS 培训 300 人次以上；引进国际职业资格证书 2~3 种；有国（境）外研修培训经历教师达到 130 人次以上，出国交流学习学生突破 200 人次。

7. 质量管理与保证体系建设

推进山东省内部质量保证体系诊断与改进试点工作，坚持诊改工作与常规工作、绩效考核、信息化建设相结合，以教育教学工作为中心，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，建立常态化内部质量保证诊断与改进机制，建设富有高职和地域特色的质量文化。建设期内，完成重点建设专业和课程层面的一轮诊改，并积极申请省教育厅专家组复核，坚持以问题为导向，及时总结经验，边诊边改，持续提升学校各质量主体的内生动力、全体师生现代质量理念、教育教学管理信息化水平和人才培养质量。

8. 特色文化建设

牢固树立“弘扬中医文化，强化文化育人”理念，深化实施“二元六向七步”中医药文化育人工程，以培育和践行社会主义核心价值观和弘扬祖国医药学为主线，全面推进校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化、专业文化建设，构建中医药特色文化育人体系，打造“仁·和”中医药文化育人品牌，实现“品优技高”中医药技术技能人才的培养目标。充分发挥全国中医药文化宣传教育基地以及中医药健康旅游示范基地的辐射作用，巩固省级文明单位成果，争创省级文明校园和全国文明校园。

9. 山东道地药材培育推广中心

组建由校内专业技术人员和校外中药材栽培专家共同组成的研究团队，积极开展山



东省中药资源普查，建立道地药材种质资源库；利用中药栽培实训室、育种温室、校内药用植物园等科研场所，开展道地药材良种选育和示范种植，进行高产栽培关键技术示范研究、质量控制研究、产地加工及炮制工艺研究等工作，形成可复制、可推广的实用种植技术，并在校外规模化中药材生产基地推广种植，实现“发展一个产业、带动一方经济、富裕一方百姓”的目标。建设期内，收集道地药材野生优质种质资源 30 种，建立种质资源库 1 处、育苗温室 1 个；开展山东省道地药材新品种选育及种植关键技术研究 20 项，制定中药材规范化种植加工标准 10 种、炮制新工艺 8 种；推广种植道地药材 3 万亩，开展中药材种植技术指导与培训 1600 人次，提高经济效益 6000 万元；指导企业建立健康小镇或未成年人“社会课堂”教育工程项目 1 项。

10.医养结合养老中心

精心打造医疗、养老、康复保健、健康管理和文化休闲五个支撑平台，构建医疗-养老-健康生活于一体的健康养老服务中心。围绕医疗和养老基本功能，培养医护、康复、健康查体和健康管理四支专业技术队伍，建成投资主体多元化、职教手段先进化、服务模式智慧化、服务队伍专业化、服务流程标准化、服务品牌高端化的医养结合服务体系，全面提升学校医养服务和教学、研服务能力，为当地社区群众和广大师生提供全方位的医养健康服务，达到国内同类院校领先水平。实现年创收 700 余万元，争创山东省医养结合示范单位。

五、一流量化指标及标志性成果

到 2021 年，学校在综合实力、人才培养、科技研发与社会服务等领域形成 22 个全国一流量化指标，产出不少于 25 类国家级、36 类省级标志性成果。

表 2-3 优质校一流量化指标一览表

序号	指标内容 (单位)	说明(含定义等)	基础	标杆院校 目前指标值	中期预 期目标	验收预 期目标
1	生均教学科研 仪器设备值 (元)	生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数。	10821.78	天津医学高等专 科学学校:19643.34	≥12000	≥ 13000
2	生均占地面积 (m ² /生)	生均占地面积=占地面积/ 全日制在校生数。	62.16	天津医学高等专 科学学校:63.45	≥62.2	≥62.3
3	生均校内实践 教学工位数 (个)	实习实训的工位总数/全日 制在校生数。	0.47	天津医学高等专 科学学校:0.40	≥0.55	≥0.6
4	网络出口带宽 (GB)	单位时间校内网络和校外 网络传输的数据量。	0.6	天津医学高等专 科学学校:1	2	4
5	生师比	生师比=折合在校生数/教 师总数。	15.90	天津医学高等专 科学学校:12.19	≤16	≤16



6	专任教师高级职称比例 (%)	具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数。	30.14	天津医学高等专科学校: 49.08	33	35
7	具有研究生学位教师比例 (%)	具有研究生学位专任教师数/专任教师数。	76	天津医学高等专科学校: 41.73	78	80
8	毕业生就业率 (%)	就业率= (签就业协议形式就业人数+签劳动合同形式就业人数+其他录用形式就业人数+升学人数+出国(境)人数+自由职业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100%。	99.82	天津医学高等专科学校: 99.30	≥99.5	≥99.5
9	自主创业比例 (%)	自主创业率= (自主创业+参与创业学生)/学生总数。	10.08	天津医学高等专科学校: 2	≥8	≥8
10	母校满意度 (%)	指本单位高职毕业生对母校表示满意的比例。	98.50	天津医学高等专科学校: 94	≥98.5	≥98.5
11	雇主满意度 (%)	指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。	98.10	天津医学高等专科学校: 100	100	100
12	学生大赛获奖 (项)	全国职业院校技能大赛获奖数 (含一二等奖)。	2	天津医学高等专科学校: 3	4	7
13	毕业半年月收入 (元)	指包含奖金、提成、住房公积金等折算成的现金总和。	3652.66	天津医学高等专科学校: 4436	≥3800	≥4000
14	理工农医类专业相关度 (%)	指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例。	93.58	天津医学高等专科学校: 95	≥95	≥95
15	每年为区域提供技术技能人才 (人)	每年正式毕业的高职学生数。	3970	天津医学高等专科学校: 2418	3959	4089
16	横向技术服务到款额 (万元)	指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费。	87.23	天津医学高等专科学校: 48	≥150	≥300
17	纵向科研经费到款额 (万元)	指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费 (含学校配套研究经费)。	150.45	金华职业技术学院: 544.65	≥180	≥360
18	技术交易到款额 (万元)	指政府或企业通过技术市场购买学校专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。	239.27	金华职业技术学院: 187.88	≥300	≥600
19	非学历培训到款额 (万元)	指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。	145.94	天津医学高等专科学校: 339.82	≥300	≥600
20	公益性培训服务 (人日)	指为社会进行的免费培训的规模。	19647	金华职业技术学院: 24549	≥30000	≥60000
21	留学生数量 (人)	来我校学习的语言研修生、交换生、专业短期研修生、游学生等。	0	天津医学高等专科学校: 0	150	260



表 2-4 优质校建设预期标志性成果一览表

序号	类别	成果名称	级别
1	学校	全国职业院校数字校园建设实验校	国家级
2	学校	全国中医药高职高专院校综合竞争力排名第一	国家级
3	学校	全国中医药文化宣传教育基地	国家级
4	学校	全国职业院校技能大赛承办单位	国家级
5	学校	全国中医药职业教育集团	国家级
6	教学名师	国家万人计划教学名师	国家级
7	教学名师	全国老中医药专家学术经验继承工作指导教师	国家级
8	教学名师	全国中医临床特色技术传承骨干人才 2 人	国家级
9	专业	国家骨干专业 4 个	国家级
10	专业	国家级职业教育教学标准 1 项	国家级
11	资源库	国家职业教育中药学专业教学资源库	国家级
12	教学改革项目	国家级教学改革项目 2~3 项	国家级
13	实训基地	全国中药炮制技术传承基地	国家级
14	课程与教材	职业教育国家规划教材 6 部	国家级
15	著作	学术著作 10 部	国家级
16	国家专利	国家专利 30 项	国家级
17	国际论文	SCI、EI 等高水平论文 3~5 篇	国际通用标准
18	论文	CSCD、CSSCI、全国中文核心期刊发表论文 30 篇	国家级
19	社会服务	全国第四次中药资源普查项目（莱阳、蓬莱两地）	国家级
20	社会服务	全国中医药继续教育项目 1 项	国家级
21	社会服务	中国计划生育协会高校青春健康项目 1 项	国家级
22	技能竞赛	全国职业院校技能大赛获奖 7 项	国家级
23	技能竞赛	全国职业院校技能大赛赛项标准 1 项	国家级
24	技能竞赛	全国职业院校技能大赛优秀指导老师 4 人	国家级
25	创新创业	全国“百优创业社团”1 个	国家级
26	国际交流	开发与国际标准对接的专业标准和课程标准 30 个	国际通用标准
27	国际交流	美国心脏协会(AHA)BLS 培训基地	国家级
28	校园文化	第五届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”项目 1 项	国家级
说明：建设期满，上述国家级标志性成果完成不少于 25 类			
1	学校	山东省优质高职院校	省级
2	学校	山东省高职院校诊改工作试点单位	省级
3	学校	山东省文明单位	省级
4	学校	山东省医养结合示范单位	省级
5	学校	山东省社会科学普及教育基地	省级
6	学校	山东省校企合作一体化办学示范院校	省级
7	专业	山东省高等职业教育高水平专业群 2 个	省级
8	专业	山东省高等职业教育品牌专业群 1 个	省级
9	专业	山东省职业教育专业教学指导方案 1 个	省级



10	专业	山东省“3+2”对口贯通分段培养本科试点专业 2 个	省级
11	专业	山东省现代学徒制试点专业 2 个	省级
12	专业	山东省职业院校技能大赛中药传统技能赛项 3 届	省级
13	资源库	国家专业教学资源库子项目 5 个	省级
14	资源库	山东省职业教育专业教学资源库 1 个	省级
15	课程与教材	山东省职业教育精品资源共享课程 16 门	省级
16	教学改革项目	山东省职业教育教学改革项目 16 项	省级
17	教学名师	省级教学名师 1~2 名	省级
18	教学名师	山东省青年技能名师 1~2 名	省级
19	教学名师	山东省职业教育名师工作室 2 个	省级
20	教学团队	省级教学团队 2 个	省级
21	科技研发	山东省职业教育技艺技能传承创新平台 2~4 个	省级
22	科技研发	山东省中医药重点科研实验室或工程技术研发中心 1 个	省级
23	科技研发	省部级科研项目 10~12 项	省级
24	科技研发	山东道地药材培育推广中心	省级
25	科技研发	省级教科研成果奖 3~5 项	省级
26	论文	非核心期刊发表论文 200 篇	省级
27	社会服务	山东省中医药继续教育项目 4~6 项	省级
28	技能竞赛	山东省职业院校技能大赛获奖 9 项	省级
29	技能竞赛	山东省创新创业大赛获奖 4 项	省级
30	教师竞赛	省级教师专业技能竞赛奖项 5 项	省级
31	教师竞赛	山东省高校教师教学比赛获奖 3 项	省级
32	实训基地	山东省职业院校校内实训基地 1 个	省级
33	校园文化	山东省文明校园	省级
34	校园文化	山东省党建工作样板支部培育创建单位	省级
35	校园文化	山东省齐鲁工匠后备人才 620 人	省级
36	校园文化	省级“三下乡”社会实践团队 3 支	省级
37	校园文化	山东高校优秀辅导员 2 人	省级
38	校园文化	省级大学生科技艺术体育类竞赛获奖 8~12 项	省级
说明：建设期满，上述省级标志性成果完成不少于 36 类			



第三部分 学校整体建设内容

项目一：体制机制创新

一、建设思路与目标

（一）建设思路

全面贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述为指导，认真贯彻落实党中央、国务院和山东省委、省政府关于教育综合改革的决策部署，按照《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《关于推进高等教育综合改革的意见》《山东省教育厅等11部门关于办好新时代职业教育的十条意见》等文件要求，落实党委领导下的校长负责制，加强党对学校各项事业的全面领导，充分发挥学校党委在办学治校中的领导核心和政治核心作用，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。

坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一。以产教融合为主线，以深化校企合作体制改革、校系两级管理体制改革、人事分配制度改革、学分制教学改革为重点，从学校、系部、教师、学生四个层面推进制度创新，着力破除制约学校发展的体制机制障碍，进一步构建“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代大学制度和治理体系，不断完善“政行企校、四方联动、产教融合、互惠共赢”的校企合作运行机制，畅通开放渠道，释放创造活力，为学校建设中国特色高水平高职院校和中国特色高水平专业（群）提供制度保障。

（二）总体目标

健全学校理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会的校企合作四级管理模式，实现校企协同育人，激发合作办学活力。依托学校牵头成立的全国中医药职业教育集团，充分发挥集团在现代职教体系构建、优质教育资源共建共享、中医药传承创新等方面的辐射带动作用，促进产业链、岗位链、教学链深度融合，实现中医药职业教育多元联动、资源共享、优势互补、协同发展。围绕中医药行业、区域经济发展对人才的需求，积极探索多元化办学和混合所有制办学模式。进一步优化学校内部治



理结构，深化校系（部）两级管理，扩大系（部）办学自主权。修订完善学校教师职务（职称）评聘管理办法，建立对广大教师合理合规的激励和约束机制，完成3轮职称评聘工作。深化人事制度改革，优化岗位设置管理、实行绩效工资动态调整机制。全面实施学分制教学改革，促进学校人才培养质量和教学管理水平的持续提升。建设期内，牵头组建全国中医药职业教育集团专家委员会及其下设的中医学类、药学类等7个分委会，创建山东省校企一体化合作办学示范院校建设项目1个，建设混合所有制特色二级学院试点12个，新增山东省现代学徒制试点专业2个，完成19个专业学分制人才培养方案编制工作，全面实施学分制教学改革。

（三）具体目标

1. 深化产教融合，校企合作

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业学校校企合作促进办法》，健全理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会校企合作四级管理模式，深化产教融合、校企合作，完善“多主体”办学体制，探索多形式校企合作。依托学校牵头组建的全国中医药职业教育集团，加强成员单位的多元化合作，形成资源共享、优势互补、协同发展、合作共赢的格局。建设期内，牵头组建全国中医药职业教育集团专家委员会及其下设的中医学类、药学类、针推康复类、护理类、健康管理及促进类、医学技术专业群建设指导委员会和教师职业发展工作委员会，创建山东省校企一体化合作办学示范院校建设项目1个，建设混合所有制特色二级学院试点12个，新增山东省现代学徒制试点专业2个，推动学校与16家企业开展企业新型学徒制试点项目，校企共建300个校外实训基地，新增紧密型产学合作校外实训基地（厂中校）150个。

2. 优化学校内部治理结构

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。以实施学校综合改革和管理能力提升计划为契机，积极推进章程的落实和实施，积极探索建立学术权力与行政权力的协同运行机制，实现管理的制度化、规范化和法治化。深化校系两级管理体制机制改革，通过落实并强化系（部）在人才培养、人事考核聘任、财务统筹、对外交流合作等方面的自主权，促进学校管理重心下移，充分发挥系（部）办学的积极性、创造性和主体作用，构建“关系明确、权责明晰、管理规范、充满活力”的校系两级管理体系。推进“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的大学制度建设，制订（修订）学校章程配套制度不少



于 100 项。

3. 改革职称评聘办法，完善教师激励机制

依据“按需设岗、竞聘上岗、择优聘用”的原则，实行全员岗位管理，将岗位聘用和职称评聘相结合，构建“能者上、庸者下”的竞争机制。强化人才引进、培养、考核、晋升等方面的分类管理，加快建立能充分激发教职工创新活力的评价体系。根据目标管理责任，将分配制度与岗位职责、工作业绩和实际贡献相结合，在体现效率优先、注重公平的原则下，推进绩效工资改革。建设期内，修订完善《专业技术职务评价实施办法》《岗位设置管理与人员聘用实施方案》《绩效考核管理办法》《绩效工资发放办法》等规章制度，完成 3 轮职称评聘工作。

4. 探索实施学分制管理改革

认真贯彻落实《山东省普通高等学校学分制管理规定》和《山东省教育厅关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》要求，进一步完善优化学校学分制改革实施方案，按照“统筹规划，分步实施，突出重点，配套改革”的基本原则，通过系统化设计，构建以人才培养标准为导向，以现代学分制教学管理信息系统为技术支撑，以选课制为核心，主辅修制、补考与重修制、学分互认制、弹性学制等管理制度并进的规范化学分制管理体系，完成 19 个专业学分制人才培养方案编制工作，确保 2020 年全面实施学分制教学改革。

二、建设内容与措施

（一）深化产教融合、校企合作

1. 以理事会和全国中医药职业教育集团为平台，完善“多主体”办学体制

依托理事会、全国中医药职业教育集团平台，与理事单位、集团成员单位开展多层次、多方位的合作，发挥各理事单位、集团成员单位办学优势，实现人才培养、产学研用合作优势互补、有效结合，促进“办学多元化”和“教育投入多样化”，形成互惠共赢的办学模式。充分发挥理事会在深化校企合作中的重要指导职能，建立健全理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会校企合作四级管理模式，完善“政行企校、四方联动、产教融合、互惠共赢”的校企合作运行机制，逐步健全符合学校发展特色的校企合作制度体系。进一步健全全国中医药职业教育集团运行机制，牵头组建中医学类、药学类、针推康复类、护理类、健康管理与促进类、医学技术专业群建设指导委员会和教师职业发展工作委员会。深化产教融合、医教协同，校企共建 300 个校外实训基地，新增紧密型产学合作校外实训基地（厂中校）150 个。

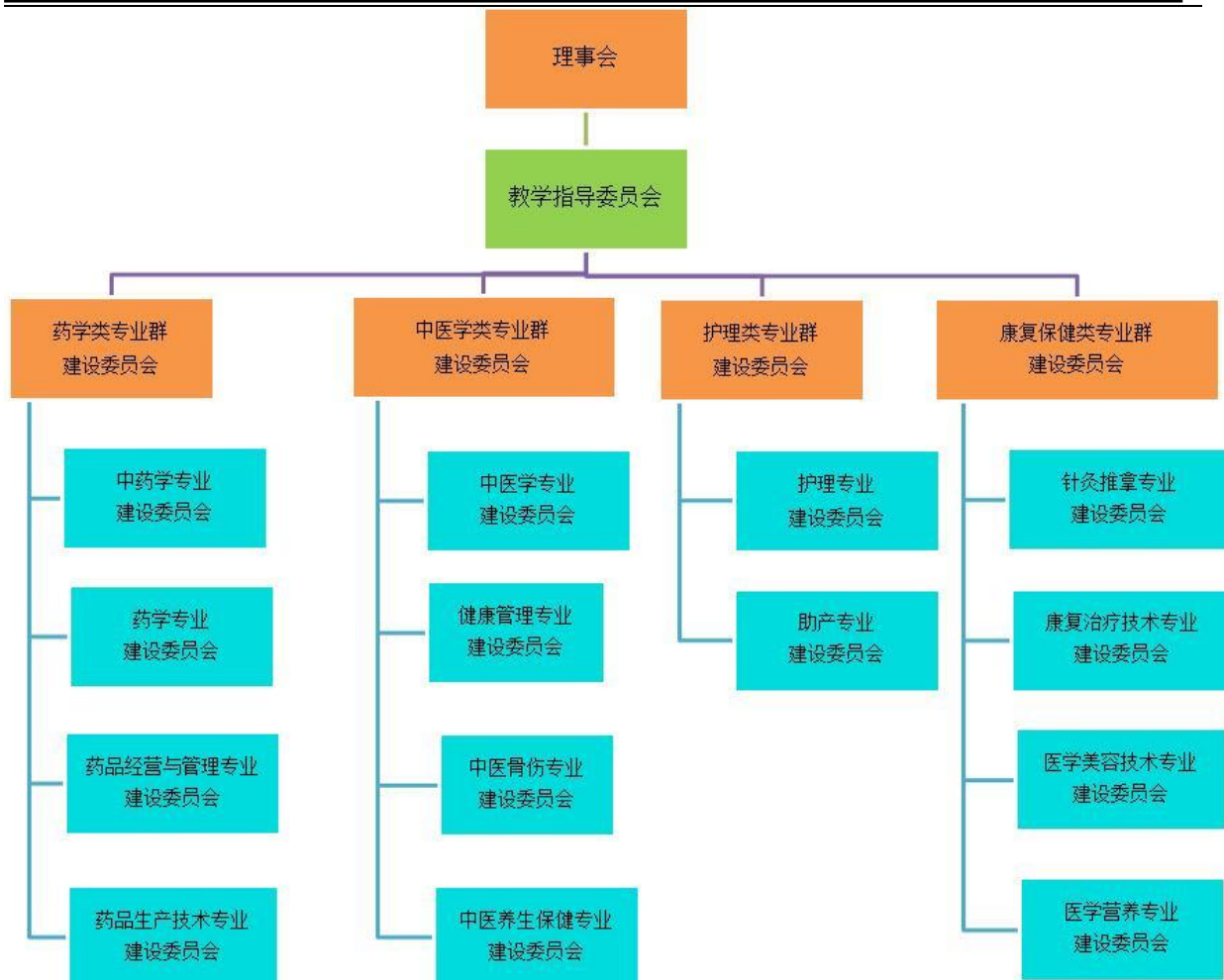


图 3-1-1 校企合作四级管理模式

2. 以产教融合为主线，探索“多形式”校企合作

积极探索实施混合所有制、现代学徒制、订单培养等多种形式产教融合办学模式，吸引行业、企业以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。与希莱雅（创美）国际有限公司、山东漱玉平民药业有限公司、广州容大生物技术有限公司等前期合作基础牢固、行业优势突出的校企合作单位建设混合所有制特色二级学院试点 12 个。二级学院采取董事会管理模式，董事会（理事会）下设院长负责制，院长由企业委派，书记由校方委派。以“双方投入、共同管理、收益共享”为原则，采取“公司化运作、项目化管理、导师制培养、职场化教学”的运行模式，下放专业办学、财务及管理权，激活二级学院办学活力。双方开展共建专业、共同开发课程、共建校内生产性实训基地、共享师资资源、联合开发培训项目、共享专利及科技成果、支持学生创业项目。企业优先选拔复合型人才，并根据资金及设备投入比例分成盈利。建设期内，二级学院年培养学生数量达到 300 人，年培训人数达到 500 人，申请专利 10 个，研发新产品 20 个，立项横向课题 15 项，形成创业项目 5 项。全面实行现代学徒制，加大订单培养力度，创



建山东省校企一体化合作办学示范院校建设项目 1 个，新增山东省现代学徒制试点专业 2 个，推动学校与 16 家企业开展企业新型学徒制试点项目，订单班数量达到 50 个。

（二）优化学校内部治理结构

1. 加强党的建设

认真贯彻落实山东省《2019-2022 年省直机关党的建设规划纲要》，强化党建引领，加强品牌和阵地建设，严格落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。除完成好党建的各项规定动作外，进一步深化“一总支部一亮点，一支部一品牌”、党员量化积分考核等党建创新项目建设，建设期内，建设校内党建品牌 4 个、亮点工程 5 个、打造省级样板党支部 2 个。加强智慧校园建设，推动“学习强国”进班级，覆盖至全体学生，并做好学习成果分享。加强学校和各党总支、直属党支部党员活动室建设，抓好党员活动阵地建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

2. 健全以学术委员会为核心的学术权力运行机制

依据学校章程，不断完善促进学术发展的体制机制，进一步落实学术委员会在学术咨询、决策过程中的主体地位，充分发挥学术委员会在学科建设、专业设置、学术评价、职称评聘、学术发展和学风建设等事项上的重要作用，制定对违反学术规范和学术道德行为的认定和追责办法，营造良好的学术氛围。

3. 完善以章程为核心的制度体系建设

对照《山东省高等学校章程配套制度指导目录》，按照“科学、规范、可操作性强”的原则，对学校现有规章制度进行全面废改立，修订完善学校党委会议事规则、校长办公会议事规则等章程配套制度不少于 100 项，形成一整套学校管理与办学活动基本规范，使学校各项工作有据可依、有章可循。

4. 深化校系两级管理体制改革

本着“科学规划、目标管理、自主运行、过程指导、民主监督、动态考核”的运行机制，学校将教育教学工作、人事管理工作、财务管理、学生管理工作、招生就业工作、后勤管理工作等六大方面权力下放给系（部），充分给予系（部）人、财、物自主权，鼓励系（部）创新管理模式，引入竞争机制，建立以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬的新型校内分配制度，真正体现重岗位、重实绩、重贡献，充分发挥校内分配的激励作用和导向作用。

（三）改革职称评聘办法、完善教师激励机制



进一步贯彻落实《关于深化高等学校教师职称制度改革的实施意见》和《关于印发〈山东省事业单位工作人员竞聘上岗试行办法〉的通知》等文件精神，修订完善《专业技术职务评价实施办法》《岗位设置管理与人员聘用实施方案》，完成3轮职称评聘工作。

1. 完善岗位设置管理与聘用办法

按需设岗，统筹岗位设置，以岗位职责任务为依据，以岗定责，明确岗位职责，推进人员管理由身份管理向岗位管理的转变。以学科、专业建设和人才队伍建设为核心，遵循高等教育和职业教育的办学特点和人才成长规律，打破岗位聘用“终身制”，按照“科学设岗、聘期管理、分类考核、动态调整”思路，争取建设期内在全校全面建立“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的岗位动态管理机制，充分调动各类人才的积极性、主动性和创造性。

2. 改革绩效考核评价办法

制定《山东中医药高等专科学校绩效考核管理办法》，建立科学、合理的考核评价体系。立足岗位职责，制定岗位责任书，根据不同类型的岗位，建立重师德、重能力、重业绩、重贡献的分类考核指标体系，进一步规范工作程序，严肃工作纪律，确保考核评价工作科学民主、公平公正、依法合规。以师德为先，加强师德考核力度，实行师德表现“一票否决制”；以教学为要，突出教育教学业绩，将教学工作综合评价结果作为岗位聘任、专业技术职务晋升、评优奖励的重要依据；以科研为基，完善科研评价导向，制定《山东中医药高等专科学校教科研工作奖励暂行办法》，加大教科研奖励力度；以发展为本，引领教师专业发展，将考核评价与教师职业生涯发展相结合，鼓励教师在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等做出贡献。

3. 建立绩效工资动态调整机制

制定完善学校《绩效工资发放办法》，加强总量统筹，规范内部成本核算，建立绩效工资动态调整机制，根据教师实际工作量，相关职能部门和教学部门共同核定、动态调整教师绩效工资发放标准，推进绩效工资分配向重点部门、一线教师、骨干教师和做出突出业绩的教职工倾斜，着力构建重实绩、重贡献的绩效工资分配机制。

（四）探索实施学分制管理改革

严格贯彻落实《山东省普通高等学校学分制管理规定》和《山东省关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》文件精神，以“满足学生个性化需求，突出多元化培养”为主线，探索实施学分制管理改革，创新人才培养模式和教学管理模式，促进学校人才培养质量和教育教学管理水平的持续提升。建设期内，完成19个专业学分制人才培养



方案编制工作，确保 2020 年全面实施学分制教学改革。

1. 构建开放性课程体系

遵循职业教育教学规律和学生成长成才规律，坚持稳定性和灵活性相结合的原则，调整优化人才培养方案，明确学生毕业的学分要求，每学期最大限度开设相关课程，增强学生选课自由度。鼓励学生根据自己的学习基础、学习能力、职业规划等实际情况，按照学校公布的开课计划和选课规定，制定个性化学习方案，选修能力拓展模块和专业方向模块课程，实现学生自主选择课程、任课教师、上课时间和上课地点。

2. 加强教学资源建设

为满足学分制改革对各种教学资源的需求，学校一方面将加大对各种专兼职人员的引进力度，不断扩大师资队伍规模，另一方面，学校各专业也将继续加大对各类实训室的建设力度。同时，为满足学生自主学习的需要，通过信息化技术逐步形成职业教育优质课程教学资源共建共享体系，加快职业教育课程建设和教学改革，学校将继续加大各类专业教学资源建设力度，丰富网络共享优质教学资源。在建设期内，立项国家级职业教育专业教学资源库建设项目 1 项，立项省级职业教育专业教学资源库建设项目 1 项，建设 16 门省级职业教育精品资源共享课程。

3. 优化教学管理信息系统

教学管理信息系统作为智能校园管理信息平台的重要组成部分，学校将教学管理信息系统纳入学校信息化整体建设，做好与校园管理信息平台的整合对接。建成后，将实现教学计划管理、排课管理、选课管理、考试管理、成绩管理、学籍管理、教材管理、教学质量评价管理等信息数据的共享，促进学分改革的科学化、网络化、信息化建设。

4. 完善学生管理机制

实施适应学分制要求的学生学业导师制，制定《山东中医药高等专科学校学生学业指导教师管理办法》，为学生配备学业导师。导师主要负责指导学生制订个人学业计划、选择专业、选择课程，教书育人。同时，改革传统班级管理模式，积极探索学分制下“行政班”与“教学班”相结合的管理模式，充分发挥党团组织和辅导员队伍作用，引导学生自我教育和自我管理。

5. 健全相关配套制度

进一步修订完善学校《学校学分制改革实施方案》，形成自主选课制、主辅修制、补考重修制、学分互认制、弹性学制和学分收费制等组成的制度体系。

(1) **自主选课制**：制定《山东中医药高等专科学校学生选课管理规定》，规定学生



可根据自己的学习基础、学习能力、身体状况、经济条件等实际情况，按照学校公布的开课计划，可以跨学期、跨专业、跨班级、跨学校选课，可以在一定范围内自主选择专业、课程、学习进度和任课教师。学生拥有“正选课程”、“不选和退选课程”、“重修课程”等选项。选课由学生通过学校选课系统进行，分预选、试听、退补选、检查和确定选课结果五个阶段。

(2) 主辅修制：制定《山东中医药高等专科学校主辅修管理规定》，规定学生在学习录取专业（主修专业）的同时，可以利用学校教学管理信息系统，利用业余时间选修其他专业课程，达到相应学分要求，可取得辅修专业的结业证书。可以先在一个专业群内试点，再逐步推广至全校所有专业。

(3) 补考和重修制：制定《山东中医药高等专科学校补考和重修管理规定》。必修课或限定选修课不及格者，可在下学期开学初参加补考，补考不及格或补考缺考者，必须重修该课程；任意选修课不及格者，不安排补考，可选择重新修读或改选其他课程；实践课成绩不及格者，必须重修。

(4) 学分互认制：制定《山东中医药高等专科学校学分互认细则》，建立学分互认的相关流程和操作制度，鼓励学生通过参加社会实践、发明创造或者参加科技、竞赛活动获取创新创业实践学分替代创新类课程学分；对专业论文、调研报告被社会有关部门采用或者解决生产实际问题中，取得较好的社会效益和经济效益者，可适当获取部分学分替代选修课学分；鼓励学生基于互联网学习平台选修行业企业课程，所修课程经过学校批准可替代学生所在专业课程计划中要求的相关课程学分。

(5) 弹性学制：修订《山东中医药高等专科学校学籍管理规定》，实行弹性学制，允许学生提前或延期毕业。学生提前修满专业人才培养方案规定的学分，可以提前毕业。学生在基本修业年限内未能修满专业人才培养方案规定的学分，允许延期毕业。结合我校中医药专业特点，探索实施“传统中医学徒+学校教育”弹性学制改革试验。允许中医学、中药学、针灸推拿专业的学生，利用有效资源（如中医世家子弟、自家开设中医诊所、药店等），根据自身学习和实践训练的实际需求，由学生自己确定学习的方式（学校教育或者学徒），学习的地点（校内或者校外医院、诊所、药店），开展自主学习。在六年内，修满专业教学计划规定学分者，即可毕业。

(6) 学分收费制：根据山东省物价局、财政厅、教育厅的相关规定，制定学分收费管理制度，明确学分收费标准和专业注册学费标准，学校将确定各专业的总学分和每门课程的学分，并按国家规定的学年收费标准，换算成每个学分的收费标准，做好学费



收缴和结算工作。学生完成学业所缴纳的学费总额不得高于实行学年制的学费总额。对补考后仍不及格、需重新学习该门课程的学生，学校将收取再学的学费，但学费金额不超过原来学习该门课程的收费标准。



三、建设进度安排

表 3-1-1 体制机制创新建设进度安排表

建设 项目	建设目标	总体目标: 健全学校理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会的校企合作四级管理模式,实现校企协同育人,激发合作办学活力。依托学校牵头成立的全国中医药职业教育集团,充分发挥集团在现代职教体系构建、优质教育资源共建共享、中医药传承创新等方面的辐射带动作用,促进产业链、岗位链、教学链深度融合,实现中医药职业教育多元联动、资源共享、优势互补、协同发展。围绕中医药行业、区域经济发展对人才的需求,积极探索多元化办学和混合所有制办学模式。进一步优化学校内部治理结构,深化校系(部)两级管理,扩大系(部)办学自主权。修订完善学校教师职务(职称)评聘管理办法,建立对广大教师合理合规的激励和约束机制,完成3轮职称评聘工作。深化人事制度改革,优化岗位设置管理、实行绩效工资动态调整机制。全面实施学分制教学改革,促进学校人才培养质量和教学管理水平的持续提升。建设期内,牵头组建全国中医药职业教育集团专家委员会及其下设的中医类、药学类等7个分委会,创建山东省校企一体化合作办学示范院校建设项目1个,建设混合所有制特色二级学院试点12个,新增山东省现代学徒制试点专业2个,完成19个专业学分制人才培养方案编制工作,全面实施学分制教学改革。	
	预期目标与验收要点	中期预期目标、中期验收要点	验收目标、验收要点
1. 深化产教融合、校企合作	1. 以理事会和全国中医药职业教育集团为平台,完善“多主体”办学体制	预期目标: 进一步健全校企合作四级管理模式,完善全国中医药职业教育集团运行机制,促进“办学多元化”和“教育投入多样化”。 验收要点: 1. 集团专家委员会和中医类、药学类、针推康复类专业建设指导委员会等各项组织机构成立文件;集团章程以及集团发展三年规划; 2. 校企合作四级管理模式运行记录。 责任部门: 教务处 责任人: 项东宇	预期目标: 校企合作四级管理模式以及全国中医药职业教育集团运行机制成熟运行。 验收要点: 1. 集团教师职业发展工作委员会和护理类、健康管理类、促进类和医学技术专业群建设指导委员会等组织机构成立文件、各机构运行情况。 2. 校企合作四级管理模式运行记录及相关成果。 责任部门: 教务处 责任人: 项东宇
	2. 以产教融合为主线,探索“多形式”校企合作	预期目标: 积极探索实施混合所有制、现代学徒制、订单培养等多种形式产教融合办学模式。 验收要点: 1. 立项省级校企一体化合作办学示范院校建设项目1个; 2. 立项省级现代学徒制项目2个; 3. 成立混合所有制二级学院10个,建设期内,年培养学生	预期目标: 学校混合所有制、现代学徒制、订单培养等多种形式产教融合办学模式成熟运行。 验收要点: 1. 立项省级校企一体化合作办学示范院校建设项目1个; 2. 立项省级现代学徒制项目3个; 3. 成立混合所有制二级学院12个,年培养学生数量300



		数量 200 人，申请专利 5 个，研发新产品 10 个，立项横向课题 8 项，形成创业项目 3 项。 责任部门：教务处 责任人：项东宇	人，年培训人数 500 人，申请专利 10 个，研发新产品 20 个，立项横向课题 15 项，形成创业项目 5 项。 责任部门：教务处 责任人：项东宇
2. 优化学校内部治理结构	1. 加强党的建设	预期目标： 强化党建引领，加强品牌和阵地建设，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用。 验收要点： 1. 建设校内党建品牌 2 个、亮点工程 2 个； 2. 打造省级样板党支部 1 个； 3. 相关立项红头文件及品牌展示和记录。 责任部门：办公室 责任人：王亭 于晓斌	预期目标： 继续强化党建引领，加强品牌和阵地建设，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用。 验收要点： 1. 建设校内党建品牌 4 个、亮点工程 5 个； 2. 打造省级样板党支部 2 个； 3. 相关立项红头文件及品牌展示和记录。 责任部门：办公室 责任人：王亭 于晓斌
	2. 健全学术权力运行机制	预期目标： 落实学术委员会在学术咨询、决策过程中的主体地位。 验收要点： 1. 学术委员会成立文件、组织机构、章程和运行记录。 责任部门：科研处 责任人：秦海洸	预期目标： 充分发挥学术委员会在学科建设、专业设置、学术评价、职称评聘、学术发展和学风建设等方面的重要作用。 验收要点： 1. 学术委员会会议记录、运行记录。 责任部门：科研处 责任人：秦海洸
	3. 完善以章程为核心的制度体系建设	预期目标： 对照《山东省高等学校章程配套制度指导目录》，进行制度废改立。 验收要点： 1. 学校章程； 2. 制度汇编。 责任部门：办公室 责任人：王亭	预期目标： 形成一整套学校制度汇编，废改立制度不少于 100 项。 验收要点： 1. 制度汇编； 2. 制度落实的相关证明材料。 责任部门：办公室 责任人：王亭
	4. 深化校系两级管理体制	预期目标： 落实系（部）办学自主权。 验收要点： 1. 校级两级管理的组织机构、制度文件、运行记录。 责任部门：组织人事处 责任人：于晓斌	预期目标： 校系两级管理关系明确、权责明晰、管理规范、充满活力。 验收要点： 1. 校系两级管理的制度文件、运行记录及相关数据。 责任部门：组织人事处 责任人：于晓斌



3. 改革职称评聘办法、完善教师激励机制	1. 完善岗位设置管理与聘用办法	<p>预期目标: 完成两轮岗位评聘。</p> <p>验收要点: 1. 学校《专业技术职务评价实施办法》《岗位设置与全员聘用改革方案》； 2. 评审过程相关材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>	<p>预期目标: 完成三轮岗位评聘。</p> <p>验收要点: 1. 学校《专业技术职务评价实施办法》《岗位设置与全员聘用改革方案》； 2. 评审过程相关材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>
	2. 改革绩效考核评价办法	<p>预期目标: 建立科学、合理的考核评价体系。</p> <p>验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校绩效考核管理办法》《山东中医药高等专科学校教科研工作奖励暂行办法》等文件。</p>	<p>预期目标: 考核评价体系成熟运行。</p> <p>验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校绩效考核管理办法》《山东中医药高等专科学校教科研工作奖励暂行办法》实施过程记录和成效。</p>
	3. 健全绩效工资动态调整机制	<p>预期目标: 建立以业绩贡献为导向、激励与约束并重的考核评价制度。</p> <p>验收要点: 1. 学校《绩效考核实施办法》； 2. 执行记录。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>	<p>预期目标: 成熟运行考核评价制度，形成劳有所得、优劳优酬的分配机制。</p> <p>验收要点: 1. 学校《绩效考核实施办法》； 2. 执行记录。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>
4. 探索实施学分制管理改革	1. 构建开放性课程体系	<p>预期目标: 调整优化人才培养方案，构建开放课程体系。</p> <p>验收要点: 1. 学校《学分制改革实施方案》及部分专业《学分制人才培养方案》。</p> <p>责任部门: 教务处 责任人: 苏培庆</p>	<p>预期目标: 继续优化人才培养方案，开放课程体系健全完善。</p> <p>验收要点: 1. 学校《学分制改革实施方案》及 19 个专业方案及完整的运行记录。</p> <p>责任部门: 教务处 责任人: 苏培庆</p>
	2. 加强教学资源建设	<p>预期目标: 加大各类专业教学资源建设力度，丰富网络共享优质教学资源。</p> <p>验收要点: 1. 立项国家级职业教育专业教学资源库建设项目 1 项； 2. 立项省级职业教育专业教学资源库建设项目 1 项；</p>	<p>预期目标: 继续加大各类专业教学资源建设力度，充分满足学分制改革对各种教学资源的需求。</p> <p>验收要点: 1. 立项国家级职业教育专业教学资源库建设项目 1 项； 2. 立项省级职业教育专业教学资源库建设项目 1 项；</p>



	3. 建设省级职业教育精品资源共享课程 8 门。 责任部门：各系部 责任人：各系部负责人	3. 建设省级职业教育精品资源共享课程 16 门。 责任部门：各系部 责任人：各系部负责人
3. 优化教学管理信息系统	预期目标： 优化教学管理信息系统，做好与校园管理信息平台的整合对接。 验收要点： 1. 教学管理信息系统运行记录。 责任部门：教育技术中心 责任人：宫小飞	预期目标： 实现教学管理信息系统规范运行，促进学分改革的科学化、网络化、信息化建设。 验收要点： 1. 教学管理信息系统运行记录。 责任部门：教育技术中心 责任人：宫小飞
4. 完善学生管理机制	预期目标： 探索实施学生学业导师制，改革传统班级管理模式，引导学生自我教育和自我管理。 验收要点： 1. 《山东中医药高等专科学校学生学业指导教师管理办法》； 2. 学生管理相关材料。 责任部门：学生工作处 责任人：万金淼	预期目标： 全面实施学生学业导师制，进一步健全班级管理模式。 验收要点： 1. 《山东中医药高等专科学校学生学业指导教师管理办法》； 2. 学生管理相关材料。 责任部门：学生工作处 责任人：万金淼
5. 健全相关配套制度	预期目标： 健全学分制相关配套制度。 验收要点： 1. 自主选课制、主辅修制、补考重修制、学分互认制、弹性学制和学分收费制等相关制度。 责任部门：教务处 责任人：苏培庆	预期目标： 学分制制度体系成熟健全。 验收要点： 1. 自主选课制、主辅修制、补考重修制、学分互认制、弹性学制和学分收费制等相关制度及运行记录。 责任部门：教务处 责任人：苏培庆



四、经费预算

表 3-1-2 体制机制创新建设资金预算表

资金分配 建设项目	资金预算（单位：万元）			
	2019年	2020年	2021年	总计
合计	110	70	60	240
1. 深化产教融合、校企合作	40	20	20	80
2. 优化学校内部治理结构	10	10	10	30
3. 改革职称评聘办法、完善教师激励机制	10	10	10	30
4. 探索实施学分制管理改革	50	30	20	100

五、预期效益

通过整体推进办学体制改革、内部管理体制改革、教师评价考核体制改革及学分制改革，进一步畅通多元办学渠道，构建产教融合的多主体办学格局，激发学校办学活力，学校内涵建设得到大幅提升，行业办学特色更加鲜明，服务地方经济能力不断增强，“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代大学制度体系日趋完善，实现学校的转型和跨越发展。通过完善学校内部治理体系，推进学校治理体系和治理能力现代化；通过推进二级管理（系部）综合改革，使系（部）从教学单位向办学主体转变，系（部）办学自主权进一步扩大，其主动性和积极性得到充分发挥，校内教育资源得到优化配置和高效利用。通过完善以创新激励为导向的绩效考核评价体系，破除束缚教师发展的体制机制障碍，激发教师教书育人、科学研究、社会服务及创新创业活力。通过创新教学与学习方式，探索和建立创新创业学分的积累和转换制度，促进学生个性化发展，为学生成长与成才提供更大的发展空间，释放学生创造活力，进一步增强学生的自主学习和创新创业能力。



项目二：一流专业建设

建校 60 年来，学校坚持“立足行业、科学布局、合理规划、追求卓越”的专业发展理念，对接中医药健康服务业，不断提高专业建设水平，现已形成以“中医学、中药学、护理、针灸推拿为主体”的专业布局，开设有 15 个专业，具有鲜明的中医药行业办学特色。为进一步提升学校专业建设整体水平，按照“专业基础相通、技术领域相近、就业岗位相关、教学资源共享”的原则，发挥核心专业的引领和示范作用，组建了药学类、中医学类、护理类、康复保健类 4 个专业群（表 3-2-1）。

表 3-2-1 专业群组建一览表

专业群	群内专业	专业大类	主要标志性成果
药学类专业群	中药学 620302	医药卫生	中央财政重点支持建设专业 1 个 国家级中药炮制技术传承基地 1 个 国家级中医药重点学科 2 个 国家级职业教育专业教学资源库（备选库）1 个 国家级精品资源共享课 1 门 国家级精品课程 2 门
	药学 620301	医药卫生	国家“万人计划”教学名师 1 人 牵头开发山东省高等职业教育专业教学指导方案 1 个 “3+2”对口贯通分段培养试点专业 1 个 省级现代学徒制试点项目 1 个
	药品经营与管理 590301	食品药品与粮食	山东省技艺技能传承创新平台 2 个 省级教学团队 3 个 省级品牌专业群 1 个 省级专业教学资源库 1 个 省级精品课程 12 门 获得全国职业院校技能大赛一等奖 8 项
中医学类专业群	中医学 620103k	医药卫生	国家首批全国职业院校健康服务类示范专业点 1 个 全国职业教育先进个人 1 人 全国中医药传承人才 2 人
	中医骨伤 620104k	医药卫生	牵头开发山东省高等职业教育专业教学指导方案 1 个 省级品牌专业群 1 个 省级特色专业 1 个 省级教学团队 1 个
	健康管理 620801	医药卫生	山东省中医药文化科普巡讲专家 1 人 山东省名中医药专家 4 人 省级精品课程 8 门 省级精品资源共享课程 4 门



护理类专业群	护理 620201	医药卫生	省级特色专业1个 开设3个专业方向(老年护理、涉外护理、中医护理) “3+2”对口贯通分段培养试点专业1个 省级精品课程5门 省级精品资源共享课5门
	助产 620202	医药卫生	开展国(境)外交流合作项目5个 获得全国中医药职业教育技能大赛一等奖3项 获得全国职业院校护理技能大赛一等奖1项
康复保健类专业群	针灸推拿 620105k	医药卫生	中央财政重点支持建设专业1个 全国职业教育先进个人1人 全国中医药高等学校教学名师1人 全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师1人
	康复治疗技术 620501	医药卫生	国家级专业教学资源库子项目5个 牵头开发山东省高等职业教育专业教学指导方案1个
	医学美容技术 620404	医药卫生	山东省技艺技能传承创新平台1个 省级特色专业1个 省级教学团队2个
	医学营养 620802	医药卫生	省级精品课程5门 省级精品资源共享课4门 获得省级以上职业技能大赛一等奖22项

一、建设目标与思路

(一) 建设思路

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，聚焦山东省新旧动能转换重大工程，对接健康服务产业，健全专业调整优化机制，不断优化专业群布局，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系。建立健全专业(群)诊断与改进机制，开展全员、全方位、全过程的教学诊断与改进工作。发挥核心专业的引领和示范作用，倾力做“精”药学类专业群，全力做“优”中医学类专业群，着力做“宽”护理类专业群，努力做“实”康复保健类专业群，整体提升学校专业发展水平。不断完善“一个平台、一条主线、两个课堂、五个对接”(1125)人才培养总模式，推进医教协同、校企双元育人模式改革，各专业群创新形成各具特色的人才培养模式。按照“贯彻一条主线、采取两个结合、构建四个体系、形成三平台两模块”建设思路，优化完善专业群人才培养方案，建立创新型、发展型、复合型人才培养体系。结合学分制改革，按照“基础共享、核心分享、学分互认”的原则，整合构建“三平台两模块”专业群课程体系，系统推进工学结合课程建设。构建以创新创业课程体系为主渠道，以强化实践实训为补充，以积极开展各类学生活动



为载体，以大学生创新创业孵化基地为实战平台的“多元递进式”创新创业教育体系，提升创新型人才培养质量。依托教师教学发展中心，实施八大人才工程，构建分层次人才培养体系和立体多元教师培训体系，创新高水平“双师型”教师培养模式，校企共建高水平专业教学团队。系统整合校内外优质实践教学资源，不断完善“五位一体”实训条件体系，保障实践育人高质量。顺应“互联网+教育”发展趋势，全面推行“任务驱动、项目导向、工学交替、理实一体化”教学模式，大力推进线上线下混合式教学模式改革。建立“赛教融合”机制，完善“三级递进式”学生职业技能竞赛体系，提升学生专业技能水平和就业能力。

（二）总体目标

建设期内，专业数量达到19个；将药学类、中医学类、护理类、康复保健类4个专业群建设成为国内一流的中医药品牌专业群；将中药学、中医学、护理、针灸推拿等6个专业打造成为国内领先、有一定国际影响力的一流专业，学校专业建设与发展水平整体提升。

（三）具体目标

1. 彰显专业群“精优宽实”特色，整体提升学校专业发展水平

聚焦山东省新旧动能转换重大工程，对接健康服务业，广泛开展行业企业人才需求调研，形成专业群布局指导方案。建立健全专业调整优化及诊断改进机制，不断优化专业群布局，专业数量达到19个。整体推进，重点突破，充分发挥核心专业的引领和示范作用，彰显药学类、中医学类、护理类、康复保健类专业群“精优宽实”特色，整体提升学校专业建设和发展水平，将4个专业群建成国内一流的中医药品牌专业群、省级高水平专业群2个、山东省高等职业院校品牌专业群1个。将中药学、中医学、护理、针灸推拿等6个专业建成为国内领先、有一定国际影响力的一流专业。

2. 创新专业群人才培养模式，推进医教协同、校企双元育人

深化产教融合、校企合作，优化完善以“一个平台，一条主线，两个课堂、五个对接”（1125）人才培养总模式。创新药学类专业群“校企双元、双场所育人、四阶段培养”、中医学类专业群“三元嵌入式”、护理类专业群“双主体共育、双过程融合、多元化育人”、康复保健类专业群“校企共育、双链对接、分段培养”的人才培养模式。推进医教协同、校企双元育人，建设混合所有制特色二级学院，开展订单培养，推行现代学徒制人才培养模式改革，实现人才培养规格与企业需求无缝对接。建设期内，建立混合所有制特色二级学院12个，建设山东省职业院校现代学徒制试点项目2项，创建山



东省校企一体化合作办学示范院校，与 16 个企业或医疗机构合作开展企业新型学徒制项目，校企双元育人订单班数量达到 50 个，每年订单培养学生数达到 1200 人。

3. 构建“三平台两模块”专业群课程体系，系统推进工学结合课程建设

以“贯彻一条主线、采取两个结合、构建四个体系、形成三平台两模块”为建设思路，优化各专业群人才培养方案，建立创新型、发展型、复合型人才培养体系。结合学分制改革，按照“基础共享、核心分享、学分互认”的原则，整合构建“三平台两模块”专业群课程体系，系统推进工学结合课程建设。建设期内，不断优化 4 个专业群人才培养方案，推行“1+X”证书制度，主持制定国家级职业教育教学标准 1 个，牵头开发山东省高等职业教育专业教学指导方案 1 个，新增山东省“3+2”对口贯通分段培养试点专业 2 个，开发与国际标准对接的专业标准和课程标准 30 个，引进国（境）外优质课程资源 4 种、原版教材 4 部，编写教育部职业教育国家规划教材 6 部，编写工学结合特色教材、互联网+创新教育教材 30 部，立项省级以上教学改革项目 15 项。

4. 构建“多元递进式”创新创业教育体系，提升创新型人才培养质量

将创新创业教育体系纳入到各专业群人才培养方案中，构建以创新创业课程体系为主渠道，以强化实践实训为补充，以积极开展各类学生活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实战平台的“多元递进式”创新创业教育体系。加大对创新创业孵化基地硬件条件建设的投入，建立健全保障机制，促进学生高质量就业创业，提升创新型人才培养质量。经过 3 年建设，全面形成中医药创新创业品牌教育课程体系，学生创新创业思维和能力大幅提升，成立大学生砺行创业班 1 个，建设大学生创新创业孵化基地 1 个，建成大学生创客空间 5 个，培育优秀大学生创新创业项目 20 个，在省级创新创业大赛中获奖 4 个。

5. 实施双师素质教师提升工程，建设高水平专业教学团队

系统构建“八大人才工程”培养体系，实施双师素质教师提升工程、拔尖人才攀登工程、专业带头人工程、教学名师工程、教学新星工程、青年技能名师工程、教学团队工程。制定《“双师素质”教师培养、认定与管理办法》，加大双师素质教师培养力度，培养行业有影响的专业带头人，打造“教练型”教学名师，校企共建高水平专业教学团队。建设期内，专任教师“双师素质”比例达到 92% 以上，培养专业带头人 38 名，培养省级教学名师 1~2 名、青年技能名师 1~2 名，建设山东省职业教育名师工作室 5 个、国家或山东省名老中医药专家传承工作室 1~2 个，建设 12 个校级专兼职结合、双师结构的专业教学团队，创建 4 个校级教师教学创新团队。



6. 完善“五位一体”实训条件体系，保障实践育人高质量

完善校企合作单位间的优质资源共享机制，整合校内外优质实践教学资源，加大投入，打造由“专业群基本技能训练平台、专业核心技能训练平台、专业群综合技能训练平台、生产性实训教学平台、校外实训基地”组成的“五位一体”产学研用一体化实训条件体系。完成顶岗实习网络管理平台的改造与升级，提升顶岗实习教学管理水平。建设期内，建设山东省职业院校校内实训基地1个，新增及改扩建实训室60个，建成虚拟仿真实训室5个、虚拟仿真实训系统10个。建设医养结合养老中心1个，山东道地药材培育与推广中心1个。新增校企共建校外实训基地130个，总数达到300个，新增非隶属关系附属医院5个、“校中厂”8个、“厂中校”150个，建设教师研修锻炼工作站50个。

7. 顺应“互联网+教育”发展趋势，全面推进教学模式改革

在全面推行“任务驱动、项目导向、工学交替、理实一体化”等行动导向式教学模式的基础上，顺应“互联网+教育”发展趋势，推进信息化教学应用，提升教师信息化教育教学水平，大力推进“双主体、多进程、正反馈”线上线下混合式教学模式改革。科学构建学生综合考核评价体系，促进以能力为核心的考核考试改革。建设期内，50门课程在教学中实施混合式教学模式改革，建设国家级专业教学资源库1个、省级专业教学资源库1个、校级专业教学资源库5个、省级精品资源共享课16门、校级精品资源共享课30门；在山东省高校教师教学比赛等赛项中获奖5项，在省级教师专业技能竞赛中获奖5项。

8. 建立赛教融合机制，完善“三级递进式”竞赛体系

建立“教学内容与竞赛项目相融合、教学资源与竞赛资源相融合、教学过程与竞赛过程相融合、教学评价与竞赛评价相融合”的“四融合”赛教融合机制，助推人才培养质量提升。完善通用能力、专项能力、综合应用能力“三级递进式”学生职业技能竞赛体系，达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的。建设期内，不断健全专业技能培养与竞赛工作体系，优化竞赛选拔机制，充分调动学生参赛积极性，承办全国职业院校技能大赛1届，形成全国职业院校技能大赛赛项标准1个，获得全国职业院校技能大赛奖项7项，获得山东省职业院校技能大赛奖项18项，获得教育部行业教学指导委员会等组织的全国性职业技能大赛奖项20项。

二、建设内容与措施



（一）彰显专业群“精优宽实”特色，整体提升学校专业发展水平

1. 建立具有中医药行业特色的专业体系

聚焦山东省新旧动能转换重大工程，对接健康服务业，依托全国中医药职业教育集团，并在学校理事会及教学指导委员会的指导下，各专业群建设委员会、专业建设委员会专业调研常态化，制定年度调研实施方案，组建专业调研团队，深入行业企业，从专业布局、专业发展、人才需求趋势、岗位设置、职业能力等方面进行全方位调研分析，参考第三方机构毕业生跟踪就业数据，最终形成各专业年度调研报告。理事会、教学指导委员会根据学校办学理念、专业建设理念、各专业年度调研报告等形成学校专业群布局指导方案，并制定科学的专业发展规划。

贯彻“立足行业、科学布局、合理规划、追求卓越”的专业建设理念，以学校专业发展规划为指导，健全专业结构调整与优化机制、专业诊断与改进机制，新设区域经济社会和行业产业发展急需的新专业，对社会需求量少、专业质量低、招生就业困难的专业予以减少招生、停止招生，或调整、撤销专业，形成与中医药健康服务特色产业集群相适应的“以中医学、中药学、护理、针灸推拿为核心”的专业群布局。建设期内，使学校专业总数达到19个，建立起服务行业、彰显特色、突出品牌、结构合理的专业体系。

2. 健全专业结构动态调整与优化机制

（1）加强人才需求预测，建立专业设置的市场适应机制：依托国家专业设置预测系统，加快建立我校专业设置、人才培养、就业状况信息资源库，定期预测各专业人才培养规模、变化趋势和供求状况，为优化专业布局和调整人才培养结构提供信息服务。密切与社会的联系，充分利用国家的有关信息资源，紧密跟踪并准确把握国家和区域经济社会发展对人才的需求趋势，通过对毕业生跟踪调查等途径，广泛听取社会各个方面对学校专业设置的意见和建议，为学校前瞻性地调整专业结构、优化专业布局提供科学依据。坚持以行业产业需求为中心，以就业为导向，逐步形成“错位设置、非均衡建设、分级管理、专业群发展”的专业建设和调整的策略，以就业为导向，将专业划分为“热门型、潜力型和淘汰型”三个等级，进行分级管理，建立专业设置的市场适应机制。找准学校在区域高职教育中的位置，以行业产业需求为中心，做到人无我有，人有我优，集中优势资源，突出重点，着力发展优势核心专业。

（2）建立专业结构动态调整与优化机制：在学校质量管理与保证体系中，制定学校专业设置与调整管理办法，明确程序和调整条件。各专业每年8月份进行一次市场需



求调研、就业市场分析、毕业生跟踪调研、用人单位满意度调查、学生能力测评情况分析、学生学业情况分析，撰写调查分析报告和基于数据分析的专业人才培养状况报告，作为专业设置调整、结构优化和人才培养目标修正的依据。利用人才培养工作状态数据管理平台，实时采集专业运行状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测专业建设、课程教学质量状态，及时反馈与改进，形成学校人才培养质量年度报告。吸收行业企业、政府、用人单位专家、学生与家长代表共同参与，每年实施一次专业诊断。

3. 建立健全专业诊断与改进机制

在学校“五横五纵一平台”内部质量保证体系框架下，以人才培养工作状态数据为依据，建立健全专业诊断与改进机制。重点围绕建立专业诊改组织体系、健全专业诊改制度体系、确立专业发展目标、明确专业建设标准、形成专业发展规划等五项重点内容，开展周期性、常态化诊断，不断改进和提升专业建设水平，达到专业预期发展目标。

在学校内部质量保证委员会的指导下，建立由分管教学学校领导、质量管理办公室、教务处、科研处、系部负责人、专业负责人及政府、行业企业专家、家长、学生等共同构成的专业诊改工作组，具体负责对全校各专业开展专业诊改。各系部成立专业诊改工作小组，具体负责本系部专业自我诊断与改进工作。各工作组根据专业诊改需要，建立健全相应的专业诊改制度体系，主要包括专业质量年度报告制度、课程建设与管理、质量监控制度等。各专业根据专业发展实际情况确定专业定位、专业发展目标，并制定本专业建设标准，整理出诊断要点。在专业群建设委员会、专业建设委员会指导下，各专业科学制定三年专业建设规划，并按照规划如期开展专业建设。在专业自主诊改并形成诊改报告的基础上，校级诊改工作组根据专业建设规划，主要围绕人才培养方案、人才培养模式、校企合作、课程建设、教学团队、专业负责人、教学资源、实践教学条件、社会服务、教学活动、学生职业技能水平等方面的诊断要点对每个专业进行周期性、常态化监控与诊断，形成诊断报告，对专业建设中存在的问题及时反馈。各专业根据诊断报告及时改进，保证专业发展方向正确，专业发展目标得以顺利实现。

4. 科学建设一流专业群，彰显“精优宽实”专业群特色

按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，发挥“中医学、中药学、护理、针灸推拿”核心专业的引领和示范作用，对接中医药健康服务业，组建药学类、中医学类、护理类、康复保健类等4个专业群。药学类专业群由中药学、药学、药品经营与管理等3个专业组成；中医学类专业群由中医学、中医骨伤、健康管理等3个专业组成；护理类专业由护理、助产2个专业组成；康复保健类专业群



由针灸推拿、康复治疗技术、医学美容技术、医学营养等4个专业组成。4个专业群专业建设成果丰硕、专业基础雄厚，能够实现教师、课程、实践教学条件等教学资源共享。以山东省建设适应经济社会发展的现代职业教育体系为契机，聚焦新旧动能转换重大工程医养健康产业，融入区域经济社会发展，分类培育打造“精优宽实”专业群特色。

对接半岛、鲁中、鲁南三大新医药产业聚集区的现代中药、生物制药、海洋药物等现代医药产业，发挥产学研优势，整合校内外资源，凸显专业群品牌效应，培养“精生产、擅服务、会质检、懂经营、能管理”的复合型人才，倾力做“精”药学类专业群。

对接山东省基层医疗卫生事业及健康相关产业，引进优质行业标准和规范，融入优秀现代企业（医院）文化，优化教学资源，培养具有优质中医药健康服务能力和优秀职业素养的技术技能人才，全力做“优”中医学类专业群。

对接护理事业和养老服务业，积极拓宽专业方向，拓宽专业知识和技能，拓宽服务领域、拓宽就业渠道，以满足社会不同领域对特殊护理人才的需求，着力做“宽”护理类专业群。

对接康复保健业，与烟台山医院、广州容大等知名企业（医院）合作，校企双元育人“真实”，学生岗位技能“扎实”，职业素养做到“德实”，努力做“实”康复保健类专业群。

建设期内，进一步彰显专业群“精优宽实”特色，将4个专业群建成国内一流的中医药品牌专业群，建成省级高水平专业群2个、山东省高等职业院校品牌专业群1个。将中药学、中医学、护理、针灸推拿等6个专业建成为国内领先、有一定国际影响力的一流专业，整体提升学校专业建设与发展水平。

（二）创新专业群人才培养模式，推进医教协同、校企双元育人

1. 优化完善学校“1125”人才培养总模式

优化完善“一个平台、一条主线、两个课堂、五个对接”（1125）人才培养总模式，“一个平台”即搭建一个开放性的集全日制教育、继续教育、网络教育、职业资格培训四位一体的中医药职业教育平台；“一条主线”即以职业能力和综合素质培养为主线，“两个课堂”即建立学校与企业（医院）2个课堂；“五个对接”即实现专业与产业对接、课程标准与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。与行业企业共同制订人才培养方案，将生产劳动和社会实践融入人才培养各环节。融通教学内容与职业岗位需求，构建课程体系、实践教学体系、素质养成体系和创新创业教育体系。组织开展各种形式的社会实践活动，强化实践育人，



培养学生的职业道德和职业素养；推进教学过程和工作过程相结合，在生产实践环境中精教实练，强化学生专业技能培养；将专业教育与创新创业教育有机融合，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，促进更高质量的创业就业。

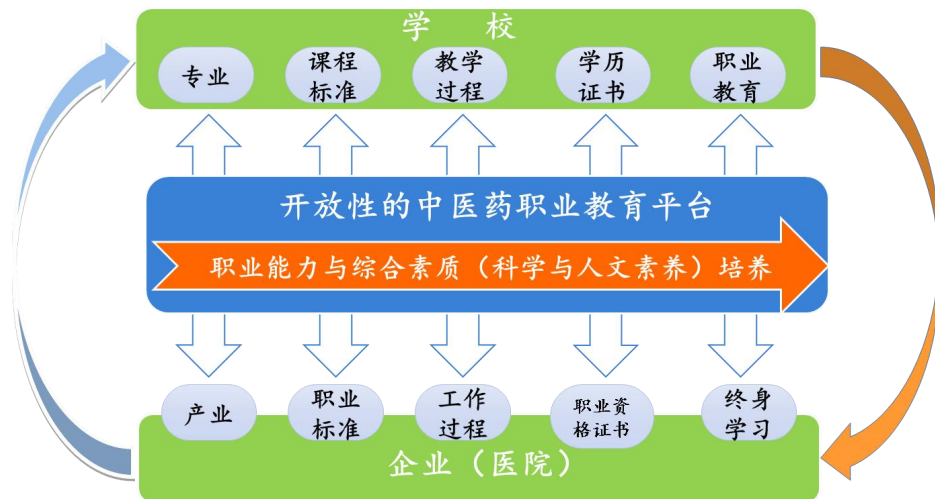


图 3-2-1 “1125” 人才培养总模式

2. 创新专业群人才培养模式

(1) 药学类专业群：校企双元、双场所育人、四阶段培养

基于医药行业中药品生产、经营与服务各个领域，对接岗位任职需求，构建“校企双元、双场所育人、四阶段培养”人才培养模式，由专职教师和企业师傅共同在学校和企业两个场所，完成基础知识和技能训练的指导，培养学生自主学习能力、综合职业能力、创新创业能力和职业素养，注重学生创新型、发展型、复合型素质的培养，使学生既具备熟练的岗位技能，又具备一定的技术迁徙能力、自身提升的能力和创新能力。



图 3-2-2 药学类专业群人才培养模式

(2) 中医学类专业群：三元嵌入式



面向基层医疗卫生和健康服务相关岗位，立足于企业需求多样化、岗位能力多元化、学生发展个性化等教育教学中的突出问题，依据企业发展“三链”融合理论以及学生发展“加德纳多元智力理论”，不断优化“校企合作，双向嵌入；对接岗位，课程嵌入；以人为本，个性嵌入”的“三元嵌入式”人才培养模式。根据中医学类专业及企业需求特点，通过共建冠名班、订单班、师带徒班等多种方式，校企双向嵌入；针对接健康服务业中医养生、艾灸技术、小儿推拿等职业方向，校企双方共同开发课程，构建“三平台两模块”专业群课程体系；将“以人为本”的理念融入中医学类专业的人才培养中，按照学生的兴趣、爱好与特长，自第三学期开始，企业、学生双向选择，共同确定专业方向班，实现学生个性化发展。

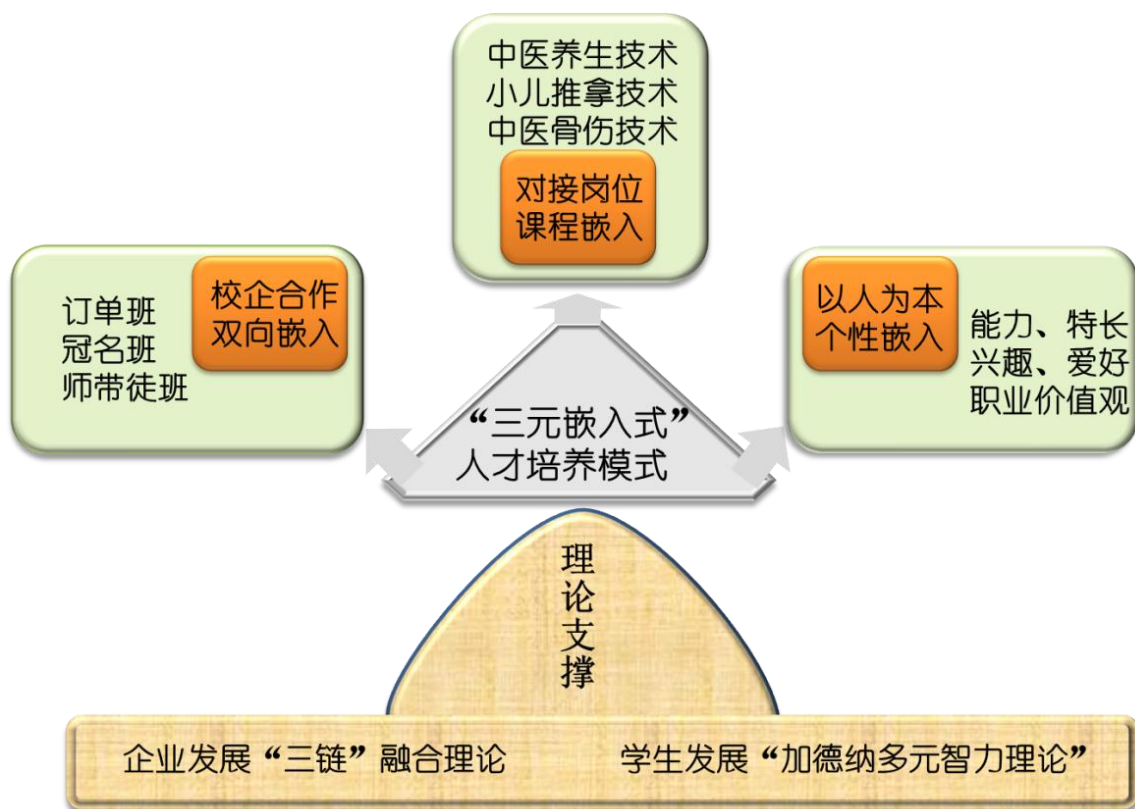


图 3-2-3 中医学类专业群人才培养模式

(3) 护理类专业群：双主体、全过程、多元化育人

深化产教融合，完善校企“双主体、全过程、多元化育人”的护理类专业群人才培养模式。双主体共育即专职教师和企业师傅在学校和企业两个场所，共同完成专业知识的传授和专业技能的指导；双过程融合即由专业教师和行业企业专家根据岗位能力及工作任务，共同研讨整合课程内容、教学目标、考核评价标准，实现教学过程和工作过程的融合；多元化育人即实现素质教育全程化、教学资源信息化、人才培养多样化，同时



适应中国健康事业的发展，开展老年护理、中医护理、涉外护理等专业方向的人才培养，提升学生的专项技能，培养适应行业岗位发展需求的创新型、发展型、复合型技术技能人才。

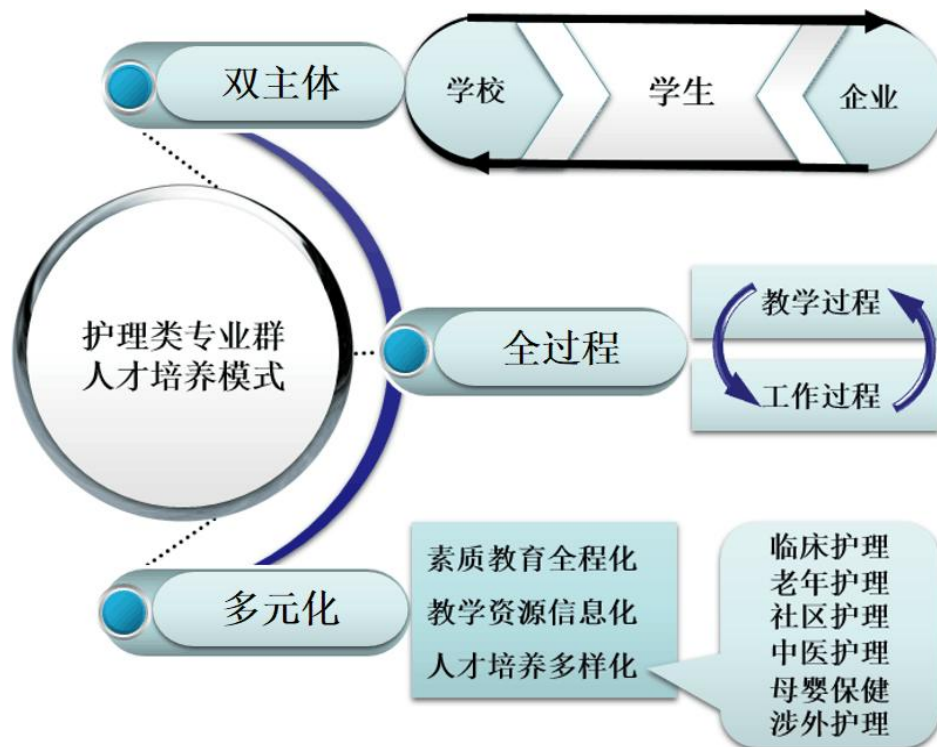


图 3-2-4 护理类专业群人才培养模式

(4) 康复保健类专业群：校企共育、双链对接、分段培养

发挥企业重要主体作用，校企协同育人，促进专业链和产业链全方位融合，健全完善“校企共育、双链对接、分段培养”人才培养模式，培养高素质技术技能人才。校企共育是学校和企业深度融合协同育人，学生在学校和企业两个课堂接受教育，共同应对“新旧动能转换”和“健康山东”的战略，服务医养健康服务业转型升级，满足全生命周期健康服务业的新需求；双链对接是指健全完善专业链（针灸推拿专业、康复治疗技术专业、医学美容专业、医学营养专业）的人才培养规格对接产业链（治未病、医疗、康复、保健养生、养老行业）的新发展。群内各专业凝练形成并优化各具特色的专业人才培养模式；分段培养是指学生通过专业认知、单项实训、综合实训、顶岗实习等不间断的实践锻炼，实现专业基本能力、核心能力、综合能力的分层递进，逐步达到职业认知、职业认同、职业熟练三个阶段能力的要求，为行业培养高素质技术技能人才。

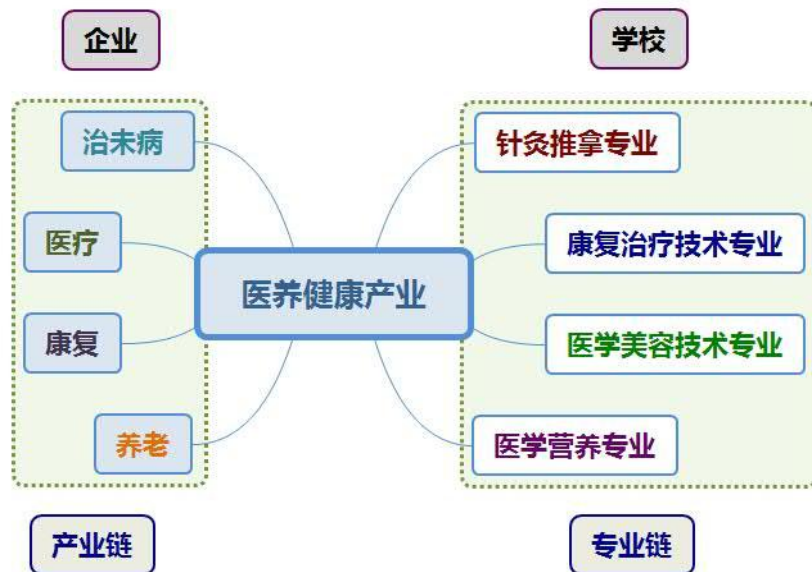


图 3-2-5 康复保健类专业群人才培养模式

3. 推进特色二级学院建设，提升订单人才培养质量

在原有校企合作方向班、订单班的基础上，进一步转型升级校企合作模式，与希莱雅（创美）国际有限公司、山东财商控股集团、宏济堂医药集团、蕾娜范烟台颐养园等前期合作基础牢固、行业优势突出的紧密型校企合作单位，按照“共建学院、共用资源、共同管理、共育人才、共享利益、共担风险、共赢成果、共谋发展”的原则，建设混合所有制特色二级学院，构建中医药健康养老服务共同体（企业学院），共同开展订单学生培养、中医药健康产业相关社会服务项目，实现校企合作共赢、共生共荣。修订《山东中医药高等专科学校校企合作订单式人才培养管理办法》，鼓励各专业继续加强与知名企业、医院、保健机构的订单培养合作，规范订单人才培养项目管理，提升订单人才培养质量。

建设期内，建设特色二级学院 12 个；与 16 个企业或医疗机构合作开展企业新型学徒制项目，培养企业员工 9000 人；校企双元育人订单班数量达 50 个，每年订单培养学生数达到 1200 人，订单培养就业率 98% 以上。

4. 全面推行现代学徒制，实现产教协同育人

全面建立学校和企业联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，各专业群与企业（医院）合作，根据健康服务业特点，以“招生与招工、学习与工作、教学与实践、学历证书与职业资格证书获取、资源建设与共享相结合”为原则，系统设计人才培养方案、教学管理、考试评价、学生教育管理、师资配备、保障措施等工作。探索与合作企业根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课



程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。学校承担系统的专业知识和技能训练，企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企双元育人。校企双方密切合作，探索建立教师流动编制或设立兼职教师岗位，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向锻炼、横向联合技术研发的力度。校企共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理。合作企业制定专门的学徒管理办法，保证学徒基本权益，根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务。同时，根据学徒培养工学交替的特点，实行弹性学制或学分制，创新和完善教学管理与运行机制。

建设期内，与宏济堂医药集团、烟台毓璜顶医院等企事业单位深度合作，在所有专业中全面推行现代学徒制，建设山东省职业院校现代学徒制试点项目 2 项，创建山东省校企一体化合作办学示范院校，校企合作编写工学结合教材 30 部。

（三）构建“三平台两模块”专业群课程体系，系统推进工学结合课程建设

1. 优化专业群人才培养方案

按照“贯彻一条主线、采取两个结合、构建四个体系、形成三平台两模块”的建设总思路，进一步优化各专业群人才培养方案，培养创新型、发展型、复合型技术技能人才。

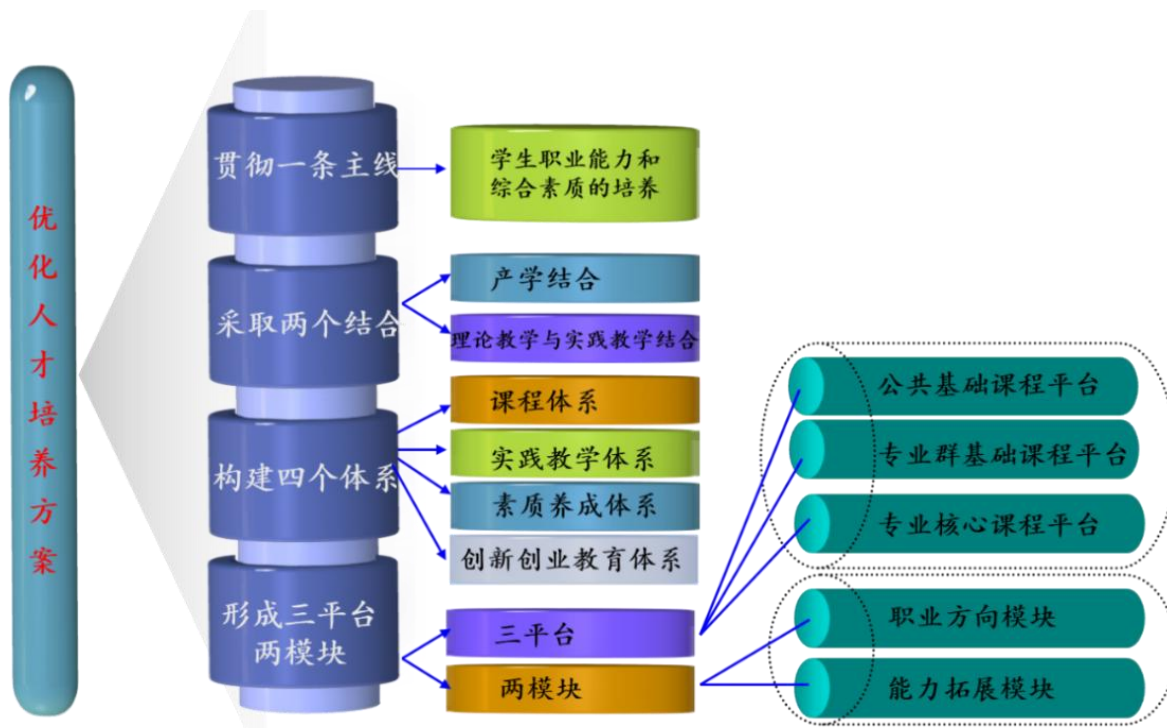


图 3-2-6 人才培养方案优化总思路

“一条主线”：校企共同完成群内各专业的调研和论证工作，共同分析职业岗位人才需求现状及发展趋势，确定群内各专业人才应具备的职业能力和综合素质，并以此为



主线优化专业群人才培养方案。

“两个结合”：坚持工学结合、理论教学与实践教学相结合进行人才培养方案的优化设计。

“四个体系”：构建专业群课程体系、实践教学体系、素质养成体系和创新创业教育体系，注重学生创新精神和实践能力的培养，进行全面素质教育。

(1) “三平台两模块”课程体系：结合学分制改革，按照“基础共享、核心分享、学分互认”的原则，系统整合专业群内所有课程，构建“三平台两模块”专业群课程体系。三平台包括公共基础课程平台、专业群基础课程平台、专业核心课程平台；两模块包括职业方向模块、能力拓展模块。公共基础课程平台由思政课、大学英语、大学生创新创业指导、计算机文化基础等公共课程组成，专业群各专业通用。专业群基础课程平台要整合群内各专业能够互通共享的课程，充分实现师资、实训条件、教学资源共享。专业核心课程平台设置专业核心课程板块，每个专业的核心课程由5~7门课程组成，既能体现专业人才培养的差异性，又能实现相近专业核心课程学分互认，也能共享来自行业企业的新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果和国际通用的职业资格标准。职业方向模块由职业方向类、就业创业教育类、学历提升类（专升本、3+2 对口贯通培养、考研等）课程组成，重点培养学生的职业能力、创新能力，为有升学意向的学生奠定知识基础。能力拓展模块由知识拓展类、能力拓展类课程组成，为学生可持续发展、复合型发展奠定基础。两个模块以选修课形式为主，实现群内专业间学分互认。



图 3-2-7 三平台两模块课程体系

(2) “五位一体”实践教学体系：将实践教学内容贯穿于整个教育教学过程中，进



进一步完善实践教学目标、实践教学内容、实践教学规范、实践教学管理、实践教学评价。

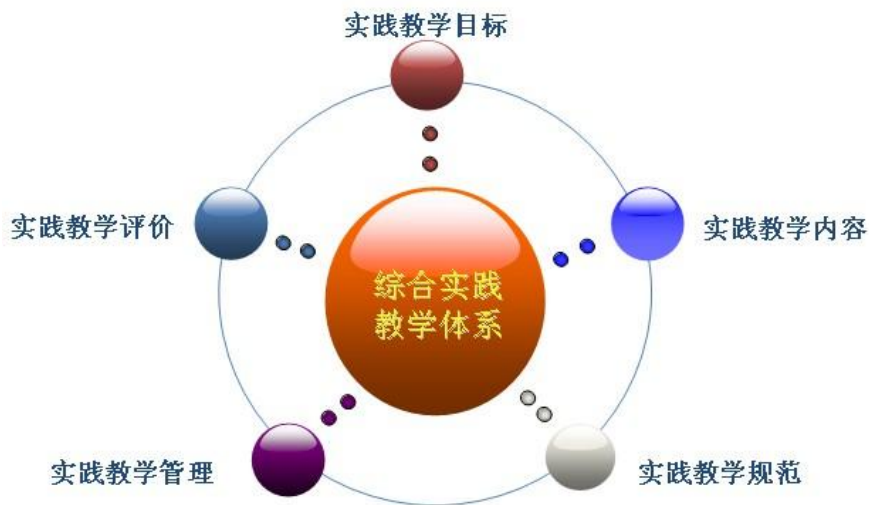


图 3-2-8 “五位一体”的实践教学体系

(3) “五位一体”素质养成体系：将素质教育贯穿于人才培养全过程，形成思想道德素质、科学人文素养、职业素养、身心素质和创新创业能力培养等“五位一体”素质养成体系。

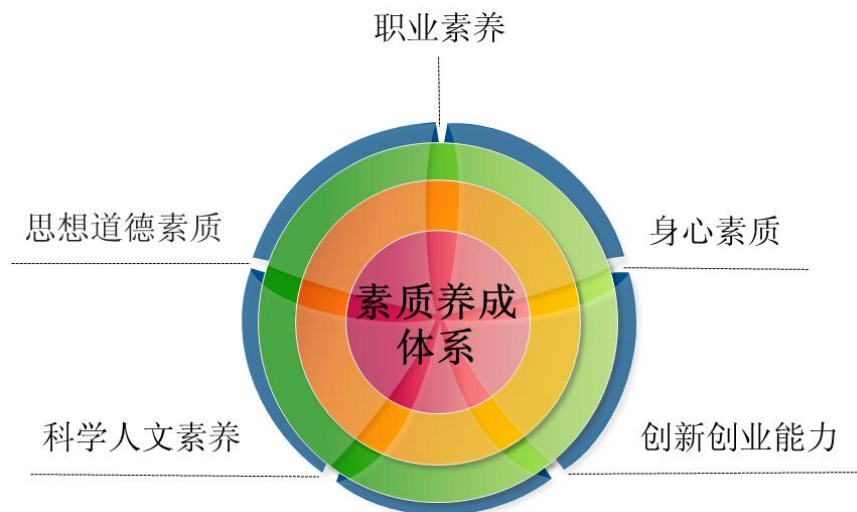


图 3-2-9 “五位一体”的素质养成体系

将思想道德素质摆在素质教育的首要位置，认真贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，坚持党的全面领导，突出党的政治建设。以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，牢固树立“教书育人、科研育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”的理念，深化德育综合改革，切实发挥“思政课程”和“课程思政”的育人功能；坚持思想政治理论课价值塑造、能力培养、知识传授有机结合的教学观念，深入推进学校思想政治理论



论课建设；深入挖掘专业课的德育内涵和德育元素，分专业制定德育指导方案，明确德育目标、范畴和实施途径，构建体现不同专业特点的德育模式，把思想引导和价值观塑造融入每门课的教学之中，实现专业教育与思想政治教育有机融合，达到“所有课堂都有育人功能，所有教师都有育人职责”的目标，实现全程育人、全方位育人，构建“大思政”的工作格局，努力培养志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓，德智体美全面发展的高素质技术技能人才。

(4) “多元递进式”创新创业教育体系：构建以创新创业课程体系为主渠道，以强化实践实训为补充，以积极开展各类学生活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实战平台的“多元递进式”创新创业教育体系。

创新创业课程体系中设置“1个核心”，即以必修课《大学生创新创业指导》为核心；设置“2个开发”，即设计开发独立的、与本专业相关的创新创业类必修课，在各专业核心课程中开发增设创新创业内容；设置“3个充实”，即一是充实开发各专业的创新创业教育资源，二是充实开设多样的创新创业选修课（与创业相关的经营管理、财务分析、法律解读等），三是充实引进优质创新创业线上课程。在创新创业课程体系的基础上，开展各级各类创新创业实践实训、竞赛活动等，培养创新创业思维，提升创新创业能力。以大学生创新创业孵化基地为实战平台，设立创业项目，建立创客空间，形成富有中医药特色的创新创业理论和创业成果。

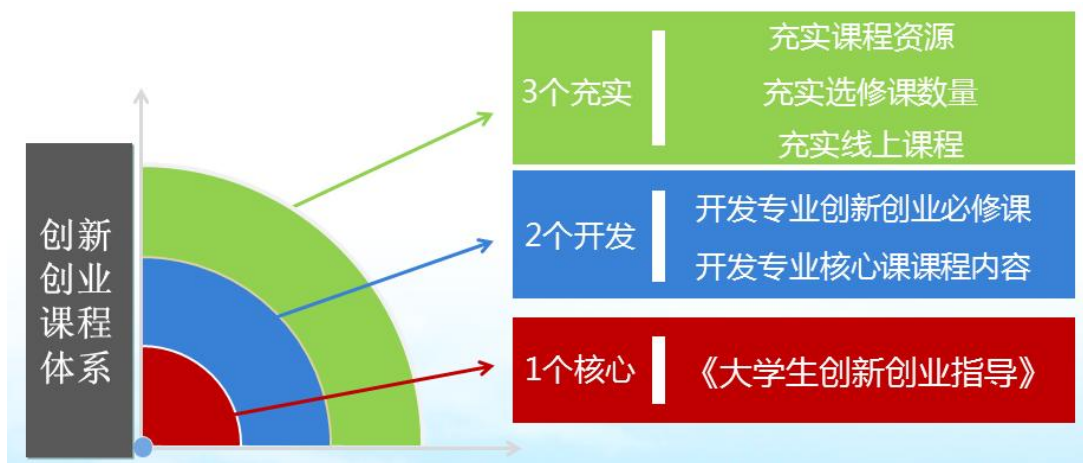


图 3-2-10 创新创业课程体系

建设期内，全面优化 4 个专业群人才培养方案，推行“1+X”证书制度，主持制定国家级职业教育教学标准 1 个，牵头开发山东省高等职业教育专业教学指导方案 1 个，新增山东省“3+2”对口贯通分段培养试点专业 2 个，开发与国际标准对接的专业标准和课程标准 30 个，引进国（境）外优质课程资源 4 种、原版教材 4 部，编写教育部职



业教育国家规划教材 6 部，编写工学结合特色教材、互联网+创新教育教材 30 部，立项省级以上教学改革项目 15 项。

2. 构建“五跟进”顶岗实习全过程管理模式

修订《山东中医药高等专科学校顶岗实习管理办法》《山东中医药高等专科学校兼职教师管理办法》《山东中医药高等专科学校校企共管学生安全管理规定》等制度文件，加强顶岗实习的管理与指导。

全面实施顶岗实习课程化建设，校企共同确定实习课程设置、教学计划编写，提高顶岗实习教学的系统性、规范性，提升教学质量。校企双方共同制定顶岗实习课程标准及成绩考核评价办法、岗位职责标准和操作标准等，实现学生顶岗实习无缝隙管理，质量监控规范化、制度化。完成顶岗实习管理网络平台的改造和升级，提升信息化管理水平。延伸教学管理职能，实现实习岗位跟进、指导教师跟进、教学管理跟进、课程任务跟进、过程评价跟进等“五跟进”，构建实习实训全过程管理模式。建设期内，所有专业顶岗实习覆盖率达到 100%。

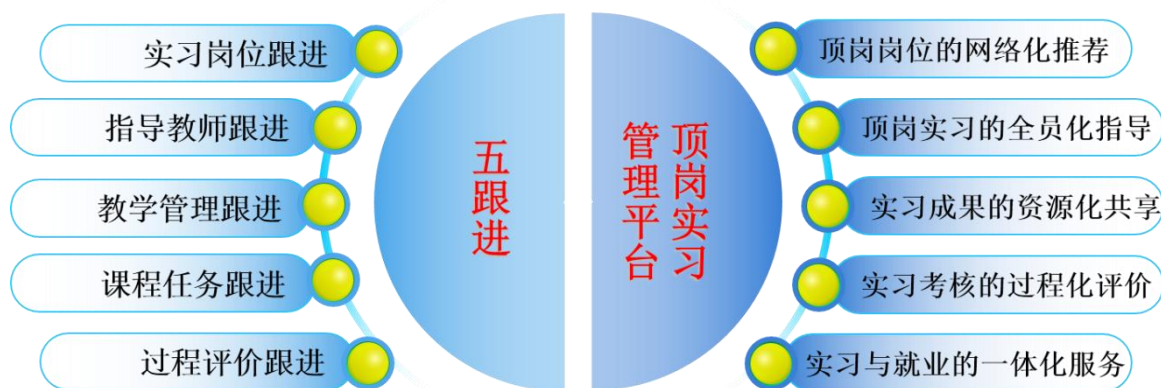


图 3-2-11 顶岗实习管理

（四）构建“多元递进式”创新创业教育体系，提升创新型人才培养质量

树立“培养创新意识、引导创业实践、提升创业服务”三创并举的教育理念，将创新创业教育纳入各专业群人才培养方案中，构建以创新创业课程体系为主渠道，以实践实训为补充，以大学生职业生涯规划大赛、创新创业设计大赛等创新创业活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实战平台的“多元递进式”创新创业教育体系。

建立健全保障机制，促进学生高质量就业创业，全面形成中医药创新创业品牌教育课程体系，学生创新创业思维和能力大幅提升，成立大学生砺行创业班 1 个，建设大学生创新创业孵化基地 1 处，建成大学生创客空间 5 个，培育优秀大学生创新创业项目 20 个，在省级创新创业大赛中获奖 4 个。



图 3-2-12 “多元递进式”创新创业教育体系

1. 构建“多元递进式”创新创业教育体系

将创新创业教育体系全面纳入专业群人才培养方案中，与课程体系、实践教学体系、素质养成体系共同构成人才培养四大体系。

(1) **课程体系**：按照“依次递进、有机衔接、通专结合、校企共建”的建设思路，构建多层次、立体化、全覆盖的创新创业教育“123”课程体系。“1”是“1个核心”，即以必修课《大学生创新创业指导》为核心，建立课程标准、考核评价标准；“2”是“2个开发”，即一是各专业开发设置独立的必修课程。在各专业中设置独立的、与专业相关的创新创业课程。二是专业核心课程中开发增设创新创业教学内容，融入创新创业教育理念；“3”是“3个充实”，即一是充实各专业创新创业教育资源。充分发挥政府、企业和创业典型人物等各方力量，不断充实创新创业师资队伍、授课内容；二是充实开设多样化的选修课程。鼓励教师开设创新创业类选修课（如经营管理、财务分析、法律解读等与创业相关课程），开办学科前沿、创新研修和专业体验等兴趣班等，满足学生发展需求；三是不断充实引进线上课程。引进一批优质的创新创业线上课程，通过智能校园平台让更多学生免费获得学习体验。

(2) **实践实训**：突出创新创业教育与专业实践实训相融合，在各专业的实践实训中设置创新创业教学环节，打造“课堂参与→实践实训→综合创新→创业实践”的一体化实践实训系统，培育学生创新精神与创业意识，提升创新创业能力。营造“教师倾心指导、学生用心参与”的氛围，鼓励学生参加各类高水平专业技能竞赛、专业创意设计比赛，提升学生创新创业知识的综合运用能力。拓展建设校内外创业实训区，完善配套管理，指导学生开展沙盘模拟创业、参与商业实体的运营，提高学生的企业运营和创业



实战能力。

(3) 活动开展：结合大学生的发展需求、专业优势和职业定位，开展内容丰富、形式新颖的校、系各级创新创业类活动，如“中医药+大学生创新创业计划大赛”、“大学生职业生涯规划大赛”、创新创业讲坛、企业家论坛和创新创业路演等；指导学生参与创新创业类竞赛，参加以“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等为代表的国家级、省级大学生创新创业大赛、大学生创意计划大赛，以赛促创，不断提升创新创业层次和水平；鼓励各专业建立大学生创新创业校内外活动基地，发挥基地作用，指导开展优质创新创业实践活动。

(4) 实战平台：整合校内场地，依托现有资源，建成 1000 余平米的大学生创新创业孵化基地，充分发挥基地公益性、示范性与专业性，打造集政策理论研究、创业指导培训和综合服务为一体的创业孵化实战平台，为我校在校大学生和部分毕业生的创业行动提供硬件支持与运营指导。凡在工商行政管理部门注册登记、创业团队负责人或企业法人为我校学生（普通全日制在校生和 3 年以内毕业生）的创业项目，均可申请入住孵化基地。鼓励学生结合所学专业开发创业项目，科技含量高、专业性强的创业项目或企业优先推荐入驻；与企业合作，引入具有中医药特色的健康产业相关项目，为学生搭建创客空间；建设大学生创新创业服务综合平台，完善共享办公、咨询辅导、工商注册、融资贷款、法律援助等服务功能，通过企业化管理模式聘请学生参与创业孵化基地管理工作；积极吸引地方或社会资本参与建设大学生创新创业孵化基地。

2. 创新“多元递进式”创新创业教育保障机制

(1) 加强组织领导：把深化高校创新创业教育改革作为重要任务摆在突出位置，成立创新创业教育工作领导小组，定期研究部署创新创业工作，审定工作制度，统筹教育资源，决定重大事项，确保“机构、人员、场地、经费”四到位。

(2) 完善学分制学籍管理：建立健全创新创业学分认定与转换制度，支持参与创新创业学生跨专业修读课程。修改学籍管理规定，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

(3) 加强师资队伍建设：重视创新创业师资队伍建设，通过岗前培训、课程培训、骨干研修、创新创业教学大赛等多种方式加强教师培训，提高教师创新创业教育的意识和能力。形成开放式、动态化的创新创业导师聘用机制，聘请知名专家、创业校友、企业家和风险投资人等优秀人才，打造一支专兼结合、结构合理的创新创业教育师资队伍。

(4) 创新创业激励机制：完善教师参与创新创业教育工作的激励机制，探索创新



创业教育绩效考核评价机制；支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化；设立专项资金并纳入年度财务预算，多渠道筹措社会资金，促进创新创业教育可持续发展。

(5) 加强宣传引导：充分利用新闻媒体及微博、微信、手机客户端等新媒体，大力宣传创新创业教育改革的相关政策，及时总结成功经验、树立一批创新创业典型，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境，使创新创业成为教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。

(五) 实施双师素质教师提升工程，建设高水平专业教学团队

依托教师教学发展中心，系统构建“八大人才工程”培养体系，实施双师素质教师提升工程、拔尖人才攀登工程、专业带头人工程、教学名师工程、教学新星工程、青年技能名师工程、教学团队工程。加大双师素质教师培养力度，培养行业有影响的专业带头人，打造“教练型”教学名师，校企共建高水平专业教学团队。



图 3-2-13 高水平双师素质教师队伍建设

1. 提升教师队伍双师素质

实施双师素质提升工程，进一步完善制度保障及奖励措施，明确“双师素质”教师认定条件，规范认定程序，规范教师管理，加大培养力度；完善教师到行业企业锻炼管理办法，采用学校和企业培训相结合、国内和国（境）外培训相结合的方式，引领教师专业发展；依托校内教师培训基地开展行业职业资格和专业技能培训；与行业企业（医院）共建校外教师培训基地，开展教师企业实践锻炼，加强教师专业实践技能。建设期内，每学年选派不低于 20% 的专任教师到基地研修锻炼，专任教师每 3 年参与行业、企业或生产服务一线实践累计不少于 4 个月，专任教师“双师素质”比例达到 92% 以上。



2. 培养行业有影响的专业带头人

实施拔尖人才攀登工程、专业带头人工程。建立和完善拔尖人才、专业带头人选拔培养的公平竞争、科学考评、动态管理的体制机制，加大支持培养力度，不断增强其科研能力和学术水平，并以此带动学校学术梯队建设，培养一批师德高尚、具有宽广的学术视野、杰出的学术能力、教科研业绩显著的拔尖人才和专业带头人。建设期内，选拔培养第一层次拔尖人才 5 名，第二层次拔尖人才 10 名，第三层次拔尖人才 15 名；培养专业带头人 38 名，重点建设专业带头人在行业内具有较大影响力。

3. 培养“教练型”教学名师

实施教学名师工程、教学新星工程、青年技能名师工程。加大支持力度，为学校优秀人才搭建成长平台，通过分层选拔、重点培养、不断优化成长环境，促进各专业优秀人才脱颖而出，逐步建立学校优秀人才梯队，引领和带动专业建设和发展。建设期内，培养省级教学名师 1~2 名，青年技能名师 1~2 名，国家或山东省中医药师承教育项目指导教师 1~2 名，培养校级教学名师 6 名，教学新星 12 名、青年技能名师 12 名；建设山东省职业教育名师工作室 5 个，国家或山东省名老中医药专家传承工作室 1~2 个，校级名师工作室 10 个。

4. 校企共建高水平专业教学团队

实施教学团队工程，加强校企合作，校企共建高水平专业教学团队。整合校内外专兼职教师资源，合理配置师资力量，组建有利于课程教学质量提高的课程教学团队。建设期内，建设 12 个校级专兼职结合、双师结构的优秀专业教学团队，在此基础上，建成 2 个省级水平专业教学团队，每年选聘 60 名行业企业专家和“能工巧匠”担任兼职教师，使兼职教师资源库稳定在 800 人左右；来自附属医院、教学医院、紧密型产学研合作校外实训基地的兼职教师承担专业课学时比例达到 50%；建设 35 个校级课程教学团队，在此基础上，创建 4 个教师教学创新团队。

（六）整合校企优质实践教学资源，打造“五位一体”实训条件体系

发挥全国中医药职教集团的平台作用，逐步建立校企合作单位间的优质资源共享机制，整合各学校、企业医院、科研机构及学校现有的生产资源、设备资源、场地资源及科学研究实验资源，校企共建校内外实训基地。

各专业群根据专业发展需要，整合群内共享实训资源，构建由“专业群基本技能训练平台、专业核心技能训练平台、专业群综合技能训练平台、生产性实训教学平台、校外实训基地”组成的五位一体的实践教学平台，建设融“教学实训、社会培训、技能鉴



定、科技研发、成果推广”五位一体的综合性实训基地，不断完善，打造“实境化、多功能、开放式”的校内外实训条件体系。

1. 校内实训基地建设

根据专业群人才培养目标，加强校内实训基地硬件建设，融入优秀企业文化，营造全真实训环境，培养学生的职业素养，锻炼学生的职业能力。同时，完善各专业实训内容、实训指导、实训考核等实训教学资源 and 考核标准。

(1) 校内实训基地硬件建设：按照实践性、开放性、职业性原则，依托7个省财政支持重点实验实训中心，89个实验实训室，以专业群整体发展为目的，不断改善实训基地硬件条件，不断更新仪器设备。加大投入，建设山东省职业院校校内实训基地1个，新增“校中厂”8个，新增及改扩建实训室60个，新增虚拟仿真实训室5个、虚拟仿真实训系统10个。建设医养结合养老中心1个，山东道地药材培育与推广中心1个。

(2) 校内实训基地运行机制建设：探索以学校为主导、校企合作共建、教学实训和生产过程融合、设备共享的长效运行机制。完善《山东中医药高等专科学校实训基地管理办法》，修订《山东中医药高等专科学校实践教学管理规定》《山东中医药高等专科学校实验实训室工作条例》等管理制度，实现校企共建共管，提高管理效率。

(3) 校内实训基地文化建设：强化实训基地文化建设，注重体现医院文化和现代企业文化。通过悬挂、张贴操作规程、职业行为规范等方式营造职业氛围。融入企业管理理念，强化教学、生产现场管理。发挥实训基地的教学实训、社会培训、技能鉴定、科技研发等功能，推进“教学做一体化”及混合式教学模式实施，提升学生的职业素养。

2. 校外实训基地建设

学校与全国中医药职业教育集团成员院校、企业医院、科研机构共建共享校外实训基地，建立集团共享实训基地管理体制和运行机制。加强校外实训基地教学管理和利用，完善《全国中医药职业教育集团实训基地建设与管理办法》《山东中医药高等专科学校紧密型产学合作校外实训基地管理办法》等一系列校外实训基地管理制度文件，编制实训指导手册，制定实训实习考核办法及成绩评定标准，改造升级顶岗实习管理网络平台，保证校外实训基地运行规范有序。

建设期内，新增校企共建校外实训基地130个，总数达到300个；建设非隶属关系附属医院5所；重点新建150个相对稳定、深度合作的紧密型产学合作校外实训基地（厂中校），建设教师研修锻炼工作站50个。

(七) 顺应“互联网+教育”发展趋势，全面推进教学模式改革



1. 全面实施行动导向式教学模式

坚持工学结合、知行合一。积极推行“任务驱动、项目导向、工学交替、理实一体、双境教学、教学做一体化”等行动导向式教学模式。注重教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，实现教学过程与生产过程对接，理论、实习与实训一体化结合，知识、技能与素质一体化培养，强化教育教学实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。



图 3-2-14 行动导向教学模式

2. 大力推进线上线下混合式教学模式改革

顺应“互联网+教育”发展趋势，利用智慧职教（职教云）、爱课程、优慕课等网络教学平台，在专业基础课、专业核心课中大力开展“双主体、多进程、正反馈”线上线下混合式教学模式改革。建立混合式教学模式改革总体实施方案，各专业根据方案组建课程改革团队，建立各门课程改革方案。通过试点运行、跟踪反馈，不断优化调整。建立《山东中医药高等专科学校专业教学资源库建设与管理办法》《山东中医药高等专科学校精品资源共享课管理办法》，加大课程建设经费投入，建立课程建设监督检查机制与激励机制。积极支持各专业申报省级、国家级专业教学资源库，建设更为丰富、质量更好的共享型精品教学资源。各专业群以核心专业教学资源库建设为重点，构建由 10~12 门核心课程组成的专业教学资源库。修订教师工作量计算办法，加大混合式教学激励力度，提升教师参与课程改革的积极性，促进教师信息化教育教学水平的提高。不断推进信息技术在教学中的广泛应用，促进信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革。所有课程资源均网上共享，教师、学生、企业员工、社会学习者均可通过网络注册开展自主学习。

建设期内，50 门课程开展混合式教学模式改革；建设国家级专业教学资源库 1 个、



省级专业教学资源库 1~2 个、校级专业教学资源库 5 个、省级精品资源共享课 16 门、校级精品资源共享课 30 余门。

3. 丰富教学方法与手段

采用项目教学、情境教学、案例分析、启发引导、分组讨论、角色扮演等灵活多样的教学方法，充分利用智慧职教（职教云）、优慕课等网络课程平台、多媒体教学系统、数字图书馆系统、双控影视等现代教育技术手段，提高教育教学效果。混合式教学时，课前形成导学，学生根据导学线上完成各类教学资源的自主学习；课中教师对重点、难点进行讲授，解决各学习小组的疑问；课后学生线上完成测试、讨论、作业作品提交。整个过程坚持自主学习、合作学习为主，教学活动中以学生为主体、教师为主导，充分调动学生学习的主动性、积极性和创造性，促进学生职业素质和能力的全面提升。利用网络教学平台跟踪学生的学习过程，随时采集数据，及时分析数据，动态调整教育教学策略，实现教书育人智能化、个性化。

建设期内，智能化网络教学平台建设成果丰硕，教师信息化教学能力大幅提升，在山东省高校教师教学比赛等赛项中获奖 5 项，在省级教师专业技能竞赛中获奖 5 项。

4. 完善综合考核评价体系

以教学诊断与改进为抓手，改变传统的考核评价方法，强化过程性考核，推进以能力为核心的考试改革。各专业修订完善考试评价办法，健全考试评价和反馈机制，积极推行“双证书”制度，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。创建与知识、能力、素质目标相适应，更加全面、准确、科学的学生考核评价体系，变结果考核为过程考核，变理论考核为项目考核，变由学校一方评价为学校、企业、社会、家长、学生等组成的多方评价，探索构建**集理论知识、实践技能、综合素质“三位一体”**的综合考核评价体系，在 4 个专业群的核心课程中全面推广应用。

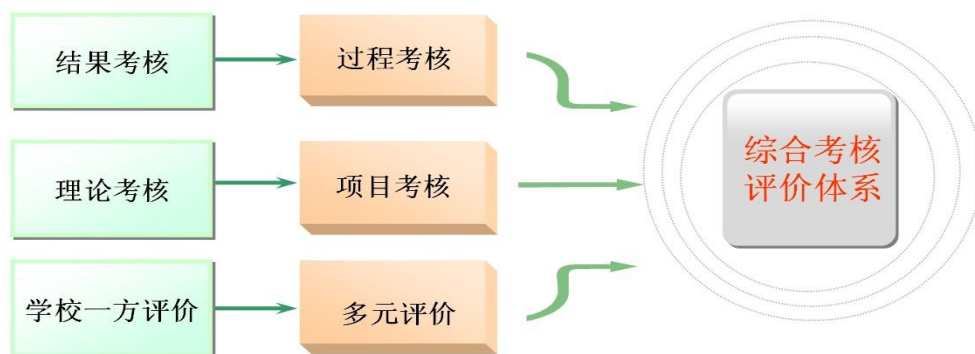


图 3-2-15 综合考核评价体系



（八）建立赛教融合机制，完善“三级递进式”竞赛体系

1. 建立赛教融合机制，助推人才培养质量提高

通过建立教学内容与竞赛项目相融合、教学资源与竞赛资源相融合、教学过程与竞赛过程相融合、教学评价与竞赛评价相融合的“四融合”赛教融合机制，将技能竞赛的相关理念与实践努力覆盖到全部专业、全部课程、全校学生和全体教师，推动学校专业教学改革，强化学生职业技能的培养，提高学生综合素质，提升人才培养质量。

（1）教学内容与竞赛项目相融合：邀请行业专家，剖析大赛的内容和标准，并结合实践加以提炼，转化为教学项目，使学生普遍掌握大赛的先进技术和检测设备，具备参赛的同等竞争力。积极开发契合课程标准、突出技能特色、展现竞赛优势的各类数字教学资源，推进竞赛内容的普及化，将大赛规范化和标准化要求融入促进每一门课程、每一个项目。

（2）教学资源与竞赛资源相融合：作为国赛中药传统技能赛项承办校，切实做好赛项资源转化工作，形成满足中药学专业教学需求、体现先进教学模式、反映先进教学水平的共享性优质教学资源，每届大赛资源转化数不少于300条。根据每年竞赛所反映的行业发展形势，合理规划实验实训基地，不断加大投入，实现竞赛设备、教学实训设备和文化建设的同步更新，努力为学生创设良好的实训教学环境，保证充足的工位数量，提高利用效率和专业技能教学的效益。发挥优秀指导教师的引领作用，邀请行业专家，吸纳中青年骨干教师加入，以点带面引领双师素质提升。以各项大赛与教学实践活动为主要内容，鼓励广大教师积极投身大赛，发挥群体优势和团队作用，加大对中青年教师的培养力度。

（3）教学过程与竞赛过程相融合：通过开展各有侧重、形式多样的竞赛活动，提升学生参赛积极性，提高参赛选手水平。

开展“重在考查”的课程技能竞赛。从课堂教学入手，设计课程竞赛方案，以赛代考。在竞赛的形式上，根据不同的课程分别采取班级分组竞赛、个人竞赛以及两者相结合的办法；在竞赛的目标上，重点考查学生对本课程阶段培养目标或最终课程教学目标的达成情况。

开展“重在展示”的校级技能竞赛。每年开展校级技能竞赛，作为教学成果的展示。由校企双方根据岗位能力要求、人才培养目标要求以及市级以上各级竞赛的具体要求，共同研究确定竞赛项目，共同制定科学合理的竞赛标准、规则，在课堂教学竞赛的基础上选拔，同台竞技，邀请获奖选手同台展示，相互学习。



开展“重在提高”的集训竞赛。在校级竞赛中涌现出的优秀选手基础上，按照学生意愿扩招并组建集训队，鼓励学生积极参与观摩、配合、协助训练，感受大赛氛围，并定期开展集训竞赛，不断提高参赛选手的选拔质量，辐射带动更多选手提高专业技能。

(4) 教学评价与竞赛评价相融合：在教学过程中参照大赛的标准，逐步完善教学评价体系，重点考查学生对知识和技能的运用能力，岗位的素养要求以及分析问题、解决问题的能力。参照企业标准和国赛要求，将课程教学中的工作项目和任务串联起来，按照工作流程来进行考核，贴近企业生产实际。将学生职业道德、职业素养等基本要求融入作过程和质量的考核，设立相应的考核指标。在评价主体上，聘请企业技术骨干、校外兼职教师、优秀选手或毕业生代表共同担纲。

2. 坚持精技善能育人方略，完善“三级递进式”竞赛体系

坚持精技善能育人方略，构建学生专业技能培养发展机制，以技能竞赛带动学生创新能力。修订《山东中医药高等专科学校师生专业技能大赛管理办法》，学校与行业企业一起建立通用能力、专项能力、综合应用能力三级递进式学生职业技能竞赛体系，以赛促教，以赛促学，以赛促练，提升学生的技能操作水平和就业能力。

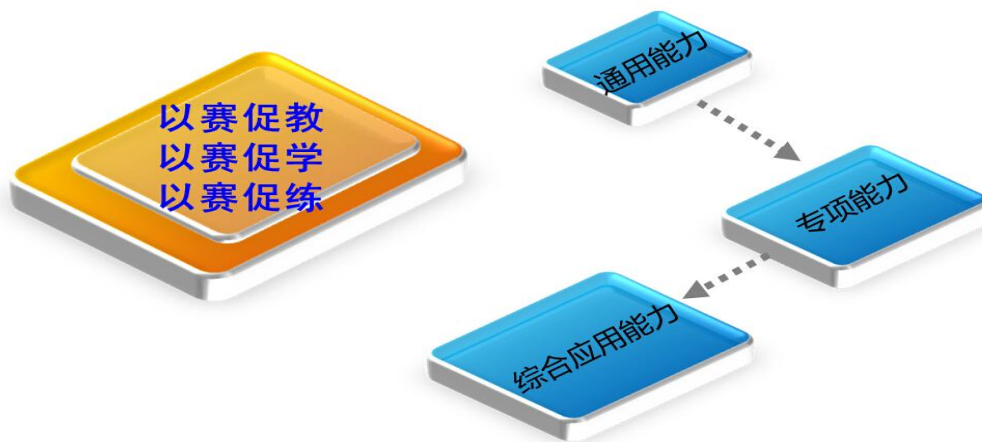


图 3-2-16 三级递进式学生职业技能竞赛体系

在建立健全专业技能培养与竞赛工作体系、优化选拔机制的基础上，积极承办、参加全国、山东省职业院校技能大赛。建设期内，承办全国职业院校技能大赛 1 届，形成全国职业院校技能大赛赛项标准 1 个，获得全国职业院校技能大赛奖项 7 项，获得山东省职业院校技能大赛奖项 18 项，获得教育部行业教学指导委员会等组织的全国性职业技能大赛奖项 20 项。



三、建设进度安排

表 3-2-2 一流专业建设进度安排表

建设目标		总体目标： 建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，对接健康服务业，聚焦山东省新旧动能转换重大工程，不断优化专业结构。不断完善“1125”人才培养总模式，全面推进现代学徒制，深化产教融合、校企双元育人。建设期内，优化专业布局，使学校专业总数达 19 个；将药学类、中医学类、护理类、康复保健类 4 个专业群建设成为国内一流的中医药品牌专业群；中药学、中医学、护理、针灸推拿等 6 个专业成为国内领先、有一定国际影响力的一流专业，学校专业建设与发展水平整体大幅提升。	
预期目标与验收要点			
建设项目		中期预期目标、验收要点	验收预期目标、验收要点
1. 整体提升专业发展水平	1. 建立具有中医药行业特色的专业体系	预期目标： 建立起以“中医学、中药学、护理、针灸推拿”为核心，与中医药健康服务业产业集群相适应的专业体系，专业数量达到 18 个。 验收要点： 1. 各专业年度调研报告； 2. 《学校“十三五”专业建设规划》； 3. 学校专业目录。 责任部门：教务处 责任人：苏培庆、张炳盛	预期目标： 建立起以“中医学、中药学、护理、针灸推拿”为核心，与中医药健康服务业产业集群相适应的专业体系，专业数量达到 19 个。 验收要点： 1. 各专业年度调研报告； 2. 《学校“十三五”专业建设规划》； 3. 学校专业目录。 责任部门：教务处 责任人：苏培庆、张炳盛
	2. 健全专业结构动态调整与优化机制	预期目标： 健全专业结构动态调整与优化机制，专业设置适应行业产业需求。 验收要点： 1. 专业调整材料； 2. 新上专业申报材料及批复文件； 3. 《学校人才培养质量年度报告》。 责任部门：教务处 责任人：苏培庆、张炳盛	预期目标： 健全专业结构动态调整与优化机制，专业设置适应行业产业需求。 验收要点： 1. 专业调整材料； 2. 新上专业申报材料及批复文件； 3. 《学校人才培养质量年度报告》。 责任部门：教务处 责任人：苏培庆、张炳盛



<p>3. 建立健全专业诊断与改进机制</p>	<p>预期目标: 围绕建立专业诊改组织体系、健全专业诊改制度体系、确立专业发展目标、明确专业建设标准、形成专业发展规划等五项重点内容,开展周期性、常态化诊断,不断改进和提升专业建设水平。</p> <p>验收要点: 1. 专业诊改配套制度; 2. 各专业建设规划; 3. 各专业诊断报告。</p> <p>责任部门: 质量管理办公室 责任人: 张钦德</p>	<p>预期目标: 围绕建立专业诊改组织体系、健全专业诊改制度体系、确立专业发展目标、明确专业建设标准、形成专业发展规划等五项重点内容,开展周期性、常态化诊断,不断改进和提升专业建设水平。</p> <p>验收要点: 1. 专业诊改配套制度; 2. 各专业建设规划; 3. 各专业诊断报告。</p> <p>责任部门: 质量管理办公室 责任人: 张钦德</p>
<p>4. 科学建设一流专业群,彰显“精优宽实”专业群特色</p>	<p>预期目标: “精优宽实”专业群特色彰显,4个专业群初步成为国内一流的中医药品牌专业群,核心专业建设与发展水平大幅提升,4个核心专业成为国际有影响力的一流专业,1个专业群成为山东省高等职业教育高水平专业群,1个专业群成为山东省高等职业教育品牌专业群。</p> <p>验收要点: 1. 国际有影响力的一流专业佐证材料; 2. 山东省高等职业教育高水平专业群立项文件、建设材料; 3. 山东省高等职业教育品牌专业群立项文件、建设材料; 4. 学校人才培养质量年度报告。</p> <p>责任部门: 教务处、科研处、各系 责任人: 苏培庆、秦海洸、各系负责人</p>	<p>预期目标: “精优宽实”专业群特色充分彰显,4个专业群成为国内一流的中医药品牌专业群,学校专业建设与发展水平整体提升,6个专业成为国际有影响力的一流专业,2个专业群成为山东省高等职业教育高水平专业群,1个专业群成为山东省高等职业教育品牌专业群,2个专业成为山东省“3+2”对口贯通分段培养本科试点专业。</p> <p>验收要点: 1. 国际有影响力的一流专业佐证材料; 2. 山东省高等职业教育高水平专业群立项文件、建设材料; 3. 山东省高等职业教育品牌专业群立项文件、建设材料; 4. 山东省“3+2”对口贯通分段培养本科试点专业材料; 5. 学校人才培养质量年度报告。</p> <p>责任部门: 教务处、科研处、各系 责任人: 苏培庆、秦海洸、各系负责人</p>



2. 创新人才培养模式	1. 优化完善学校“1125”人才培养总模式	<p>预期目标: 学校“1125”人才培养总模式不断优化完善,成为山东省校企一体化合作办学示范院校。</p> <p>验收要点: 1. 山东省校企一体化合作办学示范院校材料。</p> <p>责任部门: 教务处、科研处 责任人: 秦海洸、项东宇</p>	<p>预期目标: 学校“1125”人才培养总模式不断优化完善,山东省校企一体化合作办学示范作用彰显。</p> <p>验收要点: 1. 山东省校企一体化合作办学示范材料。</p> <p>责任部门: 教务处、科研处 责任人: 秦海洸、项东宇</p>
	2. 创新专业群人才培养模式	<p>预期目标: 以学校“1125”人才培养总模式为基础,创新4个专业群人才培养模式,人才培养质量不断提升。</p> <p>验收要点: 1. 药学类专业群“校企二元、双场所育人、四阶段培养”人才培养模式相关材料及成果; 2. 中医学类专业群“三元嵌入式”人才培养模式相关材料及成果; 3. 护理类专业群“双主体、全过程、多元化育人”人才培养模式相关材料及成果; 4. 康复保健类专业群“校企共育、双链对接、分段培养”人才培养模式相关材料及成果。</p> <p>责任部门: 教务处、各系 责任人: 苏培庆、各系负责人</p>	<p>预期目标: 以学校“1125”人才培养总模式为基础,创新4个专业群人才培养模式,人才培养质量不断提升。</p> <p>验收要点: 1. 药学类专业群“校企二元、双场所育人、四阶段培养”人才培养模式相关材料及成果; 2. 中医学类专业群“三元嵌入式”人才培养模式相关材料及成果; 3. 护理类专业群“双主体、全过程、多元化育人”人才培养模式相关材料及成果; 4. 康复保健类专业群“校企共育、双链对接、分段培养”人才培养模式相关材料及成果。</p> <p>责任部门: 教务处、各系 责任人: 苏培庆、各系负责人</p>
	3. 推进特色二级学院建设,提升订单人才培养质量	<p>预期目标: 推进特色二级学院建设工作,建成混合所有制特色二级学院10个,与10个企业或医疗机构合作开展企业新型学徒制项目,订单班数量达到45个,每年订单培养学生数达到800人,人才培养质量不断提升。</p> <p>验收要点: 1. 混合所有制特色二级学院汇总表、协议书、建设方案、运行材料; 2. 企业新型学徒制项目协议书、培养记录; 3. 订单班汇总表、协议书、订单学生一览表。</p> <p>责任部门: 教务处、各系 责任人: 苏培庆、各系负责人</p>	<p>预期目标: 进一步推进特色二级学院建设工作,混合所有制特色二级学院达到12个,与16个企业或医疗机构合作开展企业新型学徒制项目,订单班数量达到50个,每年订单培养学生数达到1200人,人才培养质量不断提升。</p> <p>验收要点: 1. 混合所有制特色二级学院汇总表、协议书、建设方案、运行材料; 2. 企业新型学徒制项目协议书、培养记录; 3. 订单班汇总表、协议书、订单学生一览表。</p> <p>责任部门: 教务处、各系 责任人: 苏培庆、各系负责人</p>



	<p>4. 全面推行现代学徒制, 实现产教协同育人</p>	<p>预期目标: 立项山东省职业院校现代学徒制试点项目 1 个, 4 个核心专业实施现代学徒制人才培养模式改革。</p> <p>验收要点: 1. 山东省职业院校现代学徒制试点立项文件、运行材料; 2. 4 个核心专业实施现代学徒制人才培养模式改革材料。</p> <p>责任部门: 教务处、各系 责任人: 苏培庆、各系负责人</p>	<p>预期目标: 立项山东省职业院校现代学徒制试点项目 2 个, 4 个专业群所有专业实施现代学徒制人才培养模式改革。</p> <p>验收要点: 1. 山东省职业院校现代学徒制试点立项文件、运行材料; 2. 各专业实施现代学徒制人才培养模式改革材料。</p> <p>责任部门: 教务处、各系 责任人: 苏培庆、各系负责人</p>
<p>3. 加强工学结合课程建设</p>	<p>1. 优化专业群人才培养方案</p>	<p>预期目标: 各专业群按照“贯彻一条主线、采取两个结合、构建四个体系、形成三平台两模块”学校人才培养方案优化总思路, 形成专业群人才培养方案, 构建“三平台两模块”课程体系, 进一步加强工学结合课程建设, 建设成果丰硕。</p> <p>验收要点: 1. 4 个专业群人才培养方案; 2. 国家级职业教育教学标准 1 个; 3. 山东省高等职业教育专业教学指导方案 1 个; 4. 与国际对接的专业标准和核心课程标准 17 个; 5. 国(境)外优质课程资源 2 种、原版教材 2 部; 6. 教育部职业教育国家规划教材 6 部; 7. 工学结合教材、互联网+创新教育教材 20 部; 8. 新增省级以上教学改革项目 9 项。</p> <p>责任部门: 教务处、各系 责任人: 张炳盛、各系负责人</p>	<p>预期目标: 各专业群按照“贯彻一条主线、采取两个结合、构建四个体系、形成三平台两模块”学校人才培养方案优化总思路, 形成专业群人才培养方案, 构建“三平台两模块”课程体系, 进一步加强工学结合课程建设, 建设成果丰硕。</p> <p>验收要点: 1. 4 个专业群人才培养方案; 2. 各专业人才培养方案; 3. 国家级职业教育教学标准 1 个; 4. 山东省高等职业教育专业教学指导方案 1 个; 5. 推行“1+X”证书制度材料; 6. 与国际对接的专业标准和核心课程标准 30 个; 7. 国(境)外优质课程资源 4 种、原版教材 4 部; 8. 教育部职业教育国家规划教材 6 部; 9. 工学结合教材、互联网+创新教育教材 30 部; 10. 新增省级以上教学改革项目 15 项。</p> <p>责任部门: 教务处、各系 责任人: 张炳盛、各系负责人</p>
	<p>2. 构建“五跟进”顶岗实习全过程管理模式</p>	<p>预期目标: 形成顶岗实习管理制度体系, 完成顶岗实习管理网络平台的改造和升级。建设期内, 所有专业顶岗实习覆盖率达到 100%。</p> <p>验收要点: 1. 《顶岗实习管理办法》、《兼职教师管理办法》、《校企共管学生安全管理规定》等制度; 2. 顶岗实习管理平台运行数据;</p>	<p>预期目标: 形成顶岗实习管理制度体系, 完成顶岗实习管理网络平台的改造和升级。建设期内, 所有专业顶岗实习覆盖率达到 100%。</p> <p>验收要点: 1. 《顶岗实习管理办法》、《兼职教师管理办法》、《校企共管学生安全管理规定》等制度; 2. 顶岗实习管理平台运行数据;</p>



		3. 兼职教师名单。 责任部门：教务处、各系 责任人：崔华良、各系负责人	3. 兼职教师名单。 责任部门：教务处、各系 责任人：崔华良、各系负责人
4. 建立创新创业教育体系	1. 构建“多元递进式”创新创业教育体系	预期目标： “多元递进式”创新创业教育体系纳入专业人才培养方案，建设创新创业教师团队。 验收要点： 1. 专业人才培养方案（含创新创业教育体系）； 2. 创新创业教师团队名单。 责任部门：教务处、招生就业处 责任人：苏培庆、孙晓杰	预期目标： “多元递进式”创新创业教育体系日趋完善，创新创业教师团队教学水平不断提高。 验收要点： 1. 专业人才培养方案（含创新创业教育体系）； 2. 创新创业教师团队名单。 责任部门：教务处、招生就业处 责任人：苏培庆、孙晓杰
	2. 创新“多元递进式”创新创业教育保障机制	预期目标： 创新创业教育保障机制不断健全，建成大学生创新创业孵化基地，学生创新创业能力不断提升。 验收要点： 1. 创新创业保障制度； 2. 大学生创新创业孵化基地 1 处； 3. 大学生砺行创业班 1 个（运行材料）； 4. 大学生创客空间 2 个（运行材料）； 5. 省级创新创业大赛奖项 2 个。 责任部门：教务处、招生就业处 责任人：苏培庆、孙晓杰	预期目标： 创新创业教育保障机制不断健全，大学生创新创业孵化基地功能齐全，学生创新创业能力大幅提升。 验收要点： 1. 创新创业保障制度； 2. 大学生创新创业孵化基地 1 处； 3. 成立大学生砺行创业班 1 个（运行材料）； 4. 大学生创客空间 5 个（运行材料）； 5. 省级创新创业大赛奖项 4 个； 6. 大学生创新创业典型案例。 责任部门：教务处 招生就业处 责任人：苏培庆、孙晓杰
5. 双师结构专业教学团队建设	1. 提升教师队伍双师素质	预期目标： 完善制度保障及奖励措施，加大培养力度，专任教师每 3 年行业企业实践累计不少于 4 个月，专任教师“双师素质”比例达 91%。 验收要点： 1. 《“双师素质”教师培养、认定与管理办法》文件； 2. “双师素质”教师一览表； 3. 教师职业（执业）资格证书； 4. 教师参加行业企业实践锻炼材料。 责任部门：组织人事处 责任人：闫方杰	预期目标： 完善制度保障及奖励措施，加大培养力度，专任教师每 3 年行业企业实践累计不少于 4 个月，专任教师“双师素质”比例达 92%。 验收要点： 1. 《“双师素质”教师培养、认定与管理办法》文件； 2. “双师素质”教师一览表； 3. 教师职业（执业）资格证书； 4. 教师参加行业企业实践锻炼材料。 责任部门：组织人事处 责任人：闫方杰



	<p>2. 培养行业有影响力的专业带头人</p>	<p>预期目标: 选拔培养第一层次拔尖人才 3 名, 第二层次拔尖人才 6 名, 第三层次拔尖人才 8 名, 培养专业带头人 30 名。 验收要点: 1. 拔尖人才名单及公布文件; 2. 专业带头人名单及公布文件。 责任部门: 组织人事处 责任人: 闫方杰</p>	<p>预期目标: 选拔培养第一层次拔尖人才 5 名, 第二层次拔尖人才 8 名, 第三层次拔尖人才 15 名, 培养专业带头人 38 名。 验收要点: 1. 拔尖人才名单及公布文件; 2. 专业带头人名单及公布文件。 责任部门: 组织人事处 责任人: 闫方杰</p>
	<p>3. 培养“教练型”教学名师</p>	<p>预期目标: 培养山东省高等职业院校教学名师 1 名, 建设山东省职业教育名师工作室 1 个, 国家或山东省名老中医药专家传承工作室 1 个, 校级名师工作室 5 个。 验收要点: 1. 教学名师公布文件; 2. 名师工作室公布文件; 3. 名老中医药专家传承工作室公布文件; 4. 校级名师工作室公布文件。 责任部门: 组织人事处 责任人: 闫方杰</p>	<p>预期目标: 培养山东省高等职业院校教学名师 1~2 名, 培养山东省职业院校青年技能名师 1~2 名, 建设山东省职业教育名师工作室 2 个, 国家或山东省名老中医药专家传承工作室 1~2 个, 校级名师工作室 10 个。 验收要点: 1. 教学名师公布文件; 2. 青年技能名师公布文件; 3. 名师工作室公布文件; 4. 名老中医药专家传承工作室公布文件; 5. 校级名师工作室公布文件。 责任部门: 组织人事处 责任人: 闫方杰</p>
	<p>4. 校企共建高水平专业教学团队</p>	<p>预期目标: 建设 10 个校级优秀专业教学团队、25 个课程教学团队、2 个教师教学创新团队。 验收要点: 1. 专业教学团队名单及公布文件; 2. 课程教学团队名单及公布文件; 3. 教师教学创新团队名单及公布文件。 责任部门: 组织人事处 责任人: 闫方杰</p>	<p>预期目标: 建设 12 个校级优秀专业教学团队、35 个课程教学团队、4 个教师教学创新团队。 验收要点: 1. 专业教学团队名单及公布文件; 2. 课程教学团队名单及公布文件; 3. 教师教学创新团队名单及公布文件。 责任部门: 组织人事处 责任人: 闫方杰</p>
<p>6. 完善“五位一体”实训条件体系</p>	<p>1. 校内实训基地建设</p>	<p>预期目标: 校内实训条件进一步改善, 实训管理规范, 融入优秀企业文化, 信息化水平不断提升。新增及改扩建实训室 10 个; 新增虚拟仿真实训室 2 个; 新增虚拟仿真实训系统 5 个; 新增校中厂 4 个; 建成医养结合养老中心、山东道地药材</p>	<p>预期目标: 校内实训条件大幅改善, 实训管理更加规范, 融入优秀企业文化, 信息化水平不断提升。新增及改扩建实训室 20 个; 新增虚拟仿真实训室 5 个; 新增虚拟仿真实训系统 10 个; 新增校中厂 8 个; 山东省职业院校校内实训基地应用</p>



	<p>培育推广中心各 1 个；建成山东省职业院校校内实训基地 1 个。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室名单及实地； 2. 新增校中厂名单及实地； 3. 医养结合养老中心、山东道地药材培育推广中心实地及建设总结报告； 4. 山东省职业院校校内实训基地立项文件、运行材料。 <p>责任部门：教务处、各系部、附属医院 责任人：崔华良、各系部负责人、辛先贵</p>	<p>材料；建成医养结合养老中心、山东道地药材培育推广中心各 1 个。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室名单及实地； 2. 新增校中厂名单及实地； 3. 山东省职业院校校内实训基地立项文件、运行材料； 4. 建成医养结合养老中心、山东道地药材培育推广中心实地及建设总结报告； 5. 实训室各项规章制度汇编。 <p>责任部门：教务处、各系部、附属医院 责任人：崔华良、各系部负责人、辛先贵</p>
<p>2. 校外实训基地建设</p>	<p>预期目标：</p> <p>校外实训基地数量达到 248 个，校外实训基地的管理规范，不断提高校外实训水平。新增校外实训基地 80 个；新增紧密型产学合作校外实训基地（厂中校）80 个；教师研修锻炼工作站 30 个。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新增校外实训基地名单及佐证材料； 2. 新增紧密型产学合作校外实训基地（厂中校）名单及佐证材料； 3. 教师研修锻炼工作站名单及佐证材料； 4. 校外实训基地各项管理制度。 <p>责任部门：教务处、各系部 责任人：崔华良、各系部负责人</p>	<p>预期目标：</p> <p>不断遴选优化校外实训基地，数量达到 300 个，校外实训基地的管理规范，不断提高校外实训水平。新增校外实训基地 130 个；新增紧密型产学合作校外实训基地（厂中校）150 个；教师研修锻炼工作站 50 个；新增非隶属关系附属医院 5 个。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新增校外实训基地名单及佐证材料； 2. 新增紧密型产学合作校外实训基地（厂中校）名单及佐证材料； 3. 教师研修锻炼工作站名单及佐证材料； 4. 新增非隶属关系附属医院卫健委批复文件； 5. 校外实训基地各项管理制度。 <p>责任部门：教务处、各系部 责任人：崔华良、各系部负责人</p>



7. 推进教学模式改革	1. 实施行动导向式教学模式	<p>预期目标: 全面实施行动导向式教学模式,丰富教学方法和手段,“三位一体”学生综合考评评体系初步构建。</p> <p>验收要点: 1. 各专业核心课程标准; 2. 山东省高校教师教学比赛获奖 2 项; 3. 省级教师专业技能竞赛中获奖 2~3 项。</p> <p>责任部门: 教务处、各系部 责任人: 项东宇、各系部负责人</p>	<p>预期目标: 全面实施行动导向式教学模式,进一步丰富教学方法和手段,“三位一体”学生综合考评评体系全面应用。</p> <p>验收要点: 1. 各专业核心课程标准; 2. 山东省高校教师教学比赛获奖 5 项; 3. 省级教师专业技能竞赛中获奖 5 项。</p> <p>责任部门: 教务处、各系部 责任人: 项东宇、各系部负责人</p>
	2. 推进混合式教学模式改革	<p>预期目标: 混合式教学模式改革成效显著,立项国家职业教育专业教学资源库 1 个, 立项山东省职业教育专业教学资源库 1 个。立项山东省职业教育精品资源共享课 8 门, 40 门课程实施混合式教学模式改革。</p> <p>验收要点: 1. 国家职业教育专业教学资源库立项文件、建设情况报告; 2. 山东省职业教育专业教学资源库立项文件、建设情况报告; 3. 山东省职业教育精品资源共享课立项文件、建设情况报告; 4. 实施混合式教学模式改革总结及运行材料。</p> <p>责任部门: 教务处、各系部 责任人: 项东宇、各系部负责人</p>	<p>预期目标: 混合式教学模式改革成效显著,进一步应用和推广国家职业教育专业教学资源库、山东省职业教育专业教学资源库。立项山东省职业教育精品资源共享课 16 门, 50 门课程实施混合式教学模式改革。</p> <p>验收要点: 1. 国家职业教育专业教学资源库立项文件、建设情况报告; 2. 山东省职业教育专业教学资源库立项文件、建设情况报告; 3. 山东省职业教育精品资源共享课立项文件、建设情况报告; 4. 实施混合式教学模式改革总结及运行材料。</p> <p>责任部门: 教务处、各系部 责任人: 项东宇、各系部负责人</p>
8. 完善“三级递进式”竞赛体系	1. 建立赛教融合机制,助推人才培养质量提高	<p>预期目标: 在各专业群中初步建立“四融合”赛教融合机制,“三级递进式”竞赛体系不断完善。</p> <p>验收要点: 1. 各专业群赛教融合典型案例; 2. 《师生专业技能大赛管理办法》。</p> <p>责任部门: 教务处、各系部 责任人: 项东宇、各系部负责人</p>	<p>预期目标: 进一步健全各专业群“四融合”赛教融合机制,“三级递进式”竞赛体系不断完善。</p> <p>验收要点: 1. 各专业群赛教融合典型案例; 2. 各专业群学生竞赛总结报告。</p> <p>责任部门: 教务处 各系部 责任人: 项东宇、各系部负责人</p>



	<p>2. 坚持精技善能育人方略，完善“三级递进式”竞赛体系</p> <p>预期目标： 师生积极参加各级各类专业技能竞赛，成绩突出，学生专业技能水平不断提高。承办全国职业院校技能大赛1届；制定全国职业院校技能大赛赛项标准1个；获得全国职业院校技能大赛奖项4项；获得山东省职业院校技能大赛奖项10项；获得教育部行业教学指导委员会等组织的全国性职业技能大赛奖项10项。</p> <p>验收要点： 1. 全国职业院校技能大赛通知、比赛材料、总结报告； 2. 全国职业院校技能大赛赛项标准； 3. 全国职业院校技能大赛获奖证书； 4. 山东省职业院校技能大赛获奖证书； 5. 教育部行业教学指导委员会等组织的全国性职业技能大赛获奖证书。</p> <p>责任部门：教务处、各系部 责任人：项东宇、各系部负责人</p>	<p>预期目标： 师生积极参加各级各类专业技能竞赛，成绩突出，学生专业技能水平不断提高。承办全国职业院校技能大赛1届；制定全国职业院校技能大赛赛项标准1个；获得全国职业院校技能大赛奖项7项；获得山东省职业院校技能大赛奖项18项；获得教育部行业教学指导委员会等组织的全国性职业技能大赛奖项20项。</p> <p>验收要点： 1. 全国职业院校技能大赛通知、比赛材料、总结报告； 2. 全国职业院校技能大赛赛项标准； 3. 全国职业院校技能大赛获奖证书； 4. 山东省职业院校技能大赛获奖证书； 5. 教育部行业教学指导委员会等组织的全国性职业技能大赛获奖证书。</p> <p>责任部门：教务处、各系部 责任人：项东宇、各系部负责人</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



四、经费预算

表 3-2-3 一流专业建设资金预算表

建设项目	资金分配	资金预算（单位：万元）			
		2019 年	2020 年	2021 年	总计
合计		85	85	85	255
1. 整体提升专业发展水平		10	10	10	30
2. 创新人才培养模式		10	10	10	30
3. 加强工学结合课程建设		25	25	25	75
4. 建立创新创业教育体系		5	5	5	15
5. 双师结构专业教学团队建设		5	5	5	15
6. 完善“五位一体”实训条件体系		5	5	5	15
7. 推进教学模式改革		20	20	20	60
8. 完善“三级递进式”竞赛体系		5	5	5	15

五、预期效益

构建了常态化的专业调整机制和专业诊改机制，学校专业总数达到 19 个左右，专业布局与中医药健康服务特色产业集群相适应，实现学校专业与中医药健康服务业发展同频共振。产教融合、医教协同、校企双元育人进一步深入，“1125”人才培养特色充分彰显。建立了创新型、发展型、复合型人才培养体系，构建了专业群“三平台两模块”课程体系，工学结合课程建设成绩突出。构建了“多元递进式”创新创业教育体系，学生职业能力与创新创业能力明显提升。系统构建“八大人才工程”培养体系，教师双师素质明显提升，各专业均拥有一支高水平的专业教学团队。全面推行“工学交替、项目导向、教学做一体化”等行动导向教学模式，大力推进线上线下混合式教学模式改革，教育教学改革成果丰硕。各专业群“五位一体”实训条件体系日趋完善，实践教学质量全面提升。健全“四融合”赛教融合机制，完善“三级递进式”学生职业技能竞赛体系，学生职业技能水平大幅提高。药学类、中医学类、护理类、康复保健类类 4 个专业群成为国内一流的中医药品牌专业群，中药学、中医学、护理、针灸推拿等 6 个专业成为国内领先、有一定国际影响力的一流专业，学校专业建设和发展水平整体大幅提升，人才培养质量不断提高。



项目三：高水平师资队伍建设

一、建设思路与目标

(一) 建设思路

依托教师教学发展中心，进一步完善“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式，扩大师资队伍规模，优化师资队伍结构；实施八大人才工程，构建分层次人才培养体系和立体多元教师培训体系，积极探索高水平“双师型”教师培养模式，努力培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的“教练型”教学名师和专业带头人，建成一支德技双馨、专兼结合的高水平双师素质师资队伍。

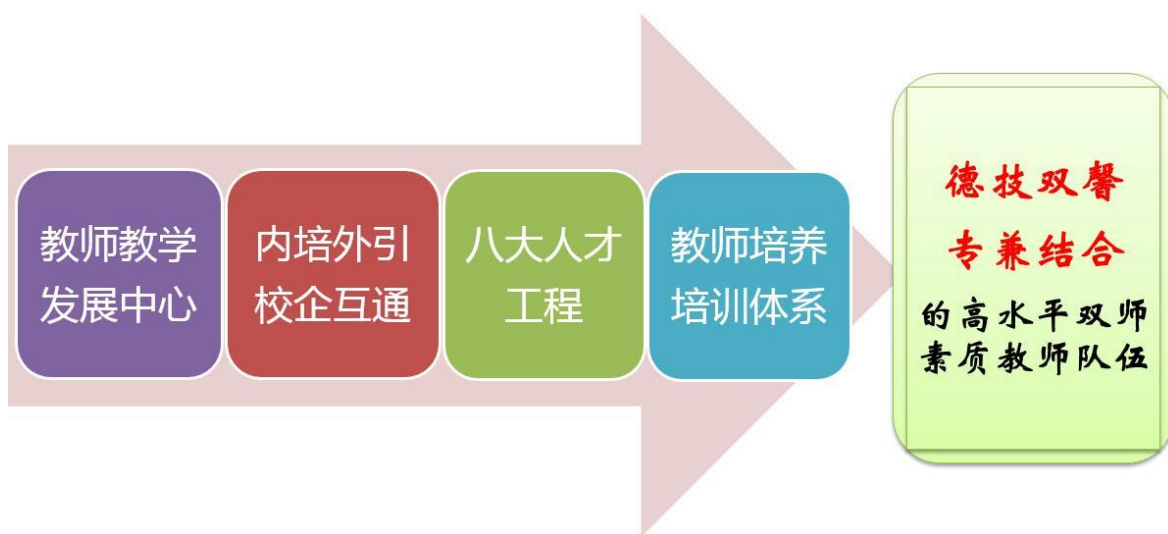


图 3-3-1 高水平师资队伍建设思路

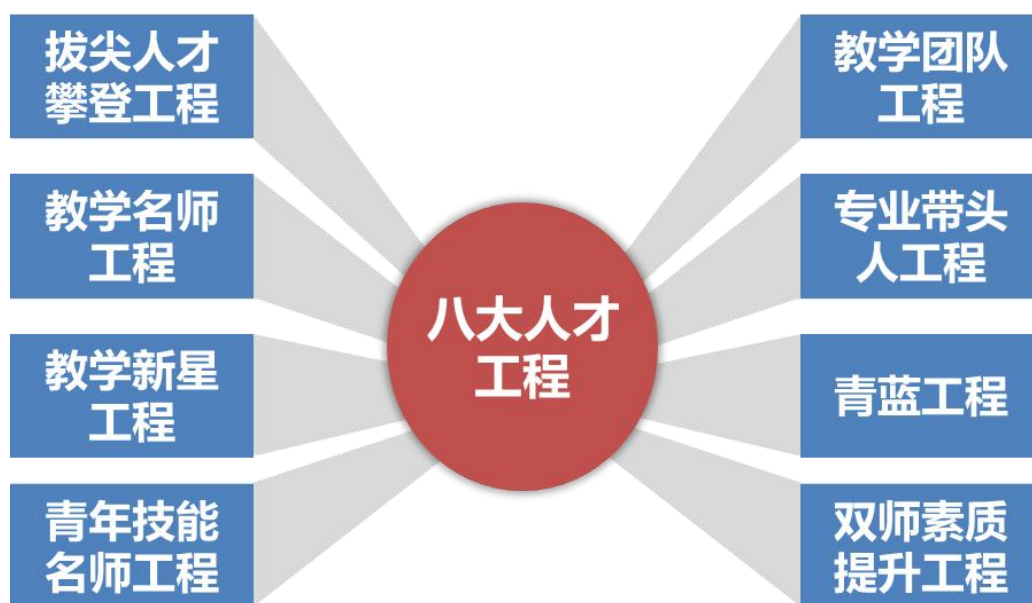


图 3-3-2 八大人才工程



（二）总体目标

建设期内，加大人才引进力度，专任教师达 620 人，兼职教师资源库稳定在 800 人左右，兼职教师承担专业课学时比例达 50%，生师比达 16 : 1；具有硕士学位教师比例达 80% 以上，副高以上职称的教师比例不低于 35%，专任教师“双师素质”比例达到 92% 以上；力争引进学科专业领军人才 1~2 人，柔性引智高层次领军人才 2~3 人，培养、引进博士研究生 10~12 人；深入实施八大人才工程，培养省级教学名师 1~2 名，青年技能名师 1~2 名，国家或山东省中医药师承教育项目指导教师 1~2 名；建设山东省职业教育名师工作室 5 个，国家或山东省名老中医药专家传承工作室 1~2 个；实施双专业带头人制度，培养校内专业带头人 19 名，聘任产业教授 19 名担任校外专业带头人；建设 12 个校级专兼职结合、双师结构的优秀专业教学团队，35 个课程教学团队，创建 4 个教师教学创新团队，在此基础上，建成 2 个省级水平专业教学团队；深化人事制度改革，营造尊重知识、尊重人才的良好氛围，创造人尽其才、才尽其用的政策条件和良好的用人、育人环境，充分激发广大教师的工作积极性、主动性和创造性，大力提升学校的核心竞争力和综合实力。

（三）具体目标

1. 加大人才引进力度，扩大师资队伍规模

以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，加大人才引进力度，努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良、符合高素质技术技能人才培养目标要求的双师素质教师队伍。建设期内，学校所有专业教师年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构、学科结构合理，专任教师达 620 人，兼职教师资源库稳定在 800 人左右，生师比达 16 : 1；具有硕士学位教师比例达 80% 以上，副高以上职称的教师比例不低于 35%；力争引进学科专业领军人才 1~2 人，柔性引智高层次领军人才 2~3 人，培养、引进博士研究生 10~12 人。

2. 探索高水平“双师型”教师培养模式

实施双师素质提升工程。进一步完善制度保障及奖励措施，明确“双师素质”教师认定条件，规范认定程序，规范教师管理，加大培养力度；完善教师到行业企业锻炼管理办法，采用学校和企业培训相结合、国内和国（境）外培训相结合的方式，引领教师专业发展；依托校内教师培训基地开展行业职业资格和专业技能培训；与行业企业（医院）共建校外教师培训基地，开展教师企业实践锻炼，加强教师专业实践技能。建设期内，每学年选派不低于 20% 的专任教师到基地研修锻炼，专任教师每 3 年参与行业、企业



或生产服务一线实践累计不少于4个月，专任教师“双师素质”比例达到92%以上。

3.培养“教练型”教学名师

实施教学名师工程、教学新星工程、青年技能名师工程。加大支持力度，为学校优秀人才搭建成长平台，通过分层选拔、重点培养、不断优化成长环境，促进各专业优秀人才脱颖而出，逐步建立学校优秀人才梯队，引领和带动专业建设和发展。建设期内，培养省级教学名师1~2名，青年技能名师1~2名，国家或山东省中医药师承教育项目指导教师1~2名，培养校级教学名师6名，教学新星12名、青年技能名师12名；建设山东省职业教育名师工作室5个，国家或山东省名老中医药专家传承工作室1~2个，校级名师工作室10个。

4.培养行业有影响的专业带头人

实施拔尖人才攀登工程、专业带头人工程。建立和完善拔尖人才、专业带头人选拔培养的公平竞争、科学考评、动态管理的体制机制，加大支持培养力度，不断增强其科研能力和学术水平，并以此带动学校学术梯队建设，培养一批师德高尚、具有宽广的学术视野、杰出的学术能力、教科研业绩显著的拔尖人才和专业带头人。建设期内，选拔培养第一层次拔尖人才5名，第二层次拔尖人才10名，第三层次拔尖人才15名；培养校内专业带头人19名，聘任产业教授19名担任校外专业带头人，重点建设专业带头人在行业内具有较大影响力。

5.高水平兼职教师队伍建设

实施教学团队工程。加强校企合作，共建优秀专兼职专业教学团队；整合校内外专兼职教师资源，合理配置师资力量，组建有利于课程教学质量提高的课程教学团队。建设期内，建设12个校级专兼职结合、双师结构的优秀专业教学团队，在此基础上，建成2个省级水平专业教学团队，每年选聘60名行业企业专家和“能工巧匠”担任兼职教师，使兼职教师资源库稳定在800人左右；来自附属医院、教学医院、紧密型产学研合作校外实训基地的兼职教师承担专业课学时比例达50%；建设35个校级课程教学团队，在此基础上，创建4个教师教学创新团队。

6.教师教学研究能力和实践创新能力提升

构建分层次人才培养体系，加大青年教师、骨干教师培养力度；构建立体多元教师培训体系，落实5年一周期的教师全员培训制度，加大对外交流合作力度，拓展国际合作办学项目，积极选派骨干教师参加国（境）外研修培训；对接地方经济社会发展，拓展服务范围、创新服务形式，提升教师社会服务能力。建设期内，培养骨干教师200名左右，每



年选派一定比例的专业教师参加为期4~8周的国家、省级高等职业教育专业骨干教师培训，选派130名教师参加国（境）外研修培训，比例达20%以上。

7. 推行四项举措，保障师资队伍健康发展

贯彻落实全国及山东省思政工作会议精神，建立健全师德建设长效机制，将师德教育摆在学校教师培养的首位，贯穿教师职业生涯全过程，积极引导广大教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的党和人民满意的好老师；推进岗位设置管理与聘用工作，形成“能上能下、能进能出、能高能低”的用人机制；加强考核管理，建立重师德、重能力、重业绩、重贡献的分类考核指标体系；构建绩效工资动态调整机制，完善重实绩、重贡献的绩效工资分配制度。通过深化人事制度改革，营造尊重知识、尊重人才的良好氛围，创造人尽其才、才尽其用的政策条件和良好的用人、育人环境，激发广大教师的工作积极性、主动性和创造性，大力提升学校的核心竞争力和综合实力。

二、建设内容与措施

（一）加大人才引进力度，扩大师资队伍规模

1. 进一步完善“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式

一是根据学校建设发展需要，科学制定年度人才引进计划，持续做好人才引进工作，建设期间每年引进专任教师40人左右，进一步改善和优化教师队伍的学缘结构，提升教师的知识层次、专业视野和发展后劲；二是完善教师在职攻读博士、硕士学位管理工作，制定《山东中医药高等专科学校教师在职攻读博士、硕士学位管理暂行办法》，鼓励教师攻读博士、硕士学位，进一步提升教师的专业水平和学历层次。建设期内，具有硕士以上学位的专业教师比例达到80%以上，副高以上职称的教师比例不低于35%；三是每年选聘60名行业企业专家和“能工巧匠”担任兼职教师，对兼职教师进行动态跟踪管理，建设期内兼职教师资源库稳定在800人左右，使来自附属医院、教学医院、紧密型产学合作校外实训基地的兼职教师承担专业课学时比例达50%。

2. 加大高层次人才引进力度

设立专项资金，加大高层次人才引进力度，做好高层次人才需求情况调查，分等级建立高层次人才需求库，修订完善《山东中医药高等专科学校高层次人才引进与管理暂行办法》，积极引进国内外有较高学术声望、取得高水平学术成果的拔尖人才，重点引进重点学科、重点专业以及优势学科、有潜力学科建设的急需人才，实现学校科研实力与专业建设水平的跨越式发展；开展高层次领军人才“柔性引智”工作，制定《山东中



医药高等专科学校柔性引智管理暂行办法》，按照“不求所有，唯求所用”的原则，吸引国内外人才通过顾问指导、短期兼职、候鸟服务等方式，为学校提供智力支持。建设期内，力争引进学科专业领军人才1~2人，柔性引智高层次领军人才2~3人，培养、引进博士研究生10~12人。

（二）探索高水平“双师型”教师培养模式

1. 实施双师素质提升工程

制定《山东中医药高等专科学校“双师素质”教师培养、认定与管理办法》，进一步明确“双师素质”教师认定条件，将教师资格证书、职业资格证书、行业企业工作实践经历及研究成果应用等作为认定的主要依据；进一步规范“双师素质”教师认定程序，明确教学指导委员会、各职能部门及系部的责任，并邀请行业企业参与认定过程；进一步加大“双师素质”教师培养力度，完善制度保障及奖励措施，将教师是否具有“双师素质”作为职称（职务）晋升与绩效考核的重要依据。建设期内，专任教师“双师素质”比例达到92%以上。

2. 完善教师到行业企业锻炼管理办法

修订完善《山东中医药高等专科学校专业教师到企业参加实践锻炼暂行办法》，在知名行业企业建立教师校外培养培训基地，每学年选派不低于20%的专任教师到基地研修锻炼，专任教师每3年参与行业、企业或生产服务一线实践累计不少于4个月；对没有行业、企业工作经历的新调入青年教师，实行先实践再上岗制度；公共基础课教师也应定期到行业、企业进行考察、调研和学习。教师研修锻炼实行项目化设计，让教师带着任务去，带着成果回，把学到的最新技术管理规范及行业企业技术领域中的最新成果引入课堂，把专业教师研修锻炼、学生顶岗实习管理及行业企业兼职教师聘用三者有机结合起来。

（三）培养“教练型”教学名师

1. 实施教学名师工程

按照“教练型”教学名师培养要求，坚持“德育为先、教学为要、科研为基”的原则，进一步完善《山东中医药高等专科学校教学名师评选与管理办法》，继续开展校级教学名师评选。优先选派教学名师到国内外知名高校进行访学、进修，参加高水平学术会议，学习、借鉴先进的职业教育理念、管理模式和教学方法，不断开拓国际视野，把握学科前沿；鼓励教学名师到国内外知名医院、企业等开展顶岗实践和技术服务，提高业务水平和实践能力；充分发挥教学名师的示范引领作用，开展教学名师培育“2+1”



活动，由教学名师“手把手”培育青年教师；每年组织开展“教学名师风采讲堂”活动，依托教师教学发展中心，组织名师讲授先进教育教学理念、启迪教学改革思路、研讨教学方法与内容创新；建设名师工作室，形成以名师为中心的教学高端集智平台，打造在全省具有较大影响力的学科专业领军人物、创新团队；建立老中青“传帮带”教学团队培育机制，由教学名师示范引领，通过项目建设，建立团队合作机制，推动教学内容和方法的改革，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验的交流，推进教学科研工作老中青相结合，进一步加强青年教师培养，完善教学梯队建设，保持团队可持续发展。建设期内，培养省级教学名师1~2名，国家或山东省中医药师承教育项目指导教师1~2名，培养校级教学名师6名；建设山东省职业教育名师工作室5个，国家或山东省名老中医药专家传承工作室1~2个，校级名师工作室10个。

2. 实施教学新星工程

进一步完善《山东中医药高等专科学校教学新星评选与管理办法》，继续开展校级教学新星评选。将教学新星作为教学名师的后备梯队，科学制定培养方案，优先选派教学新星参加访学、进修、各级各类业务培训、学术会议及行业企业顶岗实践，提高他们的专业技术水平和实践创新能力；鼓励教学新星积极参加教学比赛、微课比赛、专业技能竞赛、课件制作大赛等，提高他们的教学研究能力和信息技术应用能力；鼓励教学新星积极参与科研项目申报、方案确定、项目的实施、鉴定和验收全过程，提高他们的科研能力和科研水平；充分发挥教学新星的示范带动作用，在青年教师中营造“比学赶超”的良好氛围，为加速青年教师成长、完善教学梯队建设提供支持和保障。建设期内，培养校级教学新星12名。

3. 实施青年技能名师工程

制定《山东中医药高等专科学校青年技能名师评选与管理办法》，评选部分教学效果较好、专业技能水平较高、教学研究与改革能力较强、科研和社会服务成效明显的40岁以下青年教师进行重点培养。制定周密的培养方案，加大教学研究、实践技能、科研及社会服务能力培养投入，鼓励青年技能名师积极参加各级技能比武、技能大赛，积极担任职业院校技能大赛指导教师；鼓励青年技能名师面向行业企业实际需求，开展相关培训、生产和技术开发服务、技术应用性研究及应用推广项目；鼓励青年技能名师积极参加行业企业顶岗实践锻炼，在实际工作中提高专业能力和实践操作水平。建设期内，培养省级青年技能名师1~2名，校级青年技能名师12名。

（四）培养行业有影响的专业带头人



1.实施拔尖人才攀登工程

制定《山东中医药高等专科学校拔尖人才攀登计划》，坚持德才兼备、择优选拔、突出重点和分层次培养的原则，遵循人才成长规律，建立和完善拔尖人才选拔培养的公平竞争、科学考评、动态管理的体制机制；加大资金支持力度，为拔尖人才制定培养方案，优先支持拔尖人才与科研院所、行业企业开展横向课题研究，积极促进科研成果转化，优先支持拔尖人才赴本领域一流大学，师从本专业顶级学者进行高水平访学，鼓励开展校际间合作项目研究，支持拔尖人才积极参加国际国内召开的高层次国际学术会议和国内专业学术年会，不断增强其科研能力和学术水平，并以此带动学校学术梯队建设，培养一批师德高尚、具有宽广的学术视野、杰出的学术能力、教科研业绩显著的拔尖人才。建设期内，选拔培养第一层次拔尖人才 5 名，第二层次拔尖人才 10 名，第三层次拔尖人才 15 名。

2.实施专业带头人工程

进一步完善《山东中医药高等专科学校专业带头人选拔与管理办法》，实施“双带头人”制度。遴选具有良好职业操守的临床医药护技人员、技术能手充实专业带头人队伍，加大带头人培养的资金投入，并对专业带头人实行绩效考核管理。对于校内的专业带头人，逐人制定培养计划，确定培养建设目标，定期进行专业实践，每年不少于 2 个月，鼓励参加海外培训，学习借鉴海外职业教育的先进理念和先进经验，提升专业带头人教学改革创新能力和专业建设能力和社会影响力；对于来自企业（行业、医院）一线的专业带头人，组织其进行教育教学规律培训，提高其职业理论和教学水平，更新教育观念。建设期内，培养校内专业带头人 19 名，聘任产业教授 19 名担任校外专业带头人，重点建设专业带头人在行业内具有较大影响力。

（五）高水平兼职教师队伍建设

1.实施教学团队工程

加强校企合作，共建优秀专兼职专业教学团队。学校与行业企业共同完善《山东中医药高等专科学校兼职教师管理办法》，规范人才的选拔、培养和管理，建立完善“兼职教师资源库”，对兼职教师进行动态跟踪管理。企业为学校培养“双师素质”教师：学校建立教师轮训制度，各系部每学期有计划地选派不低于 20% 的中青年教师到合作医院、药企进行实践锻炼，强化技能操作。在行业专家指导下，学校专业教师及时了解用人单位对本专业人才的能力需求，加快“双师素质”教师培养。学校为企业培训兼职教师：学校建立外聘兼职教师资源库，落实《山东中医药高等专科学校兼职教师管理办法》，常年滚动聘请企业



一线的专家教授和行业领军人物担任专业课程的教学。定期开展师资培训班，对附属医院的临床教师、教学医院以及产学结合教学点的兼职教师进行教学培训，提升兼职教师的整体教学水平，并组织各教学点兼职教师参加高校教师培训班学习，支持兼职教师牵头申报教学研究项目、教学改革成果，不断加强专兼结合的专业教学团队建设。建设期内，建设12个校级专兼职结合、双师结构的优秀专业教学团队，在此基础上，建成2个省级水平专业教学团队，每年选聘60名行业企业专家和“能工巧匠”担任兼职教师，使兼职教师资源库稳定在800人左右；来自附属医院、教学医院、紧密型产学合作校外实训基地的兼职教师承担专业课学时比例达50%。

2. 组建课程教学团队

积极探索人才培养的新思路、新方法，组建有利于课程教学质量提高的课程教学团队。整合校内外专兼职教师资源，合理配置师资力量，紧密结合社会经济发展趋势，坚持学生知识、能力、素质的协调发展原则，深入开展教学内容改革，促进课程教学研讨和经验交流，着力培养学生创新精神、实践能力、自学能力、交流能力、团队意识和社会适应能力，以适应经济、文化发展对人才质量、规格的需要。建设期内，建设35个校级课程教学团队，在此基础上，创建4个教师教学创新团队。

（六）教师教学研究能力和实践创新能力提升

1. 构建分层次人才培养体系

（1）青年教师培养：按照高等职业教育发展要求，结合学校实际，每年制定《新进教师岗前培训方案》，从职业教育理念、教学、科研、学生管理、职业生涯规划等方面加强针对性培训，帮助新进教师尽快完成角色转换；实施青蓝工程，推行青年教师导师制，充分发挥指导教师的“传帮带”作用，帮助青年教师快速成长。

①新进教师培养。拓展新进教师入职培训内容和形式，加大培训力度，促使新进教师树立职业教育理念，提升新教师的师德修养水平并获得高校教师资格证书；引导新进教师树立正确的课堂观、学生观、教师观和评价观，尽快适应新课程教学；组织新进教师学习班级管理方法，提高班级管理能力；帮助新教师初步掌握教学新方式、新技能、新手段，形成新的教育教学能力，缩短新教师的角色转换期；加强新进教师职业生涯规划指导，由学校和新进教师共同制定适合其自身特点的培养目标，更好地促进青年教师成长成才，更好地为社会服务。

②实施青蓝工程。通过实施青蓝工程，加大青年教师的培养力度，使其职业教育理念、教学教法、教育科研能力、实践技能都有较大提高。继续推行青年教师导师制，完



善青年教师考核评价体系。建立青年教师由1名老教师、1名行业专家带徒培养制度；每年至少安排40名青年教师进行为期2~4周的校内外培训，让青年教师掌握基本教学规范、职业教育基本理论与方法、课程设计理念等方面能力；为青年教师建立考绩档案，记录青年教师德、能、技各方面的情况，作为选拔、使用、晋升的重要依据。

(2) 骨干教师培养：制定《山东中医药高等专科学校专业骨干教师培养与管理办法》，加大专业骨干教师培养力度；落实《山东中医药高等专科学校专业教师到企业参加实践锻炼暂行办法》，鼓励骨干教师到国内外行业企业进行科技、技术合作，提高专业技术能力；鼓励骨干教师参加各级、各类国内外学术会议、专业培训，开阔学术视野、提高学术水平；制定《山东中医药高等专科学校国内访学、进修管理暂行办法》，鼓励行业企业的骨干教师参加访学、进修，提升职业教育理论水平，提高教学能力。对骨干教师，在职称（职务）晋升、岗位聘任、岗位待遇、进修、学习和学术、技术研究扶持等方面给予优先政策；实施教学新星工程、青年技能名师工程，在骨干教师中，选拔一批教学新星和青年技能名师，充分发挥他们的示范引领作用。建设期内，培养骨干教师200名左右。

2.构建立体多元教师培训体系

(1) 落实全员培训制度，全面启动教师职业教育教学能力培训：依托教师教学发展中心，构建多层次、多渠道、全方位教师培训体系，落实5年一周期的教师全员培训制度，结合专业特点和人才培养需求制定培训计划，按照计划分期分批组织实施；每年选派一定比例的专业教师参加为期4~8周的国家、省级高等职业教育专业骨干教师培训，提升教师职业教育教学方法改革、课程开发手段以及相关专业技能等方面能力；支持和鼓励专业教师参加职业技能培训、专科培训和技能大赛，对获取各类高级考评员资格及技师或高级职业资格证书的教师予以奖励；做实二次校本培训，提高教师业务培训的有效性，达到学校全体教师素质整体同步提升的目的；开展教师信息化教学能力提升培训，不断提高教师的信息技术素养，将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。

(2) 加大对外交流合作力度：拓展国际合作办学项目，扩大师生双向交流规模，提高技术技能人才输出能力。制定《山东中医药高等专科学校教师国（境）外研修培训管理办法》，结合不同专业教育、学科建设的特点，有针对性地拓展国际合作办学项目，设计海外培训方案。通过邀请国外知名专家来校讲座、开展海外培训以及跨国界合作、跨文化交流，采取多向互动、学习与参观实践相结合的方式，力争使参训人员在短期培训中最大限度地开阔视野、学习先进的教育理念，构建全方位、多层次、宽领域的教师海外培训新格局；通过实施师资互派、学生互访、学分互认、合作攻关、资源共享，积极探索与海外高校、



科研院所、行业企业合作办学的新模式；注重教师海外培训的效益的成果转化，提高教师业务培训的有效性，积极探索“两个结合”：一是出国短期受训与回国长期交流合作相结合，鼓励教师在培训期间与外国专家、学校、培训机构进行交流，并鼓励其回国后仍与之保持联系，通过资料交换、学科交流、校际交往等方式继续取长补短；二是海外培训与校内培训相结合，为有新建树的受训人员搭建“讲新体会”、“上示范课”等多种平台，积极开展“二次培训”，与其他教师共享培训成果。通过加强教师国（境）外培训，建设一支具有国际视野、先进教育理念和教育影响力的高水平、高素质的师资队伍。建设期内，选派 130 名教师参加国（境）外研修培训，比例达 20%以上。

3.提升教师社会服务能力

对接地方经济社会发展，引导教师发挥主动性和创造性，树立服务理念、拓展服务范围、创新服务形式；加强校企合作，提供技术服务，促进科技成果转化，推进企业技术进步和产业升级；开放教育资源，面向行业企业开展新技能、新技术培训；修订和完善教师参加社会服务相关管理制度，将教师服务社会的工作业绩作为评聘和晋升的重要依据；鼓励和帮助教师申报校企横向课题，为教师参与企业研发和技改项目牵线搭桥，重点支持可获发明性专利、能解决地方经济社会发展技术瓶颈的课题。

（七）推行四项举措，保障师资队伍健康发展

1.健全师德建设长效机制，提升学校教师师德素养

贯彻落实全国及山东省思政工作会议精神，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、系部具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，积极引导广大教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的党和人民满意的好老师。坚持把师德教育摆在学校教师培养首位，将其作为优秀教学团队建设、专业带头人、骨干教师培养的重要内容贯穿教师职业生涯全过程。将每年的 9 月确定为“师德建设教育月”，通过开展师德标兵事迹报告会、师德建设座谈会等形式，营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围；强化师德监督，健全师德考核，实施年度评议与考核，将师德表现作为职称（职务）晋升、岗位聘任、评奖评优的首要条件，严格执行师德考核一票否决制，促进广大教师带头培育和践行社会主义核心价值观。

2.逐步推进岗位设置管理与聘用工作

深化岗位聘用改革，实行按需设岗、以岗定责、竞聘上岗，把专业技术职务评审与专业技术岗位聘用结合起来，不断完善专业技术职务评审量化指标体系，逐步形成“能上能下、能进能出、能高能低”的用人机制。



3.加强考核管理

制定《山东中医药高等专科学校绩效考核管理办法》，完善年度考核和聘期考核制度，建立重师德、重能力、重业绩、重贡献的分类考核指标体系，围绕师德表现、教学业绩、科研水平、社会服务等方面，对教师进行多元化、综合性考核评价，合理运用考核评价结果，充分发挥考核评价的鉴定、指导、激励、教育等综合功能；建立完善诊改工作机制，逐步完善教师成长档案，促进教师更好地规划自己的职业生涯，明确自己的发展潜能和努力方向，进行正确的自我评价和自我反思，形成爱岗敬业、积极进取的整体氛围。

4.建立绩效工资动态调整机制

制定完善学校绩效工资发放办法，完善教科研工作奖励暂行办法，推进绩效工资分配向重点部门、一线教师、骨干教师和做出突出业绩的教职工倾斜。充分发挥绩效工资杠杆作用，调动广大教职工的工作积极性和主动性，切实体现“多劳多得、优劳优酬”的分配原则。



三、建设进度安排表

表 3-3-1 高水平师资队伍建设进度安排表

建设 项目	建设目标	<p>总体目标: 建设期内,加大人才引进力度,专任教师达 620 人,兼职教师资源库稳定在 800 人左右,兼职教师承担专业课学时比例达 50%,生师比达 16 :1;具有硕士以上学位教师比例达 80%以上,副高以上职称的教师比例不低于 35%,专任教师“双师素质”比例达到 92%以上;力争引进学科专业领军人才 1~2 人,柔性引智高层次领军人才 2~3 人,培养、引进博士研究生 10~12 人;深入实施八大人才工程,培养省级教学名师 1~2 名,青年技能名师 1~2 名,国家或山东省中医药师承教育项目指导教师 1~2 名;建设山东省职业教育名师工作室 5 个,国家或山东省名老中医药专家传承工作室 1~2 个;实施双专业带头人制度,培养校内专业带头人 19 名,聘任产业教授 19 名担任校外专业带头人;建设 12 个校级专兼职结合、双师结构的优秀专业教学团队,35 个课程教学团队,创建 4 个教师教学创新团队,建成 2 个省级水平专业教学团队;深化人事制度改革,营造尊重知识、尊重人才的良好氛围,创造人尽其才、才尽其用的政策条件和良好的用人、育人环境,充分激发广大教师的工作积极性、主动性和创造性,大力提升学校的核心竞争力和综合实力。</p>	
	预期目标与验收要点	中期预期目标、验收要点	验收预期目标、验收要点
<p>1. 加大人才引进力度,扩大师资队伍规模</p>	<p>1. 进一步完善“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式</p>	<p>预期目标: 专任教师达 580 人左右,具有硕士以上学位教师比例达到 78%,副高以上职称的教师比例达到 33%;兼职教师资源库达到 700 人左右,兼职教师承担专业课学时比例达 50%。 验收要点: 1.《教师在职攻读博士、硕士学位管理暂行办法》文件; 2. 引进各类人才合同; 3. 引进人才情况一览表; 4. 专任教师情况一览表; 5. 兼职教师聘书。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>	<p>预期目标: 专任教师达 620 人左右,具有硕士以上学位教师比例达到 80%以上,副高以上职称的教师比例不低于 35%;兼职教师资源库稳定在 800 人左右,兼职教师承担专业课学时比例达 50%。 验收要点: 1. 完善《教师在职攻读博士、硕士学位管理暂行办法》文件; 2. 引进各类人才合同; 3. 引进人才情况一览表; 4. 专任教师情况一览表; 5. 兼职教师聘书。</p> <p>责任部门: 人事处 责任人: 于晓斌</p>



	<p>2. 加大高层次人才引进力度</p>	<p>预期目标: 力争引进学科专业领军人才 1 人, 柔性引智高层次人才 1 人, 培养、引进博士研究生 6 人。 验收要点: 1. 《高层次人才引进与管理办法》《柔性引智管理暂行办法》文件; 2. 引进高层次人才合同; 3. 引进高层次人才情况一览表; 4. 培养、引进博士研究生情况一览表。 责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>	<p>预期目标: 力争引进学科专业领军人才 1~2 人, 柔性引智高层次人才 2~3 人, 培养、引进博士研究生 10~12 人。 验收要点: 1. 完善《高层次人才引进与管理办法》《柔性引智管理暂行办法》文件; 2. 引进高层次人才合同; 3. 引进高层次人才情况一览表; 4. 培养、引进博士研究生情况一览表。 责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>
<p>2. 探索高水平“双师型”教师培养模式</p>	<p>1. 实施双师素质提升工程</p>	<p>预期目标: 完善制度保障及奖励措施, 明确“双师素质”教师认定条件, 规范认定程序, 规范教师管理, 加大培养力度, 专任教师“双师素质”比例达 91%。 验收要点: 1. 《“双师素质”教师培养、认定与管理办法》文件; 2. “双师素质”教师认定有关材料; 3. 教师获取职业(执业)资格证书复印件; 4. “双师素质”教师情况一览表。 责任部门: 组织人事处 责任人: 闫方杰</p>	<p>预期目标: 构建完善的制度运行机制, 专业教师“双师素质”比例达 92%。 验收要点: 1. 完善《“双师素质”教师培养、认定与管理办法》文件; 2. “双师素质”教师认定有关材料; 3. 教师获取职业(执业)资格证书复印件; 4. “双师素质”教师情况一览表。 责任部门: 组织人事处 责任人: 闫方杰</p>
	<p>2. 完善教师到行业企业锻炼管理办法</p>	<p>预期目标: 选派不低于 20% 的专任教师到基地研修锻炼, 专任教师每 3 年参与行业、企业或生产服务一线实践累计不少于 4 个月。 验收要点: 1. 《专业教师到企业参加实践锻炼暂行办法》文件; 2. 教师校外培养培训基地名单及协议书; 3. 参加行业企业实践锻炼教师名单; 4. 教师参加行业企业实践锻炼材料。 责任部门: 组织人事处 责任人: 窦守强</p>	<p>预期目标: 选派不低于 20% 的专任教师到基地研修锻炼, 专任教师每 3 年参与行业、企业或生产服务一线实践累计不少于 4 个月。 验收要点: 1. 完善《专业教师到企业参加实践锻炼暂行办法》文件; 2. 教师校外培养培训基地名单及协议书; 3. 参加行业企业实践锻炼教师名单; 4. 教师参加行业企业实践锻炼材料。 责任部门: 组织人事处 责任人: 窦守强</p>



3. 培养“教练型”教学名师	1. 实施教学名师工程	<p>预期目标: 培养省级教学名师 1 名, 国家或山东省中医药师承教育项目指导教师 1 名, 培养校级教学名师 3 名; 建设山东省职业教育名师工作室 1 个, 国家或山东省名老中医药专家传承工作室 1 个, 校级名师工作室 5 个。</p> <p>验收要点: 1. 《教学名师评选与管理办法》《名师工作室设立及管理办法》文件; 2. 省级教学名师、国家或山东省中医药师承教育项目指导教师名单及公布文件; 3. 山东省职业教育名师工作室、家或山东省名老中医药专家传承工作室名单及公布文件; 4. 校级教学名师、名师工作室情况一览表。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>	<p>预期目标: 培养省级教学名师 1~2 名, 国家或山东省中医药师承教育项目指导教师 1~2 名, 培养校级教学名师 6 名; 建设山东省职业教育名师工作室 2 个, 国家或山东省名老中医药专家传承工作室 1~2 个, 校级名师工作室 10 个。</p> <p>验收要点: 1. 完善《教学名师评选与管理办法》《名师工作室设立及管理办法》文件; 2. 省级教学名师、国家或山东省中医药师承教育项目指导教师名单及公布文件; 3. 山东省职业教育名师工作室、家或山东省名老中医药专家传承工作室名单及公布文件; 4. 校级教学名师、名师工作室情况一览表。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>
	2. 实施教学新星工程	<p>预期目标: 将教学新星作为教学名师的后备梯队, 加大培养力度, 培养校级教学新星 6 名。</p> <p>验收要点: 1. 《教学新星评选与管理办法》文件; 2. 教学新星名单及公布文件; 3. 教学新星培养相关材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 陈锦元</p>	<p>预期目标: 将教学新星作为教学名师的后备梯队, 加大培养力度, 培养校级教学新星 12 名。</p> <p>验收要点: 1. 完善《教学新星评选与管理办法》文件; 2. 教学新星名单及公布文件; 3. 教学新星培养相关材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 陈锦元</p>
	3. 实施青年技能名师工程	<p>预期目标: 培养省级青年技能名师 1 名, 校级青年技能名师 6 名。</p> <p>验收要点: 1. 《青年技能名师评选与管理办法》文件; 2. 省级青年技能名师名单及公布文件; 3. 校级青年技能名师名单及公布文件; 4. 青年技能名师培养相关材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 闫方杰</p>	<p>预期目标: 培养省级青年技能名师 1~2 名, 校级青年技能名师 12 名。</p> <p>验收要点: 1. 《青年技能名师评选与管理办法》文件; 2. 省级青年技能名师名单及公布文件; 3. 校级青年技能名师名单及公布文件。 4. 青年技能名师培养相关材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 闫方杰</p>



4. 培养行业有影响的專業带头人	1. 实施拔尖人才攀登工程	<p>预期目标: 选拔培养第一层次拔尖人才 4 名, 第二层次拔尖人才 8 名, 第三层次拔尖人才 12 名。</p> <p>验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校拔尖人才攀登计划》文件; 2. 拔尖人才名单及公布文件; 3. 拔尖人才评选过程性材料; 4. 拔尖人才培养相关材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>	<p>预期目标: 选拔培养第一层次拔尖人才 5 名, 第二层次拔尖人才 10 名, 第三层次拔尖人才 15 名。</p> <p>验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校拔尖人才攀登计划》文件; 2. 拔尖人才名单及公布文件; 3. 拔尖人才评选过程性材料; 4. 拔尖人才培养相关材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>
	2. 实施专业带头人工程	<p>预期目标: 培养校内专业带头人 15 名, 聘任产业教授 15 名担任校外专业带头人, 重点建设专业带头人在行业内具有较大影响力。</p> <p>验收要点: 1. 《专业带头人选拔与管理办法》文件; 2. 专业带头人名单及公布文件; 3. 专业带头人评选过程性材料; 4. 专业带头人培养相关材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 闫方杰</p>	<p>预期目标: 培养校内专业带头人 19 名, 聘任产业教授 19 名担任校外专业带头人, 重点建设专业带头人在行业内具有较大影响力。</p> <p>验收要点: 1. 完善《专业带头人选拔与管理办法》文件; 2. 专业带头人名单及公布文件; 3. 专业带头人评选过程性材料; 4. 专业带头人培养相关材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 闫方杰</p>
5. 高水平兼职教师队伍建设	1. 实施教学团队工程	<p>预期目标: 建设 10 个校级专兼职结合、双师结构的优秀专业教学团队, 在此基础上, 建成 1 个省级水平专业教学团队, 兼职教师资源库达到 700 人左右; 兼职教师承担专业课学时比例达 50%。</p> <p>验收要点: 1. 《兼职教师管理办法》文件; 2. 兼职教师资源库名单; 3. 兼职教师聘书; 4. 教师参加实践锻炼相关材料; 5. 学校培训兼职教师相关材料; 6. 省级、校级专业教学团队名单及公布文件。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>	<p>预期目标: 建设 12 个校级专兼职结合、双师结构的优秀专业教学团队, 在此基础上, 建成 2 个省级水平专业教学团队, 兼职教师资源库达到 800 人左右; 兼职教师承担专业课学时比例达 50%。</p> <p>验收要点: 1. 《兼职教师管理办法》文件; 2. 兼职教师资源库名单; 3. 兼职教师聘书; 4. 教师参加实践锻炼相关材料; 5. 学校培训兼职教师相关材料; 6. 省级、校级专业教学团队名单及公布文件。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>



	2. 组建课程教学团队	<p>预期目标: 建设 25 个校级课程教学团队,在此基础上,创建 2 个教师教学创新团队。</p> <p>验收要点: 1. 课程教学团队评选办法; 2. 课程教学团队名单及公布文件; 3. 课程教学团队情况一览表。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 陈锦元</p>	<p>预期目标: 建设 35 个校级课程教学团队,在此基础上,创建 4 个教师教学创新团队。</p> <p>验收要点: 1. 课程教学团队评选办法; 2. 课程教学团队名单及公布文件; 3. 课程教学团队情况一览表。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 陈锦元</p>
6. 教师教学研究能力和实践创新能力提升	1. 构建分层次人才培养体系	<p>预期目标: 加强新进教师针对性培训,实施青蓝工程,建立青年教师由 1 名老教师、1 名行业专家带徒培养制度,每年至少安排 40 名青年教师进行为期 2~4 周的校内外培训;培养骨干教师 120 名左右。</p> <p>验收要点: 1. 年度《新进教师岗前培训方案》; 2. 新进教师培训相关材料; 3. 青蓝工程专家带徒名单、开展“传帮带”相关记录; 4. 青年教师校内外培训相关材料; 5. 《国内访学、进修管理暂行办法文件》; 6. 骨干教师名单及访学、进修情况一览表。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 窦守强</p>	<p>预期目标: 加强新进教师针对性培训,实施青蓝工程,完善青年教师由 1 名老教师、1 名行业专家带徒培养制度,每年至少安排 40 名青年教师进行为期 2~4 周的校内外培训;培养骨干教师 200 名左右。</p> <p>验收要点: 1. 年度《新进教师岗前培训方案》; 2. 新进教师培训相关材料; 3. 青蓝工程专家带徒名单、开展“传帮带”相关记录; 4. 青年教师校内外培训相关材料; 5. 完善《国内访学、进修管理暂行办法文件》; 6. 骨干教师名单及访学、进修情况一览表。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 窦守强</p>
	2. 构建立体多元教师培训体系	<p>预期目标: 落实 5 年一周期的教师全员培训制度,每年选派一定比例的专业教师参加为期 4~8 周的国家、省级高等职业教育专业骨干教师培训;选派教师参加国(境)外研修培训 60 人次左右,比例达 10%以上。</p> <p>验收要点: 1. 教师培训计划; 2. 教师参加职业技能培训、专科培训和技能大赛记录、证书; 3. 二次校本培训相关材料; 4. 开展教师信息化教学能力提升培训相关材料;</p>	<p>预期目标: 落实 5 年一周期的教师全员培训制度,每年选派一定比例的专业教师参加为期 4~8 周的国家、省级高等职业教育专业骨干教师培训;选派教师参加国(境)外研修培训 130 人次以上,比例达 20%以上。</p> <p>验收要点: 1. 教师培训计划; 2. 教师参加职业技能培训、专科培训和技能大赛记录、证书; 3. 二次校本培训相关材料; 4. 开展教师信息化教学能力提升培训相关材料;</p>



	3. 提升教师社会服务能力	<p>5. 《教师国（境）外研修培训管理办法》文件； 6. 国境外交流合作协议； 7. 开展师资互派、学生互访、学分互认、合作攻关、资源共享相关材料。 责任部门：组织人事处 责任人：于晓斌</p> <p>预期目标： 对接地方经济社会发展，拓展服务范围、创新服务形式，教师社会服务能力有效提升。 验收要点： 1. 教师参加社会服务情况一览表； 2. 学校面向行业企业开展新技能、新技术培训相关材料； 3. 教师参与技术攻关，申报校企横向课题相关材料。 责任部门：组织人事处 责任人：窦守强</p>	<p>5. 《教师国（境）外研修培训管理办法》文件； 6. 国境外交流合作协议； 7. 开展师资互派、学生互访、学分互认、合作攻关、资源共享相关材料。 责任部门：组织人事处 责任人：于晓斌</p> <p>预期目标： 对接地方经济社会发展，拓展服务范围、创新服务形式，教师社会服务能力明显提升。 验收要点： 1. 教师参加社会服务情况一览表； 2. 学校面向行业企业开展新技能、新技术培训相关材料； 3. 教师参与技术攻关，申报校企横向课题相关材料。 责任部门：组织人事处 责任人：窦守强</p>
7. 推行四项举措，保障师资队伍健康发展	1. 健全师德建设长效机制，提升学校教师师德素养	<p>预期目标： 建立健全师德建设长效机制，将师德教育摆在学校教师培养的首位，贯穿教师职业生涯全过程，积极引导广大教师做“四有”好老师 验收要点： 1. 《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》文件； 2. 年度“师德建设教育月”实施方案； 3. 开展师德教育相关活动材料、表彰文件。 责任部门：组织人事处 责任人：陈锦元</p>	<p>预期目标： 建立健全师德建设长效机制，将师德教育摆在学校教师培养的首位，贯穿教师职业生涯全过程，积极引导广大教师做“四有”好老师 验收要点： 1. 完善《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》文件； 2. 年度“师德建设教育月”实施方案； 3. 开展师德教育相关活动材料、表彰文件。 责任部门：组织人事处 责任人：陈锦元</p>
	2. 逐步推进岗位设置管理与聘用工作	<p>预期目标： 推进岗位设置管理与聘用工作，形成“能上能下、能进能出、能高能低”的用人机制。 验收要点： 1. 《专业技术职务任职资格评价实施办法》文件； 2. 《岗位设置管理与人员聘用实施方案》文件； 3. 《专业技术岗位聘用实施办法》文件； 4. 评价结果、聘任结果公布文件。 责任部门：组织人事处 责任人：于晓斌</p>	<p>预期目标： 每年完成岗位设置管理与聘用工作，形成动态调整机制。 验收要点： 1. 完善《专业技术职务任职资格评价实施办法》文件； 2. 完善《岗位设置管理与人员聘用实施方案》文件； 3. 完善《专业技术岗位聘用实施办法》文件； 4. 评价结果、聘任结果公布文件。 责任部门：组织人事处 责任人：于晓斌</p>



	3. 加强考核管理	<p>预期目标: 加强考核管理, 建立重师德、重能力、重业绩、重贡献的分类考核指标体系。</p> <p>验收要点: 1. 《绩效考核管理办法》文件; 2. 绩效考核评价结果材料; 3. 教学诊改平台。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 张艳平</p>	<p>预期目标: 完善重师德、重能力、重业绩、重贡献的分类考核指标体系。</p> <p>验收要点: 1. 完善《绩效考核管理办法》文件; 2. 绩效考核评价结果材料; 3. 教学诊改平台。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 张艳平</p>
	4. 建立绩效工资动态调整机制	<p>预期目标: 构建绩效工资动态调整机制, 完善重实绩、重贡献的绩效工资分配制度。</p> <p>验收要点: 1. 《岗位绩效工资发放办法(试行)》文件; 2. 《编外聘用人员管理暂行办法》文件; 3. 《退休人员返聘办法》文件。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 杨蓓蓓</p>	<p>预期目标: 完善绩效工资动态调整机制, 成熟运行重实绩、重贡献的绩效工资分配制度。</p> <p>验收要点: 1. 完善《岗位绩效工资发放办法(试行)》文件; 2. 完善《编外聘用人员管理暂行办法》文件; 3. 完善《退休人员返聘办法》文件。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 杨蓓蓓</p>



四、建设经费预算

表 3-3-2 高水平师资队伍建设资金预算表

资金分配 建设项目	资金预算（单位：万元）			
	2019 年	2020 年	2021 年	总计
合计	245	290	245	780
1. 加大人才引进力度，扩大师资队伍规模	80	100	100	280
2. 探索高水平“双师型”教师培养模式	20	30	20	70
3. 培养“教练型”教学名师	20	30	20	70
4. 培养行业有影响的专业带头人	30	30	20	80
5. 高水平兼职教师队伍建设	20	20	20	60
6. 教师教学研究能力和实践创新能力提升	70	70	60	200
7. 推行四项举措，保障师资队伍健康发展	5	10	5	20

五、预期效益

“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式进一步完善，师资队伍规模不断扩大，结构继续优化；通过实施八大人才工程，依托教师教学发展中心，形成五年一周期的教师全员常态化培训机制，构建多层次人才培养体系和立体多元教师培训体系，师资队伍的综合素质和创新能力进一步提高；培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的“教练型”教学名师和专业带头人，教学名师、专业带头人教育教学水平和科技创新服务能力显著增强，行业影响力不断提升，成为国内同类专业的领军人物；骨干教师教学科研水平和实践能力得到提高，社会服务能力明显增强；专任教师规模适中，结构合理，生师比达 16：1，专业教师双师素质比例达 95%以上；建成兼职教师资源库，形成一支相对稳定的兼职教师队伍。通过三年的努力，建成一支德技双馨、专兼结合的双师素质教师队伍。



项目四：技术技能积累与社会服务

一、建设思路与目标

(一) 建设思路

主动把握中医药事业和健康服务业蓬勃发展的战略机遇，聚焦山东省新旧动能转换重大工程，对接医养健康产业，以专业（群）建设为着力点，面向行业和区域经济社会发展，充分发挥人才、技术、资源“三大优势”，依托“五个中心、五个基地”，通过科技创新服务团队和技艺技能传承创新平台两大社会服务与技术技能积累创新载体，积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等5项社会服务工程，打造“5525特色”的产学研用协同创新社会服务品牌，为区域经济社会发展送人才、送技术、送成果，全面服务行业及区域经济社会发展。



图 3-4-1 “5525”社会服务体系

(二) 总体目标

建设期内，加强8个科技创新服务团队建设，建设4~6个校级技艺技能传承创新平台，争创2~4个山东省职业教育技艺技能传承创新平台，建设1~2个工程技术研发中心或省级中医药重点科研实验室，立项省部级教研科研课题10~12项，厅局级以上



科研项目 60 项以上，各类教科研成果奖 20 余项，横向技术服务项目 60 余项，国家专利 30 项，学术著作 10 余部，各级各类社会培训及服务 160000 余人日，其中公益性培训服务 60000 余人日，力争实现纵向科研经费到款额 360 余万元，横向技术服务到款额 300 余万元，技术交易到款额 600 余万元，非学历培训到款额 600 余万元，各项社会服务总收入 3600 余万元，对口支援中西部院校 3~5 所。把学校建设成为政府信任、企业欢迎、社会认可的中医药技术技能人才培养基地，成为中医药健康服务业发展的人才库、学生创新实践的孵化地、技术创新的引擎器，成为全国中医药技术技能积累与创新的重要资源集聚地，引领全国中医药职业教育创新发展。

（三）具体目标

1. 技术技能积累载体与协同创新能力建设

完善“五个中心，五个基地”的社会服务功能基础，加强内涵建设。建立技术技能积累载体，持续做好目前 3 个山东省职业教育技艺技能传承创新平台建设相关工作，出台《山东中医药高等专科学校技艺技能传承创新平台管理办法》等文件，建设 4~6 个校级技艺技能传承创新平台，争创 2~4 个山东省职业教育技艺技能传承创新平台；不断加强 8 个科技创新服务团队建设，全力提升学校技术技能积累、科学研究与社会服务能力。进一步完善学校科研管理系统，实现科研管理信息化。建设期内，立项大学生科技创新项目 30 项，以重点专业和重点学科为依托，力争获得省部级教研科研课题 10~12 项，厅局级以上科研项目 60 项以上，各类教科研成果奖 20 余项，国家专利 30 项，学术著作 10 部，实现纵向科研经费到款额 360 余万元。

2. 建立和完善引导教师技术服务的制度与政策

根据《山东中医药高等专科学校章程》和相关文件精神，进一步完善学校科研管理制度体系。完善引导激励机制，建立科研考核评价体系、成果转化和技术转移优先激励机制，形成科研与社会服务长效机制，构建既充满活力又规范有序的以增加知识价值为导向的分配政策体系，进一步推进简政放权、放管结合、优化服务，为科研人员潜心从事科研营造良好环境，进一步激发广大科研人员积极性。出台《山东中医药高等专科学校科技成果转移转化管理办法》，将成果转化、技术转移作为教师评优评先、岗位评聘、职务晋升等方面的优先考量标准。

3. 开展五项社会服务工程

主动面向行业和区域经济社会发展，充分利用学校师资、技术和资源设施，积极开展多元化职业培训，为山东新旧动能转换提供人才支撑；积极响应国家乡村振兴战略，



开展“广覆盖、宽领域、多层次”继续教育，助力中医药健康服务业发展；开展“全方位、立体化”技术服务，大力推进校地合作，为区域经济社会发展提供智力支持，力争立项横向技术服务项目 60 项，实现横向技术服务到款额 300 余万元，技术交易到款额 600 余万元，横向技术服务产生经济效益 1000 余万元。开展常态化科普教育，传承弘扬中医药文化；以山东省创建全国医养结合示范省、烟台市建设省级医养结合示范先行市为契机，开展特色化健康服务，打造惠民生知名品牌。建设期内，各级各类社会培训及服务 160000 余人日，其中公益性培训服务 60000 余人日，实现非学历培训到款额 600 余万元，各项社会服务收入 3600 余万元。

4. 对口支援

积极履行社会责任，切实做好对口支援工作，依托全国中医药职业教育集团，在师资培训、专业建设、人才培养、课程建设、科学研究、教学资源信息化平台等方面开展全方位对口支援与合作，在已有的合作项目基础上，探索新的合作切入点，继续把对口支援工作向纵深延伸发展，不断开创资源共享、优势互补、共同发展、互利双赢的新局面。建设期内，重点帮扶中西部院校 3~5 所，扩大学校的影响力。

二、建设内容与措施

（一）技术技能积累载体与协同创新能力建设

1. 完善社会服务功能基础体系

完善“五个中心，五个基地”的社会服务功能基础，加强内涵建设。五个中心即中药技术服务中心（国医堂诊疗中心、针推理疗中心、中药新药研发中心、中药制药实训中心、中药真伪鉴定中心）、山东道地药材培育推广中心、医养结合养老中心、中医药文化科普中心（山东省中医药文化博物馆、图书馆）、医学实验中心；五个基地分别是国家中医药行业特有工种职业技能培训与鉴定基地、全国中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基地、国家中药炮制技术传承基地、山东省中医药继续教育基地、山东省中医适宜技术推广与培训基地。

2. 丰富技术技能积累与创新载体

持续做好目前 3 个山东省职业教育技艺技能传承创新平台建设相关工作，出台《山东中医药高等专科学校技艺技能传承创新平台管理办法》，建设 4~6 个校级技艺技能传承创新平台，在此基础上，争创 2~4 个山东省职业教育技艺技能传承创新平台。实施学校柔性引智计划，主动引进行业企业高层次领军人才、高级专业技术人才、具有绝招



绝技的高水平技术能手，充分发挥其在人才培养、技术技能传承、应用技术开发与推广等方面的示范带动作用。将“技艺技能传承创新”作为平台的核心内容，把中药传统炮制技术、名老中医诊疗技术、中医养生保健技术、特色康复与护理技术、药膳营养技术等作为中医药技术技能积累与创新的重要内容，同时实施新技术技能传帮带，整体提升教师技术技能传承创新与服务能力，通过编制各个专业的技巧型技能、诀窍技术或独家秘方等内容的书籍和视频，做成资源库，将一项项技艺完整、永久的保存，以便查阅、学习和传承，并将先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等引入教学内容，培养学生执着专注、敬业奉献、推陈出新、精益求精为主要内容的“工匠精神”，为山东省实施创新驱动发展战略和新旧动能转换重大工程提供强有力的智力支持和人才保障。

依托“五个中心、五个基地”，加强8个科技创新服务团队建设，积极对接行业企业的发展需求，不断提供技术研发、创新服务，支撑企业技术创新或产品研发的全过程或某些环节。注重加强技术创新平台的合作共建，保持产品研发到技术成果推广的渠道畅通。对实施校企协同技术积累与创新的专业予以政策上的扶持和专项奖励，为合作成果提供转化推广渠道。将各专业在人才培养质量提升和技术研发创新方面的投入、完成校企研发项目数量及转化的金额、校企实训基地共建投入、技艺技能传承创新平台等指标作为重要的评估维度，促进各专业与行业企业建立持久的、高效的、深层次的协同创新。探索建立校企协同技术技能积累机制、引导激励机制与考核评价机制。

3. 夯实科研支撑平台

通过加大投入、完善设施、搭建平台，改善实验实训条件，提升技术研发的装备水平。发挥学校中药研究所、经方研究所、针灸推拿研究所、中药真伪鉴别中心、美丽驿站工作室等平台作用，开放管理，校企资源共享，承担企业项目，提升学校科技研发能力。通过培育支持、提升科研平台建设层次和水平，力争新增1~2个工程技术研发中心或省级中医药重点科研实验室。

4. 完善科研管理系统

按照国家、省及学校管理能力提升行动计划的要求，依托学校智能校园建设，不断完善基于大数据支持的科研管理平台，为学校科研人员提供个人科研网络空间，实现科研项目申报、评审、立项、中检、结题验收全程网络化管理，实现论文、著作、获奖、专利等科研成果的网上登记、审核、统计和分析，实现科研信息共享，提升科研管理服务水平与效能。力争通过三年建设，把科研系统打造成信息全面可靠、共享顺畅、快捷



方便智能中心。

5.实施大学生科技创新项目

成立大学生科技创新协会，设立大学生中医药科技创新项目，健全鼓励、扶持与奖励机制，实施大学生科技创新朋辈帮扶计划，加大对大学生科技创新的支持力度，引导学生积极开展创新研究，学以致用，用以促学，在全校范围内营造学生创新创业的良好氛围。同时积极组织学生参加各级各类大学生科技创新类大赛，培养具有一定创新能力的技术技能人才。建设期内，力争立项大学生科技创新项目 30 项。

（二）建立和完善引导教师技术服务的制度与政策

1.完善科研管理制度体系

根据《山东中医药高等专科学校章程》和相关文件精神，结合学校科研工作实际，制定学校学术委员会章程，完善学校学术委员会组织架构，充分发挥学术委员会在学校科研发展、科研管理、学术评价等方面的职能。以学术评价为例，在涉及遴选推荐各级各类教科研项目、成果与奖励等情况，需要对教师学术水平做出评价时，从学术委员会及其授权的专家库（专家库成员经系部推荐、学术委员会审议确定，由不低于 30 人的各学科领域高级职称教师组成，每届任期两年）中随机选择专家组成评审委员会进行评定。评审委员会人数为不低于 9 人的单数，其中学术委员会成员占 60%，专家库成员占 40%。在项目评审前一天，随机抽取确定并通知评审委员会成员。

认真落实《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》等文件精神，修订《山东中医药高等专科学校纵向教科研项目管理办法》《山东中医药高等专科学校科研项目经费管理办法》等科研管理制度，完善教科研项目管理工作，加大教科研项目及成果培育力度，改革创新科研经费使用和管理方式，下放科研经费部分预算调剂权限，取消劳务费比例限制，提高间接费用比重，加大绩效激励力度，促进形成充满活力的科技管理和运行机制，进一步推进简政放权、放管结合、优化服务，为科研人员潜心从事科研营造良好环境，进一步激发广大科研人员积极性。

2.建立科研考核评价体系

成立学校科研与社会服务工作委员会，制定多元化科研考核与评价体系，进一步修改与完善科研考核管理办法，修订《山东中医药高等专科学校教科研工作奖励暂行办法》，完善科研工作量统计方法，将教科研项目、论文、学术著作、科研成果奖励、专利、科技成果转化、教学改革质量工程项目等纳入计算范围，进一步细化个人科研工作量考核，增加科研考核的个性化和灵活性，梳理明确各类科研成果认定细则，加大高水平、标志性成



果的奖励力度，实行成果二次奖励。

3.创新社会服务机制建设

修订《山东中医药高等专科学校专业教师到企业参加实践锻炼暂行办法》，建立教师联系企业制度，鼓励教师进入企业实践锻炼，深入企业生产一线，了解企业技术需求，围绕医药企业技术改造和技术难题，大力开展有针对性的技术研发，提供配套技术服务，把具有国内领先水平或国际水平的科研成果应用、推广到企业中去，实现校企“双向合作、双方共赢”。“从企业中来，到企业中去”，建立校企合作的立项、研发、应用、推广一体化成果开发模式，使技术服务成为促进和推动校企合作的“粘合剂”和“润滑剂”。梳理学校近年来开展的技术开发、技术服务、技术咨询、成果转化、社会培训、科普教育、继续教育、健康服务、志愿者服务、对口支援、大学生创新创业等各方面社会服务活动，加强内涵建设，加强专业化建设，加强品牌建设；修订《山东中医药高等专科学校社会服务管理办法》，进一步明确教师开展社会服务成果收益比例，引导和激励教师主动服务行业企业和社会，提供优惠条件和保障措施，增强办学活力，落实政策、制度、财务等多方面配套改革，整体联动，增强教师服务社会发展的积极性和主动性，探索完善社会服务功能社会化运作机制。

4.建立成果转化和技术转移优先激励机制

构建既充满活力又规范有序的以增加知识价值为导向的分配政策体系，出台《山东中医药高等专科学校科技成果转移转化管理办法》，明确规定不同形式科技成果转化收益分配使用，将科技成果转让、许可给他人实施的，其净收入 80%奖励给成果完成人（团队）；利用科技成果作价入股的，入股时作价金额的 70%股权奖励科技成果完成人（团队）；学校将科技成果自行实施或者与他人合作实施的，在实施转化成功投产后连续三年，每年从实施该项科技成果的营业利润中提取 10%奖励科技成果完成人（团队）。出台《山东中医药高等专科学校知识产权管理办法》，支持专利申请与维护，完善专利成果的保护和侵权行为的追究机制和程序，建设知识产权的维权援助制度，将成果转化、技术转移作为教师评优评先、岗位评聘、职务晋升等方面的优先考量标准。

（三）开展五项社会服务工程

1.职业培训工程（开展企业职工培训）

积极响应国家 1+X 证书制度试点工作，依托学校国家中医药行业特有工种职业技能培训与鉴定基地，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，分专业制定职业教育培训标准，面向在校学生和全体社会成员，积极推进职业资格培训与鉴定工作，开展保健



调理师、药物制剂工、中药炮制工、育婴员、保育员、养老护理员、美容师、护士执业资格等职业资格培训与鉴定工作，力争覆盖所有专业。继续深化课程改革，把学校的课程标准与相关工种的职业标准相衔接，融入必修课和选修课课程中，切实做到深度“课证融合”。依托校企教学师资、实训条件，进一步加强企事业专家工作室、驻院（企）教师工作站建设及专业带头人和骨干教师培养，建立一支由学校、医院（药企）共同组成的科技培训服务师资队伍，通过开展各类行业业务培训，提高区域卫生人才业务素质，为山东省新旧动能转换提供人才支撑与智力支持。同时，不断加强培训基地建设，不断拓展服务内容，创新服务项目，扩大服务范围，提高服务质量，年均职业培训量达到 5000 人次以上。

2. 科普教育工程（开展社区教育）

积极开展“中医中药中国行-中医药健康文化推进行动”，推进中医药科普教育常态化，广泛开展中医药文化宣传教育活动，传承和弘扬中医药优秀文化，普及中医药防病健身知识，推动社会公众进一步走进中医药、认识中医药、熟悉中医药、使用中医药。充分发挥山东省中医药文化博物馆、药用植物规范化种植示范园、医养结合养老中心的作用，面向社会公众开展中医药科普教育；学校各专业每年定期开展中医中药乡村行、暑期三下乡社会实践、中医药知识进社区等中医药文化的传播与普及活动，争取年均受益公众达 6000 人次以上；通过编著出版中医药科普著作、制作传统中药炮制操作技术视频片、建设专题网站、公众微信平台，全方位、立体化的传播中医药知识，弘扬中医药文化。

3. 技术服务工程（促进科技成果转化，为产业升级服务）

实施科研项目与成果培育工程，增加校内科研经费投入，加大课题组经费使用自主权，规范项目结余经费的使用管理，建立常态化的校内科研人才、项目与成果培育体系，大力实施“产业导向、技术引领、创新驱动”为目标的校级科研培育工程，每年立项一批校内培育项目，涵盖教学改革研究项目、科技计划研究项目、人文社会科学研究一般项目、党建工作创新计划研究专项、思想政治教育研究专项、非隶属关系附属医院等，逐步建立重点突出、覆盖面广的校内科研体系，每年立项培育项目 30 项，覆盖学校教师达 200 余人。

积极开展学术讲座，每年邀请 10 余名专家学者走上“杏苑讲坛”开讲，推动教师开展学术交流。加大纵向科研项目申报的组织与指导力度，加强政策解读，开展申报辅导，提前布局，及早规划，认真落实项目论证与竞争选拔制度，提高纵向科研申报的数量与质量。



大力开展校地合作，落实科技合作、横向开发的配套制度，鼓励教师面向产业开展合作及成果转化。积极鼓励教师开展国际合作、地区合作、院校合作，加强成果对外交流与提升。

建设期内，继续做好国家中医药重点学科中药炮制学科、山东省中医药重点学科中药栽培学科以及4个校级重点学科的建设工作，继续加强8个科技创新服务团队建设，力争省部级教研科研课题10~12项，厅局级课题60项以上，各类教科研成果奖20余项，国家专利30项，学术著作10部；以“五个中心、五个基地”为依托，面向中医药产业，开展中药资源普查、中药种植与加工、中药饮片炮制工艺及质量标准、医院内部制剂等应用技术开发和技术服务，支持药学类专业群做好全国中药资源普查工作；面向医疗行业，为基层医院提供医疗技术指导服务；面向中医药健康服务业，为相关健康产业开发中医药健康管理服务技术规范，为我省中医药标准化、技术创新提供依据。大力推进校地合作，支持学校教师、团队与企业围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，增强服务企业特别是中小微企业的技术和产品研发的能力，加快基础研究成果向产业技术转化，建设期内，力争立项横向技术服务项目60余项，实现横向技术服务到款额300余万元，技术交易到款额600余万元，服务企业40余家，产生经济效益1000余万元。

4. 继续教育工程

积极响应国家《基层中医药服务能力提升工程“十三五”行动计划》，充分发挥学校全国中医药文化宣传教育基地、全国中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基地、国家卫生执业资格考前培训基地（莱阳站）、山东省中医药继续教育基地、山东省中医适宜技术推广与培训基地等资源优势，整合优质教育教学资源，统筹学历、非学历的继续教育，大力发展面向健康服务业的继续教育，打造“广覆盖、宽领域、多层次”的继续教育体系，积极开展国家级省级中医药继续教育专项、山东省中医适宜技术培训、护理自考本科助学培训、山东省中医医院“西学中”培训、住院医师和全科医师规范化培训、乡镇卫生院技术骨干培训、乡村医生培训、政府和企事业单位职工培训、执业资格考试培训等多项继续教育服务。同时，通过举办中医药高峰论坛，承办全国中医药职业教育教学指导委员会、全国中医药职业技术教育学会、山东中医药学会、山东省医学会等各级各类学术研讨会等方式，切实发挥中医药继续教育基地作用，创新继续教育模式，充分满足个性化需求，争取打造成为全国知名的中医药继续教育基地、中医药体验基地、职工发展中心。继续做好北京中医药大学、山东中医药大学本专科函授工作和学校专科函授教学。建设期内，年均各项继续教育培训量达到2000人次以上。



5.健康服务工程

以山东省创建全国医养结合示范省、烟台市建设省级医养结合示范先行市为契机，依托医养结合养老中心，将养老服务与医疗服务有机结合，实现医养无缝对接，为老年人搭建方便快捷、品质优良、普惠实用的新型养老服务中心，提高老年人的养老服务质量，形成以中医特色为主的医养结合健康养老中心，力争打造成为烟台市健康养老知名品牌，示范和引领区域健康养老服务业。充分发挥中医预防保健特色优势，依托学校附属医院丰富的临床经验与优质的诊疗技术，为社会公众提供全科、全程、亲情式、人性化的优质服务。大力推进中医学类、康复保健类专业群开展社会义诊、健康服务“十百千万”工程、艾滋病防治知识宣传等特色健康服务活动，年均受益 3000 人次以上。

（四）对口支援

贯彻落实《职业教育东西协作行动计划（2016-2020 年）》，充分发挥全国中医药职业教育集团辐射效应，积极吸纳中西部地区职业院校成员，继续开展对口支援，促进中医药职业教育协同发展。探索对口支援新模式，重点对口西部院校和省内兄弟院校在学校管理、专业建设、师资培训、师生交流方面给予支持和帮助，输送我校的办学理念和经验，为受援学校培养骨干教师及管理干部，做好优质中医药教育教学成果的示范与推广，以期提升受援学校的办学基础能力和人才培养水平，增强学校对西部地区高职院校的辐射作用。建设期内，对口支援中西部院校 3~5 所，不断扩大学校的影响力。

三、建设进度安排

表 3-4-1 技术技能积累与社会服务建设进度安排表

建设项目	预期目标与验收要点	建设目标	
		中期预期目标、验收要点	验收预期目标、验收要点
1. 技术技能积累载体与协同创新能力建设	1. 完善社会服务功能基础体系	<p>预期目标: 加强“五个中心，五个基地”内涵建设。</p> <p>验收要点: 1. “五个中心，五个基地”建设相关材料。</p> <p>责任部门:各系部、中医药博物馆、图书馆 责任人:各系部负责人、宋永刚、李长民</p>	<p>预期目标: 持续加强“五个中心，五个基地”内涵建设，完善学校社会服务功能基础。</p> <p>验收要点: 1. “五个中心，五个基地”建设相关材料。</p> <p>责任部门:各系部、中医药博物馆、图书馆 责任人:各系部负责人、宋永刚、李长民</p>
	2. 丰富技术技能积累与创新载体	<p>预期目标: 做好3个山东省职业教育技艺技能传承创新平台建设工作，建设2~3个校级技艺技能传承创新平台，争创1~2个山东省职业教育技艺技能传承创新平台；加强8个科技创新服务团队建设。</p>	<p>预期目标: 持续做好3个省级技艺技能传承创新平台建设工作，建设4~6个校级技艺技能传承创新平台，争创2~4个山东省职业教育技艺技能传承创新平台；加强8个科技创新服务团队建设。</p>



		<p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《山东中医药高等专科学校技艺技能传承创新平台管理办法》; 2. 校级技艺技能传承创新平台申报材料; 3. 省级技艺技能传承创新平台建设材料、申报材料及立项文件; 4. 科创团队年度总结、科研项目、技术服务等材料。 <p>责任部门:科研处 责任人:秦海洸、沈伟</p>	<p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《山东中医药高等专科学校技艺技能传承创新平台管理办法》; 2. 校级技艺技能传承创新平台申报材料; 3. 省级技艺技能传承创新平台建设材料、申报材料及立项文件; 4. 科创团队工作总结、科研项目、技术服务等材料。 <p>责任部门:科研处 责任人:秦海洸、沈伟</p>
	<p>3. 夯实科研支撑平台</p>	<p>预期目标: 力争新增 1 个工程技术研发中心或省级中医药重点科研实验室。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工程技术研发中心或省级中医药重点科研实验室申报材料、立项文件; 2. 科研项目、技术服务等建设成果。 <p>责任部门:科研处 责任人:秦海洸、申芳芳</p>	<p>预期目标: 力争新增 1~2 个工程技术研发中心或省级中医药重点科研实验室。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工程技术研发中心或省级中医药重点科研实验室申报材料、立项文件; 2. 科研项目、技术服务等建设成果。 <p>责任部门:科研处 责任人:秦海洸、申芳芳</p>
	<p>4. 完善科研管理系统</p>	<p>预期目标: 引进科研管理系统</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科研管理系统运行相关材料。 <p>责任部门:科研处 责任人:秦海洸、刘晓庆</p>	<p>预期目标: 结合学校实际,进一步完善科研管理系统平台。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科研管理系统运行相关材料。 <p>责任部门:科研处 责任人:秦海洸、刘晓庆</p>
	<p>5. 实施大学生科技创新项目</p>	<p>预期目标: 立项大学生中医药科技创新项目 15 项</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大学生科技创新协会成立相关材料; 2. 大学生科技创新项目汇总表。 <p>责任部门:科研处 责任人:秦海洸、何方正</p>	<p>预期目标: 立项大学生中医药科技创新项目 30 项</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大学生科技创新协会成立、运行相关材料; 2. 大学生科技创新项目汇总表。 <p>责任部门:科研处 责任人:秦海洸、何方正</p>



2. 建立和完善引导教师技术服务的制度与政策	1. 完善科研管理制度体系	<p>预期目标: 出台相关科研制度文件, 规范科研行为, 完善学校科研管理。</p> <p>验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校学术委员会章程》《山东中医药高等专科学校纵向教科研项目管理办法》《山东中医药高等专科学校科研项目经费管理办法》等制度文件; 2. 制度落实相关佐证材料。</p> <p>责任部门:科研处 责任人:秦海洸、沈伟</p>	<p>预期目标: 形成系统完善的学校科研管理制度体系, 实现科研管理规范合理。</p> <p>验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校学术委员会章程》《山东中医药高等专科学校纵向教科研项目管理办法》《山东中医药高等专科学校科研项目经费管理办法》等制度文件; 2. 制度落实相关佐证材料。</p> <p>责任部门:科研处 责任人:秦海洸、沈伟</p>
	2. 建立科研考核评价体系	<p>预期目标: 完善多元化科研考核评价体系。</p> <p>验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校教科研工作奖励暂行办法》《山东中医药高等专科学校专业技术职务任职资格评价实施办法(试行)》等制度文件; 2. 学校年度科研奖励等制度落实佐证材料。</p> <p>责任部门:科研处 责任人:秦海洸、申芳芳</p>	<p>预期目标: 形成科学合理的科研考核评价体系。</p> <p>验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校教科研工作奖励暂行办法》《山东中医药高等专科学校专业技术职务任职资格评价实施办法(试行)》等制度文件; 2. 学校年度科研奖励等制度落实佐证材料。</p> <p>责任部门:科研处 责任人:秦海洸、申芳芳</p>
	3. 创新社会服务机制建设	<p>预期目标: 修订相关制度文件, 完善学校社会服务机制建设。</p> <p>验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校专业教师到企业参加实践锻炼暂行办法》《山东中医药高等专科学校社会服务管理办法》等制度文件; 2. 学校教师年度企业实践锻炼备案表、汇总表; 3. 教师社会服务相关材料。</p> <p>责任部门:科研处、教务处 责任人:秦海洸、苏培庆</p>	<p>预期目标: 进一步落实相关制度文件, 创新学校社会服务机制建设。</p> <p>验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校专业教师到企业参加实践锻炼暂行办法》《山东中医药高等专科学校社会服务管理办法》等制度文件; 2. 学校教师年度企业实践锻炼备案表、汇总表; 3. 教师社会服务相关材料。</p> <p>责任部门:科研处、教务处 责任人:秦海洸、苏培庆</p>



	<p>4. 建立成果转化和技术转移优先激励机制</p>	<p>预期目标: 出台相关制度, 建立成果转化和技术转移优先激励机制。 验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校科技成果转移转化管理办法》《山东中医药高等专科学校知识产权管理办法》等制度文件; 2. 制度落实相关佐证材料 责任部门:科研处 责任人:秦海洸、刘晓庆</p>	<p>预期目标: 进一步完善成果转化和技术转移优先激励机制。 验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校科技成果转移转化管理办法》《山东中医药高等专科学校知识产权管理办法》等制度文件; 2. 制度落实相关佐证材料 责任部门:科研处 责任人:秦海洸、刘晓庆</p>
<p>3. 开展五项社会服务工程</p>	<p>1. 职业培训工程 (开展企业职工培训)</p>	<p>预期目标: 实现职业培训 7500 人次以上, 非学历培训到款额 300 余万元。 验收要点: 1. 各系部职业资格培训计划、培训资料等; 2. 受训成员名单; 3. 职业资格证书。 责任部门:各系部 责任人:各系部负责人</p>	<p>预期目标: 实现职业培训 15000 人次以上, 非学历培训到款额 600 余万元。 验收要点: 1. 各系部职业资格培训计划、培训资料等; 2. 受训成员名单; 3. 职业资格证书。 责任部门:各系部 责任人:各系部负责人</p>
	<p>2. 科普教育工程 (开展社区教育)</p>	<p>预期目标: 实现科普教育受益 9000 余人次。 验收要点: 1. 中医药科普宣传材料、网站、微信公众号等; 2. 各项科普教育活动记录及相关过程材料。 责任部门:各系部、中医药博物馆 责任人:各系部负责人、宋永刚</p>	<p>预期目标: 实现科普教育受益 18000 余人次。 验收要点: 1. 中医药科普宣传材料、网站、微信公众号等; 2. 各项科普教育活动记录及相关过程材料。 责任部门:各系部、中医药博物馆 责任人:各系部负责人、宋永刚</p>



<p>3. 技术服务工程（促进科技成果转化，为产业升级服务）</p>	<p>预期目标： 省部级教研科研课题 5~6 项、厅局级课题 30 项、校级科研项目 45 项、各类教科研成果奖 10 余项，国家专利 15 项、学术著作 5 部、横向技术服务项目 30 余项，实现横向技术服务到款额 150 余万元，技术交易到款额 300 余万元。</p> <p>验收要点： 1. 各项目立项文件、一览表； 2. 各类成果奖获奖文件或者证书； 3. 专利申请书/授权证书； 4. 学术著作一览表； 5. 横向技术服务合同； 6. 技术服务、技术交易到款财务证明。</p> <p>责任部门：科研处、各系部 责任人：秦海洸、各系部负责人</p>	<p>预期目标： 省部级教研科研课题 10~12 项、厅局级课题 60 项、校级科研项目 90 项、各类教科研成果奖 20 余项，国家专利 30 项、学术著作 10 部、横向技术服务项目 60 余项，实现横向技术服务到款额 300 余万元，技术交易到款额 600 余万元，产生经济效益 1000 余万元。</p> <p>验收要点： 1. 各项目立项文件、一览表； 2. 各类成果奖获奖文件或者证书； 3. 专利申请书/授权证书； 4. 学术著作一览表； 5. 横向技术服务合同； 6. 技术服务、技术交易到款财务证明； 7. 经济效益企业证明材料。</p> <p>责任部门：科研处、各系部 责任人：秦海洸、各系部负责人</p>
<p>4. 继续教育工程</p>	<p>预期目标： 继续教育培训量 3000 余人次。</p> <p>验收要点： 1. 山东省级中医药继续教育项目立项文件； 2. 继续教育项目通知、日程安排、教材讲义、参会人员名单等； 3. 相关学术会议通知、参会人员名单、新闻等； 4. 函授教学计划、学员名单等。</p> <p>责任部门：科研处、教务处、各系部 责任人：秦海洸、苏培庆、各系部负责人</p>	<p>预期目标： 继续教育培训量 6000 余人次。</p> <p>验收要点： 1. 山东省级中医药继续教育项目立项文件； 2. 继续教育项目通知、日程安排、教材讲义、参会人员名单等； 3. 相关学术会议通知、参会人员名单、新闻等； 4. 函授教学计划、学员名单等。</p> <p>责任部门：科研处、教务处、各系部 责任人：秦海洸、苏培庆、各系部负责人</p>
<p>5. 健康服务工程</p>	<p>预期目标： 1. 健康服务 4500 余人次；</p>	<p>预期目标： 1. 健康服务 9000 余人次；</p>



	<p>2. 医养结合养老中心社会服务收入 1000 余万元。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 各系部健康服务活动活动汇总表、新闻等；</p> <p>2. 医养结合养老中心健康服务诊疗记录；</p> <p>3. 医养结合养老中心社会服务收入证明材料。</p> <p>责任部门: 医养结合养老中心、各系部 责任人: 辛先贵、各系部负责人</p>	<p>2. 医养结合养老中心社会服务收入 2100 余万元。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 各系部健康服务活动活动汇总表、新闻等；</p> <p>2. 医养结合养老中心健康服务诊疗记录；</p> <p>3. 医养结合养老中心社会服务收入证明材料。</p> <p>责任部门: 医养结合养老中心、各系部 责任人: 辛先贵、各系部负责人</p>
<p>4. 对口支援</p>	<p>预期目标:</p> <p>对口支援中西部院校 3~5 所。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 院校交流互访新闻稿、图片等；</p> <p>2. 其他相关证明材料。</p> <p>责任部门:各系部 责任人:各系部负责人</p>	<p>预期目标:</p> <p>对口支援中西部院校 3~5 所。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 院校交流互访新闻稿、图片等；</p> <p>2. 其他相关证明材料。</p> <p>责任部门:各系部 责任人:各系部负责人</p>



四、建设经费预算

表 3-4-2 技术技能积累与社会服务建设资金预算表

资金分配		资金预算（单位：万元）			
		2019 年	2020 年	2021 年	总计
合计		30	40	30	100
1. 技术技能积累载体与协同创新能力建设		10	10	5	25
2. 建立和完善引导教师技术服务的制度与政策		3	2	2	7
3. 开展五项社会服务工程	1. 职业培训工程（开展企业职工培训）	15	25	20	60
	2. 科普教育工程（开展社区教育）				
	3. 技术服务工程（促进科技成果转化，为产业升级服务）				
	4. 继续教育工程				
	5. 健康服务工程				
4. 对口支援		2	3	3	8

五、预期效益

通过建立技术技能积累载体、夯实科研支撑平台、完善科研管理系统及制度体系、建立多元化科研考核评价体系以及建立成果转化和技术转移优先激励机制等，形成科研与社会服务长效机制，不断提升技术技能积累与社会服务能力。依托“五个中心、五个基地”，通过加强科技创新服务团队建设，开展五项社会服务工程，不断创新社会服务体系，全面服务行业及区域经济社会发展，把学校建成政府信任、企业欢迎、社会认可的中医药技术技能人才培养基地、学生创新实践的孵化地和全国中医药技术技能积累与创新的重要资源集聚地。



项目五：信息化建设与应用

一、建设思路与目标

(一) 建设思路

以创建“全国职业院校数字校园建设实验校”为契机，按照“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的原则，以培养创新型、发展型、复合型中医药技术技能人才为出发点，依据《国家职业院校数字化校园建设规范》《教育信息化 2.0 行动计划》以及最新《智慧校园总体框架》国家标准，以移动互联网、云计算、大数据、物联网等先进、成熟技术及 IT 服务管理理念为引领，构建全面、安全、便捷、高效、稳定的信息化基础环境；以问题为导向、应用为驱动，构建基于大数据分析的智能校园业务管理信息系统，实现校园公共服务系统化和决策科学化；围绕教学改革推进教学平台建设、资源库建设和虚拟仿真实训建设，积极推进混合式教学模式改革，实现信息技术与教学过程深度融合，形成课堂教学新形态；充分发挥教育信息化对师生全面发展的促进作用，增强师生运用信息技术分析解决问题的能力；建立起以“四平台、一工程”为基本框架的基于人机结合思维模式的中医药职业教育智能校园。

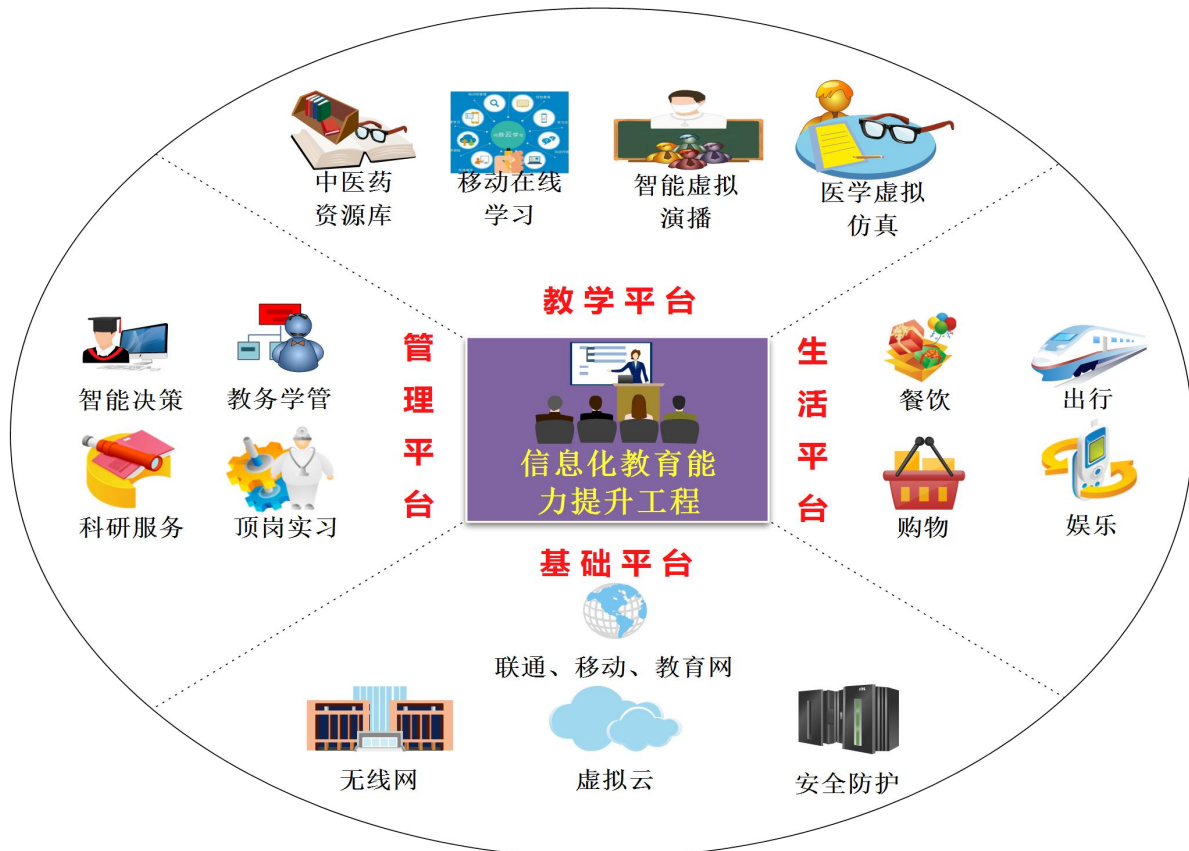


图 3-5-1 数字校园规划示意图



（二）总体目标

建设高速通畅、安全可靠的校园网络**基础平台**、智能化**管理平台**、海量化资源的**教学平台**和效能化的**生活平台**，全面服务于学校内部质量保证体系建设，使教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体学生，实现教育教学智能化、管理决策科学化、生活服务网络化。**实施信息化教育能力提升工程**，稳步推进教育信息化各项工作，增强师生信息技术应用能力，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，推动形成基于信息技术的新型教育教学模式与教育服务供给方式，提升教育治理体系和治理能力现代化水平。通过三年建设，建成以“四平台、一工程”为基本框架的中医药职业教育智能校园，完成国家职业院校数字校园实验校建设任务，全面推行“双主体多进程正反馈”混合教学模式，入选“全国职业院校数字校园建设实验校”典型案例，**信息化教育教学水平居于全国同类院校前列**。

（三）具体目标

1.推进智能校园建设

建设一流的网络信息基础平台：大幅度提高校园网性能，校园有线网络出口带宽达到 4Gbps 以上，具有两个以上的出口，校园骨干有线网络带宽达到 10Gbps，无线网络覆盖宿舍区、教学区、实训室、办公区、体育馆等主要场所，在线接入容量达 1.2 万人左右；数据中心的数据存储容量达到 100TB，网络信息服务可以实现组播、数据、流媒体等的流畅传输；建设平安校园智能监控中心，进行系统等级保护测评 2 个以上，建立健全网络信息安全防护体系和应急处置体系，使网络信息基础平台达到足用、好用、高效、安全、可控的目标。

建设科学规范的管理平台：建设各职能部门的业务管理信息化平台，与质量管理诊改数据平台对接，重点实现教育基础数据的可靠、及时收集和融合共享，健全大数据采集制度与平台。构建完整、规范、安全的数据治理标准体系，深化数据资源的整合、共享与利用，实现学校单点登录、统一身份认证。建设 OA 办公、科研等管理系统，改造升级教务、学管、顶岗实习、财务后勤等管理系统，将管理信息化与教育教学创新深度融合，实现决策支持科学化、管理过程精细化、教学分析即时化，重构教育管理方式，再造教育管理流程，支撑教学诊断与改进，提高管理效能。

建设网络化生活平台：改造和升级一卡通，建设移动应用平台和师生生活管理服务平台，能够使用电子设备进行移动办公、移动教务、图书服务、各种信息查询、社交购物等，初步建成中医药智能校园，建成覆盖教师、学生在校全生命周期的智能服务系统，



构建“一站式”信息化服务空间，为师生提供随时随地、随需而动的校园信息化生活服务体系，实现服务的个性定制、主动推送和智能推荐，提升学校智能服务水平和能力，增强教师学生衣食住行、社交娱乐的便利性，提高校园生活的幸福指数和满意度。

2.运用信息技术创新教学模式

建设智能教学平台，促进信息技术与教育教学过程深度融合。升级改造网络教学平台，建立基于混合式学习的医学移动与在线学习体系，升级改造现有课堂教学督评中心，跟踪学生的学习过程、生活轨迹，随时采集数据、及时分析数据，动态调整教育教学策略，实现教书育人智能化、个性化，改造传统教学，大力实施“双主体、多进程、正反馈”混合教学模式，实现课堂学习与网络学习的高效融合，形成课堂教学新形态，有效提升课堂教学质量，混合教学模式占40%的课程达到50门。建设智能虚拟演播教室4个，搭建虚拟仿真实训室5个，引入虚拟仿真实训系统10个，建设医学信息技术培训中心，改变传统演示实验的教学模式，探索基于中医药虚拟现实技术的教学模式和方法。

3.开发优质数字教学资源

建设中医药类专业教学资源库，预期建设视频类素材数量达到2万以上，动画类素材数量1200以上，工学结合、校企共同编写、具有丰富数字资源的校本教材30部，建成国家级专业教学资源库1项，牵头完成国家职业教育专业教学资源库（子项目）验收5项，辐射带动中医学、针灸推拿、护理等校级专业教学资源库建设，建成省级以上精品资源共享课程达34门，实现资源开放共享。

4.提高教师的信息技术素养

实施信息化教育能力提升工程，以培训为突破口、以项目应用为驱动，大力开展教师信息化教育能力培训，预期每年组织教师进行信息化技能培训达120余人次，建设信息化教学骨干队伍和支撑服务队伍，使超过60%的教师都经过在线学习系统应用培训和相关信息技术应用能力培训，30%的教师建立自己的混合教学课程；将信息技术应用能力和水平作为教师评聘考核的重要依据，建章立制，逐步完善信息化教育的组织结构体系；力争三年内，职业教育信息化教学大赛、青年教师教学比赛、微课比赛、专业技能竞赛等省级及以上获奖8项。

二、建设内容与措施

（一）推进智能校园建设

1.建设一流的网络信息基础平台，服务学校“十三五”规划



提高网络性能：全面优化配置，完善网络监控管理，增加核心设备冗余备份，升级出口路由交换设备，对网络出口进行扩容和升级，总出口带宽扩容至 4Gbps 以上，根据需求，合理规划 IPV6 地址资源，研究部署 IPV4/IPV6 双栈方案，建成高速、稳定、安全的智能感知网络环境，建成适合学校规模的校园云，全面提高网络整体性能及可靠性。

建设全覆盖无线校园网络：建设无处不在的无线校园网络，提高无线覆盖质量，同时在线无线接入容量达 1.2 万人，完成对宿舍区、教学区、实训室、办公区、体育馆等区域的全方位无缝覆盖。为师生实现网络教学和学习提供无线网络支持，为管理和服务提供便捷的网络支持，并通过移动终端适量采集获取师生教学和学习基础数据，为学校管理决策提供数据支持。

打造校园虚拟云平台：升级学校原有的数据中心，建设高可用、易扩展的校园虚拟云平台，提供云服务。有效保障学校各平台数据安全高效运行，为医学专业资源库、混合式医学学习平台提供足够云存储空间，实现海量学习资源和信息数据快速支持，为远程医学培训和校企深度合作提供空间和技术支持。

构建全方位信息安全防护体系：全面落实国家关于信息系统安全等级保护制度要求，制订统一安全策略及工作流程，优化出口安全、数据中心、用户终端、信息审计多级别多维度的安全管理与配置；继续加强信息系统安全投入，增加各类网络安全设备，购买专业信息安全服务；全面加强信息安全团队建设，构建可信、可控、可查的一体化信息安全体系，为智能校园保驾护航。



图 3-5-2 安全体系示意图

表 3-5-1 基础平台建设规划表

序号	建设项目	项目说明
1	提高网络性能	扩展互联网接入带宽；校园网络路由器交换机综合和布线；多媒体刷卡管理、网络预约；数字广播；数字电视；智能控电，控水（热、冷水），控气，门禁、一卡通功能扩充等。



2	建设全覆盖无线校园	无线全覆盖；互联网+多媒体设施。
3	打造校园虚拟云平台	服务器、大容量存储；私有云数据中心；网盘服务系统。为全校师生建立网络云盘，方便师生数据存储，教师上课可以不带U盘；利用学校私有云，建立虚拟桌面系统，为全校师生提供云桌面服务，让师生在任何地方都可登陆虚拟桌面系统。
4	构建全方位信息安全防护体系	防火墙、网络防病毒、上网行为管理、系统等级保护测评、实名认证以及校园网管理规范等；网络运维管理系统，对网络及其用户进行管理，以保障网络及其信息服务系统的正常运行；制定网络安全政策和利用网络安全技术（包括软件和硬件）设备对网络系统和计算机系统进行安全防护；平安校园智能监控中心、校园消防智能监控中心、网络安全防护系统。

2.建设科学规范的管理平台，提升信息化管理水平和决策能力

推广数据标准，整合信息系统：严格按照国家职业院校数字校园建设规范的信息化编码标准进行数据设计，统一数据模型、统一数据描述、统一数据交换接口，实现数据的标准化，提高业务数据的规范性、完整性和准确性。加强统一数据库建设，扩大信息共享的程度和范围，增加数据的广度，提高数据深度和精度。不断充实和完善学校管理数据，逐步将学校教学、管理和服务工作中的重要信息纳入统一数据库中，为校园智能应用提供数据支撑。进一步整合信息系统，实现未整合核心信息系统（学生管理、教务管理等）的统一身份认证、单点登录以及数据共享。建立学校智能校园统一门户的网站和移动端数据接口，实现核心业务系统互通、衔接与融合，提升师生智能校园应用体验。

改造升级教务与学生管理系统：在原来的教务管理系统应用基础上，结合互联网最新理念和技术，把教务管理系统与混合式学习系统对接，实现学生考试成绩和过程性评价结合，完成混合式学习成绩认证。改进教务管理系统教师管理和评价模块，完善教师教学评价方法和体系，简化评价方法。把教务管理系统与教室管理数据进行对接，实现对学生教室的智能管理。把教务管理系统与人事和学生管理系统对接，实现对教师和学生智能高效管理。把教务管理系统与实习实训系统对接，完成对学生实习实训管理，完成对学生完整学习过程数据记录。建成适应学分制改革、集教学计划管理、排课管理、选课管理、考试管理、成绩管理、学籍管理等功能于一体的教学信息管理系统。

建设顶岗实习移动管理系统：系统实现基于移动互联网的手机实习通讯平台，记录学生的实习成长每天无论是在实训中，还是休息中，学生通过通讯功能进行的问题探讨都能实现有效记录，从侧面见证学生实习的全过程。通过GPS在线定位，提供学生实训的准确位置信息，让学生不再游离于教师的视线之外，保证教师掌控学生的实训基本状



况，保障实习的顺利进行。顶岗实习手机版日记周记功能，学生能够随时随地记录实训指导老师讲解的技能要点，随身查看，随时修改。从实习准备到实习过程中的实施管理、监控检查、实时报警，直到实习结束后的评价反馈、就业追踪，顶岗实习管理系统都提供功能强大的支持。通过该平台学生用户可以方便地进行实习信息的录入、查看、变更等，可以通过该平台与医院、企业、学校进行信息交流，以此实现学生的远程监管和指导。医院企业用户在进行企业信息管理和交流的基础上，能够让企业指导教师对学生进行考勤管理，参与学生的实习成绩评定工作，可以对实习学生进行近距离的有效监管，同时也可以将学生的实习状态上网，让学校随时了解学生的状况。

建设科研管理系统：建设科研管理系统，对教科研项目从申报、审批、资源、进度、经费、成果等环节进行全程管理。建立教师科研电子档案，课题负责人能够对自己的项目进行全面管理，同时各级管理部门可以及时掌控所有项目的情况，全面、实时、准确地查询学校科研成果、获奖情况以及日常的科研活动，实现科研工作的网络化管理，形成一个动态的科研数据中心和科研管理沟通平台。

实现学校决策智能化诊断：在教育部人才培养工作状态数据管理平台的基础上，根据学校的教育教学工作实际，优化平台的数据结构，如专业建设、学生管理、招生就业等模块，不断深化信息化建设，将学校各项工作与信息平台结合，实现过程数据实时采集。逐步实现对学校质量标准、质量计划、实施成效等数据的分析报告以及教师发展、学生成长、资源建设、支持服务行为、学习即时评价、教学即时评价、定期评教评学评服务、绩效考核等信息的源头采集与实时采集功能，为学校、部门、教师、学生和社会人员提供实时的数据查询、准确的数据统计、科学的信息反馈。

表 3-5-2 管理平台建设规划表

序号	建设项目	项目说明
1	推广数据标准，整合信息系统	编制信息标准，包括信息标准、编码标准、管理规范、实施规范、维护规范等，提供日常运行维护，是保障智能校园系统规范、可靠运行的基础；统一身份认证平台，主要为各应用系统提供集中的身份认证与授权服务；统一数据库，统一人力信息、学生信息、资产信息、财务信息、状态管理信息；统一信息门户网站、微信、APP、QQ、微博等。
2	改造升级教务与学生管理系统	OA 办公管理系统，实现办公自动化；教务系统，教学质量评价管理系统；学习评价，集招生、迎新、日常管理、就业和离校于一体的学生综合管理系统，主要包括学生基本信息管理、综合测评管理、奖惩助贷管理；学生公寓管理系统，对学生公寓的进行智能动态管理，可追踪学生公寓的动态住宿情况。



3	建设顶岗实习移动管理系统	顶岗实习系统利用移动互联网技术加强实习学生的管理,提升实习效果。
4	建设科研管理服务系统	科研项目管理、经费管理、成果管理、科研情况查询等功能,并实现数据统一存储,实现整个学校科研信息的共享。
5	综合管理与决策支撑系统	后勤管理服务系统:人力资源管理系统,实现人事管理、职称评审及绩效评价管理等功能;财务管理系统,具备账务处理、预算管理、报销管理、学生收费管理、助学贷款管理、工资管理和信息查询等功能;学校综合档案管理系统,实现档案数字化,提高档案利用效率和管理水平;固定资产管理系统,利用移动互联网技术加强固定资产的管理,提高管理效率,防止固定资产流失;校情、学情、舆情分析决策等大数据平台。

3.建设网络化生活平台,提高师生员工生活质量

通过强化对决策支持、管理服务、教学服务、科研服务、学生公共服务、社会服务的构建和改造,逐渐培育校园智能应用新生态,形成网络服务新常态。

改造和升级一卡通:完善一卡通查询功能,实现一卡通与移动管理系统对接,建成移动校园支付平台,方便学生生活服务管理。把一卡通与图书馆信息系统对接,提升图书信息服务质量。把一卡通与网络管理和宿舍管理系统对接,为学生的校园基本生活提供便捷支持。

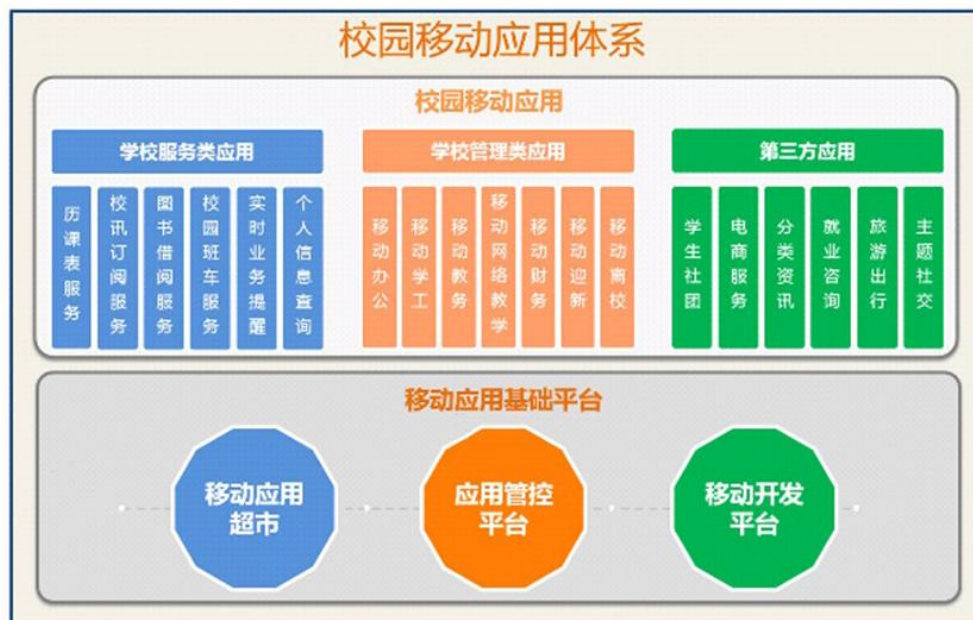


图 3-5-3 校园移动应用体系

建设移动应用:以碎片化服务为基础,按照“小服务大整合”的原则,建设集开发、管理、查询于一体的校园网络服务和移动应用服务平台,平台使用统一的开发标准和应



用程序接口，提供移动应用统一管理，建成基于移动终端的智能服务中心，通过微信和移动 APP 提供校园常规服务。

建设师生生活管理服务平台：以方便学生教师生活、提高管理效率为目标，对生活设施、工作内容进行全面整合。包括教师学生生活的方方面面：工资查询管理、招聘管理、后勤管理、食堂管理、后勤监管、学生注册收费管理等。

表 3-5-3 生活平台建设规划表

序号	建设项目	项目说明
1	改造和升级一卡通	扩展一卡通和学校财务、后勤、图书等的接口，简化工作流程和手续。
2	建设移动应用	主要包括校园生活、校园服务、班级信息推送、活动签到等主要功能。
3	建设师生生活管理服务平台	教职工查询，网格化、精细化管理学校的后勤工作，食堂管理、实时监控后勤管理系统采集的各项数据、管理学生注册和收费等工作、学生宿舍分配、教材征订发放、管理学生对学校的提案意见、校内即时通讯管理、学生或老师进行问卷调查工作、集成管理学生的各类活动及信息的门户、管理学生在校期间的学习和生活痕迹、管理多媒体空闲时间的预订、网上集市让师生在平台自由买卖个人的物品，实现私人物品的网络化虚拟交易、向用户手机发送会议通知、任务提醒等信息，管理校园水、电及电话的开支情况。

（二）运用信息技术创新教学模式

建设智能教学平台，促进信息技术与教育教学过程深度融合。研究建立基于慕课和翻转课堂教学模式的资源共享与应用机制，实现对课程内容的快速访问和个性化推送服务，使全校广大教师和学生能够方便、快捷地享用优质学习资源，促进传统中医药类专业教学模式和学习方式改革，建立以学生为中心的网络学习模式，提高学生信息化素养，培养自我学习和终身学习意识，提高学习效率和质量。

1. 建立基于混合式学习的医学移动与在线学习体系

紧跟教学需求及教育技术发展趋势，整合教学资源，以清华大学教育技术研究所研发的优慕课网络平台以及智慧职教资源库平台为基础，构建一个互联互动的、支持在线教育及同步教育功能的 MOOC 及 SPOC 平台，搭建移动学习客户端，实现手机、平板电脑的智能教育服务覆盖，构建“处处能学、时时可学”的移动学习新模式，促进学校泛在、移动、个性化学习方式的形成，使教育无处不在，学习随时随地。

2. 深入推进“双主体多进程正反馈”混合教学模式实施

课堂教学大力实施“双主体、多进程、正反馈”混合教学。“双主体”，是指坚持“以



学生为中心”理念，既充分激发学生作为学习主体的主动性和能动性，又要充分发挥教师的主导作用。“多进程”，是指实现差异化学习的同时进行。根据接受能力的不同，将学生的学习进程分为普通进程、快进程、慢进程等三类。快进程学生可以自主超前学习，慢进程学生可以回顾补学。“正反馈”包含三个层面：一是教师给予学生以鼓励和表扬为主的积极反馈。二是依靠信息技术与教学积累，教师及时解决学生学习过程中遇到的困难。三是对学习进程进行管控，确保达到教学目标。“双主体、多进程、正反馈”教学模式具有兼容性和开放性，与探究式学习、发现式学习、合作学习等教学模式兼容并蓄。

依据《混合式教学改革项目管理办法》《教学工作量计算办法》等文件，明确混合式教学模式的组织、规划、工作量计算、考核标准等内容，构建基于数据分析和过程性考核相结合的“一报两评一总结”混合教学课程评价体系，预期实现学校混合教学课时占比超过40%的课程达到50门以上。

3.搭建医学虚拟仿真实训系统

按照服务与资源相结合的原则，建设学校统一的，具有开放性、扩展性、兼容性、前瞻性的虚拟仿真实训平台，高效管理实训教学资源，推动信息化条件下自主学习、探究学习、协作学习等实训教学方法改革。以利用信息技术工具提高人才培养模式创新和教学质量水平为重点，以实用、合理与节约为原则，以人为本，以培养具有创新思想、创新精神、创新能力的高素质中医药技术技能人才为目标，以转变教育思想和教育理念为先导，以中医药实验教学改革为主线，以高素质实验教学队伍和先进设备的实验条件为保障，创新管理机制，实现虚拟仿真实验教学资源开放、共享，全面提高实验教学质量创新教学与学习模式，提高人才培养质量，为学校的医学临床专业、中药制药等专业人才培养模式创新和教育教学改革提供有力的信息化支撑。虚拟现实技术科技含量高，建设成本也高。在达到教学目标的前提下，尽量降低成本，既要借助企业力量，也要锻炼自己的队伍，充分发挥视频制作技术力量强的优势，探索3D视频技术在中医药虚拟现实教学中的应用模式和方法。

4.建设医学信息技术培训中心

为适应医学信息技术发展，根据医疗卫生机构和企业需求，建立医学信息技术培训中心。通过VPN技术，把医学信息技术培训中心与附属医院信息科进行连接，让学生了解真实的医学信息技术服务情况。通过信息技术培训，提升医学学生综合利用信息技术的能力，满足学生就业的需求。



表 3-5-4 教学平台建设规划表

序号	建设项目	项目说明
1	建立基于混合式学习的医学移动与在线学习体系	精品课程学习系统，混合式学习系统，资源互动管理系统，网络考试系统。
2	推进混合教学模式改革	大力实施“双主体、多进程、正反馈”混合教学，构建基于数据分析和过程性考核相结合的“一报两评一总结”混合教学课程评价体系，预期实现学校混合教学课时占比超过 40%的课程达到 50 门以上。
3	搭建医学虚拟仿真实训系统	仿真实训系统是一个由数学模型及载体计算机系统、物理效应模型及设备、部分实物组成的，对实际系统进行仿真，对现实操作环境进行模拟等，实现真实生产过程模拟，支持安全、经济、离线的操作技能培训 and 训练、技能考核和鉴定等功能的综合实训教学平台。数字化场馆、博物馆、标本馆。中药鉴定虚拟实训，中药炮制虚拟实训系统，医学解剖虚拟实训系统。
4	建设医学信息技术培训中心	为校外学员职业技能持续提升提供在线学习的服务，支持职业院校开展社区终身学习、高新技术培训、公益性培训、专业提升拓展型培训、岗位资格认证型培训、培训与学历（位）结合型培训等活动。

（三）开发优质数字教学资源

1.建设智能虚拟演播教室

为进一步丰富学习资源，降低教学资源和学习资源的制作成本，利用最新的视频和物联网技术建设基于网络的智能录播教室。该教室实现一站式视频服务，在无需专业视频制作人员参与的情况下，高标准地完成教学视频或者微视频的录制。智能录播教室还提供网络视频直播功能，将教师的录制的视频同步在校园网内进行直播，课程录制完成后系统自动转码并上传到学校资源库中，教师在教学平台上直接应用即可。

2.开发“互联网+”数字教材

数字化教材是一种与网络课程教学等相匹配的课程教材，就数字化教材的开发目标来看，数字化教材并非是将纸质教材进行简单的数字化，而是将一切可以整合的、与教材和教学过程相关的资源进行整理与重组，进而形成一个系统的信息体系。与纸质教材相比，数字化教材的形式更加新颖，内容更为丰富，教材所呈现的信息更加直观、生动、形象。因此，建设的数字化教材应该在涵盖课程全部内容的基础上，融入相应的案例分析、例题分析、视频资料、动画演示、课后习题与章节模拟测试题等，同时还应当附上与章节教学相关的知识链接，供学生课后学习使用。

3.建设中医药类专业教学资源库

中医药类专业教学资源库旨在为学校教学和科研提供真实优质的数字资源，也为混合式教学和学生在线学习提供资源，部分优秀的视频资源和教学科研资源也可以向医院



和企业提供，实现学校与医院和企业的资源共建与共享。在系统的功能化设计过程中还着重考虑了中医药类专业教育资源建设特点、资源整合、标准处理、资源支持服务功能、资源建设质量控制等方面的问题，充分考虑医院、制药企业和社会医疗保健机构的医药资源需求。资源存储检索系统功能，如下图所示。按照“颗粒化资源、结构化课程、系统化设计”的建设思路，在现有专业教学资源库建设基础上，重点打造一批适应需求、特色鲜明、效益显著的专业教学资源库，实现专业资源共享，带动专业教学模式和教学方法改革，整体提升人才培养质量和社会服务能力。

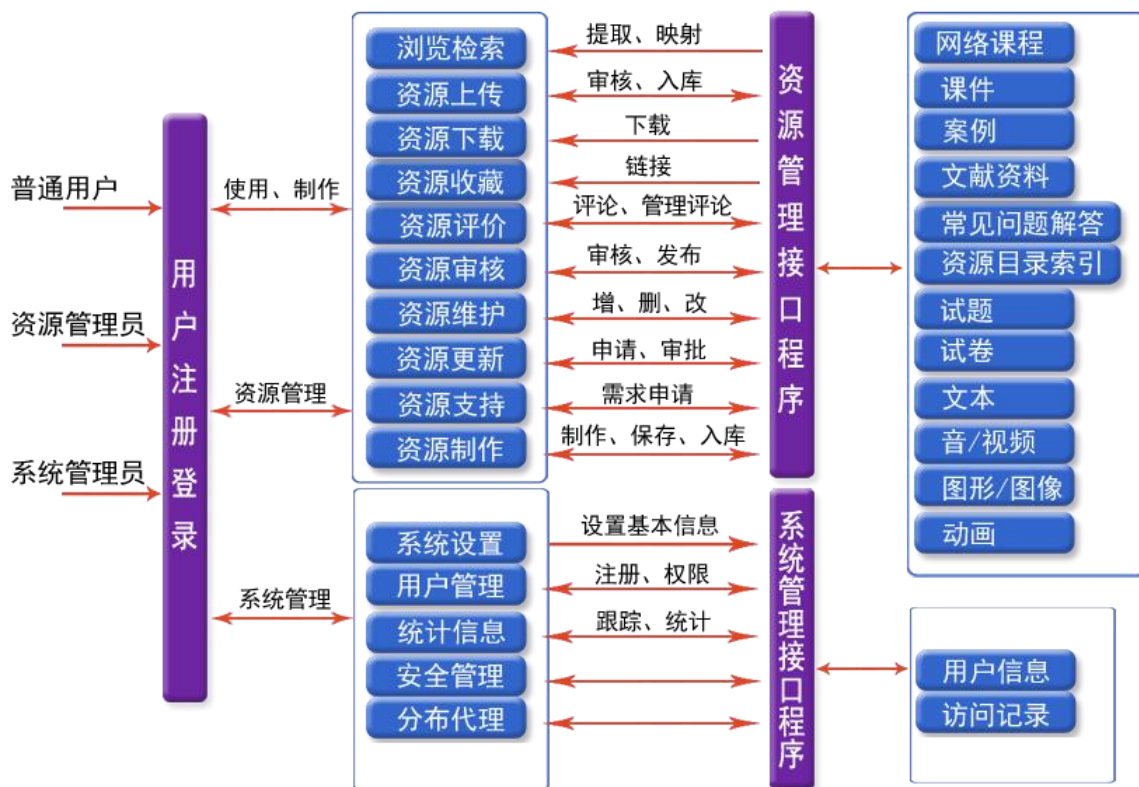


图 3-5-4 资源存储检索系统功能示意图

表 3-5-5 数字教学资源建设规划表

序号	建设项目	项目说明
1	建设智能虚拟演播教室	虚拟演播室实现一站式视频服务,在无需专业视频制作人员参与的情况下,高标准的完成教学视频或者微视频的录制。同时提供网络视频直播功能,将教师录制的视频同步在校园网内进行直播,课程录制完成后系统自动转码并上传到学校资源库。建设智慧教室,供各系部学生进行混合式教学等教学改革使用。
2	开发“互联网+”数字教材	在涵盖课程全部内容的基础上,融入相应的案例分析、例题分析、视频资料、动画演示、课后习题与章节模拟测试题等,同时还应当附上与章节教学相关的知识链接,供学生课后学习使用。
3	建设中医药类专业教学资源库	专业教学资源库:中医学、中药学、护理、针灸推拿专业资源库。



（四）提高教师的信息技术素养

实施信息化教育能力提升工程，实现教育信息化核心目标。深入推进教学信息化资源共享平台建设，大力开展教师信息化教学能力提升培训，创新教学手段和方法，加大网络课程建设力度，逐步推行混合式教学，不断提高教师的信息技术素养，并将信息技术应用能力和水平作为教师评聘考核的重要依据。加强智能校园建设，就必须对全校师生加强信息化培训，特别是对教师加强信息技术能力的培训。首先通过顶层设计完善和优化信息化推进工作组织管理机构建设；其次与教务处和教师教学发展中心合作建立常态化的信息化教育技能培训、激励和考核评价机制；最后建设和完善信息化应用支撑环境，建立信息化技术支撑团队。

1.加强组织机构建设

构建“(1+N)多方协同”的信息化建设体制机制，1是指网络安全和信息化领导小组（以下简称信息化领导小组）及办公室；N是指各个部门。信息化领导小组进行顶层设计和统筹规划，信息化领导小组办公室和相关部门多方协同推进。教学信息化由信息化领导小组办公室和教务处双轨推动，管理信息化由信息化领导小组办公室和学校办公室、组织人事处、教务处、总务处等多方协同推进。厘清业务系统应用部门和信息技术部门在信息系统建设中的职责边界。业务系统的运行责任在于各业务部门，教育技术中心属于技术支持和咨询部门。

2.建设教师信息化应用激励、考核、评价机制

与学校教务处和教师教学发展中心合作制定相应的措施和办法，制定信息技术应用于教学的评价体系。组织开展信息技术教学应用的评比、多媒体课件制作评比、信息技术应用的研究论文评选等活动。通过评价，规范教师行为，激励教师优化教学设计，并把评比结果纳入教师考核、评优和职称晋升的依据，树立典型，予以奖励。

3.教师信息化技能培训

为最大效率培训信息技术人才，建立校内培训和校外培训相结合的培训体系。安排学校的计算机教师、专职信息化工作人员对全校教师开展讲座，举办计算机应用基础、现代教育技术、网络技术培训，在全校推广信息技术知识，共同提高信息技术应用能力，组建强有力的技术保障团队，为全校教师提供信息技术支持。同时充分利用网络优势，建设教师信息素养培训专题网站，让教师通过网站根据自身的需要进行学习和提高。聘请著名学府的知名教授学者为教师做指导和思想拓展。同时选派优秀的骨干教师走出学校，到校外进行信息化教学、微视频制作、计算机维护、最新多媒体技术等专项培训，



参加全国各地的信息化教学会议和培训，广泛交流与学习。

4.交互式教师信息化教学能力培训中心建设

提供学习和培训场所，建设交互式教师信息培训中心。按照教师培训标准，搭建现代化教师培训机房，并在机房内搭建自动录播等设备，实现教师开展信息技术培训，同时还能满足教师进行信息素材加工和混合式教学研究等功能。通过搭建仿真教学环境，对教师开展信息化教学提供技术支持和环境支持。通过技术培训、激励考核机制等手段，不断提高教师信息化意识，推广信息化在日常教学活动中的应用。

5.技术支撑服务体系建设

信息技术人员按照上级和学校有关信息技术教育的工作计划和工作要求，负责学校信息技术设施及业务的服务和管理工作。认真做好各类设施设备的登记，做到帐、卡、物相符。及时向教师宣传信息技术设备的特性、使用方法、日常保养方法及注意事项，向教师宣传新的教学软件的内容、特点等。协助教师利用现代教育技术进行教育教学，开展信息技术教学研究和电教设备的研制改进工作，充分发挥设备的教学作用，改进管理方法，提高信息技术工作管理水平。

表 3-5-6 信息化教育能力提升工程建设规划表

序号	建设项目	项目说明
1	加强组织机构建设	信息化领导小组和信息化领导小组办公室工作常态化。
2	建设教师信息化应用激励、考核、评价机制	制定相关政策规章，激励、鼓励信息化能力提升。项目后资助方式和人事考核两手抓。
3	教师信息化技能培训	信息化教学能力培训有计划有方案有考核有总结，技术支撑人员的培养提高要加强院校之间的交流，还要探索校企合作，提升社会服务能力。
4	交互式教师信息化教学能力培训中心建设	建设专用的场地和设施，有计划定期的活动，以实战演练和研讨为主。
5	技术支撑服务体系建设	引入项目管理，强化服务意识，激发积极性，提高管理效益。

三、建设进度安排

表 3-5-7 信息化建设与应用建设进度安排表

建设 项目	建设目标	总体目标： 建成以“四平台、一工程”为基本框架的中医药职业教育智能校园，完成国家职业院校数字校园实验校建设任务，全面推行“双主体、多进程、正反馈”混合教学模式，入选“全国职业院校数字校园建设实验校”典型案例，信息化教育教学水平居于全国同类院校前列。	
	预期目标与验收要点	中期预期目标、验收要点	验收预期目标、验收要点
1. 推进智能校园建设	建设一流的网络信息基础平台	预期目标： 提高网络性能，扩展互联网接入带宽，打造校园虚拟云平台，构建信息安全防护体系。 验收要点： 1. 宽带网络接入带宽 $\geq 2\text{Gbps}$ ； 2. 无线网覆盖率达 75%； 2. 建立私有云数据中心，为全校师生提供云服务； 3. 数据存储容量达 80T。 责任部门：教育技术中心 责任人：宫小飞	预期目标： 拓展互联网接入带宽，全面建成全覆盖无线校园网络，构建全方位信息安全防护体系。 验收要点： 1. 宽带网络接入带宽 $\geq 4\text{Gbps}$ ； 2. 无线网络教学、生活区域全覆盖； 3. 建成平安校园智能监控中心、网络安全防护系统； 4. 数据存储容量达 100T； 5. 系统等级保护测评 2 个。 责任部门：教育技术中心 责任人：宫小飞
	建设科学规范的管理平台	预期目标： 推广数据标准，完善顶岗实习移动管理系统、财务管理系统等；整合信息系统，实现未整合核心信息系统（学生管理、教务管理等）的统一身份认证、单点登录以及数据共享；引进后勤管理服务系统、学校综合档案管理系统等。 验收要点： 1. 统一身份认证平台； 2. 编制信息标准规范文件，包括信息标准、编码标准、管理规范、实施规范、维护规范等；	预期目标： 建设科研项目管理系统；全面整合各信息应用系统，建成综合管理与决策支撑系统；顺利通过全国职业院校数字校园建设实验校验收工作。 验收要点： 1. 建设科研项目管理系统； 2. 校情、学情、舆情分析决策等大数据平台；



		<p>3. 完善顶岗实习移动管理系统,增加定位签到功能; 4. 引进 OA 办公管理系统; 5. 升级改造教务管理系统; 6. 升级改造学生综合管理系统; 7. 引进后勤管理服务系统; 8. 引进学校综合档案管理系统; 9. 完善财务管理系统。 责任部门:教育技术中心 责任人:郇玉龙</p>	<p>3. 全国职业院校数字校园建设实验校验收成果材料等。 责任部门:教育技术中心 责任人:郇玉龙</p>
	<p>建设网络化生活平台</p>	<p>预期目标: 建设集开发、管理、查询于一体的校园网络服务和移动应用服务平台。完善一卡通查询功能,实现一卡通与移动管理系统对接,建成移动校园支付平台,方便学生生活服务管理。 验收要点: 1. 升级工资查询管理、招聘管理、食堂管理、学生注册收费一体化平台; 2. 改造和升级一卡通相关资料; 3. 一卡通与图书管理系统对接。 责任部门:教育技术中心 责任人:杨锡勇</p>	<p>预期目标: 建设师生生活管理服务平台,以方便学生教师生活、提高管理效率为目标,对生活设施、工作内容进行全面整合。 验收要点: 升级改造服务平台,实现通过微信和移动 APP 等进行无卡化日常服务,如日常购物、餐厅食堂消费、学生缴费、工资查询、停车门禁等。 责任部门:教育技术中心 责任人:杨锡勇</p>
<p>2. 运用信息技术创新教学模式</p>	<p>运用信息技术创新教学模式</p>	<p>预期目标: 建立基于混合式学习的医学移动与在线学习体系;搭建医学虚拟仿真实训系统;建设医学信息技术培训中心。 验收要点: 1. 建设并完善网络学习平台; 2. 混合教学模式占 40%以上的课程达到 30 门; 3. 虚拟仿真实训系统达 15 个; 4. 建成医学信息技术培训中心。 责任部门:教育技术中心 责任人:焉旭光</p>	<p>预期目标: 利用医学虚拟仿真实训系统、医学信息技术培训中心,全面推进混合式教学改革。 验收要点: 1. 混合教学模式占 40%以上的课程达到 50 门; 2. 医学虚拟仿真实训室等使用记录; 3. 虚拟仿真实训系统达 20 个; 4. 医学信息技术培训中心进行师生培训相关记录文档,学生医学信息技术培训通过率超过 80%。 责任部门:教育技术中心 责任人:焉旭光</p>



<p>3. 开发优质数字教学资源</p>	<p>开发优质数字教学资源</p>	<p>预期目标: 开发工学结合互联网+数字教材; 建设中医药类专业教学资源库。</p> <p>验收要点: 1. 开发工学结合数字教材 20 部; 2. 立项国家职业教育专业教学资源库 1 个; 3. 立项省级专业教学资源库 1 个; 4. 新增省级精品资源共享课立项 8 门; 5. 视频类素材数量达 15000 条; 6. 动画类资源数量达 800 条。</p> <p>责任部门:教育技术中心 责任人:崔维响</p>	<p>预期目标: 构建智能虚拟演播教室; 建设并深度应用中医药类专业教学资源库, 全面推进混合式教学改革。</p> <p>验收要点: 1. 构建智能虚拟演播教室 4 个; 2. 开发工学结合数字教材 30 部; 3. 立项国家职业教育专业教学资源库 1 个; 4. 立项省级专业教学资源库 1 个; 5. 新增省级精品资源共享课立项达 16 门; 6. 视频类素材数量达 20000 条; 7. 动画类资源数量达 1200 条。</p> <p>责任部门:教育技术中心 责任人:崔维响</p>
<p>4. 提高教师的信息技术素养</p>	<p>提高教师的信息技术素养</p>	<p>预期目标: 加强组织机构建设, 建设教师信息化应用激励、考核、评价机制; 进行教师信息化技能培训。</p> <p>验收要点: 1. 信息化建设推进过程相关资料; 2. 教师信息化应用激励、考核、评价机制规章制度; 3. 实施信息化能力提升工程, 超过 40%的教师经过在线学习系统应用培训及相关信息技术应用能力培训; 4. 教师信息化技能培训活动记录; 5. 25%的教师建立了自己的混合教学课程; 6. 山东省高校教师教学比赛获奖≥1 项。</p> <p>责任部门:教育技术中心 责任人:王磊</p>	<p>预期目标: 建立校内培训和校外培训相结合的培训体系, 总结教师信息技术能力提升经验, 形成可推广的技术支撑服务体系模式。</p> <p>验收要点: 1. 信息化建设推进经验总结报告等相关资料; 2. 实施信息化能力提升工程, 超过 60%的教师都经过了在线学习系统应用培训及相关信息技术应用能力培训; 3. 30%的教师建立了自己的混合教学课程; 4. 教师信息化技能培训活动记录; 5. 山东省高校教师教学比赛获奖≥2 项。</p> <p>责任部门:教育技术中心 责任人:王磊</p>



四、建设经费预算

表 3-5-8 信息化教育能力提升工程建设资金预算表

资金分配 建设项目	资金预算（单位：万元）			
	2019 年	2020 年	2021 年	总计
合计	1390	980	630	3000
1. 推进智能校园建设	1000	760	510	2270
2. 运用信息技术创新教学模式	200	100	50	350
3. 开发优质数字教学资源	100	90	40	230
4. 提高教师的信息技术素养	90	30	30	150

五、预期效益

通过“四平台、一工程”的建设，形成技术先进、便捷高效的智能校园应用环境，极大满足师生网络需求；虚拟仿真实训平台可大大降低实训室建设成本，提高资金使用效益；高效的信息化办公系统，事务处理效率大幅提高，管理成本和人力成本将得到有效节约，对学校的内部质量诊断监测预警、科学决策提供更详实、更充分的依据，使教育管理的现代化水平得到大幅提升；中医药教学资源库的建设，具备能学辅教的功能，实现职业网络培训、资源共建共享、中医药文化传承与创新，为全国中医药职教联盟及行业从业人员搭建学习交流平台。“双主体、多进程、正反馈”混合教学模式的实施，有效解决大班制课堂教学不能适应学生个性化自主学习需求的问题，大幅提高学生参与度、满意度和自主学习能力。基本建成人人可享有优质教育资源的信息化学习环境和个人空间，师生信息化能力显著提高，信息技术与教学手段和方式充分融合，“随时、随地、随需”获取知识成为常态，推广应用与示范引领作用充分凸显，学校智能校园应用水平处于全国职业院校领先行列。



项目六：国际合作与交流

一、建设思路与目标

(一) 建设思路

以围绕提升学校人才培养规格与质量、社会影响力和国际化水平为目标，深入贯彻实施全方位开放发展战略，发挥我校在中医药领域的独特优势，不断丰富发展国际合作与交流的内容及形式，通过引进与利用优质教育资源、开发与国际标准对应的专业标准和课程标准、拓展国际合作办学项目、加强师生双向交流、服务国家“一带一路”建设等举措，全方位推进国际合作与交流的深度和广度，提升学校的国际化办学水平和国际影响力，把学校建成国际化特色鲜明的优质高等职业院校。

(二) 总体目标

通过三年建设，国（境）外友好合作机构达到8个，引进国（境）外原版教材4种、优质课程资源库4个，试点实施双语教学课程2门，开发与国际标准相对应的专业标准和课程标准30个；接收留学生260人左右，学生参加海外专升本人数达到100人左右；建立BLS培训基地，开展BLS培训300人次以上；引进国际职业资格证书2~3种；有国（境）外研修培训经历教师达130人次以上，出国交流学习学生突破200人次。



图 3-6-1 国际合作与交流



（三）具体目标

1. 扩大来校留学项目，积极开展国际交流

积极拓展建设国际合作办学项目，争取使国（境）外友好合作院校达到 8 个，与 1~3 所国（境）外院校的相关学科建立实质性交流关系，引进留学生 260 人左右；服务学生海外学历提升，加强学生语言培训，继续开展护理专业与菲律宾德拉萨大学、远东大学的学生专升本项目，建设期内学生参加海外专升本人数达到 100 人左右；以学校承办全国职业院校技能大赛-中药传统技能赛项为契机，推动技能大赛国际化，充分发挥大赛期间中医药文化在促进民生、密切人文交流等方面的独特作用，吸引境外学生来校接受学历教育、非学历教育、短期培训和临床实习，将大赛打造成为学校对外交流的平台。

2. 引进和利用国外优质教学资源

利用国际合作办学项目和国内外“校企合作”模式，引进国（境）外原版教材 4 种、优质课程资源库 4 个，探索引进资源的转化和应用方法，融入本专业的课堂教学，在 2 门专业核心课程试点双语教学，培养具有国际视野的复合式创新型技术技能人才；引进美国心脏协会 BLS（初级心肺复苏培训）课程，借鉴国外先进的管理和培训经验，申请建立 BLS 培训基地，面向在校生、健康从业人员和一般社会公众开展标准化、国际化的急救技能培训 300 人次以上。

3. 开发与国际标准对接的专业标准和课程标准

开展专业调研和国际标准分析，结合行业发展现状修订现有专业教学标准和课程标准，开发 30 个与国际标准对接的专业标准和课程标准，推动学校国际化教学改革引进合作院校的先进职教理念和教学方法，落实到校内教学实践和教师培训中，形成课程互通互认机制；引进 2~3 个国际职业资格证书，开展国际职业资格认证。

4. 教师出国（境）培训

开展与国（境）外合作院校的常态交流，每年互派师生交流学习，邀请国际专家学者来校开展学术研讨和交流，鼓励教师积极参加国际性学术会议，组织教师因公出国 30 人次；制定政策，积极为骨干教师出国学习搭建平台，帮助申请国家和省政府公派出国留学、优秀中青年教师国际合作培养计划等项目，建设期内，具有国（境）外研修培训经历的教师达 130 人次以上；利用寒暑假组织师生到国（境）外合作院校开展短期文化研修活动 100 人次。

5. 提高技术技能人才输出能力

与中医药特色技能和文化“走出去”相结合，与“一带一路”沿线国家积极探索开



展合作办学项目，引进“一带一路”沿线国家留学生，并面向国（境）外合作院校学生开展中医药文化短期体验活动 300 人次；积极开展学生语言培训，落实好与菲律宾德拉萨大学、远东大学继续合作护理专业学生专升本项目，积极推动学生海外就业 40 人次；充分发挥全国中医药文化宣传教育基地以及中医药健康旅游示范基地的辐射作用，建设成为全国中医药对外交流合作示范基地，服务“一带一路”建设。

二、建设内容与措施

（一）扩大来校留学项目，积极开展国际交流

1.建设国际合作办学项目

继续落实和开展学校与俄罗斯合作培养中医师项目，加强沟通和交流，确保人才培养质量；拓宽护理专业与台湾大仁科技大学以及台湾新生医护管理专科学校的交流与合作，推进合作办学的教师交流、学生互换、学分互认等合作内容；推进护理专业与德国院校及养老机构的交流合作，开发新的合作办学项目；推进针灸推拿、中医学等专业与巴西、加拿大等国家院校的交流合作，开发新的合作办学项目；推进康复治疗技术专业与日本东北福祉大学的交流合作。建设期内，争取使国（境）外友好合作院校达到 8 个，与 1~3 所国（境）外院校的相关学科建立实质性交流关系，引进留学生 260 人左右。

2.服务学生海外学历提升

加强学生语言培训，引进雅思、托福等英语培训认证机构，开展常态化语言培训；继续落实和开展护理、康复保健、中药学、中医学专业群与菲律宾德拉萨大学、远东大学的学生专升本项目，毕业后可以选择到英美等发达国家工作。建设期内，学生参加海外专升本人数达到 100 人左右。

3.推动技能大赛国际化

以学校承办全国职业院校技能大赛-中药传统技能赛项为契机，广泛邀请国外合作院校、机构以及国际友人来校观摩体验，尝试邀请境外院校学生组队参赛，扩大赛项的国际影响力。充分发挥大赛期间中医药文化在促进民生、密切人文交流等方面的独特作用，吸引境外学生来校接受学历教育、非学历教育、短期培训和临床实习，将大赛打造成为学校对外交流的平台。

（二）引进和利用国外优质教学资源

1.引进优质课程资源

利用国际合作办学项目和国内外“校企合作”模式，借助美国国际教育平台（APL）



引进美国大学护理专业的在线课程和优质资源，探索引进资源的转化和应用方法，开展师生国际化课程学习，促进优质课程资源共享；康复治疗技术专业积极引进世界物理治疗联盟（WCPT）与世界作业治疗师联盟（WFOT）的专业课程标准、教材体系和其它优质资源，融入本专业的课堂教学，培养具有国际视野的复合式创新型技术技能人才。建设期内，引进国（境）外原版教材 4 种、优质课程资源库 4 个，在 2 门专业核心课程试点双语教学。

2.建立 BLS 培训基地

引进美国心脏协会 BLS（初级心肺复苏培训）课程包，借鉴国外先进的管理和培训经验，选派已取得 BLS 培训证书的专业教师参加 BLS 导师培训，按照要求配备规范的导师团队和硬件设施，申请建立 BLS 培训基地，面向在校生、健康从业人员和一般社会公众开展标准化、国际化的急救技能培训。建设期内，计划开展 BLS 培训 300 人次以上。

（三）开发与国际标准对接的专业标准和课程体系

1.开发专业标准和课程标准

开展专业调研和国际标准分析，结合行业发展现状修订现有专业教学标准和课程标准，开发 30 个与国际标准对接的专业标准和课程标准，努力建设一批能够培养学生具有国际意识、国际视野、国际知识和国际交流能力的相应课程，促进教师教育教学观念转变和学校资源建设，推动学校国际化教学改革。

2.形成校际课程互通互认机制

引进合作院校的先进职教理念和教学方法，落实到校内教学实践和教师培训中，形成课程互通互认机制，实现与国（境）外合作院校的课程对接；分析海外相关行业企业对人才的需求，引进 2~3 个国际职业资格证书，开展国际职业资格认证。

（四）教师出国（境）培训

1.促进与国外院校的常态化交流

鼓励专任教师在国（境）外机构或团体中担任专职或兼职工作；开展与国（境）外合作院校的常态交流，每年互派师生交流学习，在专业建设、课程建设、教学改革等方面相互取长补短；邀请德国、日本、菲律宾等国际知名的行业专家和学者教授来校开展学术研讨和交流，同时鼓励教师积极参加国际性学术会议，落实好国家鼓励教科研人员因公出国的各项政策，努力营造学校良好的国际交流氛围，提高学校在国际职业教育舞台的知名度和影响力。建设期内，组织教师因公出国 30 人次。

2.开展教师国（境）外培训



制定《山东中医药高等专科学校教师国（境）外研修培训管理办法》，积极为骨干教师出国学习搭建平台，制定人才境外培养计划，有重点地培养教学、科研和管理国际化人才；积极组织骨干教师申请国家和省政府公派出国留学、优秀中青年教师国际合作培养计划等项目；与国（境）外合作院校合作，开展教师中短期培训或研修；鼓励各系部用发展基金和科研经费支持骨干教师出国进修；鼓励自费出国访问、与会、留学；对于有条件开设国际课程、“双语”课程的教师，鼓励海外研修；鼓励骨干教师与国（境）外研究机构合作研究。建设期内，具有国（境）外研修培训经历的教师达 130 人次以上。

3.开展师生短期文化研修

利用寒暑假组织师生到国（境）外合作院校开展短期文化研修活动，设计不同专题，相互交流、体验；鼓励师生在短期研修过程中，传播中医药传统文化，加深与友好合作院校的了解和友谊。建设期内，每年组织师生短期文化研修 200 人次。

4.落实校本二次培训

注重教师国（境）外培训效益的成果转化，提高教师业务培训的有效性，积极探索“两个结合”：一是出国短期受训与回国长期交流相结合，教师在出国培训期间与外国专家、学校、培训机构进行交流，鼓励其回国后仍保持联系，通过资料交换、学科交流、校际交往等方式继续取长补短；二是海外培训与校内培训相结合，为有新建树的受训人员搭建校内交流平台，积极开展“二次培训”，与其他教师交流培训成果。通过加强教师国（境）外培训，建设一支具有国际视野、先进教育理念和教育影响力的高水平、高素质的师资队伍。

（五）提高技术技能人才输出能力

1.服务“一带一路”建设

与中医药特色技能和文化“走出去”相结合，与“一带一路”沿线国家积极探索开展合作办学项目；优化中医药特色专业的英语教学师资，探索开展留学生学历教育，集中优势专业引进“一带一路”沿线国家留学生，并面向国（境）外合作院校学生开展中医药文化短期体验活动。建设期内，完成 200 人次的学生双向交流体验。

2.拓展海外就业项目

与山东省外派护士培训基地（威海国际经济技术合作股份有限公司）合作，开展涉外护理、养老护理人才培养，加强日语、德语等语言培训，推动学生赴海外就业；与菲律宾德拉萨大学、远东大学继续合作护理专业学生专升本项目，毕业后可赴海外就业。建设期内，学生海外专升本人数 100 人左右，赴海外就业人数 40 人左右。



3. 中医药对外合作与交流示范基地

充分发挥全国中医药文化宣传教育基地以及中医药健康旅游示范基地的辐射作用，建设成为全国中医药对外交流合作示范基地，接待沿线民众来华接受中医药医疗保健、教育培训、健康旅游、文化熏陶，服务“一带一路”建设。

三、建设进度安排

表 3-6-1 国际合作与交流建设进度安排表

建设项目	建设目标	预期目标与验收要点		
	预期目标与验收要点	中期预期目标、验收要点	验收预期目标、验收要点	
1. 扩大来校留学项目，积极开展国际交流	1. 建设国际合作办学项目	总体目标： 通过三年建设，国（境）外友好合作机构达到 8 个，引进国（境）外原版教材 4 种、优质课程资源库 4 个，试点实施双语教学课程 2 门，开发与国际标准相对应的专业标准和课程标准 30 个；接收留学生 260 人左右，学生参加海外专升本人数达到 100 人左右；建立 BLS 培训基地，开展 BLS 培训 300 人次以上；有国（境）外研修培训经历教师达 130 人次以上，出国交流学习学生突破 200 人次。	预期目标： 国（境）外友好合作院校 6 个，与 2 所国（境）外院校的相关学科建立实质性交流关系，引进留学生 150 人左右。 验收要点： 1. 与国（境）外院校或机构的友好合作协议； 2. 留学生名单。 责任部门：组织人事处、教务处 责任人：于晓斌、苏培庆	预期目标： 国（境）外友好合作院校达到 8 个，与 3 所国（境）外院校的相关学科建立实质性交流关系，引进留学生 260 人左右。 验收要点： 1. 与国（境）外院校或机构的友好合作协议； 2. 留学生名单。 责任部门：组织人事处、教务处 责任人：于晓斌、苏培庆
	2. 服务学生海外学历提升	预期目标： 参加海外专升本人数达到 60 人左右。 验收要点： 学生参加海外专升本项目材料。 责任部门：组织人事处、教务处、四系 责任人：于晓斌、苏培庆、系主任	预期目标： 学生参加海外专升本 100 人左右。 验收要点： 学生参加海外专升本项目材料。 责任部门：组织人事处、教务处、四系 责任人：于晓斌、苏培庆、系主任	
	3. 推动技能大	预期目标：	预期目标：	



	赛国际化	<p>承办 2019 年全国职业院校技能大赛-中药传统技能赛项。</p> <p>验收要点: 2019 年全国职业院校技能大赛-中药传统技能赛项相关材料。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波</p>	<p>承办 2019 年全国职业院校技能大赛-中药传统技能赛项。</p> <p>验收要点: 2019 年全国职业院校技能大赛-中药传统技能赛项相关材料。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波</p>
2. 引进和利用国外优质教学资源	1. 引进优质课程资源	<p>预期目标: 引进国(境)外原版教材 2 种、优质课程资源库 3 个, 在 2 门专业核心课程试点实施双语教学。</p> <p>验收要点: 1. 国(境)外原版教材; 2. 优质课程资源库; 3. 双语课程教材、教案等材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处、教务处 责任人: 于晓斌、苏培庆</p>	<p>预期目标: 引进国(境)外原版教材 4 种、优质课程资源库 4 个, 在 2 门专业核心课程试点实施双语教学。</p> <p>验收要点: 1. 国(境)外原版教材; 2. 优质课程资源库; 3. 双语课程教材、教案等材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处、教务处 责任人: 于晓斌、苏培庆</p>
	2. 建立 BLS 培训基地	<p>预期目标: 建立 BLS 培训基地, 开展 BLS 培训 150 人次以上。</p> <p>验收要点: 1. BLS 培训基地相关建设材料; 2. 开展 BLS 培训相关材料。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲</p>	<p>预期目标: 建立 BLS 培训基地, 开展 BLS 培训 300 人次以上。</p> <p>验收要点: 开展 BLS 培训相关材料。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲</p>
3. 开发与国际标准对接的专业标准和课程体系	1. 开发专业标准和课程体系	<p>预期目标: 开发 17 个与国际标准对接的专业标准和课程标准。</p> <p>验收要点: 1. 专业标准和课程标准; 2. 专业标准和课程标准试运行材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处、教务处、各系部 责任人: 于晓</p>	<p>预期目标: 开发 30 个与国际标准对接的专业标准和课程标准。</p> <p>验收要点: 1. 专业标准和课程标准; 2. 专业标准和课程标准试运行材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处、教务处、各系部 责任人:</p>



		斌、苏培庆、系部负责人	于晓斌、苏培庆、系部负责人
	2. 形成校际课程互通互认机制	<p>预期目标: 实现与国（境）外合作院校的课程对接。</p> <p>验收要点: 课程对接的相关材料</p> <p>责任部门: 组织人事处、教务处、各系部 责任人: 于晓斌、苏培庆、系部负责人</p>	<p>预期目标: 实现与国（境）外合作院校的课程对接，引进 2~3 个国际职业资格证书。</p> <p>验收要点: 1. 课程对接的相关材料 2. 国际职业资格证书相关材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处、教务处、各系部 责任人: 于晓斌、苏培庆、系部负责人</p>
4. 教师出国（境）培训	1. 促进与国外院校的常态化交流	<p>预期目标: 完成 20 人次（含教学管理人员及其它专业人员）因公出国。</p> <p>验收要点: 20 人次因公出国的通知、任务批件、照片、总结等材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>	<p>预期目标: 完成 30 人次（含教学管理人员及其它专业人员）因公出国。</p> <p>验收要点: 30 人次因公出国的通知、任务批件、照片、总结等材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处 责任人: 于晓斌</p>
	2. 开展教师国（境）外培训	<p>预期目标: 完成 60 人次专业教师境外培训。</p> <p>验收要点: 60 人次境外培训的照片、总结等材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处、教务处 责任人: 于晓斌、苏培庆</p>	<p>预期目标: 完成 130 人次专业教师境外培训。</p> <p>验收要点: 130 人次境外培训的照片、总结等材料。</p> <p>责任部门: 组织人事处、教务处 责任人: 于晓斌、苏培庆</p>
	3. 开展师生短期文化研修	<p>预期目标: 组织学生到国（境）外开展短期文化研修 110 人次。</p> <p>验收要点: 学生短期文化研修的名单、活动、总结等材料。</p>	<p>预期目标: 组织学生到国（境）外开展短期文化研修 200 人次。</p> <p>验收要点: 学生短期文化研修的名单、活动、总结等材料。</p>



		<p>责任部门：组织人事处、教务处、各系部 责任人：于晓斌、苏培庆、系部负责人</p>	<p>责任部门：组织人事处、教务处、各系部 责任人：于晓斌、苏培庆、系部负责人</p>
	4. 落实校本二次培训	<p>预期目标： 落实好校本二次培训。</p> <p>验收要点： 校本二次培训相关材料。</p> <p>责任部门：组织人事处、教务处 责任人：于晓斌、苏培庆</p>	<p>预期目标： 落实好校本二次培训。</p> <p>验收要点： 校本二次培训相关材料。</p> <p>责任部门：组织人事处、教务处 责任人：于晓斌、苏培庆</p>
5. 提高技术技能人才输出能力	1. 服务“一带一路”建设	<p>预期目标： 完成 100 人次的学生双向交流体验。</p> <p>验收要点： 组织学生双向交流的相关材料。</p> <p>责任部门：组织人事处、教务处、各系部 责任人：于晓斌、苏培庆、系部负责人</p>	<p>预期目标： 完成 200 人次的学生双向交流体验。</p> <p>验收要点： 组织学生双向交流的相关材料。</p> <p>责任部门：组织人事处、教务处、各系部 责任人：于晓斌、苏培庆、系部负责人</p>
	2. 拓展海外就业项目	<p>预期目标： 赴海外就业人数 20 人。</p> <p>验收要点： 学生海外就业材料。</p> <p>责任部门：组织人事处、教务处、各系部 责任人：于晓斌、苏培庆、系部负责人</p>	<p>预期目标： 赴海外就业人数 40 人。</p> <p>验收要点： 学生海外就业材料。</p> <p>责任部门：组织人事处、教务处、各系部 责任人：于晓斌、苏培庆、系部负责人</p>
	3. 中医药对外合作与交流示范基地	<p>预期目标： 建设成为中医药对外合作与交流示范基地。</p> <p>验收要点： 建设中医药对外合作与交流示范基地材料。</p> <p>责任部门：组织人事处、教务处 责任人：于晓斌、苏培庆</p>	<p>预期目标： 建设成为中医药对外合作与交流示范基地。</p> <p>验收要点： 建设中医药对外合作与交流示范基地材料。</p> <p>责任部门：组织人事处、教务处 责任人：于晓斌、苏培庆</p>



四、建设经费预算

表 3-6-2 国际合作与交流建设资金预算表

建设项目	资金分配	资金预算（单位：万元）			
		2019 年	2020 年	2021 年	总计
合计		105	100	95	300
1. 扩大来校留学项目，积极开展国际交流		30	30	30	90
2. 引进和利用国外优质教学资源		20	20	20	60
3. 开发与国际标准对接的专业标准和课程体系		15	10	10	35
4. 教师出国（境）培训		30	30	30	90
5. 提高技术技能人才输出能力		10	10	5	25

五、预期效益

通过扩大对外交流合作项目，加强师生交流与培训，促进教师教育教学观念转变，建设一支具有国际视野、先进教育理念和教育影响力的高水平师资队伍，学生培养质量不断提高；通过引进国外优质教育资源，开发与国际接轨的专业标准和课程标准，专业国际化教学改革日趋深入；发挥学校的中医药行业特色优势，培养中医药国际人才，提高技术技能人才输出能力，充分发挥全国中医药文化宣传教育基地以及中医药健康旅游示范基地的辐射作用，建设成为全国中医药对外交流合作示范基地，服务“一带一路”建设开创中医药文化国际传播的新局面，学校国际化水平和社会影响力不断提升，中医药文化逐渐成为学校对外交流的一张亮丽名片。



项目七：质量管理与保证体系建设

一、建设思路与目标

（一）建设思路

落实教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》，构建系统化质量理念，形成质量文化，构建全方位系统化的内部质量管理与保证体系，建立学校特色的目标体系和标准体系，梳理工作流程，建设包括画像系统、教师发展中心、学生发展中心和内部质量管理系统的智能校园管理平台，建立各层面的质量改进螺旋，实现常态化教学诊断与改进。融合现代质量文化和“仁·和”文化，丰富校本特色质量文化内涵。

（二）总体目标

推进山东省内部质量保证体系诊断与改进试点工作，坚持诊改工作与常规工作、绩效考核、信息化建设相结合，以教育教学工作为中心，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，建立常态化内部质量保证诊断与改进机制，建设富有高职和地域特色的质量文化。建设期内，完成重点建设专业和课程层面的一轮诊改，并积极申请省教育厅专家组复核，坚持以问题为导向，及时总结经验，边诊边改，持续提升学校各质量主体的内生动力、全体师生现代质量理念、教育教学管理信息化水平和人才培养质量。

（三）具体目标

1.质量理念、文化建设

借鉴全面质量管理（TQM）、目标管理、知识管理、卓越绩效管理等理论，构建系统化的质量理念，按照“理念先行，整体设计；分步实施，全面推进”的工作路径，全面落实诊改工作要求；实施“诊改制度文化、工匠精神文化、仁·和校园文化”系列工程建设，培育以自律为主要特征的学校质量文化。

2.教学诊断与改进工作

建立党委领导，校长指挥，质量保证委员会全面协调的质量保证领导组织，形成学校-系（部）-专业（课程）三级质量保证组织；建立学校“十三五”规划、各项子规划、系（部）规划、专业建设规划、课程建设规划、教师职业生涯发展规划、学生职业生涯规划相结合的目标体系；根据目标体系制定具体的质量标准体系；建设基于大数据分析的智能校园管理平台，实现学校工作的过程监控，并将优质校各项目建设进行任务分解，



通过平台进行任务管理，保证项目建设的质量；建立各层面质量改进8字型螺旋，实时改进；并对一轮诊改工作进行全面总结，申请山东省教学诊断与改进专家委员会专家组复核，进一步完善内部质量保证体系，继续开展新一轮自主诊改，形成内部质量改进螺旋，实现办学水平和综合竞争力的持续提升。

3.内部质量保证体系构建

总体设计全要素网络化的“五纵五横一平台”的内部质量保证体系，建立“目标-标准-运行-诊断-改进”质量螺旋递进的常态化考核性诊改机制，制定学校年度部门及岗位绩效考核办法；依据组织机构职责，厘清各部门管控事项，设计部门管控事项工作流程，完善学校制度体系；建立考核性诊断和质量分析与报告制度，实现质量保证的螺旋递进。

二、建设内容与措施

（一）质量理念、文化建设

1.构建系统化的质量理念

借鉴全面质量管理（TQM）、目标管理、知识管理、卓越绩效管理等理论，坚持目标导向与问题导向，以目标、标准与制度体系建设为基础，以校本数据平台建设为支撑，以利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“理念先行，整体设计；分步实施，全面推进”的工作路径，全面落实诊改工作要求，分类分级推进学校、专业、课程及学生层面诊改，构建质量改进螺旋，实现学校的持续发展。

2.加大质量文化建设

实施“诊改制度文化、工匠精神文化、仁·和校园文化”系列工程建设，培育以自律为主要特征的学校质量文化，通过“全员”参与、“全境”熏陶、“全程”渗透，发挥质量文化的启迪、熏陶作用，激发教职工内生动力，逐步形成长效机制，提高质量管理成效。

（二）教学诊断与改进工作

1.建立组织体系

建立党委领导，校长指挥，质量保证委员会全面协调的质量保证领导组织，形成学校-系（部）-专业（课程）三级质量保证组织。确定各部门在决策指挥系统、质量生成系统、质量建设系统、支持服务系统、监督控制系统等纵向5系统中的归属，理顺部门职责与权限，将职责具体化为工作，优化部门岗位任务，制定岗位各项工作标准，形成



系统工作包。

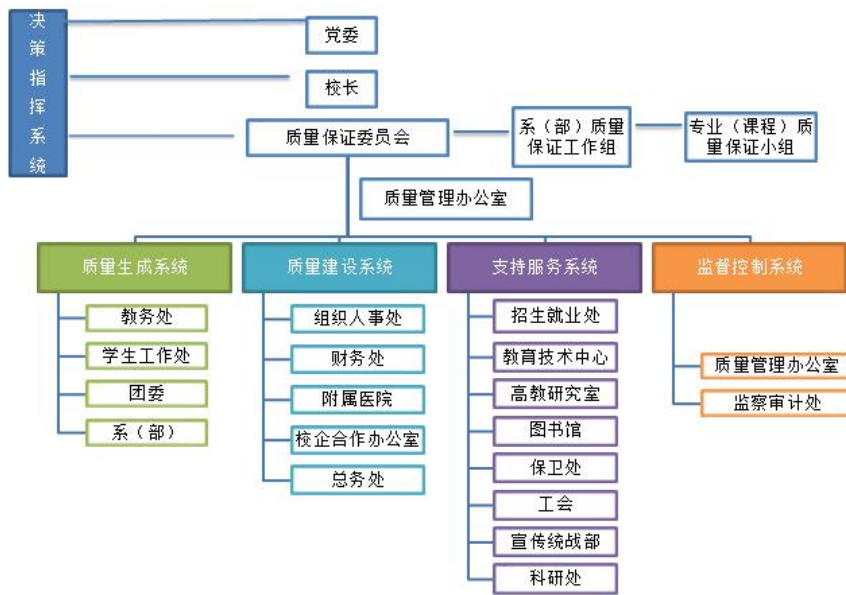


图 3-7-1 学校职能部门在纵向 5 系统中的定位

2. 建立目标体系

对学校现状进行 SWOT 分析，进一步理顺学校“十三五”总规划与专项规划，结合优质校建设方案与任务书，编制建设总目标体系，各系（部）依此优化专业（群）建设子规划，并编制各专业建设方案，自上而下形成学校“十三五”规划、专项规划、系（部）规划、专业建设规划、课程建设规划、教师职业生涯发展规划、学生职业生涯规划等目标体系，结合部门职责和权限，分解规划任务，形成职能部门、系（部）、专业（课程）自上而下的工作计划和工作任务。

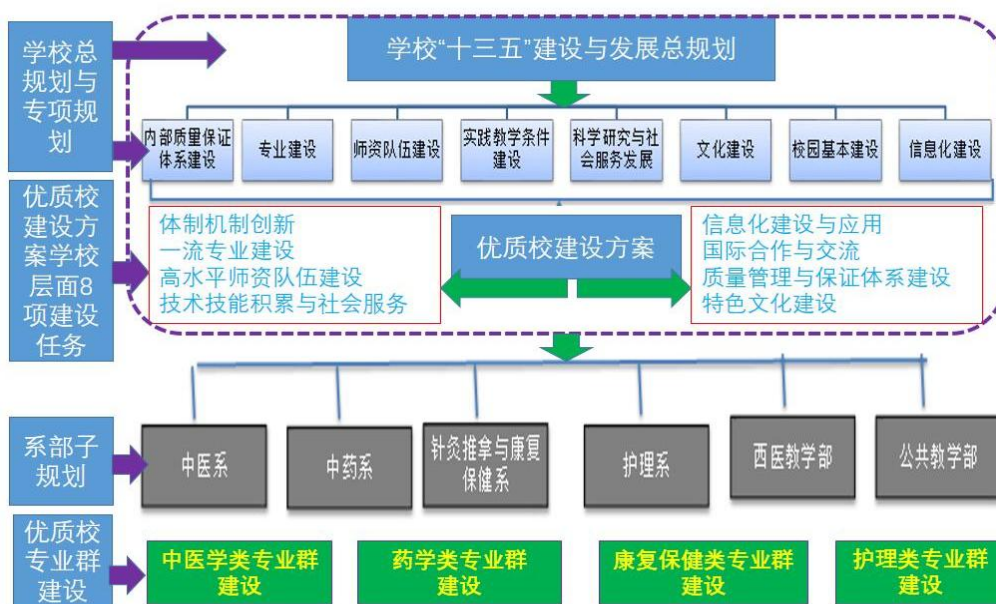


图 3-7-2 学校“十三五”规划与优质校建设目标链



3. 建立标准体系

在各部门厘清职责、优化岗位、建立岗位工作标准的基础上，按照纵向5系统功能，梳理各系统中的职责-工作-标准，形成职责-岗位-工作标准关联的系统工作包。各部门根据学校在整体规划、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生发展建设、文化建设、信息化建设等方面的目标，制定具体的质量标准。

基于培养高素质技术技能人才的目标，制定由开发标准、条件标准、运行标准和培养规格标准构成的专业建设标准，制定由课程开发标准、教学设计标准、课程管理标准和教学运行标准构成的课程建设标准，制定新任教师、骨干教师、专业带头人、专家不同层面的教师发展标准，制定由思想政治素质、科学文化素质、实践能力素质和身心健康素质构成的学生全面发展标准。

4. 建设智能校园管理平台

(1) 建设基于大数据分析的智能校园管理平台。在学校“四平台、一工程”的中医药职业教育智能校园基础上，建设符合学校内部质量管理与保证体系需求的画像系统、教师发展中心、学生发展中心、内部质量管理系统。根据学生和教师的发展需求，深入剖析需求内涵，确定描述和表征管理对象的主要数据，分析数据来源、确定采集方式、实现学生全面发展和教师阶梯成长在线跟踪。建设在线学习平台和数字化教学资源库，创新课程教学形态，完善课程教学质量在线跟踪系统，实现课堂教学监控数据即时采集。

(2) 实现过程监控，及时发布预警。逐步实现对学校质量标准、质量计划、实施成效等数据分析报告及教师发展、学生全面发展、教学资源建设、绩效考核等信息的源头采集与实时采集功能，为学校、部门、教师等提供数据查询、数据统计、信息反馈，及时发布预警，提示采取切实措施，解决潜在问题。将优质校建设列为学校重点工作，对各项目建设方案进行任务分解，形成工作进程表，通过平台进行任务管理，及时预警问题，保证项目建设的质量。

5. 考核性诊改运行

各部门根据学校每年下发的工作要点和所承担的“十三五”事业发展规划建设任务，认真梳理部门职责内的各项主要工作，制定本部门的年度工作计划，并在前期明确岗位职责的基础上，从工作程序质量标准(目标)、工作记录、工作数据、监督检查人等方面进一步完善各项工作的具体要求，将职责分解到各个部门和各个岗位，形成从学校到部门、到岗位的三级职责体系，有效建立并运行内部质量管理与保证体系，不断提升管理

服务质量和人才培养质量。

各部门结合学校整体发展、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展的目标和标准，建立各层面质量改进8字型螺旋，实时改进：

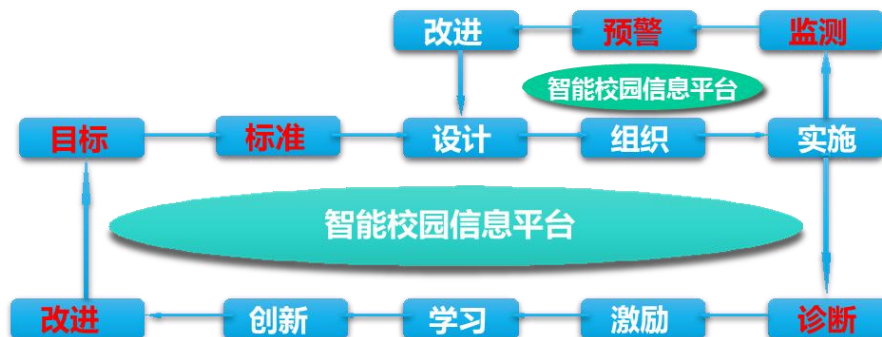


图 3-7-3 “8 字型”纵横联动质量改进螺旋

专业层面：制定学校专业设置与调整管理办法，明确程序和调整条件。运用信息管理平台，实时采集专业运行状态数据，监测专业建设、课程教学质量状态，及时反馈与改进。

课程层面：以学习标准作为课堂教学检测依据，实施课程质量管控，根据学生学习状态分析、学习达标率、课程教学测评结果，建立课程教学数据分析机制，实行课程教学考核性诊断。

教师层面：按教师发展标准开展考核性诊改。完善教师发展标准，系统设计激励提升机制；依托教师教学发展中心，搭建教师专业成长平台。建立与教师发展标准契合，包括薪酬分配、职称晋升在内的激励制度和质量保证问责机制。

学生层面：基于学校人才培养目标的学生素质教育体系实施方案，依据学生发展标准，运用校本数据平台，实时采集学生状态数据，实施学生自测诊断，开展学生状态数据分析，在对数据统计、分析的基础上，监测学生发展状态，及时反馈与改进。

6. 诊改复核与复核整改

对内部质量保证体系完善、提升的同时，对诊改工作进行全面总结、提炼，起草《内部质量保证体系自我诊改报告》，完成横向 5 个层面自主诊改材料归档梳理，制定山东省教学诊断与改进专家委员会专家组复核工作方案，接受复核。

按照山东省教学诊断与改进专委会复核组复核意见和改进建议，实施问题纠偏、完善、提升，进行内部治理，完善内部质量保证体系，进入新一轮自主诊改，形成内部质量改进螺旋，实现办学水平和综合竞争力的持续提升。



(三) 内部质量保证体系构建

1. 建立学校考核性诊改机制

建立“目标-标准-运行-诊断-改进”质量螺旋递进的常态化考核性诊改机制，制定学校年度部门及岗位绩效考核办法，明确部门职责和岗位管理的考核内容、标准、方法，将学校年度工作任务落实、各类项目建设、过程管理成效作为部门绩效考核性诊断的重要依据。加大工作过程的考核，逐步实现以实时采集数据为依据，促进部门紧紧围绕质量开展内涵建设，提高支持服务质量。

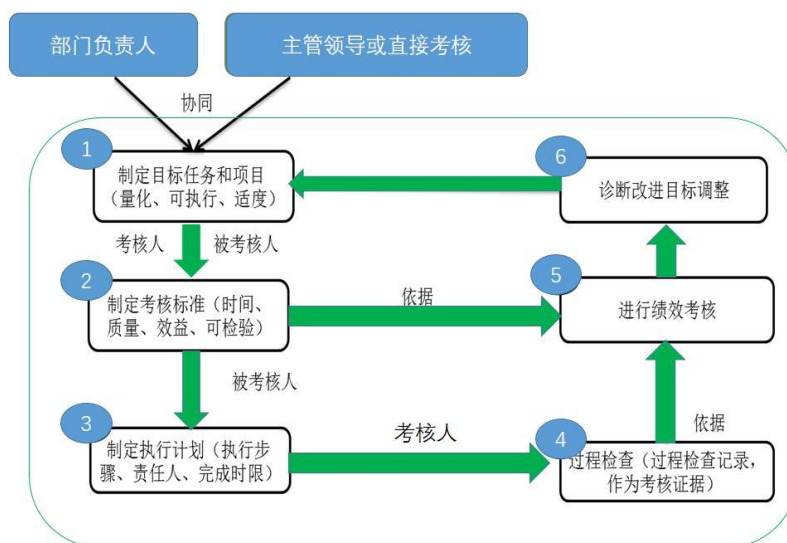


图 3-7-4 目标-标准-诊改-绩效考核性诊断流程图

2. 建立健全质量控制机制

依据优化的纵向 5 系统组织机构职责，厘清各部门管控事项，修改相关制度，设计部门管控事项工作流程，完善学校制度体系。梳理学校层面的人事、财务、教学管理、学生管理、后勤保障、教科研发展、产学研合作、信息服务、国际合作与交流、监督控制等事项，进行流程设计，将设计的程序与制度相配套。

制定质量事故分类、分等认定管理办法，明确质量事故投诉受理机构与质量事故投诉、受理、反馈流程，实施制度与管控保障。对年度实施计划分解，建立目标任务的执行链，将规划目标纳入平台监测，实施内控要素与目标实施保障；利用政策资源，发挥政、行、企、校合作优势，拓展资源共享渠道，引入社会资源，整合内部资源，实施资源保障。

3. 建立健全质量报告制度

建立学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面，学校-部门-教研室（岗位、班级）三层级的质量分析、报告、信息发布制度，及时反馈实施、运行、管理中出现的问



反馈质量诊断结果与改进建议；制定学校质量分析与报告制度，明确质量报告的种类、发布频次、周期、内容、要求等；编制学校人才培养质量年度报告，向全校发布，接受全校师生、全社会对学校人才培养质量监督。



三、建设进度安排

表 3-7-1 质量管理与保证体系建设进度安排表

建设项目	建设目标	预期目标与验收要点	
		中期预期目标、验收要点	验收预期目标、验收要点
1. 质量理念、文化建设	1. 构建系统化的质量理念	<p>预期目标: 初步形成系统化的质量理念。</p> <p>验收要点: 学校质量理念的相关材料。</p> <p>责任部门: 质量管理办公室 责任人: 张钦德</p>	<p>预期目标: 形成系统化的质量理念。</p> <p>验收要点: 学校质量理念的相关材料。</p> <p>责任部门: 质量管理办公室 责任人: 张钦德</p>
	2. 制定出台质量管理办法	<p>预期目标: 研讨学校质量管理办法。</p> <p>验收要点: 学校质量管理办法（讨论稿）。</p> <p>责任部门: 质量管理办公室 责任人: 张钦德</p>	<p>预期目标: 发布并实施学校质量管理办法。</p> <p>验收要点: 学校质量管理办法。</p> <p>责任部门: 质量管理办公室 责任人: 张钦德</p>
	3. 加大质量文化建设	<p>预期目标: 开展“诊改制度文化、工匠精神文化、仁·和校园文化”系列工程质量文化研究，建设特色文化品牌和校园标志物。</p> <p>验收要点: 1. 质量文化建设工作计划、工作记录等；</p>	<p>预期目标: 持续开展“诊改制度文化、工匠精神文化、仁·和校园文化”系列工程质量文化研究，建设特色文化品牌和校园标志物。</p> <p>验收要点: 1. 质量文化建设工作计划、工作记录等；</p>



		2. 建成的文化标注物、相关活动、照片、报道等。 责任部门: 质量管理办公室、宣传统战部 责任人: 张钦德、方兆平	2. 建成的文化标注物、相关活动、照片、报道等。 责任部门: 质量管理办公室、宣传统战部 责任人: 张钦德、方兆平
2. 教学诊断与改进工作	1. 建立组织体系	预期目标: 建立质量保证委员会和学校-系(部)-专业(课程)三级质量保证组织;制定并论证内部质量保证体系实施方案。 验收要点: 1. 三级质量保证组织的人员组成及职责分工; 2. 内部质量保证体系实施方案。 责任部门: 质量管理办公室、各系部 责任人: 张钦德、各系部负责人	预期目标: 继续完善运行内部质量保证体系。 验收要点: 1. 三级质量保证组织的人员组成调整及职责分工; 2. 内部质量保证体系实施方案。 责任部门: 质量管理办公室、各系部 责任人: 张钦德、各系部负责人
	2. 建立目标体系	预期目标: 编制学校总规划和专项规划,制定任务年度实施进程表;以专业建设和课程建设为突破口,建立目标体系。 验收要点: 1. 大学章程; 2. 学校“十三五”规划及各子项目发展规划、任务分解表; 3. 各重点建设专业、课程发展规划和建设方案; 4. 系(部)年度工作计划和任务分解表。 责任部门: 质量管理办公室、各系部 责任人: 张钦德、各系部负责人、各专业负责人	预期目标: 根据内部质量保证体系实施运行情况,不断完善目标体系。 验收要点: 1. 各职能部门岗位职责、工作流程手册; 2. 各部门年度工作任务实施进程表; 3. 教职工、学生个人职业生涯规划年度发展目标。 责任部门: 质量管理办公室、各系部 责任人: 张钦德、各系部负责人、各专业负责人
	3. 建立标准体系	预期目标: 以专业建设和课程建设为突破口,建立标准体系。 验收要点: 1. 专业层面标准体系材料(建设标准、教学标准、评价标准、资源保障标准等);	预期目标: 根据内部质量保证体系实施运行情况,不断完善标准体系。 验收要点: 1. 各部门岗位标准、服务质量标准;



		2. 课程层面标准体系材料（建设标准、教学设计标准、教学标准、管理标准、评价标准等）。	2. 教师层面标准体系材料（任职标准、发展标准、团队发展标准、评价标准、发展保障标准等）； 3. 学生层面标准体系（学生发展标准、学生服务标准等）。
		责任部门：质量管理办公室、各系部 责任人：张钦德、各系部负责人、各专业负责人	责任部门：质量管理办公室、各系部 责任人：张钦德、各系部负责人、各专业负责人
4. 建设智能校园管理平台	<p>预期目标： 优化智能校园管理平台，实现过程监控，及时发布预警。</p> <p>验收要点： 智能校园管理平台优化及运行情况。</p> <p>责任部门：质量管理办公室、教育技术中心 责任人：张钦德、宫小飞</p>	<p>预期目标： 继续优化智能校园管理平台，实现过程监控，及时发布预警。</p> <p>验收要点： 智能校园管理平台运行情况。</p> <p>责任部门：质量管理办公室、教育技术中心 责任人：张钦德、宫小飞</p>	
5. 考核性诊改运行	<p>预期目标： 从重点建设专业和课程层面按照实施方案进行考核性诊断，依据诊断结果不断完善学校的内部质量保证体系，形成常态化诊改螺旋。</p> <p>验收要点： 1. 重点建设专业和课程诊改的过程性材料； 2. 重点建设专业和课程诊改的实施总结报告。</p> <p>责任部门：质量管理办公室 责任人：张钦德</p>	<p>预期目标： 从学校、专业、课程、教师、学生五个层面按照实施方案进行考核性诊断，依据诊断结果不断完善学校的内部质量保证体系，形成常态化诊改螺旋。</p> <p>验收要点： 1. 各层面诊改的过程性材料； 2. 各层面诊改的实施总结报告。</p> <p>责任部门：质量管理办公室 责任人：张钦德</p>	
6. 诊改复核与复核整改	<p>预期目标： 完成一轮诊改，申请省教育厅复核，</p> <p>验收要点： 1. 《内部质量保证体系自我诊改报告》； 2. 重点建设专业和课程自我诊改总结报告。</p> <p>责任部门：质量管理办公室 责任人：张钦德</p>	<p>预期目标： 持续进行新一轮诊改</p> <p>验收要点： 1. 修改完善后的《内部质量保证体系实施方案》； 2. 修改完善后的目标、标准体系。</p> <p>责任部门：质量管理办公室 责任人：张钦德</p>	



3. 内部质量保证体系构建	1. 建立学校考核性诊改机制	<p>预期目标: 初步形成符合诊改理念要求的绩效考核制度。</p> <p>验收要点: 学校年度部门及岗位绩效考核办法。</p> <p>责任部门: 质量管理办公室、组织人事处 责任人: 张钦德、于晓斌</p>	<p>预期目标: 形成符合诊改理念要求的绩效考核制度。</p> <p>验收要点: 学校年度部门及岗位绩效考核办法。</p> <p>责任部门: 质量管理办公室、组织人事处 责任人: 张钦德、于晓斌</p>
	2. 建立健全质量控制机制	<p>预期目标: 初步形成控制质量全过程的系列制度。</p> <p>验收要点: 学校各项质量控制管理办法。</p> <p>责任部门: 质量管理办公室 责任人: 张钦德</p>	<p>预期目标: 形成控制质量全过程的系列制度。</p> <p>验收要点: 学校各项质量控制管理办法及运行情况。</p> <p>责任部门: 质量管理办公室 责任人: 张钦德</p>
	3. 建立健全质量报告制度	<p>预期目标: 初步建立质量报告制度。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校年度人才培养质量报告; 2. 学校人才培养数据分析报告; 3. 各部门质量保证体系建设与运行学期报告、年度报告; 4. 优质校中期诊改报告。 <p>责任部门: 质量管理办公室、各部门 责任人: 张钦德、各部门负责人</p>	<p>预期目标: 建立完善质量报告制度。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校年度人才培养质量报告; 2. 学校人才培养数据分析报告; 3. 各部门质量保证体系建设与运行学期报告、年度报告。 <p>责任部门: 质量管理办公室、各部门 责任人: 张钦德、各部门负责人</p>



四、建设经费预算

表 3-7-2 质量管理与保证体系建设资金预算表

建设项目	资金分配	资金预算（单位：万元）			
		2019 年	2020 年	2021 年	总计
合计		140	15	15	170
1. 质量理念、文化建设		5	5	5	15
2. 教学诊断与改进工作		130	5	5	140
3. 内部质量保证体系构建		5	5	5	15

五、预期效益

全校师生质量意识明显增强，学校重大建设项目落实落地，内涵建设思路更加明晰，教风学风明显好转。通过“三结合”，即刚性与柔性结合、自律与他律结合、线上与线下结合，将诊改工作与日常工作有机衔接。

1. 构建起网络化覆盖联动、制度化全员参与、常态化机制保证、智能化落地生根的学校内部质量保证体系

按照教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》及《山东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》的要求，通过山东省教育厅教学诊改工作组对方案拟定的 5 个诊断项目、15 个诊断要素、37 个诊断点的自我诊断复核。通过内部质量保证体系建设与运行，系统优化完善“五横五纵一平台”内部质量保证体系，规范建立学校目标体系、标准体系、内控体系，进一步健全机构设置、明晰责权分工，深层次激发广大师生员工的工作、学习积极性，发挥省级试点院校的示范、引领和带动作用。

2. 形成常态化的自主诊断与改进工作机制

坚持问题导向，按照“目标-标准（制度）-运行-诊断-改进”质量改进螺旋，完善质量保证体系“目标链-标准链-执行链”各要素关系；对人才培养状态数据进行即时分析、诊断反馈、改进提升，定期发布质量年度报告，接受社会监督；使诊断与改进工作成为学校一种“自觉要求、自我检测、自我修正”常态化的工作要求，成为提升学校综合办学实力和竞争力的内在动力。



3.形成具有鲜明“中医药高专”特色的多元质量文化

经过建设，专业质量保证体系与产业（行业）质量管理和监控评价体系对接，形成富有产业（行业）特色，融入教学诊改元素，渗透高职教育质量管理理念的多元化质量文化；师生质量意识，质量认同度明显增强，形成“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的浓厚质量文化氛围和常态自我诊断与改进机制意识，形成网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证机制，促进学校主动适应经济社会发展和人的全面发展需求，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

4.高水平通过省教育厅组织的复核

教育教学、学生管理、行政后勤等质量生成部门在国家、省、部委（局）或质量监督机构设立的质量管理奖项实现突破；专业质量保证体系建设项目在国家、省、部委（局）或质量监督机构颁发的质量管理认证证书实现突破；与产业（行业）对接，建立质量管理体系的专业以“优良”成绩通过主管部门外部复核，教学与管理人员取得相关专业质量管理体系审核员证书。



项目八：特色文化建设

一、建设思路与目标

（一）建设思路

学校紧紧围绕党的十九大精神部署要求和全国教育大会精神，不断创新方法和载体，坚持育人为本，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，服务于学校“品优技高”高素质技术技能中医药人才培养目标，以培育和践行社会主义核心价值观和弘扬祖国医药学为主线，弘扬工匠精神，融合中国优秀传统文化、中医药文化、齐鲁文化、胶东革命文化、企业文化、校本文化，大力实施“二元六向七步”中医药文化育人工程，不断推进校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化建设，构建中医药特色文化育人体系，打造以体现中国优秀传统文化儒家思想和中医药文化核心元素的“仁·和”中医药文化育人品牌。

（二）总体目标

牢固树立“弘扬中医文化，强化文化育人”理念，深化实施“二元六向七步”中医药文化育人工程，以培育和践行社会主义核心价值观和弘扬祖国医药学为主线，全面推进校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化、专业文化建设，构建中医药特色文化育人体系，打造“仁·和”中医药文化育人品牌，实现“品优技高”中医药技术技能人才的培养目标。充分发挥全国中医药文化宣传教育基地以及中医药健康旅游示范基地的辐射作用，巩固省级文明单位成果，争创省级文明校园和全国文明校园。

（三）具体目标

1.营造符合职业教育特征的校园文化氛围和人文环境

围绕校园文化传承功能，充分利用学校得天独厚的中医药文化特色优势，大力实施以“仁·和”为核心内容的具有中医药文化特色的校园物质文化建设，形成中医药特色文化布局。科学规划校园文化建设布局，划分4个校园文化功能区，优化、命名中医药文化景观10处。继续实施药用植物美化绿化校园工程，新引进、栽培药用植物50种以上。完成学校四期工程校园文化设施建设。建设山东省道地药材推广培育中心、校园文化建设网上展示平台、学校媒体融合发展中心。建成各级各类中医药文化教育宣传交流基地15个。具有中医药文化特征、体现“仁·和”核心内容的校园物质文化充分显现。

2.凝练中医药学校特色的核心文化

大力实施以“仁·和”为核心内容的具有中医药文化特色的校园精神文化建设，凝



练提升大学精神。加强校史、校训、校风、学风、教风研究，学校核心文化认同度进一步提升。具有中医药文化特征、体现“仁·和”核心内容的校园精神文化得以彰显。

3.构建工匠精神培养体系

大力实施“仁·和”为核心内容的具有中医药文化特色的校园行为文化建设，弘扬工匠精神，规范师生行为。举办匠心讲堂16次，培养齐鲁工匠后备人才620名，建设工匠精神校外培训体验基地20个。加强教风学风建设，每年定期开展师德建设月、文明礼仪宣传月等活动，师生道德修养和文明素质明显提升。具有中医药文化特征、体现“仁·和”核心内容的校园行为文化建设进一步巩固。

4.打造有特色的文化品牌

加强“仁·和”文化育人内涵研究，引入企业文化，丰富文化活动载体，打造精品活动，具有中医药文化特征、体现“仁·和”核心内容的“杏苑讲坛”等16个精品活动产生广泛社会影响和社会效益。充分利用全国、全省中医药文化宣传教育基地，为“仁·和”中医药文化育人品牌提供强大支撑。

5.精心培育专业（群）文化

将“仁·和”核心内容贯穿于专业文化建设各个方面，以专业精神文化建设为引领，以专业物质文化建设为依托，以专业制度文化建设为保障，以专业职业文化建设为目标，以专业人文文化建设为价值取向，全面培育专业群与专业文化，积极发挥专业育人的特点和优势，建成专业（群）文化品牌19个，实现中医药文化全方位渗透育人。

6.推广“二元六向七步”中医药文化育人工程成果

充分利用国家职教成果二等奖项目“二元六向七步”中医药文化育人工程研究成果，修订完善育人方案，面向中医药高等职业教育内涵提升的需要，面向烟台、山东乃至全国中医药文化普及需要，加强品牌推广，成果累计推广到330个单位，为中医药高等职业教育发展与传统文化创造性发展和创新性转化做出积极贡献。

二、建设内容与措施

（一）营造符合职业教育特征的校园文化氛围和人文环境

1.加强文化景观建设与改造

科学划分、定位校园景观文化功能，逐步建成“崇德尚学、高效廉政”学校文化核心区，“科学健身、快乐运动”体育休闲文化区，“修身立德、勤俭节约”时尚生活文化区，“邻里和睦、文明礼让”家庭美德文化区，形成“一核三区”文化布局。根据学校



基本建设规划，建设若干与校园环境相融合，彰显学校精神与办学理念的文化景观、专题性纪念雕塑、校友林等，优化、命名中医药文化景观 10 处。继续实施药用植物美化绿化校园工程，新引进、栽培药用植物 30~45 种。建设山东省道地药材推广培育中心，结合校园规划的调整，适时增加校园景观雕塑、文化长廊、药用植物园等公共艺术作品，着力打造高层次、高品位、精细化的文化校区。建设各级各类中医药文化教育交流基地 15 个。

2.完善文化设施建设

加强山东省中医药文化博物馆建设，完善国家中药炮制技术传承基地配套设施建设。完成学校四期工程校园文化基础设施建设。建设功能齐全、设备完善的文化设施及网络基础设施，不断提升学校文化内涵。加强图书馆、风雨操场的建设和管理，加快体育文化设施及网络基础设施建设，建成校园文化建设网上展示平台、学校媒体融合发展中心，不断提升以“仁·和”为核心的中医药特色育人文化内涵。

3.注重标识形象建设

规范使用学校名称、标准色、标准字体以及校标、校徽、校旗、校歌等文化标识，加强名片、办公用品、纪念品等学校文化产品的开发、使用和推广。

(二) 凝练中医药学校特色的核心文化

1.强化理论武装

坚持把理论武装放在首位，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固马克思主义在我校意识形态领域的指导地位，巩固我校师生团结奋斗的共同思想基础。深入开展中国特色社会主义和“中国梦”教育，加强党史国史、民族团结和形势政策教育，把社会主义核心价值观作为师生思想道德建设的重要内容，融入学生教育管理服务、师德师风建设全过程。

2.凝练弘扬学校精神

继续凝练弘扬学校长期办学历程中形成的大学精神，加大对现代职业教育理念和“励志笃学 厚德济生”的校训、“团结、严谨、勤奋、奉献”的校风、“勤学慎思、惟真惟实”的学风教风等系统研究，不断丰富它们的内涵，强化它们的载体，充分发挥学校精神的时代意义和凝聚力。积极开展征文、辩论赛、舞台表演等丰富多彩的校园文化活动，展示大学生生活、追忆学校故事，不断传承、发扬、发展、丰富学校精神，传承学校历史。发挥校史纪念馆作用，加强校史校情教育，增强师生对学校的认同感和自豪感。



3.提升精神文明创建水平

广泛开展以“仁·和”为主题的创建文明处室、文明班级、文明宿舍、文明家庭评比活动和立德修身活动。积极营造崇尚科学文明、反对封建迷信、抵制歪理邪说的健康风气和良好氛围。深入开展平安校园创建活动，加强对出租门店、出租房屋和流动人口的管理。定期开展消防演习，强化饮食卫生监督。探索与校外单位、社区文明共建的途径、方法和内容，巩固学校文明创建成果，保持“省级文明单位”称号，积极争创“山东省文明校园”，精神文明建设工作上层次上水平。

（三）构建工匠精神培养体系

1.加强工匠精神学习研究

以学校高职教育研究中心为依托，加大工匠精神的内涵外延进行系统研究，将工匠精神教育培养贯穿在中医药文化育人工程的全过程各方面，做好中医药文化与工匠精神的双结合，充分发挥两者在教书育人中的作用。积极开展适合中医药职业教育特点的工匠精神课程教材开发工作和主题教育。

2.强化教师工匠精神培育

将工匠精神纳入教师职业发展能力提升培养计划和师德师风建设体系，不断提高教师专业职业技能和教师行为规范。举办匠心讲堂 16 次，聘请企业家、工程师、技术人员来校讲学，落实教师到企业锻炼计划，加强教师与企业技师交流活动等。

3.促进学生工匠精神培养

以树立正确的世界观、人生观和价值观为核心，以工匠精神为重点，以学风建设为抓手，大力培养学生的敬业精神、职业道德，从根本上端正学习态度，增强学生主动学习的自觉性和积极性；支持和鼓励学生积极参与国内外高水平的技能竞赛，培养学生的创新意识、创意思维和创新能力，培养齐鲁工匠后备人才 620 名。

4.深化校企合作一体育人

建设工匠精神校外培训体验基地 20 个，注重校企文化、校企精神的融合，利用好现代学徒制集“工匠精神”的体验教育、实践教育和养成教育于一体的这一校企共同育人平台和校企一体化人才培养模式，全程引导学生践行“工匠精神”，使“工匠精神”的培育有机融于专业技术学习之中。

（四）打造有特色的文化品牌

1.成立文化品牌建设机构

整合校内资源，通过政策支持、资金到位、人员落实等方式，成立学校、系、专业



三级联动的校园文化品牌研究中心，从事校园文化品牌研究推广工作。改善校园文化研究条件，提升校园文化研究水平。发挥学校山东省中医药文化博物馆、国家中药炮制技术传承基地、山东省名老中医、山东省中医药文化科普巡讲专家等资源优势，挖掘中医药文化内涵，提升学校中医药文化研究实力。通过成立机构、开展研究，力争学校文化建设研究工作新增1~2个省级优秀研究成果。

2. 丰富文化品牌活动载体

开展“中医药文化博物馆、中医博士专家义诊团、青春杏林志愿服务团队、大学生中医药文化艺术节、‘仁·和’道德讲堂、中医传统功法第二课堂、杏苑讲坛、杏林韶华双创孵化基地”等16个精品活动，在推进学校文化建设进程中处处体现“仁”的厚道，“和”的共融，潜移默化地教育和引导全校师生崇尚中医药文化，专注中医药事业，提高中医药技能，发挥中医药特长，发扬工匠精神，为中医药事业健康发展作出应有贡献。

（五）精心培育专业（群）文化

1. 完善专业（群）文化建设体系

发挥专业育人优势，通过优化专业结构、完善专业建设、提高专业教师素质、引入企业文化等方面，建设具有“仁·和”特色的专业物质文化、专业精神文化、专业制度文化、专业职业文化和专业人文文化，构建以专业精神文化建设为引领，以专业物质文化建设为依托，以专业制度文化建设为保障，以专业职业文化建设为目标，以专业人文文化建设为取向的彰显“仁·和”品牌文化特色的专业文化体系，使之相互促进、相互发展，共同支撑专业发展。打造专业（群）文化品牌19个。

2. 培育专业（群）文化主题

通过专业办学思想、办学理念、办学定位、办学精神来提升彰显“仁·和”文化特色的专业（群）文化理念；通过模式、制度、组织创新来丰富彰显“仁·和”文化特色的专业文化感知；通过课程、师资、实训等教学基本建设和环境塑造来强化彰显“仁·和”特色文化的物质表征。通过努力，促使各专业（群）培育成熟的专业（群）文化，引领专业（群）发展，促进产学研结合，充分利用社会资源服务专业建设。

（六）推广“二元六向七步”中医药文化育人工程成果

1. 修订完善学校文化育人建设方案

一是把“课堂路径”作为主渠道，提升学生文化自信和道德素质，把“中医思维”“中医伦理”通过中医药文化课程群，渗透融入各专业课程教学中。二是把“活动路径”



作为载体，提升学生专业素质和人文素养。三是把“实践路径”作为手段，提升学生传播中医药文化和专业实践能力。四是把“环境路径”作为标识，提升学生感性认知。五是把“基地路径”作为平台，提升学生传承与创新思维。六是把“网络路径”作为媒介，提升文化育人信息化水平。

2.推广“二元六向七步”中医药文化育人工程成果

发挥校园文化品牌研究推广中心作用，充分利用国家中医药职业教育集团和山东医学教育职教集团两个平台，“二元六向七步”中医药文化育人成果累计推广到330个单位，发挥中医药文化育人示范作用，促进中医药职业教育健康发展。

三、建设进度安排

表 3-8-1 特色文化建设进度安排表

建设项目	预期目标与验收要点	建设目标	
		中期预期目标、验收要点	验收预期目标、验收要点
1. 营造符合职业教育特征的校园文化氛围和人文环境	1. 加强文化景观建设与改造	<p>总体目标:</p> <p>以立德树人为根本,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以继承和发扬祖国中医药学为目的,以深化实施“二元六向七步”中医药文化育人工程为手段,以打造“仁·和”中医药文化育人品牌为抓手,实施校园文化建设,突出专业文化,融合行业企业文化,构建学校特色鲜明的物质文化、积极向上的精神文化、健全完善的制度文化、崇德尚善的行为文化,品优技精的专业文化,全面提升学校师生员工的思想道德水平和科学文化素质,全面提高学校文化软实力和影响力,“仁·和”中医药文化育人品牌跻身全省示范性校园文化品牌,巩固省级文明单位成果,争创省级文明校园和全国文明校园。</p> <p>预期目标:</p> <p>加强中医药文化博物馆建设,完善国家中药炮制技术传承基地配套设施建设,完善学校各功能区文化氛围,引进更新 20~25 种药用植物美化绿化校园。建设各级各类中医药文化教育宣传交流基地 12 个。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 博物馆馆藏及设备报表; 2. 各级各类中医药文化教育宣传交流基地成立的文件(牌匾); 3. 教学区、办公区、运动区文化氛围营造; 4. 校园绿化植物明细及照片。 <p>责任部门: 宣传统战部、总务处 责任人: 方兆平、于军陶</p>	<p>预期目标:</p> <p>山东省中医药文化博物馆、国家中药炮制基地等功能充分发挥,全国中医药文化宣传教育基地建设取得显著成效。继续引进更新 20~25 种药用植物美化绿化校园,完成引进更新 50 种药用植物美化绿化校园计划。建设各级各类中医药文化教育宣传交流基地 15 个。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 山东省中医文化博物馆建设报告总结; 2. 各级各类中医药文化教育宣传交流基地成立、运行的文件(牌匾、记录等); 3. 校园绿化植物明细及照片。 <p>责任部门: 宣传统战部总务处 责任人: 方兆平、于军陶</p>
	2. 完善文化设施建设	<p>预期目标:</p> <p>启动校园四期工程文化设施建设,规划校园四期工程文化建设布局。建设山东省道地药材推广培育中心、校园文化建设网上展示平台、学校媒体融合发展中心</p> <p>验收要点:</p>	<p>预期目标:</p> <p>完成校园四期工程文化设施建设,优划校园四期工程文化建设布局。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实地查看校园四期工程文化景观。



		<p>1. 校园四期工程文化布局规划方案； 2. 山东省道地药材推广培育中心建设方案； 3. 校园文化建设网上展示平台建设方案； 4. 学校媒体融合发展中心建设方案。 责任部门：总务处、宣传统战部 责任人：于军陶、方兆平</p>	<p>2. 山东省道地药材推广培育中心； 3. 校园文化建设网上展示平台； 4. 学校媒体融合发展中心建设。 责任部门：总务处、宣传统战部 责任人：于军陶、方兆平</p>
	<p>3. 注重形象标识建设</p>	<p>预期目标： 规范使用学校名称、标准色、标准字体以及校标、校徽、校旗、校歌等文化标识。</p> <p>验收要点： 1. 学校形象标识标准样本； 2. 学校形象标识使用管理规定。</p> <p>责任部门：宣传统战部 责任人：方兆平</p>	<p>预期目标： 学校名称、标准色、标准字体以及校标、校徽、校旗、校歌等文化标识得到正确使用，对外使用得到法律保护。</p> <p>验收要点： 1. 学校形象标识标准样本； 2. 学校形象标识使用管理规定； 3. 名片、办公用品、纪念品等学校文化产品的开发、使用和推广登记记录。</p> <p>责任部门：宣传统战部 责任人：方兆平</p>
<p>2. 凝练学校特色的核心文化</p>	<p>1. 强化理论武装</p>	<p>预期目标： 深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固马克思主义在我校意识形态领域的指导地位，巩固我校师生团结奋斗的共同思想基础。</p> <p>验收要点： 1. 各部门各支部政治理论学习计划、记录； 2. 政治理论主题教育活动记录； 3. 学生理论学习实践记录。</p> <p>责任部门：宣传统战部 责任人：方兆平</p>	<p>预期目标： 深入开展中国特色社会主义和“中国梦”教育，加强党史国史、民族团结和形势政策教育，把社会主义核心价值观作为师生思想道德建设的重要内容，融入学生教育管理服务、师德师风建设全过程，习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。</p> <p>验收要点： 1. 开展中国特色社会主义和“中国梦”教育活动方案及计划总结； 2. 开展党史国史、民族团结、形势政策教育、社会主义核心价值观教育文件、方案、计划、总结等。</p> <p>责任部门：宣传统战部 责任人：方兆平</p>
	<p>2. 凝练弘扬学校精神</p>	<p>预期目标： 继续凝练弘扬学校长期办学历程中形成的大学精神。</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期目标： 校风校训学风核心文化深入人心，学校认同进一步增加。大学精神得到彰显。</p> <p>验收要点：</p>



		<p>1. 校训校风学风学习教育活动记录、新闻稿件等； 2. 校史校情教育计划及活动记录。 3. 凝练大学精神相关工作记录。 责任部门：宣传统战部 责任人：方兆平</p>	<p>1. “仁·和”中医药文化育人品牌得到全校认同相关活动材料； 2. 校风校训学风教育活动记录。 责任部门：宣传统战部 责任人：方兆平</p>
	<p>3. 提升精神文明创建水平</p>	<p>预期目标： 广泛开展以“仁·和”为主题的创建文明处室、文明班级、文明宿舍、文明家庭评比活动和立德修身活动。 验收要点： 1. 创建文明处室、文明班级、文明宿舍、文明家庭评比活动和立德修身活动记录及其评选结果、总结表彰等。 责任部门：宣传统战部 责任人：方兆平</p>	<p>预期目标： 巩固学校文明创建成果，保持“省级文明单位”称号，积极争创“山东省文明校园”和“全国文明校园”，精神文明建设工作上层次上水平。 验收要点： 1. 省级文明单位、文明校园创建工作记录及其结果。 责任部门：宣传统战部 责任人：方兆平</p>
<p>3. 构建工匠精神培养体系</p>	<p>1. 加强工匠精神学习研究</p>	<p>预期目标： 加大工匠精神的内涵外延进行系统研究，将工匠精神教育培养贯穿在中医药文化育人工程的全过程各方面，开展山东省中医药文化科普巡讲和五级师承项目。 验收要点： 1. 高职教育研究中心工作计划及研究成果； 2. 山东省中医药文化科普巡讲和五级师承项目计划总结等。 责任部门：教务处、宣传统战部 责任人：苏培庆、方兆平</p>	<p>预期目标： 做好中医药文化与工匠精神的双结合，充分发挥两者在教书育人中的作用。积极开展适合中医药职业教育特点的工匠精神课程教材开发工作和主题教育。 验收要点： 1. 中医药文化与工匠精神育人情况总结； 2. 人才培养质量年度报告； 3. 工匠精神课程教材开发工作和主题教育相关材料。 责任部门：教务处、宣传统战部 责任人：苏培庆、方兆平</p>
	<p>2. 强化教师工匠精神培育</p>	<p>预期目标： 举办匠心讲堂 10 次，将工匠精神纳入教师职业发展能力提升培养计划和师德师风建设体系，不断提高教师专业职业技能和教师行为规范。 验收要点： 1. 教师职业发展能力提升培养方案计划； 2. 师德教育相关活动； 3. 匠心讲堂相关活动记录； 责任部门：组织人事处、教务处 责任人：于晓斌、苏培庆</p>	<p>预期目标： 举办匠心讲堂 16 次，聘请企业家、工程师、技术人员来校讲学，落实教师到企业锻炼计划，加强教师与企业技师交流活动等。 验收要点： 1. 匠心讲堂计划； 2. 企业家进校园相关活动记录； 3. 教师到企业锻炼计划方案。 责任部门：组织人事处、教务处 责任人：于晓斌、苏培庆</p>



	<p>3. 促进学生工匠精神培养</p>	<p>预期目标: 以工匠精神为重点,以学风建设为抓手,大力培养学生的敬业精神、职业道德,从根本上端正学习态度,增强学生主动学习的自觉性和积极性,培养齐鲁工匠后备人才 420 名;开展学风教风学习教育;开展校史校情教育。 验收要点: 1. 校训校风学风学习教育活动记录、新闻稿件等; 2. 校史校情教育计划及活动记录 3. 齐鲁工匠后备人才培养方案。 责任部门: 宣传统战部、教务处、学生处 责任人: 方兆平、苏培庆、万金淼</p>	<p>预期目标: 支持和鼓励学生积极参与国内外高水平的技能竞赛,培养学生的创新意识、创新思维和创新能力,培养齐鲁工匠后备人才 620 名。 验收要点: 1. 学生积极参与国内外高水平的技能竞赛情况; 2. 学生积极参与国内外高水平的技能竞赛获奖记录; 3. 齐鲁工匠后备人才培养情况记录。 责任部门: 宣传统战部、教务处、学生处 责任人: 方兆平、苏培庆、万金淼</p>
	<p>4. 深化校企合作一体育人</p>	<p>预期目标: 推进校企文化、校企精神融合发展,加强校企合作范围,建设工匠精神校外培训体验基地 10 个。 验收要点: 1. 校企合作委员会工作计划、总结; 2. 校企合作项目汇总表; 3. 深化校企合作相关文件; 4. 工匠精神校外培训体验基地建设情况。 责任部门: 教务处、招生就业处 责任人: 苏培庆、孙晓杰</p>	<p>预期目标: 利用好校企共同育人平台和校企一体化人才培养模式,全程引导学生践行“工匠精神”,使其有机融于专业技术学习之中,建成工匠精神校外培训体验基地 20 个。 验收要点: 1. 人才培养方案; 2. 企业文化进校园相关活动; 3. 校企文化融合建设情况; 4. 工匠精神校外培训体验基地。 责任部门: 教务处、招生就业处 责任人: 苏培庆、孙晓杰</p>
<p>4. 打造有特色的文化品牌</p>	<p>1. 加强文化品牌研究</p>	<p>预期目标: 整合校内资源,成立学校、系、专业三级联动的校园文化品牌研究推广中心 验收要点: 1. 校园文化品牌研究推广中心相关活动记录、文件及工作程序等。 责任部门: 宣传统战部 责任人: 方兆平</p>	<p>预期目标: 挖掘中医药文化内涵,提升学校中医药文化研究实力。 验收要点: 1. 学校文化研究立项项目; 2. 学校文化研究获得成果; 3. 学校文化研究获得荣誉。 责任部门: 宣传统战部 责任人: 方兆平</p>



	<p>2. 丰富文化品牌活动载体</p>	<p>预期目标: 在前期工作的基础上,新打造校园文化活动品牌4个。 验收要点: 各项活动开展计划、总结、记录、新闻稿等 责任部门: 宣传统战部、团委 责任人: 方兆平、宿世震</p>	<p>预期目标: 共计打造校园文化活动品牌16个。 验收要点: 各项活动开展计划、总结、记录、新闻稿等。 责任部门: 宣传统战部、团委 责任人: 方兆平、宿世震</p>
	<p>3. 推广文化品牌示范效应</p>	<p>预期目标: 利用校园文化品牌研究推广中心,开展文化品牌示范推广工作;积极宣传学校文化品牌。 验收要点: 1. 文化品牌研究推广中心成立文件; 2. 文化品牌研究推广中心工作计划、总结、记录等。 责任部门: 宣传统战部 责任人: 方兆平</p>	<p>预期目标: 加强对外文化交流,扩大文化品牌影响力。 验收要点: 1. 文化品牌推广中心对外交流相关材料; 2. 文化品牌在各大媒介的相关报道; 3. 兄弟院校来校交流学习相关报道。 责任部门: 宣传统战部 责任人: 方兆平</p>
<p>5. 精心培育专业(群)文化</p>	<p>1. 完善专业(群)文化建设体系</p>	<p>预期目标: 在前期工作基础上,新打造6个专业(群)文化品牌。 验收要点: 1. 专业(群)文化建设方案; 2. 校企合作开班协议; 3. 校企合作相关活动; 4. 文化建设成果证明材料。 责任部门: 科研处、教务处、招生就业处 责任人: 秦海洸、苏培庆、孙晓杰</p>	<p>预期目标: 建成具有“仁·和”品牌文化特色的专业文化体系,共计19个品牌。 验收要点: 1. 专业(群)文化建设方案; 2. 校企合作开班协议; 3. 校企合作相关活动; 4. 文化建设成果证明材料。 责任部门: 科研处、教务处、招生就业处 责任人: 秦海洸、苏培庆、孙晓杰</p>
	<p>2. 培育专业(群)文化主题</p>	<p>预期目标: 完善专业(群)文化建设体系,引进企业文化3个,推进专业(群)文化建设。 验收要点: 1. 修订专业文化建设方案; 2. 校企合作情况报告; 3. 校企合作相关活动记录;</p>	<p>预期目标: 形成专业(群)文化建设体系,引进企业文化2个;专业(群)文化成为人才教育培养的重要文化核心要素,形成4个专业群文化和14~16个专业文化主题。 验收要点: 1. “仁·和”专业文化建设体系建设方案; 2. 引进6个企业文化证明;</p>



		<p>4. 引进 3 个企业文化证明。</p> <p>责任部门：科研处、教务处、招生就业处 责任人：秦海洸、苏培庆、孙晓杰</p>	<p>3. 4 个专业群文化建设方案； 4. 14~16 个专业文化建设方案； 5. 企业文化进校园相关活动。</p> <p>责任部门：科研处、教务处、招生就业处 责任人：秦海洸、苏培庆、孙晓杰</p>
	<p>1. 修定完善学校文化育人建设方案</p>	<p>预期目标： 结合学校教育教学改革，进一步修订完善学校“二元六向七步”中医药文化育人工程建设方案。</p> <p>验收要点： 1. 中医药文化育人工程调研、会议等相关记录报表。</p> <p>责任部门：宣传统战部、教务处 责任人：方兆平、苏培庆</p>	<p>预期目标： 学校文化育人工程建设融入人才培养全过程，彰显中医药文化育人特色。</p> <p>验收要点： 1. 学校文化育人工作会议； 2. 人才培养方案修订记录材料。</p> <p>责任部门：宣传统战部、教务处 责任人：方兆平、苏培庆</p>
<p>6. 推广“二元六向七步”中医药文化育人工程成果</p>	<p>2. 推广“二元六向七步”中医药文化育人工程成果</p>	<p>预期目标： 全面总结“二元六向七步”中医药文化育人经验，明确“仁·和”文化品牌建设目标，“二元六项七步”中医药文化育人工程成果推广到 320 个单位。</p> <p>验收要点： 1. 学校“二元六向七步”中医药文化育人工程工作经验总结、论证材料； 2. “二元六向七步”中医药文化育人工程方案修订记录材料； 3. “二元六项七步”中医药文化育人工程成果宣传报道材料； 4 兄弟院校来校交流“二元六项七步”中医药文化育人工程相关情况材料； 5. 社会推广应用“二元六项七步”中医药文化育人工程成果相关材料应。</p> <p>责任部门：宣传统战部、教务处 责任人：方兆平、苏培庆</p>	<p>预期目标： “二元六向七步”中医药文化育人成果得到巩固发展，“仁·和”中医药文化育人品牌建设在校园文化建设过程中得到全面落实，形成一批具有中医药特色育人的文化成果，“二元六项七步”中医药文化育人工程成果累计推广到 330 个单位。</p> <p>验收要点： 1. 文化育人相关的研究、课题、论文、著作 5 项； 2. 学校文化建设研究工作在省内同类院校中增加 2~3 个省级优秀研究成果； 3. “二元六项七步”中医药文化育人工程成果宣传报道材料； 4. 兄弟院校来校交流“二元六项七步”中医药文化育人工程相关情况材料； 5. 社会推广应用“二元六项七步”中医药文化育人工程成果相关材料。</p> <p>责任部门：宣传统战部、教务处 责任人：方兆平、苏培庆</p>



四、建设经费预算

表 3-8-2 特色文化建设资金预算表

资金分配 建设项目	资金预算（单位：万元）			
	2019 年	2020 年	2021 年	总计
合计	53	53	44	150
1. 营造符合职业教育特征的校园文化氛围和人文环境	20	20	10	50
2. 凝练学校特色的核心文化	5	5	5	15
3. 构建工匠精神培养体系	8	8	9	25
4. 打造有特色的文化品牌	12	12	12	36
5. 完善特色突出的学校专业文化	5	5	5	15
6. 推广“二元六向七步”中医药文化育人工程成果	3	3	3	9

五、预期效益

通过大力实施中医药文化育人特色的学校文化建设，学校师生的科学文化素质、工匠精神、人文精神得到显著提升，中医药文化育人特色在学校办学理念、办学目标和办学定位中更加明确；“二元六向七步”中医药文化育人成果得到深化、巩固、发展和推广，成为提高中医药院校人才培养质量和学生核心竞争力的有效途径。“仁·和”中医药文化建设品牌业已形成，中医药文化特色校园布局全面完成，校园文化建设实现整体提升；物质文化鲜明，精神文化向上，行为文化崇德崇技，企业文化融入，专业文化突出的富有中医药特色的文化育人环境逐步形成；大学精神得到彰显，工匠精神得以弘扬，践行校训校风学风教风等学校核心文化精神成为师生的行动自觉；大学文化传承功能进一步发挥，引领服务社会能力增强，社会效益取得显著增强；学校整体文化软实力不断得到提升，实现“品优技高”中医药技术技能人才的培养目标，为中医药文化宣传、普及和传承做出积极贡献。



项目九：山东道地药材培育推广中心

一、建设思路与目标

（一）建设思路

准确把握《中医药法》、健康中国和健康山东战略的精神实质和基本内容，顺应山东省新旧动能转换，深入实施《山东省中药材产业发展规划（2014~2020年）》，以科技创新为着力点，依托校内外现有中药材种植优质资源，建立山东道地药材培育推广中心，开展山东省道地药材的资源调查、良种选育、规范化种植、质量控制、炮制加工等工作，促进成果应用和推广，为行业企业送技术、送成果、送人才，带动山东省中药产业健康发展。

（二）总体目标

组建由校内专业技术人员和校外中药材栽培专家共同组成的研究团队，积极开展山东省中药资源普查，建立道地药材种质资源库；利用中药栽培实训室、育种温室、校内药用植物园等科研场所，开展道地药材良种选育和示范种植，进行高产栽培关键技术示范研究、质量控制研究、产地加工及炮制工艺研究等工作，形成可复制、可推广的实用种植技术，并在校外规模化中药材生产基地推广种植，实现“发展一个产业、带动一方经济、富裕一方百姓”的目标。

（三）具体目标

1. 开展山东省道地药材资源调查工作

在全国第四次中药资源普查试点工作（烟台栖霞）顺利完成的基础上，立项2个山东省中医药管理局全国第四次中药资源普查项目。深入挖掘山东省中药资源普查数据，全面系统整理山东省道地药材资源分布与储量。收集道地药材野生优质种质资源30种，建立种质资源库1处、育苗温室1个。

2. 进行道地药材良种选育和规范化种植技术研究

继续加大投入，完善校内中药栽培实训室、育种温室、药用植物园、中药材规范化种植示范园建设，改良土壤环境，兴建现代化排水与灌溉系统。开展西洋参、北沙参、瓜蒌、金银花、桔梗、板蓝根、丹参、地黄、黄芩、远志、牡丹皮、太子参等20种道地药材新品种选育及种植关键技术研究，形成可复制、可推广的实用种植技术，并在校外规模化中药材生产基地推广种植，实现“发展一个产业、带动一方经济、富裕一方百姓”的目标。



3. 应用推广研究成果

与山东省农科院、山东省中医药研究院、山东中医药大学、山东农业大学、青岛农业大学、山东省中药材行业协会、山东省金银花行业协会、山东省中医药学会中药专业委员会密切合作，制定中药材规范化种植加工标准 10 种、炮制新工艺 8 种；推广种植道地药材 3 万亩，开展中药材种植技术指导与培训 2600 人次，提高经济效益 6000 万元；指导企业建立地市级以上生态农业示范基地，或田园综合体，或健康小镇，或未成年人“社会课堂”教育工程项目 1 项。

二、建设内容与措施

（一）调查道地药材资源，建立种质资源库

1. 调查道地药材资源储量及分布

在立项莱阳、蓬莱两个全国第四次中药资源普查项目的基础上，全面开展山东省野生道地药材资源调查。同时，深入挖掘整理山东省中药资源普查数据，摸清道地药材资源的种类、数量和分布，形成山东省道地药材资源调查报告。

2. 收集野生道地药材优质种质资源

在进行中药资源普查工作的同时，广泛收集采集野生道地药材优质种子、种苗及其它繁殖材料。重点收集金银花、北沙参、丹参、远志、徐长卿、太子参、崂山百合、桔梗、黄芩、瓜蒌、半夏等 30 种道地药材种质资源。

3. 建立种质资源库

以校内药用植物园、中药实践教学中心为依托，建立道地药材种质资源库 1 处，运用现代技术保存，确保种质资源的纯度和繁殖能力。同时新建中药栽培实训室 1 个，新建育苗温室 1 个，开展对道地药材种质资源的发芽、育苗、良种选育实验。

（二）研究规范化种植技术，形成系列研究成果

1. 优选优育种质资源

扩建校内药用植物园面积至 20 亩，重点栽培北沙参、瓜蒌、金银花、桔梗、板蓝根、丹参、地黄、黄芩、远志、牡丹皮、太子参等 20 种道地药材，开展物候观测、遗传特性、生长规律、生物学特性、生态习性研究、种子评价和育苗技术试验等种质资源优选优育研究，形成种质研究报告。

2. 规范化种植道地药材

扩建校内中药材规范化种植示范园，使其面积达 100 亩，改良示范园土壤环境，兴



建现代化排水与灌溉系统，重点栽培金银花、北沙参、瓜蒌等 10 余种道地药材。采用规范化管理和质量监控手段，从种质选育、土壤改良、田间管理、病虫害防治、采收加工、运输储藏等各个环节着手研究道地药材规范化种植技术，保证药材质量好、产量高。

3.控制道地药材质量

与山东省中医药研究院、烟台农业局、威海农业局等单位共同进行道地药材有效成分含量分析、农药残留分析、真伪鉴别等，确定优势药材品种的种植条件和关键技术。制定北沙参、瓜蒌、金银花、半夏、丹参、桔梗、黄芩、丹皮、徐长卿、太子参等中药材质量控制标准 10 个。

4.研究药材炮制新工艺

以国家级中药炮制技术传承基地建设为依托，优化金银花、瓜蒌、北沙参等 10 余种道地药材的产地加工规程。结合中医中药基本理论和中医临床用药经验，运用中药药理学、中药化学等理论和方法，以指纹图谱和内在有效成分为指标，研究中药炮制新技术，形成临床疗效好、毒副作用低、有效成分含量高的炮制新工艺 8 个。

（三）应用新技术，推广新成果

1.推广道地药材规范化种植标准

编制 10 种山东省道地药材规范化种植标准并印刷成册，推广应用到中药企业、中药种植基地、中药种植合作社、中药种植户。指导中药材种植企业、专业技术人员严格按照标准规范化种植道地药材，实现在良种选育、种植、采收、加工、运输等各个环节的全面质量控制和监督管理，切实提高道地药材质量。

2.推广道地药材炮制新工艺

编制 8 个道地药材炮制新工艺并印刷成册，制作炮制操作视频片 1 套，发表学术论文 5 篇，申请专利 2 项。依托国家级中药炮制技术传承基地建设项目，面向基层中药炮制专业技术人员开展炮制新工艺专项培训，推广炮制新工艺、新成果，提高基层炮制专业技术人员炮制技能，保证药材炮制质量。

3.校企合作共建道地药材种植基地

与中药材生产企业共建道地药材种植基地 5 处，开展道地药材规模化、规范化种植，种植总面积达到 30000 亩，实现经济效益 6000 万元。指导企业建立健康小镇或未成年人“社会课堂”教育工程项目 1 项。

4.开展中药种植技术能力提升培训

开展系列培训，提升中药种植技术人员、管理人员业务能力，为中药产业发展培养



专门人才。面向中药种植户、乡村医生、传统中医师等基层中药种植技术人员，进行专题培训和现场观摩实践，培训总量达到 2600 人次。聘请国内知名专家进行专题讲座，提升中药种植专业技术人员科研能力和创新能力。分期派遣管理人员 12~15 人次到国内外知名高校、中药研究所和中药生产企业进修和学习，提高管理人员的管理水平。

三、建设进度安排

表 3-9-1 山东道地药材培育推广中心建设进度表

建设项目	建设目标	预期目标与验收要点	
		中期预期目标、验收要点	验收预期目标、验收要点
1. 开展山东省道地药材资源调查工作	建设目标 组建由校内专业技术人员和校外中药材栽培专家共同组成的研究团队，积极开展山东省中药资源普查，建立道地药材种质资源库；利用中药栽培实训室、育种温室、校内药用植物园等科研场所，开展道地药材良种选育和示范种植，进行高产栽培关键技术示范研究、质量控制研究、产地加工及炮制工艺研究等工作，形成可复制、可推广的实用种植技术，并在校外规模化中药材生产基地推广种植，实现“发展一个产业、带动一方经济、富裕一方百姓”的目标。		
	预期目标与验收要点 1. 调查道地药材资源储量及分布	预期目标： 对莱阳、蓬莱进行全国第四次中药资源普查。 验收要点： 1. 莱阳市道地药材资源调查报告； 2. 蓬莱市道地药材资源调查报告。 责任部门：中药系 责任人：刘波	预期目标： 1. 开展莱阳、蓬莱进行全国第四次中药资源普查业内工作； 2. 全面开展山东省野生道地药材资源调查。 验收要点： 1. 全国第四次中药资源普查报告； 2. 山东省野生道地药材资源调查总结报告。 责任部门：中药系 责任人：刘波
	2. 收集野生道地药材优质种质资源	预期目标： 1. 收集山东产道地药材和大宗药材种质资源 10~20 种。 验收要点： 1. 种质资源清单； 2. 种质资源调查报告。 责任部门：中药系 责任人：刘波	预期目标： 1. 收集山东产道地药材和大宗药材种质资源 30 种。 验收要点： 1. 种质资源清单； 2. 种质资源调查报告。 责任部门：中药系 责任人：刘波
3. 建立种质资源库	预期目标： 1. 建立种质资源库 1 处，新建中药栽培实训室 1 个；	预期目标： 1. 种质资源库、中药栽培实训室运行良好	



		<p>2. 筹建育苗温室 1 个。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 种质资源库 1 处;</p> <p>2. 中药栽培实训室。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波</p>	<p>2. 建成育苗温室 1 个, 并投入使用。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 种质资源库、栽培实验室相关运行材料;</p> <p>2. 育苗温室 1 个。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波</p>
2. 进行道地药材规范化种植技术研究	1. 优选优育种质资源	<p>预期目标:</p> <p>1. 扩建校内药用植物园面积至 20 亩;</p> <p>2. 开展 10 种道地药材种质研究。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 种质研究报告;</p> <p>2. 植物园经费使用情况表。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 增加校内药用植物园种植种类 20~30 种;</p> <p>2. 优选、优育 10 种道地药材种质资源。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 校内药用植物园新增种植种类名录;</p> <p>2. 10 种道地药材种质资源优选优育方案及研究报告。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>
	2. 规范化种植道地药材	<p>预期目标:</p> <p>1. 扩建校内中药材规范化种植示范园, 面积达 100 亩;</p> <p>2. 开展 10 种道地药材规范化种植研究。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 中药材规范化种植示范园经费使用情况表、示范园种植记录;</p> <p>2. 道地药材规范化种植研究初期报告。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 扩建后的中药材规范化种植示范园运行正常;</p> <p>2. 继续开展 10 种道地药材规范化种植研究。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 中药材规范化种植示范园经费使用情况表;</p> <p>2. 山东省道地药材规范化种植标准。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>
	3. 控制道地药材质量	<p>预期目标:</p> <p>1. 开展 3~5 种道地药材质量控制研究;</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 立项 1~2 项课题;</p> <p>2. 道地药材质量控制研究初期报告。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 开展 5~7 种道地药材质量控制研究;</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 立项 1~2 项课题;</p> <p>2. 道地药材质量控制研究报告。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>



	<p>4. 研究药材炮制新工艺</p>	<p>预期目标: 1. 优化 5~6 种道地药材的产地加工规程; 2. 开展 5 个中药炮制新工艺研究。 验收要点: 1. 山东省道地药材的产地加工规程 5~6 种; 2. 中药炮制新工艺 5 个。 责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>	<p>预期目标: 1. 优化 10 余种道地药材的产地加工规程; 2. 开展 8 个中药炮制新工艺研究。 验收要点: 1. 山东省道地药材的产地加工规程 10 种; 2. 中药炮制新工艺 8 个。 责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>
<p>3. 应用推广最新研究成果</p>	<p>1. 推广道地药材规范化种植标准</p>	<p>预期目标: 1. 走访省内种植基地, 解决常见问题、指导生产。 2. 编写 10 种山东省道地药材规范化种植手册。 验收要点: 1. 种植基地常见问题研究报告; 2. 种植手册初稿。 责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>	<p>预期目标: 1. 编制 10 种山东省道地药材规范化种植标准并印刷成册并推广。 验收要点: 1. 山东省道地药材规范化种植标准 1 册。 责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>
	<p>2. 推广道地药材炮制新工艺</p>	<p>预期目标: 1. 制作炮制操作视频片 1 套; 2. 发表学术论文 2~3 篇, 申请专利 1~2 项; 3. 开展炮制新工艺专项培训 2~3 次。 验收要点: 1. 炮制操作视频片 1 套; 2. 论文 2~3 篇, 专利 1~2 项; 3. 培训记录。 责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>	<p>预期目标: 1. 编制 8 个道地药材炮制新工艺并印刷成册; 2. 发表学术论文 5 篇, 申请专利 2 项; 3. 开展炮制新工艺专项培训 3~4 次。 验收要点: 1. 山东道地药材炮制新工艺手册; 2. 学术论文 5 篇, 专利 2 项; 3. 培训记录。 责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>
	<p>3. 校企合作共建道地药材种植基地</p>	<p>预期目标: 1. 建立中药材种植基地 3 处; 2. 开展道地药材规模化、规范化种植, 种植总面积达到 15000 亩, 实现经济效益 3000 万元;</p>	<p>预期目标: 1. 建立中药材种植基地 5 处; 2. 开展道地药材规模化、规范化种植, 种植总面积达到 30000 亩, 实现经济效益 6000 万元;</p>



		<p>3. 指导企业建立健康小镇或未成年人“社会课堂”教育工程项目 1 项。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 基地协议。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>	<p>3. 指导企业建立健康小镇或未成年人“社会课堂”教育工程项目 1 项。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 基地协议。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>
	<p>4. 开展中药种植技术能力提升培训</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 开展专题培训和现场观摩实践培训 1300 人次;</p> <p>2. 派遣管理人员进修学习 5~8 人次;</p> <p>3. 聘请国内知名专家进行专题讲座 1~2 次。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 培训记录;</p> <p>2. 学习记录。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>	<p>预期目标:</p> <p>1. 开展专题培训和现场观摩实践 2600 人次;</p> <p>2. 聘请国内知名专家进行专题讲座 2~3 次;</p> <p>3. 派遣管理人员进修学习 12~15 人次。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 培训记录;</p> <p>2. 讲座通知及记录;</p> <p>3. 学习记录。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 陈桂玉</p>



四、建设经费预算

表 3-9-2 山东道地药材培育推广中心建设资金投入预算表

资金分配 建设项目	资金预算（单位：万元）			
	2019 年	2020 年	2021 年	总计
合计	157	166	139	462
1. 开展山东省道地药材资源调查工作	42	52	45	139
2. 进行道地药材规范化种植技术研究	55	54	39	148
3. 应用推广最新研究成果	60	60	55	175

五、预期效益

全国第四次中药资源普查的普查数据、种质资源、道地药材资源能更好地应用于实际中药材生产中；建设道地药材种质资源库，既能保护山东省道地药材种质，又能提高中药栽培重点学科的科研水平；10 种道地药材质量控制标准的制定，为规模化、规范化种植道地药材奠定基础；8 个中药炮制新工艺的研究和推广，将更好地保证道地药材质量；5 个校企共建道地药材种植基地建设，种植总面积达到 30000 亩，将为企业、种植户增产增收 6000 万元；通过开展培训、示范观摩，将全面提升山东省中药材种植技术人员业务水平和农民种植积极性，从而扩大种植面积，提高产量。经过三年建设，山东道地药材培育推广中心将成为集技术创新、教学实践、人才培养三位一体的综合性平台，全面助力健康中国、健康山东战略实施，带动山东省中药产业健康快速发展。



项目十：医养结合养老中心

一、建设思路与目标

(一) 建设思路

聚焦山东省新旧动能转换重大工程，对接医养健康产业，以山东省创建全国医养结合示范省、烟台市建设省级医养结合示范先行市为契机，充分利用学校中医药特色资源、人文环境、医疗设施和文化品牌，以附属医院为依托，校企共建中医药特色“健康产业学院”-医养结合养老中心（简称医养中心）。采取“医疗+养老”和“居家养老+医疗网络”两种方式，将养老服务与医疗服务有机结合，实现医养无缝对接，探索基于互联网的医养服务新模式，推进医疗养老服务智慧化，为老年人搭建方便快捷、品质优良、普惠实用的新型养老服务中心。发挥医养结合养老中心的辐射带动作用，成立山东省老年产业协会烟台培训基地，同时充分发挥医养中心人才培养、科学研究、技术技能积累与社会服务功能，促进“依托专业办产业，办好产业促专业”良性循环，示范引领山东省养老健康产业。

(二) 总体目标

精心打造医疗、养老、康复保健、健康管理和文化休闲五个支撑平台，构建医疗-养老-健康生活于一体的健康养老服务中心。围绕医疗和养老基本功能，培养医护、康复、健康查体和健康管理四支专业技术队伍，建成投资主体多元化、职教手段先进化、服务模式智慧化、服务队伍专业化、服务流程标准化、服务品牌高端化的医养结合服务体系，全面提升学校医养服务和教学、研服务能力，为当地社区群众和广大师生提供全方位的医养健康服务，达到国内同类院校领先水平。实现年创收 700 余万元，争创山东省医养结合示范单位。

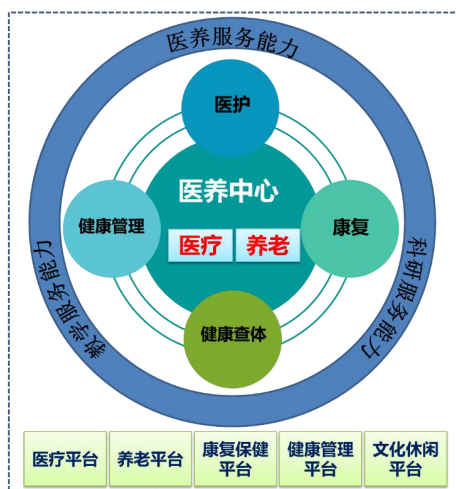


图 3-10-1 医养结合养老中心建设总体目标



（三）具体目标

1. 医疗平台

引进和培养相关专业技术人员，夯实专职医护人员技术队伍，搭建山东省职业教育名师工作室，提升三下乡社会服务能力与技术技能积累。建立健全医养结合工作监测评价机制，对重点工作进展和服务效果进行跟踪评估。制定健康管理、远程监测等新增服务的质量标准，完善老年人常见病、多发病诊疗指南，规范养老、医疗、护理、康复、药品配送等服务内容，合理配置整合学校教学、医疗和科研等服务资源，通过医疗质量的提高来推动医养结合和中医药预防保健服务工作的有序开展。

2. 养老平台

构建功能齐全的医养病房，重点建设传统的生活护理服务、精神心理服务、老年文化服务。打造优质养护队伍，完善养护方案，提升养老服务能力，打造住寓养老、医疗救护、健康咨询、生理监测、远程健康管理、养生康复、亲情关爱、互助养老等功能于一体的一站式服务平台。

3. 康复保健平台

引进和培养相关专业技术人员，建立康复治疗专业技术队伍。进一步完善“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式，扩大师资队伍规模，优化师资队伍结构。根据医养业务发展的要求，积极了解医学和养老服务动态，不断提高、巩固医疗护理质量，提高医疗服务的安全性。对口引进医德好、专业技术素质过硬的优秀人才，重点引进相关专业高级技术人员。加大对附属医院现有专业技术人员培训力度，通过三基训练和专业技术比武，使教师和医务人员不断更新知识，教学水平不断提高，建成德技双馨、专兼结合的高水平双师素质师资队伍。

4. 健康管理平台

建成由专业技术人员组成的健康查体和资深中医专家组成的健康管理团队。完善健康管理职能科室。举办职业培训、开展社会义诊和科普教育，积极推进硬件改造和配套建设，注重内涵质量提升，重点发展中医药养生保健服务。深入实施中医治未病健康工程，以开发中医养生保健技术和产品为重点，提供规范的中医健康干预服务。注重慢病防治、中医养生、健康咨询、健康评估、健康管理、大病康复等服务。

5. 文化休闲平台

建成老年人娱乐活动中心，开办老年大学，举办老年大学兴趣班，在社区开展夕阳红文化活动。建成膳食中心，优化养生膳食，总结归纳养生套餐。发挥学校中医药特色



优势，整合护理、疾病治疗（针灸、推拿、康复）、养生保健指导（运动、营养、心理）、健康评估管理等医疗资源，通过中医、中药调理来防控慢性老年性疾病，通过护理水平的提高、合理膳食、丰富老年人文化娱乐等形式来提高老年人养老生活质量和水平，提升医养服务能力。



图 3-10-2 医养结合养老中心支撑平台建设目标

二、建设内容与措施

（一）医疗平台

1. 夯实专职医护人员技术队伍

依托学校附属医院优质医疗资源，构建老年人慢性疾病预防、诊断和治疗体系。健全科室工作制度和医护专业技术人员岗位职责，引进和培养高级医疗专业技术人员。建立和培训 1 支专职医疗急救队伍，引进 CT、心电监护等先进医疗器械，提高诊治水平。建立健全医养结合工作监测评价机制，对重点工作进展和服务效果进行跟踪评估，规范养老、医疗、护理、康复、药品配送方等服务。

2. 搭建山东省职业教育名师工作室

搭建山东省职业教育名师工作室 1 个，制定名师工作室工作制度和工作计划，积极开展教育讲座，每年度开展 4 次以上教育讲座。合理配置和整合学校教学、医疗和科研等服务资源，高质量推动医养结合工作，创新 15 项养护技术，有序开展中医药预防保健服务工作，完成编写教材、著作和实训教材 5 部。

3. 提升三下乡社会服务能力与技术技能积累

建立适合老年人的慢性疾病防控和治疗方案，开展中医特色的慢性疾病治疗路径，优化治疗方案，为老年人提供一体化医疗服务。每年有计划地组织 8 次义诊和中医药文



化科普巡讲 1 次，完善各级各类社会培训及服务 3000 人次。制定健康管理、远程监测等新增服务的质量标准，完善老年人常见病、多发病诊疗指南及诊疗方案 5 个，优化慢性病治疗方案和个性化健康干预方案 10 套。

（二）养老平台

1.构建功能齐全的医养病房

合理规划医养中心建设布局，认真进行项目定位，确保医养中心个性特色和整体风格。平台分期建设，建设和改造面积共约一万平米，总周期约 36 个月。标准根据国家养老院设计规范进行建设。房间总体设计方案必须遵从三条原则：一是以医为特色，满足医疗需要为目的；二是充分满足老年人特殊群体养老、休闲的特殊需要，以人为本，实现人性化设计；三是老年公寓必须“量身定做”，设计为高、中、低三个档次。在硬件完备的基础上，提高管理水平，保证服务质量，做好整体谋划，提出详尽的具有针对性的可操作方案，以智能服务为导向，提高医养结合公寓的居住条件和水平。建设健康生活环境，优化人居环境。加强生活服务设施建设，完善文化、科教、休闲、健身等功能，向老年人提供生理、心理等服务，构建全方位健康支持性环境。将现有老年病房重新改建装修，增加人性化设计的设备设施，构建功能齐全的智慧养老病房 100 间，配置现代化的生活设施。注重附属医院物质文化建设，塑造医院良好形象，创造舒适、便捷、安全、优雅的就医环境，为老年人既能提供良好的就医条件和环境，又能提供轻松愉快的生活环境，促进医养结合服务更加便捷、精准、高效，实现以医带养、以养促医、医养结合的工作目标。

2.打造优质养护队伍，完善养护方案

依托学校附属医院的专业技术队伍，打造 1 支优质养护队伍，提供精细化、个性化的医疗服务。优化养护方案，搭建住寓养老、医疗救护、健康咨询、生理监测、远程健康管理、养生康复、亲情关爱、互助养老等功能于一体的一站式服务平台。

3.校企共建优质后期教学基地，拓展社会服务能力

加强校企合作，构建中医药特色鲜明的优质后期教学基地，为针灸推拿、康复、护理等专业学生提供功能齐全的实习、见习平台，每年接受学生实习、见习 300~500 人次。完成 20 项特色医疗养老技术标准，促进医养结合工作的有序开展，实现社会效益与经济效益双赢，医养等各项社会服务收入 2100 万元。

（三）康复保健平台

1.搭建现代化康复实训室



建设 3 个现代化康复训练室，面积共约 600 m²。新建两个康复治疗室，改造一个现有康复治疗室。要求能开展高水平的运动、康复治疗服务。购置适合老年人康复训练需要的设备，主要包括橡筋手指运动器、液压踏步器、空气压力治疗仪、牵引床、智能肢体训练仪、OT 桌（多人型）、超声治疗仪、电针仪、电动起立床、推拿床等康复治疗和训练器械，能够全面开展 PT 和 OT 等康复治疗技术。运用康复治疗设备治疗和预防残疾和疾病，消除或减轻功能障碍，恢复其生活能力、工作能力，减轻社会和家庭的负担。

2. 优化康复保健专业治疗队伍

建立 1 支人才梯队合理的康复专业治疗队伍，配备康复治疗师 7~10 人，兼职治疗师 2~5 人，其中具有博士学位 1 人，硕士学位 2 人，教授职称 2 人，副教授职称 1 人。根据康复专业技术要求，对口引进医德好、专业技术素质过硬的优秀康复人才，重点引进康复专业高级技术人员。负责制定康复治疗方案，为老年人制定康复治疗方案 10 个，开展针对性的康复训练，提供康复理疗咨询服务，开展运动疗法、物理治疗、作业疗法、言语矫治和心理治疗等康复技术。帮助病患者进行功能恢复等相关治疗，负责康复治疗的相关课程开发及培训工作；提供康复理疗咨询服务，能指导老年人的康复治疗教育，以便于患者更好地参与家庭生活和社会工作。

3. 提升康复治疗技术社会服务能力

提升康复治疗技术社会服务能力，对特殊人群选择传统个性化治疗，对致病因素通过针灸、按摩、熏蒸等传统中医疗法，以达到疏通经络、调和脏腑、平衡阴阳的目的，预防亚健康的身体向疾病转变。对老年人个性化治疗要从传统的“对症下药”向“中医治欲病”、“上医治未病”的转变，以最小的副作用及最低的医疗费用达到最佳的治疗效果，通过更精确的诊断预测潜在疾病的风险，为老年人提供更有效、更有针对性的治疗，预防或干预疾病的发生。加大对附属医院现有康复专业技术人员培训力度。通过三基训练和专业技术比武，使康复专业教师和医务人员不断更新知识，建成德技双馨、专兼结合的高水平双师素质师资队伍，提升康复治疗技术社会服务能力，年均康复治疗能力要达到 18000 人次。逐年提高康复治疗收入，年康复治疗收入 250 万元。

（四）健康管理平台

1. 完善健康管理职能科室

健康管理平台在学校健康评估服务中心基础上建立，通过凝练学校中医药特色，充分体现学校中医养生、保健、治未病的中医传统治疗方法及现代康复治疗特点，利用中医望、闻、问、切手段进行整体评估，提出养生保健或疾病康复治疗管理方案。优化健



健康管理职能科室规划,建成健康评估室、健康教育室、保健指导室和档案管理室4个职能科室,面积约120平方米,配有高级职称中医资深专家3人,在影像医学检查、实验室检查和其他特殊检查的基础上,通过综合分析和评估,结合体质状况,运用中医理论为体检者制定健康管理计划,对饮食、个性化食谱和茶饮、起居、适宜的运动、睡眠等方面提出中医的合理化建议,制定个性化健康管理方案。对于需要进一步检查的体检者,通过对个人或人群的健康信息监测、评估、分析和筛选,提出合理化检查方案。对于需要到高一級医院就诊的,健康评估中心负责协调联系,为患者解除后顾之忧。详细制定各科室工作制度,完善健康管理功能。针对老年人多发病和常见病,开展疾病防控和优化治疗方案,提供面向老年人群、覆盖生命全周期的慢性病预防、筛查、诊断、治疗、护理全程管理服务,开展健康咨询、风险评估和干预指导等个性化健康干预。以癌症、高脂血症、高血压、糖尿病、脑卒中等慢性疾病为突破口,建立4~6个慢性病治疗方案。加强慢性病综合防控,强化早期筛查和早期发现,推进早诊早治工作,提高老年人的健康水平和幸福指数。

2.构建专业健康查体和健康管理团队

为保障“检、评、导、帮”完善的健康评估体系正常运营,建立1支由专业技术人员组成的健康查体和资深中医专家组成的健康管理团队。健康查体团队主要由影像科、检验科和特检科专业技术人员组成,负责检体任务,依靠先进的现代化医疗设备完成身体各系统器官生理功能和器质性病变的检查,并提供各项检查数据,筛选致病因素。中医健康指导团队主要由退休的资深中医专家组成,负责中医辨证、针灸、推拿、康复、养生保健指导工作。依靠丰富的临床经验和精湛的中医技术,完成中医诊断、中医治疗、养生保健指导(运动、营养、心理)和健康教育工作,提出合理化建议,通过综合分析和评估常规的化验检查结果和体质状况,为体检者制定健康管理计划,包括饮食、个性化食谱和茶饮、起居、适宜的运动、睡眠。对亚健康人群开展中医健康干预、饮食干预、运动干预、心理干预。制定符合个性化需求的健康查体套餐6套,建立健全健康档案,规范健康管理方案,实行专业健康管理团队跟综服务,打造“检、评、导、帮”完善的健康管理体系,每年健康查体数量1500人次。

3.创新中医药社会服务活动

健康管理平台可为全校师生和社区居民服务开展家庭医生签约服务,签约后将享受到团队家庭医生提供的基本医疗、公共卫生和约定的健康管理服务。基本医疗服务涵盖常见病、多发病的中西医诊治,特别是合理用药、就医路径指导和转诊预约等服务;公



公共卫生服务涵盖国家基本公共卫生服务项目和规定的其他公共卫生服务；健康管理服务主要是针对全校师生和居民健康状况和需求，制定不同类型的个性化签约服务内容，包括健康评估、康复指导、家庭病床、家庭护理、中医药“治未病”服务、远程健康监测等，通过不断优化签约服务内涵来满足全校师生和居民的多样化医疗卫生服务需求。此外，家庭医生及其团队还会在就医、转诊、用药、医保等方面为签约居民提供看病就医的便利和优惠。举办职业培训、开展社会义诊和科普教育，每年义诊4次，中医药文化科普巡讲8次。注重内涵质量提升，重点发展中医药养生保健服务。深入贯彻中医治未病健康工程，以开发中医养生保健技术和产品为重点，注重慢病防治、中医养生、健康咨询、健康评估、健康管理、大病康复等服务。

（五）文化休闲平台

1. 优化养生膳食

深入研究老年人处于各种病理状态下的营养需求，根据老年人生理、心理特点制定相应的膳食配方，通过改善老年人营养状况、增强机体抵抗能力而促进疾病好转或痊愈。膳食中心要发挥学校中医药特色优势，根据老年人生理、心理特点，整合护理、疾病治疗、养生保健指导、健康评估管理等医疗资源，开发面向老年人的保健食品、有机食品、绿色食品及方便食品等。膳食中心既能提供老年人饮食服务，又能为老年人开展食疗服务。针对糖尿病、高血压、慢阻肺等疾病的老年患者，开发一批面点、饮料、配餐等适老性食品。中医药膳是具有保健、防病、治病等作用的特殊膳食，既能满足人们对美味食品的追求，同时又能发挥保持人体健康、调理生理机能、增强机体素质、预防疾病发生、辅助疾病治疗及促进机体康复等重要作用。膳食中心要打造6套药膳品牌，在传统中医药学理论指导下，将不同药物与食物进行合理地组方配伍，采用传统和现代科学技术加工制作，具有独特色、香、味、形、效的药膳食品。合理膳食是老年人健康的保障，膳食中心提供的营养必须满足老年人各种生理、体力活动的需要。合理的饮食充足的营养，能提高老年人的健康水平，预防多种疾病的发生发展，延长寿命，提高身体素质。

2. 开办老年大学

老年大学旨在促进中医药健康养老文化传播，把中医药文化融入健康养老全过程，普及中医药健康养生智慧、健康理念和知识，推进中医药体验式服务融入老年旅游、传统文化等主题项目，培养老年人健康科学的生活方式。老年大学的办学方式要灵活多样，满足不同层次，不同文化水平老年人的需求，既有集中授课，也能单独授课。授课内容丰富多彩，主要包括健康、烹饪、艺术等方面。以提高素质，完善人生，实现价值追求，



老年人获得成就感和幸福感为目的。根据老年人的特点和要求制订教学计划和教学方案，开办老年大学，满足不同层次、不同文化水平老年人求知、求康、求乐、求友、求为等方面的要求。老人不仅可以在这里释放烦恼，消除疑虑、解除苦闷，获得关爱和安慰，而且还能提高自己对社会现象评价和审视的水平，使自己胸襟开阔，豁达大度，突破小家庭和子女亲情范围，在一个大家庭的高层次上面对一切，让思想充实、情感充实、生活充实，陶冶老年人情操。老年大学的教学计划、教学内容完全要根据老年人的特点和要求制订，在课程设置上一是开设传统文化知识的书法、国画、文学、历史、诗词课程，二是开设促进身心健康的歌舞、保健、生理、心理课程，三是开设应用技术的养殖、种植等课程，四是根据需求增设电脑、投资理财等课程，根据兴趣爱好开设摄影、舞蹈、烹饪、棋艺、戏曲和剪纸等6个传统文化兴趣爱好班。通过学习达到增长知识、丰富生活、陶冶情操、促进健康、服务社会、老有所养的目的。

3. 丰富文化活动

制定完善老年人健身指导规范，建设适合老年健身场所设施，推广科学适宜的健身娱乐项目。鼓励研发老年体育运动用品、运动健康监测产品、运动损伤治疗产品和智能健身器材，提高老年人运动健身的科学性。建设面积200多平方米的健身馆，地面铺设优质运动地板和胶垫，配有进口电动跑台、健身车、高级单体健身器等多种健身器材。设有镜子、扶杆、休息椅、男女更衣室等设施，并有专业的健身教练进行技术指导，可满足广大老年人健身爱好者科学健身的需求，是进行健身训练的理想场所。建成老年人娱乐活动中心1个，推广科学适宜的健身娱乐项目。娱乐活动中心主要是为老年人提供强身健体活动服务，定期举办适合老年人的趣味运动会，提高老年人进行体育锻炼的兴趣，以提高老年人的身体素质水平。健身项目要重点推广太极拳、八段锦、五禽戏等适合老年人的中医传统运动项目。在社区开展夕阳红文化活动，每年举办2次适合老年人的趣味运动会、丰富老年人文化娱乐等形式来提高老年人养老生活质量和水平，激励老年人进行体育锻炼的兴趣，提升医养服务能力。

三、建设进度安排

表 3-10-1 医养结合养老中心建设进度表

建设项目	预期目标与验收要点	建设目标	
		中期预期目标、验收要点	验收预期目标、验收要点
		总体目标： 精心打造医疗、养老、康复保健、健康管理和文化休闲五个支撑平台，构建医疗-养老-健康生活于一体的健康养老服务中心，围绕医疗和养老基本功能，培养医护、康复、健康查体和健康管理四支专业技术队伍，建成投资主体多元化、职教手段先进化、服务模式智慧化、服务队伍专业化、服务流程标准化、服务品牌高端化的医养结合服务体系，全面提升学校医养服务和教学、研服务能力，为当地社区群众和广大师生提供全方位的医养健康服务，达到国内同类院校领先水平。实现年创收 700 余万元，争创山东省医养结合示范单位。	
	1. 夯实专职医护人员技术队伍	预期目标： 建成专职医护人员专业技术队伍。 验收要点： 1. 医生和护士的数量，诊疗方案； 2. 工作制度和岗位职责。 责任部门： 附属医院 责任人： 辛先贵、刘玉明	预期目标： 建成专职医护人员专业技术队伍。 验收要点： 1. 医生和护士的数量，诊疗方案； 2. 工作制度和岗位职责； 3. 新进急救等医疗设备。 责任部门： 附属医院 责任人： 辛先贵、刘玉明
1. 医疗平台	2. 搭建山东省职业教育名师工作室	预期目标： 建成山东省职业教育名师工作室 1 个。 验收要点： 1. 名师工作室或技艺技能传承创新平台上级批复文件； 2. 工作制度； 3. 工作计划； 4. 教育讲座 4 次； 5. 养护新技术 10 项。 责任部门： 附属医院 责任人： 辛先贵、董翠红	预期目标： 建成山东省职业教育名师工作室 1 个。 验收要点： 1. 名师工作室或技艺技能传承创新平台上级批复文件； 2. 工作制度； 3. 工作计划； 4. 教育讲座 8 次； 5. 养护新技术 15 项。 责任部门： 附属医院 责任人： 辛先贵、董翠红



	<p>3. 提升三下乡社会服务能力与技术技能积累</p>	<p>预期目标: 总结归纳慢性病治疗方案 3 个; 加强三下乡服务团队建设。</p> <p>验收要点: 1. 慢性病治疗方案 3 个; 2. 个性化健康干预方案 6 套; 3. 每年义诊 4 次, 中医药文化科普巡讲 1 次。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、董翠红</p>	<p>预期目标: 总结归纳慢性病治疗方案 4~5 个; 加强三下乡服务团队建设。</p> <p>验收要点: 1. 慢性病治疗方案 4~5 个; 2. 个性化健康干预方案 10 套; 3. 每年义诊 8 次, 中医药文化科普巡讲 3 次; 4. 编写教材、著作和实训教材 5 部, 各级各类社会培训及服务, 3000 人次/年; 5. 每年学生实习、见习 300~500 人次; 6. 承担课题批复文件。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、董翠红</p>
	<p>1. 构建功能齐全的医养病房</p>	<p>预期目标: 功能齐全的医养病房。</p> <p>验收要点: 智慧养老病房数 50 间。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、董翠红</p>	<p>预期目标: 功能齐全的医养病房。</p> <p>验收要点: 1. 智慧养老病房数 100 间; 2. 智慧养老设施。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、董翠红</p>
<p>2. 养老平台</p>	<p>2. 打造优质养护队伍, 完善养护方案</p>	<p>预期目标: 建成养护队伍和养护方案。</p> <p>验收要点: 1. 培训计划; 2. 工作制度。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、董翠红</p>	<p>预期目标: 建成养护队伍和养护方案。</p> <p>验收要点: 1. 养护方案; 2. 工作制度; 3. 培训计划。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、董翠红</p>



	3. 校企共建优质后期教学基地，拓展社会服务能力	<p>预期目标： 产生社会 and 经济效益。</p> <p>验收要点： 1. 每年学生实习、见习 150~200 人次； 2. 学生德育文化教育 100 课时； 3. 医养等各项社会服务收入 1400 万元。</p> <p>责任部门：附属医院 责任人：辛先贵、刘玉明</p>	<p>预期目标： 产生社会 and 经济效益。</p> <p>验收要点： 1. 每年学生实习、见习 300~500 人次； 2. 医养等各项社会服务收入 2100 万元； 3. 特色医疗养老技术标准 20 余项； 4. 学生德育文化教育 200 课时。</p> <p>责任部门：附属医院 责任人：辛先贵、刘玉明</p>
3. 康复保健平台	1. 搭建现代化康复实训室	<p>预期目标： 建成现代化康复训练室。</p> <p>验收要点： 1. 现代化康复训练室 2 个； 2. 康复设备。</p> <p>责任部门：附属医院 责任人：辛先贵、董翠红</p>	<p>预期目标： 建成现代化康复训练室。</p> <p>验收要点： 1. 现代化康复训练室 3 个； 2. 康复设备。</p> <p>责任部门：附属医院 责任人：辛先贵、董翠红</p>
	2. 优化康复保健专业治疗队伍	<p>预期目标： 建立康复保健专业治疗队伍</p> <p>验收要点： 1. 康复保健专业治疗队伍； 2. 个性化康复治疗方 案 6 个。</p> <p>责任部门：附属医院 责任人：辛先贵、董翠红</p>	<p>预期目标： 建立康复保健专业治疗队伍</p> <p>验收要点： 1. 康复保健专业治疗队伍； 2. 个性化康复治疗方 案 10 个。</p> <p>责任部门：附属医院 责任人：辛先贵、董翠红</p>
	3. 提升康复治疗技术社会服务能力	<p>预期目标： 产生社会 and 经济效益。</p> <p>验收要点： 1. 年均康复治疗能力要达到 13000 人次，年康复治疗收入 150 万元； 2. 学术论文 2 篇。</p> <p>责任部门：附属医院 责任人：辛先贵、董翠红</p>	<p>预期目标： 产生社会 and 经济效益。</p> <p>验收要点： 1. 年均康复治疗能力要达到 18000 人次，年康复治疗收入 250 万元； 2. 学术论文 3 篇。</p> <p>责任部门：附属医院 责任人：辛先贵、董翠红</p>



4. 健康管理平台	1. 完善健康管理职能科室	<p>预期目标: 建成健康评估室、健康教育室、保健指导室和档案管理室四个职能科室。</p> <p>验收要点: 科室规划、工作制度。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、董翠红</p>	<p>预期目标: 建成健康评估室、健康教育室、保健指导室和档案室四个职能科室。</p> <p>验收要点: 科室规划、工作制度。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、董翠红</p>
	2. 构建专业健康查体和健康管理团队	<p>预期目标: 建成由专业技术人员组成的健康查体和资深中医专家组成的健康管理团队。</p> <p>验收要点: 1. 健康查体套餐 4 套; 2. 健康档案; 3. 健康管理方案。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、董翠红</p>	<p>预期目标: 建成由专业技术人员组成的健康查体和资深中医专家组成的健康管理团队。</p> <p>验收要点: 1. 健康管理团队专科医生的数量, 健康查体套餐 6 套; 2. 健康档案; 3. 健康管理方案。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、董翠红</p>
	3. 创新中医药社会服务活动	<p>预期目标: 举办职业培训、开展社会义诊和科普教育, 产生社会和经济效益。</p> <p>验收要点: 1. 每年义诊 4 次, 中医药文化科普巡讲 1 次; 2. 个性化健康干预方案 6 套; 3. 健康查体数量 1000 人次/年。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、董翠红</p>	<p>预期目标: 举办职业培训、开展社会义诊和科普教育, 产生社会和经济效益。</p> <p>验收要点: 1. 每年义诊 4 次, 中医药文化科普巡讲 3 次; 2. 个性化健康干预方案 10 套; 3. 健康查体数量 1500 人次/年。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、董翠红</p>
5. 文化休闲平台	1. 优化养生膳食	<p>预期目标: 建成膳食中心; 总结归纳养生套餐。</p> <p>验收要点: 1. 养生套餐 3 套; 2. 套药膳品牌。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、刘玉明</p>	<p>预期目标: 建成膳食中心; 总结归纳养生套餐。</p> <p>验收要点: 1. 养生套餐 6 套; 2. 5 套药膳品牌。</p> <p>责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、刘玉明</p>



	<p>2. 开办老年大学</p>	<p>预期目标: 建成老年大学并开班。 验收要点: 1. 举办老年大学 2 个兴趣班; 2. 教学方案; 3. 教学计划。 责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、刘玉明</p>	<p>预期目标: 建成老年大学并开班。 验收要点: 1. 举办老年大学 6 个兴趣班; 2. 教学方案; 3. 教学计划。 责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、刘玉明</p>
	<p>3. 丰富文化活动</p>	<p>预期目标: 建成老年人娱乐活动中心;在社区开展夕阳红文化活动,实现社会和经济效益。 验收要点: 1. 中医药文化科普巡讲 2 次; 2. 文化活动方案 2 套; 3. 老年趣味运动会 1 次。 责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、刘玉明</p>	<p>预期目标: 建成老年人娱乐活动中心;在社区开展夕阳红文化活动,实现社会和经济效益。 验收要点: 1. 中医药文化科普巡讲 8 次; 2. 文化活动方案 3 套; 3. 老年趣味运动会 2 次。 责任部门: 附属医院 责任人: 辛先贵、刘玉明</p>



四、建设经费预算

表 3-10-2 医养结合养老中心资金投入预算表

资金分配 建设项目	资金预算（单位：万元）			
	2019 年	2020 年	2021 年	总计
合计	470	400	250	1120
1. 医疗平台	300	50	50	400
2. 养老平台	10	320	170	500
3. 康复保健平台	120	10	10	140
4. 健康管理平台	30	10	10	50
5. 文化休闲平台	10	10	10	30

五、预期效益

经过三年系统建设，建成“医、养、康、护、导、宁、食、文、娱”功能齐全的医养中心，面向校内师生及社区居民服务，对社区居民健康养老水平贡献度持续提升，辐射带动区域社会养老服务业的健康发展，实现学校空置固定资产增值性利用，每年创收700余万元，创造良好的社会效益和经济效益。进一步彰显技术技能积累与社会服务功能，学校社会影响力不断增强。作为学校教学实训和技能培训基地，学生专业技能和职业能力得到进一步夯实，为区域健康养老产业快速发展提供智力支持。

第四部分 特色专业群建设

特色专业群一：药学类专业群建设

一、专业群组建与社会需求分析

(一) 组建思路与依据

1. 专业群组建思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实贯彻《国家职业教育改革实施方案》，顺应健康服务业尤其是医药产业发展的需要，服务区域经济和中医药“一带一路”建设，满足健康中国和山东省新旧动能转换重大工程对药品生产、经营、服务产业链的岗位需求，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的专业群组建原则，构建涵盖中药学、药学、药品经营与管理三个专业的药学类专业群，以中药学专业为牵头专业、与群内另两个专业共同发展，辐射带动相关专业协同发展，培养适应医药产业发展需要的高素质技术技能人才。药学类专业群结构，见图 4-1-1。

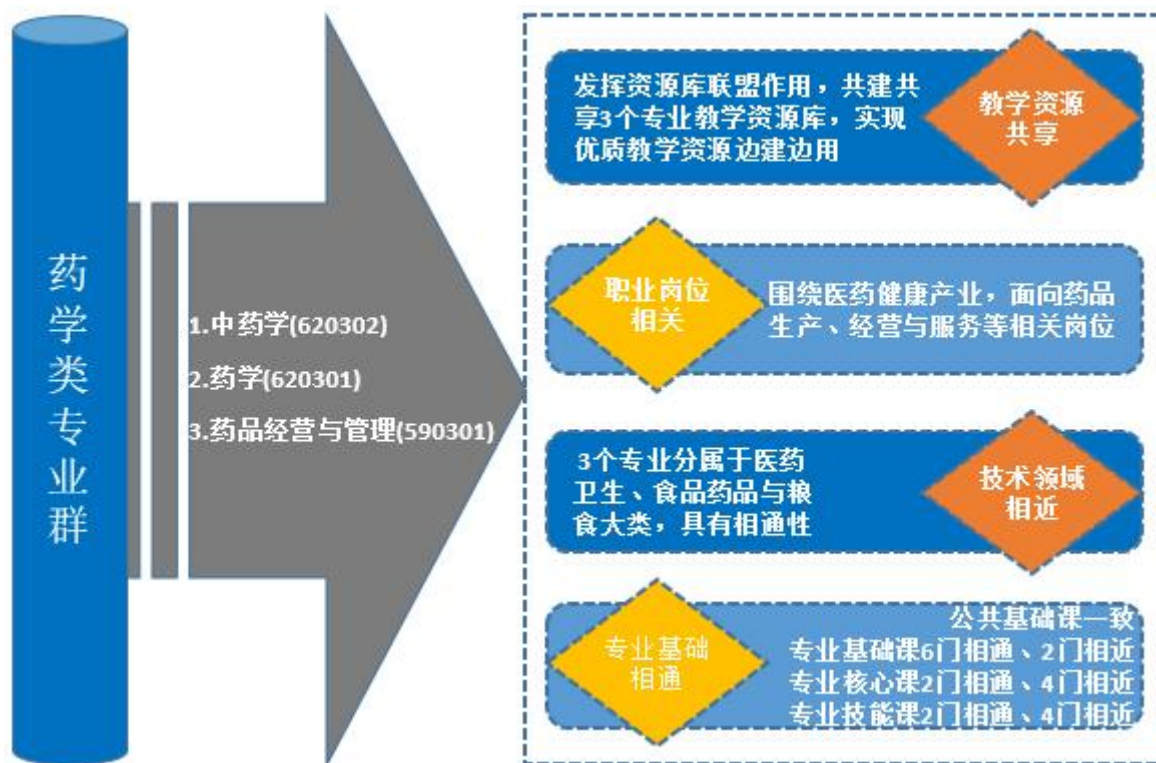


图 4-1-1 药学类专业群架构图

2. 专业群组建依据

(1) 专业基础相通：本专业群中的中药学、药学、药品经营与管理三个专业的 8

门公共基础课程完全一致，专业基础课程有 6 门相通、2 门相近，专业核心课程有 2 门相通、4 门相近，专业技能课程有 2 门相通、4 门相近。三个专业在课程设置上具有较大的相似度，具备构建专业群课程平台的基础。专业群内三个专业课程设置情况，见表 4-1-1。

表 4-1-1 专业群内三个专业课程设置情况

专业课程	中药学	药学	药品经营与管理	备注
公共基础课 (8 门课完全一致)	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概述、形式与政策、大学生职业发展与就业指导、信息技术应用、大学英语、大学语文、体育与健康			相通
专业基础课程 (6 门相通, 2 门相近)	无机化学	无机化学	无机化学	相通
	有机化学	有机化学	有机化学	
	专业英语	专业英语	专业英语	
	人体解剖与生理	人体解剖与生理	人体解剖与生理	
	中药药理 (含药理学)	药理学 (含中药药理)	药理学 (含中药药理)	
	药用植物学	药用植物学	药用植物学	
	中医学基础概要	临床医学概要	中医学基础概要	相近
中药方剂学	药学导论	中药方剂学		
专业核心课程 (2 门相通, 4 门相近)	医药市场营销	医药市场营销	医药市场营销	相通
	药事管理与法规	药事管理与法规	药事管理与法规	
	中药化学	天然药物化学	中药化学	相近
	中药鉴定技术	生药学	中药鉴定技术	
	中药药剂学	药剂学	中药药剂学	
中药制剂检测技术	药物分析	中药制剂检测技术		
专业技能课程 (2 门相通, 4 门相近)	药用植物野外实训	药用植物野外实训	药用植物野外实训	相通
	药品市场营销实训	药品市场营销实训	药品市场营销实训	
	中药提取实训	药物合成实训	中药提取实训	相近
	中药调剂实训	药品调剂实训	中药调剂实训	
	中药制剂生产实训	药物制剂生产实训	中药制剂生产实训	
	中药制剂检测实训	药物制剂检测实训	中药制剂检测实训	

(2) 专业技术领域相近: 依据《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015 年)》, 本专业群的 3 个专业中, 中药学、药学 2 个专业属于医药卫生大类, 药品经营与管理专业属于食品药品与粮食大类, 共同属于大健康产业中与“药品”紧密联系的药品生产、药品经营、药学服务等三大技术领域。其中, 中药学专业面向中药生产、流通、



服务等领域；药学专业面向药品生产、流通、服务等领域；药品经营与管理专业面向药品流通与服务领域。3个专业面向的技术领域有很强的相通和相近性。

(3) 面向职业岗位相关：中药学专业的的主要就业岗位是：中药材与饮片生产、中药调剂、中药制剂、中药购销、药学咨询与服务、中药质检等；药学专业的的主要就业岗位是：化学原料药生产、药品调剂、药物制剂、药品购销、药学咨询与服务、药品质检等；药品经营与管理专业的的主要就业岗位是：医药商品销售、药品储存与养护、药学咨询与服务等，三个专业职业岗位有很强的相关性。

(4) 专业教学资源共享

依托全国中医药职业教育集团，充分发挥本专业群牵头成立的“国家职业教育中药学专业教学资源库共建共享联盟”作用，利用联盟成员的团队优势，整合相关院校的课程、实习实训等教学资源，建设完善国家职业教育专业教学资源库，构建国家级、省级、校级三级精品资源共享课程，实现专业优质资源在全国范围内共建共享，引领全国药学类专业群共同发展。

(二) 专业群岗位面向与服务面向

药学类专业群岗位主要面向药品生产、流通与服务产业链上的中药材及中药饮片生产、中药制剂生产、化学原料药及制剂生产、药品质量检验、药品调剂、医药商品购销、药学咨询与服务等岗位。

药学类专业群的主要岗位面向与服务面向，见表 4-1-2。

表 4-1-2 药学类专业群岗位面向与服务面向

专业群名称	专业名称	岗位面向	服务面向
药学类专业群	中药学	中药材生产、饮片生产、中药制剂生产、药学服务、质量检验、医药市场营销、药品营销管理	中药生产企业 中药流通业 中药服务业
	药学	化学原料药生产、药品调剂、药物制剂、药品购销、药学咨询与服务、药品质量检测	药品生产企业 药品流通业 药品服务业
	药品经营与管理	医药商品销售、药品储存与养护、药学咨询服务、药品营销管理	药品流通业 药品服务业

(三) 社会需求分析

1. 行业现状与发展趋势

医药工业是关系国计民生的重要产业，是培育发展战略性新兴产业的重点领域。党中央、国务院高度重视，2016年召开了全国健康卫生大会，印发了《关于促进医药产业



健康发展的指导意见》(国办发〔2016〕11号),对提升我国医药产业核心竞争力、促进医药产业持续健康发展作出了部署,推动了药品生产、销售、管理水平显著提高和经济效益稳步增长。据统计,我国医药工业总产值2017年达2.8万亿,预计2020年我国将成为仅次于美国的全球第二大药品市场。目前正是我国医药行业产业升级的关键期,这对从事药品生产和销售的高素质技术技能人才的质量和数量上提出了更高的要求。

山东省作为医药产业大省,2017年规模以上医药工业企业主营业务收入4598.97亿元,同比增长12.81%,销售收入、利税、利润等各项经济指标均居全国前列,医药工业总产值连续8年位居全国第一。山东省人民政府在《促进医药产业健康发展的实施意见》指出:力争到“十三五”末,山东省医药产业主营业务收入突破7000亿元,年均增速达到10%以上;创新能力不断增强,国家级企业技术中心达到20家;龙头企业带动力进一步增强,产值过百亿元企业达到10家;产品结构持续优化,终端化学制剂产品占比由2015年的18%提高到22%以上。促进山东医药产业的快速发展,全面提升医药行业企业的创新能力、产品质量管理能力和社会服务能力,必须加强药学类专业高素质技术技能人才的培养,为医药行业快速健康发展提供人才保障。

2.行业人才需求分析

近年来,涵盖中药农业(中药材种植与养殖)、医药工业(中药饮片、中西药品及保健品生产)、药品流通(批发、连锁零售、电子商务、运输物流、仓储保管)、药学服务(中西药品调剂、药学咨询与服务、临床药学)等产业链已初步形成,医药企业的产业化水平明显提高,健康服务业快速发展,对高职药学类专业群人才需求旺盛。在医药行业转型升级和产业结构调整的关键时期,对本专业群人才培养数量和质量提出了新的、更高的要求。

(1) 人才需求数量分析:医药行业企业市场需求巨大,以山东省为例,药品生产、经营企业高职高专药学类专业群毕业生的需求量,年均将达17.2万余人,年均增长率25.5%。其中药品调剂、购销、仓储、质量检测、药学服务等岗位年均需求增长率均超过30%。而据国家卫计委网站显示,目前全国239所高职院校开设药学类专业,在校生13.8万余人,学生的数量远未达到行业企业发展需求的水平。

(2) 人才培养质量分析:一是工匠精神应得到重视。行业企业对药学类专业群人才更强调综合素质的培养,包括工匠精神、学习和创新技能、职业和生活技能、组织协调能力和责任感等。在综合素质养成中,工匠精神得到突出重视,主要体现在对专业专注的敬业精神、千锤百炼的品质追求、精益求精的职业态度和挑战自我的创新精神。目



前，在中国制造 2025、创新驱动、健康中国等国家战略背景下，重拾工匠精神，探索建立以匠心培育为引领的人才培养模式，一体化设计素质教育体系，遵循医药类人才成长规律，将思想政治素质、职业素养和技术技能培养有机融合起来，贯穿于人才培养全过程，成为药学类专业群教育教学改革成败的关键。

二是专项能力应得到强化。药学类专业群面向中药农业、医药工业、医药商业、健康服务业等领域，就业范围宽泛。如何在短短的 3 年时间里，既注重通用能力培养，又聚焦专项能力培养，造就品优技高、一专多能、可持续发展的高素质技术技能人才，成为未来药学类专业群教育教学改革的关键。在现代学徒制模式下，学校教育应当更加关注学生通用能力、专业核心能力和拓展能力培养；在岗教育确定专门化方向，进行定向培养和综合实训，强化专项能力培养。同时，应对实践教学体系进行一体化设计，加强实践教学，传承与创新并重、传统技能培养与现代技能培养并重，使学生具有高超技艺、精湛技能，适应基层一线需要。

三是质量意识应显著提高。药品质量已成为全社会关注的焦点，国家对药品的质量监管更趋严格。我国的药品生产与经营正由“重门槛”改为“重监督”，飞行检查成为常态监管手段。调查发现，行业企业越来越重视药学类专业群学生的竞争意识、市场意识、安全意识和环保意识。因此，树立质量第一的理念，具有质量意识、规范意识和标准意识，能严格执行标准操作规程，成为今后行业企业对高素质技术技能人才的最基本要求。

四是创新创业能力应得到加强。职业院校越来越重视创新创业教育，但是多数院校仍然停留在以选修课的形式开设课程，缺乏创新创业教育平台，创新创业教育的理念和内容在专业教育教学中渗透不够，针对性不强。因此，搭建创新创业教育平台，开发体现专业群特色的创新创业课程，在专业核心课程中植入创新创业模块，构建“多元递进式”创新创业教育体系，成为将创新创业教育落到实处的关键。

二、专业群基础与优势

（一）教学标准指导建设，专业群建设成果丰硕

1. 牵头制定国家和省级教学标准或规范

药学类专业群所属的中药系，牵头制定国家、山东省中药学专业多项教学标准，专业建设在全国处于引领和示范地位，同时也辐射带动了药学、药品经营与管理专业教学标准的制定。主持制定、修订了国家《高等职业学校中药学专业教学标准》；主持完成



了教育部、国家中医药管理局计划项目《高等学校专科教育中药学专业设置基本要求》，制定并规范了高职高专中药学专业设置标准；牵头制定2012、2018年“全国职业院校技能大赛-中药传统技能赛项标准”；主持完成了教育部“十二五”计划项目“全国高职高专中药学专业建设规范研究”；主持完成了国家中医药管理局计划项目“2006~2020年中医药相关专业职业教育发展战略研究”；受国家中医药管理局委托，编著出版了《中国高等卫生职业教育现状与发展》（人民卫生出版社）；主持了山东省“中药学专业教学指导方案”的制定工作。专业标准或规范的制定有力地促进了专业设置、专业教学标准、教学实施、技能大赛等方面的实施，指导了专业群的建设与发展。药学类专业群牵头制定的专业教学标准或规范，见表4-1-3。

表4-1-3 药学类专业群牵头制定的专业教学标准、规范

序号	项目名称	项目来源
1	高等职业学校中药学专业教学标准（2017年修订版）	教育部
2	高等职业教育中药学专业教学标准（2012年修订版）	教育部
3	高等学校专科教育中药学专业设置基本要求（试行）	教育部、国家中医药管理局
4	高等职业学校医药卫生大类专业目录（2015修订版）	教育部
5	高等职业学校药品制造类专业目录调整（2015修订版）	教育部
6	《中药药剂员》国家职业技能标准	国家卫计委
7	全国职业院校技能大赛-中药传统技能赛项标准(2018年版)	教育部·全国职业院校技能大赛组委会
8	全国职业院校技能大赛-中药传统技能赛项标准(2012年版)	教育部·全国职业院校技能大赛组委会
9	山东省三年制高等职业教育中药学专业教学指导方案（试行）（适用于普通高中学校毕业生）	山东省教育厅、山东省财政厅专项支持项目
10	山东省三年制高等职业教育中药学专业教学指导方案（试行）（适用于中等职业学校毕业生）	山东省教育厅、山东省财政厅专项支持项目
11	山东省中药学专业“3+2”专本贯通分段培养人才培养方案	山东省教育厅、山东省财政厅专项支持项目

2.专业群建设成效显著

本专业群在专业建设、教师队伍建设等多个方面取得了一系列标志性成果。专业建设方面，建有中央财政支持重点建设专业1个、省级特色专业1个，省级技能型人才培养特色名校重点建设专业3个，具有省级水平的校级重点建设专业1个；教师队伍建设方面，有国家“万人计划”教学名师1人，省级教学名师和职业教育青年技能名师3人；实训基地建设方面，有国家中药炮制技术传承基地1个、山东省职业教育技艺技能传承创新平台2个、山东省职业教育名师工作室2个；学科建设方面，有国家中医药重点学



科 2 个、山东省中医药重点学科 1 个、山东省中医药重点重点实验室 1 个；资源建设方面，有国家职业教育专业教学资源库（备选）1 个，省级职业教育专业教学资源库 1 个；有国家精品资源共享课 1 门，国家精品课程 2 门，省级精品课程和精品资源共享课程 12 门，校级精品资源共享课程在专业群核心课程中全覆盖。专业建设成果在全国同类院校中有较大影响力。药学类专业群取得的标志性成果，见表 4-1-4。

表 4-1-4 药学类专业群取得的标志性成果一览表

建设领域	项目类型	项目名称	具体项目	项目来源
专业建设	国家级	中央财政支持重点建设专业	中药学专业	教育部、财政部
	省级	山东省职业教育品牌专业群	药学类（中药学、药学、药品经营与管理）	山东省教育厅
		山东省特色专业	中药学专业	
		山东省技能型人才培养特色名校重点建设专业	中药学专业 药品生产技术专业 药品经营与管理专业	
教师队伍建设	国家级	国家“万人计划”教学名师	张钦德	教育部
	省级	省级教学名师和职业教育青年技能名师	刘波、张钦德、沈伟	山东省教育厅
实训基地建设	国家级	国家中医药基地建设	国家中药炮制技术传承基地	国家中医药管理局、财政部
	省级	山东省职业教育技艺技能传承创新平台	中药炮制技术传承创新平台 中药质量检测与控制技术传承创新平台	山东省教育厅
		山东省职业教育名师工作室	张钦德名师工作室 刘波名师工作室	
学科建设	国家级	国家中医药重点学科	中药鉴定学、中药炮制学	国家中医药管理局
	省级	山东省中医药重点学科	中药栽培学	山东省中医药管理局
		山东省中医药重点重点实验室	中药药理学	山东省教育厅
资源建设	国家级	国家职业教育专业教学资源库	中药学专业教学资源库（备选库）	教育部
		国家精品资源共享课	中药炮制技术	
		国家精品课程	中药炮制技术、中药制剂分析技术	
	省级	山东省职业教育专业教学资源库	中药学专业教学资源库	山东省教育厅
山东省精品资源共享课程和山东省精品课程	药用植物识别技术等 12 门			



(二) 课程资源共建共享，实践教学条件优良

1. 课程资源共建共享

本专业群搭建了各专业共享的优质“公共课程教学平台”，建成了三个专业共享的优质核心课程，形成了系统化的课程资源。建设完成国家精品资源共享课1门，国家级精品课程2门，全国高校职业发展与就业指导示范课程1门，教育部相关医学类专指委精品课程1门，省级精品资源共享课和精品课程12门，山东省成人教育特色课程2门，形成了国家、省、校三级课程资源体系，覆盖了专业群开设的所有课程。课程建设与改革成果为专业群建设提供了坚实的素材基础，积累了人才培养方案设计与优化、课程体系构建、课程设计、课程标准等方面的优质资源与实践经验。药学类专业群国家、省、校级精品课程资源，见表4-1-5。

表4-1-5 药学类专业群国家、省、校级精品课程资源

序号	课程名称	性质	项目来源	主持人	
1	中药炮制技术	国家级精品资源共享课	教育部	刘波	
2	中药炮制技术	国家级精品课程	教育部	刘波	
3	中药制剂分析技术		教育部	张钦德	
4	职业生涯规划与就业指导	全国高校职业发展与就业指导示范课程	教育部	史梅	
5	中药鉴定技术	教育部行指委精品课程	教育部相关医学类专指委	王苏丽	
6	药用植物识别技术	山东省精品资源共享课和山东省精品课程	山东省教育厅	项东宇	
7	中药化学技术		山东省教育厅	吕华瑛	
8	药用植物鉴别与栽培技术		山东省教育厅	张钦德	
9	医药市场营销		山东省教育厅	林莉莉	
10	有机化学		山东省教育厅	王志江	
11	职业生涯规划与就业指导		山东省教育厅	史梅	
12	药用植物识别技术		山东省教育厅	陈桂玉	
13	中药炮制学		山东省教育厅	刘波	
14	中药鉴定技术		山东省教育厅	王苏丽	
15	中药药剂实用技术		山东省教育厅	徐华玲	
16	中药制剂分析技术		山东省教育厅	张钦德	
17	中药药理		山东省教育厅	王培忠	
18	有机化学		山东省成人教育特色课程	山东省教育厅	叶国华
19	中药鉴定技术		山东省教育厅	李雪莹	
20	无机化学		校级精品资源共享课和校级精品课程	山东中医药高等专科学校	叶国华
21	天然药物化学			山东中医药高等专科学校	沈伟
22	药物分析			山东中医药高等专科学校	崔海燕
23	药物化学	山东中医药高等专科学校		王蕾蕾	
24	药事管理与法规	山东中医药高等专科学校		张琳琳	
25	基础化学	山东中医药高等专科学校		王志江	



2.实践教学条件优良

校内实践教学中心和校外实训实习基地仪器设备及设施齐全、先进，实现了专业群内各专业教学资源的共享。

(1) 校内实践教学条件：本专业群建设有国家中药炮制技术传承基地、山东省中医药重点科研实验室、山东省中医药文化博物馆、百亩药用植物规范化种植园；建有中药实践教学中心1个，下设制药实训中心、质量检测中心、新药研发中心3个子中心；拥有门类齐全的实验实训室25个，有仪器设备4750台套，总值4700万元，生均仪器2.6万余元；建有中药饮片炮制车间、固体制剂车间、液体制剂车间、模拟药房、中药真伪鉴别中心等“校中厂”7处。完备的校内实践教学条件提供了技艺技能训练的场所，有利地促进了人才培养质量的提高。药学类专业群校内实训条件建设，见表4-1-6。

表4-1-6 药学类专业群校内实训条件建设一览表

实训基地或实训室	共建单位	共建内容	功能
国家中药炮制技术传承基地	山东中医药大学 山东中医药研究院	基地建设条件建设、人才培养。	文化传承、技术传承、人才传承。
山东省中医药重点实验室	山东中医药研究院	实验室建设条件建设	科学研究、技术攻关。
山东省中医药文化博物馆	山东省中医药文化博物馆	馆藏文物、药品布展。	文化传播、博物馆展示。
百亩药用植物规范化种植园	渤海制药集团、山东省金银花行业协会	建设方案制定，药用植物品种提供、基地建设、技术指导、学生实训指导等。	药用植物实训、栽培实训、药用植物品种选育，对外技术培训。
制药实训中心	博康中药饮片厂、烟台渤海制药集团等	建设方案制定、设备调试、技术培训、实训操作。	制药操作实训、中试研究、职业培训。
质量检测中心	东阿阿胶集团、烟台市药品检验所等	建设方案制定、论证、操作规程制定、药品质量检测、操作技术培训。	药品质量检测与控制。
新药研发中心	山东省药品检验所 鲁南制药集团	建设方案制定、新药研究与开发。	校企横向科研攻关。
实验实训室(25个)	山东宏济堂医药集团、烟台绿叶制药等30个企业	建设方案制定、环境打造、技术指导与操作技术培训。	满足学生实验实训基本操作。

(2) 校外实训基地条件：本专业群与鲁南制药、烟台荣昌制药、山东宏济堂医药集团、东阿阿胶股份有限公司等68家企业合作建立了实训实习基地，其中产学合作紧密型校外实训基地（厂中校）20处。校企共同开发了实时传输实训教学平台、建立了网络化的顶岗实习管理平台，使顶岗实习管理科学化、规范化。优良的校外实训基地条件为学生实践提供了真实的工作场景，让学生零距离的认知岗位、培养岗位技能，有利于学生尽快地适应工作岗位。部分实训实习基地及内部场景，见图4-1-2。



鲁南制药集团股份有限公司外部场景



烟台荣昌制药股份有限公司外部场景



鲁南制药集团注射剂生产线



烟台荣昌制药颗粒剂生产线

图 4-1-2 部分实训实习基地及内部场景

（三）名师引领团队建设，教师队伍德技双馨

本专业群建有一支由国家“万人计划”教学名师挂帅、校企“双带头人”引领、结构合理，理论水平与技艺技能水平高、专兼结合的“双师型”教师队伍。现有专任教师 102 人，其中高级职称 39 人，中级职称 48 人，初级职称 15 人；博士 3 人，硕士 83 人；双师素质教师 89 人；建有近 100 人的兼职教师资源库，不断充实到专业教学实践中。药学类专业群教学团队被省总工会授予“工人先锋号”，现有山东省高校黄大年式教师团队 1 个，省级专业教学团队 3 个，山东省高等职业教育名师工作室 2 个，校级专业教学团队 2 个。团队成员中有国家“万人计划”教学名师 1 人，省教学名师 2 人，省名中医药专家 1 人，富民兴鲁劳动奖章获得者 1 人，省职业教育青年技能名师 1 人，省五级师承指导教师 4 人，全国中药特色技术传承人才 2 人，全国职业院校技能大赛一等奖优秀指导教师 7 人，省青年岗位能手 1 人，山东省医药行业首席技师 3 人，山东省技术能手 2 人；担任省级以上学术团体副主任委员、常务理事、理事 50 余人，为专业群建设提供了强有力的人才保障。专业群教学团队结构，见图 4-1-3；获得省厅级以上表彰奖励情况，见表 4-1-7。

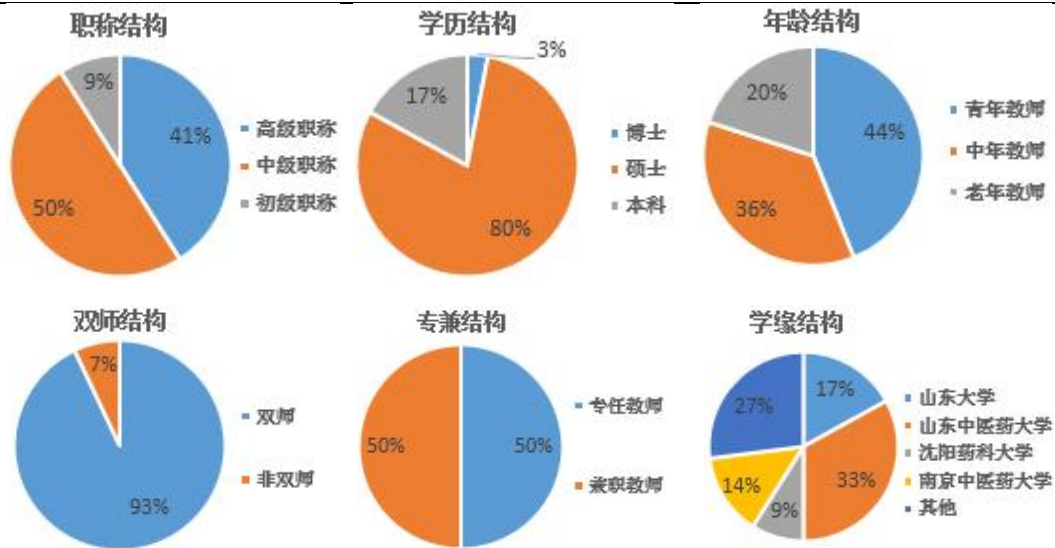


图 4-1-3 专业群教学团队结构图

表 4-1-7 获得省厅级以上表彰奖励情况

项目名称	级别	颁奖单位	时间
国家“万人计划”教学名师	国家级	教育部	2017
山东省高校黄大年式教师团队	省级	山东省教育厅	2017
山东省工人先锋号	省级	山东省总工会	2016
山东省中药技能大赛突出贡献奖	省级	山东省总工会 山东省中医药管理局	2016
山东省高等职业教育名师工作室（2个）	省级	山东省教育厅	2017
山东省级教学团队-药学专业教学团队	省级	山东省教育厅	2016
全国职业院校技能大赛一等奖优秀指导教师（7人）	国家级	教育部	2013 2015 2018
全国职业院校技能大赛专家	国家级	教育部	2013 2015
全国中药特色技术传承人才（2人）	国家级	国家中医药管理局	2004 2016
山东省富民兴鲁劳动奖章	省级	山东省总工会	2016
山东省职业教育青年技能名师	省级	山东省教育厅	2016
山东省医药行业首席技师（3人）	省级	山东省人社厅 山东省总工会	2017
山东省五级中医药师承教育项目导师（4人）	省级	山东省中医药管理局	2015
山东省五级中医药师承教育项目继承人（8人）	省级	山东省中医药管理局	2015
山东省卫计委优秀共产党员	省级	山东省卫计委	2014
山东省微课比赛一等奖	省级	山东省教育厅	2014
山东省微课比赛三等奖	省级	山东省教育厅	2013

（四）专业建设基础厚实，教学科研成果优异

近年来，专业群教师制作《中药制药技术》、《中药炮制操作技能》、《中药制药企业



生产实际案例库》、《中药炮制技术》配套多媒体课件等 4 部视听（音像）教材；与成都中医药大学合作建设中药数字化标本馆，与山东漱玉平民大药房股份有限公司合作共建了“网上实时传输课堂”；建有国家中医药管理局“中医药特有工种职业技能鉴定中心”、山东省中药饮片信息数据库等特色资源。主持省部级教科研课题 10 项、厅局级课题 110 项，与企业横向开发项目 60 余项，获教研科研成果 60 余项，获国家发明专利 7 项。特色的专业教学资源为教学实践提供了资源保障，优异的教学科研成果为专业群教育教学改革提供了理论指导。特色资源建设项目，见表 4-1-8；药学类专业群教师部分教科研成果，见表 4-1-9。

表 4-1-8 特色资源建设项目一览表

序号	建设项目	主要特点
1	《中药制药技术》视听教材	视听教材长约 450 分钟，录制了 28 个中药制剂的规范化生产工艺。
2	《中药炮制操作技能》视听教材	视听教材长约 180 分钟，录制了 51 种炮制方法、119 种中药饮片操作工艺。
3	《中药制药企业生产实际案例库》视听（音像）教材	教育部立项课题，长约 400 分钟，集 28 个中药制药企业生产实际案例，专业教学资源容量达 2T，并实现网上共享。
4	《中药炮制技术》配套多媒体课件	教育部立项课题，系统展示中药传统炮制技术与最新进展。
5	中药数字化标本馆	与成都中医药大学合作成立，拥有 3000 余种中药材标本，丰富了中药学专业的网络教学资源。
6	网上实时传输课堂	校企合作共同搭建了“网上实时传输课堂”，实现了生产实际过程与教学过程同步。
7	中药特有工种职业技能鉴定中心	根据国家相关标准，开发了涵盖 8 个工种的职业技能鉴定与培训资源库。
8	山东省中药饮片信息数据库	建成了 3 万余条的山东省中药饮片信息数据库，成为国家中药饮片信息数据库的一个重要组成部分。

表 4-1-9 药学类专业群教师教科研成果一览表

序号	成果名称	获奖时间	授予单位
1	《精品课程建设促进职业教育优质教学路径研究》通过验收	2016.09	教育部重点课题
2	《中药制药企业生产实际案例库》获教育部鉴定	2016.07	教育部重点课题
3	“十二五”中医药职业教育教学改革研究重点课题荣获课题研究一等奖	2014.11	国家中医药管理局
4	《中药制药技术》视听教材获山东省中医药科学技术一等奖	2016.10	山东省中医药管理局
5	“高职院校“四平台三递进”式创新创业教育体系构建与实践”获山东省职业教育教学成果奖一等奖	2018.04	山东省教育厅
6	“二元六向七步”中医药职业教育文化育人工程研究与实践”获山东省职业教育教学成果奖一等奖	2018.04	山东省教育厅
7	“基于匠心培育的高职中药学专业“四元五融三递进”	2018.04	山东省教育厅



	人才培养模式创新与实践”获山东省职业教育教学成果奖二等奖		
8	“双主体、多进程、正反馈”混合教学模式的研究与实践”获山东省职业教育教学成果奖二等奖	2018.04	山东省教育厅
9	北沙参优质良种繁育，获山东省高校优秀成果一等奖	2014.10	山东省教育厅
11	“中草药种植专业实施‘双元制’职业教育模式的研究”获山东省教育厅职业教育教学研究成果一等奖	2015.07	山东省教育厅
12	“基于科学发展观的高职高专院校教学团队建设研究”，获山东省高等学校优秀科研成果三等奖	2014.07	山东省教育厅
13	全省金银花产业发展创新发明奖	2015.08	山东省金银花行业协会
14	北沙参炮制工艺及质量标准研究，获山东省中医药科学技术三等奖	2011.10	山东省中医药管理局
15	《中药炮制操作技能》视听教材，获山东省中医药科学技术三等奖	2015.10	山东省中医药管理局
16	山东省教育科学研究优秀成果奖	2016.05	山东省教育厅

（五）校企协同技术攻关，服务产业效益显著

药学类专业群建有中药学、药学、药品经营与管理三个专业科技创新服务团队，为企业员工、社会人员开展职业技能培训与鉴定；校企合作开展“地麦宁心颗粒”、“金虎胆康颗粒”等中药新产品的研发与注册，协助企业开展复方阿胶浆指纹图谱研究，已被收载入《中国药典》中；指导了莱阳市千亩北沙参及临朐县丹参等的规范化种植，创造了良好的经济效益和社会效益；与山东中医药大学等院校合作开展学历提升工程，社会反响良好。药学类社会服务情况，见表 4-1-10。

表 4-1-10 药学类专业群社会服务一览表

服务项目	主要内容
职业培训	面向社会人员和学生完成职业技能培训与鉴定 2800 余人次，获证率 100%；开展企业在职职工培训 2600 余人次。
继续教育	同山东中医药大学、北京中医药大学共同开展本专科函授 1600 余人。
技术服务	在研或完成省部级以上科研项目或质量工程建设项目 22 余项；厅局级以上科研项目或质量工程建设项目 71 余项；横向课题 20 项，各级各类学会课题及校级课题 60 余项；发表论文 320 余篇，其中，中文核心 60 余篇；获得各级各类教学、科研奖励 86 项；获国家发明专利 6 项，实用新型 8 项；开展中药材规范化种植技术指导 12000 余人。
科普教育	编写出版《绿色道地药材规范化生产新技术》、《药食两用中药实用鉴别技术》中医药科普读物 2 部，利用节假日深入社区、农村，为广大居民群众提供中医药宣传服务活动，发放宣传资料 12000 多份，咨询服务 6000 多人次。
健康服务	为社区群众提供健康咨询、中医药知识普及等 15000 人次。

（六）毕业学生品优技高，创新创业成绩优异

本专业群培养的学生拥有高尚的品格、精湛的技艺技能与强烈的创新创业意识。学生在国家、省级技能大赛中均取得了优异的成绩，9 名选手在连续参加的六届“全国职



业院校技能大赛-中药传统技能赛项”中，共获得 8 金 4 银的优异成绩。近五年来，3600 余名毕业生双证书获得率 100%，158 名学生通过创新创业实现个人发展，总体就业率达 98.6%，用人单位满意率 97.2%。全国职业院校技能大赛获奖情况，见表 4-1-11；专业群毕业生就业情况，见表 4-1-12。

表 4-1-11 全国职业院校技能大赛获奖情况

序号	获奖名称及等次	获奖时间	大赛组织单位
1	国家职业院校技能大赛-中药传统技能赛项： 孔繁云、陈倩两人均获一等奖、团体一等奖	2012.06	教育部，国家中医药管理局 等 48 部委及行业企业
2	国家职业院校技能大赛-中药传统技能赛项： 李绵绵获一等奖，王悦蕊获二等奖	2013.06	教育部，国家中医药管理局 等 48 部委及行业企业
3	国家职业院校技能大赛-中药传统技能赛项： 陈永芳获二等奖	2015.06	教育部，国家中医药管理局 等 48 部委及行业企业
4	国家职业院校技能大赛-中药传统技能赛项： 李林、房龄燕两人均获一等奖	2016.06	教育部，国家中医药管理局 等 48 部委及行业企业
5	国家职业院校技能大赛-中药传统技能赛项： 盖凯旋、景丰堂两人均获二等奖	2017.06	教育部，国家中医药管理局 等 48 部委及行业企业
6	国家职业院校技能大赛-中药传统技能赛项： 于小斌、高雅静两人均获一等奖	2018.06	教育部，国家中医药管理局 等 35 部委及行业企业

表 4-1-12 药学类专业群 2016-2018 届毕业生就业情况

毕业生	就业率 (%)	专业对口 率 (%)	用人单位满意度 (%)	职业资格证书获取率 (%)	平均月薪 (元) (毕业半年后)
2016 届	98.26	95.73	98.91	100	3356
2017 届	98.32	96.83	99.29	100	3782
2018 届	100	98.30	99.38	100	3846

(七) 招生就业良性循环，社会各方高度认可

考生与家长高度认可。近年来，专业群内专业录取分数名列省内三甲，新生报到率逐年提升，2018 年夏季招生一志愿投档录取比例为 110%，春季高考一志愿投档录取比例为 195%，单独招生录取比例为 240%，报到率 100%。

用人单位满意度高。近五年来，漱玉平民大药房连锁股份有限公司等校企合作单位接收实习生 583 名，签订就业协议的学生 568 名，平均留用率达到 97.4%，部分毕业生已经成长为企业技术骨干。根据麦可思公司调研，用人单位对专业群毕业生综合评价称职率 98.7%，优良率 98%，毕业生就业 3 年内的职位晋升比例呈现上升趋势。

社会影响力大。近五年来，专业群内 12 名学生参加西部志愿者计划，利用所学专业技能服务当地经济发展，受到用人单位高度评价。学生积极参加大学生暑期社会实践、中医药乡村行等活动，推广中医药适宜技术，服务地方经济与居民健康，受到社会好评。



（八）经验与特色

1. 牵头制定专业教学标准，专业建设有序发展

专业群牵头主持制定了国家《高等学校专科教育中药学专业设置基本要求（试行）》《高等职业学校中药学专业教学标准》《全国职业院校技能大赛-中药传统技能赛项标准》《山东省中药学专业“3+2”专本贯通分段培养人才培养方案》等标准与规范，从专业设置、教学实施、技能大赛等方面规范了专业群的建设与发展。

2. 成立资源库建设联盟，专业群优质资源共建共享

药学类专业群牵头组建中药学专业教学资源库共建共享联盟，初步建设了国家职业教育中药学专业教学资源库。按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设思路，已建设视频类资源 3201 条、典型工作模块 18 个、标准化课程 14 门、个性化课程 188 门，并在实际授课过程中供全体学习者使用，形成了完整的线上教学周期。建成的专业教学资源库成为全国高职院校中药学专业教学的重要工具，满足了不同学校不同专业岗位学生人才培养的需求，顺应了“互联网+中医药”时代发展趋势，保障了混合式教学改革地开展。

3. 深化产教融合，形成了校企双主体育人的人才培养模式

与宏济堂医药集团等知名中医药企业合作成立“冠名班”11 个，实现了订单式培养；积极推进山东省职业院校中药学专业现代学徒制试点，实现了招生即招工、校企双主体、双场所的协同育人模式。校企双方以职业能力和综合素质培养为主线，共同制订专业人才培养方案，构建了系统课程体系、实践教学体系和素质养成体系，推进教学过程和工作过程对接，在实践环境中精教实练，强化了学生的专业技术技能，深受社会各方的高度认可。

4. 搭建创新创业教育体系，提升学生创新创业能力

建设以《创业基础》、《创业管理》等课程教学为主渠道，创新创业讲座、论坛和培训为补充，以大学生职业生涯规划大赛、创新创业大赛等实践活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实践平台的“多元递进式”创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，全面提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。近五年来，158 名学生在药学类专业领域内创新创业，服务人民健康的需要，实现了个人价值。

三、标杆差距分析

（一）与同类专业标杆分析



调研发现,广东食品药品职业学院药学类专业群中相关专业是广东省示范性高职院校重点建设专业、广东省一流高职院校重点建设专业、中央财政支持重点建设专业、广东省高等职业教育品牌专业,学校在药学类专业群建设中成绩显著。因此,我们将广东食品药品职业学院药学类专业群确立为标杆专业,并针对优势项目进行对照分析。同类专业对标情况分析,见表 4-1-13。

表 4-1-13 与广东食品药品职业学院药学类专业群情况对比一览表

项目名称	广东食品药品职业学院 (药学类专业群)	山东中医药高等专科学校 (药学类专业群)
校企合作体制机制	1.2008 年成立了广东食品药品职业教育集团; 2.探索了紧密型和联盟型两种成员合作模式,实施“双主体”办学; 3.开展现代学徒制试点。	1.筹建全国中医药职业教育集团; 2.“双主体”办学中企业作用没有得到充分发挥; 3.2018 年获批中药学专业现代学徒制试点。
师资队伍建设	1.实施“双师工程”、“国际化工程”、“青年教师素质提升工程”、“名师工程”等四大工程进行师资队伍建设,成果显著; 2.近年来专任教师主持教研教改项目 40 余项,发表论文 92 篇,其中国家级教研课题 9 项,省部级教研项目 15 项,院级教研项目 27 项。	1.实施拔尖人才攀登工程、教学名师工程、教学新星工程、青年技能名师工程、教学团队工程、专业带头人工程、青蓝工程、双师素质提升工程,进行师资队伍建设; 2.近年来专任教师主持教研教改项目 20 余项,发表论文 36 篇,其中国家级教研课题 1 项,省部级教研项目 8 项,院级教研项目 16 项。
教育教学改革	1.群内中药学专业教学资源库较早被确定为省级教学资源库建设项目; 2.2 门课程被评为国家精品课程; 3.13 门课程被评为省级精品课程; 4.主编(或副主编)国家或行业规划教材 40 余部。 5.按照项目化教学模式组织教材编写,实现教材编写、网络课程和课堂组织高度一致; 6.在课程建设上,实行“一门课程对接一个专业协会”的策略,在利用协会资源的同时,以智力服务行业发展。	1.群内中药学专业教学资源库 2017 年被确定为省级教学资源库建设项目; 2.1 门课程被评为国家精品课程; 3.9 门课程被评为省级精品课程; 4.主编(或副主编)国家或行业规划教材 10 余部。
实践教学条件	1.已建有中药前处理实训车间、药物制剂实训车间等真实性的校内生产性实训基地; 2.与 100 余家企业建立了稳定的校外教学实习基地,为学生顶岗实习和就业创造了良好的条件。	1.建有药物栽培、中药调剂等 25 个校内生产性实训基地; 2.与 50 余家企业建立了稳定的校外教学实习基地。
社会服务能力	1.专业群搭建了完善的服务平台,对中药传统炮制技术、中药传统制剂技术、中药实用鉴别技术、地道药材规范化种植技术进行了系统整理和推广应用。	1.成立了科技创新服务团队; 2.获批建设技艺技能传承创新平台。

(二) 对标结论

1. 校企合作体制机制方面

早在 2008 年 11 月,标杆校就正式成立了广东食品药品职业教育集团,探索实施了



紧密型和联盟型两种成员合作模式，以契约为主要联结纽带，在体制机制创新、现代学徒制试点、“双主体”办学、“订单”培养、高职带动中职、境内外院校合作、技能培训和鉴定、在职人员继续教育、合作就业、合作科研、“双师”团队构建、合作制订行业标准、合作共建实训实习基地等方面取得了显著成效。该校中药学专业与企业开展股份制办学形式，使之真正成为自主办学、独立经营的实体，校企合作不再停留在提供实习场所，接受学生工作等层面，而是深入到学校管理与发展的各个方面，真正建立起学校与企业互惠互利、荣辱与共的关系。同时学校实行理事会制，基本实现对学校的企业化管理。在人才培养上，始终坚持校企全程合作，从人才培养方案专家组的组成、行业人才需求和职业岗位能力调研、形成课程体系和人才培养方案到课堂教学、现场教学、顶岗实习与毕业设计指导、毕业答辩，都有行业企业专家的全程参与，且企业专家来自国内外知名的大企业。该专业还与这些国内外知名的大企业在实习、就业、教材编写、案例收集、兼职教师、专题讲座、合作申请课题、建立行业咨询中心等方面建立全方位、深入、持续的密切合作。与标杆专业对比，我校药学类专业群校企深度合作的深度不够，长效机制不够健全。

2. 师资队伍建设方面

标杆校实行“四大工程”进行师资队伍建设。一是“双师工程”，即组建专兼结合的专业教学团队，不断提高专职教师的实践能力；二是“国际化工程”，即通过“走出去”和“请进来”，逐步提高教师的国际化视野，引进具有国外生活或留学经历的教师，与国外合办专业，提升整个专业的国际化水准；三是“青年教师素质提升工程”，即通过下企业、优秀教师指导、提携式教研和科研、担任项目负责人、外出学习和考察培训、学历晋升、职称晋升等措施，不断提高教师的教学、科研能力；四是“名师工程”，即引进和培养高层次专业带头人，指导专业更科学、合理、可持续发展，不断扩大专业的社会影响。标杆学校本专业打造了一支优秀的教学团队，团队教师具有很强的教学科研能力，近年来专任教师主持教研教改项目40余项，发表论文92篇，其中国家级教研课题9项，省部级教研项目15项，院级教研项目27项。教师国际化培养方面，我校与标杆校尚有差距。

3. 教育教学改革方面

标杆校中药学专业教学资源库被确定为省级教学资源库建设项目，《药用植物识别技术》、《实用方剂和中成药》被评为国家精品课程；《中药制剂技术》、《中药饮片生产》等6门课程被评为省级精品课程。主编（或副主编）国家或行业规划教材40余部。在



教材建设上，实行完全的项目化模式，在广泛调研、科学设计的基础上，按照“案例分析-启发思考-情境导入-任务分析-成果示范-学生分组-精要讲解-练习实训-PPT演示-点评交流-成果完善”的过程组织，实现教材编写、网络课程和课堂组织高度一致。在课程建设上，实行“一门课程对接一个专业协会”的策略，在利用协会资源的同时，以智力服务行业发展。标杆校专业教学资源库、精品课程、工学结合特色教材及课程建设策略，值得我们学习。

4. 在实践教学条件建设方面

标杆学校中药学专业实践教学资源丰富，目前已建有药用植物园、中药标本馆、中药调剂室、中药前处理实训车间、药物制剂实训车间等校内生产性实训基地，面积达 2000 多平方米，内有先进的仪器和设备，实现了与行业、企业的零距离对接。同时还与 100 余家企业建立了稳定的校外教学实习基地，为学生顶岗实习和就业创造了良好的条件。标杆专业建设的校内生产性实训基地和校外教学实习基地，值得我们借鉴。

5. 社会服务能力建设方面

标杆学校中药学专业对中药传统炮制技术、中药传统制剂技术、中药实用鉴别技术、道地药材规范化种植技术进行了系统整理和推广应用，我校在中药传统特色技术技能积累与社会服务方面还有一定差距。

（二）重点建设领域

通过与标杆学校比较，我校药学类专业群在校企合作办学与“现代学徒制”试点、高水平师资队伍建设、教育教学改革、实践教学条件和社会服务能力等方面均存在一定差距。因此，本专业群拟将上述差距作为重点建设领域。

1. 深化校企合作

本专业群拟采取集团化办学、校企共建二级学院等办学形式，全面推进现代学徒制，真正建立起学校与企业互惠互利、荣辱与共的校企合作长效机制，培养企业需要的高素质技术技能人才。

2. 加强师资队伍建设

以优质高等职业院校建设为契机，以学历深造、专业进修、职称晋升以及国际合作交流等方式提高教师的职业素养、业务水平和科研能力；通过选派国内访问学者、专业教师境外培训、参加国际学术研讨会等方式拓展教师的国际视野及合作交流能力。

3. 推进教育教学改革

借鉴标杆专业在项目建设上的先进做法，积极推进我校国家职业教育中药学专业教



学资源库、精品资源共享课、工学结合特色教材等项目的建设；基于专业教学资源库建设成果，发挥职教云 2.0 功能，积极推进混合式教学模式改革，探索具有专业特色的教学组织形式，促进学生职业素质的养成和专业技能的提升。

4.促进实践教学条件建设

借助学校四期工程的投入使用，加快建设校内生产性实训基地，提供符合真实工作场景的实训岗位，提高学生的岗位技能操作能力；深化校企合作，共建校外顶岗实习基地，推动校企双场所育人。

5.促进技术技能积累与社会服务

发挥“技艺技能传承创新平台”的作用，系统整理中药传统炮制技术、中药实用鉴别技术、道地药材规范化种植技术、药用植物快速识别技术等传统技艺技能，制作出版相应书籍和视频，以便查阅、学习和传承，实现与兄弟院校及行业企业的资源共享；依托科技创新团队，继续做好职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务五项社会服务工程。

四、建设思路与目标

（一）建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，立足于专业群优势，服务山东省新旧动能转换重大工程与中医药“一带一路”建设，对接药品生产、经营与服务等医药产业链岗位需求，联合政府、行业、企业，形成四方主体，对照标杆院校同类专业群，从体制机制建设、人才培养体系建设、人才培养模式改革、教育教学改革、高水平师资队伍建设、实训条件建设、技术技能积累与社会服务能力建设、文化建设、国际合作与交流等九大重点领域，建设药学类专业群，辐射带动其他专业协同发展，全面推进教育教学改革，提高人才培养质量。

（二）建设目标

1.总体目标

以中药学专业建设为龙头，发挥产学研优势，深化产教融合，优化资源配置，倾力做“精”药学类专业群，整体提升专业群发展水平。依托全国中医药职业教育集团，健全校企合作运行机制，成立混合所有制特色二级学院；优化专业群人才培养体系，动态调整 3 个专业人才培养方案；实施校企双主体育人，在专业群中全面实施现代学徒制；优化建设国家职业教育中药学专业教学资源库，实现优质教学资源共享，全面推进混合



式教学模式改革；实施校企教师互聘互用，培养双师素质教师，建设一流教学团队；校企共建实验实训基地，提供真实生产场景；整合专业群优势资源，开展社会服务与对口支援；发挥文化育人功能，培育专业群文化品牌；扩大国际合作与交流，服务中医药“一带一路”建设。通过三年建设，将药学类专业群建设成为国内一流的中医药品牌专业群，将中药学专业建成为国内领先、有一定国际影响力的一流专业，将药学、药品经营与管理专业建设成为省内一流专业。

2.具体目标

(1) 体制机制建设：在学校理事会和教学指导委员会指导下，充分发挥药学类专业群建设委员会和专业建设委员会的作用，以制度建设引领各项工作开展。建设期内，依托全国中医药职教集团成立全国药学类专业群建设指导委员会，并制定相应运行管理制度；创办混合所有制特色二级学院2个，并制定校企混合办学管理制度；全面推行现代学徒制，完善《现代学徒制试点工作实施方案》《企业师傅聘用管理办法》等6项管理制度；协同开展企业新型学徒制项目2个，推进校企一体化合作办学示范院校建设项目（药学类专业群），力争立项省级校企一体化合作办学示范院校建设项目1个。修订完善教学管理制度、实训室管理制度、创新创业教育管理规则等10项管理制度。建设涵盖专业、课程、教师、学生四个层面的内部质量保证体系诊断与改进体系，进行常态化的诊断与改进工作。完善专业群学分制和弹性学制实施方案，至2020年所有专业全面实施学分制。

(2) 人才培养体系建设：依据行业、企业技术标准及药学类专业群职业资格标准，针对区域经济发展需求，与行业企业共同制定人才培养方案，开发专业标准、技能标准和评价标准，开发基于中药鉴定、药物生产、药品检验和营销等岗位，融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材，构建基于典型工作项目的专业课程体系、实践教学体系、素质养成体系和创新创业教育体系。建设期内，制定全国职业院校中药学实训教学条件建设标准1个；修订完成专业群人才培养方案及专业人才培养方案4个，修订完成专业教学标准3个、专业顶岗实习标准3个、专业考核评价标准3个、完善课程标准20个；立项大学生科技创新项目7~8项，在省级以上大学生创新创业大赛获奖1~2项。

(3) 人才培养模式改革：深化产教融合，构建“校企双主体、双场所育人”的药学类专业群“四阶段培养”人才培养模式，优化三个专业“工学结合”人才培养模式改革，积极开展“冠名”订单培养、现代学徒制和新型学徒制，推行“1+X”证书制度。建设期内，做好山东省职业教育中药学专业现代学徒制试点项目验收工作，三个专业全



面推行现代学徒制；与 2 家企业开展新型学徒制项目，培训人次 1800 以上；深化校企合作，合作开设冠名班 10 个以上；维持毕业生就业率 98% 以上，专业对口就业率 95% 以上。

(4) 教育教学改革：实施“双主体多进程正反馈”混合教学模式改革，加强课程、教材与专业教学资源库建设；搭建职业技能竞赛体系，优化顶岗实习监管机制。建设期内，建设省级精品资源共享课 8 门、所有专业核心课程建成校级精品资源共享课；主编国家规划教材 2 部以上，“互联网+”创新教育教材 5 部以上，工学结合特色教材 10 部以上；开发、出版传统中药炮制技术视频片 1 套；立项国家级职业教育中药学专业教学资源库 1 个，继续推进山东省职业教育中药学专业教学资源库 1 个；承办全国职业院校中药传统技能大赛、行业技能大赛，力争取得省级以上职业技能大赛奖项 12 项以上；教师参加省级以上各类教学类竞赛获奖 2~3 项，公开发表教学研究论文 12 篇以上，立项省级以上教学研究项目 5~6 项。

(5) 高水平师资队伍建设：不断完善“内培外引”的师资队伍建设模式，通过实施“八大人才工程”，建立药学类专业群各专业既相对稳定、又相互补充与共享的优秀师资队伍。建设期内，引进在药学行业有较大影响力、在教学科研领域有较深造诣的群领军人才（产业教授）1~2 人；力争培育国家“万人计划”教学名师 1 人，省级教学名师 1 人，中医药行业知名专家 1 名，省级青年技能名师 1 人，国家、省和校级三级重点学科带头人 3 人、后备学科带头人 3 人，校级教学名师 2~3 人、教学新星 3~4 人以上，教师参加省级专业技能竞赛获奖 2~3 项；省级名老中医药专家传承工作室 1~2 个，完成山东省职业教育名师工作室建设 2 个，立项校级名师工作室 2~3 个。培育和引进博士研究生 5 人以上，每年引进硕士以上学历专任教师 5~8 人，使专任教师中博士生达 5~6 人，硕士以上学位教师达 80% 以上，副高以上职称教师比例不低于 40%， “双师”素质教师比例达 95% 以上；建立 120 余人的兼职教师资源库，兼职教师承担专业课课时比例达 50%，立项校级课程团队 5 个，校级教师教学创新团队 1 个，力争成为省内有较大知名度、国内有较大影响力的药学类专业教学团队。

(6) 实训条件建设：校企合作加大校内外实训实习基地建设的力度，推进实践教学模式改革，不断完善“五位一体”综合实践教学体系；进一步提升“校中厂”的功能、扩大“厂中校”的数量，使学习环境与企业真实的生产环境和企业文化氛围相融合；不断遴选优化校外顶岗实习基地，完善网络化顶岗实习管理平台，强化顶岗实习的质量保障与监控，提升学生职业技能水平。建设期内，建设具有 GMP、GSP 标准的“生产性”



实训平台（校中厂）2个；新建省级药学研发中心1个；争创山东省职业院校校内实训基地1个；新建中药研究所1个；新建中药材组培实验室1个；新建虚拟仿真实训室1个；新建“山东道地药材培育推广中心”；改扩建模拟药房等校内实训室11个；新增“紧密型”校外顶岗实习实训基地“厂中校”36个，使校外实训基地达到80家以上，实现学生半年以上顶岗实习比例100%。

（7）技术技能积累与社会服务能力建设：依托国家中医药炮制传承基地、职业教育技艺技能传承创新平台、名师工作室等平台，加强科技创新服务团队建设，积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育、健康服务等五项社会服务工程。建设期内，力争新增省级药学研发中心或省级中医药重点科研实验室1个；立项山东省技艺技能传承创新平台1个、校级技艺技能传承创新平台1~2个；立项省部级教科研课题3项以上、厅局级课题15项以上，设立大学生科技创新项目7~8项，全国中药资源普查项目2项以上，各类纵向科研经费到账额90万元以上；获得各级各类教科研成果奖励5项以上；开展横向技术服务项目15项以上；申报专利7~8项；编著学术著作2~3部；发表SCI、EI等高水平国际论文1篇；CSCD、CSSCI、全国中文核心论文7~8篇；非核心期刊论文50以上。开展社会培训及服务4万人日以上、公益性培训服务1.5万人日以上；各项非学历培训到账额160万元以上，横向技术服务到账额80万元以上、技术交易到账额160万元以上，横向技术服务产生的经济效益300万以上，社会服务总收入在400万元以上；对口支援中西部院校3~5所，扩大学校的影响力。

（8）文化建设：遵循文化育人的理念，以培育和践行社会主义核心价值观和弘扬祖国医药学为主线，融合中医药文化与企业文化，将工匠精神融入人才培养全过程，推进物质文化、精神文化、制度文化、行为文化建设，培育“尚德精技”专业群文化品牌。建设期内，建设全国中医药文化宣传基地、山东省中医药文化博物馆；建设校园文化数字展播平台1个，出版中医药传统文化读物2部以上；新建“工匠精神”校外体验基地5个；推送“齐鲁工匠后备人才”100名；开展“匠心讲堂”系列讲座4次；通过“魅力中药”微信公众号，开设“炮制匠心”系列栏目；年均开展道德讲堂6次，举办优秀毕业生（企业家）报告会12场，先进事迹报告会8场，通过成功经验的分享提升专业文化建设；举办校内专业技能竞赛4次；每年定期举办“优秀教师”、“优秀辅导员”、“文明班级”等评选活动，举办大学生社会实践活动；新增校级专业文化研究成果3个；新增校级专业群文化研究成果1~2个。

（9）国际合作与交流：配合中医药“走出去”战略，积极扩大国际合作与交流，



引进国外职业教育优质教育资源，选派教师国（境）外进行培训，加强与“一带一路”沿线国家在中医药教育资源标准开发、课程建设等方面的合作，开展学生国际交流。建设期内，力争国（境）外友好合作院校 2~3 个，开发与国际标准相对应的专业标准和课程标准 20 个左右，引进原版教材 1~2 部；力争开展国际中医药培训 100 人次以上；开展教师国（境）外研修项目 3 个以上，有国（境）外研修培训经历教师达到 20%；接收留学生 30 人次左右，出国交流学习学生达到 30 人次，学生参加海外“专升本”人数达到 8~10 人。

（三）标志性成果

建设期内，药学类专业群预期建设成果 206 项，其中国家级标志性成果 100 项，省级标志性成果 106 项。专业群建设预期标志性成果，见表 4-1-14。

表 4-1-14 药学类专业群建设预期标志性成果一览表

建设内容	标志性成果	级别及数量		
		国家级	省级	合计
1.体制机制建设	全国药学类专业群建设指导委员会	1		1
	混合所有制二级学院		3	3
	校企一体化合作办学示范院校		1	1
2.人才培养体系建设	高水平专业群		1	1
	专业教学标准		3	3
	全国职业院校中药学实训教学条件建设标准	1		1
	省级创新创业大赛获奖		1	1
3.人才培养模式改革	药学类专业群人才培养模式		1	1
	现代学徒制		1	1
4.教育教学改革	国家级职业教育专业教学资源库	1		1
	省级精品资源共享课程		8	8
	国家级规划教材	2		2
	“互联网+”创新教育教材		5	5
	工学结合特色教材		10	10
	中药炮制技术视听教材	1		1
	承办全国职业院校中药传统技能大赛	1		1
	承办山东省职业院校及行业技能大赛		3	3
	中药传统技能大赛获奖	6	6	12
教学研究课题		5	5	
5.高水平师资队伍建 设	国家“万人计划”教学名师	1		1
	山东省名老中医药专家传承工作室		1	1
	山东省职业教育教学名师		1	1
	中医药行业知名专家		1	1



	职业教育青年技能名师		1	1
	高校教师技能竞赛		2	2
6.实训条件建设	“生产性”实训平台		2	2
	山东道地药材培育推广中心		1	1
	山东省职业院校校内实训基地		1	
	省级药学研发中心		1	1
	省级药学研发中心		1	1
7.技术技能积累与社会服务能力建设	技艺技能传承创新平台		1	1
	省部级教科研课题		3	3
	全国中药资源普查项目		2	2
	纵向科研经费到款额 90 万元以上		1	1
	横向技术服务项目	15		15
	申报专利	7		7
	学术著作	2		2
	公开发表论文	28	30	58
	社会培训及服务 4 万人日以上	1		1
	公益性培训服务 1.5 万人日以上	1		1
	非学历培训到款额 150 万元以上		1	1
	横向技术服务到款额 80 万元以上		1	1
	技术交易到款额 150 万元以上		1	1
	横向技术服务经济效益 300 万元以上		1	1
	社会服务收入 400 万元以上		1	1
	8.文化建设	对口支援中西部院校	3	
全国中医药文化宣传基地		1		1
山东省中医药文化博物馆			1	1
中医药文化科普读物		2		2
9.国际合作与交流	齐鲁工匠后备人才 120 名		1	1
	国际合作与交流院校	2		2
	国际认可的专业标准和课程标准	20		20
	开展国际中医药培训 100 人次以上	1		1
	教师国（境）外研修项目		3	3
	接收留学生 30 人左右	1		1
	出国交流学习学生达到 30 人次	1		1
学生海外“专升本”人数达到 8~10 人	1		1	
合计		100	106	206

五、建设内容与措施

（一）建立健全体制机制，实现有效制度供给



1.健全校企合作体制机制

(1) 健全专业群发展机制：依托全国中医药职业教育集团，牵头组建全国药学类专业群建设指导委员会，搭建合作交流平台，实现资源共建共享，发挥示范引领作用；健全理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会、专业建设委员会的四级管理模式。充分发挥专业群建设委员会在“政、行、企、校”之间的桥梁作用，建设涵盖校企合作、师资互聘互用、双主体合作育人、共同开展技术开发及社会服务等方面的专业群运行长效机制。

(2) 建设混合所有制特色二级学院：依托山东宏济堂医药集团、山东漱玉平民医药连锁股份有限公司等医药生产、流通和服务企业，在校企多年订单培养、开展现代学徒制试点的基础上，与企业合作建设具有混合所有制特色的宏济堂学院、漱玉平民学院等2个特色二级学院，学校以教育教学资源参与办学，企业以实物或者资金投入，各方按出资比例确定股权，制定校企双主体、双场所培养优秀技术技能人才的长效机制。

(3) 完善现代学徒制管理机制：在总结中药学专业现代学徒制试点的基础上，修订基于现代学徒制人才培养模式的校企双主体育人培养机制、基于从学生到员工身份变化无缝对接的“招生即招工、招工即招生”的校企一体化招生机制、完善教师素质提升机制以及构建新型的学校、企业和学徒管理机制。

(4) 开展企业新型学徒制项目：在前期与山东立健医药连锁有限公司、山东福牌阿胶等企业校企合作基础上，通过积极应用“互联网+”、职业培训包等培训模式，借助国家职业教育专业教学资源库这一载体，为企业提供企业新型学徒培训。

(5) 立项校企一体化合作办学示范院校建设项目：依托校企双方合作平台，依据企业的岗位能力要求，共同制定人才培养方案，共同建设课程体系、组织实践教学、建设师资队伍、整合优化实训资源，将企业管理、企业文化融入学校日常教育教学管理工作中，形成科学有效的校企一体化办学模式，培养学生的职业素养和工匠精神，实现学校人才培养目标与企业用人标准有机衔接，着力培养面向生产、建设、服务和管理一线的高素质技术技能人才，成为山东省校企一体化合作办学示范院校建设项目。

2.完善内部管理制度

为了配合学校试行的校系两级管理模式，推进教学管理、实训室管理、学生管理、创新创业教育和社会实践等工作的有序开展，修订专业群《山东中医药高等专科学校药学类专业群党政联席会议制度》《山东中医药高等专科学校药学类专业群建设委员会管理制度》《山东中医药高等专科学校药学类专业群专业建设委员会管理制度》《山东中医



药高等专科学校药学类专业群教学质量评价细则》《山东中医药高等专科学校药学类专业群师资管理制度》《山东中医药高等专科学校药学类专业群实验实训室管理制度》《山东中医药高等专科学校药学类专业群创新创业教育制度》《山东中医药高等专科学校药学类专业群社会实践管理规范》等 8 项教学与学生管理制度，形成更加完整的内部质量保证体系，以制度建设引领教育教学改革，提高人才培养质量。

3.内部质量保证体系诊断与改进

根据学校教学诊断与改进总体方案，完善药学类专业群教学诊断与改进方案，建设涵盖专业、课程、教师、学生四个层面的质量管理与保证体系，建立专业建设规划、课程建设规划、教师个人职业生涯规划、学生个人职业生涯规划相结合的目标体系（目标链）；根据目标体系制定专业、课程、教师、学生的质量标准体系（标准链）；根据目标和标准确立各层面的诊改指标点，推进常规化诊改，形成专业群内部质量文化。

（1）健全组织机构，形成组织体系：成立以系主任为组长，以系办公室主任、教学秘书、教研室主任和课程负责人为成员的专业群质量监控工作小组。依据学校教学诊断与改进整体工作方案，完善药学类专业群教学诊断与改进方案。

（2）架构内部质量保证体系诊断与改进体系：遵循计划-执行-检查-处理（PDCA）的动态循环监控理念，围绕专业、课程、教师、学生四个层面建立完整且相对独立的自我质量保证机制，形成系统的环形质量保证体系。结合药学类专业群人才培养目标，制定专业群内三个专业及课程质量标准。按照教师职业生涯发展的需求特点，结合专业群师资队伍建设目标，建立教师发展标准。综合考虑专业群学生职业生涯、个性化发展、团队合作精神等要素，结合学生职业能力发展目标，建立学生发展标准。

（3）实施教学诊断与改进：在专业层面，本专业群内各专业每年开展 1 次市场需求调研与分析、学生学业情况分析、学生能力测评情况分析、毕业生跟踪调研、用人单位满意度调查，撰写调查分析报告和专业质量分析年度报告，作为专业设置动态调整、结构优化和人才培养目标修正的依据。在课程层面，依据学生课程学习标准，在课前、课中、课后的三个教学环节，运用现代信息技术实施课堂教学质量在线检测和实时跟踪改进，不断改进课堂教学状态，提高学生学习达标率；依据课堂教学检测结果，进行适时的课程教学考核性诊断，教师针对课程教学考核性诊断中发现的问题进行改进，改进效果与绩效考核挂钩。在教师层面，梳理教师成长档案，对照职业生涯规划，通过开展教师教学培训、搭建教学观摩平台、进行教学资源共享等措施，不断促进教师专业能力水平。在学生层面，通过大数据对学生日常行为的分析，描绘学生画像，进而用于辅



导员对学生实施干预、学生学习自我调适、素质教育方案的修正以及教学实施的改进。

4. 实施学分制改革

依托山东省高等职业院校学分制联盟，根据《山东中医药高等专科学校学分制改革实施方案》，在中药学、药学、药品经营与管理三个专业内实施学分制和弹性学制改革，制定和优化3个专业学分制人才培养方案。在中药学专业先行先试的基础上，进一步优化本专业群课程体系中必修课和选修课的设置，允许学生根据专业方向选学选修课，通过考评后获得相应学分。2019年在总结试点经验的基础上，进一步优化完善，至2020年所有专业全面实施学分制管理。学分作为评判学生学习质量和数量的标准，将学分制与毕业证书的发放、评优树先、推荐升学和优推就业制相结合，切实推动教育教学改革，提高教学质量。

（二）融合行业需求，优化人才培养体系

1. 优化人才培养方案

（1）专业调研：在专业群建设委员会的指导下，组建专业调研团队，制定调研计划、设计调查问卷，通过实地走访、电话访谈、问卷调查、查阅文献、政策分析等多种形式，对行业产业背景、生源状况、人才需求、就业岗位等进行调研分析，形成专业调研报告。

（2）职业岗位与能力分析：药学类专业群对应的目标岗位可细分为核心岗位群和发展岗位群。核心岗位群是专业群的主要就业岗位，其必须具备的职业能力是专业核心能力；发展岗位群是学生通过对专业能力的拓展后获得的岗位。

（3）专业定位和培养目标：根据教育部《关于加强高职高等教育人才培养工作的意见》文件精神，在对医药产业状况与需求以及药学类专业群毕业生就业情况进行调查、研究和分析基础上，结合职业岗位技术领域与工作任务分析，融合相关职业标准，细化和明确人才培养目标规格，确定药学类专业群的人才培养目标。

专业定位：①服务领域：服务于中药农业、医药工业、医药商业和医药健康产业等领域，从事中药栽培、药物生产与检测、药品销售、药学服务等岗位的高素质技术技能型专门人才。②主要就业去向：立足山东，辐射全国，面向鲁南制药、东阿阿胶、山东漱玉平民大药房等知名医药企业。③主要就业岗位：药材种植、中药调剂、药物制剂、药物生产与检测、药品销售、药学服务等。④职业资格证书：中药炮制工、药物制剂工等。

培养目标：培养政治坚定、德技并修、全面发展，适应中医药产业发展需要，具有



一定的科学文化水平、良好的职业道德、法制意识、质量意识、安全意识、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握中药材种植、药物制剂、质量检测、药品营销、药学服务等基本知识，具备药品生产、质量检验、药品经营与药学服务等所必需的职业技能，面向中药农业、医药工业、医药商业和医药健康产业等领域，能够从事中药材栽培、药物生产与检测、药品销售、药学服务等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

培养规格：药学类专业群培养规格，主要包括职业素质、职业知识和职业能力三个方面，具体内容见表 4-1-15。

表 4-1-15 药学类专业群人才培养规格

职业素质	职业知识	职业能力
1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识； 2. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重生命、热爱劳动，具有较强的实践能力；热爱中医药事业，弘扬中医药文化，志愿为民众健康服务； 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和创新精神。具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作； 4. 具有良好身心素质和人文素养； 5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好健身与卫生习惯，能够掌握基本运动知识和技能； 6. 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养； 7. 具有良好的行为习惯和自我管理能力。	1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2. 掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药理学、药物化学等基本知识； 3. 掌握中药鉴定、中药炮制、中药调剂、中药制剂质量检测的基本知识与方法； 4. 熟悉与本专业相关的医学、药学、化学、生物学、法律法规以及安全生产、环境保护、消防安全等相关知识； 5. 熟悉药品生产、质量检验、市场营销、贮存与养护以及药学服务的基本知识与方法； 6. 熟悉专业群所必需的英语和计算机应用知识； 7. 了解文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法； 8. 了解药学及相关学科的发展动态和前沿信息。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 具有熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息能力； 4. 具备药品调剂、医药购销和经济核算的能力；具有从事药学咨询与服务能力； 5. 具有中药及天然药物提取、分离、精制与检识的基本能力；具备中药炮制、中药制剂生产的能力；具备药品生产、质检设备的操作、维护和保养能力；具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力；具有解决相关岗位技术问题的能力； 6. 具备药物有效成分含量测定的基本技能，能熟练地进行常用中药及其药物制剂的质量检验； 7. 具备对常用药品进行贮藏、保管与养护的能力； 8. 具有较强动手操作能力、分析问题能力和组织协调能力。

(4) 修订人才培养方案：在专业调研和岗位技能分析基础上，对接行业企业发展需要，满足药学类专业群培养目标，依据专业定位、人才培养目标和培养规格，学校与企业双方合作修订专业人才培养方案。

(5) 完善专业标准与评价标准：依据省级特色专业标准，与行业企业共同完善专业课程标准、技能标准和考核评价标准，使专业人才培养规格与区域产业发展需求相吻



合。

专业教学标准：专业教学标准主要包括就业面向、培养目标、职业资格证书、课程体系与核心课程（教学内容）、专业办学基本条件等，使学生明确专业毕业生继续学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向。

专业评价标准：建立完善的专业评价指标体系，按照社会职业岗位要求、教育需求、办学条件、专业实施等指标进行评价。通过对专业设置、专业实施和建设成效的分析，优化调整专业设置，修订专业建设规划，形成专业建设动态管理机制。

2.构建“三平台两模块”课程体系

按照“前期趋同，后期分化”原则，以工作过程为导向，融入职业资格标准和企业行业标准，改革课程体系和教学内容，构建“三平台两模块”课程体系，“三平台”即“专业群公共基础课程平台+专业群基础课程平台+专业核心课程平台”，“两模块”即“能力拓展模块+职业方向模块”，着力培养创新型、发展型、复合型专业技术技能人才。药学类专业群课程体系，见表 4-1-16。

表 4-1-16 药学类专业群课程体系

能力拓展模块	文献检索与利用、创业管理、企业运营、新药研究讲座	
职业方向模块	方向一：药品生产管理，包括 GMP 认证与管理、药品生产检验 方向二：医院药学服务，包括药学服务实务、临床药学基础 方向三：药品市场开发，包括商务谈判、客户管理	
专业核心课程平台	中药学	药用植物栽培技术、中药化学技术、中药鉴定技术、中药药剂学、中药炮制技术、中药制剂分析、医药市场营销
	药学	药物化学、天然药物化学、生药学、药剂学、药物分析、医药市场营销
	药品经营与管理	药事管理与法规、医药市场营销、医药企业管理、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药制剂实用技术、财务管理
专业群基础课程平台	无机化学、有机化学、分析化学、免疫学与病原生物学、医学概论、人体解剖与生理、中药药理、药事管理与法规	
专业群公共基础课程平台	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概述、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、信息技术应用、大学英语、大学语文、体育与健康	

3.构建“五位一体”实践教学体系

根据药学类专业群内各专业人才培养目标和人才培养方案要求，构建实践教学目标、实践教学内容、实践教学规范、实践教学管理和实践教学评价的“五位一体”实践教学体系，提升学生综合职业能力。药学类专业群“五位一体”实践教学体系，见图 4-1-4。

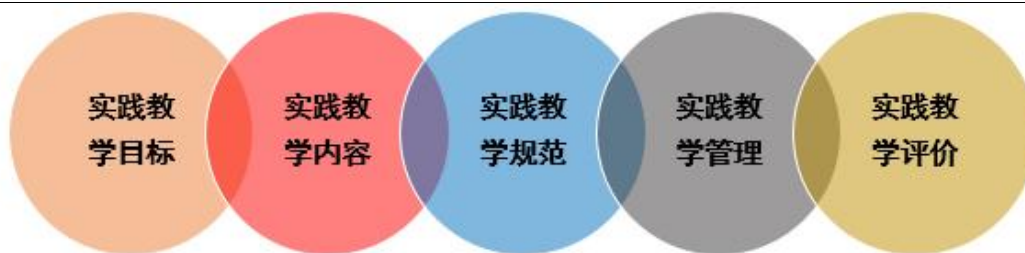


图 4-1-4 药学类专业群“五位一体”实践教学体系

(1) 实践教学目的：强化实践教学，培养学生在药品生产制备、质量检验、药学服务、营销及医药企业经营管理等方面的专业技能，提升学生实践操作能力。

(2) 实践教学内容：基于岗位对知识和技能的要求，对接“行业用人标准”、“岗位能力标准”和“核心课程标准”，搭建涵盖公共教学实践、专业基础实训、专业技能训练、综合实训及顶岗实训实习在内的专业群实践教学内容。药学类专业群实践教学内容，见图 4-1-5。



图 4-1-5 药学类专业群实践教学内容

公共实践平台指专业群内通用的岗位认知和职业素养养成课程；基础技能实验平台指专业群内各专业相通的基本技能训练，是学生掌握专业技能的基础；专业技能训练平台是指学生运用课程知识完成实训操作；综合实训平台指在完成相关课程后，综合应用



多门课程知识完成的实训项目，培养学生综合应用能力和解决实际问题的能力；顶岗实习平台主要指学生到企业进行岗位实践，以真实工作项目为训练载体，对接岗位进行训练，提升学生综合技能，真正做到和企业对接。

(3) 实践教学规范：为强化实践教学，提高学生的动手能力，基于药学类专业群岗位能力需求，校企双方共同制定涵盖阶段考核、课程考核、实习准入技能考核和毕业前综合技能考核等项目的实训指导与考评标准。

(4) 实践教学管理：完善实践教学的组织管理、运行管理及制度管理。一是组织管理：根据学校实践教学管理规定，在专业群建设委员会的带领下，组织与实施实践教学工作。二是运行管理：根据专业群人才培养方案，制定实践教学计划，编制实践技能标准，编写实践教学实训指导，规范实践教学的考核办法，保证实践教学的质量。三是制度管理：制定实训室管理制度、学生实训守则和贵重仪器使用管理制度等相关制度；建立和完善校外实践教学管理制度，包括实习计划、实习大纲、实习考核办法、实习指导教师管理和学生实习守则等。

(5) 实践教学评价：校企双方的专业教师和企业兼职教师共同按照实践教学规范对学生的基本技能、专项技能和综合技能考核进行综合评价。

4.构建“五位一体”素质养成体系

遵循职业学校学生成长成才规律，把素质教育固化在人才培养方案之中，贯穿于人才培养的全过程，构建思想道德素质、科学人文素质、职业素质、身心素质和创新创业能力培养“五位一体”的素质养成体系。药学类专业群“五位一体”素质养成体系，见图 4-1-6。

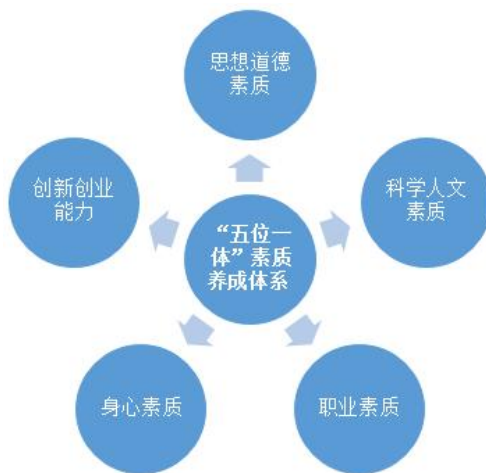


图 4-1-6 药学类专业群“五位一体”素质养成体系

(1) 思想道德素质培养：通过通识教育与专业教育并重、思政课教师与专业课教



师协同的育人方式，实现学生思想道德素质全程、全方位的培养。开设通识大讲堂构建兼具德育与专业属性的核心通识课程体系，强调对学生人格养成、价值塑造、理性思维和精神素质的发展。推行课程思政，结合药学类专业群“尚德精技”的特点，深入挖掘专业课程中所蕴含的质量、安全、绿色等元素，把思想引导和价值观塑造融入每门课的教学之中，实现专业教育与思想政治教育有机融合，增强专业课的育人功能。弘扬“工匠精神”，创建以“红心铸魂，匠心筑梦”为主题的“红动本草”党建品牌，让“党建红心”和“业务匠心”交相辉映、深度融合，把党的政治优势和组织优势转化为发展优势，引领和助推专业人才培养。

(2) 科学人文素质养成：结合专业群特色，每年定期开展大学生读书节、大学生文化艺术节、心理健康教育月活动、道德讲堂等，重点指导和扶持学生开展一批特色鲜明、形式多样、主题突出的中医药文化和社会实践活动，延伸课堂空间，为学生科学人文素质的养成提供实践载体，拓展文化素质教育的空间和内涵。

(3) 职业素质养成：通过鼓励学生到企业在岗实践、邀请行业企业师傅进校园开展讲座、举行拜师仪式、校内开展营销小品大赛、职业生涯规划大赛、简历制作大赛等活动，让学生在实践中提高对专业、岗位的认知，提升学生的职业素质。

(4) 身心素质培养：开展太极拳、中医养生功法等特色体育活动，鼓励学生参加运动会，提升学生的身体素质；开展安全教育、心理健康教育等专题活动，加强学生日常心理教育与辅导，注重学生的心理疏导，促进学生身心健康。

(5) 创新创业能力培养：充分利用大学生创新创业孵化基地，为学生提供培训、项目开发与创新创业专项基金，支持有创新创业构想和能力的学生进行科技创新活动；增加开放药学类专业实验室、综合性实验比例，完善实践敦学体系，积极扩大校外实践、实习基地，让大学生在校期间参与科技创新创业研究。举办职业生涯规划大赛、创业计划大赛、科技文化节、成功校友创业经验分享等系列活动，组织学生参加国家、省、市举办的创业计划大赛，全面提升学生的创新创业能力。

5.搭建“多元递进式”创新创业教育体系

依据药学类专业群人才培养定位和创新创业教育的目标要求，建设以课堂教学为主渠道，讲座、论坛和培训为补充，以大学生职业生涯规划大赛和创新创业大赛等实践活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实践平台的多元递进式创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，全面提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。建设期内，建设校内大学生创客空间2个以上，力争立项大学生科技创新项目7~



8 项以上，在省级以上大学生创新创业大赛获奖 3 项以上。

第一阶段：围绕学生创新创业能力培养，全面开设《创业基础》必修课，开展创新创业通识教育，培养创业意识和创新创业兴趣，与职业发展与就业指导课程衔接，覆盖率 100%。同时，学生通过观摩学习校企合作企业和校友创业企业、开展创新创业讲座、举办创意大赛等方式，培养创新创业思维能力，学生参加此类活动都可计入创新创业学分。

第二阶段：与药学类专业群内专业融合进行专业创新思维和创业技能训练。以选修课形式，开办《创业管理》、《企业运营》等创新创业课程。引导学生立足专业技能进行创新创业实训，学生在创业导师指导下提炼有创意的项目，学校配套创业基金，批准项目进入大学生创新创业孵化基地进行孵化。

第三阶段：安排学生进行创新创业综合实战训练。药学类专业群与深圳市因纳特科技有限公司合作建设综合实训平台，以创业为主线，以探索性、设计性实验及创业训练为主，在虚拟环境下支持学生自己组建公司，完成企业创业、生存过程。在该过程中，突出学生发现问题、提出问题、解决问题能力的培养，强化学生的创造性、探索性思维。同时，学生进行创业实战，进入创业孵化基地的项目，由创业导师和专业教师共同指导学生进行创业实践。

（三）深化产教融合，改革人才培养模式

1. 构建专业群人才培养总模式

基于中药品生产、经营与服务等各个领域，对接岗位任职需求，构建“校企双主体、双场所育人”的药学类专业群“四阶段培养”人才培养模式，由专职教师和企业师傅共同在学校和企业两个场所，完成基础知识和技能训练的指导，培养学生自主学习能力、综合职业能力、创新创业能力和职业素养，注重学生复合型、创新型和发展型素质的培养，使学生具备熟练的岗位技能，又具备一定的技术迁徙能力、自身提升能力和创新能力。“校企双主体、双场所育人”的人才培养模式，见图 4-1-7。

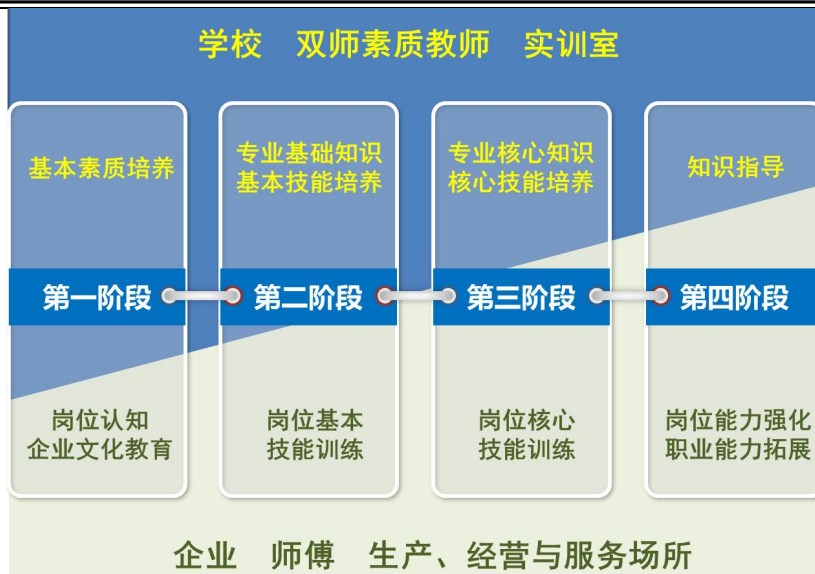


图 4-1-7 “校企双主体、双场所育人”的专业群人才培养模式

2. 优化专业群三个专业的人才培养模式

(1) 中药学专业实施“双主体五融合三递进”(253)人才培养模式：在学校理事会、专业群建设指导委员会指导下，联合有多年订单人才培养基础或有大量人才需求的行业企业共建混合所有制特色二级学院“宏济堂学院”、“漱玉平民学院”等，全面推行现代学徒制，构建“双主体”合作育人新模式，促进管理融合、产教融合、赛教融合、科技融合和文化融合，实现课程递进、实践递进、能力递进。“双主体五融合三递进”(253)人才培养模式，见图 4-1-8。

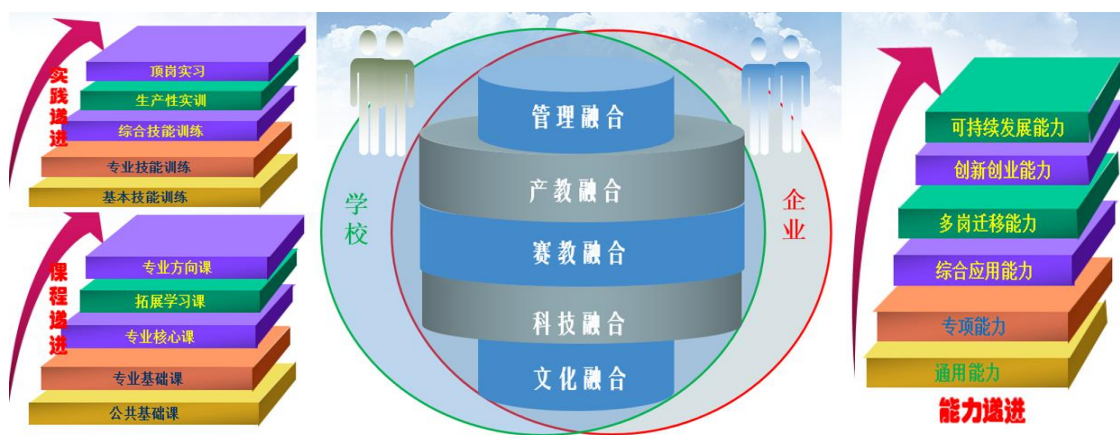


图 4-1-8 “双主体五融合三递进”(253)人才培养模式

“管理融合”，即根据企业的管理经验，全面推行“目标绩效管理”；“产教融合”，即将学校的教学与企业的生产在教学内容与工作任务等方面深度融合，增强合作开发课程的特色；“赛教融合”，即建立教学内容与竞赛项目融合、教学资源与竞赛资源融合、教学过程与竞赛过程融合、教学评价与竞赛评价融合的“四融合”赛教融合机制；“科技



融合”，即将学校的学科建设、科学研究与企业的技术研发从科研平台、科研人员等方面深度融合；“文化融合”，即将企业的价值观念、人际要素与校园文化深度融合。“三递进”，即实现课程递进、实践递进和能力递进。

(2) 药学专业创新开发“四段三岗，学训相促，能力递进”人才培养模式：第一阶段采取理论与实践一体化教学。学生通过参观企业进行岗位认知实践，达到“识岗”目的。第二阶段采用工学交替的教学模式，学生在校内、校外实训基地进行专业知识、专业单项技能训练与核心技能训练，培养学生的职业核心能力。第三阶段安排专业综合知识学习、综合实训项目和能力拓展项目实训，培养学生对专业知识的综合运用能力。第四阶段安排学生在药品生产、药品流通、药房中完成顶岗实习，学生以准员工身份完成企业具体岗位工作，将学生培养为“完全职业人”。“四段三岗，学训相促，能力递进”人才培养模式，见图 4-1-9。

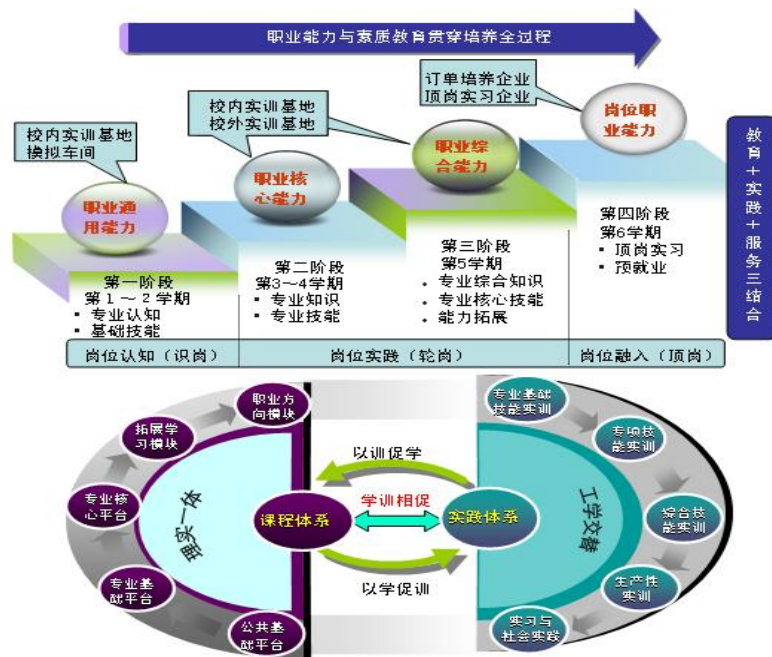


图 4-1-9 “四段三岗，学训相促，能力递进”人才培养模式

(3) 药品经营与管理专业实施“双境相融、学训交替、能力递进”人才培养模式：第 1~2 学期着重强化学生的职业通用能力；第 3 学期着重强化学生的职业核心能力；第 4 学期结合订单培养和学生的职业方向选择，着重培养学生的职业方向能力，要求学生掌握所选方向模块的知识和技能；第 5~6 学期是学生顶岗实习与毕业设计阶段，着重培养学生的职业综合能力，使学生了解企业文化、掌握职业岗位所需要的实际知识、技能和素养，全面提升学生的从业素质。“双境相融、学训交替、能力递进”人才培养模式，见图 4-1-10。



图 4-1-10 “双境相融、学训交替、能力递进”人才培养模式

3.实施订单培养

通过与国内知名医药生产、流通与零售、药学服务机构合作，大力设立冠名班实施订单培养，强调参与主体积极性的共同发挥，逐步实现“方案共定、课程共建、人才共育、过程共管、成果共享”，实现校企深度融合，办出特色、取得实效、形成品牌。对没有参加冠名班的学生，在实习前举行“顶岗实习双选会”，邀请具备资质好、规模大、发展潜力大的医药企业到学校召开实习“双选会”，让学生选择自己满意的企业去实习，企业选择自己满意的学生，使所有学生达到顶岗实习，实现学生实习与就业零距离。建设期内，开设渤海制药干部储备班、漱玉平民店长班、东营益生堂精英班、三立管培班、立健店长班、中医世家班、司邦得精英班等 10 个冠名班，年均培养“订单”学生 300 人以上。

4.推进现代学徒制

按照“与企业签订合作协议→共同成立现代学徒制领导工作小组→制定人才培养方案→校企联合招生→工学交替人才培养→开展毕业生培养质量、就业质量的评价和分析→修订现代学徒制人才培养的有关方案和制度、制定推广实施方案→按照推广实施方案开展推广工作”的工作思路，与山东宏济堂医药集团有限公司、渤海制药集团有限公司等企业合作开展现代学徒制，探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，建立学校、企业、行业和社会中介机构参与的评价机制，切实提升学生岗位技艺技能，提高学生就业的专业对口率和就业质量。建设期内，与企业



合作在中药学、药学、药品经营与管理三个专业全面推行现代学徒制试点。

在前期与山东立健医药连锁有限公司、山东福牌阿胶等企业校企合作基础上，通过积极应用“互联网+”、职业培训包等培训模式，借助国家职业教育专业教学资源库这一载体，为企业提供企业新型学徒培训。建设期内，为2家企业提供企业新型学徒培训1800人次以上。

5.推行“1+X”证书制度

借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动推行“1+X”证书制度试点工作。通过专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得中药炮制工、药物制剂工、心理咨询师、人力资源管理师等多类职业技能等级证书。在课程学习中增强职业技能的训练，在工作情境中发展综合性职业能力，在学习过程中强化职业技能的应用。通过职业技能等级的考评与认证，改革教育教学体系，改善学生的学习过程和学习方式，以职业生涯发展为基础的个人化学习和以企业发展需求为基础的过程化学习深度融合，拓宽和提升学生的就业创业能力和适应市场快速变化的能力，为药品生产、流通、服务一线提供大量的具备合格职业技能的熟练劳动者。

（四）教研协同发展，促进教育教学改革

1.课程建设

组建由行业企业专家、企业技术人员、专业教师与兼职教师组成的核心课程开发小组，根据药学类专业群岗位职业技能及职业资格标准要求，共同确定课程教学目标、制定课程标准、共同开发课程教学内容。

（1）药学类专业群专业核心课程设计理念：立足于岗位需求，以职业能力为导向，以实际岗位工作过程为依据，紧紧围绕核心技能，将GAP、GMP、GSP等标准中的“质量意识、风险意识、安全意识、规范意识”融入教学过程，强化学生职业能力的培养。

（2）各专业核心课建设内容：建设课程标准、整体设计、教学单元、教案与课件、考核与评价方式、实训项目、教学录像等核心课内容。充分发挥专业教学资源库的作用，在平台上发布课程信息，学生在网上完成课前预习、课后练习、模拟考核、提交作业、师生交流等学习活动。

（3）课程标准建设：依据职业资格标准，对接医药企业岗位技能，校企共同制定三个专业的核心课程标准、技能标准和考核评价标准。建设期内，新建和优化20门课



程的核心课程标准、技能标准和考核评价标准。

(4) **精品资源共享课程建设：**建设期内，加大专业群的核心课程建设力度，在原有国家和省级精品资源共享课基础上，新增建成省级精品资源共享课程 5 门，其他专业核心课程均建设成为校级精品资源共享课程。专业核心课程建设规划，见表 4-1-17。

表 4-1-17 专业核心课程建设规划一览表

序号	专业核心技能课程	建设内容及水平	课程负责人	完成时间	备注
1	药用植物识别技术	课程标准、整体设计、教学单元、教案与课件、考核与评价方式、实训项目、教学录像，省级精品资源共享课	项东宇 魏国栋	2019	2017年评为省精品资源共享课程
2	中药化学技术	课程标准、整体设计、教学单元、教案与课件、考核与评价方式、实训项目、教学录像，省级精品资源共享课	吕华瑛 沈伟	2020	2018年评为省精品资源共享课程
3	医药市场营销	课程标准、整体设计、教学单元、教案与课件、考核与评价方式、实训项目、教学录像，省级精品资源共享课	林莉莉 李波	2020	2018年评为省精品资源共享课程
4	中药制剂分析技术	课程标准、整体设计、教学单元、教案与课件、考核与评价方式、实训项目、教学录像，建成省级精品资源共享课	崔海燕 孔晓妮	2021	
5	中药鉴定技术	课程标准、整体设计、教学单元、教案与课件、考核与评价方式、实训项目、教学录像，建成省级精品资源共享课	李雪莹 陈桂玉	2021	
6	天然药物化学	课程标准、整体设计、教学单元、教案与课件、考核与评价方式、实训项目、教学录像，建成省精品资源共享课	沈伟 吕华瑛	2021	
7	中药制剂技术	课程标准、整体设计、教学单元、教案与课件、考核与评价方式、实训项目、教学录像，建成省级精品资源共享课	杨守娟 梁伟玲	2021	
8	中药药理	课程标准、整体设计、教学单元、教案与课件、考核与评价方式、实训项目、教学录像，建成省级精品资源共享课	苗久旺 贾彦敏	2021	

2.教材建设

根据专业群优质核心课程建设及信息化教学改革的需要，以职业能力和综合素质培养为主线，采用完全的项目化模式，按照“案例分析-启发思考-情境导入-任务分析-成果示范-学生分组-精要讲解-练习实训-PPT演示-点评交流-成果完善”的组织思路，校企



双方共同进行教材编写。建设期内，主编国家规划教材 2 部，互联网+创新教育教材 5 部，工学结合特色教材 10 部；开发、出版传统中药炮制技术视听教材 1 套，为学生在线学习提供支持。药学类专业群教材建设，见表 4-1-18。

表 4-1-18 药学类专业群教材建设一览表

序号	教材名称	主编	出版时间
1	中药鉴定技术	张钦德	2019.09
2	有机化学	王志江	2019.09
3	中药炮制技术	刘波	2019.09
4	中药化学技术	吕华瑛	2020.11
5	中药制药设备实训指导	梁伟玲	2020.11
6	中药栽培技术及实训指导	陈桂玉	2020.11
7	药剂学实训指导	杨守娟	2020.03
8	中药鉴定学基本知识与技能训练	魏国栋	2020.03
9	药物分析	刘波、王蕾蕾	2021.03
10	医药市场营销实训指导	林莉莉	2021.03

3.专业教学资源库建设

(1) 建设丰富完整的颗粒化资源：基于生产过程、学生实训、课堂教学、虚拟企业、虚拟场景等项目，建设包含生产设备、生产对象、生产场景、工作原理、工作过程、数字化教材、教学课件、习题库、试题库等教学内容的颗粒化资源层；结合平台应用，实现资源存储、资源评价、资源关联、资源再生。预期制作 8000 分钟以上的视频资源，建设中药栽培、药品检验、市场营销 3 个虚拟仿真交互式教学软件，建设 200 余个动画，创建 300 个微课、收集整理加工 2000 余条企业生产实际案例素材。

(2) 构建结构化的核心课程：根据在校学生职业素养的养成和能力递增的培养规律，以中药产业链上相关职业岗位的典型工作任务、规范化工作过程、标准化的产品为对象，以结构化设计为手段，构建素材、积件、模块和课程的不同层次，包含教学内容、在线制作平台、用户需求挖掘等功能，构建结构化课程层；实现针对不同使用者的资源检索、学习方案推送、在线学习、讨论互动、监测评价等功能。预期引进和开发标准化课程 12 门，配套综合实训课程 6 门。

(3) 形成规范化的专业教学资源库：以满足行业发展需求为目标，按照“颗粒化资源层、结构化课程层、规范化专业教学资源库”的逻辑结构，建设中药学、药学、药品经营与管理专业 3 个专业教学资源库，每个专业分别涵盖课程 8~12 门。建设期内，



争取建成国家级职业教育中药学专业教学资源库1个、建成山东省职业教育中药学专业教学资源库1个。

(4) 建设智能化应用平台：通过网络信息技术实现优质教学资源共享，以高等教育出版社建设和运营的职业教育数字教学资源共享平台和在线教学服务平台为中心，设立面向教师、学生、社会学习者和管理员的个性化服务门户，以“智能化、个性化、易用化”为特色，突出强调用户体验，扩充平台功能，实施资源分布部署，开发完善功能模块，以满足用户的不同习惯和不同需求，实现资源多平台共享，实现教学资源库“能学辅教”、社会服务和中医药传承与创新的三大功能。

4.教学模式改革

(1) 大力推进混合式教学改革：制定混合式教学改革方案，在专业群内的专业基础课、专业核心课中大力推进信息化教学手段的应用，实施“双主体多进程正反馈”混合教学模式改革，促进信息技术与教育教学的深度融合。依托国家职业教育中药学专业教学资源库，搭建课程资源网络空间，按照信息化教学形式进行教学设计和组织、建设标准化课程和个性化课程，实现教学资源网上共享，教师、学生、企业员工、社会学者通过网络注册开展自主学习，使学生学习的自主性和潜力得到激发，提升教学实效。

(2) 全面实施行动导向式教学模式：积极推行“项目导向、任务驱动、工学交替、理实一体、双境教学、教学做一体化”等行动导向式教学模式，以学生为主体来组织教学，以工作过程来组织教学内容，实现学习过程与工作过程一体化、教学过程与生产过程一体化、理论、实习与实训一体化。

(3) 倡导灵活多样的教学方法与手段：采用项目教学、情境教学、案例分析、启发引导、分组讨论、角色扮演等灵活多样的教学方法，充分利用多媒体教学系统、计算机网络系统、数字图书馆系统等现代教育技术手段，提高教育教学效果。

(4) 改革综合考核评价方式：本专业群内所有专业课程的授课通过智慧职教（职教云）平台来完成，考核方式由之前的结果导向评价转变为更加关注过程导向评价，重视学生学习能力、沟通能力等综合能力的提高。在职教云平台上，授课教师可以设计“电子档案”来实现对学生的过程性评价，平台能够完整记录学生浏览教学资源情况、参与讨论的次数和内容，以及在协作学习中资料贡献情况、提问内容和次数及心得体会等，这些记录可以作为对学生进行过程性考核的依据。在智慧职教平台中的“测验”功能实际是一个大型的试题库，教师可以随时根据需要组建试题来测试学生，系统能够自动地对结构化题目进行批改；对于开放性试题，教师需及时批改，智慧职教平台能够实现主、



客观得分汇总，并反馈给教师和学生。

5.专业群职业技能竞赛体系建设

完善教学内容与竞赛项目融合、教学资源与竞赛资源融合、教学过程与竞赛过程融合、教学评价与竞赛评价融合的“四融合”赛教融合机制，以赛促教，以赛促学，以赛促练，提升学生的技能操作水平和就业能力。建设期内，承办全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项，组织学生参加国赛中药传统技能赛项，力争取得省级以上职业技能大赛奖项 12 项以上。

(1) 教学内容与竞赛项目相融合：将中药传统技能赛项的中药性状功效、中药调剂技能、中药炮制技能、中药真伪鉴别技能，以及训练大纲、技能要点、评价指标等转化为教学项目，使学生普遍掌握技能训练技术点及技能的评价要点与标准，具备参赛竞争力；积极开发各类数字教学资源，推进竞赛内容的普及化，将大赛规范化和标准化要求，融入专业群内每一门课程、每一个项目。

(2) 教学资源与竞赛资源相融合：制作中药性状功效、中药调剂技能、中药炮制技能、中药真伪鉴别技能的教学方案、训练指导、作业或任务、实训和实习资源，实现教学资源与竞赛资源的融合，用于竞赛选手的日常训练、阶段考核。同时，将专家评点与访谈、技能展示、炮制产品、各项目试题库及素材资源库等 300 余条技能大赛成果转化成教学资源，在教学中推广并应用，成为支持技能教学的多样性辅助资源，从而培养基础理论优、实践技能强、职业素质高的技术技能中药人才。

(3) 教学过程与竞赛过程相融合：一是设置专业群内各课程教学竞赛。依据课堂基本教学，设计课程竞赛方案，以赛代考。在竞赛的形式上，根据课程属性的不同分别采取班级分组竞赛、个人竞赛以及两者相结合的办法；在竞赛的目标上，重点考查学生对本课程阶段培养目标或最终课程教学目标的达成情况。二是举办群内专业竞赛。由校、企双方根据实际岗位能力要求、人才培养目标要求以及省级以上各级竞赛的具体标准，共同研究确定竞赛项目，共同制定科学合理的竞赛标准、规则，依据课堂教学竞赛成绩，在三个专业内选择优秀学生同台竞技，相互学习，提高学生综合能力特别是动手实践能力的培养。三是举办集训竞赛。在校级竞赛基础上，选择成绩优异同学组建集训队，通过现场观摩、比赛回放等方式让选手感受大赛氛围，并定期开展集训竞赛，既能使学生共同学习和提高，又能多次考察以提高选拔质量，提高大赛参赛水平。

(4) 教学评价与竞赛评价相融合：依据职业院校技能大赛中药传统技能赛项的评价标准，将学生的技能水平、职业道德、职业素养等基本要求融入教学过程和质量的考



核，在教学中完善教学评价体系，重点考查学生对知识和技能的运用能力、岗位素养养成情况以及分析问题与解决问题的能力，内化学生综合素质，提升人才培养质量。

6.顶岗实习

校企双方共同制定顶岗实习管理办法、顶岗实习课程标准及成绩考核评价办法、岗位职责标准和操作标准等，实现学生顶岗实习质量监控的规范化、制度化。依托顶岗实习管理网络平台，提升学生实习网络管理水平；延伸教学管理职能，实现实习岗位跟进、指导教师跟进、教学管理跟进、课程任务跟进、过程评价跟进等“五个跟进”，构建实习实训全过程管理模式。建设期内，专业群内学生顶岗实习覆盖率达到100%。

(1) 不断探索顶岗实习管理模式：借助顶岗实习管理网络平台，实现对实习学生的实时管理。通过对企业的深度调研，从顶岗实习课程设置依据、教学目标、教学内容、教学安排、考核评价和保障机制等多个方面，对顶岗实习进行课程化、系统化设计，在教学内容上设置企业认知、岗位业务、企业管理和毕业设计四个项目，创设五天实习、一天学习、一天休息的“511”教学模式，建立完善“学生实习到哪里，教师就指导到哪里、课程就建在哪里、考试就进行到哪里、经费就支撑到哪里”的保障机制。

(2) 修订完善顶岗实习相关管理制度：在梳理实习目标和实习内容的基础上，按照教育部新颁布的《顶岗实习标准》，修订《顶岗实习》课程标准和《顶岗实习指导书》，按照“教学任务书发放-实习准备-实习组织与管理-考核评价-总结反馈”的顶岗实习实施流程，通过顶岗实习管理系统对实施情况进行检查通报，并及时进行反馈和调度。

7.教学研究

以山东省教育厅教学改革研究项目“现代学徒制背景下高职中药学专业有效教学实践研究”、“学分制背景下高职院校药品经营与管理专业课程体系改革研究”等课题的研究为抓手，围绕新时期高等职业教育改革过程中的新方向，就产教融合、学分制改革、弹性学制，现代学徒制等问题开展理论研究，解决教学改革中的方向问题；就教学实践中出现的问题，开展校企合作、学生管理，教学课程设置、混合式教学等方向的研究，切实解决教学过程中出现的困难，提高教学质量。建设期内，教师参加省级以上教学竞赛获奖2项以上，发表教学研究论文12篇以上，立项省级以上教学研究项目5项。

(五) 内培外引，建设高水平师资队伍

1.师资队伍结构优化

依托学校“八大人才工程”，通过“内培外引、校企互通”的师资队伍建设措施，建成结构合理、专兼结合的专业群双师素质教学团队。通过新增招聘与在岗学历提升等



方式，使专任教师中具有硕士以上学位教师比例达 80%以上；通过高层次人才引进和内部培养等方式，引进在药学行业有较大影响力、在教学科研领域有较深造诣的专业群领军人才或产业教授 1~2 人，使副高以上职称的教师比例不低于 40%；在职教师通过挂职锻炼、在“教师研修锻炼工作站”实践等方式提升实践技能，使双师素质教师比例达 95%以上；通过校企互聘等方式建立约 120 人左右的行业企业兼职教师资源库，兼职教师承担专业课学时比例不低于 50%。药学类专业群师资队伍建设规划，见表 4-1-19。

表 4-1-19 药学类专业群师资队伍建设规划

名称	现有基础	计划增加			目标人数
		2019	2020	2021	
校内专任教师	102	7	7	8	124
校外兼职教师	102	7	7	8	124
高级职称	40	3	3	3	49
博士研究生	3	1	2	2	8
领军人才	0	0	0	1	1
骨干教师	46	3	3	3	55
双师素质教师	92	3	4	4	103

2. 专业带头人培养

不断完善校企“双带头人”制度，培养校内专业带头人 3 名，校外兼职专业带头人 3 名。通过国际交流、国内进修学习与企业锻炼等方式，强化教师在高等职业教育教学方法、教学改革、课程建设等方面的能力，使专业带头人成为具有先进教学理念和掌握行业先进技术的领军人物，并在医药行业和教育领域中具有较大影响力。建设期内，培育国家“万人计划”教学名师 1 人、中医药行业知名专家 1 名、校级教学名师 2~3 名；培养校级第一层次拔尖人才 1~2 名、第二层次拔尖人才 2~3 名、第三层次拔尖人才 3~5 名；建设省名老中医药专家传承工作室 1 个；完成山东省职业教育名师工作室 2 个，立项山东省职业教育技艺技能传承创新平台 1 个、校级技艺技能传承创新平台 1~2 个；校级名师工作室 2~3 个。专业带头人培养，见表 4-1-20。

表 4-1-20 专业带头人培养一览表

类别	专业	姓名	培养方式	预期目标
校内专业带头人	中药学	张钦德	1.到国（境）内外进修学习职业教育理论、人才培养模式、教学方法等。 2.与企业进行横向联合、技术服务。 3.访问国内同类院校及科研院所。 4.参加国内外学术会议。	1.有先进职教理念，较高业务水平、专业建设能力和协调管理能力。 2.发挥带头人的引领作用，提升团队的整体水平，提升科研水
	药学	吕华瑛		



	药品经营与管理	林莉莉	5.到企业实践锻炼,参与1~2家企业技术工作,参与行业企业技术标准制定、与技术人员共同进行科技研发、技术攻关、技术服务等。	平和技术应用能力。 3.对专业教师的培养有成效。 4.深化校企合作有成效。 5.主持相关课题和撰写论文。
校外专业带头人	中药学	丁少纯	1.参加教育教学业务培训,学习高职教育教学理论。 2.参加专业建设委员活动。	1.主持完成校企共建人才培养方案的制定。 2.主持校企合作科研项目。
	药学	刘永俊	3.参与人才培养方案修订与校内实训基地建设规划。	3.完成校外实训基地规划与建设。
	药品经营与管理	李维	4.承担技能大赛指导。 5.参与核心课程建设。 6.参与特色教材建设。	4.参与指导学生顶岗实习。 5.副主编特色教材。 6.参与核心课程建设。

3. 骨干教师与青年教师培养

(1) 骨干教师培养: 在专业群教师队伍中选拔具有中、高级技术职称和研究生学历的教师,通过国外进修、国内高校师资基地培训、企业顶岗锻炼等方式,提高专业技术能力和教育教学水平,使其成长为专业骨干教师。外出学习培训的教师,回校后采用专题讲座、经验交流、总结汇报等多种形式,对全体教师进行二次培训,交流学习收获,产生“一人学习,众人受益”的效应。建设期内,培养骨干教师总数达到45名以上。教师参加各类专业技能竞赛获奖2项以上。力争培育省级青年技能名师1名,校级青年技能名师3名。骨干教师培养,见表4-1-21。

表4-1-21 部分骨干教师培养一览表

教师性质	姓名		培养方式	预期目标
校内 专任教师	刘波	魏国栋	1.国(境)内外进修。 2.国内高校师资基地培训。 3.企业顶岗锻炼。 4.与企业进行横向联合、技术服务。 5.访问国内同类院校及科研院所。 6.参加国内外学术会议。	1.学习国内外先进的职业教育办学模式。 2.提高实践教学能力。 3.增强科技研发能力。 4.提高业务水平,增强职业教育课程体系开发能力。 5.三年内到企业顶岗锻炼时间不少于4个月。
	张炳盛	杨守娟		
	刘岩	梁伟玲		
	沈伟	宋磊		
	崔海燕	李波		
	陈桂玉	李雪莹		
	吴君	孔晓妮		
	项东宇	王蕾蕾		
	苗久旺	李璐		
	王雷清	梁丽丽		
	姜仁禹	何方正		
刘慧	马思提			

(2) 青年教师培养: 依托学校实施的“青蓝工程”,加强对青年教师的岗前培训、导师指导、基本功训练、教学实践能力培养,不断提高业务素质,使其尽快适应并胜任教师工作。建设期内,培养校级教学新星3名以上。

开展岗前培训: 对新聘任教师进行高等教育理论、授课基本技能、业务知识与技能



培训，考核合格后方可承担教学任务。同时，让新教师明确自己所在学校的顶层设计、办学理念、学校定位、校训、校风、学风、人才培养目标等，熟悉自己的工作环境、校园文化，明确职业目标，规划职业生涯，使其更快成长。

导师结对指导：建立新老结对、以老带新制度。选取德高望众、具有中高级职称的教授专家作为指导教师，加强对青年教师进行教学规律、教书育人、实践能力等方面的培养，使新教师尽快成为一名合格的专业教师。

综合能力训练：通过各种途径，加强青年教师教学综合能力的培养：一是道德素养、心理素养、语言素养、职业素养等基本素养的养成；二是专业知识、教育教学理论基础、职业教育教学理论基础等知识的培养；三是驾驭教材、选择教法、组织教学、课程开发能力的培养；四是实践教学指导能力、实践教学方法的选择能力、项目完成能力的培养；五是面向社会服务能力的培养。使每一位教师达到教学基本功扎实，专业教学技术娴熟，能够很好地胜任本职工作。

社会实践锻炼：一是建立教师实践教学培训基地，为提高新教师实践教学能力创造良好的条件；二是组织新教师到企业工作岗位上锻炼，通过熟悉企业生产经营全过程，提高新教师的实践教学能力和社会服务能力；三是聘请企业能工巧匠到学校，对新教师进行实践教学培训与指导；四是鼓励新教师通过考试获取职业资格证书，提高双师素质。

4. 兼职教师培养

健全兼职教师聘任制度，把行业企业技术专家和“能工巧匠”纳入兼职教师资源库，三年内引进 20 人左右，组成约 120 人规模、相对稳定又柔性流动的兼职教师队伍。三个专业根据各自人才培养目标，从兼职教师资源库中选取精通药品生产、营销及管理工 作，有扎实的专业知识和丰富实践操作技能的专家，共同承担课程开发建设和实践教学任务，使兼职教师担任实践课教学任务比例达 50%。兼职教师队伍建设，见表 4-1-22。

表 4-1-22 药学类专业群兼职教师队伍建设一览表

年度	兼职教师来源	兼职教师条件	引进数量	兼职教师培养
2019~2021	制药企业、经营企业、药检机构、医院药房管理人员及专业技术人员。	合作企业主管药师或技师、工程师及以上资格人员。	年均引进 6~8 人	1.参与构建专业课程体系、师资队伍建设、实践条件建设、特色教材建设、精品课程建设。 2.指导实训、顶岗实习、撰写实训日志。 3.承担授课任务。

5. 双师素质教师培养

(1) 依托学校教师教学发展中心，开展教师培训：落实药学类专业群专职教师 5 年一



周期的教师全员培训制度，不断加强双师素质教师培养。定期聘请行业企业专家进校作专题报告或专项技能培训，从教学理念、专业理论与操作技能等方面，不断提高专业教师的专业技能水平。

(2) 发挥企业“教师研修锻炼工作站”职能，提升教师双师素质：依托在企业建立的“教师研修锻炼工作站”，每年选派不低于 20% 的专业教师进站研修锻炼，专业教师每 3 年参与行业企业生产服务一线实践累计不少于 4 个月；通过专任教师到现场指导学生实习、企业顶岗锻炼、参与企业技术革新等途径，提高其实践技能操作和解决实际问题的能力。鼓励专业教师参加执业药师、技能等级考试，获得行业职业资格证书。建设期内，每年聘请 18 名企业技术骨干担任学校教师的技术指导；安排 15~18 名教师到企业顶岗锻炼，参与企业实践，帮助企业解决实际问题，了解行业发展动态；安排 12~14 名教师参加国培或省培项目。经过三年的建设，校企共建“教师研修锻炼工作站”15 处，使药学类专业群中双师素质教师所占比例达到 95% 以上。双师素质提升，见图 4-1-11。

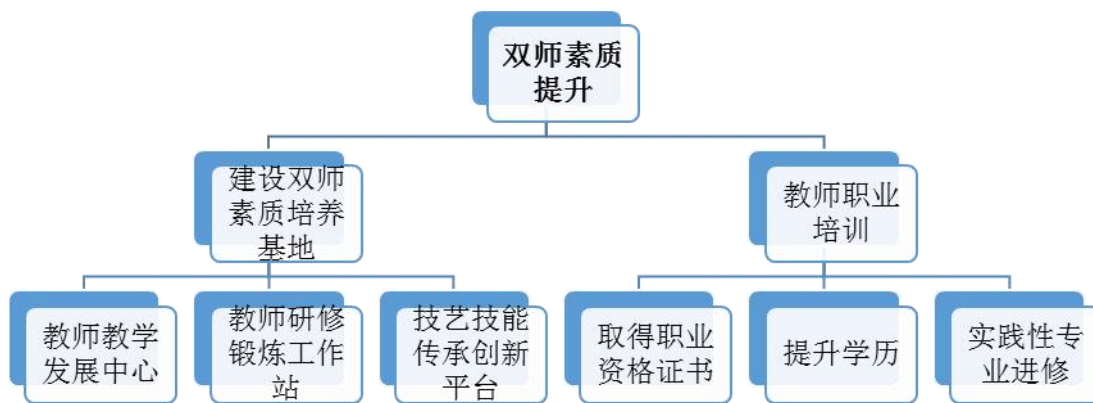


图 4-1-11 双师素质提升步骤

6. 一流教学团队建设

(1) 专业教学团队建设：依托省级教学团队（中药实践教学团队、中药制药技术专业教学团队、药学专业教学团队），建设由专业带头人、骨干教师、兼职教师组成的共享型教学团队，通过开展教师的国（境）外培训、企业实践、新老教师传帮带等方式，将中药学、药学专业教学团队建设为国内一流的技艺技能创新型教学团队，将药品经营与管理专业校级教学团队建设成为省级教学团队。

(2) 课程教学团队建设：通过建立有效的团队合作机制，促进教学研讨和教学经验交流，开发教学资源，推进教学工作的老中青相结合，发扬传帮带作用，加强课程团队的建设，重点建设专业群内医药市场营销、中药化学等 5 门核心课程的课程教学团队；探索创建教师教学创新团队 1 个，带动其它课程团队科学发展，推动专业教学团队做大做强。



(六) 校企共建，完善实训条件建设

1. 校内实训条件建设

校企共建基于生产项目化教学的产教融合公共实训中心，通过由学校扩建、新建实训室，提供场地和管理；企业提供设备、技术和师资支持，共同建设成以企业为主组织实训，集教学、科研、培训、职业技能鉴定为一体的开放式、共享型校内实训基地，满足本专业群综合技能培养、顶岗实习和职业素质提高的教学需要。建设期内，按“校中厂”的模式，建设具有 GMP、GSP 标准的“生产性”实训平台（校中厂）2 个；争创山东省职业院校校内实训基地 1 个；新建省级药学研发中心 1 个；新建中药研究所 1 个、中药材组培实验室 1 个；新建虚拟仿真实训室 1 个；新建“山东道地药材培育推广中心”1 个；改扩建模拟药房等校内实训室 11 个。校内实训条件建设，见表 4-1-23。

表 4-1-23 校内新建、改扩建实训室一览表

实训平台	新建/扩建实训室名称	实训项目	面向专业	
专业群基本技能训练平台	新建山东道地药材培育推广中心	山东道地中药材种苗培育、种植、产地加工、技术推广。	群内通用	
	改建药用植物园	药用植物实训、中药栽培实训、药用植物种源收集、品种选育等等实用技术培训。		
	扩建药物化学实训室	满足学生药物化学实训基本操作、药物配伍与稳定性实验及药物合成实训。		
专业核心技能训练平台	新建中药材组培实训室	中药材繁育、培养实验实训。	中药学专业	
	扩建中药制药实训室	中药前处理操作实训；中药制剂操作实训与技术开发、样品试制服务、职业培训等。		
	扩建药学服务实训室	药学服务实训与培训。	药学专业	
	扩建药物检验实训室	化学药物分析、生物制品检测、中药制剂分析检测等教学和实训；职业培训与鉴定；药品检测服务。		
	扩建沙盘实训室	满足学生进行市场调查教学模拟、市场营销沙盘演练、营销竞争策略模拟的需要。		药品经营与管理专业
	扩建商务谈判室	满足工商管理综合实训、经营决策模拟、客户管理、商务谈判等需要。		
专业群综合技能训练平台	新建中药研究所	满足中药成分检验分析、质量控制、新药研发等需要。	群内通用	
	新建药学研发中心	满足新药的活性成分筛选、工艺流程、质量控制等研究需要。		
	新建虚拟仿真实训室	包含 7 个虚拟仿真交互式教学系统，集各个实操考核科目的仿真训练等功能于一体。满足学生技能训练与考核。		
	扩建模拟药房	药品调剂与销售实训。		
	扩建调剂实训室	饮片调剂和中成药调剂、临方制剂、养护等教学、培训。		
	扩建中药真伪鉴别中心	中药鉴定实训；中药鉴定服务。		
“生产性”实训平台（校中厂）	药品生产车间、药品流通中心	药品生产、质检及调剂；药品流通、零售及药学服务。	群内通用	



2.校外实训基地建设

按照校企“共建、共管、共享、共赢”的合作模式，与山东宏济堂医药集团、鲁南制药等企业密切合作，建设集教学、技能鉴定和技术服务为一体的多功能职业教育实训基地。鼓励合作企业将最新技术和设备投到校企共建的实训基地，推动产教深度融合，使实训平台与产业发展基本保持同步，推进学校与企业信息互通、人员互聘、资源共享，实行校企一体化办学。建设期内，完善现有校外实训基地，新增相对稳定、深度合作的紧密型校外顶岗实训实习基地（厂中校）36个，使顶岗实训基地数量稳定在80个左右。

3.校内外实训基地内涵建设

(1) 构建实训基地长效运行机制：健全实训基地管理机构，制定和完善实训基地管理制度、实习学员管理制度、实训指导教师岗位规范、学生实训操作规程，制定实训实习考核办法及成绩评定标准，将实训基地建设成为在地区和行业的经济发展中具有示范作用的生产性实训基地。

(2) 加强企业文化与专业文化的渗透：通过专业与产业对接，融合专业文化与企业文化，将企业的质量意识、效益观念、团队合作精神和一丝不苟的工作态度渗透到实训实习过程；要经常性地组织师生观看现代企业宣传片，感受企业文化、专业文化的熏陶，了解现代企业的精神、内涵，积淀企业文化、专业文化的素养。

(3) 加强实践指导教师的业务培训：校内实践指导教师通过到教育部师资培训基地培训、参加设备厂家提供的技术培训、考取职业资格证书等形式提高技能水平。校外实习基地的指导教师通过参加教育教学理论培训和教学研讨等形式，提高理论授课水平。

(4) 强化顶岗实习组织管理和质量监控：成立顶岗实习领导小组，形成校企共同参与管理的顶岗实习管理机制，修订和完善顶岗实习标准，依托学校顶岗实习网络管理平台，负责实习过程管理和督察，保证学生半年以上顶岗实习比例达100%。

(5) 搭建校企间数字传输课堂：与山东漱玉平民大药房股份有限公司建设校企间数字传输课堂1个，合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产、虚拟运营等数字化教学资源，将企业的生产过程、工作流程等信息实时传送到课堂，使企业兼职教师在生产、工作现场能够直接开展专业教学，实现校企联合教学。

(七) 加强技术技能积累与社会服务能力建设

1.提升技术技能积累与社会服务能力

(1) 搭建技艺技能传承创新平台：依托国家中药炮制传承基地，整合中药炮制技术



传承创新平台、中医药重点实验室、中药真伪鉴别中心等已有资源，搭建社会服务平台，提升技术研发的装备水平。在此基础上，新增校级技艺技能传承创新平台 1~2 个，争创山东省职业教育技艺技能传承创新平台 1 个以上；力争新增省级工程技术研发中心或省级中医药重点科研实验室 1 个以上；设立大学生科技创新项目 7~8 项。

(2) 强化科技创新服务团队：积极引进和培育行业企业高级专业技术人才、高水平技术能手，充分发挥其在人才培养、技术技能传承、应用技术开发与推广等方面的关键作用，围绕中药材种植、中药炮制与饮片生产、技术开发、药学服务等方向开展研究，提升中药、中药制药技术、药品经营与管理等 3 个科技创新团队的技术技能服务能力。

2.开展五项社会服务工程

(1) 职业培训：依托国家中医药行业特有工种职业技能培训与鉴定基地、国家卫生执业资格考前培训基地，充分利用药学类专业群的师资、设备优势，为企业技术人员、社会人员开展专题培训和岗前业务培训，重点培训企业急需的高素质技工及科技创新人才，开发、推广药物制剂新技术、GMP、GAP、GSP 等特色鲜明、优势明显的培训项目，把职业培训作为拓宽服务领域和促进学校事业发展新的增长点。建设期内，开展公益性培训服务 1.5 万人日以上，社会培训及服务 4 万人日以上。

(2) 继续教育：把继续教育作为建设学习型社会和学习型健康服务业的重要举措，充分利用专业群的优秀教师团队、国家职业教育中药学专业教学资源库的网络优质教学资源，开展中药炮制理论和技术培训、执业药师资格考试培训、学历提升等多项教育服务，为企业职工和社会人员提供中医药适宜技术学习、继续教育、接受高等学历教育创造条件，形成“广覆盖、宽领域、多层次”的继续教育体系。建设期内，年均开展中医药适宜技术、学历提升等各项培训达到 500 人次以上，各项非学历培训到款额 160 万元以上。

(3) 技术服务：推进国家中医药重点学科中药炮制学科、山东省中医药重点学科中药栽培学科以及校级重点学科的建设工作；继续加强 3 个科技创新服务团队建设，为医药企业开展中药资源、中药种植与加工、中药饮片炮制工艺及质量标准、医院内部制剂等应用技术开发和技术服务。建设期内，立项省部级教科研课题 3 项以上、厅局级课题 15 项以上，全国中药资源普查项目 2 项以上，各类纵向科研经费到款额 90 万元以上；获得各级各类教科研成果奖励 5 项以上；申报专利 7~8 项；出版学术著作 2~3 部；发表 SCI、EI 等高水平国际论文 1 篇；CSCD、CSSCI、全国中文核心论文 7~8 篇；非核心期刊论文 50 以上。开展横向技术服务项目 15 项以上，横向技术服务到款额 80 万元以上、技术交易到款



额 160 万元以上、横向技术服务产生的经济效益 300 万元以上，社会服务收入在 400 万元以上。

(4) 科普教育：充分发挥山东省中医药文化博物馆、道地药材培育推广中心的示范作用，每年面向社会公众开展中医药科普教育 1 万人次；每年定期组织 150 人开展暑期三下乡社会实践、医药知识进社区等健康知识教育活动；编写中医药文化科普读物，传承和发扬中医药优秀文化，普及中医药防病健身知识，形成中医药文化宣传教育品牌。建设期内，出版中医药文化科普读物 2~3 部以上。

(5) 健康服务：依托医养结合养老中心，面向社会公众开展特色健康服务。组织药学类专业群教师和学生节假日深入社区、农村，为广大群众药学宣传服务活动。建设期内，开展公益性培训服务 1.5 万人日以上。

3. 对口支援

开展以“校校合作，送教上门，对口交流，互利共赢”为主要目的的支援活动，派校内专家赴青海卫生职业学院等中西部院校深入开展对口支援交流活动，通过座谈会、专题讲座、专业剖析、听课评课等活动，就专业建设、课程体系与课程标准建设、师资队伍建设和学生就业等进行深入探讨，签订专业教学资源库共建共享合作协议，有效地促进对口支援院校的改革创新，带动对口支援院校的建设与发展；积极与受援高校开展科研合作，努力提供人力、物力和技术支持，不断提升受援高校服务经济社会发展的能力和水平。建设期内，对口支援中西部院校 3~5 所，不断提升学校的社会影响力。

(八) 推进文化建设，培育文化品牌

1. 专业群物质文化建设

加强药用植物园的规范化建设，完善植物园布局，引进栽培 50 种以上药用植物，培育及研究北沙参、瓜蒌、金银花等山东省道地药材；协助学校进行山东省中医药文化博物馆文化产品开发；建设山东道地药材培育推广中心，提升学生的专业文化建设层次；更新文化长廊传统中医药文化宣传彩页，完善教学、实训区域宣传墙板，传播中医药文化，营造良好的育人氛围；建设“工匠精神”校外体验基地，培养学生敬业奉献、精益求精的“工匠精神”。建设期内，建设全国中医药文化宣传基地、山东省中医药文化博物馆；建设校园文化数字展播平台 1 个，出版中医药传统文化读物 2 部以上，建设“工匠精神”校外体验基地 5 个。

2. 专业群精神文化建设

通过展板、海报、微信等媒体介绍中药学、药学和药品经营与管理等专业的发展历



程，增强学生的专业荣誉感；通过各种学生社团组织，开展社会调查、中医药科普宣讲等特色实践服务活动，增强学生的专业认同感；邀请优秀毕业生、企业家进校讲座，分享成长成功经验，发挥榜样的示范带动作用；通过山东省教育厅“齐鲁工匠后备人才”培育工程，打造具有专业特色的工匠精神文化。建设期内，推送“齐鲁工匠后备人才”120名；通过“魅力中药”微信公众号，开设“炮制匠心”系列栏目；年均举办优秀毕业生（企业家）报告会12场、先进事迹报告会8场，通过成功经验的分享提升专业文化建设。

3.专业群制度文化建设

准确把握《中医药法》的精神实质和基本内容，依托专业群建设委员会、专业建设委员会，以学校优质高等学校建设管理制度为基础，不断完善《创新创业教育管理规则》《人才培养质量评价制度》《企业师傅聘用管理办法》《实训基地管理制度》等20余项规章制度，通过积极谋划切实有效的举措，落实制度的学习和执行工作，推进专业群制度文化建设，使专业群建设有规可依，强化制度意识，提升制度地位，培养制度理念，营造富有药学类专业群特色的制度文化氛围。

4.专业群行为文化建设

加强师德师风建设，坚持开展“优秀教师”、“优秀辅导员”评选活动，把立德树人作为根本任务；加强学风建设，以树立正确的价值观、人生观和世界观为核心，大力培养学生的社会责任感和使命意识，培养学生的创新意识、创意思维和创新能力；加强文明礼仪教育，开展文明班级、文明宿舍和文明个人评比活动，开展道德讲堂、中医药文化在身边大学生社会实践活动；实施大学生素质拓展计划，邀请专家学者来校讲座，着力提升学生的文化品位、职业素养。建设期内，举办“匠心讲堂”系列讲座4场；举办校内专业技能竞赛4次；每年举办“优秀教师”、“优秀辅导员”、“文明班级”等评选活动1次，开展道德讲堂6次，大学生寒暑期社会实践活动2次。

5.专业群文化品牌培育

专业群文化培育建构和扎根在校企合作基础上，更加注重行业文化、企业文化与专业文化的融合，将具有责任意识 and 团队合作精神的行业、企业文化融入到专业群文化建设中。按照文化育人的要求对专业课程进行改造，在专业知识讲授中加入科学常识、文化常识、专业历史、人物大师、重大成就等内容，凸显专业教育中的文化元素，揭示专业的价值理念和文化底蕴，培育“尚德精技”专业文化品牌，培养具备较高道德品质、较高文化品位、较高审美情趣、较高人文素养和较高科学素质的人格健全、全面发展的



高素质技术技能人才。依托国家中药炮制技术传承基地、省级技艺技能传承创新平台，加强“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵必不敢减物力”、“修合无人见，存心有天知”等具有工匠精神炮制特色文化的传承，形成具有中药炮制特色的文化氛围。努力打造“传承国粹、尚德精技、振兴中药”的中药学专业文化品牌、“振兴药业，服务百姓，诚信经营、科学管理”的药品经营与管理专业文化品牌、“承医药文化、育药学精英”的药学专业文化品牌，培育“尚德精技”专业文化品牌。建设期内，新增校级专业文化研究成果3个；新增校级专业群文化研究成果1个以上，力争在同类院校中进行文化品牌的经验交流。

（九）国际合作与交流

1. 积极开展国际交流

与荷兰青白中医学院、菲律宾远东大学等2~3个国（境）外院校或机构签署友好合作协议，建立良好合作与实质性交流关系，接收留学生30人左右，学生出国访学30人左右。针对每位学生及家长的升学期望及实际条件，从职业规划和个人发展的角度，量身定制留学方案。开展学生海外学历提升工程，学生参加海外“专升本”（专科生出国读研究生）人数达到8~10人。

2. 开发与国际标准对接的专业标准和课程体系

发挥药学类专业群优势，服务“一带一路”建设，开发与国际标准相对应的专业标准和课程标准20个左右。

3. 教师出国（境）培训

促进与国（境）外院校的常态化交流，开展教师国（境）外研修项目3个以上，有国（境）外研修培训经历教师达到20%。



六、建设进度

药学类专业群建设进度安排，见表 4-1-24。

表 4-1-24 药学类专业群建设进度安排表

建设任务	建设目标	<p>整体目标（注明专业群包含专业）</p> <p>面向区域经济和医药产业，以核心专业中药学专业建设为引领，带动群内药学、药品经营与管理专业协同发展，充分发挥专业群产学研优势，深化产教融合，优化资源配置，倾力做“精”药学类专业群，整体提升专业群发展水平。依托牵头成立的全国中医药职业教育集团，成立混合所有制特色二级学院，健全对接产业的专业群建设发展机制；优化专业群人才培养体系，动态调整专业群、群内三个专业人才培养方案；实施校企双主体育人，在专业群中全面实施现代学徒制；主持国家职业教育中药学专业教学资源库建设，实现优质教学资源共享，全面推进混合式教学模式改革；加大专业双带头人和骨干教师培养力度，提升双师素质教师比例，建设一流教学团队；校企共建实验实训基地，提供真实生产场景；整合专业群优势资源，开展社会服务与对口支援；发挥文化育人功能，培育“尚德精技”专业群文化品牌；做好与台湾、荷兰等国（境）外合作与交流，服务中医药“一带一路”建设。通过三年建设，将药学类专业群建设成为高水平中医药品牌专业群，将中药学专业建设成为国内领先、有一定国际影响力的核心专业，将药学、药品经营与管理专业建设成为省内一流专业。</p>	
	预期目标与验收要点	<p>中期预期目标、验收要点</p>	<p>验收预期目标、验收要点</p>
体制机制建设	<p>1. 校企合作体制机制</p>	<p>预期目标： 形成良好的校企合作四级管理模式；依托全国中医药职业教育集团，牵头组建全国药学类专业群建设指导委员会，搭建合作交流平台，实现资源共建共享，发挥示范引领作用。成立特色二级学院，推动现代学徒制、企业新型学徒制等校企合作项目的顺利开展。</p> <p>验收要点： 1. 药学类专业群建设指导委员会运行制度； 2. 宏济堂学院、漱玉平民学院等特色二级学院 2 个； 3. 现代学徒制管理制度； 4. 企业新型学徒制培训材料 1 个； 5. 校企一体化合作办学示范院校建设项目开展材料。</p> <p>责任部门：中药系 责任人：刘波、徐迎涛、梁伟玲</p>	<p>预期目标： 形成运行良好的校企合作四级管理模式；发挥全国药学类专业群建设指导委员会的指导作用，实现资源共建共享，发挥示范引领作用。成立特色二级学院，推动现代学徒制、企业新型学徒制等校企合作项目的顺利开展，提高人才培养质量。</p> <p>验收要点： 1. 特色二级学院管理总结材料及典型案例 2 个； 2. 现代学徒制实施总结材料； 3. 企业新型学徒制总结材料； 4. 校企一体化合作办学示范院校建设项目总结材料。</p> <p>责任部门：中药系 责任人：刘波、徐迎涛、梁伟玲</p>



<p>2. 内部管理制度</p>	<p>预期目标: 配套学校各项管理制度, 优化专业群规章制度, 保障专业群各项工作开展。</p> <p>验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校药学类专业群党政联席会议制度》; 2. 《山东中医药高等专科学校药学类专业群建设委员会管理制度》; 3. 《山东中医药高等专科学校药学类专业群专业建设委员会管理制度》; 4. 《山东中医药高等专科学校药学类专业群教学质量评价细则》。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、李波</p>	<p>预期目标: 优化专业群规章制度, 形成完善的专业群规章制度, 保障各项工作的顺利开展。</p> <p>验收要点: 1. 《山东中医药高等专科学校药学类专业群师资管理制度》; 2. 《山东中医药高等专科学校药学类专业群实验实训室管理制度》; 3. 《山东中医药高等专科学校药学类专业群创新创业教育制度》; 4. 《山东中医药高等专科学校药学类专业群社会实践管理规范》。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、李波</p>
<p>3. 内部质量保证体系诊断与改进</p>	<p>预期目标: 初步建设涵盖专业、课程、教师、学生四个层面的内部质量保证体系诊断与改进体系, 实现边诊断边改进, 在专业群内完成一轮内部质量保证体系诊断与改进。</p> <p>验收要点: 1. 专业群质量监控工作小组材料; 2. 涵盖专业建设规划、课程建设规划、教师个人职业生涯规划、学生个人职业生涯规划相结合的目标体系(目标链); 3. 涵盖专业、课程、教师、学生的质量标准体系(标准链); 4. 涵盖专业、课程、教师、学生四个层面的诊改指标点; 5. 专业群内部质量保证体系诊断与改进年度报告。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 张钦德、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 形成完善的涵盖专业、课程、教师、学生四个层面的质量管理与保证体系, 实现内部质量保证体系诊改与改进的常态化, 形成专业(群)质量文化, 推动教育教学质量的提高。</p> <p>验收要点: 1. 专业群内部质量保证体系诊断与改进年度报告; 2. 专业群内部质量保证体系诊断与改进总结报告; 3. 形成专业(群)质量文化总结报告。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 张钦德、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>



	<p>4. 学分制改革</p>	<p>预期目标: 形成学分制实施方案, 所有专业推行学分制。 验收要点: 1. 学分制实施方案; 2. 学分制实施过程性材料。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 形成完善的学分制实施方案, 所有专业推行学分制。 验收要点: 1. 学分制人才培养方案 3 个; 2. 学分制实施总结报告。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>
<p>人才培养体系建设</p>	<p>1. 优化人才培养方案</p>	<p>预期目标: 通过对专业设置、专业实施和建设成效的分析, 优化调整专业设置, 修订专业建设规划, 形成专业建设动态管理机制。 验收要点: 1. 行业人才需求报告、生源质量调查报告、毕业生跟踪调查报告各 1 份; 2. 药学类专业群人才培养方案论证报告。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 深化产教融合, 优化专业群人才培养体系, 动态调整专业人才培养方案。 验收要点: 1. 行业人才需求报告、生源质量调查报告、毕业生跟踪调查报告各 1 份; 2. 药学类专业群人才培养方案及各专业人才培养方案各 1 个。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>
	<p>2. 构建“三平台两模块”课程体系</p>	<p>预期目标: 以工作过程为导向, 融入职业资格标准和企业行业标准, 改革课程体系和教学内容, 构建“三平台两模块”课程体系。 验收要点: 1. 专业课程体系实施方案(修订); 2. 专业课程体系实施过程性材料。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 完善“三平台两模块”课程体系, 着力培养创新型、发展型、复合型专业技术技能人才。 验收要点: 1. 专业课程体系实施方案; 2. 专业课程体系实施总结报告。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>
	<p>3. 构建“五位一体”实践教学体系</p>	<p>预期目标: 根据药学类专业群内各专业人才培养目标和人才培养方案要求, 构建“五位一体”实践教学体系。 验收要点: 1. “五位一体”实践教学体系实施方案; 2. “五位一体”实践教学体系实施过程性材料。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 完善“五位一体”实践教学体系, 提升学生综合职业能力。 验收要点: 1. 全国职业院校中药学专业实训教学条件建设标准 1 个; 2. “五位一体”实践教学体系实施总结报告。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>



	<p>4. 构建“五位一体”素质养成体系</p>	<p>预期目标: 遵循职业学校学生成长成才规律, 构建“五位一体”的素质养成体系, 创建以“红心铸魂, 匠心筑梦”为主题的“红动本草”党建品牌。 验收要点: 1. 素质养成体系实施方案; 2. 素质养成体系运行相关材料。 3. “红动本草”党建品牌活动相关材料。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 完善“五位一体”的素质养成体系, 把素质教育固化在人才培养方案之中, 贯穿于人才培养的全过程, 发挥“红动本草”党建品牌的引领作用。 验收要点: 1. 素质养成体系运行相关材料; 2. 素质养成体系工作总结。 3. “红动本草”党建品牌活动总结报告。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>
	<p>5. 搭建“多元递进式”创新创业教育体系</p>	<p>预期目标: 依据药学类专业群人才培养定位和创新创业教育的目标要求, 搭建“多元递进式”创新创业教育体系。 验收要点: 1. 大学生创新创业计划、活动相关材料; 2. 大学生科技创新项目佐证材料、获奖证书; 3. 创客空间 1 个。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、徐迎涛、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 形成药学类专业群创新创业品牌教育课程体系, 将创新创业教育融入人才培养全过程, 全面提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。 验收要点: 1. 药学类专业群创新创业品牌教育课程体系; 2. 学生创客空间、大学生创新创业项目佐证材料; 3. 省级创新创业大赛获奖证书; 4. 创客空间 2 个。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、吕华瑛、林莉莉</p>
<p>人才培养模式改革</p>	<p>1. 构建专业群人才培养总模式</p>	<p>预期目标: 基于中药品生产、经营与服务等各个领域, 对接岗位任职需求, 构建“校企双主体、双场所育人”的药学类专业群“四阶段培养”人才培养模式。 验收要点: 1. 药学类专业群人才培养模式实施方案; 2. 药学类专业群人才培养模式实施过程相关材料; 3. 药学类专业群人才培养模式实施效果相关材料。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 实现“校企双主体、双场所育人”, 由专职教师和企业师傅共同在学校和企业两个场所, 完成基础知识和技能训练的指导, 培养学生自主学习能力、综合职业能力、创新创业能力和职业素养。 验收要点: 1. 药学类专业群人才培养模式实施方案; 2. 药学类专业群人才培养质量报告。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>



<p>2. 优化专业群三个专业的人才培养模式</p>	<p>预期目标: 优化三个专业“工学结合”人才培养模式，注重学生复合型、创新型和发展型素质的培养。</p> <p>验收要点: 1. 药学类专业群各专业人才培养模式实施方案； 2. 药学类专业群各专业人才培养模式实施过程相关材料； 3. 药学类专业群各专业人才培养模式实施效果相关材料。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 在专业人才培养模式引领下，推进教育教学改革，使学生具备熟练的岗位技能，又具备一定的技术迁徙能力、自身提升能力和创新能力。</p> <p>验收要点: 1. 药学类专业群各专业人才培养模式实施方案（修订）； 2. 药学类专业群各专业人才培养质量年度报告。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>
<p>3. 实施订单培养</p>	<p>预期目标: 通过与国内知名医药生产、流通与零售、药学服务机构合作，设立冠名班实施订单培养。</p> <p>验收要点: 1. 冠名班成立的佐证材料 4 个； 2. 冠名班日常管理的佐证材料 4 个。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 实现校企深度融合，办出特色、取得实效、形成品牌。</p> <p>验收要点: 1. 冠名班成立的佐证材料 10 个； 2. 冠名班日常管理的佐证材料 10 份。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、吕华瑛、林莉莉</p>
<p>4. 推进现代学徒制</p>	<p>预期目标: 与知名药企合作开展现代学徒制，探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，与山东立健医药连锁有限公司、山东福牌阿胶等知名药企合作开展企业新型学徒制项目。</p> <p>验收要点: 1. 现代学徒制实施方案、实施过程与日常管理的佐证材料； 2. 中药学专业现代学徒制试点年度报告； 3. 药品经营与管理专业现代学徒制试点申报材料。 4. 企业新型学徒制项目实施方案。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、李波</p>	<p>预期目标: 实施校企双主体育人，在专业群中全面推行现代学徒制，为企业提供企业新型学徒培训 1800 人次。</p> <p>验收要点: 1. 中药学专业现代学徒制试点年度报告、试点总结报告各 1 份； 2. 药品经营与管理专业现代学徒制试点年度报告。 3. 企业新型学徒制项目总结报告。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、李波</p>



	<p>5. 推行“1+X”证书制度</p>	<p>预期目标: 通过专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接, 加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接。</p> <p>验收要点: 1. “1+X”证书制度实施方案(试行); 2. “1+X”证书制度实施过程相关材料。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 推行“1+X”证书制度, 拓宽和提升学生的就业创业能力和适应市场快速变化的能力, 为药品生产、流通、服务一线提供大量的具备合格职业技能的熟练劳动者。</p> <p>验收要点: 1. “1+X”证书制度实施方案(修订); 2. “1+X”证书制度管理办法; 3. “1+X”证书制度实施效果相关材料。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>
<p>教育教学改革</p>	<p>1. 课程建设</p>	<p>预期目标: 组建核心课程开发小组, 确定课程教学目标、新建和优化课程标准、共同开发课程教学内容, 建设优质精品资源共享课。</p> <p>验收要点: 1. 专业核心课程的教案与教学课件等 10 门; 2. 10 门专业核心课程的课程标准、技能标准和考核评价标准; 3. 省级精品资源共享课 3 门; 4. 校级精品资源共享课 4 门。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、沈伟、宋磊、陈桂玉、李雪莹、叶国华</p>	<p>预期目标: 新建和优化制定课程标准, 深入开发课程教学内容, 建设优质精品资源共享课。</p> <p>验收要点: 1. 所有课程的教案与教学课件等; 2. 所有课程的课程标准、技能标准和考核评价标准; 3. 省级精品资源共享课 8 门; 4. 校级精品资源共享课 8 门。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、沈伟、宋磊、陈桂玉、李雪莹、叶国华</p>
	<p>2. 教材建设</p>	<p>预期目标: 采用项目化模式, 校企合编工学结合类教材, 主编国家规划教材、互联网+创新教育教材, 为学生在线学习提供支持。</p> <p>验收要点: 1. 国家规划教材 1 部; 2. 互联网+创新教育教材 1 部; 3. 工学结合特色教材 4 部。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、沈伟、宋磊、陈桂玉、李雪莹、叶国华</p>	<p>预期目标: 采用项目化模式, 校企合编工学结合类教材, 主编国家规划教材、互联网+创新教育教材; 制作出版传统中药炮制技术视听教材, 为学生在线学习提供支持。</p> <p>验收要点: 1. 国家规划教材 2 部; 2. 互联网+创新教育教材 5 部; 3. 工学结合特色教材 10 部; 4. 开发、出版传统中药炮制技术视听教材 1 套。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、沈伟、宋磊、陈桂玉、李雪莹、叶国华</p>



3. 专业教学资源库建设	<p>预期目标: 建设丰富完整的颗粒化资源, 构建结构化的核心课程, 初步形成规范化的专业教学资源库, 建设智能化应用平台, 实现资源多平台共享。</p> <p>验收要点: 1. 5000 分钟以上的视频资源、70 余个动画、140 个微课; 2. 市场营销虚拟仿真交互式教学软件; 3. 习题库: 12000 余条习题; 4. 1200 余条企业生产实际案例素材; 5. 标准化课程 12 门, 配套综合实训课程 6 门; 6. 国家级职业教育中药学专业教学资源库 1 个、山东省职业教育中药学专业教学资源库 1 个。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、李波、宋磊、陈桂玉、李雪莹</p>	<p>预期目标: 充实颗粒化资源, 优化核心课程, 完善专业教学资源库, 开发智能化应用平台功能模块, 实现教学资源库“能学辅教”、社会服务和中医药传承与创新的三大功能。</p> <p>验收要点: 1. 8000 分钟以上的视频资源、200 余个动画、300 个微课; 2. 市场营销、中药栽培、药品检验 3 个虚拟仿真交互式教学软件; 3. 习题库: 15000 余条习题; 4. 2000 余条企业生产实际案例素材; 5. 标准化课程 12 门, 配套综合实训课程 6 门; 6. 中药学、药学、药品经营与管理专业 3 个专业教学资源库; 7. 国家级职业教育中药学专业教学资源库 1 个、山东省职业教育中药学专业教学资源库 1 个。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、李波、宋磊、陈桂玉、李雪莹</p>
	4. 教学模式改革	<p>预期目标: 推进混合式教学改革, 倡导灵活多样的教学方法与手段, 改革综合考核评价方式。</p> <p>验收要点: 1. 12 门课程采用混合式教学; 2. 线上活跃用户参与网络学习达 26000 名; 使用资源库院校达 500 所; 3. 学生使用资源库日志总数达 700 万。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、李波、宋磊、陈桂玉、李雪莹</p>



<p>5. 专业群职业技能竞赛体系建设</p>	<p>预期目标: 健全校级、省级、国家级三级专业技能竞赛机制, 实现以赛促教, 以赛促学, 以赛促练, 提升学生的技能操作水平和就业能力。 验收要点: 1. 承办全国职业院校中药传统技能大赛 1 次; 2. 承办山东省职业院校及行业技能大赛 2 次; 3. 取得国家级职业技能大赛奖项 3 项以上; 4. 取得省级以上职业技能大赛奖项 3 项以上。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲</p>	<p>预期目标: 形成完善的校级、省级、国家级三级专业技能竞赛机制, 以赛促教, 以赛促学, 以赛促练, 提升学生的技能操作水平和就业能力。 验收要点: 1. 承办全国职业院校中药传统技能大赛 1 次; 2. 承办山东省职业院校及行业技能大赛 3 次; 3. 取得国家级职业技能大赛奖项 6 项以上; 4. 取得省级以上职业技能大赛奖项 6 项以上。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲</p>
<p>6. 顶岗实习</p>	<p>预期目标: 校企双方共同制定顶岗实习管理制度, 实现顶岗课程化, 使学生顶岗实习质量监控的规范化、制度化。 验收要点: 1. 修订顶岗实习管理办法、顶岗实习课程标准及成绩考核评价办法、岗位职责标准和操作标准等; 2. 实习大纲 3 份; 3. 专业群内学生顶岗实习覆盖率达到 100%。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、王新功、梁伟玲</p>	<p>预期目标: 校企双方共同完善顶岗实习管理制度, 借助顶岗实习管理平台, 实现专业群内学生顶岗实习监督管理的全覆盖。 验收要点: 1. 完善顶岗实习管理办法、顶岗实习课程标准及成绩考核评价办法、岗位职责标准和操作标准等; 2. 专业群内学生顶岗实习覆盖率达到 100%; 3. 顶岗实习管理平台总结材料。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、王新功、梁伟玲</p>
<p>7. 教学研究</p>	<p>预期目标: 围绕新时期高等职业教育改革过程中的新方向开展理论研究, 解决教学改革中的实际问题, 提高教学质量。 验收要点: 1. 公开发表教学研究论文 5 篇; 2. 立项省级以上教学研究项目 2 项。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 研究高等职业教育改革过程的新理论, 解决教学改革中的实际问题, 提高教学质量。 验收要点: 1. 公开发表教学研究论文 12 篇; 2. 立项省级以上教学研究项目 5~6 项。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>



高水平师资队伍建设	1. 师资队伍结构优化	<p>预期目标: 通过“内培外引、校企互通”的师资队伍建设措施,将专业群打造成一支结构合理、专兼结合的双师素质教师队伍。</p> <p>验收要点: 1. 副高以上职称的教师比例不低于 40%; 2. 双师素质教师比例达 95%以上; 3. 建立约 110 人左右的行业企业兼职教师资源库。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、李波</p>	<p>预期目标: 进一步优化师资队伍结构,打造高素质专兼结合的教师队伍。</p> <p>验收要点: 1. 引进高水平专业群领军人才 1 人,副高以上职称的教师比例不低于 40%; 2. 双师素质教师比例达 95%以上; 3. 通过校企互聘等方式建立约 120 人左右的行业企业兼职教师资源库。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、李波</p>
	2. 专业带头人培养	<p>预期目标: 完善校企“双带头人”制度,多方式培养校内外专业带头人,使专业带头人成为具有先进教学理念和掌握行业先进技术的领军人物。</p> <p>验收要点: 1. 国家级万人计划教学名师 1 人; 2. 省级教学名师 1 名; 3. 中医药行业知名专家 1 名; 4. 国家、省和校级三级重点学科带头人(产业教授)3 人、后备学科带头人 3 人; 5. 校级教学名师 1 名、校级名师工作室 1 个。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 通过国际交流、国内进修学习与企业锻炼等方式培养提高专业带头人的水平,使其在医药行业和教育领域中具有较大影响力。</p> <p>验收要点: 1. 省名老中医药专家传承工作室 1 个; 2. 省级教学名师 1 名、山东省职业教育名师工作室 1 个; 3. 中医药行业知名专家 1 名; 4. 国家、省和校级三级重点学科带头人(产业教授)3 人、后备学科带头人 3 人; 5. 校级教学名师 2 名、校级名师工作室 3 个。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华瑛、林莉莉</p>
	3. 骨干教师与青年教师培养	<p>预期目标: 通过国内外进修、培训、企业顶岗、青蓝工程等方式,提高骨干教师与青年教师的专业技术能力和教育教学水平。</p> <p>验收要点: 1. 省级青年技能名师 1 名,骨干教师 30 名; 2. 校级教学名师 1 人、教学新星 2 人。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、李波、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 通过国内外进修、培训、企业顶岗等方式,提高骨干教师与青年教师的专业技术能力和教育教学水平。</p> <p>验收要点: 1. 省级青年技能名师 1 名,骨干教师 45 名以上; 2. 校级教学名师 2 人、教学新星 3 人。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、李波、吕华瑛、林莉莉</p>



<p>4. 兼职教师培养</p>	<p>预期目标: 健全兼职教师聘任制度, 充实兼职教师资源库, 共同承担课程开发建设和实践教学任务, 使兼职教师担任专业课教学任务比例达 50%。 验收要点: 1. 新聘任行业企业兼职教师队伍 14 人; 2. 兼职教师担任实践课教学任务比例达 50%。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、王新功</p>	<p>预期目标: 进一步充实兼职教师资源库, 加大对兼职教师的督促考核力度, 使兼职教师担任实践课教学任务比例达 50%。 验收要点: 1. 引进兼职教师 22 人; 2. 兼职教师担任实践课教学任务比例达 50%。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、王新功</p>
<p>5. 双师素质教师培养</p>	<p>预期目标: 依托学校教师教学发展中心, 开展教师培训, 发挥企业“教师研修锻炼工作站”职能, 提升教师双师素质。 验收要点: 1. 建立“教师研修锻炼工作站”7 处; 2. 聘请 18 名企业技术骨干担任学校教师的技术指导; 安排 15 名教师到企业顶岗锻炼; 3. 安排 7 名教师参加国培或省培项目。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 依托学校教师教学发展中心, 开展教师培训, 发挥企业“教师研修锻炼工作站”职能, 提升教师双师素质。 验收要点: 1. 建立“教师研修锻炼工作站”15 处; 2. 聘请 36 名企业技术骨干担任学校教师的技术指导; 安排 30 名教师到企业顶岗锻炼; 3. 安排 12 名教师参加国培或省培项目。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>
<p>6. 一流教学团队建设</p>	<p>预期目标: 通过有效的团队合作机制, 建设由专业带头人、骨干教师、兼职教师组成的共享型教学团队。 验收要点: 1. 中药学专业技艺技能创新型教学团队; 2. 药品经营与管理专业省级教学团队; 3. 2 门核心课程的教学团队。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 加强团队合作机制, 完善共享型教学团队的建设。 验收要点: 1. 中药学、药学专业技艺技能创新型教学团队; 2. 药品经营与管理专业省级教学团队; 3. 核心课程的教学团队 5 个。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>



实训 条件 建设	1. 校内实训条件建设	<p>预期目标: 通过扩建、新建实训室, 校企共建开放式、共享型校内实训基地。</p> <p>验收要点: 1. 具有 GMP 标准的“生产性”实训平台(校中厂) 2 个; 2. 中药组培实验室 1 个; 3. 新建“山东道地药材培育推广中心”; 4. 虚拟仿真实训室 1 个。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华璞、林莉莉</p>	<p>预期目标: 完善校内实训基地, 满足本专业群综合技能培养、顶岗实习和职业素质提高的教学需要。</p> <p>验收要点: 1. 具有 GMP、GSP 标准的“生产性”实训平台(校中厂) 2 个; 2. 中药研究所 1 个、中药组培实验室 1 个; 3. 扩建“山东道地药材培育推广中心”、校内实训室 11 个; 4. 虚拟仿真实训室 1 个; 5. 新建省级药学研发中心 1 个; 6. 争创山东省职业院校校内实训基地 1 个。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、张钦德、吕华璞、林莉莉</p>
	2. 校外实训基地建设	<p>预期目标: 与企业密切合作, 完善现有校外实训基地, 新增紧密型校外顶岗实习实训基地。</p> <p>验收要点: 1. 紧密型校外顶岗实习实训基地(厂中校) 6 个; 2. 新增厂中校 24 个。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、王新功</p>	<p>预期目标: 建设多功能职业教育实训基地, 实现校企一体化办学。</p> <p>验收要点: 1. 紧密型校外顶岗实习实训基地(厂中校) 10 个; 2. 新增厂中校 36 个, 使校外顶岗实习基地达到 80 个。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、王新功</p>
	3. 校内外实训基地内涵建设	<p>预期目标: 构建实训基地长效运行机制, 加强企业文化与专业文化的渗透, 强化顶岗实习组织管理和质量监控, 实现网络化管理。</p> <p>验收要点: 1. 实训基地各项管理制度及规范 4 个; 2. 学生半年以上顶岗实习比例达 100%; 3. 建设校企间数字传输课堂。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、王新功</p>	<p>预期目标: 完善实训基地长效运行机制, 专业文化与企业文化深度融合, 形成校企共管的顶岗实习管理机制。</p> <p>验收要点: 1. 实训基地各项管理制度及规范 6 个; 2. 学生半年以上顶岗实习比例达 100%; 3. 完善校企间数字传输课堂; 4. 校内外实训基地建设总结报告。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、王新功</p>



	<p>1. 提升技术技能积累与社会服务能力</p>	<p>预期目标: 初步搭建起社会服务平台,发挥科技创新团队的服务功能,提升技术研发的装备水平。</p> <p>验收要点: 1. 校级技艺技能传承创新平台 1 个; 2. 校级科技创新团队 3 个; 3. 大学生科技创新项目 3~4 项。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、李波</p>	<p>预期目标: 建立起完善的社会服务平台,发挥科技创新团队的服务功能,提升社会服务能力。</p> <p>验收要点: 1. 山东省职业教育技艺技能传承创新平台 1 个; 2. 省级工程技术研发中心或省级中医药重点科研实验室 1 个; 3. 校级科技创新团队 3 个; 4. 大学生科技创新项目 7~8 项。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、李波</p>
<p>技术技能积累与社会服务能力建设</p>	<p>2. 开展五项社会服务工程</p>	<p>预期目标: 开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育、健康服务等社会服务,取得良好社会效益。</p> <p>验收要点: 1. 省部级教科研课题 1 项以上、厅局级课题 8 项以上; 2. 全国中药资源普查项目 2 项以上; 3. 各类纵向科研经费到款额 80 万元以上; 4. 各级各类教科研成果奖励 3 项以上; 5. 专利 3 项; 6. 学术著作 1~2 部; 7. CSCD、CSSCI、全国中文核心期刊论文 3 篇;非核心期刊论文 20 以上; 8. 横向技术服务项目 8 项,横向技术服务到款额 50 万元以上、技术交易到款额 80 万元以上,横向技术服务产生的经济效益 400 万元以上; 9. 社会培训及服务 3 万人日以上、公益性培训服务 8000 人日以上,各项非学历培训到款额 80 万元以上; 10. 社会服务总收入在 200 万元以上。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、李波</p>	<p>预期目标: 开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育、健康服务等社会服务工程,继承、发扬中医药。</p> <p>验收要点: 1. 省部级教科研课题 3 项以上、厅局级课题 15 项以上; 2. 全国中药资源普查项目 2 项以上; 3. 各类纵向科研经费到款额 90 万元以上; 4. 各级各类教科研成果奖励 5 项以上; 5. 专利 7~8 项; 6. 学术著作 2~3 部; 7. SCI、EI 等高水平国际论文 1 篇;CSCD、CSSCI、全国中文核心期刊论文 7~8 篇;非核心期刊论文 50 以上; 8. 横向技术服务项目 15 项,横向技术服务到款额 80 万元以上、技术交易到款额 160 万元以上、横向技术服务产生的经济效益 800 万元以上; 9. 社会培训及服务 4 万人日以上、公益性培训服务 1.5 万人日以上,各项非学历培训到款额 160 万元以上; 10. 社会服务总收入在 400 万元以上。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、李波</p>



	3. 对口支援	<p>预期目标: 发挥专业群建设优势, 探索对口支援的模式与途径。</p> <p>验收要点: 对口支援中西部院校 2 所。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、李波</p>	<p>预期目标: 输出对口支援模式, 辐射带动中西部同类院校发展。</p> <p>验收要点: 对口支援中西部院校 3~5 所。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、李波</p>
专业群文化建设	1. 物质文化建设	<p>预期目标: 加强药用植物园等文化载体的建设, 更新文化宣传内容。</p> <p>验收要点: 1. 药用植物园新增 50 种以上药用植物; 2. 校园文化数字展播平台 1 个; 3. 中医药传统文化读物 1 部; 4. “工匠精神”校外体验基地 3 个。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、李波</p>	<p>预期目标: 扩大文化载体类型的建设, 传播中医药文化, 营造良好的育人氛围。</p> <p>验收要点: 1. 完善药用植物园、建成山东道地药材培育推广中心; 2. 完善校园文化数字展播平台; 3. 中医药传统文化读物 2 部; 4. “工匠精神”校外体验基地 5 个。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、李波</p>
	2. 精神文化建设	<p>预期目标: 多渠道开展精神文化建设, 提升专业文化内涵。</p> <p>验收要点: 1. 优秀毕业生(企业家)报告会 7 场; 2. 先进事迹报告会 5 场; 3. 推送“齐鲁工匠后备人才”70 名; 4. 通过“魅力中药”微信公众号, 开设“炮制匠心”系列栏目。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、李波</p>	<p>预期目标: 借助媒体、社团等多种形式, 传播专业群文化精神, 增强学生的专业荣誉感和认同感。</p> <p>验收要点: 1. 优秀毕业生(企业家)报告会 12 场; 2. 先进事迹报告会 8 场; 3. 推送“齐鲁工匠后备人才”120 名。 4. 通过“魅力中药”微信公众号, 推广中药传统文化、医药行业知识, 关注人数达 1 万人。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、李波</p>
	3. 制度文化建设	<p>预期目标: 制定、完善专业群各项管理制度与规范, 使专业群发展有制度可依。</p> <p>验收要点: 各项管理制度与规范 12 项。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、李波</p>	<p>预期目标: 完善各项管理制度与规范, 营造专业群制度文化氛围。</p> <p>验收要点: 各项管理制度与规范 20 项。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、李波</p>



	<p>4. 行为文化建设</p>	<p>预期目标: 开展社团活动和评选活动,规范学生的行为,提升学生的素养。 验收要点: 1. 举办“优秀教师”“优秀辅导员”“文明班级”等评选活动2次; 2. 开展道德讲堂12次; 3. 大学生寒暑期社会实践活动4次; 4. “匠心讲堂”系列讲座2场; 5. 开展校内专业技能竞赛2次。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、李波</p>	<p>预期目标: 加强师德师风建设、学风建设,培养学生的社会责任感、创新能力。 验收要点: 1. 举办“优秀教师”“优秀辅导员”“文明班级”等评选活动3次; 2. 开展道德讲堂18次; 3. 大学生寒暑期社会实践活动6次; 4. “匠心讲堂”系列讲座4场; 5. 开展校内专业技能竞赛2次。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、李波</p>
	<p>5. 文化品牌培育</p>	<p>预期目标: 将企业文化融入到专业群文化建设中,建立药学类专业群“尚德精技”专业文化品牌。 验收要点: 1. 形成“尚德精技”专业文化品牌; 2. 打造三个专业各自的文化品牌; 3. 立项校级专业群文化研究项目1个。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、李波</p>	<p>预期目标: 通过行业文化、企业文化与专业文化的融合,形成各具特色的专业文化品牌,培育“尚德精技”专业文化品牌,培养具备全面发展的高素质技术技能人才。 验收要点: 1. 形成专业群及三个专业各自的文化品牌; 2. 完成校级专业群文化研究成果1个。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、徐迎涛、梁伟玲、李波</p>
<p>国际合作与交流</p>	<p>1. 积极开展国际交流项目</p>	<p>预期目标: 与1~2个国(境)外院校开展国际合作办学项目,开展学生互换访学、海外学历提升项目。 验收要点: 1. 与国(境)外院校或机构签署友好合作协议; 2. 留学生访学项目材料、学生国(境)外访学材料; 3. 学生海外“专升本”项目材料。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>	<p>预期目标: 与2~3个国(境)外院校开展国际合作办学项目,开展学生互换访学、海外学历提升项目。 验收要点: 1. 与国(境)外院校或机构签署友好合作协议; 2. 留学生访学项目材料、学生国(境)外访学材料; 3. 学生海外“专升本”项目材料; 4. 引进原版教材1~2部。 责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、吕华瑛、林莉莉</p>



2. 开发与 国际标准 对接的专 业标准和 课程体系	<p>预期目标: 初步开发与国际标准对接的专业标准和课程体系 10 个。</p> <p>验收要点: 1. 专业标准和课程标准（国际）。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、吕华璞、林莉莉</p>	<p>预期目标: 完成与国际标准对接的专业标准和课程体系 20 个左右。</p> <p>验收要点: 1. 专业标准和课程标准（国际）。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、吕华璞、林莉莉</p>
3. 教师出 国（境）培 训	<p>预期目标: 初步实现与国外院校交流的常态化，开展教师国（境）外研修项目 2 个以上，15 人次专业教师境外培训。</p> <p>验收要点: 1. 专业教师境外培训材料。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、吕华璞、林莉莉</p>	<p>预期目标: 初步实现与国外院校交流的常态化，开展教师国（境）外研修项目 3 个以上，20 人次专业教师境外培训。</p> <p>验收要点: 1. 专业教师境外培训材料。</p> <p>责任部门: 中药系 责任人: 刘波、梁伟玲、吕华璞、林莉莉</p>



七、建设经费预算

本专业群建设资金总预算 1034 万元。其中，2019 年预算 298 万元、2020 年预算 390 万元、2021 年预算 346 万元。药学类专业群建设资金预算，见表 4-1-25。

表 4-1-25 药学类专业群建设资金预算表

资金分配 建设项目	资金预算（单位：万元）			
	2019 年	2020 年	2021 年	总计
合计	298	390	346	1034
1. 体制机制创新	4	6	4	14
2. 人才培养体系建设	4	8	4	16
3. 人才培养模式改革	6	8	6	20
4. 教育教学改革	16	22	16	54
5. 高水平师资队伍建设	22	34	30	86
6. 实训条件建设	220	280	260	760
7. 技术技能积累与社会服务能力建设	10	14	10	34
8. 文化建设	4	4	4	12
9. 国际合作与交流	12	14	12	38



八、预期效益

通过三年的建设，实现本专业群在人才培养、师资队伍、文化育人、技艺技能传承与创新等方面的优质化，使校企合作体制机制、专业建设、社会服务等方面再上新台阶；整体办学水平和人才培养质量显著提升，服务医药产业和社会发展的能力不断增强，行业影响力和示范带动作用充分显现，引领全国中医药高职教育发展。

（一）共建共享优质教学资源，学习型平台初步搭建

通过校企共建国家职业教育中药学专业教学资源库，实现行业企业优质资源共建共享，使其成为 60 余所中医药高职院校学习者核心能力培养的教学示范中心，200 万余名行业从业者技能培训、职业鉴定、继续教育的学习与培训中心，中医药文化传播与健康养生的服务中心，支持“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会建设。

（二）改革人才培养模式，人才培养质量不断优化

建成混合所有制特色二级学院，全面推行现代学徒制试点，设立冠名班进行订单培养，实现校企“双主体、双场所”育人，使毕业生总体就业率稳定在 98.7% 以上，用人单位满意率稳定在 97.5% 以上，学生技能大赛成绩优异，每年为社会培养 500 余人的中医药创新型技术技能人才。

（三）优化师资结构，教师素质显著提高

通过“内培外引、校企互聘互用”，建设成一支规模适中，结构合理的专业群教师队伍，使“双师素质”教师比例达 95% 以上，兼职教师承担专业课课时比例达 50%，教师团队具备实践经验、创新意识与国际视野，胜任高等职业教育教学、技艺技能传授、社会服务等工作的能力进一步增强。

（四）加强技艺技能积累，社会服务成效显著

发挥国家中药炮制技术传承基地、技艺技能传承创新平台的作用，提升技艺技能创新能力，面向行业企业、社会人员提供常态化差异化的服务项目，开展各类职业培训不少于 3000 人次，开展本专科学历继续教育 1000 人次，各类技术服务项目 15 项，实现经济效益 400 余万元。

（五）弘扬中医药文化，文化育人效果凸显

不断践行文化理念，逐步丰富“尚德精技”专业群文化品牌。完善中药标本馆建设，建设省级高等职业教育名师工作室，创建专业群文化标志符号，做到校园文化“看得见、摸得着、感受得到”，实现以文化人、文化育人常态化。



特色专业群二：中医学类专业群建设

一、专业群组建与社会需求分析

(一) 组建思路与依据

1. 组建思路

根据医疗卫生行业和健康服务产业现状与发展趋势，按照国家《“健康中国 2030”规划纲要》《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》等文件要求，贯彻落实山东省创建全国医养结合示范省整体战略部署，发挥中医药在健康服务领域中的特色优势，遵循“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的组建原则，以优势专业中医学专业（620103K）为核心，整合中医骨伤专业（620104K）、健康管理专业（620801），面向中医医疗、健康管理、养生保健等职业领域，组建特色鲜明、定位准确、优势突出的中医学类专业群。充分发挥专业群内各专业的协同作用，创新体制机制，深化教育教学改革，提升师资队伍水平，改善办学条件，发挥社会服务功能，实现各专业间资源优化配置和高效利用，发挥专业群集聚效应，全面提高中医学类人才培养质量，为满足百姓对美好生活的需求提供重要的人力支撑。（图 4-2-1）。

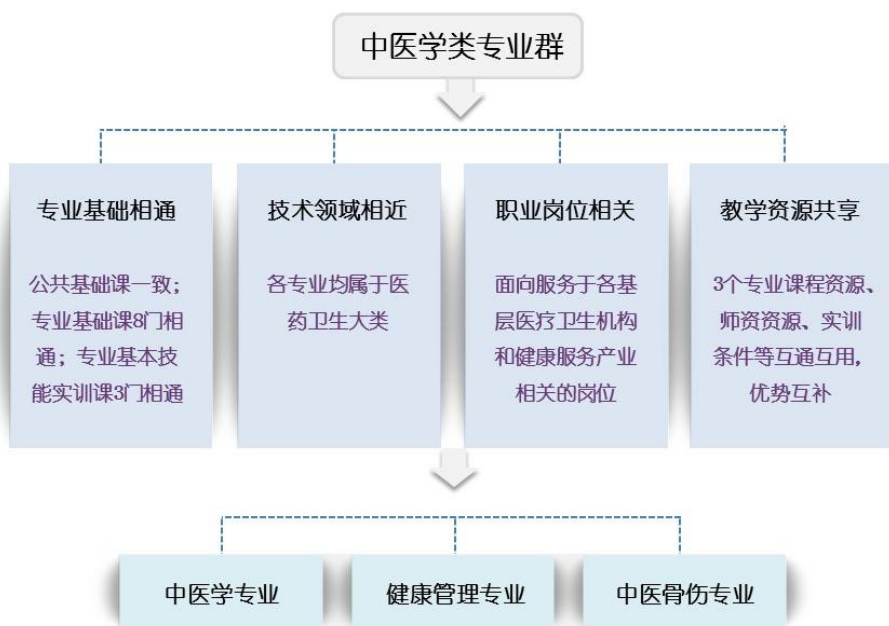


图 4-2-1 中医学类专业群组建架构图

2. 组建依据

(1) **中医学类专业群专业基础相通**：我校中医学专业、中医骨伤专业、健康管理专业均属于医药卫生类专业，人才素质标准相近，所开设公共基础课程基本一致。专业基础课程有 8 门相通，专业基本技能实训课程有 3 门相通，拓展课程可以互选（表 4-2-1），



具备搭建专业群课程平台的基础。

表 4-2-1 中医学类专业群内 3 个专业专业基础课程设置情况一览表

专业课程	中医学专业	中医骨伤专业	健康管理专业
公共基础课程一致	思想道德修养和法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育与健康、大学英语、大学语文、高等数学、信息技术应用、大学生职业生涯规划、形势与政策、大学生就业指导、大学生创新创业指导、医古文、医学伦理学		
专业基础课程相通	人体解剖学	局部解剖学	人体解剖学
	生理学	生理学	生理学
	病理学	病理学	病理学
	诊断学基础	诊断学基础	诊断学基础
	中医基础理论	中医学基础	中医学基础
	中医诊断学		
	中药学	中药方剂学	中药方剂学
方剂学			
专业基本技能实训课程相通	中医诊断实训	中医诊断实训	中医诊断实训
	中药方剂实训	中药方剂实训	中药方剂实训
	临床技能实训	临床技能实训	临床技能实训
拓展课程互选	黄帝内经选读、伤寒论选读、中医养生、小儿推拿、艾灸技术、女性养生、健康管理、心理咨询、企业文化		

(2) 中医学类专业群技术领域相近：在《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》分类中，中医学类专业群内各专业均属于医药卫生大类，其中中医学专业、中医骨伤专业属于临床医学类（6201），健康管理专业属于健康管理与促进类（6208），三个专业均服务于医疗卫生和健康服务领域，所用专业技术相近。

(3) 中医学类专业群职业岗位相关：群内中医学专业面向医疗卫生机构和健康服务业的中医临床、针灸推拿和养生保健岗位；中医骨伤专业面向基层医疗卫生机构和健康服务业的中医骨伤、中医筋伤及中医康复岗位；健康管理专业面向各类健康管理机构、康复疗养机构、疾病预防控制中心的健康评估、健康监测及健康干预岗位。群内各专业职业面向和岗位定位相关性较强，均为各基层医疗卫生机构和健康服务产业相关的医疗、康复、保健等机构培养技术技能人才。

(4) 中医学类专业群教学资源共享：群内现拥有省级精品资源共享课程、省级精品课程、校级精品资源共享课程共 25 门；拥有集教学、实训、社会服务于一体的现代化实训室 22 个；专业群拥有全国首批中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基地、全国职业院校首批健康服务类示范专业、省级特色专业、省级教学团队、山东省技能型人才培养特色名校重点建设专业等丰富的教学资源。三个专业已联合创建的山东省品牌专业群，为各专业实现资源互通共用、优势互补奠定了基础。

(二) 专业群岗位面向与服务面向



通过充分调研、分析和论证，本专业群立足山东，辐射全国，主要服务于基层医疗卫生机构和健康服务产业。群内各专业人才具备中西医学基本理论知识、专业技能和综合素质，可考取中医助理执业医师、健康管理师等资格证书，拥有对临床常见病进行辨证施治和为健康产业服务的能力，能够服务于各基层医疗卫生机构和健康服务产业相关的岗位（表 4-2-2）。

表 4-2-2 中医学类专业群岗位面向和服务面向

专业群名称	专业名称	岗位面向	服务面向
中医学类专业群	中医学	中医临床诊疗、针灸推拿、养生保健	基层医疗卫生机构和健康服务业
	中医骨伤	中医骨伤、中医筋伤、中医康复	基层医疗卫生机构和健康服务业
	健康管理	健康监测评估、健康干预、健康监测岗位	各类健康管理机构、康复疗养机构、各级疾病控制中心

（三）社会需求分析

1. 行业产业发展现状与分析

（1）行业产业发展现状：随着我国经济的快速发展、人们对健康需求的提高和老龄化社会的到来，传统的中医医疗卫生服务已经不能完全满足人们的需求。国家中医药管理局 2017 年统计数据显示，全国中医类医疗卫生机构总诊疗人次高达 9.1 亿，但全国仅有中医类别执业（助理）医师 45.2 万人；据统计，我国养生保健行业总体销售额仅 6500 亿元，较《“健康中国 2030”规划纲要》中指出的，到 2030 年健康服务业总规模要达到 16 万亿还有相当大的差距。显然中医学类专业人才数量严重不足，不能很好的满足人民日益增长的中医药医疗和健康服务需求。

（2）行业产业发展前景分析

国家政策为中医药发展提供重要保障：《中医药法》明确了中医药的重要地位、发展方针和扶持措施，为中医药事业发展提供了法律保障。《中医药健康服务发展规划（2015-2020 年）》《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》等文件更加具体的明确了中医药未来发展的方向。党的十九大也提出，“坚持中西医并重，传承发展中医药事业”。正如习近平总书记 2016 年在给中国中医科学院的贺信中提到的那样，“中医药振兴发展迎来天时、地利、人和的大好时机”。

中医药在我国卫生健康服务中发挥愈来愈重要的作用：中医药以其特色的手段、显著的疗效和低廉的费用等特点，更符合我国医疗健康服务现状。2016 年《国务院深化医药卫生体制改革领导小组关于进一步推广深化医药卫生体制改革经验的若干意见》提



出，要充分发挥中医药服务优势，加强基层医疗卫生机构中医馆建设，推行中医药综合服务模式，广泛推广运用中医药适宜技术，充分发挥中医药在常见病、多发病和慢性病防治中的作用。国家中医药管理局《中医药发展“十三五”规划》明确要求，到2020年所有二级以上中医医院设立治未病科，30%的妇幼健康服务机构提供治未病服务，所有社区卫生服务机构、乡镇卫生院、50%的村卫生室开展中医健康干预服务，中医药健康管理服务内容和覆盖人群不断扩大。因此，中医医疗服务发展空间巨大，必将成为我国医疗卫生工作的重要组成部分。

中医药在我国医养结合产业中发挥越来越重要的作用：随着人民的生活质量不断提高，养生保健意识增强，对养生保健产业的需求不断增加。《全国医疗卫生服务体系规划纲要（2015-2020年）》在医养结合中明确指出，推动中医药与养老结合，充分发挥中医药“治未病”和养生保健优势。山东省为落实国家新旧动能转化战略，将医养结合作为5大新兴产业之一，将启动5.5亿基金发展医养结合，在未来10年内，将投资1.5万亿用于医养结合建设。同时，《山东省创建全国医养结合示范省工作方案》指出，以发挥特色优势为核心，实现中医药服务医养结合，创建中医药特色医养结合示范基地。中医药以其独特的养生养老优势，必将在我国医养结合产业中发挥重要作用。

中医药文化的大力推广为中医药可持续发展营造了良好的环境：国家中医药管理局“十二五”期间建设了300多个国家级、省级中医药文化宣传教育基地，组建了一支中医药文化科普专家队伍，开发了一批形式多样的文化科普作品。这些活动和作品，很好的普及了中医药知识，传播了中医药优秀传统文化。2017年2月14日，中医药文化进校园校长研讨会召开，倡议大力开展“中医药文化及推拿等养生保健技术进学校、进课堂、进教材”，使中医药文化的传播又增加了一个助推器。中医药也将随着中医药文化的传播而得到更广泛的认可。

2. 行业产业人才需求分析

(1) 中医医疗卫生机构需要大批中医学类专业人才：国家中医药管理局《中医药发展“十三五”规划》指出，到2020年实现人人基本享有中医药服务；国家中医药管理局统计数据显示，全国中医药人员总数为580,422人，仅占全国卫生技术人员总数的7.26%；中医类临床科室及中医类门急诊人次数在社区卫生服务中心、乡镇卫生院占比分别为51.08%、8.37%和33.43%、5.37%。因此，《国家中长期人才发展规划纲要》明确将中医药人才列为社会发展重点领域急需紧缺专门人才之一。

(2) 健康服务新兴产业需要大批中医学类专业人才：《“健康中国2030”规划纲要》



提出要充分发挥中医药独特优势，健康服务业总规模到 2020 年达到 8 万亿元，到 2030 年达到 16 万亿元。《“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划》数据显示，预计到 2020 年，全国 60 岁以上老年人口将增加到 2.55 亿人左右，占总人口比重提升到 17.8% 左右。《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》中指出，鼓励社会资本新建以中医药健康养老为主的护理院、疗养院，探索设立中医药特色医养结合机构，建设一批医养结合示范基地，中医健康服务必将成为一种社会新趋势，为中医学类专业人才提供了广阔的就业空间。

由此可见，随着我国新时代社会背景下老百姓对医疗卫生和健康服务业需求的提高，具有中医药特色的健康服务必将成为新的需求点，大量高素质技术技能中医药人才的培养也已成为必然。

二、专业群基础与优势

（一）综合实力国内领先，专业建设引领示范

群内各专业遵循现代职业教育理念，突出中医药培养特色，紧密对接行业、产业新发展、新变化，动态调整育人方略，各专业之间结合紧密，结构合理，优势互补，老牌专业底蕴深厚，新兴专业前沿领先。近年来，群内各专业发挥自身优势，取得优异成绩（表 4-2-3）。

表 4-2-3 中医学类专业群荣誉一览表

年度	专业群荣誉
2018	山东省高等职业院校品牌专业群
2016	全国职业院校健康服务类示范专业
2016	山东省省级精品资源共享课程 3 门
2015	山东省职业教育教学团队（中医学专业）
2015	山东省三年制高等职业教育中医学专业教学指导方案（高职）
2015	山东省三年制高等职业教育中医学专业教学指导方案（中职）
2013	山东省技能型人才培养特色名校重点建设专业
2012	山东省高等学校特色专业（中医学专业）

（二）教学条件优越健全，群内资源丰富共享

1. 教学条件

近年来，中医学类专业群根据职业教育特点，重视学生实践操作能力培养。目前专业群内已建设了中医诊断实训室等 22 个校内实验实训室（见表 4-2-4）；同时制定和完善了《校内实训室管理办法》等有关文件，实训室管理规范化、科学化、常规化。专业群内现有非隶属关系附属医院 15 所，顶岗实习医院 120 所，健康服务业企业 12 家。搭建了门类齐全、设备先进、实用性高的实践教学平台，基本满足了学生实训需要。



表 4-2-4 中医学类专业群部分实验实训室一览表

中心名称	主要设备	主要功能	实景图片
中医诊断实训室	70 m ² , 配备有脉象模拟手、舌诊仪、脉象仪、中医体质辨识仪等设备	望诊、闻诊、问诊、切诊等中医常用诊断技术	
中医临床实训室 (I)	105 m ² , 配备有显微镜、多功能微波治疗仪、牵引床、普外小手术器械包等设备	训练中医外科、妇科、骨科常见疾病的临床治疗	
中医临床实训室 (II)	60 m ² , 配备有综合验光仪、增视明目弱视治疗仪等设备	训练中医内科、五官科常见疾病的临床治疗	
健康管理实训室	70 m ² , 配备有中医体检健康管理系统、人体亚健康状态检测仪、经络检测仪、三道心电图机等设备	疾病风险评估、健康管理档案建立	
中药方剂实训室	105 m ² , 配备有炮制机器、中药煎药壶、实训操作台等设备	药物识别、药物炮制以及临床方药基本使用原则和范围	
形态学实验实训室	1600 m ² , 配备铸型、断层等人体标本, 有低温标本柜、人体全息投影等设备	训练学生对正常人体结构的认识	
机能学实验实训室	1000 m ² , 配备显微互动系统、多导生理信号采集仪、CO ₂ 培养箱等设备	训练学生对人体正常和异常生命活动规律的认识	
西医临床技能实训室	1000 m ² , 配备人体穿刺模型、心肺复苏模拟人、胸腹部听触诊模拟人、呼吸机、心电图机等设备	训练学生疾病的诊断思维和西医内、外科操作技能	
针灸技术实训室	面积 120 m ² , 治疗床、人体针灸模型、仿古铜人模型及人体骨骼模型等	毫针刺法、灸法、拔罐、以及各种其他针法的实训	
推拿技术实训室	面积 120 m ² , 设有推拿手法参数测定仪、按摩床、人体针灸模型、仿古铜人模型及人体骨骼模型等	推拿手法的训练, 成人推拿手法、小儿推拿手法和推拿特定穴进行理实一体化教学	

2. 课程与教学资源

中医学类专业群以能力培养为核心, 调整课程结构和课程内容, 改革课程教学模式,



重视信息化在教学中的应用，注重对学生学习能力、职业能力、就业能力和创新能力的培养。经过多年努力，专业群内已拥有《职业生涯规划与就业指导》1 门全国高校职业发展与就业指导示范课程、《方药临床应用》等 4 门山东省职业教育精品资源共享课程、《中医基础》等 8 门省级精品课程、《中医内科学》等 4 门校级精品资源共享课程、《中医外科学》等 8 门校级精品课程（见表 4-2-5）。

表 4-2-5 专业群课程与教学资源一览表

类型	资源名称	负责人	级别	时间
全国高校职业发展与就业指导示范课程	职业生涯规划与就业指导	史梅	国家级	2013
山东省精品课程	中医基础	赵桂芝	省级	2012
	方药临床应用	宋永刚	省级	2012
	中医内科	吕永赞	省级	2012
	针灸推拿技术	吕美珍	省级	2012
	正常人体结构	刘春波	省级	2012
	临床诊断技术	李广元	省级	2012
	西医内科	李广元	省级	2012
山东省职业教育精品资源共享课程	中医内科学	刘菁	省级	2018
	方药临床应用	高秀兰	省级	2017
	临床诊断技术	姜旭光	省级	2017
	西医内科学	孙永显	省级	2017
学校精品课程资源共享课程	中医伤科学	王大伟	校级	2018
	中医内科学	刘菁	校级	2017
	中医外科学	宫少波	校级	2017
	健康评估	邢冬杰	校级	2017
学校精品课程	中医诊断	赵桂芝	校级	2013
	中医处方技术	高秀兰	校级	2013
	中医外科学	宫少波	校级	2013
	中医妇科学	付素洁	校级	2013
	中医儿科学	刘菁	校级	2013
	药理学	王培忠	校级	2013
	西医外科学	孙永显	校级	2013
	医学心理学	徐传庚	校级	2013
优质专业核心课程	方药临床应用	宋永刚	校级	2013
	中医内科学	吕永赞	校级	2013
	中医外科学	宫少波	校级	2013
	中医妇科学	王秀	校级	2013
	中医儿科学	刘菁	校级	2013
	美容皮肤诊疗技术	宫少波	校级	2013

（三）人才工程多措并举，团队师资实力雄厚

多年来，通过实施七大人才培养工程，为教师做好职业发展规划，提供持续发展动力，大大提高了教科研能力和水平。近 3 年，12 人次担任国家级、省级学会（机构）主任（副主任）委员；1 人被评为全国中医药高等学校教学名师，1 人被评为第六批全国



老中医药专家学术经验继承工作指导老师；1人被评为省级教学名师，2人被评为省级优秀教师；青年教师均参加青蓝工程培训项目；教师参加国内培训、医院短期技术培训共120余人次，双师素质比例达86%；有4人到上海中医药大学、北京中医药大学等高校做访问学者；2人成为国家中医药管理局名师传承师带徒后备人才。

依照学校的“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式，本专业群内各专业现实行“双带头人”制度，共有校内外专业带头人6人。群内现有专任教师共95人(图4-2-2)，已基本形成了一支以专家、教授为核心，中青年骨干教师为主体，业务水平过硬、职称比例适当、年龄梯队合理的高素质双师型教学团队。

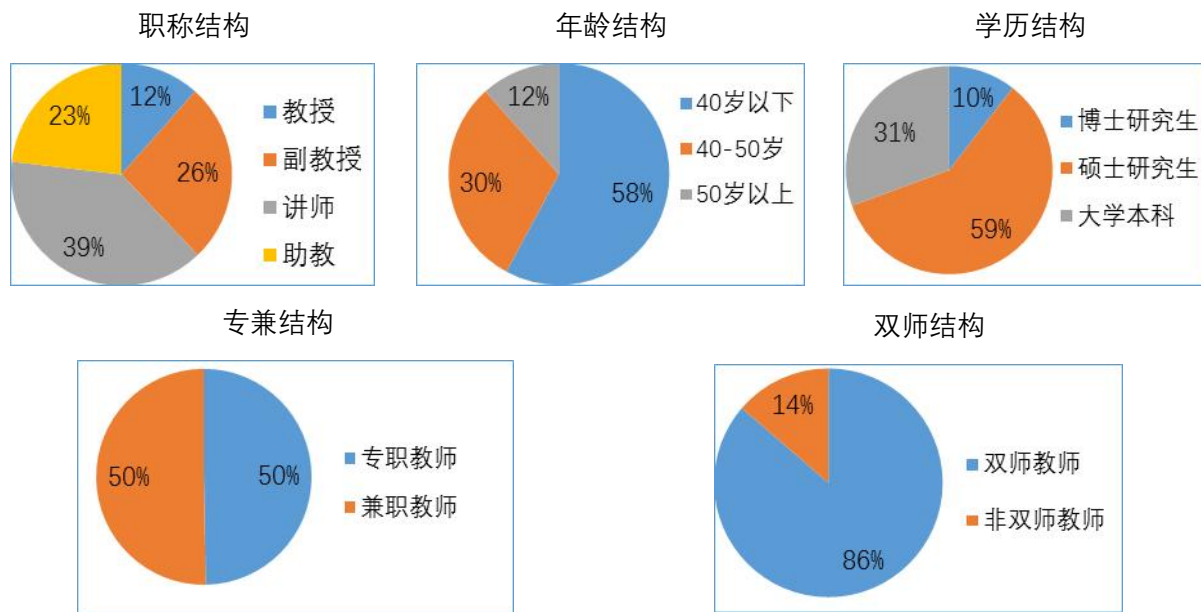


图4-2-2 中医学类专业群师资队伍构成

(四) 教学改革成果丰硕，培养模式日益成熟

专业群始终坚持以社会需求为导向，同步行业、企业发展，推进教育教学改革，实现专业设置与职业岗位、课程体系与岗位技术标准、教材内容与企业实际的精准对接。通过专业调研、第三方研究机构数据等方式，动态调整人才培养方案，构建以培养学生综合能力素质为主的人才培养模式。

不断更新教学理念、丰富教学内容，改革教学方法，健全教学评价体系。借助互联网科技优势，加速推进信息化教学步伐，构建了包括精品课程、资源共享课程、优质专业核心课程等体系完整、内涵丰富的专业群教学资源，充分的整合了学生的碎片化时间，打破了学习的时间性、地域性，为培养高素质技术技能人才提供了有力的支持。

在改革过程中不断总结经验和成绩，发挥专业特色，注重成果积累，实现了以改促教、以改促学的良性循环。近五年，完成国家中医药管理局人才培养模式研究课题1项，



厅局级以上教研课题 12 项，校级教研课题 26 项，第一作者发表论文 98 篇；获山东省职业教育教学成果一等奖 2 项、二等奖 2 项，三等奖 1 项，中医药职业教育教学研究项目二等奖 1 项；专业群教师编写规划教材 6 部，“十二五”规划教材 6 部，乡村医生培训教材 17 部，第一著作人出版学术著作 13 部，获发明专利 2 项（表 4-2-6、表 4-2-7、表 4-2-8）。

表 4-2-6 近 5 年中医学类专业群教育教学研究项目一览表

年度	负责人	研究	授予单位
2017	于兴娟	中医药类大学生传统文化认同与中医思维模式构建情况相关研究	山东中医药管理局
2017	王雷	校企合作框架下构建中医特色健康管理专业课程体系的实践与研究	山东省教育厅
2017	宫少波	移动互联网环境下的《中医妇科学》教学模式研究	山东省教育厅
2017	孟繁伟	基于移动互联网环境的《人体解剖学》教学改革研究与实践	山东省教育厅
2017	李朋	高职院校教师培养培训体系构建研究	山东省教育厅
2016	王秀	全国中医药职业教育年会优秀论文二等奖	全国中医药职业教育指导委员会
2015	高秀兰	方药融合背诵方剂歌诀夯实高职中医学专业“三基”教学的研究	山东省教育科学研究
2015	姜蕾	任务引领型教学法在高职《中医外科学》的教学实践研究	山东省教育科学研究
2015	刘菁	中医儿科望诊能力培训教材及相关教学资源库建设研究	山东省高等医学教育研究中心
2015	李朋	人才培养数据采集平台对高职院校人才培养的作用研究	山东省教育厅
2014	徐迎涛	中医药类女大学生中医体质类型与常见病相关性干预措施研究与实践	山东省教育厅
2014	王雷	中医药类大学生传统文化认同与人才培养质量相关性研究	山东省教育厅

表 4-2-7 近 3 年中医学类专业群主编、副主编教材一览表

姓名	教材/著作名称	主编/副主编	出版社	出版时间
徐传庚	药品消费心理学	主编	化学工业出版社	2018
高秀兰	方剂学	副主编	人民卫生出版社	2018
赵桂芝	中医诊断学	副主编	中国中医药出版社	2018
徐迎涛	中医学基础概要	主编	人民卫生出版社	2018
宫少波	中医妇科学	主编	天津科学技术出版社	2018
宫少波	中医外科学	主编	天津科学技术出版社	2017
刘菁	中医儿科学（高职）	副主编	中国中医药出版社	2017
苏新民	中医护理学	主编	西安交通大学出版社	2017
迟立萍	五官科护理学	主编	同济大学出版社	2016
王鑫	中医诊断学	副主编	西安交通大学出版社	2016
于兴娟	中医基础理论	主编	西安交通大学出版社	2016
徐传庚	医学心理学	主编	中国中医药出版社	2016
徐传庚	医药营销心理学	主编	中国医药科技出版社	2015



迟立萍	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	副主编	中国中医药科技出版社	2015
王雷	中医学基础	副主编	中国中医药出版社	2015
赵桂芝	中医学基础	主编	中国中医药出版社	2015
姜蕾	中医学概论	副主编	医药科技出版社	2015

表 4-2-8 中医学类专业群部分教师教科研荣誉（获奖）一览表

年度	奖项	负责人
2018	国家职业教育教学成果二等奖	张立祥
2018	山东省职业教育教学成果一等奖	张立祥
2018	山东省职业教育教学成果一等奖	战文翔
2014	全国职业教育先进个人	战文翔
2014	全国中医药职业教育教学研究项目二等奖	战文翔
2014	山东省职业教育教学成果三奖	战文翔
2011	山东中医药科学技术奖二等奖	战文翔
2018	山东省职业教育教学成果二等奖	史梅
2018	山东省职业教育教学成果二等奖	宫小飞
2016	山东省课题研究成果一等奖	徐传庚
2016	山东省首批中医药文化科普巡讲专家团	徐传庚
2016	烟台市社科联科技成果三等奖	徐传庚
2016	2016 山东省青年教师教学比赛三等奖	姜侠
2016	山东省教育科学研究优秀成果奖	姜蕾
2016	山东高等学校优秀科研成果奖二等奖	高秀兰
2016	烟台市社科联科技成果三等奖	高秀兰
2014	山东省职业技术教育科学研究成果奖二等奖	高秀兰
2015	山东省自然科学类科研成果奖三等奖	孟繁伟
2011	山东中医药科学技术奖三等奖	宋永刚
2011	鼻甲削割刀专利	于兴娟
2011	鼻塞按摩器专利	于兴娟

（五）服务社会品牌彰显，助力行业区域发展

专业群积极开展五项社会服务工程，打造专业群科创团队、博士专家团等社会服务品牌，助推区域经济发展。通过中医博士专家团社会义诊活动，为百姓看病处方，普及防病治病知识，传授中医养生保健常识，开展健康服务；组织师生，坚持每年开展中医药知识进社区、进农村活动，科普中医药知识；先后承办“山东省乡村医生学历教育”与“山东省经方研究与临床应用培训班”，为来自全国的 300 余名中医师、经方爱好者，从经典配方、经方方证、方证提要、适用人群、适用病证、加减与合方、注意事项、现代研究等方面，系统的培训经方临床应用技能；开展公共营养师、心理咨询师、健康管理师、中医养生保健师、保健按摩师等职业技能培训和职业资格鉴定工作；在东营市中医院、牟平区中医医院等单位开展“经方临床应用技术培训”、“西学中培训”，提高基层医疗单位对常见病、多发病的“中医适宜技术”应用能力；围绕区域经济特点，结合健康服务业行业企业实际，与 15 家企业、行业联合开展技术服务和横向课题研究，服



务地方经济和企业的发展。

表 4-2-9 中医学类专业群社会服务一览表

项目名称	主要内容	服务对象
健康服务	中医博士专家团社会义诊	农村、社区群众
	健康服务业高端论坛	中医药专家
	服务中医健康机构	社会人员
	扶持各地国医堂、中医馆	就诊患者
	大型中医药临床咨询及服务	就诊患者
	师生参与的定期、不定期社会义诊、健康咨询	农村、社区群众
	对定点社区建立健康档案并随访跟进	社区群众
科普教育	养马岛中医论坛	中医爱好者和学生
	中医药适宜技术推广项目	乡村医生及社区卫生服务机构人员
	中医药文化乡村行科普教育	农村、社区群众
	各级电视、报纸等媒体中医养生节目	观众、听众
	山东省中医药文化博物馆中医药科普教育	中医药文化爱好者
继续教育	成人函授	需要提升学历人员
	山东省中医药继续教育项目	中医从业人员
	中医养生培训班	基层医疗卫生从业者、中医爱好者
	开展国际中医药培训	国（境）外中医爱好者
	国家刮痧技能提升培训班	基层医疗卫生从业者、中医爱好者
职业培训	心理咨询师技能培训	中医从业人员
	公共营养师技能培训	中医从业人员
	经络调理师技能培训	中医医师、中医爱好者
	养生保健师技能培训	中医医师、中医爱好者
	中医刮痧师技能培训	中医医师、中医爱好者
技术服务	校企合作研发药食两用保健品，解决技术难题	校企合作企业（养生保健产品生产）
	校企合作研发中药外用制剂，解决技术难题	校企合作企业（中药外治）

表 4-2-10 近 5 年主要科学研究项目一览表

年度	负责人	项目	授予单位
2016	王全年 徐传庚	基于“同构思维”系统研究的中医学同构规律的探索与实践	国家社会科学基金
2013	徐传庚	慢性阻塞性肺疾病痰浊阻肺证辨证要点临床调研	山东中医药管理局
2017	王 秀	一气周流视域下艾灸在女性美容养颜中的现代应用研究	山东省卫计委
2017	李 朋	中医内科常见病食疗文献的数据挖掘及临床指导意义研究	山东省卫计委
2017	闫方杰	半夏泻心汤“去滓再煎”法的比较研究	山东省卫计委
2017	张彩霞	补肾益智方对海马神经元影响的基因水平研究	山东省卫计委
2017	张彩坤	芪蒯强心胶囊结合辨证论治治疗慢性心力衰竭患者的临床观察	山东省卫计委
2015	张彩坤	心外膜脂肪厚度影响急性冠状动脉综合征患者再发心血管事件的研究	山东省卫计委
2016	王大伟	中医辨证联合五禽戏对慢性阻塞性肺疾病干预及相关性研究	山东省教育厅
2016	刘娟娟	GAD67-GFP 小鼠精神分裂症后海马神经元的变化	山东省卫计委
2016	张新娟	艾塞那肽对 2 型糖尿病大鼠胰岛素抵抗的作用研究	山东省卫计委
2015	孟繁伟	肾缺血再灌注后肾小球血管内皮细胞损伤及再生作用的研究	山东省卫计委



2015	姜 蕾	中医外治技术治疗肝郁气滞型乳腺增生的临床观察及机理研究	山东中医药管理局
2015	姜 侠	全当归水煎液补血/活血作用的量效关系研究	山东省教育厅
2015	姜 侠	基于数据挖掘的“半表半里证”实质研究	山东中医药管理局
2015	高秀兰	基于数据挖掘的张奇文医案中药-方-证-病相关规律研究	山东中医药管理局
2015	高秀兰	基于数据挖掘的张奇文医案中药-方-证-病相关规律研究	山东省卫计委
2015	王 雷	基于五运六气理论对阴阳“开合枢”气化规律与伤寒“六经”关系的研究	山东中医药管理局
2015	徐迎涛	女大学生乳腺增生症易患因素分析及疾病早期中医预防和保健措施研究	山东中医药管理局
2014	徐迎涛	中医药类女大学生中医体质类型与常见病相关性及其干预措施研究与实践	山东省教育厅
2013	李春巧	基于中医传承辅助系统的治疗胸痹方剂的用药规律研究	山东省教育厅
2013	祝建材	固本通经汤治疗肥胖型多囊卵巢综合征的临床研究	山东中医药管理局
2013	祝建材	基于医案数据分析的阿尔茨海默病证治规律研究	山东中医药管理局

（六）需求导向多元培养，人才质量逐步提高

本专业群依据职业岗位不同需求，重视学生职业能力与就业能力的多元培养。一是与青岛银色世纪健康产业集团有限公司等 15 家企业合作，深化校企合作，开展专业方向培养，提高学生专项专业技能（表 4-2-11）；二是通过开展技能比武、知识竞赛、创业大赛、假期社会实践等活动，增强了学生的职业能力、创新能力和沟通交流能力，学生在各级各类专业技能大赛中多次获奖，也为有不同专长、不同方向的毕业生开通了多接口的就业通道，使广大中医学子顺利走上工作岗位，毕业生就业率和就业质量逐年提高（表 4-2-12）。

表 4-2-11 校企合作人才培养情况一览表

合作时间	合作企业	培养方向
2010	青岛银色世纪健康产业集团有限公司	中医养生技术
2011	艾得火（北京）健康科技有限公司	艾灸技术
2011	青岛希莱雅创美美容用品有限公司	中医女性养生技术
2014	潍坊爱婴堂健康咨询有限公司	爱婴堂小儿推拿技术
2014	东营市正骨医院	毛春华中医正骨技术
2015	山东华康福寿养老产业有限公司	中医食疗技术
2015	漱玉平民大药房连锁股份有限公司	中医师带徒
2015	山东省五运六气专业委员会	五运六气
2016	烟台贝康教育科技有限公司	贝贝康小儿推拿技术
2016	无锡道生中医文化发展有限公司	健康管理
2016	烟台心康职业培训学校	心理咨询
2016	烟台中医世家医药连锁有限公司	中医师带徒
2017	青岛来诊网络科技有限公司	中医网络诊疗技术
2017	上海银燕国际养生悬灸研究所	悬灸技术
2018	烟台市芝罘区卫计委/烟台市南部中西医结合医院	中医实用人才

表 4-2-12 中医学类专业群大学生职业技能大赛获奖一览表



序号	项目名称	获奖等级
1	2018年全国大学生中医临床能力大赛	一等奖
2	2018年第四届山东省大学生创业大赛暨全省创业大赛	三等奖
3	2018年第四届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖
4	2017年首届山东省康复治疗技术专业学生技能大赛	一、二、三等奖
5	2017年山东省大学生科技艺术文化节创未来职业生涯规划大赛	一等奖
6	2017年山东省大学生心理健康节大学生心理情景剧短片DV大赛	三等奖
7	2016年全国中医药职业教育技能大赛	二等奖
8	2016年山东省大学生心理健康节学生心理情景剧短片DV大赛	三等奖
9	2014年全国中医药职业教育技能大赛	二、三等奖
10	2014年山东省大学生心理健康节学生心理情景剧短片DV大赛	三等奖
11	2014年第三届齐鲁（国际）大学生营养健康菜创意大赛	一等奖
12	2013年“放飞梦想”山东省大学生心理微博原创大赛	二等奖
13	2011年全国中医药职业教育技能大赛	一、二、三等奖

（七）招生就业双轮驱动，品优技高奉献社会

随着专业群办学实力的逐年增强，社会影响力的逐渐扩大，近三年各专业招生逐年上升，学生数量和质量均有显著提高，其中中医学专业近三年招生数量均在1000人以上。根据第三方调查机构跟踪调查显示，近三届毕业生就业率均在95%以上，用人单位满意度达80%以上，校友对学校满意度97%以上；就业岗位专业对口率达到80%以上，就业现状满意度在75%以上（表4-2-13）。毕业生以扎实的基础理论、过硬的专业技能、较高的综合素质深受社会用人单位好评，绝大部分毕业生已经成为各级医疗卫生机构、养生保健行业及健康服务业的专业带头人、技术骨干和全国、全省优秀中医临床人才，部分毕业生还走上了管理岗位（图4-2-3）。

表4-2-13 中医学类专业群2016-2018届毕业生就业情况一览表

	就业率 (%)	专业对口率 (%)	用人单位 满意率 (%)	职业资格证书 获取率 (%)	平均月薪 (毕 业半年后)
2016届	95.2	78.2	81.9	100	2579
2017届	97.3	82.7	85.4	100	3164
2018届	97.5	88.1	90.2	100	3528



王国政 2011届中医学专业毕业生
潍坊爱婴堂健康咨询有限公司创办者



范勇 2015级健康管理专业毕业生
无锡道生中医公司中医颊针项目经理



李胜 2013 届中医学专业毕业生
青岛希莱雅集团部门经理



杜航 2014 届中医学专业毕业生
博杏霖中医馆合伙人之一

图 4-2-3 中医学类专业群学生就业创业典型

（八）经验与特色

1. 创新培养模式，优化课程体系

中医学类专业群坚定职业教育办学方向，紧密对接医疗卫生行业和健康服务产业发展需求，不断更新人才培养目标，强化教学做一体化人才培养思想，树立多样化人才培养意识，鼓励个性发展，创新优化人才培养模式，形成了“校企合作，双向嵌入；对接岗位，课程嵌入；以人为本，个性嵌入”的“三元嵌入式”人才培养模式。此模式既符合中医学类专业群人才培养的目标和规格，同时满足工学交替、产教融合的高职人才培养要求。

结合人才培养模式，根据职业岗位能力需求，构建了“三平台两模块”课程体系。在基础专业平台的基础上，根据学生的不同能力需求以及可持续发展潜力，设置能力拓展和职业方向两大模块，经过多年的建设和发展，已开办了包括小儿推拿、五运六气、中医食疗在内的 15 个专业特色方向，分别从生小儿推拿技术、五运六气、饮食养生等方面，培养专科层次的服务于基层医疗卫生机构和健康服务产业的专门人才，得到社会认可和用人单位欢迎。

2. 特色服务社会，助力健康发展

专业群高度重视高校社会服务职能，发挥专业群技术优势，依托专业群科创团队，成立中医博士专家团，针对基层中医药力量薄弱的特点，奔赴滨州、新泰、寿光、莱阳、莱州、东营、广饶等地，共服务基层医疗单位、中医馆近 30 家，以高水平的专业技能和良好的服务态度，既为当地百姓看病处方，也向当地群众普及防病治病知识，传授中医养生保健常识，受到当地政府、媒体、百姓的高度评价。

同时，注重基层医疗卫生机构中医服务能力的提升，开展职业培训和继续教育，先后被烟台市授予烟台市基层中医药适宜技术培训基地和烟台市中医药人才培训基地，



切实的提高了基层中医整体水平。开展中医药知识进社区、进农村活动，普及中医药知识，宣传养生常识，为病人服务，受到广大老百姓的欢迎和认可，利用假期时间组织大学生志愿者服务团队，在山东省各地开展健康服务，为百姓送服务、送健康。

中医学类专业群依托群内技术优势，多措并举、精准发力，初步形成了面向基层医疗卫生机构和健康服务产业的社会服务体系，着力于解决医疗和养生资源分布不均问题，为“健康中国 2030”做出了积极贡献。

3. 校企协同发展，合作成果丰硕

以制度建设为先导，强化校企协作的标准管理，根据学校“政行企校、四方联动”的校企运行机制，先后修订和完善了《校企共管学生安全管理规定》《中医学专业学生顶岗实习准入制度和顶岗实习管理细则》《中医系教师加强临床实践的相关规定》《银色世纪中医养生班管理制度》等 15 项管理制度，内容涵盖了课程开发、实训基地建设、人才订单培养、顶岗实习、双师素质教师和兼职教师队伍建设等，为校企长期、高效、深入的合作，提供了制度保障。

以多元合作为平台，2011 年与青岛银色世纪健康产业集团有限公司合作，率先在全国开办了专科层次中医生态养生班，至今已与 15 家企业合作，成立了校企共建专业方向班，为企业定向输送合格人才；充分借助校企双方优质平台，共同进步，协同发展，积极转化工作实际成果，通过校内优质师资资源深入企业一线开展实际工作和企业能工巧匠派驻校园进行实训教学等形式，共同进行课题研究、课程开发、教材编写，为企业培养了高素质实用性人才，促进了校企合作的健康发展。

4. 弘扬中医药特色文化，全方位渗透育人

实施“二元六向七步”文化育人工程，打造“大医精诚”文化品牌。通过山东中医药文化博物馆、中医文化长廊、中医药历史名人石碑等校园中医药特色景观建设，弘扬中医药传统文化的精髓。通过开展杏苑讲坛、养马岛中医论坛、中医精品讲堂、名医大家进校园等活动，灌输中医药文化理念。通过开展中医博士团专家义诊、中医药科普宣讲、乡村医生中医培训等特色实践服务活动，凸显中医优秀文化内涵。通过开展中医文化艺术节、银色世纪大合唱音乐会、中医文化知识竞赛等活动，激发中医学子参与中医文化活动的兴趣，提升广大学生的人文素质。通过开展企业家进校园、专业教师进企业等活动，实现校企文化有机融合，提高中医药文化育人的影响力。



三、标杆差距分析

(一) 与国内外院校同类标杆专业对比

中医学专业是学校创办的第一批专业，拥有 60 年的历史，与全国大多数中医药本科院校有同等的办学历程。与国内职业院校同类标杆专业——金华职业技术学院医学类专业群和安徽中医药高等专科学校医疗类专业群相比：

金华职业院校拥有百年办学历史，现为国家示范性高职院校，成绩突出。学校医学专业群包括护理专业、助产专业、临床医学专业、药学专业、中药专业、医学检验技术专业、康复治疗技术专业。安徽中医药高等专科学校创办于六十年代，是全国同类院校中率先升格的学校，学校医疗群拥有中医学、中医骨伤、医学影像技术、医学检验技术、口腔医学技术 5 个专业。两个专业群在经过多年的不懈努力下专业群迅速发展，成为全国同专业群内标杆专业群。与我校中医学类专业群比较，突出表现在以下几方面（表 4-2-14、表 4-2-15）。

表 4-2-14 与金华职业技术学院比较一览表

项目名称	金华职业技术学院 (医学类专业群)	山东中医药高等专科学校 (中医学类专业群)	标杆优势分析
专业建设	1. 国家示范专业 1 个，浙江省重点专业 1 个，浙江省特色专业 2 个，浙江省优势专业 1 个； 2. 全国职业院校养老服务类示范专业点 1 个； 3. 教育部技能紧缺型人才培养基地 1 个； 4. 参与创建“中国农村卫生综合改革首创版”的全科医学服务“多湖模式”专业 1 个； 5. 承担“省长工程”定向培养农村社区医生任务的专业 1 个。	1. 国家首批全国职业院校健康服务类示范专业点； 2. 山东省特色专业 1 个； 3. 山东省级教学团队 1 个； 4. 山东省高职高专中医学专业教学指导方案牵头单位 1 个。	1. 专业建设融入当地经济建设、医疗卫生事业发展； 2. 以医疗事业发展为导向，不断创新区域人才培养模式； 3. 积极参与国家级专业建设。
师资力量	1. 专任教师 90 人，具有副高以上职称 65 人，兼职教师 120 余人； 2. 全国优秀教师、省高校学科带头人、省专业带头人、省高校教学名师、省“151”人才、市“321”人才多名。	1. 专任教师共 95 人，高级职称 11 人，副高级职称 25 人，博士研究生 10 人，硕士研究生 56 人，师素质教师 82 人； 2. 省级教学名师 1 人，省级优秀教师 1 人。	1. 高级职称比例突出； 2. 师资队伍成绩突出。
教学基地	1. 省级高校示范性建设实训基地 1 个； 2. 设立社会服务机构 5 家。	1. 附属医院 1 个； 2. 国医堂健康咨询中心 1 个。	1. 校内实训基地成绩突出； 2. 教学基地建设立足社会，同时服务于社会。



<p>技术技能积累和社会服务</p>	<p>1. 对接地方产业，拓宽培训广度，创建社会培训品牌，承接政府购买服务，开展继续教育等高层次行业部门培训项目； 2. 主持国家级科研项目1项，省、部级课题20项，地厅级课题百余项，SCI收录论文20余篇；主编“十一五”、“十二五”规划教材14部，获省教学成果奖、市科学技术奖等十余项，获国家授权发明专利3项、授权实用新型专利多项。</p>	<p>1. 省级精品课程8门； 2. 主编“十一五”国家规划教材8部，“十二五”国家职业教育规划教材6部，乡村医生培训教材17部，主持厅局级以上科研课题55项，第一作者发表论文98篇，第一著作人出版专业著作13部，获发明专利3项，受到省级以上表彰7人。</p>	<p>1. 全方位深化社会服务，拓宽广度，挖掘深度，注重品牌建设； 2. 科技强化服务，科研成果丰硕，创新性突出，广泛涉猎国家级项目，并与国际接轨。</p>
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

表 4-2-15 与安徽中医药高等专科学校比较一览表

项目名称	安徽中医药高等专科学校 (医疗类专业群)	山东中医药高等专科学校 (中医学类专业群)	标杆优势分析
<p>师资力量</p>	<p>1. 专任教师101人，专职学生管理人员10人，其中高级职称有56人，讲师44人，有博士研究生3人，硕士研究生55人，有46位教师具有“双师”资格； 2. 省级专业带头人3名，省级教学名师1名。</p>	<p>1. 专任教师共95人，高级职称11人，副高级职称25人，博士研究生10人，硕士研究生56人，师素质教师82人； 2. 省级教学名师1人，省级优秀教师1人。</p>	<p>1. 高级职称比例突出； 2. 师资队伍成绩优异。</p>
<p>教学基地</p>	<p>1. 附属药厂1所； 2. 学校附属中医医院（芜湖市中医院）“全国首批示范中医院”、“国家三级甲等中医院”。</p>	<p>1. 一级附属医院1个； 2. 国医堂健康咨询中心1个。</p>	<p>1. 教学基地资源丰富； 2. 附属医院层次较高。</p>
<p>教学科研</p>	<p>1. 省级精品课程6门，省级精品开放课程1项； 2. 主编或参编公开出版教材、论著60余部，公开发表论文120余篇，取得教科研立项68项，获得教科研成果22项。</p>	<p>1. 省级精品课程8门； 2. 主持厅局级以上科研课题55项，第一作者发表论文98篇，第一著作人出版专业著作13部。</p>	<p>1. 建材建设成绩突出； 2. 科研成果丰硕。</p>

（二）对标结论

通过与标杆院校对比，中医学类专业群在专业群建设、师资力量、实训基地、技术技能积累和社会服务等四个方面还与标杆院校有较大的差距，主要包含以下内容。

1. 专业群建设成果

与标杆院校金华职业技术学院相关专业群比较，标杆专业群承担多项国家级、省级专业建设，被教育部列为紧缺型人才培养基地，创新了“多湖模式”、“省长工程”等定向人才培养模式，突出了专业建设融入区域经济建设和医疗卫生事业发展。对比而言，中医学类专业群在高层次专业建设、人才培养模式创新等方面都存在明显差距，服务地方行业与区域经济发展的力度明显不足。



2. 师资队伍

与两所标杆院校相关专业群相比较，中医学类专业群在师资队伍规模和结构两个方面都存在明显差距，标杆院校的高级职称比例较高，师资队伍成绩较为突出。标杆院校在教师实践教学能力提升和职业教育理念培训等方面，做了大量工作，注重教师的国际视野培养，鼓励教师到行业、企业进行学习，组织教师积极参加国内外的培训进修，搭建了比较完善的教师培养体系。

3. 实训基地

中医学类专业群在校内外实训基地的数量和层次上，都与两所标杆院校有一定差距。标杆院校分别拥有省级高校示范性建设实训基地、三级甲等隶属关系附属医院和附属药厂等实训平台，为学生提供了高水平的实习实训条件，强化了学生的实践技能，对于培养高素质技术技能人才提供了有效的保障。

4. 技术技能积累和社会服务

与两所标杆院校相关专业群比较，中医学类专业群服务地方区域经济和社会发展的优势不明显，科研创新能力不足等问题较为突出，专业群的技术技能积累和社会服务能力仍然与标杆院校存在较大差距。两所标杆院校在社会服务过程中，积极对接地方行业产业，拓宽培训广度，创建社会培训品牌；主动承接政府购买服务，开展继续教育等高层次行业部门培训项目。标杆院校在科研创新方面也取得较为丰硕的成果，主持多项国家级和省级科研项目，发表高层次 SCI 论文多篇；注重成果的转化，获得多项国家级和省级科技成果奖。

（三）重点建设领域

通过与标杆院校相关专业群比较分析，中医学类专业群将对以下几个方面重点建设，补齐短板，以期带动整个专业群的发展。

1. 创新人才培养模式，融入行业区域发展

在现有专业群“三元嵌入式”人才培养模式基础上，结合中医学专业“中西并重、实境育人”、中医骨伤专业“院校共育，能力融合”、健康管理专业“能力递进、一专多能”人才培养模式，服务区域经济、文化和社会发展，将知识转化为生产力，为医疗卫生和健康服务业服务，满足新时代人民对健康生活的需求。

2. 实施八大人才工程，提高双师综合素质

通过学校八大人才工程不断引进高层次人才，加大专家名师和产业教授培养力度，优化师资队伍顶层结构，带动专业群整体发展。强化双师素质队伍建设，逐步加强与合



作医院、合作企业的联系，增加教师企业实践，共同培养教师，提高教师双师素质。

3. 强化实训基地建设，提高学生动手能力

借助学校发展的机遇，积极扩建校内实训基地，建设校内仿真实训室、模拟病房。加强与校外实训基地的合作，增加非隶属附属医院、校外实训基地（厂中校）和实习基地，扩大实习岗位面，推进顶岗实习课程化，提高学生实践动手能力，为学生创业就业提能增速。

4. 搭建高端技术平台，提升社会服务能力

依托学校国家卫生执业资格考试考前培训基地、山东省中医药继续教育基地、山东省中医适宜技术推广与培训基地、山东省中医类别助理全科医师岗位培训办公室等优质资源，强化专业群科创团队服务能力，发挥专业群师资优势，创建技艺技术传承创新平台和医养结合产业研究院，启动中医博士专家团助力健康中国“十百千万”工程，整体提升健康服务、科普教育、继续教育、职业培训、技术服务等五项社会服务能力。

四、建设思路与目标

（一）建设思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，根据国家《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》《“健康中国2030”规划纲要》和《“健康山东2030”规划纲要》等文件要求，立足于山东省基层医疗卫生事业及健康服务业发展现状，依托全国职业院校健康服务类示范专业、全国首批中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基地等资源优势，根据学校做“优”中医学类专业群的指导思想，积极向行业、产业靠拢，提升技术服务能力，充分发挥中医药特色在现代医疗体系“防-治-养”中的重要作用，构建以中医学专业为核心，融合中医骨伤专业、健康管理专业在内的中医学类专业群，专业间互相支撑，资源共享，聚力增效。

中医学类专业群围绕体制机制、人才培养、师资队伍、教育教学改革、实训条件、社会服务等9个方面，着力推动特色二级学院、现代学徒制、学分制、混合教学模式改革、服务区域经济发展等项目的建设，不断深化校企合作、产教融合，坚持校企协同育人，创新人才培养模式，提升人才培养质量，为基层医疗卫生事业及健康服务业提供高素质技术技能人才。通过3年建设，实现专业群内高效、协调、创新的运转状态，将中医学类专业群建设成国内一流中医药品牌专业群，中医学专业建设成为国内领先、有一



定影响力的一流专业，中医骨伤专业、健康管理专业建设成为省内一流专业，协同带动中医养生保健专业发展，整体提升学校专业建设与发展水平。

（二）建设目标

1. 总体目标

以中医学专业建设为引领，聚焦专业方向，优化资源配置，深化教学改革，全力做“优”中医学类专业群，整体提升专业群发展水平。依托全国中医药职业教育集团，搭建校企协同育人平台，创新校企合作深度融合体制机制；优化人才培养方案，构建“三平台两模块”课程体系；创新“三元嵌入式”人才培养模式，全面推行现代学徒制人才培养模式；深化教育教学改革，提升教育教学质量；优化师资队伍结构，打造一支结构合理、专兼结合的高水平师资队伍；推进实训室建设，建设融教学、实践、生产、培训、服务为一体的校内外实训基地；与行业企业共建技艺技能传承创新平台，启动健康中国“十百千万”工程，全方位提升专业群社会服务能力；传承中医药文化，打造“大医精诚”文化品牌；融入国家“一带一路”建设，推进国际交流与合作。

经过三年建设，将中医学类专业群建设成为综合实力强、人才培养质量优、社会认可度高、国内一流的中医药品牌专业群，中医学专业建设成为国内领先、有一定国际影响力的一流专业，整体提升学校专业建设与发展水平，引领行业职业教育发展，助推区域经济发展。

2. 具体目标

（1）创新体制机制

充分发挥政府行业企业与专业群特色优势资源，多方共建全国中医药职业教育集团，深化职教集团理事会决策运行机制，设立中医学类专业群建设指导委员会，创新校企合作深度融合体制机制，中医学类专业群申报立项山东省高等职业教育高水平专业群。通过建设4个特色二级学院和医养结合产业研究院，搭建校企协同创新平台，探索、实施混合所有制校企合作模式，实现“企业参与专业建设、专业融入企业发展”的共赢；实施现代学徒制和企业新型学徒制，形成校企双主体人才培养新模式；加强党的建设，注重品牌和阵地建设，优化内部管理结构，打造省级样板党支部1个，制定并完善《中医学类专业群教学常规管理制度》等制度；按照学校内部质量保证体系诊断与改进整体建设要求，分别从专业、课程、教师、学生四个层面开展诊断与改进工作；推进学分互认制、弹性学制等教学管理改革，实现优质教育教学资源共享。

（2）优化人才培养体系



在中医学类专业群建设委员会和各专业建设委员会的指导下，深入开展行业企业调研，针对基层医疗卫生和健康服务业岗位要求的变化和国家岗位标准的更新，进一步细化和明确人才培养目标和培养规格，优化专业群和各人才培养方案；构建“三平台两模块”课程体系，强化“五环互动”实践教学体系，实施“五位一体”素质养成体系，推行“多元递进式”创新创业教育体系，促进学生可持续发展，提升大学生创新创业能力和综合素质，实现人才培养的全方位、全过程，全力培养服务于基层医疗卫生和健康服务产业的创新型、发展型、复合型人才。建设期内，培育创新创业项目8个，获省级创新创业大赛1项，申报国家高校大学生青春健康项目1个。

（3）创新人才培养模式

根据行业企业需求，创新中医学类专业群“三元嵌入式”人才培养模式，实现校企协同育人，推进校企合作深度融合。建立中医学专业“中西并重，实境育人”、中医骨伤专业“院校共育，能力融合”、健康管理专业“能力递进、一专多能”各具特色的专业人才培养模式，实现专业人才的精准培养。建设期内，新增5个校企合作订单班，实现订单培养1200人以上；各专业全面实施现代学徒制人才培养模式，探索企业新型学徒制，申报中医学专业省级现代学徒制试点1个，开展企业新型学徒制项目2项，培训学徒90人以上；贯彻落实省卫计委要求，为山东省基层医疗卫生机构培养280名“下得去、留得住、用得上”的技术技能中医学类人才。

（4）深化教育教学改革

围绕基层医疗卫生和健康服务需求，不断深化专业教育教学改革。建设期内，新建省级精品资源共享课程4门；16门专业核心课程实施混合式教学模式改革；建设覆盖中医学专业核心课程的专业教学资源库1个；主编规划教材2部，编写、出版工学结合特色教材8部，编写互联网+创新教育教材2部；举办、参加各级各类职业技能大赛20余次，提高学生职业技能水平；申报省级以上教育教学改革项目4项，发表论文30篇，全面提升中医学类专业群人才培养质量与水平。

（5）加强教学团队建设

依托学校“八大人才工程”，通过“内培外引、校企互通”等方式，建设期内，实施专业双带头人制，培养校内外专业带头人6名；实施拔尖人才攀登工程；引进学科专业领军人才1~2名，柔性引智高层次领军人才1名；引进硕士以上学位专任教师14人，教学团队具有硕士以上学位的教师比例达80%以上，专任教师“双师”素质教师比例达到95%以上，具有高级职称教师比例达35%以上；培养全国中医临床特色技术传承骨干



人才 1 人、省级教学名师 1 人、中医药行业知名专家 1 名、省级青年技能名师 1 名、校级骨干教师 55 名；建立校级名师工作室 2~3 个，创建五运六气、中医应用心理学、中医体质、中医文化等 4 个研究所；建成校级专业教学团队 1 个、校级课程教学团队 5 个；引进、聘任兼职教师 164 人，使兼职教师资源库达 260 人，兼职教师承担的专业课时比例达 50% 以上；骨干教师国内外研修培训 90 人次以上，实现全体专业教师的校外实训基地顶岗实践锻炼，打造一支结构合理、专兼结合的高水平师资队伍。

(6) 加强实践教学条件建设

按照“校企共建，产教共融，开放共享”的原则，建设融教学、实践、生产、培训、服务为一体的校内外实训基地。改扩建现有校内中医临床技能综合实训室、健康管理实训室等 8 个实训室。新建健康评估、中医药膳实训室等 6 个专业实训室；新建中医内科模拟病房、中医模拟诊室等 3 个虚拟仿真实训室、“校中厂” 2 个；增建紧密型产学研结合实习就业双基地（厂中校） 40 个、非隶属关系附属医院 5 所，校外实训基地达 150 个。依托学校顶岗实习管理及专业指导信息化平台，健全实训基地管理规章制度，实现学生实训动态管理，着力加强与合作企业实训体系内涵建设，满足学生专业技能实训需求，有力提升专业群实践教学能力与水平。

(7) 提升社会服务能力

建设期内，建成校级中医学类专业群技艺技能传承创新平台 1 个，实施职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等 5 项社会服务工程，创收 350 万以上。启动中医博士专家团助力健康中国“十百千万”工程；建设国家卫生执业资格考前培训基地；开展保健调理师、健康管理师等职业技能培训；开展山东省中医药继续教育项目 3 项；开展科学研究，立项省部级以上课题 4 项，厅局级以上科研课题 15 项；推广中医适宜技术服务基层工程，开展多种形式的科普教育活动，出版著作 3 部，申请实用新型专利 8 项，培养山东省中医药文化科普巡讲专家 1 人；对口支援中西部兄弟院校 3 所，充分发挥专业群服务行业企业、服务区域经济的作用，助力健康中国，满足百姓对美好生活需求。

(8) 打造中医文化品牌

结合学校“仁·和”中医药文化品牌，通过“二元六向七步”中医药文化育人模式，将中医药文化与齐鲁文化、胶东红色文化、企业文化和校园文化有机融合，打造中医学类专业群“大医精诚”文化品牌；成立中医药文化研究机构，制定专业群文化建设方案，丰富中医学类专业群文化内涵体系，浓厚中医药文化育人氛围，提升专业文化建设的层



次与水平，培育专业群文化成果；发挥中医药文化在人才培养中的引领作用，发扬“工匠精神”，建设6个工匠精神校外培训体验基地，开展匠心讲堂6次，培养齐鲁工匠后备人才160名，为提升学生职业素养和综合素质发挥更强大、更持久的作用。

(9) 推进国际交流合作

按照“走出去，引进来”的思路，联系“一带一路”沿线国家，依托中国中医药信息研究会产学研联盟和中医学类专业群校企合作平台，积极扩大国际交流合作。建设期内，引进国家原版教材1~2本，合作开发专业标准2个、课程标准6~8门，2~3门专业核心课程实施双语教学，选派27名骨干教师赴国（境）外学习先进职教理念和经验，交流推广中医药知识和文化；邀请2名国（境）外专家来校讲学，扩大中医学类专业群国际化办学视野；开展国际合作办学，举办“中医国际班”，吸引国（境）外学子来国内学习，完成100人次培训；积极探索并实施学生海外学历提升和就业项目，全力提升中医学类专业群的国际影响力。

(三) 标志性成果

建设期内，中医学类专业群预期建成国家级标志性成果31项，省级标志性成果78项，具体见表4-2-16。

表4-2-16 中医学类专业群建设预期标志性成果一览表

建设内容	标志性成果	级别及数量		
		国家级	省级	合计
1. 体制机制建设	1. 全国中医学类专业群建设指导委员会	1		1
	2. 特色二级学院		4	4
	3. 山东省高等职业教育高水平专业群		1	
2. 人才培养体系建设	1. 创新创业项目获奖		1	1
	2. 山东省基层样板党支部		1	
	3. 高校青春健康项目立项单位	1		
3. 人才培养模式改革	1. 现代学徒制试点		1	1
	2. 基层中医医疗人才定向培养		1	1
4. 教育教学改革	1. 职业教育精品资源共享课程		4	4
	2. 国家规划教材	2		2
	3. 互联网+创新教育教材	2		2
	4. 出版工学结合教材		2	2
	5. 专业教学资源库		1	1
	6. 省部级以上教学改革项目		4	4
	7. 教研论文	10	20	30
	8. 教师竞赛项目获奖		1	1
	9. 职业技能大赛		1	1
5. 高水平师资队伍	1. 山东省职业教育青年技能名师		1	1
	2. 中医药行业知名专家		1	1
	3. 全国中医临床特色技术传承骨干人才	1		



6. 实训基地建设	1. 非隶属附属医院		5	5
7. 技术技能积累与社会服务能力建设	1. 著作	3		3
	2. 山东省中医药继续教育项目		3	3
	3. 山东省中医药文化科普巡讲专家		1	1
	4. 厅局级及以上科研课题		15	15
	5. 教科研成果		5	5
	6. 实用新型专利	8		8
	7. 山东省中医适宜技术推广与培训基地		1	1
	8. 对口支援		3	3
8. 文化品牌内涵建设	1. 山东省中华优秀传统文化传承基地		1	1
	2. 传统文化科研课题		1	1
	3. 齐鲁工匠后备人才项目		1	
9. 国际交流与合作	1. 国际合作办学	1		1
	2. 学生海外学历提升和就业项目	1		1
合计		31	78	109

五、建设内容与措施

(一) 体制机制创新

1. 校企合作体制机制

中医学类专业群实施校企合作四级管理模式，依托全国中医药职业教育集团，结合特色二级学院、医养结合产业研究院等校企合作协同创新平台建设，优化校企合作运行体制机制；深化产教融合，积极推行现代学徒制人才培养模式，加大“引企入教”力度，促进人才链与产业链有机衔接，建设期内中医学类专业群申报立项山东省高等职业教育高水平专业群。

(1) 实施校企合作四级管理模式：按照学校校企合作四级管理模式构建思路，依据“政行企校，四方联动，产学研、互惠共赢”的校企合作运行机制，在学校理事会、教学指导委员会的指导下，完善专业群建设委员会和专业建设委员会建设。在专业群建设委员会和专业建设委员会的建设中，坚持多方参与，充分吸纳来自行业、企业的人员参与到专业群办学中去，通过多种合作形式，健全校企合作规章制度，深化产教融合，实现人才培养的多元参与，逐步构建长效、稳定的校企合作机制。

(2) 参与全国中医药职业教育集团建设，牵头成立中医学类专业群建设指导委员会：利用专业群内各项优势资源，邀请专家能手、能工巧匠参与全国中医药职业教育集团建设，不断扩大集团规模，提高集团整体质量；成立中医学类专业群建设指导委员会，发挥分会作用，通过开展对话、论坛、峰会等各种形式的活动，强化校企交流，深化校企合作，扩大专业群影响力，增强中医药职业教育办学活力，推动中医药职业教育现代化建设，探索中医药职业教育校企合作新模式。



(3) 搭建校企合作协同创新平台

成立特色二级学院：按照学校“共建学院、共用资源、共同管理、共育人才、共享利益、共担风险、共赢成果、共谋发展”的原则，基于现代学徒制人才培养模式，依托希莱雅（创美）国际有限公司、山东财商控股集团、北京中康达医疗投资管理有限公司和青岛儿推盛世联盟，有效融入资本、专业、市场、管理等要素，共建希莱雅养生学院、中福健康学院、中康达社区中医康复学院、儿推盛世学院等4个特色二级学院。

围绕特色二级学院建设，专业群发挥师资优势，选派骨干教师参与学院科研项目研发、教学改革、教材编写等项目；企业发挥技术及资本优势，为学院建设投入资金与设施设备，选派高级专业技术人员担任学校客座教授、专业带头人或兼职教师；双方协同推进专业群校企合作深度发展，打破学校原有的单一办学模式，建立持久深入的利益纽带关系和高效合作机制，达到教育与生产劳动、职业知识和技能的深度融合。

成立烟台医养结合产业研究院：积极响应山东省新旧动能转换重大工程号召，助力烟台“医养结合示范先行市”建设，发挥高校服务区域经济社会职能，落实“校地合作”工作机制，依托全国中医药职业教育集团，积极联合政府、医院、企业、学校等机构，整合各方优势资源，在技术研发、技术转让、技术服务、成果转化、成果推广、人才培养与培训等方面开展合作，成立涵盖医疗、养生、养老、康复、健康管理等健康产业全服务链的医养结合产业研究院。研究院建设过程中，逐步完善组织结构，丰富建设内涵，实现“资源共享、优势互补、互利互惠、共同促进”。

研究院突出中医药健康服务特色，搭建校地、校企协同创新平台，运行过程中借力各方资源，结合全国中医药职业教育集团和特色二级学院建设，开展养生养老、健康管理、慢病康复、中医适宜技术推广、基层中医临床能力提升等健康产业研究和服务。一是与烟台御花园老年公寓等养老服务机构合作，瞄准烟台市老年慢性病群体，发挥专业群教师中医养老、诊病优势，为老年人开展中医特色的慢病诊疗，科学制定诊疗方案，提供一体化医养服务。二是与烟台爱心药业合作，吸纳北京艾得火有限公司、上海银燕悬灸研究所等高水平艾灸技术平台，开展艾灸养生研究。三是与烟台五福堂网络科技有限公司，接入“福天下健康管理平台”，开展社区健康管理服务。四是与北京中康达医疗投资管理有限公司合作，联合烟台芝罘岛医院、烟台海港医院康复中心等康复医疗机构，开展慢病康复服务。五是依托烟台市中医药人才培训基地，为烟台市及周边县市区基层医疗卫生单位开展中医适宜技术推广和中医知识培训。

(4) 实施学徒制人才培养模式：充分发挥学校和企业“双主体”的作用，实施现



现代学徒制和企业新型学徒制。中医学类专业群各专业全面实施现代学徒制人才培养，通过开发基于基层医疗以及健康服务业职业岗位的人才培养方案，共同制订中医学类专业现代学徒制人才培养标准，构建现代学徒制课程体系，实施“工学交替、产教融合”，实现“招生即招工，入校即入企”，创新中医学类专业群现代学徒制人才培养模式；发挥企业主体作用，依托专业群资源优势，积极参与企业员工培训，开发企业新型学徒制项目2项，实施“企校双制、工学一体”，真正实现“招工即招生，入企即入校”，促进企业员工职业技能可持续发展体系构建。

2. 内部管理制度建设

加强党的建设，牢固树立抓好党建是第一要务的理念，创建“杏林红先锋”党建品牌，凝练“党建引领促发展、立德树人谱新篇”党建主题，推动实施党建“三三三”工程，发挥支部的战斗堡垒和政治核心作用，发挥党员先锋模范作用，发挥党建品牌的示范、带动和辐射作用。在教学科研、学生管理、招生就业、志愿服务、校企合作等各项工作取得一系列标志性成果，真正实现党建工作与业务工作双融合、双促进、共发展，建设山东省样板党支部1个。

根据学校校系两级管理体制改革目标，依据学校章程，结合中医学类专业群特点和行业内部运行管理特点，完善党政联席会制度，做好管理的顶层设计，在教学管理、经费管理、学生管理、实训室管理、创新创业教育和社会实践等方面加强专业群内部管理制度建设。制定《中医学类专业群党政联席会议制度》《中医学类专业群经费管理办法》，推动校系二级管理体制机制运行；完善《中医学类专业群教学常规管理细则》《中医学类专业群教师工作规范及考核标准》等教学质量管理与评价制度2项，提高教师教书育人的积极性、责任心和教学能力，突出育人过程性监管；创新学生管理机制，进一步完善《中医学类专业群班级和个人量化考核办法》《中医学类专业群大学生日常行为规范》2项制度，规范学生日常行为，塑造学生健康人格，创建良好的教风、学风和校风；制定《中医学类专业群专业实训室仪器设备管理规定》《中医学类专业群专业实训室安全管理规定》2项制度，规范实训室管理，保证实验实训有序、高校、安全开展；制定《中医学类专业群技能大赛实施规定》《中医学类专业群创新创业教育实施细则》《中医学类专业群大学生社会实践规程》3项制度，着重培养学生的创新创业和社会实践能力。

3. 内部质量保证体系诊断与改进

(1) **搭建内部质量保证体系诊断与改进组织建设：**根据建设要求，成立专业质量保证工作组，由专业负责人兼任，负责专业的质量管控，审核专业人才培养方案、专业



标准、课程标准、教师发展标准、学生发展标准，保证专业建设的实施质量，认真执行诊改模式中的自立目标—自定标准—自主实施—自我诊改四步骤，确立常态化自主诊断与改进机制。

(2) 开展考核性自我诊改：依托内部质量管理平台，根据目标、标准、控制体系建设，分别从专业、课程、教师和学生层面开展考核性自我诊断与改进。制定各专业建设标准、课程建设标准、教师发展标准、学生发展标准，形成诊断指标点，实行一页纸项目管理，发布各专业《专业年度调研报告》、《专业群年度诊改报告》、《专业群年度质量报告》和《内部质量保证体系诊断与改进实施总结报告》，实施动态监控，最终形成“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制。

专业层面：基于行业、企业需求，由专业群建设委员会明确专业建设目标链及标准链。实施专业动态调整，坚持每年进行专业调研，了解市场需求、产业动态、毕业生就业情况、用人单位满意度、学生能力状况等资料，编写各专业《专业年度调研报告》，作为专业设置调整、结构优化和人才培养目标修正的依据。借助诊改数据管理平台，吸收行业、企业、家长、学生、教师建议，搭建符合专业特点的数据指标体系，对专业建设、课程教学质量实行实时数据监控，及时反馈与改进，撰写《专业年度诊改报告》、《专业年度质量报告》，促进专业发展。

课程层面：制定符合人才需求的课程建设方案，明确建设目标，做好任务分工，明确责任主体，搭建可检测指标体系，纳入年度绩效考核，以奖惩机制促进课程建设。以评促建，依托内部质量管理平台，根据学生学习状态分析、学习达标率、课程教学测评结果，作为学生课程学习标准修正依据。

教师层面：实施学校一系一专业三级师资队伍建设目标体系，依据不同职称层次，制定教师发展标准和规划，围绕师德修养、教研科研、教育教学、社会实践，形成自测指标体系，实时自我诊断与改进，促进教师自我发展与完善；系负责建立师资队伍电子档案，审查教师发展规划，实时监测师资建设年度目标达成度，将计划完成情况与绩效考核挂钩，保证激励制度和问责机制切实执行；学校负责制度建设（职称、岗聘、绩效、选拔等制度）、发展平台建设（分层次、精准）和管理保障体系建设，催生教师内在发展动力。教师发展标准、规划，自测指标体系均接入诊断与改进数据平台，通过阶段性大数据分析，作为教师自我诊断与改进的依据，使教师培养逐渐由无序培养向精准培养过渡。

学生层面：编制基于专业人才培养定位和大学生核心素养要求的学生发展目标和标

准，分别从学业发展、职业发展、个人发展、团队发展等方面，实施学生自测诊断，构建自测指标体系，纳入学校内部质量管理平台，监测学生发展状态，及时反馈与改进。构建多元化学生考核体系，注重对学生的职业道德、从业意识、工作态度、创新能力等素质要素的评价，完善人才培养质量评价制度。

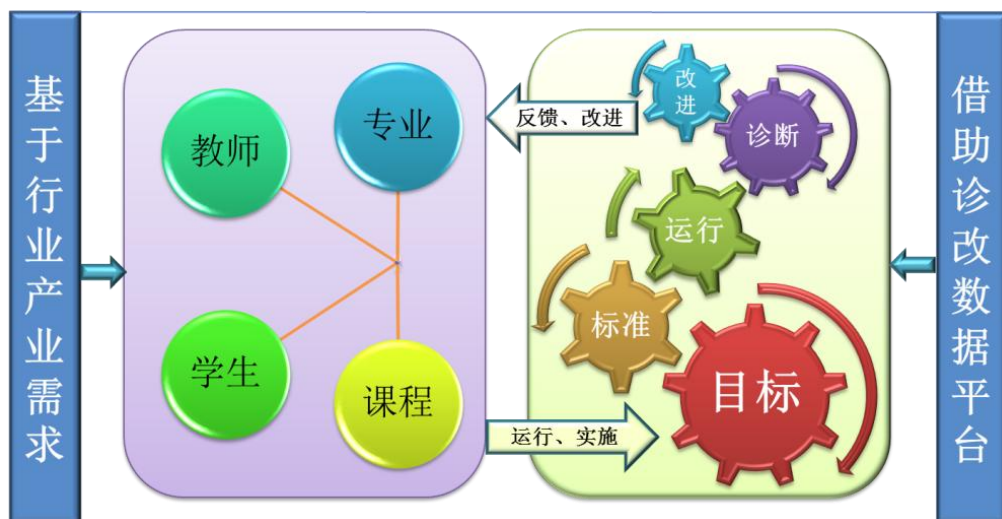


图 4-2-4 中医学类专业群内部质量管理与保证体系

4. 学分制改革

贯彻执行《山东省高等职业院校学分制联盟三年工作计划》和《山东中医药高等专科学校学分制管理实施方案》，结合中医学类专业群专业特点，在建设期内，以选课制为起点，实行学分互认制、弹性学制并进的科学化、规范化的学分制管理体系。探索发展学分制，由绩点学分制逐步推广至完全学分制，以弹性的教学计划和学制代替刚性的教学计划和学制。增强教师的竞争意识，整合教育资源，实现优质教育资源共享，激发学生的学习积极性、主动性和独立性，构建适合学生自身发展需要的课程体系结构，初步形成中医学类专业群学分制课程管理体系。

(二) 人才培养体系建设

1. 优化人才培养方案

(1) **专业调研（行业、企业）：**以行业、企业需求作为人才培养方案修订的主要依据，在中医学类专业群建设委员会指导下，由行业企业专家、技术骨干与专业教师共同参与，组建专业调研分析队伍，通过走访医院（企业）单位、健康服务产业、毕业生问卷调查、企业领导访谈、政策分析等多种形式，对医疗卫生、养生保健和健康服务业发展状况、技术更新情况、人才市场需求、毕业生就业质量进行调研，形成专业调研分析报告，实现人才培养方案与社会人才需求的紧密结合，保证人才培养方案调整的常态化。

(2) **职业岗位与能力分析:** 在中医学类专业群建设委员会指导下, 在专业调研的基础上, 通过对学校附属医院、牟平中医医院、莱阳市中医医院、莱阳中心医院等多家医院, 以及银色世纪健康产业集团有限公司、希莱雅创美国际集团有限公司、北京艾得火有限公司、无锡道生中医文化发展有限公司等多家健康服务企业的工作岗位及岗位所对应的能力, 进行调研分析(图 4-2-5), 确定中医学类专业群的工作岗位群, 主要包括: 基层医疗卫生机构和健康服务产业。

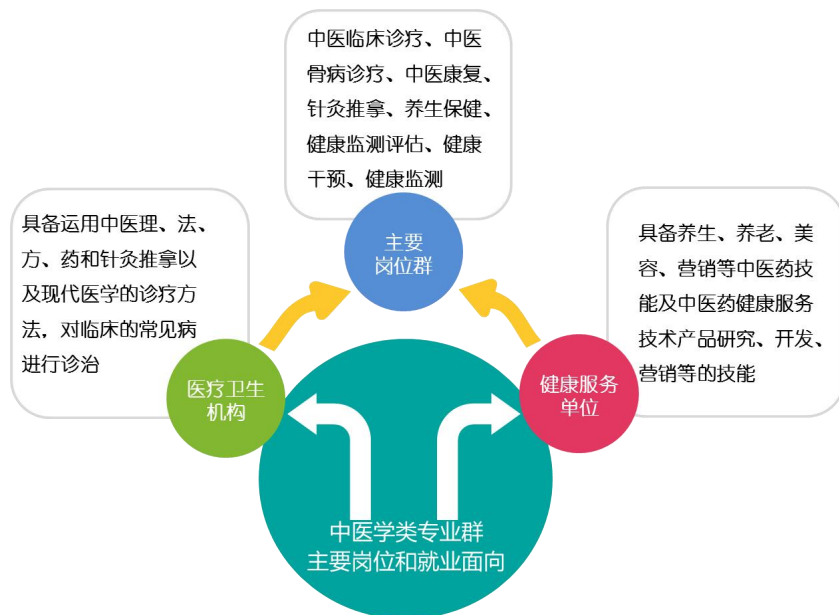


图 4-2-5 中医学类专业群就业岗位能力分析图

(3) **专业定位和培养目标:** 在对职业岗位和岗位能力充分调研论证的基础上, 通过分析职业岗位技术领域与工作任务, 根据基层医疗卫生机构和健康服务业相关职业岗位标准变化要求和国家岗位标准的更新, 充分与市场需求相结合, 进一步细化和明确人才培养目标规格, 与医院(企业)合作共同制定专业标准。

专业定位: ①服务领域: 服务于基层医疗卫生机构和健康服务产业工作的高素质技能专业人才; ②主要就业去向: 立足山东, 辐射全国, 面向各基层医疗卫生机构及健康服务相关企业; ③主要就业岗位: 医院或社区、个体医疗机构, 疗养院、养老院、康复机构, 保健中心、养生馆; ④职业和技能资格证书: 中医类别执业助理医师资格证、保健调理师、经络调理师、中医刮痧师、健康管理师等。

培养目标: 本专业群培养政治坚定、德技并修、全面发展, 适应医疗卫生和健康服务业发展需要, 具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、法制意识、质量意识、安全意识、工匠精神和创新精神, 具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力; 掌握必需的中西医学基本理论和专业知识, 具备对临床常见病进行辨证施治和



为健康相关产业服务的职业技能，具有良好职业素质和文化修养，面向基层医疗卫生行业和健康服务业等领域，从事基层医疗卫生、养生保健及健康服务等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

培养规格:中医学类专业群培养规格，主要包括职业素质、职业知识和职业能力三个方面，具体内容见表 4-2-17。

表 4-2-17 中医学类专业群人才培养规格

职业素质	职业知识	职业能力
<p>1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。</p> <p>2. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重生命、热爱劳动，具有较强的实践能力；热爱中医药事业，弘扬中医药文化，志愿为民众健康服务。</p> <p>3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和创新精神。具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作。</p> <p>4. 具有良好的身心素质和人文素养。</p> <p>5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。</p> <p>6. 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。</p> <p>7. 具有良好的行为习惯和自我管理能力。</p>	<p>1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>2. 掌握中医基础理论、中医诊断、中药学、方剂学等中医学的基本知识；掌握人体解剖学、生理学、病理学、药理学、免疫等西医学的基本知识；掌握健康管理基础、预防医学、循证医学等健康管理基本知识。</p> <p>3. 掌握中医内外妇儿、中医伤科、骨伤科手术学、针灸推拿技术、西医内科、西医外科、社区健康管理等课程的基本知识和应用技术。</p> <p>4. 掌握中医养生、养老、康复以及健康管理的基本知识和常用方法。</p> <p>5. 熟悉常用中医适宜技术、健康评估、健康干预、传统中医正骨的基本技术。</p> <p>6. 熟悉与专业群相关的医学心理学、常用护理技术、卫生统计学等一般知识。</p> <p>7. 了解卫生法规、健康服务规范和基层卫生工作的管理规范与程序。</p> <p>8. 了解中医药健康服务的发展动态和前沿信息。</p>	<p>1. 掌握借助辞典阅读、翻译外文专业资料的能力。</p> <p>2. 具有适应专业群需要的计算机基本应用能力。</p> <p>3. 具有适应医疗卫生机构要求，准确地运用中医理、法、方、药和针灸推拿技术对农村和基层常见病、多发病进行辨证论治的能力。</p> <p>4. 具有运用现代医学的诊疗方法对农村和基层的常见病、多发病进行诊断和处理，对常见危急症能够进行初步的诊断和处理的能力。</p> <p>5. 具有为社区老年人和社区常见慢性病提供健康管理服务的能力。</p> <p>6. 具备在康复养生及健康相关产业机构开展中医康复、中医养生、健康管理工作的能力。</p> <p>7. 具备在农村基层、城镇社区开展卫生宣传、健康指导和预防保健工作的能力。</p> <p>8. 具有书写规范病历和有关中医临床医疗文书的能力。</p> <p>9. 具有继续学习和更新知识能力和适应职业变化的能力。</p>

(4) 修订人才培养方案:本专业群按照“贯彻一条主线、采取两个结合、构建四个体系、形成三平台两模块”的思路，基于市场人才需求变化，注重与医疗卫生、养生保健和健康服务业职业资格标准对接，加强对学生中医临床思维、职业能力和整体素质的培养，按照培养方案要求，制定规范的专业教学标准，增加选修课，逐步推行学分制，



探索实施 1+X 证书制度，将职业技能证书获得融入人才培养方案中，逐步优化专业群和各专业人才培养方案，培养创新型、发展型、复合型人才。建设期内，中医学类专业群和各专业人才培养方案一年一调研，调整专业培训项目和课程内容；两年一修订，调整培养目标和课程体系；三年一论证，校企深入研讨，调整岗位能力标准，构建课程体系，拓展专业方向，增加选修课，推进学分制教学，优化教学模式与方法，适时修订人才培养方案。积极对接人才培养工作状态数据管理系统，编写各专业年度人才培养状况报告，同时吸收行企、政府、用人单位专家、学生与家长代表共同参与，及时发现、解决专业存在问题。

2. 构建“三平台两模块”课程体系

基于学校“基础共享、核心分享、学分互认”课程体系构建原则，在专业群建设委员会的指导下，对中医类专业岗位群和岗位能力进行调研、分析，构建“三平台两模块”课程体系，即公共基础平台+专业基础课程平台+专业核心课程平台+职业方向模块+能力拓展模块。三平台着重培养学生的人文素质、科学素养和核心职业能力、创新创业能力；职业方向模块切合目前职业岗位宽泛的现状，设置符合多种岗位需求的项目性课程，注重创新型人才培养；能力拓展模块紧跟可持续发展社会的需求，通过开展第二课堂及选修课，注重发展型人才培养。建设期内，通过“三平台两模块”的构建，努力培养出创新型、发展型、复合型的人才（图 4-2-6）。

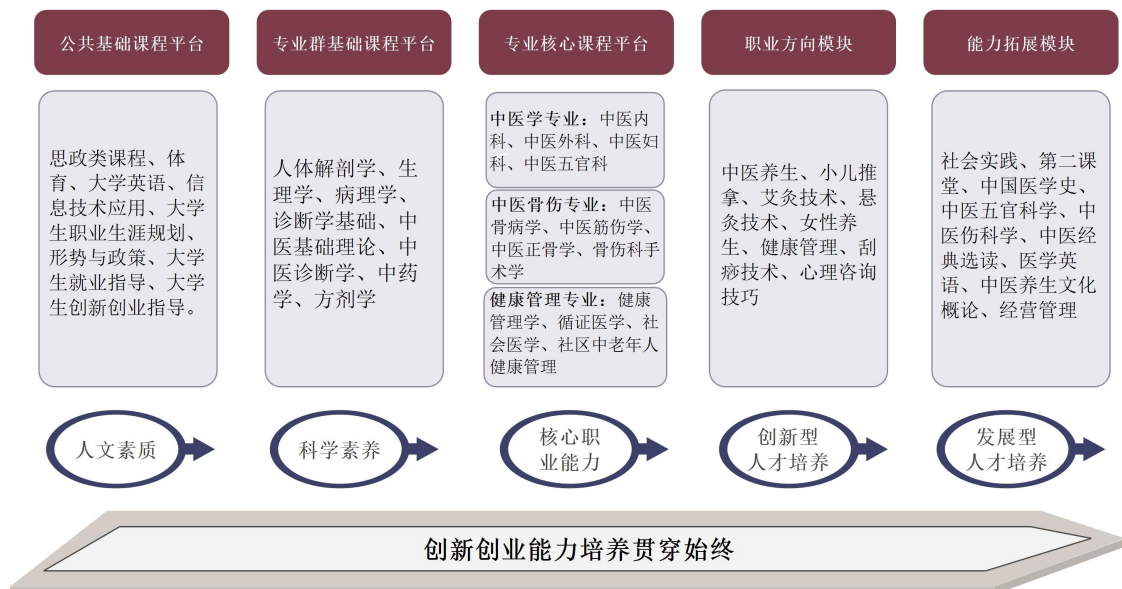


图 4-2-6 中医学类专业群“三平台两模块”课程体系

3. 构建“五环互动”实践教学体系

加强实践教学建设，通过积极推进多形式、多层次的实习、实训体系开发与建设，



构建涵盖教学目标、教学内容、教学规范、教学管理、教学评价等五个环节在内的五环互动综合性实践教学体系。五个环节共同建设、同步实施，在开展过程中，针对所发现的问题，各环互相反馈，形成动态实践教学体系调整机制（图 4-2-7）。



图 4-2-7 中医学类专业群“五环互动”实践教学体系

实践教学目标：通过社会调研，根据专业人才培养目标和人才培养方案的要求，按照“理实一体”的教学模式，制定实践教学方案，采取多岗学习、双证融通的实践教学方式，重点培养中医学类专业群学生三个方面的职业技能：一是临床常见病诊治技能；二是针对不同群体，提供相应养生、预防、保健服务技能；三是中医药健康产品服务、使用与推广等技能。职业技能覆盖了中医学类专业群工作面向的基本岗位，并逐渐向健康服务业方向转移，满足基层医疗卫生机构和健康服务相关产业的需求。

实践教学内容：将“职业资格考证”纳入课程体系，实践教学的目标和任务具体落实到各个实践教学环节。根据专业课程能力需要，设置实践教学内容。主要包括专业群基本技能训练、专业群核心技能训练、专业群综合技能训练、顶岗实习实践，构建以工作过程为导向、以工作任务为主线，符合职业性、实践性、开放性要求的实践教学内容（图 4-2-8）。

实践教学规范：结合中医学类专业群不同的实训教学环节，严格按照人才培养方案和岗位执业资格标准，制定并落实实践教学规范。专业群建设委员会负责对实践教学计划执行情况进行检查。如中医诊断学等课程单项技能实训，按照职业资格规范实施；中医妇科等综合技能实训按照岗位职业规范实施；顶岗实习阶段，通过校内实训指导教师和医院（企业）技术人员共同对顶岗实习学生进行指导的模式，形成医院（企业）和学校共同教育、共同管理和综合训练的实践教学规范。



实践教学管理：实践教学管理主要包括实践教学组织管理、运行管理和制度管理三个方面。中医学类专业群建设委员会负责对实践教学进行宏观管理，完善《顶岗实习指导教师工作职责与考核办法》《实训室管理制度》《校内实训基地管理办法》《学生实训守则》《第二课堂管理制度》《实习实训管理规定》《顶岗实习管理办法》等一整套管理规定。补充部分中医学类专业群特有的实践教学管理规定，以保障实践教学环节的顺利开展。在实训环节教学上，构建由校内实训指导教师和医院（企业）技术人员共同参与的实训管理体系，实现工作与学习无缝对接，服务理念与教学理念兼容，企业文化与校园文化融通，达到“岗位即课堂、学生即职员”的实践教学目标，形成企业与学校相互依托、相互促进、共同发展的局面。

实践教学评价：改革传统单一评价方式，形成多元性评价体系，构建自身评价、校内评价、企业评价和社会评价四方评价系统，逐步推行权威性的第三方评价。在对实验教学、实习、课程设计、毕业设计等实践内容全面评价基础上，注重医院（企业）技术人员参与课程考核，实现“四个结合”，即形成性评价与终结性评价相结合、课程考核标准与医院（企业）岗位标准相结合、医院（企业）考核与学校考核相结合、理论考核与实践考核相结合。注重学生实践性、创造性和实际业务能力的考核，全面综合评价学生能力。

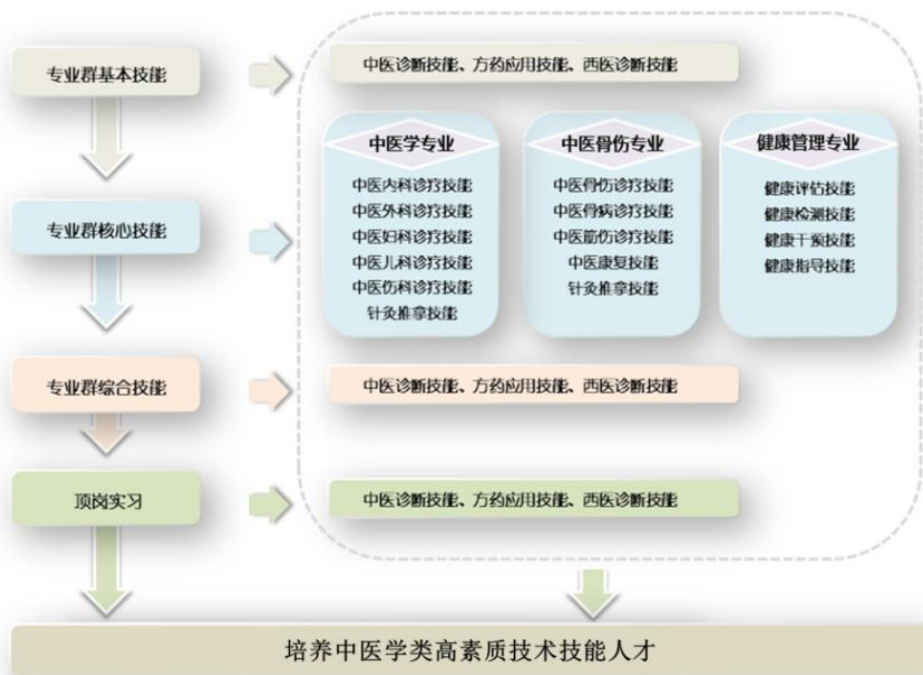


图 4-2-8 中医学类专业群实践教学内容

4. 完善“五位一体”素质养成体系

以理论教学和实践活动为载体，通过教书育人、管理育人、服务育人、环境育人等多种途径，对大学生进行思想道德素质、科学人文素养、职业素养、身心素质和创新创业能力培养，构建“五位一体”素质养成体系。

理论教学中突出思政教育和专业教育双主体作用，实现德育建设和专业学习双递进。发挥专业群教师“杏林红先锋”党建品牌作用，实施“一二三四六”工作模式（一培养、二工程、三对接、四统一、六举措），强化专业教师的政治意识，引导专业教师做好教学设计，按课程不同特点嵌入德育内容，把思想建设和价值观塑造融入每门课的教学之中，实现专业教育与思政教育有机融合。

围绕专业群“大医精诚”文化主题，发挥文化建设在学生素质培养过程中的重要作用，培养学生的科学人文素养。注重校园文化与医院（企业）文化的融合，结合医院（企业）岗位需求和实际情况，通过讲座、培训和活动等形式，增强学生爱岗敬业的品质和对突发事件的应变能力；加强学校与企业之间的文化沟通与交流，将企业文化融入到学生教育的全过程，凸显中医药文化育人特色。

通过入学教育、开展军训、讲座（道德讲堂、杏苑讲堂、养马岛中医论坛、中医精品讲堂等）、活动（大学生社会实践、大学生文化艺术节等）、就业创业指导等多种形式的素质教育活动，将职业素养和创新创业能力培养贯穿在整个人才培养过程中，融入到各个教学环节。

注重学生身心素质培养，利用好学校大学生心理健康教育中心，以心理学课程为抓手，以各班级教室、综合活动室、展览教育室等场所为载体，组建大学生青年志愿者队伍，积极开展大学生心理健康教育与培训，使学生能够充分认识自己，适应环境，强化健康行为与心理，培养乐观、向上的人生态度。建设期内，申报全国高校青春健康项目1项。（图4-2-9）



图 4-2-9 中医学类专业群“五位一体”素质养成体系



5. 搭建“多元递进式”创新创业教育体系

根据中医学类专业群特点，依托学校创新创业实践平台，面向现代职业教育发展需求，积极构建“多元递进式”创新创业教育体系。通过创新创业教育体系的构建提高人才培养质量，形成具有中医药特色的创新创业理论和成果。

在创新创业课程体系中以必修课《大学生创新创业指导》为核心，在各专业核心课程中增设一定创新创业内容，并充分发挥现有校企合作单位提供的创业优势，与校企合作单位积极共同研发与专业相关的创新创业类选修课(学科前沿、经营管理、医学法学)，完善创新创业课程体系。在创新创业课程体系的基础上，着重培养学生的创新意识，开拓创新创业思维，提升创新创业能力，开展切实有效的创新创业教育，并不断充实创新创业教育资源。举办“企业家论坛”20次以上，邀请创业成功人士直接与学生对话交流，发挥“榜样”作用，激发学生创业激情，提升学生创业基本素质和内在品质。充分利用第一课堂、第二课堂资源，积极参与、开展各类创新创业实践实训、竞赛活动等。

组建大学生创新创业团队和设计小组，发挥专业教师专业优势，促进专业科研项目转化与大学生创新创业项目对接，组织开展大学生科技作品竞赛、创业计划大赛，提高学生创业实践能力。建设期内，以大学生创新创业孵化基地为实战平台，建设大学生创客空间1个、完成优秀大学生创新创业项目8个，争取山东省创业大赛获奖1项(图4-2-10)。

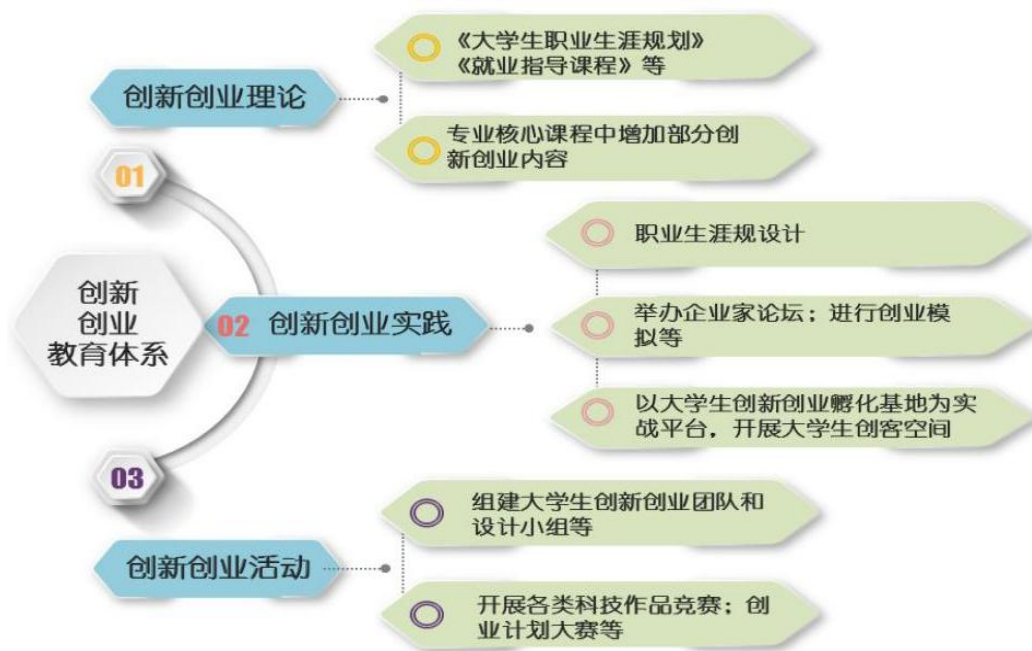


图 4-2-10 中医学类专业群“多元递进式”创新创业教育体系



(三) 人才培养模式改革

1. 完善“三元嵌入式”中医学类专业群人才培养模式

中医学类专业群职业岗位面向主要是基层医疗卫生和健康服务相关岗位，立足于企业需求多样化、岗位能力多元化、学生发展个性化等教育教学中的突出问题，不断优化“校企合作，双向嵌入；对接岗位，课程嵌入；以人为本，个性嵌入”的“三元嵌入式”人才培养模式。此模式根据中医学类专业及企业需求特点，通过共建冠名班、订单班、师带徒班等多种方式，校企双向嵌入，针对健康服务业中医养生、艾灸技术、小儿推拿等职业方向，明确人才培养规格，修订人才培养方案，满足健康服务企业的利益诉求；校企双方根据健康服务业的职业岗位需求，共同开发课程，通过分析岗位职业能力，增设职业方向模块和能力拓展模块，参与人才培养全过程，构建“三平台两模块”课程体系（公共基础课程平台、专业基础课程平台、专业核心课程平台、职业方向模块、能力拓展模块）；将“以人为本”的理念融入中医学类专业群的人才培养中，按照学生的兴趣、爱好与特长，自第三学期开始，企业、学生双向选择，共同确定专业方向班，经过第三~六学期的校内培训与顶岗实习，实现学生个性化发展的需求。

同时，在人才培养过程中，将基本素质培养、专业核心技能训练、顶岗实践三个环节逐步深入，不断推进校企合作育人，培养适应行业和区域经济社会发展需求的创新型、发展型、复合型技术技能人才。人才培养模式实施过程见图 4-2-11。

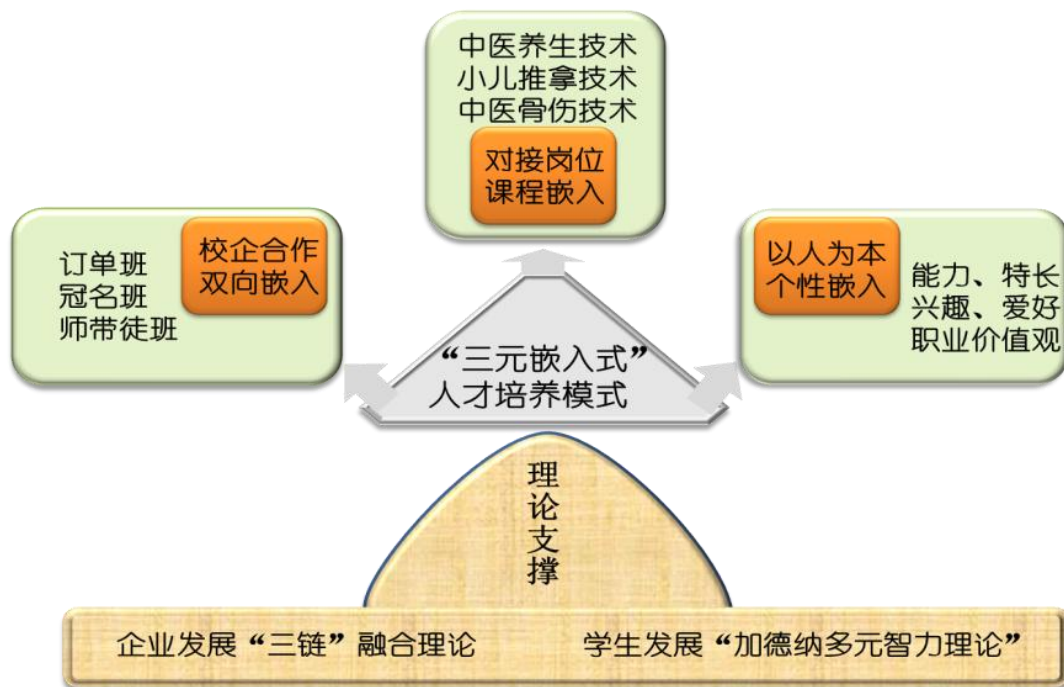


图 4-2-11 中医学类专业群“三元嵌入式”人才培养模式

2. 优化专业人才培养模式

(1) 中医学专业“中西并重、实境育人”人才培养模式:在中医学类专业群“三元嵌入式”人才培养模式基础上,对接医疗岗位,突出中医学专业培养医疗服务人才的特点,优化“中西并重、实境育人”人才培养模式,培养创新型、发展型、复合型技术技能人才。“中西并重”指通过课程设置,面向城镇社区和农村基层,使学生学会运用中医、西医两种方法处理临床常见病、多发病,对危急重症能够初步诊断和处理。“实境育人”指进行理实一体化的教学模式,在校内利用实践教学开展专业技能训练,同时,学生实习全部安排在医院、企业专业岗位进行,通过这种通过专业岗位的实境训练和中医思维的培养,达到中医学专业人才培养目标。

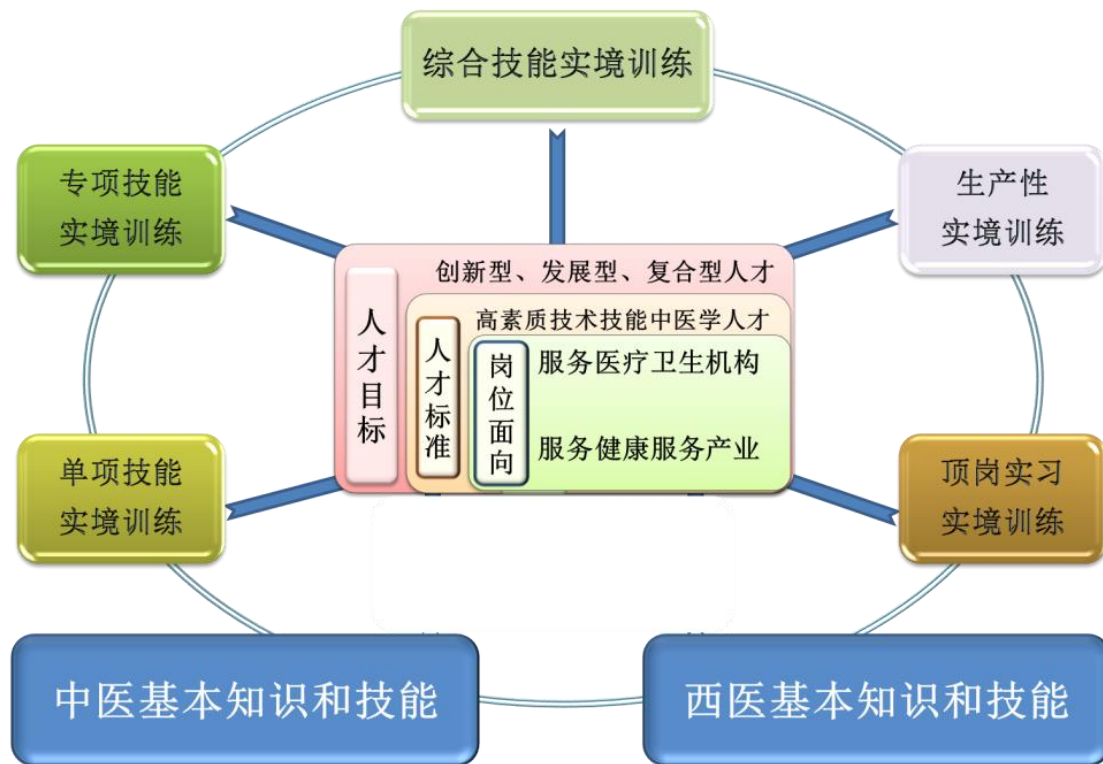


图 4-2-12 中医学专业“中西并重、实境育人”人才培养模式

(2) 中医骨伤专业“院校共育、能力融合”人才培养模式:在中医学类专业群“三元嵌入式”人才培养模式基础上,优化中医骨伤专业的“院校共育、能力融合”人才培养模式,校企双方协作,与文登整骨医院合作共育,通过调整学生在校学期数,实施临床专业教师分工带徒的现代学徒制度,继承传统中医骨伤诊疗方法,学习现代医学诊治骨病技术,运用好康复技术手段,融和中医、西医、康复等多种临床能力,提高临床诊病、手法、手术、理疗、康复等技能水平。



图 4-2-13 中医骨伤专业“院校共育、能力融合”人才培养模式

(3) 健康管理专业“能力递进、一专多能”人才培养模式:在中医学类专业群“三元嵌入式”人才培养模式基础上,针对健康管理专业人才服务人群面广的特点,突出学生的技能培养,优化“能力递进、一专多能”人才培养模式。“能力递进”指通过“公共基础课、专业基础课、专业核心课、拓展学习课、专业方向课”的课程教学内容,实施由“基本技能训练、专业技能训练、综合技能训练、生产性实训、顶岗实习”的实践教学,最终实现学生“通用能力、专项能力、综合应用能力、多岗迁移能力、创新创业能力、可持续发展能力”等职业技能逐步提升。“一专多能”是指根据当前健康服务产业复杂性及职业岗位的多元化,依托专业群的中医优势,开设虎符铜砭刮痧、养生药膳、体质养生等具有中医特色技能,实现一专多能,全面促进专业学生的职业竞争力。第1~2学期重在公共基础课、专业基础课的学习,强化基本技能训练与专业技能训练,以培养学生职业通用能力。第3~4学期,通过开设专业核心课、拓展学习课,加强综合技能训练、生产性实训的实践教学环节训练,增强学生专业专项能力与综合应用能力。第5~6学期开设职业方向课,进入企业顶岗实习,增强学生多岗迁移能力、创新创业能力与可持续发展能力。

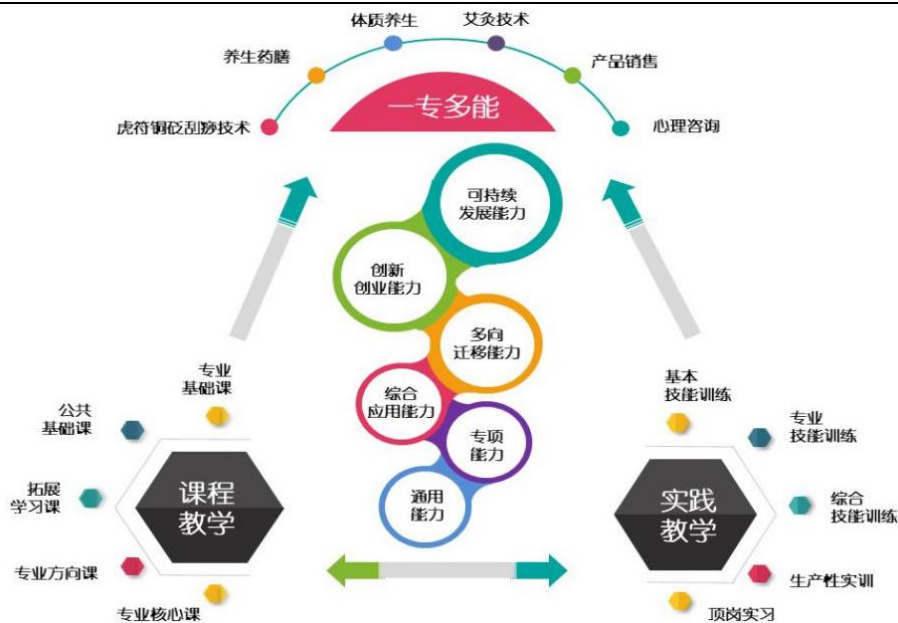


图 4-2-14 健康管理专业“能力递进、一专多能”人才培养模式

3. 订单培养

根据社会岗位需求，中医学类专业群积极与银色世纪健康产业集团有限公司、希莱雅创美国国际集团有限公司、北京艾得火健康科技有限公司、无锡道生中医文化发展有限公司等国内知名企业，开展订单式人才培养，在现行校企合作模式下根据我国健康服务业发展需求积极探索订单培养新模式，实现人才培养规格和企业需求的无缝对接。建设期内，在现有校企合作订单班的基础上新增 5 个，订单培养学生数达到 1200 人以上。

4. 定向培养

根据《山东省卫生计生委关于充分利用三所委直属专科学校为基层医疗卫生机构定向培养人才的通知》要求，强化基层医生的梯队培养和人才年轻化、职业化，中医学类专业群实施针对基层医疗卫生机构定向人才培养计划。建设期内，与烟台市芝罘区等山东省基层医疗卫生机构联合培养 280 名“下得去、留得住、用得上”的中医学类高素质技术技能人才。

5. 全面推行现代学徒制

中医学类专业群依托山东省现代学徒制联盟，深化产教融合，实现校企协同育人形式转型升级，中医学专业与李佃贵国医大师传承工作室、银色世纪健康产业集团有限公司等 15 家企业合作，中医骨伤专业与文登整骨医院、东营正骨医院合作，健康管理专业与无锡道生中医文化发展有限公司、山东财商控股集团合作，专业群内各专业全面实施现代学徒制人才培养。现代学徒制实施过程中，突出校企“双主体”育人，实施“阶



段培养，实境育人”学徒制人才培养模式；深化“引企入教”，共同设计人才培养方案，调整课程体系，修订人才培养目标和规格；实现“招生即招工、学生即学徒”培养方式，明确学生双重身份；打造“双导师”教学团队，制定管理制度，完善工作机制，提升“双导师”教学和实践能力；引入企业管理和员工评价制度，完善制度建设和考评机制，保证内部高质量运行；借助诊改平台，将教学诊断与改进制度有效融入，建立任务目标预警机制。建设期内，申报中医学专业山东省现代学徒制试点，现代学徒制人才培养在各专业全面开展。与青岛希莱雅、青岛儿推盛世等长期合作企业协同开展企业新型学徒制项目，为企业培养新型学徒90人以上，协助企业完善员工终身职业技能培训制度。

（四）教育教学改革

1. 课程建设

按照基层医疗卫生机构与健康服务业职业岗位能力要求和职业资格标准，系统设计课程结构和内容，在专业群内组建专任教师和企业兼职教师组成的课程建设小组，遵循学生职业能力成长基本规律，设计教学空间和课程模块，突出信息化和模块化教学设计，增加选修课课程比例。以分析岗位核心能力为切入点，进一步加强现有专业核心课程建设，全面开展混合教学模式建设，继续建设现有的4门山东省职业教育精品资源共享课，新建山东省职业教育精品资源共享课4门、校级精品资源共享课程6门；校企合作共同建设专业课程，制定课程建设方案，修订专业核心课程标准，新开发10门专业核心课程标准；以拓宽职业方向和提高职业能力为目的，增设10门选修课，丰富课程内容。课程建设过程中坚持“以学生为中心、以就业为导向”，将课程建设纳入学校内部质量管理平台，量化课程建设标准，实施一页纸项目化课程管理。

2. 教材建设

学校与养生保健和健康服务业相关企业专家及一线技术人员共同编写特色教材。建设期内，主编国家规划教材2部、互联网+创新教育教材2部。基于中医学类专业群工作任务，以专业技能为重点，修订、编写校企合作方向工学结合特色教材8部（见表4-2-18）。

表 4-2-18 中医学类专业群特色教材建设一览表

序号	特色教材名称	完成时间	负责人	合作企业
1	虎符铜砭刮痧校本教材	2019	王 硕	无锡道生中医文化发展有限公司
2	心理咨询校本教材	2019	李 桐	烟台市心康职业培训学校
3	中医世家师带徒校本教材	2020	王大伟	烟台中医世家医药连锁有限公司
4	悬灸技术校本教材	2020	王 昭	上海银燕悬灸研究所



3. 专业教学资源库建设

遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，专业教学资源库以学校教学资源信息化平台建设为出发点，围绕教师、学生、合作企业三方需求进行建设，推进信息技术与教育教学深度融合，由专业骨干教师、学校教学管理人员、企业专家、毕业生代表组成资源库建设组，开发优质专业教学资源库、网络课程、模拟仿真实训软件和生产实际教学案例等，结合混合式教学模式改革，重点建设融自主学习、在线考核、师生交流等多功能于一体的专业信息化教学资源（网络平台），内容包括专业标准、能力模块、课程体系、课程标准、教学内容、实训项目、教学指导、学习评价等要素以及多媒体课件、电子教案、试题、评价系统以及网上辅导、答疑等内容。建设期内，加大中医学类专业群8门专业核心课程和4门专业基础课程的信息化建设，丰富教学资源，建设校级中医学专业和健康管理专业教学资源库，将中医学专业教学资源库建设为省级专业教学资源库。

4. 教学模式改革

(1) 创新教育教学方法：依据中医类专业群职业岗位素质和能力要求，每年召开教学模式改革研讨会，推进任务驱动、项目导向、工学交替等行动导向的教学模式改革，将职业技能鉴定标准不断融入教学内容；结合中医学类专业群课程特点，采用项目教学、情境教学、案例分析等灵活多样的教学方法，充分利用多媒体教学系统、计算机网络系统、数字图书馆系统、双控影视等现代教育技术手段，提升中医学类专业群学生的综合职业能力。充分利用虚拟仿真实训室，实现教学过程与生产过程对接，理论、实习与实训一体化结合，知识、技能与素质一体化培养，提高教学过程的职业性、实践性和开放性，提高中医学类专业群学生知识结构自我塑造的能力。建设期内，力争在山东省职业教育信息化教学大赛、青年教师教学比赛、微课比赛等赛项中获奖1项以上。

(2) 推进混合式教学模式改革：依托我校在线学习平台，利用现代教育技术手段和方法，推行专业群内16门专业核心课的混合式教学模式改革，建设过程中，将课程内容模块化、项目化处理，丰富教学资源库，融线上与线下教学为一体，覆盖课前、课堂、课后全部环节，实现师生实时互动。以改促学，让学生利用丰富的教学资源，根据自己的需要自主开展个性化学习，利用便携式信息化设备，使学习不受时间和地域影响，通过在线平台设置课程作业、在线讨论、随堂小测、问卷调查等专区，提升学生的自学能力、表达能力、思辨能力等综合素质。同时，借助于线上丰富资源的导学作用，将线下课堂授课由灌输式转变为互动式，将学习由被动接受式转变为主动探索式，全面提升



学生的学习能力。以改促教，混合式教学模式实施过程中，对于教师的信息化教学设计能力、信息化教学平台应用能力、职场化课程开发能力、职场化课业设计能力都将有显著的提升（表 4-2-19）。

表 4-2-19 中医学类专业群核心课程混合教学模式改革一览表

课程名称	负责人	课程名称	负责人
中医内科学	刘 菁	健康评估	邢冬杰
中医外科学	宫少波	西医外科学	孙永显
中医妇科学	王 秀	社区中老年人健康管理	温媛媛
中医儿科学	刘 菁	健康管理学	王 硕
中医伤科学	王大伟	中医正骨学	徐宏举
方药临床应用	高秀兰	中医骨病学	李鲲鹏
西医内科学	孙永显	中医养生学	朱俊楠
西医诊断学	姜旭光	中医药膳学	鞠翡翠

(3) 完善综合考核评价体系:中医学类专业群紧扣培养高素质技术技能人才的目标，课程考核结合职业技能标准，采取过程性考核、项目考核、多元评价的考核形式，同时也应当考虑不同学生的个体差异，因材施教，因势利导为主旨，探索构建集理论知识、实践能力、综合素质“三位一体”的综合考核评价体系。

5. 专业群职业技能竞赛体系建设

(1) 落实赛教融合机制，提升人才培养质量:依据学校“四融合”赛教融合机制，结合中医学类专业群职业技能竞赛特点，通过重构课程体系、提升教学方法、创新课程考核等形式，强化学生的职业素质，提升人才培养质量。

教学内容与竞赛项目相融合:深入研究“全国中医大学生临床能力大赛”项目，剖析其内容和标准，在已有的中医学类人才培养方案与教学体系中融入相关的技能竞赛，使其与竞赛需要的理论知识和专业技能充分结合，从而促成日常教学行为具有目的性和计划性。充分考虑到企业的用人需求和行业发展实际，自行组织相关竞赛项目，在实际教学中，赛教结合，在课程设计中，根据企业、行业对人员的从业要求，嵌入职业技能训练，设计出岗位模块和对应的技能要求。

教学资源与竞赛资源相融合:充分研究职业技能比赛的参赛标准、技术要求，及时更新实训设备达到竞赛要求。安排专业教师参加或参与技能竞赛，了解比赛内容，留存比赛资料，分享竞赛资源，将真实竞赛资源引入教学中。邀请直接参与大赛的专家到校指导，感受一线大赛指导教师的水平，普及竞赛意识，教师团队成员主动加入到职业技能比赛中来，通过比赛培育一批优秀教师，引领专业教学的进步，实现教学资源与竞赛资源相互融合。



教学过程与竞赛过程相融合:日常教学中,在传统教学方法基础上,结合大赛的平台要求和比赛进程,让学生在平台中将教师的讲解进行运用、领悟及升华;每一阶段都让学生进行总结和分享,整个课程教学过程中,教师发挥理论讲解、疑难释义、查漏补缺的作用,学生能够综合运用,领悟贯通,实现教学过程与竞赛过程相融合。

教学评价与竞赛评价相融合:参照中医学类职业技能大赛的指标要素和评分标准,在教学中,调整教学评价,侧重于考查学生对于临床诊疗和健康服务技术的实际运用能力,在教学评价中开展多元评价,邀请行业、企业专家,根据实际岗位能力需求,结合专业技能掌握情况进行评价,有效地提升学生的综合素质。比如全国中医大学生临床能力大赛,在竞赛项目设置上,更加侧重于对学生临床综合能力以及临证处理病症能力的评价,所以在教学内容中应更加侧重与真实临床环境模拟训练,使学生专业技能培养与评价标准更加贴合。

(2) 完善“三级递进式”竞赛体系,提升人才技能水平:以学校“三级递进式”学生职业技能竞赛体系为基础,以培养学生的综合应用能力为目标,通过以赛促教、以赛促学、以赛促练,强化学生的竞争意识,提升中医学类专业学生的实践技能水平和创业就业能力。

建设期内,紧密联合行业、企业,参与或举办国家级、省级、校级专业技能竞赛项目 20 次以上,力争获得国奖 1 项。与希莱雅创美国际集团有限公司、潍坊爱婴堂小儿推拿有限公司合作,举办服务健康产业的中医学技能大赛项目 10 项。

6. 顶岗实习

遵照学校的顶岗实习相关规定,根据中医学类职业岗位特点,积极探索顶岗实习课程化,将顶岗实习作为课程纳入课程体系,并根据主要岗位特点制定顶岗实习课程标准。规范课程目标、课程内容、课程评价,保障顶岗实习效果。深化校企合作,派遣负责实习就业的教师深入企业学习,配合企业共同制定顶岗实习各项规章制度、课程内容及考核评价标准。探索学校、(医院)企业、专业、教师和学生的五方考核评价机制。积极利用学校的顶岗实习管理网络平台,实现顶岗实习的远程全过程监管,保证顶岗实习的质量。建设期内,专业群内顶岗实习覆盖率达到 100%。

7. 教学研究

面向现代职业教育体系,推动教学改革,不断进行教学研究,对现有的教学模式、教学目标、教学方法、教学内容不断进行诊断改进。建设期内,强化教师职业教育理念,向职业教育标杆院校调研学习,参加省级以上职业教育培训 30 人次以上;定期举行校



教学观摩、教学竞赛等教学活动；拟立项省部级以上教学改革项目 4 项；发表国家级教研论文 30 篇。

（五）高水平师资队伍建设

1. 优化师资队伍结构

贯彻落实学校八大人才工程，通过“内培外引、校企互通”等方式，与山东大学、文登整骨医院以及上海银燕悬灸研究所等行业、企业合作，实施双专业带头人制，加强骨干教师和青年专业教师培养。建设期内，引进学科专业领军人才 1~2 人，柔性引智高层次领军人才 1 人、引进和培养博士 5 人、硕士 9 人，使中医学类专业群教师年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构更趋合理，专业教师“双师素质”比例达到 95%以上；具有硕士以上学位教师比例达 80%以上；副高以上职称的教师比例达 35%以上；专业群专兼职教师资源库达到 260 人以上，生师比达 16: 1（见表 4-2-20）。

表 4-2-20 中医学类专业群师资队伍建设规划进度表

名 称	现有基础	计划增加			目标人数
		2019 年	2020 年	2021 年	
学科专业领军人才	0	0	1	0	1
柔性引智高层次领军人才	0	0	0	1	1
校内专任教师	95	5	5	4	109
校外兼职教师	96	54	55	55	260
高级职称	36	2	2	1	41
中级职称	37	2	2	3	44
专业带头人	6	0	0	0	6
骨干教师	19	12	12	12	55
双师素质教师	84	6	6	6	102

2. 专业带头人培养

（1）专业带头人培养：建设期内，专业群内培养校内专业带头人 3 名，校外专业带头人 3 名，各专业均实施“双带头人”制度。对于校内的专业带头人，制定培养计划，确定培养建设目标，规范专业带头人考核制度，将其培养为高水平的“专业名师”和“产业教授”，真正发挥专业带头的作用；定期进行专业实践，每年不少于 2 个月；实行“高管伴岗”，增加职业理念；鼓励参加海外培训，学习借鉴海外职业教育的先进理念和先进经验，提升专业带头人教学改革创新能力、专业建设能力和社会影响力；对于来自行业一线的专业带头人，组织其进行职业教育教学规律培训，提高其职业理论和教学水平，强化职业教育观念。中医学类专业群带头人培养一览表（表 4-2-21）。

（2）拔尖人才攀登和教学名师工程：依据学校专家名师培养规划，加大中医学类专



业群内拔尖人才和教学名师培养，营造良好的人才成长和发展环境，结合专业群实际情况，选拔一批优秀骨干教师，通过科研激励等方式进行重点培养，发挥示范引领作用，优化专业群顶层人才结构，带动专业群师资整体发展。建设期内，力争培养省级教学名师1名，省级中医药行业知名专家1名，培养第一层次拔尖人才1~2名、第二层次拔尖人才2~3名、第三层次拔尖人才3~5名，校级教学名师1名，建设校级名师工作室2~3个。

表 4-2-21 中医学类专业群带头人培养一览表

姓名	现有基础	培养方式	预期目标
乔明琦	山东中医药大学教授/原基础医学院院长/泰山学者/博士生导师/主持多项国家级、省部科研项目/指导多项校企合作项目。	1. 访问国内外院校 5 所； 2. 参与 2 家企业技术研究工作； 3. 到德国或其它国家参观、学习职业教育教学模式、教学方法等内容。	1. 职业教育理念更新； 2. 对骨干教师、青年专业教师的培养有成效； 3. 专业建设、校企合作成效显著； 4. 完成相关课题论文。
徐传庚	中医系主任/教授/山东省特色专业带头人/主编教育部“十一五”、“十二五”规划教材/完成多项省级以上的科研项目/发表论文数十篇。	1. 访问国内院校 5 所； 2. 参与 2 家企业技术研究工作，每年实行“高管伴岗”半个月； 3. 到国（境）外高校进修教学模式、教学方法等内容； 4. NLP 专项技能培训和医学心理咨询专项培训。	1. 职业教育理念转变； 2. 对骨干教师、青年教师的培养有成效； 3. 校企合作有成效； 4. 主持完成相关课题和撰写论文。
王 健	教授/原山东大学公共卫生学院副院长/博士生导师/承担或参与 12 项国家级和国际重大科研课题/指导多项校企合作项目。	1. 访问国内外院校 5 所； 2. 参与 2 家企业技术研究工作； 3. 到其它国家参观、学习职业教育教学模式、教学方法等内容。	1. 职业教育理念更新； 2. 对骨干教师、青年专业教师的培养卓有成效； 3. 专业建设、校企合作成效显著。
王 雷	健康管理教研室主任/副教授/龙砂学派后继传承人/完成多项省级以上的科研项目/发表论文数十篇。	1. 访问国内外院校 3 所； 2. 参与 2 家企业技术研究工作； 3. 到其他院校参观、学习职业教育教学模式、教学方法等内容。	1. 职业教育理念转变； 2. 对青年教师的培养有成效； 3. 校企合作有成效； 4. 完成相关课题的申报、结题和撰写论文。
聂伟志	文登整骨医院骨科主任/主任医师/全国第四批名老中医药专家学术继承/硕士生导师/主持参与多项国家级、省部科研项目	1. 访问国内外院校 5 所； 2. 参与 2 家企业技术研究工作； 3. 到其他院校参观、学习职业教育教学模式、教学方法等内容。	1. 职业教育理念更新； 2. 对骨干教师、青年专业教师的培养有成效； 3. 专业建设、校企合作成效显著； 4. 完成相关课题论文。
徐宏举	骨伤教研室主任/副教授/参编卫生部“十一五”规划教材、全国中医药行业高等职业教育“十二五”规划教材/参与多项省级以上的科研项目/发表论文数篇。	1. 访问国内院校 5 所； 2. 参与 2 家企业技术研究工作，每年实行“高管伴岗”半个月； 3. 到三甲医院进修，提高临床技能。	1. 职业教育理念转变； 2. 对骨干教师、青年教师的培养有成效； 3. 院校合作有成效； 4. 主持完成相关课题和撰写论文。



3. 骨干教师与青年教师培养

骨干教师培养:从专业教师中选拔具有中高级技术职称和博士学位的教师作为骨干教师,每年进行国内外培训30次以上,深入医院、企业一线进行技术交流、临床实践与带教,通过参与临床技术创新、临床技术的传授等形式,培养其理论与实践能力,使其具备扎实的专业知识、专业技能;能够准确把握行业和职业的发展动向,与时俱进,提升承担理论实践一体化课程设计和技术应用课题研究能力。

贯彻落实《山东中医药高等专科学校专业教师到企业参加实践锻炼暂行办法》,鼓励骨干教师到国内外健康服务相关机构进行科技、技术合作,提高专业技术能力;鼓励骨干教师到行业企业进修、学习,提升职业教育理论,提高教学能力。经过培养和学习的骨干教师要采用“专题讲座”等形式,及时在专业群内部进行交流、推广,努力实现培养效应的最大化。

建设期内,在原有19名骨干教师的基础上,拟再选拔培养骨干教师36名,总数达到55名。

青年教师培养:实施青蓝工程,建立青年教师由1名老教师、1名行业专家带徒培养制度,使其职业教育理念、实践技能、教学方法、教育科研能力都有较大提高。要求其能够讲授理论实践一体化的课程、指导学生实训,对所授专业相关的社会实践有整体的了解。为青年教师建立考绩档案,记录青年教师德、能、技、绩各方面的情况,作为选拔、使用、晋升的重要依据。通过国内短期研修、主持或参加教研课题、课程与专业建设、企业顶岗锻炼等方式,使青年教师队伍尽快成为具有较高水平的中医行业内技术专家。

经过三年培养,力争培养全国中医临床特色技术传承骨干人才1人,省级职业教育青年技能名师1名,校级教学新星3名,校级职业教育青年技能名师3名;充分发挥骨干教师的专业优势,创建五运六气研究所、中医应用心理学研究所、中医体质研究所、中医文化研究所4个研究所。

4. 兼职教师培养

积极开展名医大家进校园,在医疗卫生机构和健康服务产业中聘用164名“产业教授”和“技术特派员”作为兼职教师。并重点对兼职教师进行高职教育理论及教学方法技巧等方面培养,使兼职教师能够掌握职业教育规律,更好地承担课程开发建设、校内技能训练指导以及校外顶岗实习指导等工作,同时为更好地企业新型学徒制企业师傅奠定。三年建设期后,兼职教师数量达到260人,并建立兼职教师资源库进行动态补充,



兼职教师授课占专业课学时总数 50%以上。中医学类专业群兼职教师队伍建设见表 4-2-22。

表 4-2-22 中医学类专业群兼职教师队伍建设一览表

具备资质	兼职教师来源	建设进度	从事主要任务
医院医务科（科教科）管理人员、企业人力资源主管	1. 莱阳市中医医院等 15 所附属医院； 2. 烟台市中医医院等 66 所顶岗实习医院； 3. 青岛银色世纪健康有限公司等 4 家健康服务产业。	2019 年 54 人	参与专业方向确定、调整、专业建设中的课程体系建设、师资队伍建设、实训条件建设等，参与专业教学计划制定、审议、论证等工作。授课占专业课学时总数的 50%以上。
医师及以上职业资格、各种职业培训资格	1. 莱阳市中医医院等 15 所附属医院； 2. 烟台市中医医院等 66 所顶岗实习医院； 3. 青岛希莱雅等 4 家健康服务产业。	2020 年 55 人	参与本专业相关课程体系开发、核心课程建设、教材编写、精品课程建设、校内技能训练指导等。授课占专业课学时总数的 50%以上。
医师及以上职业资格、各种职业培训资格	1. 莱阳市中医医院等 15 所附属医院； 2. 烟台市中医医院等 66 所顶岗实习医院； 3. 上海银燕悬灸健康咨询有限公司等 4 家健康服务产业。	2021 年 55 人	参与构建本专业课程体系、师资队伍建设、实践条件建设、特色教材建设。授课占专业课学时总数的 50%以上。

5. 双师素质教师培养

加强双师素质教师培养，通过积极聘请行业企业知名专家进校作专题报告或专项技能培训等形式，从教学理念、专业理论与操作技能等方面，不断提高专业所有教师的职业技能水平。依托校外顶岗实习医院、合作企业等实训基地，建立 12 个教师研修锻炼工作站，开展多种形式的实践技能培训，安排教师到企业挂职、到医院坐诊，每年至少安排 30 名教师到校外二级以上医院参与临床实践，专业教师每年需利用假期完成至少两个月的企业实践，最终实现 1 轮次所有专业教师的临床实践或企业实践。积极参与企事业单位经营管理和课题研究等，提高专业实践能力。鼓励专业教师参加技能等级考试，获取相关职业技能证书。经过三年的培养，专任教师中双师素质教师所占比例达到 95%以上，专业技能显著提高。中医学类专业群双师素质教师培养措施见表 4-2-23。

表 4-2-23 中医学类专业群双师素质教师培养一览表

年度	培养方式	预期目标
2019	1. 邀请校内王家鹏、王雷老师举办“五运六气”讲坛，指导专业教师结合五运六气指导临床治疗； 2. 聘请烟台市中医医院的技术骨干担任学校教师的技术指导； 3. 暑假安排 12 名教师到牟平区中医医院临床带教~顶岗锻炼； 4. 寒假安排 12 名教师到莱阳市中医医院	1. 运用五运六气理论指导临床； 2. 参与医院临床实践，了解临床发展动态，提高专业教师临床水平； 3. 专业教师为基层中医师举办“中医适宜技术培训班”，指导基层中医师临床处方应用能力； 4. 专业教师为基层百姓举办“中医养生培训班”，指导中医养生基本能力。



	临床带教~顶岗锻炼。	
2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘请银燕悬灸曹银燕董事长来校举办“悬灸诊病”讲坛; 2. 聘请山东省中医院的专家担任学校教师的技术指导; 3. 暑假安排 12 名教师到牟平中医医院临床带教~顶岗锻炼; 4. 寒假安排 12 名教师到莱阳市中医医院临床带教~顶岗锻炼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高专业教师“悬灸诊病”理念与应用; 2. 专业教师参与医院临床实践,了解临床发展动态,帮助医院解决理论问题; 3. 专业教师为企业员工举办“女性养生培训班”,帮助企业员工提高专业水平; 4. 专业教师为中医世家企业员工举办“医药企业 EAP 培训班”,提高企业员工心理健康水平。
2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘请国内刮痧专家李道政及其弟子来校举办“刮痧技术现代研究与临床应用培训班”; 2. 邀请亚健康委员会副主任委员徐传庚开办“亚健康预防与调理”培训班; 3. 暑假安排 12 名教师到牟平中医医院临床带教~顶岗锻炼; 4. 寒假安排 12 名教师到莱阳市中医医院临床带教~顶岗锻炼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升专业教师刮痧理论与应用技术; 2. 专业教师参与医院临床实践,了解临床发展动态,帮助医院解决理论问题; 3. 专业教师为希莱雅创美国国际集团有限公司员工举办“刮痧临床应用培训班”,帮助企业员工提高专业水平; 4. 专业教师为青岛银色世纪健康产业集团有限公司员工举办“亚健康诊治培训班”,提高企业员工专业水平。

6. 一流教学团队建设

加强专业群内专业教学团队建设,积极与行业、企业合作,选聘优秀人员充当学校兼职教师,不断扩大兼职教师资源库;加大专业带头人、骨干教师培养力度,优化团队成员结构,提升教师双师素质;积极开展国际交流,定期选派优秀教师到国(境)外进修学习,扩大教师国际视野。建设期内,以校企合作共建为宗旨,在人才培养方案设计、教育教学改革、实训基地建设、社会服务能力建设等方向,全方位与行业、企业合作,不断优化中医学专业省级教学团队,着重加强中医骨伤和健康管理专业教学团队建设,努力将其建设为校级专业教学团队。

以校企共建为原则,以专业核心课程建设为主体,以培养适应行业企业需求人才为目标,加强课程教学团队建设,校企联合组建课程教学团队,共同参与教学方案设计、开发课程标准、进行理论课程和实践技能创新、共建实验实训基地,着力培养学生理论到实践的转化能力,促进学生的可持续发展。建设期内,以专业群内 3 个专业的专业核心课程为建设重点,建成校级课程教学团队 5 个,探索建立 1~2 个教师教学创新团队。

(六) 实训条件建设

1. 校内实训条件建设

表 4-2-24 中医学类专业群校内实训条件一览表

实训平台	实训室名称	实训项目	面向专业
专业群基本技能培训平台	中医诊断实训室	中医四诊的运用	群内通用
	中药方剂实训室	中药辨识、常见病方药运用	



	中医药膳实训室	中药药膳的制作技术训练；常用中医药膳的搭配与制作	
专业核心技能训练平台	中医五官实训室	眼部检查方法、眼部疾病治疗方法，耳鼻喉检查方法，耳鼻喉疾病治疗方法	中医学专业
	中医外科实训室	常见皮肤病的检查方法，皮肤病的常用外治法	中医学专业
	中医妇科实训室	女性生殖器官识别，妇科检查，常见妇科病的诊治	中医学专业
	中医儿科实训室	儿科常见疾病的检查、治疗技术	中医学专业
	灸法传承实训室	不同灸法的区别，艾灸操作，艾条的制作	中医学专业
	健康评估实训室	亚健康状态的评估；人体成分分析	健康管理专业
	健康干预实训室	营养膳食指导；运动干预方案指导；心理咨询指导	健康管理专业
	骨伤整复实训室	手法整复及固定实训	中医学、中医骨伤
	骨伤康复理疗实训室	骨伤疾病的康复治疗及物理治疗实训	中医学、中医骨伤
	骨伤解剖实验室	运动系统的局部解剖训练	中医学、中医骨伤
	骨伤模拟病房	骨伤科病房常规处理训练	中医骨伤专业
	骨伤模拟手术室	骨伤科常规手术技能训练	中医骨伤专业
	“治未病中心”模拟实训室	常见病的监测、预防、养生指导	中医学
	运动养生实训室	中医养生功法训练	中医学
专业群综合技能训练平台	中医内科模拟病房	常见病的诊治，常见手术的操作	群内通用
	健康管理实训室	运动、营养等干预和艾灸、刮痧、推拿等中医外治理疗操作	群内通用
	中医康复实训室	常用中医康复技术训练	群内通用
	中医养生保健技能实训室	体质检测；中医养生技能训练等	群内通用
“生产性”实训平台	国医堂	疾病诊治，养生保健	群内通用
	附属医院	疾病诊治，养生保健	群内通用

(1) **改扩建实训室:**根据基层医疗岗位和健康服务行业发展需求，改建原有的中医临床实训室（I、II）为中医五官实训室、中医外科实训室、中医妇科实训室，扩建健康管理实训室、艾灸技术传承实训室、女性养生实训室、中药方剂实训室、中医诊断实训室、国医堂健康咨询中心、骨伤整复实训室、骨伤康复理疗实训室、骨伤解剖实验室、骨伤模拟病房、骨伤模拟手术室，改善实训条件，更新设备仪器，增加内涵建设，训练学生实际动手能力，提高学生中医技能。

(2) **新建实训室:**根据社会岗位对中医学类专业群人才需求的实际，新建健康评估实训室、健康干预实训室、中医康复实训室、中医养生保健技能实训室、中医药膳实训室、运动养生实训室、中医儿科实训室等7个实训室，中医内科模拟病房、“治未病中



心”模拟实训室2个虚拟仿真实训室，总面积达2000平方米，加强理实一体化的教学模式，实现从理论到实践的过渡，加强对学生临床实际动手能力的培养。深化校企合作形式，共建实习实训基地，建立校企合作校内研创基地，搭建校企产学研合作平台，与青岛来诊网等企业合作，共建来诊中医诊疗实训室等“校中厂”2个，实现学生技能实训和科技项目研发双递进。

2. 校外实训基地建设

新建紧密型实习就业基地（厂中校）40个，使之成为教师临床实践、学生实习、社会服务和学校对外宣传的基地。新增5所非隶属关系附属医院，校外实训基地达150个，全面提升学生的中医临床能力。

3. 校内外实训基地内涵建设

（1）加强实训基地制度建设：严格执行《山东中医药高等专科学校实训基地管理办法》《山东中医药高等专科学校实践教学管理规定（试行）》《山东中医药高等专科学校实验实训室工作条例》《校外实训基地建设管理办法》《紧密型产学合作校外实训基地管理办法》等规章制度，进一步完善专业群校内实训室（室）安全管理制度、仪器与设备操作使用指导、安全操作规程等相关文件，提高实验实训基地管理水平，以期为提高学生的实践能力发挥更大的作用。

（2）加强实训基地文化建设：营造或体现真实的职业环境与职业氛围，从设备技术、管理水准以及要求标准化、质量安全等方面模拟或接近生产环境，突出职业素质训练，让学生在真实的职业环境下按照未来专业岗位对职业能力的要求，得到实际操作训练和综合素质的培养。

（3）加强实训师资队伍建设：打造具备教学、科研能力的实训指导教师，一方面，从校企合作企业中选聘有经验的技师到学校担任实训教师，开展专题讲座，指导专业实训课程体系建设，通过校企交流，让实训教师提升职业岗位能力和实训指导水平；另一方面，鼓励教师参与企业项目开发工作，促进教师科研水平发展，提升实训教学质量。

（七）技术技能积累与社会服务能力建设

1. 提升技术技能积累与社会服务能力

（1）建设技艺技能传承创新平台：主动引进基层医疗卫生和健康服务业“产业教授”和“技术特派员”，充分发挥其在人才培养、技术技能传承、应用技术开发与推广等方面的关键作用。创办以“技艺传承创新”为核心内容的技艺技能传承创新平台，积累与创新专业群内中医经方、中医养生保健技术和校外专家的悬灸技术、刮痧技术等中医药技艺技能，



开展面向社会、服务区域百姓的中医医疗、健康管理等社会服务。建设期内，校级技艺技能传承创新平台 1 个，努力建成省级技艺技能传承创新平台。

(2) 提升科技创新服务团队能力:发挥中医学类专业群资源优势，依托中医博士专家团队、校企合作企业，提升科技创新服务团队能力。围绕中医疾病诊疗、养生保健产品和健康食品开发等领域，通过校企协同科研、技术攻关等形式，开展科技创新服务，解决企业技术难题，培训企业从业人员。建设期内，力争立项省部级以上课题 4 项，厅局级以上科研课题 15 项，申报教科研成果 5 项，申请实用新型专利 8 项，发表高水平科研论文 1 篇，中文核心论文 7~8，非核心科研论文 50 篇。

2. 开展五项社会服务工程

按照学校“5525 特色”产学研用协同创新的社会服务品牌创建目标，结合《山东中医药高等专科学校服务基层中医临床能力提升行动计划》，依托全国中医药职业教育集团平台，发挥特色二级学院和医养结合产业研究院作用，充分利用中医学类专业群师资优势和现代化数字化信息平台资源，积极开展五项社会服务工程，三年共创收 350 万，促进专业群对行业和区域经济的辐射效应。

(1) 职业培训

开展中医临床及健康服务类专业人才职业技能培训:充分发挥专业群优势，与北京中医药大学、北京藏相教育培训机构、济南红旗医考培训中心、潍坊大成集团等单位合作，共建国家卫生执业资格考前培训基地、山东省中医药继续教育基地、山东省中医适宜技术推广与培训基地、山东省中医类别助理全科医师岗位培训办公室，开展中医临床及健康服务类专业人才职业技能培训：中医确有专长项目培训，中医类别执业助理医师项目培训，健康管理师、保健调理师、经络调理师、养生保健师、中医刮痧师职业技能培训，中医药实用技术专项培训，为区域经济的发展提供人力支持。

开展山东省基层医生中医项目培训:依托烟台市基层中医药适宜技术培训基地和烟台市中医药人才培训基地等服务平台，加强基层医生中医药知识与技能培训，根据基层医生实际需要，调整教学内容，改革教学方法，既教授基本理论，又采用见习、实训、现场操作等方式，提高实践技能，加强对学员进行适合基层医疗需要的中医药基本技能培训。

建设期内，开展社会培训 40000 人日以上，创收 140 万元以上，并探索实施面向学生的 1+X 证书培训体系。

(2) 继续教育:充分利用中医学类专业群师资和实训力量，积极与政府、行业、企



业合作开展继续教育培训和岗前培训工作，全方位服务基层医疗卫生机构和健康服务业，重点培训企业急需的高素质专业技能人才，扩大专业对区域经济的影响力。建设期内，开展山东省中医药继续教育项目 3 项。

(3) 技术服务:借力山东蓝色经济区域优势和合作企业科技特点，与希莱雅创美国国际集团有限公司合作，开展女性养生专项研究；与北京艾得火健康科技有限公司合作，开展灸法技术专项研究；与无锡道生中医文化发展有限公司，开展虎符铜砭刮痧技术专项研究，建设期内，合计开展刮痧、悬灸、艾灸、小儿推拿等横向技术服务 15 项以上，到款额 70 万元。针对山东省、特别是烟台、青岛、潍坊等蓝色经济区域的常见病、多发病的发病特点，与当地卫生部门联合，制订“中医适宜技术”的培训方案，有针对性地开展“中医适宜技术”的推广工作，提高基层专业技术人员“中医适宜技术”的应用能力；组织中医类专业骨干教师对合作单位开展中医知识培训或讲座；继续开展中医经典理论培训，提高中医从业人员运用经典理论与技能处理常见病、多发病与疑难病症的技能，建设期内，技术交易到款额达 140 万元。

(4) 科普教育

推进中医药知识进社区、校园、乡村:发挥专业群专业优势，组织专业教师和学生走出去，针对胶东地区及沿海地区的多发病、常见病，推广普及中医药用药知识；在国家推进中医药文化进校园的背景下，走进驻烟高校及其他教育机构 10 次，通过讲座、宣传等形式充分推动中医药文化的发展；在乡镇农村、街道办事处或城镇社区，为百姓提供大型的中医药临床咨询及服务 10 次。依托我校山东省中医药文化博物馆基地开展中小学生中医药研学旅行项目，开展中医药科普教育，年均服务保持在 3000 人次以上。

开展中医养生培训工作:依靠学校中医学类专业群资源优势，面向社会定期开展中医养生培训与讲座，讲解中医养生的基本理论，传授中医养生的基本技能，提高人们的健康水平和生活质量。建设期内，出版相关著作 3 部。

举办养马岛中医论坛:充分利用中医学类专业群雄厚的师资，丰富的校友资源以及学校高水平的网络资源优势，立足胶东，辐射山东，影响全国，每年举行 10 场养马岛中医论坛，为广大健康服务人员提供一个交流、研讨、提高的网络资源平台，进一步提升中医学类专业群的软实力和社会影响力。

建设期内，开展公益性培训达 15000 人日以上。

(5) 健康服务

开展中医博士专家团社会义诊健康服务:组织中医学类专业群教学团队中知识渊



博、经验丰富、品德高尚的专家组建中医博士专家团，在山东各地继续开展社会义诊 12 次，充分利用中医药简、便、廉、验的优势，解除患者的病痛，提高人民的健康水平。

启动助力健康中国“十百千万”工程：在健康中国的大背景下，积极助力于中医药事业的发展，依托中医博士专家团的高水平专业优势及校企合作企业力量，联合健康服务业企业、组织中医大家进行中医健康高端讲坛 10 场、服务中医健康机构 100 家、培训中医健康工作人员 1000 名、中医技术服务百姓 10000 人，为区域人民提供更多、更高水平、更为便捷的中医临床知识及服务，推动健康中国的运行实施。

发挥医养中心作用，开展健康惠民项目：积极配合学校建设医养中心，以医养中心为平台，组建医疗团队，结合中医药专业优势，体现医养结合健康理念，发挥中医治未病特点，做到“未病先防，已病防变”，开展各种惠民项目，推动健康老龄化事业全面协调可持续发展。

发挥媒体宣传作用，促进中医药文化传播：结合现代互联网优势，充分利用媒体资源，借助烟台地方媒体平台，专业群内组织“德高技精”的专业教师，系统设计中医医疗、养生等内容，为地方百姓提供健康指导，提升专业群的社会知名度。

3. 对口支援

利用学校师资和设施设备等资源，通过开展对中西部职业院校师资培训工作、共建课程资源网站等形式，开展对中西部 3 所对口高等职业院校的对口支援工作。探索与兄弟院校共享优质教学资源途径，充分发挥示范和带动作用，推动中医职业教育的发展。

（八）文化建设

中医学类专业群大力实施“二元六向七步”中医药文化育人模式，推进专业群物质文化、精神文化、制度文化、行为文化建设，以中医药传统文化为基础，融合专业文化、行业企业文化，建立中医学类专业群内涵文化体系，全方位、深层次地开展中医药文化建设活动，提高文化建设的层次与水平，丰富文化建设的内涵与形式，突出“技艺高超、品德高尚”专业精神，打造中医学类专业群“大医精诚”文化品牌。

1. 专业群物质文化建设

积极参与学校中医药文化景观建设，突出中医药文化在校园文化中的主题作用。以山东省中医药文化博物馆为载体，发挥“全国中医药文化宣传教育基地”作用，通过参与布展、组织参观、举办讲座、开展研学项目等形式，加大中医药文化的宣传和应用，让中医药文化走进师生，走出校园，走向世界。搭建专业群中医药文化媒体矩阵，通过“青春中医”微信平台、微博、专业网站等网络平台展现中医药文化。



2. 专业群精神文化建设

通过开展杏苑讲坛、养马岛中医论坛、企业名家进校园、医院名医进校园、优秀毕业生报告会等活动，传播中医药文化知识，弘扬中医药文化精神，灌输中医药文化理念，提高学生专业技能的同时，让源远流长的中医药文化在与现代人文素质教育的交融中体现出巨大的时代价值。联合企业共建工匠精神校外培训基地6个，通过校企联合开展匠心讲堂6次，培育师生“工匠精神”，全面实施山东省教育厅“齐鲁工匠后备人才”工程，发掘和培养160名专业知识扎实、综合素质高的齐鲁工匠后备人才。

3. 专业群制度文化建设

深入学习国家《中医药法》，依照《山东中医药高等专科学校章程》，引入现代管理体制，依托专业群建设委员会、专业建设委员会，分别从教师队伍、学生队伍、校企合作、实训室管理等方面入手，科学制定专业群内各项规章制度，保证各项行为均有法可依、有法可循，提升专业群办学质量。建设期内，制定《中医学类专业群教学常规管理细则》《中医学类专业群教师工作规范及考核标准》等规章制度20余项。

4. 专业群行为文化建设

实施大学生素质拓展计划，通过开展大学生科技文化节、中医文化艺术节、大学生心理健康教育月、合唱团音乐会、文化知识竞赛、传统经典朗诵会等各类大学生喜闻乐见的文化科技活动，进一步激发大学生参与文化活动的兴趣，调动大学生参与文化活动的积极性，着力提升学生的文化品位、人文素养和科学素养。组织广大师生，开展山东名中医调研、社会调查、健康咨询、专家义诊、中医药科普宣讲、乡村医生培训等特色实践服务活动，为百姓送健康，同时推动中医药文化事业的发展。

5. 专业群文化品牌培育

中医学类专业群依托各专业文化建设项目，着重加强专业内涵建设，注重思想引领作用，促进党政融合，以山东省基层样板党支部“杏林红先锋”党建品牌为抓手，成立中医药文化研究机构，制定专业群文化建设方案，打造专业群文化品牌。通过体制机制建设，完善群内运行机制，发挥专业联合优势，在人才培养过程中，贯穿专业群共同培养的理念，优化群内师资队伍建设，以赛教融合为契机，不断进行教育教学改革，在共享共建的实训室中加强基地文化建设，通过开展名医名师讲堂、社会医疗服务、学生素质教育等活动，将传统的“大医精诚”与当代的“工匠精神”有机融合，打造成中医学类专业群文化品牌，为学生的后续发展提供持续动力和源泉。建设期内，力争培育1个省级文化研究成果。



（九）国际合作与交流

中医药正处在快速走向世界的战略机遇期。根据《中医药对外交流与合作中长期规划纲要(2011—2020)》要求，融入“一带一路”发展，依托中国中医药信息研究会产学研联盟和中医学类专业群校企合作平台，发挥中医学类专业群内中医药医疗保健服务的优势，坚持“走出去，引进来”，积极开展对外交流与合作工作，与亚伯塔省中医针灸学院深入交流，展开合作，积极探索中医药职业教育国内外合作办学的机制和模式。

1. 引进国（境）外职业教育优质教育资源

邀请2名国（境）外职业教育专家来校传播先进职业教育经验，更新专业群内教师职业教育理念，使之与国际接轨，全面提升职业教育能力，努力培养出适应社会发展需求、推动中医药事业走向世界的人才。与菲律宾远东大学等院校合作，合作开发2个以上的专业标准、6~8门课程标准、引进1~2本国（境）外原版教材、在2~3门核心课程中实行双语教学，培养与国际接轨的中医学类专业人才具有国际视野的复合式创新型专业技术人才。

2. 国际交流与培训

建设期内，每年从专业群内选派专业带头人和骨干教师9名到国（境）外学习交流，学习海外的先进职业教育、健康管理理念，并积极向海外推广中医药知识和文化，培训中医适宜技术，吸引国（境）外学子来国内学习中医，成立中医国际班，培训留学生100人次，向世界输送优秀中医人才，传播中医药文化。

3. 拓展学生海外学历提升和就业项目

与菲律宾远东大学、加拿大亚伯塔省中医针灸学院深入交流，开展专升本、专升研、国（境）就业等合作形式，联合培养学生50人以上。接收菲律宾远东大学、亚伯塔省中医针灸学院派遣的教辅人员和学生来我校深入学习中医药文化，开班中医国际班，推动中医药文化走向世界。同时与菲律宾远东大学、加拿大亚伯塔省中医针灸学院师生积极探索合作项目，开展诊疗活动和养生保健项目，探索创办境外国医堂，弘扬中医药文化魅力，为两校师生提供更多实习就业的机会。

六、建设进度

表 4-2-25 中医学类专业群建设进度安排表

建设任务	建设目标	<p>整体目标（注明专业群包含专业）中医学类专业群以优势专业中医学专业（620103K）为核心，整合中医骨伤专业（620104K）、健康管理专业（620801），面向中医医疗、健康管理、养生保健等职业领域，定位准确、优势突出。</p> <p>专业群以中医学专业建设为引领，聚焦专业方向，优化资源配置，全力做“优”中医学类专业群，整体提升专业群发展水平。依托全国中医药职业教育集团，搭建校企协同育人平台，创新校企合作深度融合体制机制；优化人才培养方案，构建“三平台两模块”课程体系；创新“三元嵌入式”人才培养模式，全面推行现代学徒制人才培养模式；深化教育教学改革，提升教育教学质量；优化师资队伍结构，打造一支结构合理、专兼结合的高水平师资队伍；推进实训室建设，建设融教学、实践、生产、培训、服务为一体的校内外实训基地；与行业企业共建技艺技能传承创新平台，启动健康中国“十百千万”工程，全方位提升专业群社会服务能力；传承中医药文化，打造“大医精诚”文化品牌；融入国家“一带一路”建设，推进国际交流与合作。</p> <p>经过三年建设，将中医学类专业群建设成为综合实力强、人才培养质量优、社会认可度高、国内一流的中医药品牌专业群，中医学专业建设成为国内领先、有一定国际影响力的一流专业，整体提升学校专业建设与发展水平，引领行业职业教育发展，助推区域经济发展。</p>	
	预期目标与验收要点	中期预期目标、验收要点	验收预期目标、验收要点
体制机制建设	1. 校企合作体制机制建设	<p>预期目标： 实施校企合作四级管理模式，深化校企合作运行机制，依托全国中医药职业教育集团，组建中医学类专业群建设指导委员会，持续推进特色二级学院、现代学徒制、企业新型学徒制校企合作项目建设。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业群建设指导委员会组建方案与运行资料； 2. 专业群建设指导委员会年度调研报告、质量报告； 3. 2个特色二级学院建设方案及运行资料； 4. 中医学专业现代学徒制实施方案； 5. 企业新型学徒制实施计划和培训体系。 <p>责任部门：中医系 责任人：徐传庚、宫树华</p>	<p>预期目标： 专业群建设指导委员会工作职能进一步优化，形成完善的校企合作管理模式和运行机制，丰富合作内容，组建烟台医养结合产业研究院，特色二级学院、现代学徒制、企业新型学徒制等校企合作项目建设取得成果，将中医学类专业群建设为省级高水平专业群。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业群建设指导委员会年度调研报告、质量报告； 2. 4个特色二级学院建设方案及总结报告； 3. 中医学专业现代学徒制总结报告； 4. 企业新型学徒制运行资料和典型案例； 5. 医养结合产业研究院建设方案及总结报告； 6. 高水平专业群申报材料。 <p>责任部门：中医系 责任人：徐传庚、宫树华</p>



<p>2. 内部管理制度建设</p>	<p>预期目标: 加强党的建设,深化校系两级管理,修订和完善内部管理制度。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 山东省样板党支部 1 个; 2. 党政联席会议制度; 3. 各项校企合作办学相关规定; 4. 教学质量管理与评价制度; 5. 学生管理制度; 6. 实训室管理制度; 7. 创新创业教育管理规定。 <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华</p>	<p>预期目标: 发挥党的引领,形成完备的内部管理制度体系,确保专业群建设高效运行。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 山东省样板党支部 1 个; 2. 党政联席会议制度; 3. 各项校企合作办学相关规定; 4. 教学质量管理与评价制度; 5. 学生管理制度; 6. 实训室管理制度; 7. 创新创业教育管理规定。 <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华</p>
<p>3. 内部质量保证体系诊断与改进</p>	<p>预期目标: 组建专业群诊改组织机构,制定实施办法,确定专业、课程、教师、学生四个层面的发展规划,形成指标体系,开展 1 轮内部质量管理与保证工作。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业群内部质量保证体系诊断与改进实施办法; 2. 专业、课程、教师、学生年度计划和诊改指标点; 3. 专业群年度诊改报告。 <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧</p>	<p>预期目标: 内部质量保证体系诊断与改进工作稳步推进,形成螺旋递进的常态化自我诊改机制,保证目标和标准实现率和完成率。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业群内部质量管理与保证工作运行资料; 2. 专业、课程、教师、学生年度计划和诊改指标点; 3. 专业群年度诊改报告; 4. 内部质量保证体系诊断与改进实施总结报告。 <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧</p>
<p>4. 学分制改革</p>	<p>预期目标: 试点学分制改革办法。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学分制改革实施方案; 2. 学分制实施过程性资料; 3. 3 个专业学分制人才培养方案。 <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、王雷、徐宏举</p>	<p>预期目标: 全面实施学分制教学管理。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学分制实施情况总结报告; 2. 学分制实施过程性资料; 3. 4 个专业学分制人才培养方案。 <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、王雷、徐宏举、鞠翥翥</p>



	<p>1. 优化人才培养方案</p>	<p>预期目标: 开展专业调研,修订人才培养方案,参与制定全国行业职业技能标准,将1+X证书制度融入人才培养方案。</p> <p>验收要点: 1. 专业群行业、企业、院校专业调研报告; 2. 人才培养方案研讨会资料; 3. 专业群和3个专业人才培养方案; 4. 3个专业各年度人才培养状况报告; 5. 1+X证书制度实施方案。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、王雷、徐宏举</p>	<p>预期目标: 常态化专业调研持续开展,形成更符合专业群行业、企业人才需求标准的人才培养方案,在各专业全面实施1+X证书制度。</p> <p>验收要点: 1. 专业群行业、企业、院校专业调研报告; 2. 人才培养方案研讨会资料; 3. 专业群和4个专业人才培养方案; 4. 4个专业各年度人才培养状况报告; 5. 1+X证书制度实施情况总结。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、王雷、徐宏举、鞠萌萌</p>
<p>人才培养体系建设</p>	<p>2. 课程体系</p>	<p>预期目标: 优化专业群课程体系,促进各专业课程互通共融、构建“三平台两模块”课程体系。</p> <p>验收要点: 1. “三平台两模块”课程体系实施材料; 2. “三平台两模块”课程体系实施典型案例。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、王雷、徐宏举、教研室主任</p>	<p>预期目标: 形成更加完善的“三平台两模块”课程体系,培养创新型、发展型、复合型人才。</p> <p>验收要点: 1. “三平台两模块”课程体系实施材料; 2. “三平台两模块”课程体系实施典型案例。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、王雷、徐宏举、教研室主任</p>
	<p>3. 实践教学体系</p>	<p>预期目标: 实施“五环互动”实践教学体系。</p> <p>验收要点: 1. 教学目标、教学内容、教学规范、教学管理、教学评价等实践教学过程性材料; 2. 各专业顶岗实习佐证材料; 3. 中医学专业“6+3”顶岗实习模式佐证材料; 4. 中医骨伤专业“1.5+0.5+1”顶岗实习模式佐证材料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、王家鹏、王雷、徐宏举</p>	<p>预期目标: 完善“五环互动”实践教学体系,形成动态调整机制。</p> <p>验收要点: 1. 教学目标、教学内容、教学规范、教学管理、教学评价等实践教学过程性材料; 2. 各专业顶岗实习佐证材料; 3. 中医学专业“6+3”顶岗实习模式佐证材料; 4. 中医骨伤专业“1.5+0.5+1”顶岗实习模式佐证材料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、王家鹏、王雷、徐宏举</p>



	<p>4. 素质养成体系</p>	<p>预期目标: 以理论教学和实践活动为载体,推行“五位一体”素质养成体系。</p> <p>验收要点: 1. “杏林红先锋”思想教育品牌、“青春中医”素质养成品牌等过程材料; 2. 各项素质教育讲座、活动资料; 3. 高校青春健康项目申报资料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举</p>	<p>预期目标: 完善“五位一体”素质养成体系,促进思政教育与专业教育双融合。</p> <p>验收要点: 1. “杏林红先锋”思想教育品牌、“青春中医”素质养成品牌等过程材料; 2. 各项素质教育讲座、活动资料; 3. 高校青春健康项目运行资料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举</p>
	<p>5. 创新创业教育体系</p>	<p>预期目标: 促进专业科研项目转化与大学生创新创业项目对接,构建“多元递进式”创新创业教育体系。</p> <p>验收要点: 1. 创新创业教育资料; 2. 4个创业项目策划书及运行资料; 3. 企业名家进校园10次。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷</p>	<p>预期目标: 全面实施“多元递进式”创新创业教育体系,提高学生的创业实践能力,取得系-校-省三级创新创赛优秀成绩。</p> <p>验收要点: 1. 创客空间1个; 2. 8个创新创业项目策划书及运行资料; 3. 企业名家进校园20次; 4. 省级创业大赛申报资料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷</p>
<p>人才培养模式改革</p>	<p>1. 完善专业群人才培养模式</p>	<p>预期目标: 完善中医学类专业群“三元嵌入式”人才培养模式。</p> <p>验收要点: 1. “三元嵌入式”人才培养模式运行资料; 2. 专业群人才培养模式典型案例。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、王雷、徐宏举</p>	<p>预期目标: 中医学类专业群“三元嵌入式”人才培养模式高效实施,企业、课程、个性化培养三元素贯穿于人才培养全过程,培养高素质技术技能人才。</p> <p>验收要点: 1. “三元嵌入式”人才培养模式运行资料; 2. 专业群人才培养模式典型案例。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、王雷、徐宏举</p>



<p>2. 优化专业人才培养模式</p>	<p>预期目标: 优化中医学、中医骨伤、健康管理专业人才培养模式。</p> <p>验收要点: 1. 各专业人才培养模式年度总结报告; 2. 各专业人才培养模式典型案例; 3. 各专业大学生个性化培养、校企合作记录、课程、岗位对接研讨等过程性资料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、王雷、徐宏举</p>	<p>预期目标: 各专业形成符合各自人才特点的人才培养模式。</p> <p>验收要点: 1. 各专业人才培养模式年度总结报告; 2. 各专业人才培养模式典型案例; 3. 各专业大学生个性化培养、校企合作记录、岗位对接研讨等过程性资料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、王雷、徐宏举、鞠翡翠</p>
<p>3. 订单培养</p>	<p>预期目标: 深化校企合作, 继续扩大校企合作数量, 使校企合作订单班普及更多专业学生, 培养人数达到 800 人。</p> <p>验收要点: 1. 年度校企合作研讨会材料; 2. 2 个校企合作订单班合作协议; 3. 2 个校企合作订单班运行资料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、王家鹏、王雷、徐宏举、李炜</p>	<p>预期目标: 形成稳定长效的校企合作机制, 以高质量合作促进产教深度融合, 校企联合培养人才超过 1200 人。</p> <p>验收要点: 1. 年度校企合作研讨会材料; 2. 5 个校企合作订单班合作协议; 3. 5 个校企合作订单班运行资料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、王家鹏、王雷、徐宏举、李炜</p>
<p>4. 定向培养</p>	<p>预期目标: 中医学专业定向为烟台基层医疗机构培养 100 名基层中医药高素质技术技能人才。</p> <p>验收要点: 中医实用人才定向培养合作协议与实施材料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、李炜</p>	<p>预期目标: 中医学专业完成 280 名基层中医药高素质技术技能人才定向培养工作。</p> <p>验收要点: 中医实用人才定向培养过程性佐证材料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、李炜</p>



	<p>5. 现代学徒制</p>	<p>预期目标: 充分发挥校企双主体作用,实施专业现代学徒制和企业新型学徒制,做好中医学专业省级现代学徒制试点和企业新型学徒制项目的申报和建设工作的。</p> <p>验收要点: 1. 山东省现代学徒制试点申报材料; 2. 中医学专业现代学徒制实施办法; 3. 企业新型学徒制项目实施材料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、李炜、王雷、徐宏举</p>	<p>预期目标: 探索出有效的现代学徒制和企业新型学徒制人才培养实施途径,培养更多适合行业、产业发展的技术技能人才,完善终身职业技能培训制度。</p> <p>验收要点: 1. 中医学专业现代学徒制试点中期总结报告; 2. 各专业现代学徒制运行资料; 3. 企业新型学徒制项目实施材料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、李炜、王雷、徐宏举</p>
<p>教育教学改革</p>	<p>1. 课程建设</p>	<p>预期目标: 校企协同开发专业课程,完善省级精品资源共享课程建设,修订专业核心课程标准,增加选修课程设置,不断充实和完善课程教学资源。</p> <p>验收要点: 1. 省级精品资源共享课程 2 门; 2. 校级精品资源共享课程 3 门; 3. 各级精品资源共享课程申报书、立项书、网站建设资料; 4. 3 门专业核心课程标准; 5. 专业群共享选修课程 5 门。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、教研室主任</p>	<p>预期目标: 构建国家-省-校三级的精品资源课程体系,实现专业群课程共建、互通、齐享,为优质教学提供高质量保证。</p> <p>验收要点: 1. 省级精品资源共享课程 4 门; 2. 校级精品资源共享课程 6 门; 3. 各级精品资源共享课程申报书、立项书、网站建设资料; 4. 10 门专业核心课程标准; 5. 开设专业群共享选修课程 10 门。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、教研室主任</p>
	<p>2. 教材建设</p>	<p>预期目标: 参与各级、各类教材编写工作,主编国家级规划教材,开发互联网+创新教育教材,校企联合编制校本教材。</p> <p>验收要点: 1. 规划教材 1 部; 2. 互联网+创新教育教材 1 部; 3. 校本教材 4 部。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧</p>	<p>预期目标: 形成完善的教材体系,拥有丰富的教材资源,为专业学生教育,校企订单班学生专项技能学习,企业员工培训提供教材基础。</p> <p>验收要点: 1. 规划教材 2 部; 2. 互联网+创新教育教材 2 部; 3. 校本教材 8 部。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧</p>



<p>3. 专业教学资源库建设</p>	<p>预期目标: 整合专业核心课程,丰富专业课程资源,引入国际优质教学资源,建设省-校两级专业教学资源库。 验收要点: 1. 中医学专业教学资源库建设申报资料; 2. 中医学专业教学资源库资源数量达 500 条; 3. 1 个校级专业教学资源库建设资料; 4. 国际优质教学资源。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧</p>	<p>预期目标: 完善专业教学资源库建设,丰富资源数量,提高资源质量,优化资源配置,发挥专业教学资源库的多元化作用。 验收要点: 1. 省级中医学专业教学资源库建设资料; 2. 中医学专业教学资源库资源数量达 1000 条; 3. 2 个校级专业教学资源库建设资料; 4. 国际优质教学资源。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、教研室主任</p>
<p>4. 教学模式改革</p>	<p>预期目标: 实行动向的教学模式改革,鼓励教师积极参与竞赛,实现以赛促教;开展专业核心课程的信息化教学改革,实现专业核心课混合教学模式改革;完善综合考核评价,构建“三位一体”综合考核评价体系。 验收要点: 1. 教师参加教学竞赛获奖资料; 2. 10 门专业核心课程混合式教学网站、建设过程材料; 3. 学生考核评价标准和过程性资料。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧</p>	<p>预期目标: 教学研究稳步开展,教师职教能力持续提升;扩大专业核心课程的信息化教学改革,优化专业核心课混合教学模式应用;优化综合考核评价,形成高效的评价体系。 验收要点: 1. 教师参加教学竞赛获奖资料; 2. 16 专业核心课程混合式教学网站、建设过程材料; 3. 学生考核评价过程性资料和总结。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧</p>
<p>5. 职业技能竞赛体系建设</p>	<p>预期目标: 实施“四融合”赛教机制,重构课程体系、提升教学方法、创新课程考核等形式,强化学生的职业素质,提升人才培养质量,完善“三元递进式”竞赛体系。 验收要点: 1. 参加国家级或省级职业技能大赛 1 项; 2. 主办校企合作技能大赛 5 个赛项。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、于昕</p>	<p>预期目标: “三元递进式”竞赛体系有序开展,形成以赛促教、以赛促学、以赛促练良性赛教局面,全面提升中医学类专业学生的实践技能水平和创业就业能力。 验收要点: 1. 参加国家级或省级职业技能大赛 2 项; 2. 主办校企合作技能大赛 10 个赛项。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、于昕</p>



	<p>6. 顶岗实习</p>	<p>预期目标: 持续推进顶岗实习网络化、课程化建设,使专业群顶岗实习覆盖率达到 100%。 验收要点: 1. 顶岗实习各项规章制度、课程内容及考核评价标准; 2. 顶岗实习网络平台建设材料。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、王家鹏、于昕</p>	<p>预期目标: 持续推进顶岗实习网络化、课程化建设,使专业群顶岗实习覆盖率达到 100%。 验收要点: 1. 顶岗实习各项规章制度、课程内容及考核评价标准; 2. 顶岗实习网络平台建设材料。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、王家鹏、于昕</p>
	<p>7. 教学研究</p>	<p>预期目标: 面向现代职业教育体系,深入开展教学研究,强化教师培训体系建设, 全面更新教师职业教育理念。 验收要点: 1. 专业教师外出培训材料; 2. 省级以上教学改革项目 2 项; 3. 国家级教学研究论文 15 篇。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧</p>	<p>预期目标: 通过教学研究,有效破解职业教育教学过程中的难点,教学模式、教学目标、教学方法、教学内容不断更新,教师职业教育教学能力显著提升。 验收要点: 1. 专业教师外出培训材料; 2. 省级以上教学改革项目 4 项; 3. 国家级教学研究论文 30 篇。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧</p>
<p>高水平师资队伍建设</p>	<p>1. 师资队伍结构</p>	<p>预期目标: 制定专业群教学团队发展规划,实施八大人才工程,优化师资队伍结构。 验收要点: 1. 专业群教学团队发展规划; 2. 专兼职教师一览表; 3. 引进专业领军人才 1 人; 4. 引进硕士 4 人; 5. 培养或引进博士 2 人; 6. 高级职称比例达到 30%; 7. 双师素质比例达到 90%。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧</p>	<p>预期目标: 优化专业群教学团队发展规划,打造一支具有极强的职教能力和服务社会能力的双师结构教学团队。 验收要点: 1. 专业群教学团队建设总结报告; 2. 专兼职教师一览表; 3. 专引进专业领军人才 1 人、柔性引智高层次领军人才 1 人; 4. 培养或引进博士 5 人; 5. 引进硕士 9 人; 6. 高级职称比例达到 35%; 7. 双师素质比例达到 95%。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧</p>



<p>2. 专业带头人培养</p>	<p>预期目标: 实施双带头人制度, 培养校内专业带头人和校外专业带头人, 提高其职教理念和教学水平; 实施拔尖人才攀登和教学名师工程, 构建分层次人才培养体系。</p> <p>验收要点: 1. 校内专业带头人 3 人; 2. 校外专业带头人 3 人; 3. 6 个专业带头人培养材料; 4. 校级第一层次拔尖人才 1 名, 第二层次 2 名, 第三层次 3 名; 5. 校级教学名师 1 人; 6. 校级名师工作室 1 个。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、王雷、徐宏举</p>	<p>预期目标: 将校内外专业带头人培养为专业名家和“产业教授”, 在专业建设中切实发挥主体作用; 高层次人才比例得到提升, 顶层人才结构更加完整。</p> <p>验收要点: 1. 校内专业带头人 4 人; 2. 校外专业带头人 4 人; 3. 8 个专业带头人培养材料; 4. 校级第一层次拔尖人才 1 名, 第二层次 3 名, 第三层次 4 名; 5. 省级教学名师 1 人; 6. 校级教学名师 1 人; 7. 校级名师工作室 2~3 个; 8. 中医药行业知名专家 1 名。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、王雷、徐宏举</p>
<p>3. 骨干教师与青年教师培养</p>	<p>预期目标: 开展国内外职业技能、教学能力、职教理念培训, 培养具有国际视野和较高水平的骨干教师, 实施青蓝工程, 促进骨干、青年教师快速成长。</p> <p>验收要点: 1. 全国中医临床特色技术传承骨干人才 1 人; 2. 校级教学新星 1 人; 3. 骨干教师 22 人; 4. 校级青年技能名师 1 人; 5. 建设研究所 2 个。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、王雷、徐宏举</p>	<p>预期目标: 通过实施教学新星工程、青年技能名师工程、青蓝工程等项目, 专业群培育一批具有较高水平和实际成就的骨干和青年教师。</p> <p>验收要点: 1. 全国中医临床特色技术传承骨干人才 1 人; 2. 校级教学新星 3 人; 3. 骨干教师 55 人; 4. 省级青年技能名师 1 人、校级青年技能名师 3 人; 5. 建设研究所 4 个。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、王雷、徐宏举</p>



<p>4. 兼职教师</p>	<p>预期目标: 聘请“产业教授”和“技术特派员”作为兼职教师,扩大兼职教师资源库,完善兼职教师培训机制,提高其高职教育理论及教学方法技巧等内容。</p> <p>验收要点: 1. 兼职教师聘用证明等资料; 2. 引进兼职教师 80 人; 3. 任课比例达到 50%以上。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、王家鹏</p>	<p>预期目标: 继续扩大兼职教师资源库,兼职教师资源库人数扩增至 260 人,形成比较完备的兼职教师培训体系,构建完整的兼职教师管理制度。</p> <p>验收要点: 1. 兼职教师聘用证明等资料; 2. 引进兼职教师 84 人; 3. 任课比例达到 50%以上。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、王家鹏</p>
<p>5. 双师素质培养</p>	<p>预期目标: 实施学校双师素质提升工程,联合校外顶岗实习医院、合作企业,加强“教师研修锻炼工作站”建设,从教学理念、专业理论与操作技能等方面,不断提高专业所有教师的职业技能水平。</p> <p>验收要点: 1. 专职教师企业锻炼实施计划及活动记录; 2. 6 个“教师研修锻炼工作站”建设资料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧</p>	<p>预期目标: 完成“教师研修锻炼工作站”建设工作,形成稳定长效的专职教师双师素质培训体系,实现 1 轮次全部专职教师到医院、企业锻炼,全面提升教师双师素质水平。</p> <p>验收要点: 1. 专职教师企业锻炼实施计划及活动记录; 2. 12 个“教师研修锻炼工作站”建设资料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧</p>
<p>6. 一流教学团队建设</p>	<p>预期目标: 加强校企合作,共建优秀专兼职专业教学团队,持续优化中医学专业省级教学团队,增建校级教学团队,组建有利于课程教学质量提高的课程教学团队。</p> <p>验收要点: 1. 健康管理校级专业教学团队 1 个; 2. 课程教学团队 2 个。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、王雷、徐宏举</p>	<p>预期目标: 专兼职专业教学团队建设有序开展,团队资源持续扩大,课程教学团队质量逐步提高,探索建立教师教学创新团队。</p> <p>验收要点: 1. 健康管理校级专业教学团队 1 个; 2. 建设课程教学团队 5 个; 3. 建设教师教学创新团队 1 个。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、王雷、徐宏举</p>



	<p>1. 校内实训基地建设</p>	<p>预期目标: 依据建设规划和目标,全面启动中医学专业、中医骨伤专业、健康管理专业三个专业实训室的建设工作,同时带动中医养生保健专业实训室建设。</p> <p>验收要点: 1. 建设健康干预实训室、中医康复实训室、中医养生保健技能实训室、中医药膳实训室; 2. 建设中医内科模拟病房; 3. 改扩建实训室 4 个。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、王雷、徐宏举、鞠萌萌、李炜</p>	<p>预期目标: 完成中医学专业、中医骨伤专业、健康管理专业、中医养生保健专业四个专业的实训室新建、改建和扩建工作,校内实训室规模逐步扩大,功能更加齐全。</p> <p>验收要点: 1. 建设健康干预实训室、中医康复实训室、中医养生保健技能实训室、中医药膳实训室、健康评估实训室、运动养生实训室、中医儿科实训室等 7 个实训室; 2. 新建中医内科模拟病房、“治未病中心”模拟实训室等 2 个虚拟仿真实训室; 3. 改扩建实训室 8 个; 4. “校中厂” 2 个。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、王雷、徐宏举、鞠萌萌、李炜</p>
<p>实训条件建设</p>	<p>2. 校外实训基地建设</p>	<p>预期目标: 加强校企紧密型实训基地建设,增加校外实训基地建设数量,深化校企合作,丰富“厂中校”等合作形式。</p> <p>验收要点: 1. 增加“厂中校” 20 个; 2. 增加非隶属关系附属医院 2 个; 3. 校外实训基地总数达 120 个。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、王家鹏</p>	<p>预期目标: 进一步丰富校外实训基地建设内容,扩大实训基地合作项目,高质量开展实践训练。</p> <p>验收要点: 2. 新增“厂中校”数量 40 个; 3. 新增非隶属关系附属医院 5 个; 4. 校外实训基地总数达 150 个。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、王家鹏</p>
	<p>3. 实训基地内涵建设</p>	<p>预期目标: 丰富校内外实训基地规章制度和文化建设,加强校企师资实践教学培训,搭建稳定的校内外实训基地运行机制。</p> <p>验收要点: 1. 校内外实训基地规章制度等; 2. 校内外实训基地文化建设资料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧</p>	<p>预期目标: 校内外实训基地构建完善的规章制度和丰富的文化内涵,形成完备的校内外实训基地管理体制,保证学生的校内实训和校外顶岗实习高效开展。</p> <p>验收要点: 1. 校内外实训基地规章制度; 2. 校内外实训基地文化建设资料。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、教研室主任</p>



技术技能积累与社会服务能力建设	1. 技术技能积累	<p>预期目标: 整合校企优势资源,建设技艺技能传承创新平台,争创建设为省级平台,提升科技创新服务团队能力。</p> <p>验收要点: 1. 校级技艺技能创城创新平台 1 个; 2. 专业群科技创新服务团队运行资料; 3. 申报实用新型专利 4 项; 4. 申报省部级科研课题 2 项; 5. 申报厅局级科研课题 7 项; 6. 申报教科研成果奖 2 项; 7. 发表高水平论文 1 篇,中文核心论文 3~4,非核心科研论文 25 篇。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、教研室主任</p>	<p>预期目标: 持续推进科技创新服务团队和技艺技能传承创新平台建设,搭建高质量社会服务平台,汇聚高层次合作企业,高质量开展社会服务。</p> <p>验收要点: 1. 校级技艺技能创城创新平台 1 个; 2. 专业群科技创新服务团队运行资料; 3. 申报实用新型专利 8 项; 4. 申报省部级科研课题 4 项; 5. 申报厅局级科研课题 15 项; 6. 申报教科研成果奖 5 项; 7. 发表高水平论文 1 篇,中文核心论文 7~8,非核心科研论文 50 篇。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、教研室主任</p>
	2. 五项社会服务工程	<p>预期目标: 充分利用中医学类专业群师资优势和现代化数字化信息平台资源,积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育、健康服务等五项社会服务工程,实现创收 170 万。</p> <p>验收要点: 1. “十百千万”社会服务项目运行资料; 2. 社会培训 20000 人日,开展科普教育 7000 人日,非学历培训到款额 70 万元; 3. 开展中医药继续教育项目 2 项; 4. 出版著作 1 部; 5. 提供横向技术服务项目 15 项,到款额 35 万,技术交易到款额 70 万元。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕</p>	<p>预期目标: 五项社会服务工程稳步开展,取得良好社会效应和社会效益,实现创收 350 万元。</p> <p>验收要点: 1. “十百千万”社会服务项目运行资料; 2. 完成社会培训 40000 人日,开展科普教育 15000 人日,非学历培训到款额 140 万元; 3. 开展中医药继续教育项目 3 项; 4. 出版著作 3 部; 5. 技术服务到款额 70 万,技术交易到款额 140 万元。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕</p>



	<p>3. 对口支援服务</p>	<p>预期目标: 探索与兄弟院校共享优质教学资源途径, 开展对口支援。 验收要点: 对口支援西部院校 1 所。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕</p>	<p>预期目标: 取得对口支援实际成效, 被支援院校整体水平得到提高。 验收要点: 对口支援西部院校 3 所。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕</p>
	<p>1. 专业群物质文化建设</p>	<p>预期目标: 形成特色中医药校园物质文化, 搭建专业群中医药文化传媒矩阵。 验收要点: 1. 校园中医药文化布局; 2. “青春中医”微信平台、微博、专业网站等网络平台。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举、鞠翡翠</p>	<p>预期目标: 形成特色中医药校园物质文化, 搭建专业群中医药文化传媒矩阵。 验收要点: 1. 校园中医药文化布局; 2. “青春中医”微信平台、微博、专业网站等网络平台。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举、鞠翡翠</p>
<p>专业文化建设</p>	<p>2. 专业群精神文化建设</p>	<p>预期目标: 开展富有成效的中医药文化活动, 强化校训校风、学风、教风、学习教育, 丰富精神文化; 加强专业文化教育, 培育工匠精神, 建设工匠精神校外培训基地, 开展匠心讲堂。 验收要点: 1. 各项文化活动资料; 2. 优秀校友报告会 2 场; 3. 师德教育活动; 4. 齐鲁工匠后备人才 80 人; 5. 工匠精神校外培训基地建设资料; 6. 匠心讲堂开展资料。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举、鞠翡翠</p>	<p>预期目标: 开展富有成效的中医药文化活动, 强化校训校风、学风、教风、学习教育, 丰富精神文化; 加强专业文化教育, 培育工匠精神, 建设工匠精神校外培训基地, 开展匠心讲堂。 验收要点: 1. 各项文化活动资料; 2. 优秀校友报告会 2 场; 3. 师德教育活动; 4. 齐鲁工匠后备人才 160 人; 5. 工匠精神校外培训基地建设资料; 6. 匠心讲堂开展资料。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举、鞠翡翠</p>



<p>3. 专业群制度文化建设</p>	<p>预期目标: 修订专业群相关规章制度, 完善制度文化。 验收要点: 1. 教学质量管理与评价制度; 2. 学生管理制度; 3. 实训室管理制度; 4. 创新创业教育管理规定。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举、鞠翡翡</p>	<p>预期目标: 形成完备的专业群制度文化, 以制度保障专业群建设。 验收要点: 1. 教学质量管理与评价制度; 2. 学生管理制度; 3. 实训室管理制度; 4. 创新创业教育管理规定。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举、鞠翡翡</p>
<p>4. 专业群行为文化建设</p>	<p>预期目标: 规范教师师德行为, 培养学生基本素质, 着力提升师生的文化品位、人文素养和科学素养, 强化行为文化培育。 验收要点: 1. 教师社会服务人数 1000 人次; 2. 大学生社会实践 4 次。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举、鞠翡翡</p>	<p>预期目标: 规范教师师德行为, 培养学生基本素质, 着力提升师生的文化品位、人文素养和科学素养, 强化行为文化培育。 验收要点: 1. 教师社会服务人数 1000 人次; 2. 大学生社会实践 4 次。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举、鞠翡翡</p>
<p>5. 专业群文化品牌培育</p>	<p>预期目标: 打造中医学类专业群“大医精诚”文化品牌, 建设好山东省党建品牌项目“杏林红先锋”。 验收要点: 1. “大医精诚”文化品牌实施资料; 2. 杏林红先锋党建品牌建设资料。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举、鞠翡翡</p>	<p>预期目标: 做好中医学类专业群“大医精诚”文化品牌建设, 有机融合红色文化、企业文化和地域文化, 培育省级文化研究成果。 验收要点: 1. “大医精诚”文化品牌实施资料; 2. 杏林红先锋党建品牌建设资料; 3. 省级文化研究成果材料。 责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举、鞠翡翡</p>



国际 交流 与 合 作	1. 引进国 (境)外职业 教育优质教 育资源	<p>预期目标: 加强国际视野培育,邀请专家来校交流,联合开发多项专业、课程内容。</p> <p>验收要点: 1. 1名国(境)外专家来校交流、培训; 2. 联合开发专业标准1个、课程标准3~4门; 3. 引入原版教材1门、优质课程资源1个;</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、王雷、徐宏举</p>	<p>预期目标: 形成稳定长效的国内外优质资源共享机制,努力培养出适应社会发展需求、推动中医药事业走向世界的人才。</p> <p>验收要点: 1. 2名国(境)外专家来校交流、培训; 2. 联合开发专业标准2个、课程标准6~8门; 3. 引入原版教材2门、优质课程资源1个;</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、王雷、徐宏举</p>
	2. 国际交流 与培训	<p>预期目标: 探索国际交流与培训,开展国际合作,吸引国(境)外人员学习中医药,选派教师到国(境)外交流学习。</p> <p>验收要点: 1. 接收留学生学习50人次; 2. 14名骨干、青年教师到国(境)外交流学习。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、教研室主任</p>	<p>预期目标: 形成稳定的国际交流与培训模式,探索有效的中医药国际人才培养体系和目标导向的专业教师外出学习。</p> <p>验收要点: 1. 接收留学生学习100人次; 2. 27名骨干、青年教师的国(境)外交流学习。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、李春巧、教研室主任</p>
	3. 拓展学生 海外学历提 升和就业项 目	<p>预期目标: 与国(境)外院校合作,积极开展学生访问交流、学历提升、海外就业等项目;</p> <p>验收要点: 1. 院校合作协议; 2. 选派20名优秀学生到国(境)外交流、升学、就业。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举、鞠翡翡</p>	<p>预期目标: 形成较为健全的学生海外访问交流、学历提升、就业体系;</p> <p>验收要点: 1. 院校合作协议; 2. 选派50名优秀学生到国(境)外交流、升学、就业。</p> <p>责任部门: 中医系 责任人: 徐传庚、宫树华、李春巧、于昕、王雷、徐宏举、鞠翡翡</p>



七、建设经费预算

专业群建设预计总投资 985 万元。其中，2019 年 301 万元、2020 年 308 万元、2021 年 376 万元。

表 4-2-26 中医学类专业群建设资金用途一览表（万元）

资金分配 建设项目	资金预算（单位：万元）			
	2019 年	2020 年	2021 年	总计
合计	301	308	376	985
1. 体制机制建设	5	7	9	21
2. 人才培养体系建设	6	8	10	24
3. 人才培养模式改革	3	6	8	17
4. 教育教学改革	19	24	28	71
5. 高水平师资队伍建设	25	23	38	86
6. 实训条件建设	212	200	240	652
7. 技术技能积累与社会服务能力建设	9	12	12	33
8. 专业文化建设	6	7	8	21
9. 国际合作与交流	16	21	23	60



八、预期效益

经过三年的优质校建设，中医学类专业群体体制机制、人才培养、教育教学、师资队伍、实训条件、社会服务等方面再上新台阶，整体实力显著增强，示范带动作用充分显现，将中医学类专业群建设成国内一流的中医药品牌专业群。

（一）体制机制更加健全

在学校理事会、教学指导委员会的指导下，校企合作四级管理模式得到逐步完善；依托全国中医药职业教育集团组建中医学类专业群教学指导委员会，构建特色二级学院、医养结合产业研究院等校企合作平台，学校与政府、行业、企业链接更加紧密，合作平台更加开放，合作形式更加多元，企业充分参与专业办学更加深入，现代学徒制人才培养模式和企业新型学徒制得到有效推广；学分互认制、弹性学制等教学管理改革将有效推进，优质教育教学资源将实现充分共享；内部质量保证体系诊断与改进工作稳步开展，为专业群建设提供标准化方案和有效监控体系。

（二）教育教学改革更加深化

在中医学类专业群建设委员会和各专业建设委员会的指导下，通过改革人才培养模式、深化教育教学改革，专业群人才培养体系得到优化，专业群人才将实现全方位、全过程培养，大学生的创新创业能力和综合素质将获得全面提升，人才培养成果在全省范围内得到大力推广。校企合作进一步加深，现代学徒制人才培养模式得到全面推广，订单式、定向式人才培养逐年增加，为区域经济的发展提供坚实的人力资源支持。教育教学改革得到进一步深化，课程建设、教材建设、教学模式得到不断更新优化，专业群学生的学习积极性、主动性明显提高，职业素养明显增强，自学能力、动手能力、创新能力都有显著提升。

（三）教学团队实力全面提升

依照“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式，通过实施高层次人才引进和“八大人材工程”，使师资队伍结构得到进一步优化，高层次人才和高级职称比例显著增加，使得教师能够更好的胜任教学科研、技术开发和社会服务工作；师资队伍内在能力提升需求被进一步激发，积极参与企业一线生产，对接社会岗位变化，不断学习新知识、新技能，取得多种专业技术，使教师的专业素养、双师素质和实践教学能力大幅提高；兼职教师队伍得到进一步扩充，成立由 260 名专家组建的兼职教师资源库，承担校内的教学和实训课程，使学生的实践能力培养符合职业岗位要求。造就一支专兼结合，由“专



家名师”和“产业教授”为主导的，具有极强的职教能力和服务社会能力的双师结构教学团队。

（四）实践教学条件更加完备

按照“校企共建，产教共融，开放共享”的原则，专业群完成现有实训室的改扩建工作，新建健康评估、健康干预实训室等 9 个实训室，全面提升实践教学条件，满足学生专业技能实训需求；增建紧密型产学研结合实习就业双基地（厂中校）40 个、“校中厂”2 个、非隶属附属医院 5 所，搭建更具职业特色、更富多样功能的校内外实践教学体系。

（五）社会服务能力显著提高

通过中医学类专业群科创团队和技艺技能传承创新平台建设，实施五项社会服务工程，实现创收 350 万以上，专业群社会服务能力显著提升，逐渐引领行业企业以及区域经济发展。中医药继续教育、中医适宜技术推广、基层中医服务能力培训、中医药文化宣传、中医博士专家团社会义诊等社会服务项目，逐步呈现常态化开展，服务基层医疗卫生机构和中医药科普能力显著提升，品牌效应逐渐影响到更大范围，专业群在助力健康中国，满足百姓美好生活需求中发挥重要的作用。

（六）专业群影响力不断扩大

专业群“大医精诚”文化内涵体系不断丰富，中医药文化育人的引领作用将充分发挥。通过开展国际合作办学、实施学生海外学历提升和就业项目等方式，全方位开展国际交流合作，专业群的国际影响力将获得全力提升。



特色专业群三：护理类专业群建设

一、专业群组建与社会需求分析

(一) 组建思路与依据

1. 组建思路

贯彻落实《全国护理事业发展规划（2016~2020年）》《关于加强生育全程基本医疗保健服务的若干意见》及《山东省医疗卫生服务体系规划（2016~2020年）》等文件精神，按照教育部“专业课程相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，组建护理类专业群。护理类专业群包括护理专业和助产专业，均属于医药卫生专业大类的护理类，具有共同的行业背景，两专业毕业生从业前均需通过全国护士执业资格考试，均可从事临床护理、社区护理及母婴保健工作，职业岗位不仅相关，甚至可以互通。护理专业和助产专业的基础课程和专业课程基本一致，完全可以实现课程共享、实训基地共享、师资共享、国际合作与交流共享，完全可以协同提高办学效率、提升专业群整体的发展水平，完全可以协同为各级医疗卫生机构、社区卫生服务机构、保健机构等医疗卫生行业输送高素质技术技能人才。

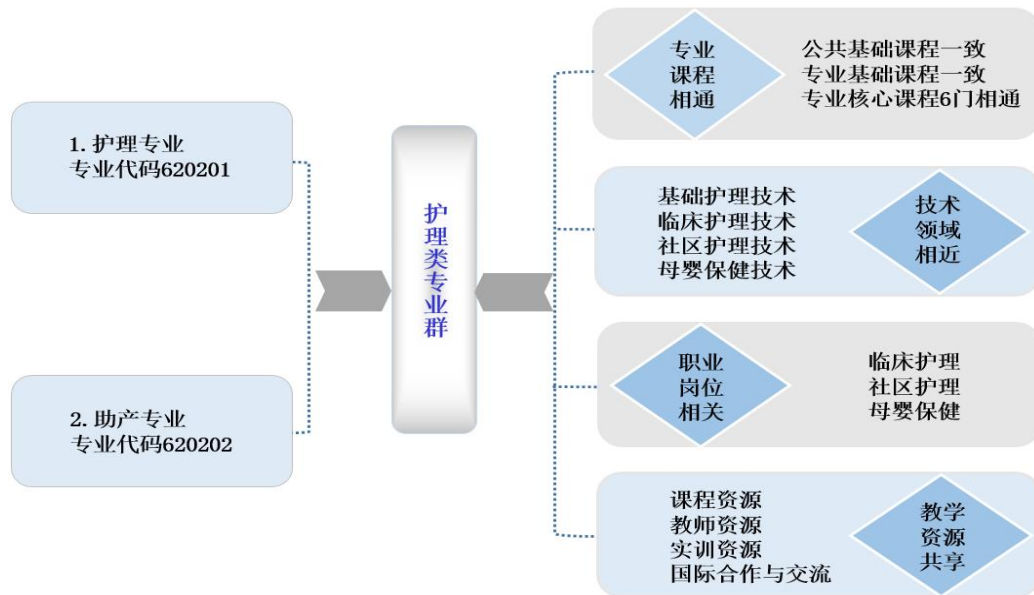


图 4-3-1 护理类专业群架构图

2. 组建依据

(1) 专业课程相通：护理专业和助产专业的公共基础课程和专业基础课程一致，专业核心课程中基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理（助产、妇科护理）、儿科护理、急救护理 6 门相通。因此，护理专业和助产专业具有构建共享课程平台的基础。

表 4-3-1 护理类专业群课程设置情况

专业课程	护理专业	助产专业
公共基础课一致	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、信息技术应用、卫生法学、卫生统计学、体育、大学生职业生涯规划、大学生创新创业指导	
专业基础课一致	护理学导论	护理学导论
	中医护理学基础	中医护理学基础
	正常人体结构	正常人体结构
	生理学	生理学
	病理学	病理学
	免疫及病原微生物学	免疫及病原微生物学
	健康评估	健康评估
	药理学	药理学
	护理心理学	护理心理学
专业核心课相通	护士人文修养	护士人文修养
	基础护理	基础护理
	内科护理	内科护理
	外科护理	外科护理
	妇产科护理	助产 妇科护理
	儿科护理	儿科护理
	急救护理	急救护理

(2) 技术领域相近：依据普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年），护理专业和助产专业均属于医药卫生大类（62）中的护理类（6202）。两专业中的基础护理技术、内科护理技术、外科护理技术、妇科护理技术、儿科护理技术、急救护理技术、孕产期保健技术、社区护理技术等技术领域相近。



图 4-3-2 护理类专业群技术领域相近

(3) 职业岗位相关：专业群毕业生从业前均需通过全国护士执业资格考试。因此，助产专业毕业生既可以从事助产工作，也可以从事临床护理及社区护理等工作。护理专业毕业生既可以从事临床护理、社区护理及老年护理工作，也可以通过培训后从事助产工作。因此，护理专业和助产专业的职业岗位相关。



图 4-3-3 护理类专业群职业岗位相关

(4) **教学资源共享**：护理专业具备“互联网+教育”课程资源平台，专兼结合的师资队伍，功能齐全的校内外实训基地以及国际合作与交流经验。助产专业和护理专业同属护理类专业。因此，护理专业和助产专业的课程资源、教材资源、师资队伍、实习实训条件等教学资源均可共享。

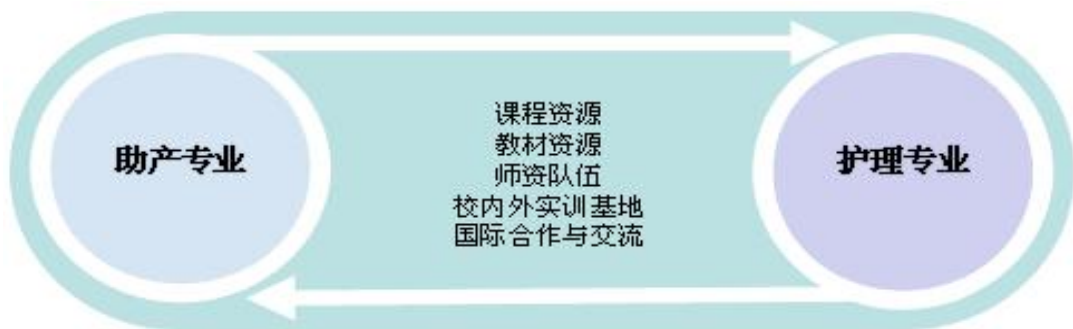


图 4-3-4 护理类专业群教学资源共享

(二) 专业群岗位面向与服务面向

表 4-3-2 护理类专业群岗位面向与服务面向

专业群名称	专业名称	岗位面向	服务面向
护理类专业群	护理专业	临床护理 社区护理 老年护理 母婴保健	各级医疗卫生机构 社区卫生服务机构 养老机构 妇幼保健院(所) 健康服务企业
	助产专业	助产 母婴保健 临床护理 社区护理	各级医疗卫生机构 社区卫生服务机构 妇幼保健院(所) 健康服务企业

(三) 社会需求分析

1. 行业现状与发展趋势



随着中国国际化进程的加快、社会经济的发展及全面建设小康社会目标的逐步实现，广大人民群众对健康和卫生服务的需求越来越高；医疗卫生发展理念由以疾病为中心向关注人群健康为中心的“大健康、大卫生”理念转变，发展重点由重治疗向重预防、健康管理、健康干预、健康促进转变，关注生命全周期、健康全过程；护理模式从以疾病为中心转变为以健康为中心，工作范畴由医院扩展到社区、养老机构、疗养院、家庭等，服务对象由我国公民扩增到国际友人，工作内涵也进一步深入，对护理类专业群人才的培养提出了更新、更高的要求。据最新数据统计，预计到 2020 年，山东省 60 岁以上老年人口将达到 2208 万人，占总人口的 22.3%，2050 年老年人口比例将上升到 35% 左右。聚焦山东省新旧动能转换重大工程医养健康产业及创建全国医养结合示范省，2022 年医养健康产业将成为山东重要支柱产业，老年护理人才将为急需紧缺人才。随着二孩政策的放开、剖宫产率的降低、母婴健康服务需求的提高、医院产科病房的扩建，使医院的助产士处于严重的匮乏状态，以致助产士到了供不应求的地步，助产专业学生发展前景广阔。

2. 人才需求分析

《健康中国 2020》提出，2020 年注册护士总数预期达到 445 万，每千人口注册护士数达到 3.14，医护比达到 1:1.25；目前我国注册护士总数达到 380 万，每千人口注册护士数 2.74 人，全国医护比 1:1.11。离 2020 年预期达到的注册护士人数还差 60 多万，我国护理岗位人才配置存在一定的不足。就山东省而言，截止到 2015 年底，卫生技术人员中，注册护士 25.42 万人，每千人口注册护士 2.58 人。《山东省医疗卫生服务体系规划（2016-2020 年）》提出：到 2020 年，我省注册护士需达到 33.2 万人，每千人口注册护士数达到 3.37，医护比达到 1:1.25，专科以上护士比例不低于 70%。可见，我省注册护士人数缺口近 8 万，其中大专以上学历护士更成为各级医疗机构急需，专科层次的护理毕业生具有广阔的就业前景。

中国目前助产士与生育妇女比例为 1:4000，与发达国家的 1:1000 差距悬殊。WHO 最新预测全球助产士缺口多达 70 万，而我国助产专业人员更加匮乏。妇幼健康服务资源总体不足和结构性短缺的供需矛盾，导致助产机构和助产从业人员承受着巨大的挑战和压力。国家卫生计生委联合国家发展改革委、教育部、财政部、人力资源和社会保障部提出要全面加强助产士等急需紧缺专业人才培养使用，力争“十三五”时期增加产科医生和助产士 14 万名；医学类高校积极探索开设助产相关专业，加强招生培养工作；可见，助产专业愈来愈受到国家和政府有关部门的关注。



二、专业群基础与优势

(一) 专业基础厚实，综合实力突出

护理类专业群由护理专业和助产专业组成，其中主干专业护理专业 2013 年被评为省级特色专业、省技能型人才培养特色名校重点建设专业，2016 年与山东中医药大学联合开展“3+2”对口贯通分段人才培养试点，5 门专业核心课被评为省级精品资源共享课。

表 4-3-3 专业群建设成果一览表

序号	项目/成果/获奖名称	级别	数量
1	中国护理职业教育联盟副主任委员	国家级	1 人
2	全国职业院校技能大赛护理技能赛项裁判	国家级	1 人
3	全国职业院校技能大赛优秀指导教师	国家级	1 人
4	全国中医药职业教育技能大赛-中医护理技能比赛优秀指导教师	国家级	5 人
5	国家级规划教材/优秀教材	国家级	7 部
6	全国职业院校技能大赛护理技能赛项	国家级	个人一等奖 1 个 个人二等奖 1 个 个人三等奖 2 个
7	全国中医药职业教育技能大赛-中医护理技能比赛	国家级	团体二等奖 1 个 团体三等奖 2 个 个人一等奖 3 个 个人二等奖 11 个 个人三等奖 5 个
8	职业教育教学成果奖	国家级	二等奖 1 个
9	特色专业	省级	1 个
10	省技能型人才培养特色名校重点建设专业	省级	1 个
11	教学团队	省级	1 个
12	山东省教学名师	省级	1 人
13	“3+2”对口贯通分段培养试点专业	省级	1 个
14	山东省职业教育精品资源共享课程	省级	5 门
15	山东省精品课程	省级	5 门
16	职业教育教学成果奖	省级	一等奖 1 个 二等奖 5 个
17	山东省职业院校技能大赛护理技能赛项	省级	团体二等奖 2 个 个人二等奖 2 个 个人三等奖 1 个

(二) 基础设施完善，教学资源丰富

近 3 年，学校投入近 1000 万元进行校内实训条件建设，建成了教学做一体化教室



20 个, 护理技能实训中心每年承担 2700 名学生的教学做一体化课程的授课及技能实训, 专业课程的实训课开出率达 100%, 实训室利用率达 100%。学校与 70 所二级甲等以上综合医院建立了合作关系, 满足了每年 1300 名学生顶岗实习 9 个月的要求。

课程教学资源丰富, 建设了 5 门省级精品课程、5 门省级精品资源共享课程、7 门校级精品课程、7 门校级精品资源共享课程、6 部国家规划教材。

表 4-3-4 专业群课程与教学资源

类型	资源名称	负责人	级别	时间
山东省精品课程	老年护理技术	董翠红	省级	2010
	康复护理技术	黄学英	省级	2011
	基础护理技术	董翠红	省级	2013
	内科护理技术	王美芝	省级	2013
	外科护理技术	高占玲	省级	2013
山东省精品资源共享课	基础护理技术	董翠红	省级	2017
	外科护理技术	高占玲	省级	2017
	内科护理技术	王美芝	省级	2018
	妇产科护理技术	初钰华	省级	2018
	儿科护理技术	王雁	省级	2018
优质专业核心课程	基础护理	朱春风	校级	2013
	内科护理	王美芝	校级	2013
	外科护理	张晓霞	校级	2013
	妇产科护理	初钰华	校级	2013
	儿科护理	王雁	校级	2013
	急救护理	高占玲	校级	2013
校级精品课程	妇产科护理	初钰华	校级	2014
	儿科护理	王雁	校级	2014
	传染病护理	王美芝	校级	2014
	急救护理	高占玲	校级	2014
	精神护理	井霖源	校级	2014
	健康评估	辛先贵	校级	2014
	护理礼仪	位汶军	校级	2014
校级精品资源共享课	内科护理技术	王美芝	校级	2017
	妇产科护理技术	初钰华	校级	2017
	儿科护理技术	王雁	校级	2017
	老年护理技术	董翠红	校级	2017
	急救护理技术	高占玲	校级	2018



规划教材/优秀教材	正常人体结构学	盖一峰	国家级	2013
	健康评估	李广元	国家级	2013
	儿科护理学	王雁	国家级	2013
	精神科护理	井霖源	国家级	2018
	传染病护理	王美芝	国家级	2018
	康复护理	黄学英	国家级	2018

表 4-3-5 专业群校内实践教学条件

实训室名称	主要设备	实景图片	实训室名称	主要设备	实景图片
基础护理实训室	面积 580m ² ，配置多功能护理模型、多功能床、全功能静脉输液臂等、中心吸氧装置等		内科护理实训室	面积 96m ² ，配置心肺听诊与腹部触诊仿真系统	
急救护理实训室	面积 96m ² ，配置急救医学模拟系统、心肺复苏训练与考核系统、除颤仪等		重症监护病房 (ECS)	面积 96m ² ，配置 ECS-100 综合模拟人、监护仪、全功能呼吸机、微量输液泵、心电图机等	
模拟手术室	面积 96m ² ，配置无影灯、麻醉机、多功能手术床等		外科护理实训室	面积 96m ² ，配置乳房检查模型、外科多技能训练模型、外科缝合包扎模型等	
妇产科护理实训室	面积 96m ² ，配置高级妇科检查模型、分娩及急救模拟人、电子孕妇检查模型等		儿科护理实训室	面积 96m ² ，配置婴儿培养箱、新生儿抢救台、蓝光治疗仪等	
中医护理实训室	面积 96m ² ，配置多媒体按摩点穴电子人体模型、人体针灸模型、足针灸模型等		康复护理实训室	面积 96m ² ，配置微电脑颈椎牵引治疗仪、电脑中频治疗仪、超短波电疗机、偏瘫康复器等	

(三) 优化双师团队结构，教师队伍德技双馨

护理类专业群建成了一支职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构合理，理论水平与技能技术水平双高的教学团队，专业群现有专任教师 102 人，其中高级职称 41 人，中级职称 54 人，初级职称 7 人；博士 3 人，硕士 77 人；专业教师 70 人，双师素质教师 67 人，兼职教师 100 人；建成了山东省高等学校教学团队，团队成员中有山东省教学名师 1 人，国家级护理技能赛项裁判 1 人，全国职业院校技能大赛护理技能赛项优秀指导教师 1 人，山东省中医药系统“中医护理岗位技术能手”6 人，全国中医药职业教育技能大赛-中医护理技能比赛优秀指导教师 5 人，担任省级以上学术团体副主任委员、常务理事 10 余人。形成了校企“双带头人”引领、专兼结合的双师素质教师团队，为专业群建设提供了强有力的人才保障。专业群教学团队结构见图 4-3-5，获得省厅级以上荣誉及表彰奖励情况见表 4-3-6。

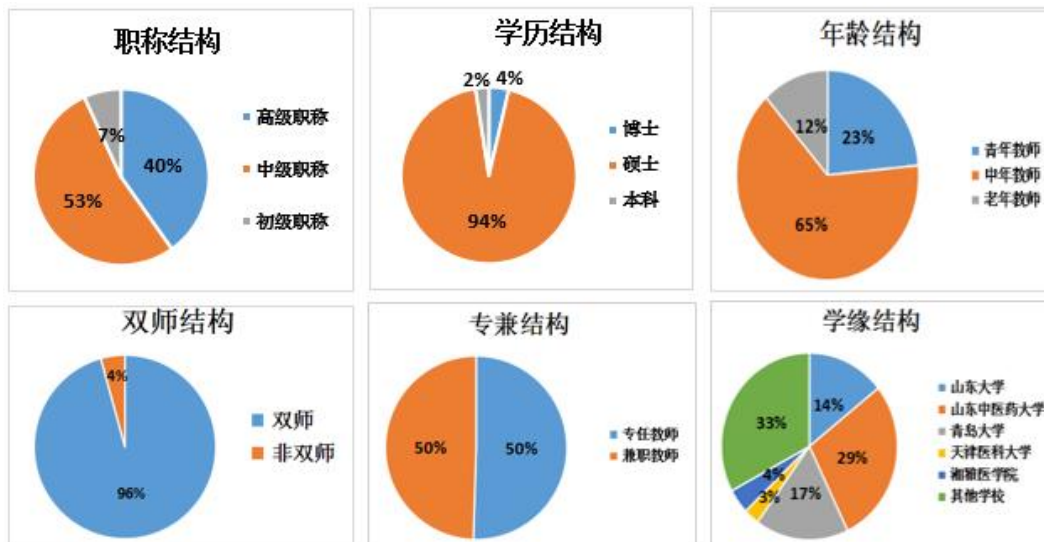


图 4-3-5 专业群教学团队结构图

表 4-3-6 专业群教师获得荣誉及表彰奖励一览表

姓名	荣誉/表彰	时间
高占玲	全国中医药职业教育技能大赛中医护理技能比赛优秀指导教师	2015
	全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项优秀指导教师	2017
	全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项评分裁判	2015
	全国职业院校技能大赛中职组护理技能赛项评分裁判	2017
	全国职业院校技能大赛中职组护理技能赛项评分裁判	2018
	山东省职业院校技能大赛中职组护理技能赛项评分裁判	2016
	山东省职业院校技能大赛中职组护理技能赛项评分裁判	2017
王美芝	山东省中医药系统“中医护理岗位技术能手”	2011



王雁	山东省中医药系统“中医护理岗位技术能手”	2011
王建	山东省中医药系统“中医护理岗位技术能手”	2011
赵雪	山东省中医药系统“中医护理岗位技术能手”	2014
尚庆娟	山东省中医药系统“中医护理岗位技术能手”	2014
张晓霞	山东省中医药系统“中医护理岗位技术能手”	2014
朱春风	全国中医药职业教育技能大赛-中医护理技能比赛优秀指导教师	2015
于晓斌	全国中医药职业教育技能大赛-中医护理技能比赛优秀指导教师	2015
李密	全国中医药职业教育技能大赛-中医护理技能比赛优秀指导教师	2017
景政	全国中医药职业教育技能大赛-中医护理技能比赛优秀指导教师	2017

(四) 推进教育教学改革，教科研成果丰硕

专业群始终坚持以社会需求为导向，推进教育教学改革，不断更新教育理念，改革教学方法。利用互联网+教育平台，推进信息化教学改革，加强课程建设，构建了包括优质专业核心课程、精品课程、精品资源共享课程等体系完整的专业群教学资源，为培养高素质技术技能人才提供了有力支撑。近年来，本专业群教师主持厅局级以上课题 47 项，主编教材 33 部，第一作者发表论文 102 篇，主持 5 门省级精品课程、5 门省级精品资源共享课程，国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果一等奖 2 项、二等奖 4 项。2013 年，护理专业被评为山东省高等学校特色专业；2016 年与山东中医药大学联合开展“3+2”对口贯通分段人才培养试点。

表 4-3-7 专业群教学改革标志性成果一览表

类型	成果名称	授予单位	时间
专业建设	省级教学团队	山东省教育厅	2012
	省级特色专业	山东省教育厅	2013
	省技能型人才培养特色名校重点建设专业	山东省教育厅	2013
教学比赛	山东省第二届高职院校微课教学比赛二等奖 1 个、三等奖 1 个	山东省教育厅	2014
	山东省高校青年教师多媒体教学课件竞赛一等奖 1 个	山东省教育厅	2014
	山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛二等奖 1 个、三等奖 1 个	山东省教育厅	2018
专业技能大赛	山东省中医药系统中医护理岗位技能竞赛团体三等奖	山东省卫生和计划生育委员会	2014
	山东省职业院校护理技能大赛（高职教师组）二等奖 2 个	山东省教育厅	2016
	全国首届职业院校护理专业教师教学能力大赛三等奖 1 个、优秀奖 1 个	全国卫生职业教育教学指导委员会	2017
	全国第二届职业院校护理专业教师教学能力大赛团体三等	全国卫生职业教	2018



	奖、个人三等奖 2 个	育教学指导委员会	
课程建设	省级精品课程 5 门：《老年护理技术》《康复护理技术》《基础护理技术》《内科护理技术》《外科护理技术》	山东省教育厅	2010 2013
	省级精品资源共享课 5 门：《基础护理技术》《外科护理技术》《内科护理技术》《妇产科护理技术》《儿科护理技术》	山东省教育厅	2017 2018
教学改革研究	职业教育教学改革立项项目：“高职高专校内护理实训基地建设的研究与实践”	山东省教育厅	2009
	职业教育教学改革立项项目：“基于胜任力本位教育的高等职业护理教育实践教学体系构建”	山东省教育厅	2015
	高职教育护理专业（老年护理方向）人才培养模式的研究与实践	山东省教育科学研究院	2015
	职业教育教学改革立项项目：信息化条件下《基础护理技术》混合模式教学改革研究	山东省教育厅	2017
	教育科学研究优秀成果二等奖：“中医药职业院校学生职业素养的培养与评价体系的研究”	山东省教育科学研究优秀成果奖评选委员会	2016
	发明专利：一种外敷的补肾纳气的膏药及其使用方法	中华人民共和国国家知识产权局	2017
	教学成果二等奖：“二元六向七步”中医药职业教育文化育人工程研究与实践	国家教学成果奖评审委员会	2018
	教学成果一等奖：“二元六向七步”中医药职业教育文化育人工程研究与实践	山东省省级教学成果奖评审委员会	2018
	教学成果一等奖：护理专业中高职（3+2）课程衔接教学实践	山东省省级教学成果奖评审委员会	2018
	教学成果二等奖：高职护理专业“虚实结合、能力递进”人才培养模式的创新与实践	山东省省级教学成果奖评审委员会	2018
	教学成果二等奖：高职护理专业“双反馈、双调整、双保障”校内实训基地建设的研究与实践	山东省省级教学成果奖评审委员会	2018
	教学成果二等奖：高职院校“四平台三递进”式创新创业教育体系构建与实践	山东省省级教学成果奖评审委员会	2018
	教学成果二等奖：“双主体、多进程、正反馈”混合教学模式的研究与实践	山东省省级教学成果奖评审委员会	2018

（五）开展五项服务工程，综合效益日益显著

护理类专业群大力推进产学研合作，充分利用专业师资队伍、专业技术和资源设施，积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育、健康服务等五项社会服务工程。专业教师主持市厅级以上科研课题 47 项，开展各级社会培训及服务达 6000 人次以上，三年共创收 151.4 万元。

近三年培训高级育婴师 643 人，养老护理员 95 人；开展近 4000 人次的护理学自考



本科助学工作；与区域内教学医院深度合作，开展岗前培训、技能标准制定、急救技术培训，培训 600 人次以上；开展“中医药文化行”暑期社会实践、“医爱传承”志愿服务活动、社区义诊等 10 余项社会服务活动，为社区群众提供健康查体、保健指导等，受益人群 3000 人次以上。

（六）狠抓教育教学质量，人才质量稳步提升

近年来，学校狠抓教育教学质量，加强校内外实训、技能考核、技能比武、顶岗实习、职业资格培训力度，全面提升学生的职业素养、人文修养和就业竞争力。建立了完善的专业群人才质量评价体系，根据第三方调研机构麦可思调研数据显示，近 3 年护理类专业群为社会输送了 3780 名毕业生，“双证书”获取率一直在 95% 以上，就业率 90% 以上，专业对口率 95% 以上，用人单位的满意度为 96% 以上。毕业生近三年就业数据见表 4-3-8，专业群学生参加国家级和省级护理技能大赛获奖情况见表 4-3-9。

表 4-3-8 护理类专业群 2016-2018 届毕业生就业情况

毕业生	就业率(%)	专业对口率(%)	用人单位满意度(%)	职业资格证书获取率(%)	平均月薪(元)(毕业半年后)
2016 届	98.14	95.7	96.1	97.23	2651
2017 届	99.84	96.3	96.9	96.59	2789
2018 届	98.68	97.15	98.37	97.58	2859

表 4-3-9 2012-2018 年护理类专业群学生职业技能大赛获奖情况

序号	时间	项目名称	项目级别	专业	获奖情况(附学生名单)
1	2012.06	全国职业院校技能大赛护理技能赛项	国家级	护理	个人三等奖：董梦迪、秦瑶
2	2013.07	全国中医药职业教育技能大赛-中医护理技能比赛	国家级	护理	个人三等奖 3 个：刘品、单雪、林金凤 团体三等奖
3	2015.07	全国中医药职业教育技能大赛-中医护理技能比赛	国家级	护理	单项一等奖 2 个：朱本一 单项二等奖 7 个：金康颖(3)、韩继琳(1)、焦瑜(3) 全能一等奖 1 个：朱本一 全能二等奖 2 个：金康颖、焦瑜 全能三等奖 1 个：韩继琳 团体二等奖
4	2015.11	山东省职业院校技能大赛护理技能赛项	省级	护理	团体二等奖：王祯、张芊、刘匀、李佳蓉
5	2016.11	山东省职业院校技能大赛护理技能赛项	省级	护理	团体二等奖：董陆陆、贾诗瑶、任珂晴、林楠楠
6	2017.5	全国职业院校技能大赛护理技能赛项	国家级	护理	一等奖：董陆陆，二等奖：贾诗瑶
7	2017.7	全国中医药职业教育	国家级	护理	全能二等奖：王榕、张起



		技能大赛-中医护理技能比赛			全能三等奖：齐观月 团体三等奖
8	2017.11	山东省职业院校技能大赛护理技能赛项	省级	护理	个人二等奖：贾广秀
9	2018.11	山东省职业院校技能大赛护理技能赛项	省级	护理	个人二等奖：岳雪媛 个人三等奖：乜金丽

（七）招生就业双旺，社会认可度高

考生与家长高度认可。近三年，专业群内专业第一志愿投档录取比例为 100%，录取人数分别为 1473、1367、1199，报到人数分别为 1421、1332、1168，报到率平均为 97.57%。

用人单位满意度高。近年来，青岛大学附属医院、山东省中医院、北京广安门医院、北京仁和医院等知名医院接受实习生，平均留用率达到 80%以上。根据麦可思调研显示，用人单位对专业群毕业生满意率在 96%以上，毕业生对学校推荐率在 95%以上，就业岗位专业对口率在 95%以上。

社会影响力大。本专业群毕业生以良好的敬业精神、较高的综合素质、扎实的专业理论、过硬的专业技能，受到用人单位的高度好评。例如 2016 届毕业生刘赞，烟台毓璜顶医院心内科护士，在上班途中对车祸重伤员实施心肺复苏，为伤者赢得了最好的急救时机，获烟台市见义勇为先进个人称号，她的事迹被齐鲁网、烟台大众网广泛报道。学生积极参加大学生暑期社会实践、中医药文化乡村行等活动，服务区域经济和居民健康，受到社会好评。

（八）经验与特色

1. 做“宽”护理类专业，彰显专业特色

对接护理事业和养老服务业，主动适应区域经济发展方式的转变和护理产业发展趋势，专业群积极开设涉外护理、中医护理、老年护理等专业方向，拓宽专业知识和技能，拓展服务领域，拓宽就业渠道。《高职教育护理专业（老年护理方向）人才培养模式的研究与实践》，2016 年 1 月获山东省教育科学“十二五”规划 2015 年度课题立项。

与新加坡南洋理工大学、台湾新生医护管理专科学校、台湾大仁科技大学等境外院校开展师生互派交流学习；与菲律宾远东大学和女子大学合作开展护理专业专升本国际班和本硕国际班，2018 年 7 月 9 名学生赴菲律宾远东大学攻读护理学硕士，79 名护理专业学生参加国际班学习；与山东省外派护士培训基地---威海万方人才合作股份有限公司合作，开展日本正护士精英班，联合培养涉外护理人才，目前已有数十名毕业生在日



本、德国等国家海外就业；与区域内中医院联合进行中医基础理论、中医常见病护理和中医护理综合技能系统培训，校院合力培养中医护理方向人才，邀请知名中医护理专家来校进行中医护理专题讲座，派专业骨干教师参加全国中医护理骨干人才培训班，提高中医护理理论及技能。

2.创新校企合作模式，提升学生职业能力

校企深度合作，共建人才培养体系。与滨州医学院烟台附属医院、烟台毓璜顶医院等区域内知名医院共同开发护理专业工学结合人才培养体系、进行课程建设、教材建设及教学改革，培养学生适应社会需求、岗位需求、创新创业等能力。近3年，院校共建省级精品课程5门、校级精品课程6门、省级精品资源共享课5门、校级精品资源共享课7门，出版校企合作教材4部，校本教材2部。

校企双方共同参与人才培养的全过程，实践教学质量进一步提升，学生的职业能力和综合素质进一步提高，实现了“人才共育、过程共管、成果共享”的多方共赢。近3年，本专业累计毕业3780名学生，学生“双证书”获取率达97%以上，就业率达98%以上，专业对口率95%以上，毕业生对母校满意度96%；近几年，学生参加专业技能比赛，屡获佳绩，全国中医药职业教育技能大赛-中医护理技能比赛，获一等奖3项、二等奖12项、三等奖6项；山东省职业院校技能大赛护理赛项，获团体二等奖2项、个人二等奖2项、三等奖1项；全国职业院校技能大赛护理赛项，获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项；毕业生一直以良好的敬业精神、较高的综合素质、扎实的基础理论、过硬的专业技能深受用人单位和社会的好评，用人单位对毕业生的满意率一直保持在95%以上。

3.实施七大人才工程，教学团队德技双馨

依托学校教师教学发展中心，通过实施七大人才工程，完善了“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式，建成了一支结构合理、专兼结合的教师队伍。近几年专业群专业教师主持厅局级以上课题47项，主编教材33部，第一作者发表论文102篇；建设了省级精品课程5门、校级精品课程7门、省级精品资源共享课5门、校级精品资源共享课5门；全国职业院校技能大赛护理技能赛项优秀指导教师1名，全国中医药职业教育技能大赛-中医护理技能比赛优秀指导教师5人，山东省中医药系统“中医护理岗位技术能手”6人，校级教学名师3人，校级教学新星5人；山东省高职院校微课教学比赛二等奖1项、三等奖1项，山东省高校青年教师多媒体教学课件竞赛一等奖1项，山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛二等奖1项、三等奖1项。



4.打造文化育人环境，提升学生职业素养

注重专业文化与企业文化的融合，把职业道德教育、人文修养等融入人才培养的整个过程。通过开展中医药系列讲座，弘扬中医药传统文化，传播中医药文化理念，树立医学生职业道德观念和行为规范；专业教师将职业道德教育贯穿到专业课理论及实训教学中，充分发挥教师师德师风及职业行为对学生品德的影响，提升学生的职业素养；通过开展护士礼仪表演、护患沟通情景剧大赛、“5.12”护士节授帽仪式等专业特色文化活动，临床护理专家进校园活动，培育“德诚技精”专业文化教育品牌，全面提升学生职业素养。

三、标杆差距分析

(一) 与国内同类专业标杆分析

金华职业技术学院为国家示范性高职院校，护理专业综合实力强，师资力量雄厚，教科研成果丰硕，选取该校的同类专业作为对比标杆，从专业建设、教科研成果、技能大赛、教学团队等方面进行差距对比分析（见表 4-3-10）。

4-3-10 与金华职业技术学院护理专业情况对比一览表

项目名称	金华职业技术学院 (护理专业)	山东中医药高等专科学校 (护理专业)
专业建设	1.全国职业院校示范专业 2.浙江省高职高专重点专业 3.浙江省职业院校特色专业 4.浙江省优势专业	1.山东省高等学校特色专业 2.山东省技能型人才培养特色名校重点建设专业 3.“3+2”对口贯通分段培养试点专业
教学科研成果	1.国家级精品课程 2 门 2.国家级精品资源共享课 2 门 3.省级精品课程 5 门 4.国家规划教材 9 门，省重点教材 4 门 5.主持省部级护理专业教改课题 4 项，社会健康促进及临床护理应用技术研究课题 6 项 6.获批国家授权专利 9 项 7.获国家教学成果二等奖 1 项，省教学成果一、二等奖各 1 项	1.山东省精品资源共享课 5 门 2.山东省精品课程 5 门 3.校级精品课程 9 门 4.校级精品资源共享课 5 门 5.主编国家“十二五”规划教材 3 部 6.获批国家专利 1 项 7.获国家教学成果二等奖 1 项，省教学成果一等奖 2 项、二等奖 4 项
技能大赛	1.学生获国家一类学科竞赛一等奖 4 项 2.国家二类学科竞赛一等奖 13 项	1.全国职业技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项 2.山东省职业技能大赛二等奖 4 项、三等奖 1 项 3.全国中医药职业技能大赛一等奖 3 项、二等奖 12 项、三等奖 6 项
教学团队	1.校内专任教师 58 名，副高以上职称占 58.6%，硕博学历占 62%，“双师型”教师占 84.5%；其中正教授 6 人，主任护师 5 人	1.专业群现有专任教师 102 人，其中正高 10 人，副高 47 人，博士 3 人，硕士 77 人；专业教师 70 人，双师教师 67 人 2.山东省护理学会常务理事 1 人、校级教



	2.教育部卫生行指委委员 1 人、全国护理学专业考试培训讲师团成员 1 人、浙江省高校中青年学科带头人 1 人、浙江省教坛新秀 2 人、浙江省高职高专专业带头人 2 人	学名师 3 名、校级教学新星 3 人 3.国家级裁判 1 人 4.全国职业院校技能大赛优秀指导教师 1 人
国际合作与交流	1.设有中美护理专业 2.招生护理专业留学生 3.与多个境外高校、教育机构建立了长期合作关系,其中与澳大利亚伊迪斯.科文大学的中外合作被评为“浙江省示范性中外合作办学项目”	1.与菲律宾远东大学联合开展专升硕项目 2.与威海国际、烟台国际合作培养境外就业护士:日本护士、德国护士

(二) 对标结论

1.校企合作不够深入

标杆学校实施了具有特色的早临床、多临床、反复了临床的“院校融通、学做一体”人才培养模式,实现了校企共赢。本专业群虽与多家医院建立了合作,但合作内容单一,多为订单培养,合作的深度、广度不够,今后需深化校企合作,完善校企合作运行机制。

2.专业建设及教学改革力度不够

优质的教学资源是保障专业办学的基础,标杆学校护理专业具有百年的建设历史,目前国家级、省级教学资源厚实,教科研成果丰硕;本专业群在项目化教学资源方面数量不足,教学资源的整合和共享程度不够,需以省级精品资源共享课建设及推进混合教学模式改革为突破口,推动专业教学资源库建设。

3.教学团队整体实力不够

标杆学校打造了一支优秀的教学团队,团队教师具有很强的教科研能力,具有国家级成果 1 项、省级教学成果 2 项、发明专利 9 项,专业带头人及骨干教师有一定行业影响力;本专业群需加强专业带头人、骨干教师及青年的培养,不断提升教师的教学、科研能力,扩大专业群的社会影响。

4.国际交流的内容及深度不够

标杆学校与澳大利亚伊迪斯.科文大学的中外合作被评为“浙江省示范性中外合作办学项目”,国际合作与交流的内容丰富;本专业群的国际化仅是小部分教师境(国)外培训交流、学生国外深造及国外就业等,在引入国际师资、国际优质教学资源等方面需进一步拓展。

(三) 重点建设领域

通过与标杆学校比较,我校护理类专业群在校企合作办学、教育教学改革、高水平师资队伍建设和国际合作与交流等方面均存在一定差距。因此,专业群拟将上述差距作



为重点建设领域。

1.深化校企合作

深化校企合作，完善校企合作运行机制。专业群拟采取校企共建二级学院形式，全面推行现代学徒制，真正建立起学校与企业互惠互利、荣辱与共的校企合作长效机制，培养适应社会发展需求的高素质技术技能人才。

2.推进教育教学改革

利用学校 THEOL 网络教学平台，推进混合式教学模式改革，积极申报国家级和省级教学成果奖，探索具有专业特色的人才培养模式和教学模式，加大课程建设和教材开发力度，以国家级和省级技能大赛为契机，促进学生职业素质的养成和专业技能的提升。

3.打造高水平师资队伍

积极探索高水平双师素质教师培养模式，提升教师的专业能力、实践创新能力、信息技术应用能力和教学研究能力；创建技艺技能传承创新平台和名师工作室，提高团队的专业应用技术研发和协同创新能力；采取多种形式对教师进行信息化教学能力培训，鼓励教师参加省级以上信息化教学大赛，并形成长效激励机制。

4.拓展国际交流的广度与深度

通过派遣教师境外学习和交流，提高教师的国际视野；邀请境外专家入校指导和授课，在科学研究、专业建设、课程建设等方面开展合作；专业主动服务国家“一带一路”建设，开发与国际标准相对应的专业标准和课程体系；拓展国际合作办学项目，加大境外交流学生人数，鼓励学生境外院校升学就业，提高护理技术技能人才输出能力。

四、建设思路与目标

（一）建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国全省教育大会精神，坚持党的全面领导，聚焦山东省新旧动能转换重大工程医养健康产业，以立德树人为根本，以改革创新为动力，以内涵发展为主线，以做“宽”护理类专业群为建设目标，对照标杆校同类专业群，围绕体制机制、人才培养体系、人才培养模式、教育教学改革、师资队伍、实训条件、技术技能积累与社会服务能力、文化建设、国际合作与交流等九个建设领域，着力推动特色二级学院、现代学徒制、学分制、混合教学模式改革等项目，深化校企合作、产教融合，优化人才培养方案，创新人才培养模式，加强国际合作与交流，提升护理类专业群整体办学实力，为区域行业产业发展提供强有力的人才支撑。



（二）建设目标

1.总体目标

以护理专业为引领，聚焦专业方向，优化资源配置，深化教学改革，着力做“宽”护理类专业群，整体提升专业群发展水平。深化校企合作体制机制，探索混合所有制特色二级学院，全面推行现代学徒制；建立创新型、发展型、复合型技术技能人才培养体系；优化实施校企“双主体、全过程、多元化育人”人才培养模式，做“宽”护理类专业；构建“互联网+教育”优质课程资源平台，推进混合式教学模式改革；实施“八大人才工程”，打造高水平师资队伍；建设共享型实习实训基地，强化实践育人；建设技艺技能传承创新平台，提升技术技能积累和社会服务能力；实施文化育人工程，打造形成护理类专业群“德诚技精”文化品牌；加强国际合作与交流，提升专业国际化水平。通过三年建设，将护理类专业群建设成为国内一流、省内具有示范引领作用的专业群，将护理专业建设成国内领先、有一定国际影响力的一流专业。

2.具体目标

（1）体制机制建设：依托全国中医药职业教育集团，牵头组建护理类专业群建设指导委员会；加强校企合作体制机制建设，全面推行现代学徒制人才培养模式和企业现代新型学徒制，建设混合所有制特色二级学院---蕾娜范照护学院；推进学分制改革，完善学分制人才培养方案，专业群各专业全面实施学分制管理，推动学生的个性化发展和多元发展；从专业、课程、教师和学生四个方面开展诊断与改进工作，形成内部质量保证体系，提升教育教学人才培养质量；加强专业层面内部管理制度建设，制定和完善教学管理、学生管理、内部质量保证体系、学分制管理等方面的制度建设，形成完善的内部管理制度体系，实现精细化管理。

（2）人才培养体系建设：坚持工学结合、校企协同育人，建立创新型、发展型、复合型技术技能人才培养体系，构建“三平台两模块”课程体系、“五位一体”实践教学体系、“五位一体”素质养成体系和“多元递进式”创新创业教育体系；做“宽”护理类专业群，开设老年护理、涉外护理和中医护理方向；制定助产专业教学标准，修订完善护理专业教学标准。建设期内，创建1~2个创客空间，省级创新创业大赛获奖1~2项。

（3）人才培养模式改革：深化产教融合，完善校企“双主体共育、双过程融合、多元化育人”的护理类专业群人才培养模式，优化实施“校企共育、能力递进”护理专业人才培养模式和“双境融合、能力递进”助产专业人才培养模式；加强“3+2”对口



贯通分段人才培养，完善一体化课程体系；各专业全面推行现代学徒制人才培养模式，探索与 10 余家企业合作开展企业现代新型学徒制，培训企业员工 3000 人以上；校企共建订单班 10 个，实施订单培养，年均培养订单生 400 人以上。建设期内，保持新生报到率在 95% 以上，毕业生总体就业率 95% 以上，用人单位满意率 95% 以上。

(4) 教育教学改革：利用学校 THEOL 网络教学平台，建设专业群共享的优质专业教学资源库，推进混合式教学模式改革。建设期内，建设校级专业教学资源库 2 个，助产专业优质核心课程标准 5~6 个，省级精品资源共享课 7 门，专业核心课程全面实施行动导向教学模式，混合式教学模式改革课程达 6 门以上，主编职业教育规划教材 2 部，开发工学结合技能视频片 5 部，开发“互联网+创新教育”教材 4 部；构建客观结构化（OSCE）考核体系；力争全国职业院校技能大赛获奖 1 项、山东省职业院校技能大赛获奖 2~3 项、行指委技能大赛获奖 2 项以上；发表教学研究论文 20 篇以上，校级教研项目 10 项以上，省级教师教学比赛获奖 1~2 项。

(5) 高水平师资队伍建设：实施“八大人才工程”，不断优化“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式。建设期内，专业群专任教师具有硕士学位教师比例达 80% 以上，副高以上职称教师比例达 35% 以上，专任教师双师素质比例达 95% 以上，专任教师具有国（境）外培训研修经历的不低于 20%；建设校级名师工作室 1~2 个，重点培养骨干教师 55 名，培养学校拔尖人才第一层次 1 名、第二层次 2 名、第三层次 3 名，培养校级青年技能名师 2~3 名、校级教学名师 1~2 名、校级教学新星 2~3 名；建设校级优秀助产专业教学团队 1 个、核心课程教学团队 5 个、教师教学创新团队 1 个；培养或引进博士研究生 1~2 名；建立 260 人的兼职教师资源库，兼职教师承担专业课的比例达到 50% 以上。

(6) 实训条件建设：加强校内外实训基地建设与管理，整合优化实训资源，完善专业群实践教学体系；完善顶岗实习网络管理平台，加强顶岗实习过程管理和质量控制。建设期内，新建美国心脏协会（AHA）BLS 培训基地、客观结构化考核基地、情景模拟实训室、模拟手术室、临床评判性思维模拟训练室、模拟院前急救中心等 6 个实训室，扩建基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、老年护理、助产等 6 个实训室，新增面积 5000m²，建立紧密合作型校外实训基地（厂中校）50 个、教师研修锻炼工作站 15 个，建设“校中厂”2 所，校外实训基地达 100 个。

(7) 技术技能积累与社会服务能力建设：通过专业群科技创新服务团队和技艺技能传承创新平台两大社会服务与技术技能积累创新载体，开展职业培训、继续教育、技



术服务、科普教育和健康服务等五项工程。建设期内，建设校级技艺技能传承创新平台 1~2 个，省部级教科研项目 3 项，厅局级教科研项目 15 项，教科研成果奖 5 项，专利 7~8 项，学术著作 2~3 部，发表 SCI、EI 等高水平国际论文 1 篇，CSCD、CSSCI、全国中文核心论文 7~8 篇，非核心期刊论文 50 篇；开展横向技术服务项目 15 项，大学生科技创新项目 7~8 项，开展社会培训及服务 40000 人日以上，公益性培训服务 15000 人日以上，横向技术服务到款额 70 万元、技术交易到款额 140 万元、非学历培训到款额 140 万元，合计创收 350 万元以上，开展对口支援中西部院校 3~5 所。

(8) 专业群文化建设：践行文化育人的理念，结合学校“仁·和”中医药文化品牌，以培育和践行社会主义核心价值观和弘扬祖国医药学为主线，推进校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化建设，培育“德诚技精”专业群文化品牌。利用山东省中医药文化博物馆，进行校史校情文化教育，引入企业文化，实现校园传承文化与企业文化的交融和对接。

(9) 国际合作与交流：建立美国心脏协会（AHA）BLS 培训（即初级心肺复苏培训）基地，开展 BLS 培训 300 人次以上，颁发 AHA 的 BLS 培训证书；引进 2 名专业外教，制定与国际标准对接的专业标准 1 个、核心课程标准 6 个，实现“互联网+教育”的智能化国际教育；接受护理专业留学生 150 人左右；学生赴国（境）外交流学习 60 人、学历提升 80 人、就业 40 人；有国（境）外培训研修经历的专任教师达 20% 以上。

（三）标志性成果

建设期内，护理类专业群预期建成标志性成果 73 项，其中国家级标志性成果 26 项，省级标志性成果 47 项。具体见表 4-3-11。

表 4-3-11 护理类专业群建设预期标志性成果一览表

建设内容	标志性成果	级别及数量		
		国家级	省级	合计
体制机制创新	全国中医药职业教育集团护理类专业群分会	1		1
人才培养体系建设	护理学专业“3+2”对口贯通人才培养体系		1	1
人才培养模式改革	现代学徒制（个）		1	1
教育教学改革	学生技能大赛获奖（项）	1	3	4
	精品资源共享课（门）		7	7
	职业教育规划教材	2		2
	“互联网+创新教育”教材（部）		4	4
	职业教育教学改革研究项目（项）		2	2



	教师教学比赛获奖（项）		2	2
高水平师资队伍	教师专业技能获奖（项）		2	2
实训条件建设	美国心脏协会（AHA）BLS 培训基地	1		1
技术技能积累与社会服务能力建设	省部级教科研项目（项）		3	3
	厅局级教科研项目（项）		15	15
	（AHA）BLS 培训（项）	1		1
	专利（个）	7		7
	学术著作（部）	2		2
	大学生科技创新项目（项）		7	7
国际合作与交流	与国际标准对接的专业标准（个）	1		1
	与国际标准对接的课程标准（门）	6		6
	专升本国际项目（项）	1		1
	本硕国际项目（项）	1		1
	留学生培训项目（项）	1		1
	国际职业资格证书培训（种）	1		1
合计		26	47	73

五、建设内容与措施

（一）体制机制创新

1.校企合作体制机制

（1）健全专业群发展机制：依托全国中医药职业教育集团，牵头组建护理专业群建设指导委员会。深化产教融合，积极推行现代学徒制人才培养模式和企业现代新型学徒制，不断完善“政行企校、四方联动、产教融合、互惠共赢”的校企合作运行机制，激发职业教育办学活力。组建专业群建设委员会和助产专业建设委员会，推动专业群质量诊断和改进机制形成。

（2）建设混合所有制二级学院：“校企合作、产教融合”培养优质护理人才。深化校企合作人才培养的机制改革，与蕾娜范颐养院合作，建立特色二级学院---蕾娜范照护学院。产教研深度融合，实现人才培养全面对接。校企多方参与，把握专业与产业对接，共同研讨老年护理专业定位，以特色护理专业对接优势产业项目建设为载体，优化专业设置。校企共同研讨课程技术与养老护理标准对接，按照老年护理工作流程编排设计课程内容，强化与行业同步的养老护理技术和技能的学习与训练；校企师资言传身教，教学过程融合企业文化，渗透养老文化、传统孝道文化，培养学生尊老敬老爱老的优秀品格和严谨奉献崇尚劳动的职业素养。“校中院、院中校”教学环境与工作环境无缝对接，校内建设老年护



理生产性实训基地，将课堂建到养老院一线，养老院护士进行实践教学，推进教学与生产融合发展；完善“双证融通”制度，职业资格证书与学历证书对接，将养老护理职业资格标准和行业技术规范纳入证书课程体系，学生在获得学历证书的同时取得相应职业资格证书。

建立特色二级学院，创新校企双主体、双场所培养高素质技术技能人才的校企协同育人机制，推进护理类专业群校企深度合作与持续发展，真正实现教育与生产劳动、知识与技能的深度融合。

(3) 完善现代学徒制管理机制：护理类专业群在现有专业方向班基础上全面推行现代学徒制人才培养模式，充分发挥学校和企业“双主体”的作用，制定基于现代学徒制人才培养模式的校企双主体育人培养课程体系、完善教师素质提升机制以及构建新型的学校、企业和学徒管理机制；发挥企业主体作用，依托专业群资源优势，积极与企业合作，开展企业现代新型学徒制，培训企业员工，促进企业员工职业技能可持续发展体系构建。

2. 内部管理制度建设

为突出人才培养过程性监管，提高教师教书育人的积极性、责任心和教学能力，加强内部管理制度建设，推进教学管理、实训室管理、学生管理、创新创业教育和社会实践等工作有序开展，完善护理系《党政联席会制度》《专业群建设委员会管理制度》《专业建设委员会管理制度》《师资队伍建设管理制度》《实训室管理制度》《创新创业管理制度》《优质专业核心课程建设与管理办法》《精品资源共享课程与建设管理办法》《职业技能竞赛管理细则》《大学生社会实践管理细则》《学分制管理办法》等 20 余项教学和学生管理制度，形成更加完整的内部管理制度体系，以制度建设引领教育教学改革，提高人才培养质量。

3. 内部质量保证体系诊断与改进

在学校“五横五纵一平台”内部质量保证体系框架下，以人才培养工作状态数据为依据，建立健全专业诊断与改进机制。立足护理类专业群，从专业、课程、教师和学生四个方面进行全方位自我诊断，形成内部质量保证体系自我诊改报告，对各个环节进行适时监测、及时诊断、持续改进，从而保证专业发展方向正确，专业发展目标顺利实现，人才培养质量稳步提升。

(1) 专业层面，按建设方案开展考核性诊改：在专业群建设委员会、专业建设委员会指导下，确定专业定位、专业发展目标，制定专业建设标准，科学制定 3 年专业建设



规划。每年进行市场人才需求调研、毕业生跟踪调研、用人单位满意度调查、学生能力测评情况分析、学生学业情况分析，撰写专业质量年度报告，依据专业质量年度报告优化专业结构和修正人才培养目标。运用信息管理平台，每年实施一次，行业企业、政府、用人单位、学生与家长等参与的专业考核性诊断。通过开展专业考核性诊断，不断完善专业标准、课程标准、师资配备标准及实训设备配备标准，优化人才培养方案，培育专业特色，全面提升学生的综合素质及培养质量。

(2) 课程层面，按学生学习达标率开展过程监控诊改：教研室组织课程团队，建立课程建设规划，依据专业标准，编制各门课程标准，以课程标准作为课堂教学检测依据，实施课程质量监控。依据课程标准，编制教学计划，落实课程教学任务和课程目标，确定学生学习标准，设计达标考核办法，明确教学质量预期效果。依照课前、课中、课后的课程教学三环节，运用现代信息技术实施课堂教学质量在线检测和实时跟踪改进，不断改进课堂教学状态，提高学生学习达标率。

根据学生学习状态分析、学习达标率、课程教学测评结果，教研室撰写课程质量分析报告，修正学生课程学习标准。对课程教学测评成绩较低的教师实行约谈、停课学习、提交反思报告等制度，帮助教师改进教学。

(3) 教师层面，按教师发展标准开展考核性诊改：以学校制定的阶梯式教师发展标准为依据，制定专业群师资队伍建设工作计划，科学设计教师成长发展体系。依托学校教师教学发展中心，搭建教师专业成长平台，通过建立教师个人职业生涯规划、教师成长档案、开展教师教学培训、搭建教学观摩平台等措施，不断提升教师专业发展水平。

(4) 学生层面，按学生发展标准开展自测性诊断：基于护理类专业群人才培养目标，编制学生素质教育体系实施方案，依据学生发展标准，编制学生自我诊断问表。通过建立学生个人职业生涯规划、问表式的学生自我诊断，帮助学生自我调适和修正素质教育方案。

4. 学分制改革

依托山东省高职院校学分制联盟，根据《山东中医药高等专科学校学分制改革实施方案》，总结 2018 年学分制改革试点经验，进一步优化完善学分制改革实施方案，逐步扩大实施范围，至 2020 年全面实施学分制管理，形成学生自主选择课程、选择进程、选择任课教师的机制。修订完善与学分制配套的专业（群）人才培养方案，本专业群学生必须获得公共基础课程平台、专业基础课程平台、专业核心课程平台必修学分及能力



拓展模块和职业方向模块中的选修课规定学分，方可毕业。学生可通过参与技能大赛、课外实践、创新创业等项目取得相应学分，实现学分互换，推动学生的个性化发展和多元发展。

（二）人才培养体系建设

1. 优化人才培养方案

（1）专业群调研：聚焦山东省新旧动能转换重大工程医养健康产业，以行业、企业需求作为人才培养方案修订的主要依据，在护理类专业群建设委员会指导下，由行业企业专家、技术骨干与专业教师共同参与，组建专业群调研团队，制定专业群调研实施方案。通过走访医疗机构、社区服务机构、养老机构、健康服务产业、毕业生问卷调查、专家访谈、政策分析等多种形式，对区域医疗卫生发展状况、健康服务业及养老服务业发展状况、护理类人才结构状况与人才市场需求状况、毕业生就业质量等方面进行全方位调研，形成专业群调研分析报告，实现人才培养方案与社会人才需求的密切结合，保证人才培养方案调整的常态化。

（2）职业岗位与能力分析：在护理类专业群建设委员会指导下，通过对区域内医疗机构、社区服务机构及养老机构等工作岗位及岗位能力进行调研分析，确定护理类专业群的工作岗位群和职业能力。主要岗位群及岗位能力分析见表 4-3-12。

表 4-3-12 护理类专业群主要岗位群及岗位能力

主要岗位群	岗位能力
临床护理岗位群	<ol style="list-style-type: none"> 1.具备对成年病人、儿童病人及老年病人整体护理的能力； 2.具备对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力； 3.具备一定的中医护理技能操作能力； 4.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 5.具备借助词典阅读专业外文资料的能力； 6.会正确使用和维护常用仪器设备； 7.具备继续学习新知识和接受新技能的能力； 8.具有一定的信息技术应用和维护能力。
社区护理岗位群	<ol style="list-style-type: none"> 1.具备对社区家庭常见病、多发病护理及管理的能力； 2.具备对社区家庭疾病预防、保健的护理能力； 3.具备对社区家庭康复护理的能力； 4.具备对社区家庭人群健康教育、计划生育指导的能力； 5.具备对社区家庭不同群体进行营养指导的能力； 6.具有良好的人际沟通及与人相处的能力和职业素养； 7.具备继续学习新知识和接受新技能的能力。
老年护理岗位群	<ol style="list-style-type: none"> 1.具备对老年群体疾病护理的能力； 2.具备对老年人疾病预防的能力； 3.具备对老年人保健护理的能力； 4.具备对老年人康复护理的能力； 5.具备对老年人营养护理指导的能力；



	<p>6.具备一定的中医护理技能操作能力； 7.具有良好的人际沟通及与人相处的能力和职业素养； 8.具备继续学习新知识和接受新技能的能力； 9.具有爱心、细心、耐心和责任心，尊重他人和与人相处的能力。</p>
母婴保健岗位群	<p>1.具备对正常及异常妊娠期、分娩期、产褥期妇女整体护理的能力； 2.具备对正常及异常胎儿、新生儿整体护理的能力； 3.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 4.具备借助词典阅读专业外文资料的能力； 5.会正确使用和维护常用仪器设备； 6.具备继续学习新知识和接受新技能的能力； 7.具有一定的信息技术应用和维护能力。</p>

(3) 专业群定位和培养目标：基于人才需求，明确专业定位，基于工作岗位能力需求，分析职业岗位技术领域与工作任务，融入护理职业岗位标准，明确人才培养目标和培养规格。

专业群定位：①服务领域：服务于各级医疗卫生机构、社区卫生服务机构、养老机构及健康服务产业的高素质技术技能人才；②主要就业去向：立足山东，辐射全国，面向省内各级医疗卫生机构、社区卫生服务机构、养老机构及健康服务相关企业；③主要就业岗位：临床护理岗位、社区护理岗位、老年护理岗位、健康保健岗位；④职业资格证书：护士执业资格证、养老护理员、育婴师等。

培养目标：培养政治坚定、德技并修、全面发展，适应医疗卫生事业及健康服务业发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、法制意识、质量意识、安全意识、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力，一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握必需的护理学基本理论、基本知识和基本技能，具备现代护理理念和整体护理能力，面向医疗卫生机构、社区卫生服务机构、养老机构及健康服务产业等领域，能够从事临床护理、社区护理、老年护理及母婴保健等工作的高素质技术技能人才。

培养规格：护理类专业群培养规格，主要包括职业素养、职业知识和职业能力三个方面，具体内容见表 4-3-13。

表 4-3-13 护理类专业群人才培养规格

职业素养	职业知识	职业能力
<p>1.具有正确的世界观、人生观、价值观，坚定拥护中国共产党领导，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感； 2.崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范</p>	<p>1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识； 3.掌握护理基本理论和基本知识，</p>	<p>1.具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力； 2.能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力； 3.具有探究学习、终身学习、分</p>



<p>范,具有社会责任感和社会参与意识;</p> <p>3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神;</p> <p>4.具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作;</p> <p>5.具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和技能,养成良好的健身和卫生习惯,良好的行为习惯;</p> <p>6.具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养。</p>	<p>必要的基础医学和临床医学知识;</p> <p>4.掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价的相关知识;</p> <p>5.掌握社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识,掌握母婴保健相关知识;</p> <p>6.了解中医、康复及精神科等专科护理知识。</p>	<p>析问题和解决问题的能力;</p> <p>4.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;</p> <p>5.能够规范地开展急危重症的抢救配合,具备一定的突发事件的应急救护能力;</p> <p>6.具备一定的中医护理技能操作能力;</p> <p>7.能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健及母婴保健指导;</p> <p>8.具有完整记录护理过程的能力;</p> <p>9.会正确使用和维护常用仪器设备;</p> <p>10.具有一定的信息技术应用和维护能力。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(4) 完善人才培养方案:按照学校“贯彻一条主线、采取二个结合、构建四个体系,搭建三平台两模块”的建设思路,根据护理类职业岗位所需要知识、能力和素质,融入职业资格准入标准,优化专业群人才培养方案,注重学生创新精神和实践能力的培养,培养创新型、发展型、复合型技术技能人才。建设期内,专业(群)人才培养方案一年一调研,两年一修订,三年一论证,适应社会需求,调整培养目标和课程体系,拓展专业方向,适时修订人才培养方案。

2.构建“三平台两模块”课程体系

据近三年专业群毕业生调研和行业分析报告,专业群主要对接健康服务产业,面向国内外医疗机构、养老机构和社区卫生服务机构的护理、助产岗位(图4-3-6),培养在医疗卫生服务第一线从事护理、预防、保健和宣教的高素质技术技能人才。

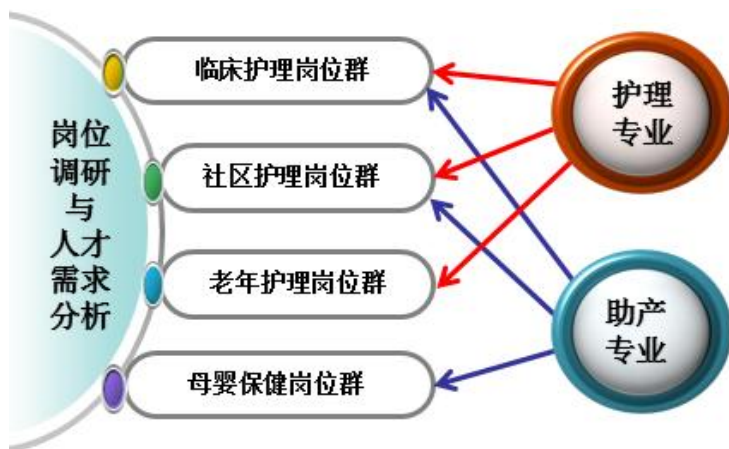


图 4-3-6 专业群岗位面向

在科学分析岗位群职业能力要求的基础上,构建融职业素养、专业技能、创新创业



能力培养于一体的“三平台两模块”的专业群课程体系，并将创新创业内容融入到课程建设中，开设创新创业相关理论课程（图 4-3-7）。

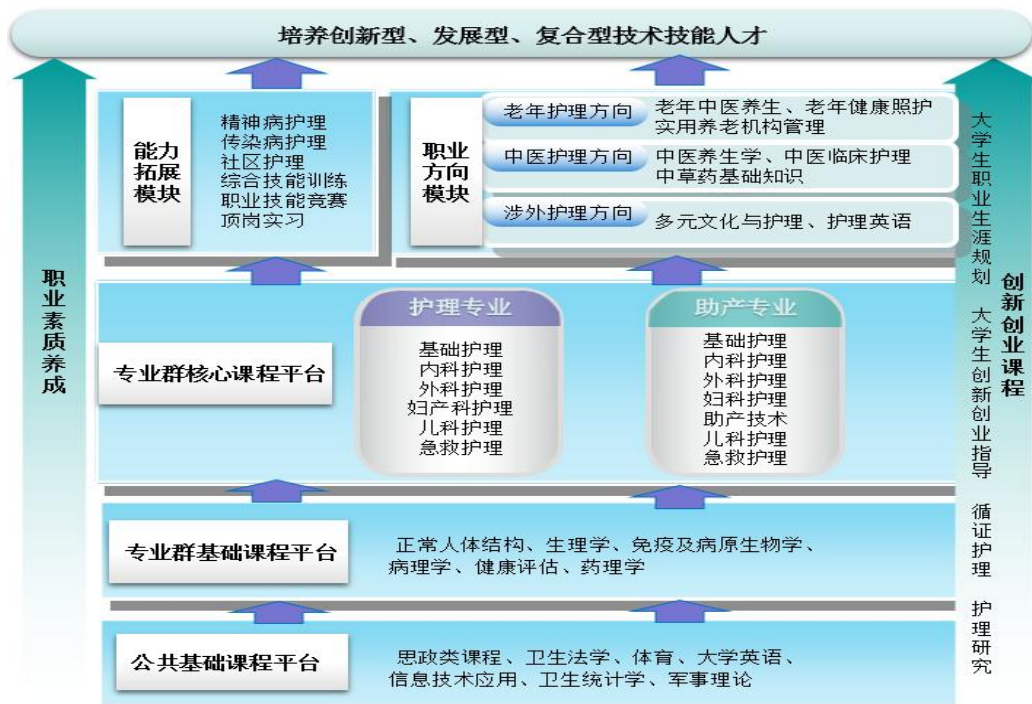


图 4-3-7 专业群课程体系结构图

“公共基础课程平台”主要培养学生的基本素质、能力和创新创业能力，“专业群基础课程平台”主要培养学生的专业基础知识和能力，“专业群核心课程平台”主要培养学生的职业素质和职业核心能力，“能力拓展模块”主要培养学生的拓展职业能力，“职业方向模块”主要培养学生面向护理特殊岗位领域所具备的职业素质和能力。

开设专业方向：聚焦山东省新旧动能转换重大工程医养健康产业及创建全国医养结合示范省，积极开设老年护理、中医护理、涉外护理等专业方向，拓展护理服务领域。老年护理方向主要面向养老机构，从事老年常见病、慢性病的健康指导和综合干预，强化老年人健康管理，促进健康老龄化；中医护理方向主要面向中医医院、健康相关产业等，从事中医护理、健康保健等工作，充分发挥中医护理在疾病治疗、慢病管理、养生保健、康复促进、健康养老等方面作用；涉外护理主要培养能在国内外各级医疗机构工作，又具有国际现代护理竞争能力的综合素质的高级护理人员。通过开设专业方向，使学生在通学的基础上掌握专业领域的某一特殊技能，增强就业竞争力，拓宽就业渠道。

为培养创新型、发展型、复合型技术技能人才，遵循职业教育教学规律和学生成长成才规律，优化人才培养方案，将创新创业类课程纳入学校“三平台两模块”课程体系框架。在能力拓展和职业方向模块中，设置护理研究、医学文献检索及科技文体写作、



循证护理、介入治疗与护理、糖尿病护理等课程，主要培养学生的创新思维、评判性思维能力及熟悉某一领域的知识和技术，以适应人民群众对健康需求的多样化、现代诊疗技术的发展和医学分科的不断细化需要。

3.构建“五位一体”实践教学体系

根据专业群各专业人才培养目标和人才培养方案要求，构建“五位一体”实践教学体系，提升学生综合职业能力。专业群实践教学体系包括：实践教学目标、实践教学内容、实践教学规范、实践教学管理和实践教学评价（图 4-3-8）。

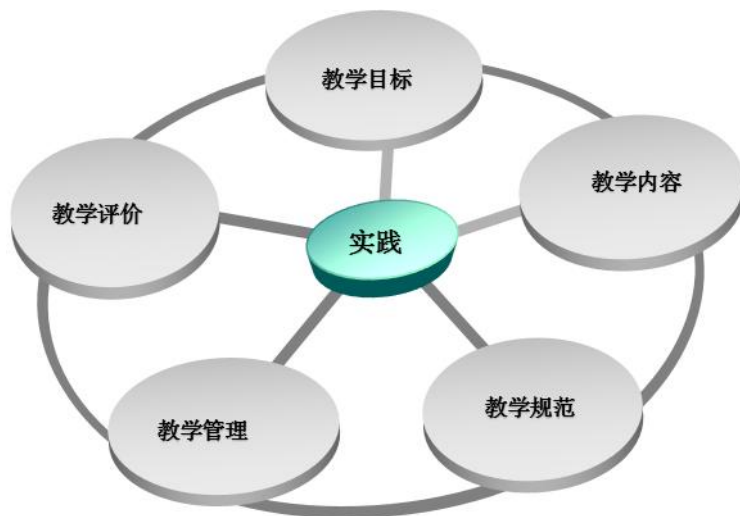


图 4-3-8 专业群实践教学体系

实践教学目标：强化实践教学，使学生具备基础护理技能、临床专项护理技能及一定的中医护理技能，能从事临床护理、社区护理和健康保健等岗位的工作，提升学生实践操作能力。

实践教学内容：基于岗位对知识和技能的要求，对接“行业用人标准”、“岗位能力标准”和“核心课程标准”，搭建专业群实践教学内容平台（专业群基本技能、专业核心技能、专业群综合技能、顶岗实习）。专业群实践教学内容见图 4-3-9。

实践教学规范：为强化实践教学，提高学生的动手能力，基于护理岗位能力需求，专业教师与临床兼职教师共同制定《常用护理技术实训指导与考评标准》，内容涵盖阶段考核、课程考核、实习准入技能考核和毕业前综合技能考核的所有项目（基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、产科护理、儿科护理、急救护理、中医护理等）。

实践教学管理：完善实践教学的组织管理、运行管理及制度管理。①组织管理：根据学校实践教学管理规定，在专业群建设委员会的带领下，组织与实施实践教学工作；②运行管理：根据专业人才培养方案，制定实践教学计划，编制实践技能标准，编写实



实践教学实训指导，规范实践教学的考核办法，保证实践教学的质量；③制度管理：制定实训室管理制度、学生实训守则和贵重仪器使用管理制度等相关制度；建立和完善校外实践教学管理制度，包括：实习计划、实习大纲、实习考核办法、实习指导教师管理和学生实习守则等。

实践教学评价：通过“三段考核、两个监控、三项内容”的评价方法确保毕业生的质量。三段考核即实训课技能考核、实习准入技能考核和毕业前综合技能考核；两个监控即专业教师和临床兼职老师对学生的护理技能操作实施过程监控和效果监控；三项内容即考核内容包括基本技能、专项技能和综合技能考核。考核由校企双方的专业教师和兼职教师协同完成。经过三个阶段、三项内容的考核，两个监控，确保毕业生的质量。



图 4-3-9 专业群实践教学内容

4.完善“五位一体”素质养成体系

构建以课程引导为主、活动渗透为辅，校内校外并行，包含思想道德素质、科学人文素养、职业素养、身心素质和创新创业能力培养等“五位一体”专业群素质养成体系（图 4-3-10）。搭建课堂教学、校园文化活动、专业文化活动和社会实践育人平台，把



思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

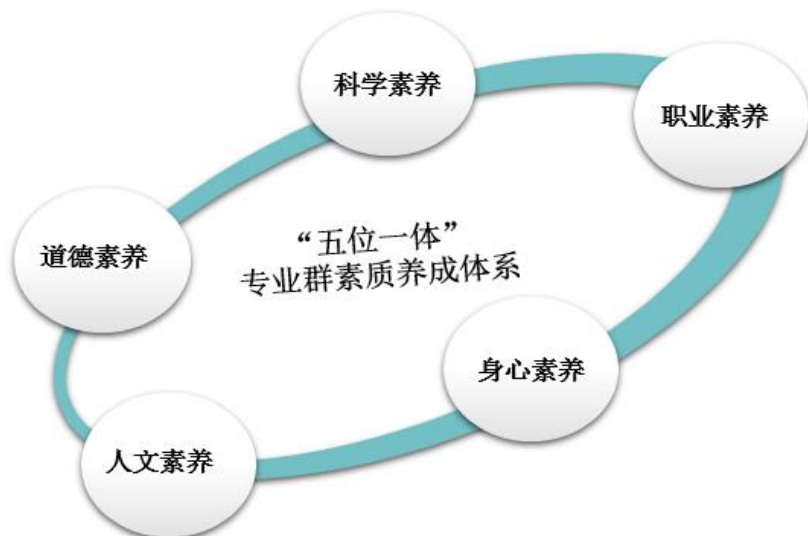


图 4-3-10 “五位一体”专业群素质养成体系

课堂教学以思政课程为抓手，坚持思政育人，加强专业育人。围绕教材、教师、教学关键环节，坚持价值塑造、能力培养、知识传授有机结合，深化学校思想政治理论课改革。将中华优秀传统文化纳入思想政治理论课教学内容，实现有机融合；加大形势与政策课教学改革，搭建形势政策课数字教学平台；加强实践教学，拓建和用好校外思想政治教育基地。将山东省高校思想政治工作会议精神渗透到专业教学中，深入挖掘专业课的德育内涵和德育元素，改革专业课教学设计，探索案例式教学法、讨论式教学法，运用网络信息技术等新媒体手段及仿真护理技能实训中心，把思想引导和价值观塑造融入专业课的教学之中，实现专业教育与思想政治教育有机融合；选拔专业课教师担任兼职班主任，实现教书育人的统一。

打造“大学生文化艺术节”、“心理健康教育月活动”、“科技创新大赛”、“护理礼仪表演”、“护患沟通”情景剧表演赛、“5.12”国际护士节授帽与宣誓仪式等系列校园文化活动及专业文化活动及大学生社会实践等多种形式的素质教育活动，将素质教育融入到各个教学环节。

5.搭建“多元递进式”创新创业教育体系

根据专业人才培养定位和创新创业教育的目标要求，建成以课堂教学为主渠道，讲座、论坛和培训为补充，以大学生职业生涯规划大赛和创新创业设计大赛等实践活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实践平台的多元递进式创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，全面提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

①构建创新创业课程体系：采取第一课堂和第二课堂相结合开展创新创业教育，开设《大

学生职业生涯规划》及《大学生创新创业指导》等创新创业通识课程和创新创业选修课（循证护理、护理研究等），提升学生对专业及创新创业深入理解与体验。②搭建创新创业实践平台：以大学生创新创业孵化基地为实践平台，建立护理系大学生创新创业社团，开展创新创业活动。定期开展“大学生创业讲坛”、“优秀校友沙龙”、“名医大家进校园”等活动，邀请优秀创业企业家、优秀校友和名医大家走上“杏苑讲坛”作专题报告，为学生提供创业借鉴与指导，培养学生创新创业意识；开展“树天使形象，展礼仪风采”护士礼仪大赛、“创未来、赢起点”职业生涯大赛、“青春梦、我的梦”创新创业大赛、“百元创业策划案大赛”和“就业创业宣传活动月”等活动；组织学生参加系部、学校及山东省组织的“互联网+”大学生创业大赛、科技创新大赛等，进一步增强学生创新创业能力。建设期内，创建1~2个创客空间，省级创新创业大赛获奖1~2项。

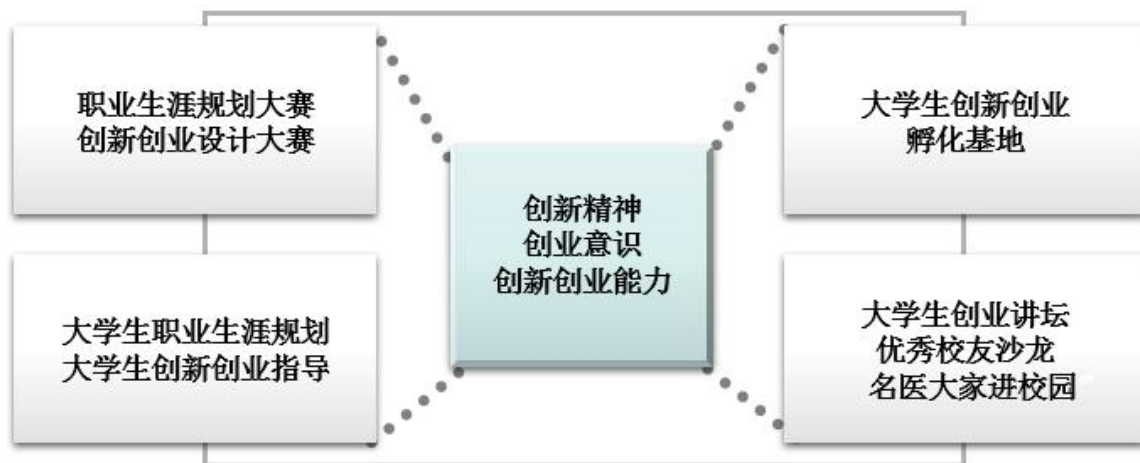


图 4-3-11 创新创业教育体系

（三）人才培养模式改革

1.完善护理类专业群人才培养模式

深化产教融合，完善校企“双主体、全过程、多元化育人”的专业群人才培养模式（图 4-3-12）。双主体即专职教师和企业师傅在学校和企业两个场所，共同完成专业知识的传授和专业技能的指导；全过程即由专业教师和行业企业专家根据岗位能力及工作任务，共同研讨整合课程内容、教学目标、考核评价标准，实现教学过程和工作过程的融合；多元化育人即实现素质教育全程化、教学资源信息化、人才培养多样化，同时适应中国健康事业的发展，开展老年护理、中医护理、涉外护理等专业方向的人才培养，提升学生的专项技能，培养适应行业岗位发展需求的创新型、发展型、复合型技术技能人才。

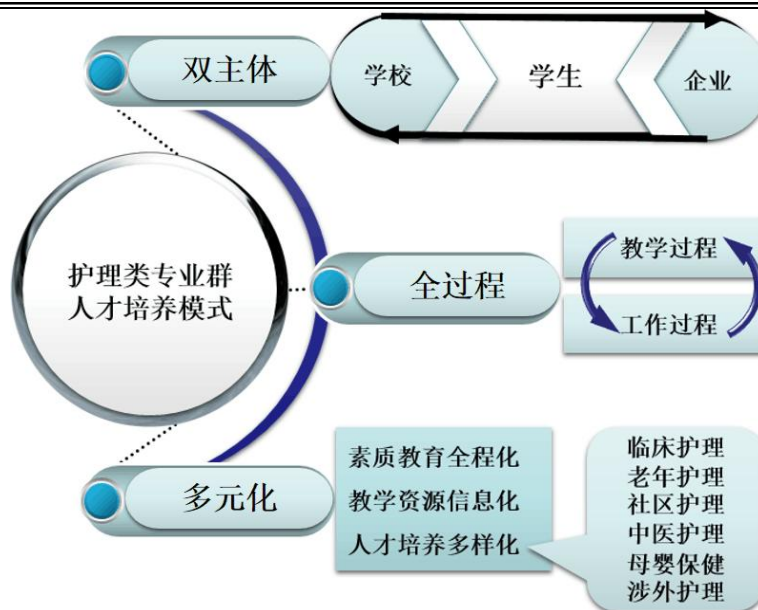


图 4-3-12 护理类专业群人才培养总模式

2. 优化专业人才培养模式

(1) 护理专业实施“校企共育、能力递进”人才培养模式：以职业能力和综合素质培养为主线，将高职培养期划分为基本素质培养、核心技能训练、顶岗实习历练三个环节（图 4-3-13）。

基本素质培养环节安排在第一、第二学期，通过校内学习和职场体验完成。利用校内优质教学资源，进行基本素质课程和专业基础课程学习，使学生学会分析问题、解决问题的知识和方法；利用校外实训基地，感受职业氛围，形成对医疗卫生机构和临床护理工作的初步认知。

核心技能训练环节安排在第三、四学期，由校内学习和临床实践交替完成。利用校内实训基地进行专业核心课程、能力拓展课程、职业方向课程的学习，利用校外实训基地体验临床护理工作过程，实现理论与临床实践的融合，提升学生的综合职业素质和就业岗位能力。

顶岗实习历练环节安排在第五、六学期，通过临床顶岗实习完成。充分利用校外实训基地，使学生参与临床护理工作，掌握完成临床护理工作任务所需的职业能力并提高综合职业素质。

通过实施“校企共育、能力递进”的人才培养模式，学生职业能力不断增强，人才培养质量稳步提升。

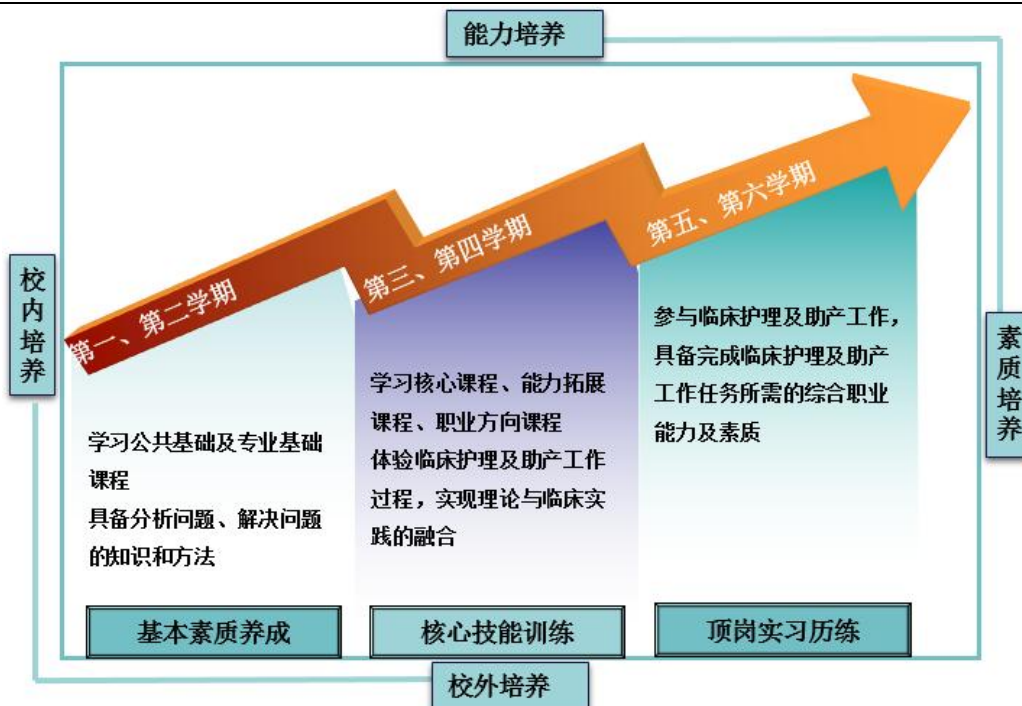


图 4-3-13 “校企共育、能力递进”人才培养模式

(2) 助产专业实施“岗课融通，能力递进”人才培养模式：依托全国中医药职业教育平台，以职业能力及综合素质培养为主线，创新实施“岗课融通，能力递进”人才培养模式（图 4-3-14）。发挥助产仿真虚拟实训室及紧密合作型校外实训基地作用，建立学校、医院两个课堂，参照行业标准，院校双主体共同参与开发基于工作过程的专业课程和教学内容，共同对学生进行管理和考核，实现课程设置与岗位需求、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程、学业考核与行业评价等融会贯通；学生在学校和医院两个场所交替完成专业知识学习和技能训练，做到职业基本能力、核心能力和综合能力培养的递进，为行业培养高素质技术技能人才。

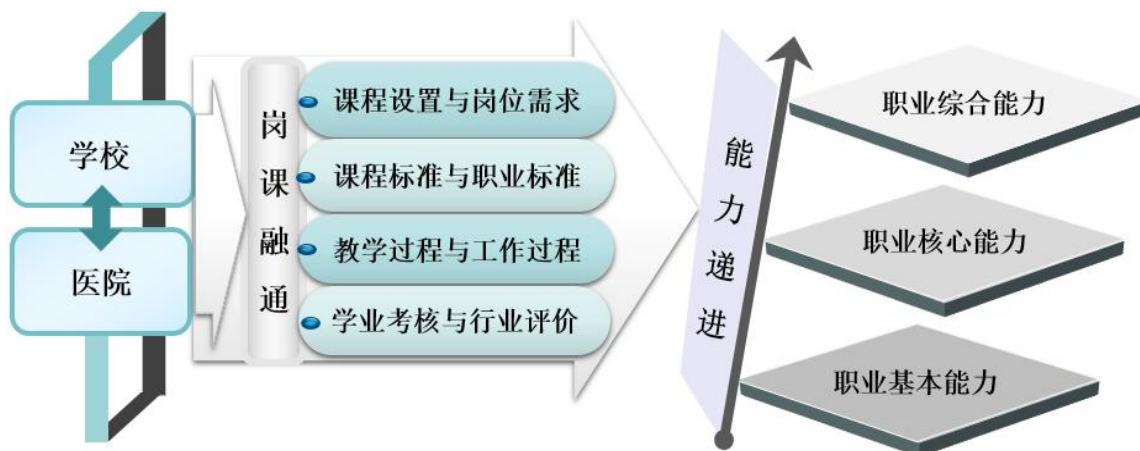


图 4-3-14 助产专业“岗课融通，能力递进”人才培养模式

(3) 专本贯通人才培养：继续开展护理专业“3+2”对口贯通分段人才培养试点工作



作，按照贯通培养的要求，与山东中医药大学共同对不同学段的课程进行一体化设计，完善高职与本科相衔接的课程体系及考核测试方案，着力培养高素质应用型本科层次护理专业人才。

3. 订单培养

与威海万方人才股份有限公司、青岛大学附属医院、烟台市毓璜顶医院、北京大学仁和医院、养老机构等企业合作，建立订单班，发挥实施订单的三方主体的积极性，逐步实现人才培养“方案共定、课程共建、人才共育、过程共管、成果共享”，实现校企合作深度融合、人才培养规格和企业需求的无缝对接，同时实现实习就业一体化。建设期内，开设威海万方日本正护士精英班、烟台和易国际班、护理硕士国际班、青大附院班等10个冠名班，年均培养“订单”学生400人以上。

4. 全面推行现代学徒制

依托全国中医药职业教育集团，通过双主体培养（企业+学校）、双导师指导（师傅+教师）、双身份学习（学徒+学生）的方式，与养老机构、烟台市中医医院、烟台市毓璜顶医院、滨州医学院烟台附属医院等企业合作，专业群全面推行“工学交替、实岗育人”的现代学徒制人才培养模式，开设临床护理、老年照护、助产3个现代学徒制班。

（1）双场所工学交替教学：公共基础课程主要安排在第一学期，以学校专职教师教授为主，学生定期到企业认知实习，以增强对专业和企业的感性认识和融入感。专业基础课程主要安排在第二至第三学期。基本技能以单项技能训练为主，由学校教师和企业师傅共同完成，采用教学做一体化教学模式，主要在校内实训场地进行。专业课程主要安排在第三和第四学期，专业基本技能、专业综合技能由专业教师和企业师傅共同完成，在校内仿真实训基地和企业交替学习。顶岗实习安排在第五和第六学期，充分体现生产实践和工学结合的特点，由实践能力强的企业师傅进行教学。采取学校和企业交替学习方式，确保专业理论知识与岗位工作技术技能的有机衔接。拓展课程则根据课程特点由学校教师或企业师傅分别完成教学。

（2）双主体组织管理：现代学徒制实行校企“双负责制”，派专人负责学生管理、资金往来、事务沟通等，保障教学顺利进行。教学质量的考核采取分阶段考核的方法，由校企双方负责组织，按照过程性考核和终结性考核相结合的原则，由双导师和行业、企业专家或第三方机构对学徒学习情况进行考核，考核成绩用于对学徒的毕业综合评价，累计学分达到规定要求方可毕业。



现代学徒制将教学与生产、学习与实践有机结合，让学生真正参与企业生产过程，并在真实的工作情境中获得工作过程知识，通过“学习-实践-再学习”的循环递进过程，逐步提升学生的岗位工作能力。

利用 BLS 培训基地及“互联网+”优质专业课程资源，与区域内养老机构、牟平区中医院、滨州医学院烟台附属医院等 10 余所企业合作，开展企业现代新型学徒制，培训企业员工 3000 余人。

（四）教育教学改革

1. 课程建设

选取 8 门优质课程进行重点建设，其中包括《基础护理技术》《内科护理》等 5 门专业群共享课程和《妇科护理》《助产技术》等 2 门专业特色核心课程。

实行课程负责人制度，由课程负责人牵头，聘请临床护理骨干共同研讨，对教学资源进行重新整合，按照岗位需求及信息化教学要求优化课程内容，细化知识点及技能点，录制相关微课视频，建设信息化课程资源。建设期内，建设和完善《基础护理技术》《外科护理》等 7 门省级精品资源共享课，助产专业优质核心课程标准 5~6 个，打造专业群教学资源平台。

表 4-3-14 专业群课程建设一览表

序号	课程名称	责任人	合作单位	建设基础
1	基础护理技术	朱春风	烟台市毓璜顶医院 滨州医学院烟台附属医院	省级精品资源共享课
2	外科护理	张晓霞	滨州医学院烟台附属医院	省级精品资源共享课
3	内科护理	王美芝	滨州医学院烟台附属医院	省级精品课 省级精品资源共享课
4	妇产科护理	初钰华	滨州医学院烟台附属医院 烟台市毓璜顶医院	省级精品资源共享课
5	儿科护理	王雁	烟台市毓璜顶医院 牟平区中医医院	省级精品资源共享课
6	急救护理	高占玲	滨州医学院烟台附属医院	校级精品课 校级精品资源共享课
7	助产技术	初钰华	烟台市毓璜顶医院 滨州医学院烟台附属医院	校级优质核心课
8	妇科护理	赵雪	烟台市毓璜顶医院 滨州医学院烟台附属医院	校级优质核心课

2. 教材建设

根据专业群优质课程建设及信息化教学改革的需要，以职业能力和综合素质培养为主线，与教学医院合作，共同开发技能视频和数字化教材编写。建设期内，主编职业教育规划教材 2 部，开发工学结合技能视频片 5 部，开发“互联网+创新教育”教材 4 部，



为学生在线学习提供支持。

表 4-3-15 护理类专业群技能视频片建设一览表

序号	视频片名称	责任人	合作单位	主要建设内容	完成时间
1	基础护理技术	朱春风	滨州医学院烟台附属医院	铺床法、导尿术、注射法、静脉输液、吸氧技术等 20 项基本护理操作	2021
2	护理礼仪	赵雪	滨州医学院烟台附属医院 牟平区中医医院	体态、仪容、仪表、护患沟通等	2020
3	助产技术	初钰华	滨州医学院烟台附属医院	骨盆测量技术、会阴擦洗技术等	2021
4	儿科护理技术	王雁	烟台市毓璜顶医院	小儿抚触、喂奶技术、新生儿心肺复苏技术等	2020
5	急救护理技术	高占玲	滨州医学院烟台附属医院	心肺复苏术、吸痰技术、心电监护等	2021

3.专业教学资源库建设

依据行业标准、专业规范、先进的教学资源开发方法，依托学校 THEOL 网络教学平台，以优质核心资源共享课程为抓手，充分发挥互联网共享与协作的作用，采用在线开放课程、翻转课堂和个性化拓展活动等方式，建设护理、助产 2 个校级专业教学资源库，每个专业分别涵盖课程 8~10 门，提供丰富的拓展知识，支撑学习者个性化学习，使专业充满活力和生命力，提高教学质量，以满足教师灵活搭建课程和学生自主学习需求。

表 4-3-16 专业教学资源库建设一览表

序号	课程名称	责任人	主要建设内容
1	基础护理技术	朱春风	课程简介、课程标准、课程设计、单元设计、考核标准、教学日历、学习指南、实训项目、电子教案、多媒体课件、教学案例、习题、答疑、微视频、仿真资源、动画资源、企业培训包等
2	内科护理	王美芝	
3	外科护理	张晓霞	
4	妇产科护理	初钰华	
5	儿科护理	王雁	
6	急救护理	高占玲	
7	助产技术	初钰华	
8	妇科护理	赵雪	
9	健康评估	张彩坤	
10	生理学	孙秀玲	

4.教学模式改革

(1) 全面实施行动导向式教学模式：积极推行“项目导向、任务驱动、工学交替、理实一体、双境教学、教学做一体化”等行动导向式教学模式，以学生为主体来组织教学，以工作过程来组织教学内容，实现学习过程与工作过程一体化、教学过程与生产过

程一体化、理论、实习与实训一体化。

(2) 推行线上线下混合式教学模式改革：护理类专业群现有 5 门省级精品资源共享课、7 门校级精品资源共享课，丰富的课程资源，运行良好的 THEOL 网络教学平台为学生的线上线下学习创造了良好的条件。以学生为主体的线上线下混合式教学改革率先在《基础护理技术》《内科护理》《儿科护理》等 6 门专业核心课程中推行，把线下传统学习方式的优势和线上网络化学习的优势结合起来，教学活动中以学生为主体、教师为主导，通过自主学习、合作学习等方式调动学生学习的主动性、积极性和创造性。在培养学生专业技能的同时，培养其自我学习、交流沟通、团队协作、创新思维、信息处理、解决问题等社会能力和方法能力，促进学生职业素质和能力的全面提升。同时将课程的考核从终结性评价为主向过程性评价为主转变，真正实现以教师为主导、学生为主体的教学过程，最大程度的提升教学质量和效果。

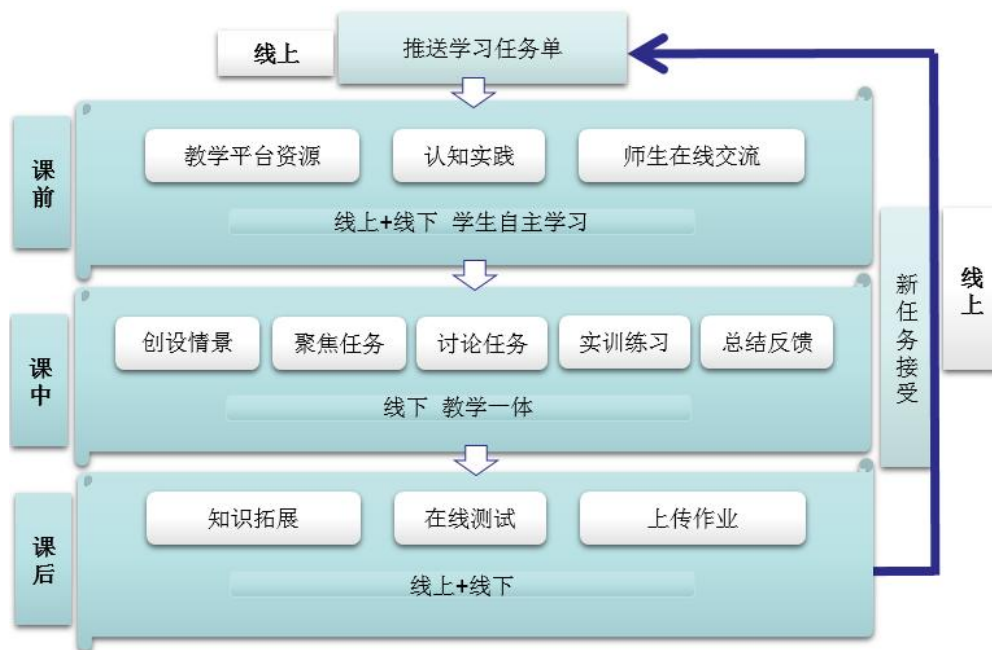


图 4-3-15 线上线下混合式教学模式过程

(3) 创新教学手段与方法：护生的职业核心能力的强弱直接关系到临床护理工作的质量。在全面推进翻转课堂、案例教学、情景模拟教学、项目导向教学、PBL 教学以及顶岗实践实习等多种有效的教学方法和教学手段的同时实施标准化病人联合仿真模型教学。相关文献表明标准化病人联合仿真模型教学可增强护生的理论联系实践能力、培养评判性思维能力、提升学生综合能力。所以，在教学方法和手段引入标准化病人联合仿真模型教学将有利于培养护生的职业核心能力。

初步实施过程：①培训 SP：挑选 8~10 名非护理专业学生扮演 SP，由具有 SP 培



训师证书的老师对所有 SP 进行集中培训；②编写剧本：SP 培训师提供案例，与 SP 一起以 SP 为载体创设临床病例情景，完成剧本；③实施教学：护生对 SP 实施整体护理，同时在仿真模拟人上实施相关的技能操作；④总结反馈：SP 培训师与 SP 一起从各自的角度反馈护生的操作情况，判断其知识和技能的掌握情况，分析存在的不足。

(4) 完善考核评价体系：为了满足学生可持续发展能力培养的需要，改变传统的考核评价方法，创建与知识、能力、素质目标相适应，更加全面、准确、科学的考核评价体系。变结果考核为过程考核，变理论考核为项目考核，变由学校一方评价为校企双方评价，逐步构建集理论知识、实践技能、综合素质“三位一体”的综合考核评价办法（图 4-3-16）。



图 4-3-16 “三位一体”考核评价体系

构建客观结构化考核体系：以客观评价学生的岗位胜任能力为目的，在专业核心课的过程考核和实习前考核中实施客观结构化考核体系（OSCE），形成“考核-评价-反馈”的开放式考核过程。

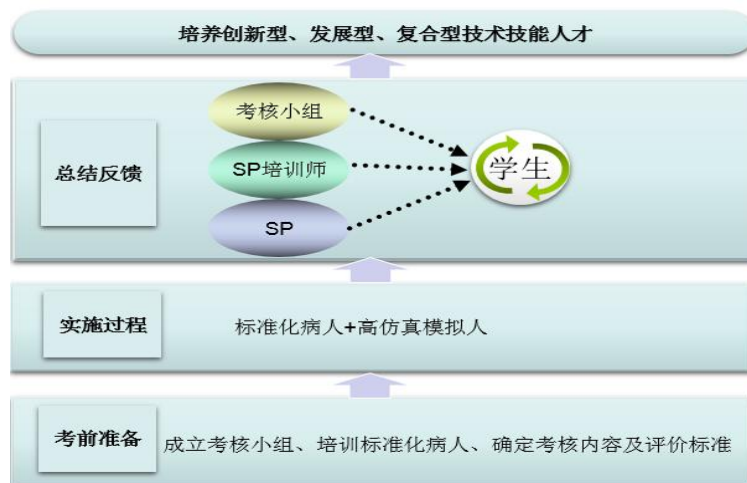


图 4-3-17 OSCE 结构化考核流程



初步制定的考核流程如下：①成立考核小组：考核小组成员8~10人，专兼职比例为1:1，均为本科及以上学历；②培训标准化病人：挑选8~10名非护理专业学生扮演SP，由具有SP培训师证书的老师对所有SP进行集中培训，经过反复的训练，SP能根据考核案例真实再现临床实际情景；③考核内容：护理评估、健康宣教、护理体检、专科技能操作、应急技能；④考核评价标准：考核小组成员从发现、解决问题能力、健康教育能力、沟通能力、分析决策能力、技术操作熟练程度及应急能力等方面进行评分。⑤总结反馈：考核小组、SP培训师与SP一起从各自的角度反馈学生的操作情况，分析存在的不足。

5.专业群职业技能竞赛体系建设

坚持精技善能的育人方略，通过建立教学内容与竞赛项目相融合、教学资源与竞赛资源相融合、教学过程与竞赛过程相融合、教学评价与竞赛评价相融合的“四融合”赛教融合机制，构建通用能力、专项能力、综合应用能力三级递进式学生职业技能竞赛体系，以赛促学，以赛促教，以赛促改，提升学生的技能操作水平和职业能力。积极组织学生参加全国、全省职业院校护理技能大赛及学校、护理系举办的专业技能大赛。建设期内，力争全国职业院校技能大赛获奖1项、山东省职业院校技能大赛获奖2~3项、行指委技能大赛获奖2项以上。

(1) 教学内容与竞赛项目相互融合：邀请临床护理专家，剖析护理大赛的内容和标准，并结合临床实践加以提炼，转化为教学项目，将大赛规范化和标准化要求，融入专业课教学，使学生普遍掌握大赛的先进技术和实用设备，具备参赛竞争力。

(2) 教学资源与竞赛资源相互融合：加大校内实训基地投入，及时增添实训设备，实现竞赛设备、教学实训设备的同步更新，提高护理技能教学效果；制作优秀选手的大赛训练视频，用于专业技能课教学。

(3) 教学过程与竞赛过程相互融合：一是开展专业课程教学竞赛。每门课程根据课程特点采取班级小组竞赛和个人竞赛相结合的方式进行，设定竞赛目标，考查学生对本门课程教学目标的达成情况。二是开展校级技能竞赛。每年进行校级技能竞赛，邀请临床护理专家共同研究确定竞赛项目，制定竞赛标准、规则，在课程竞赛的基础上选拔优秀选手参加校级技能竞赛，提升学生的实践技能。三是集训竞赛。在校级技能竞赛基础上涌现出的优秀选手，组建集训队，开展技能训练，感受大赛氛围，并定期进行集训竞赛，促进学生共同学习和提高，为省级比赛储备优秀选手。

(4) 教学评价与竞赛评价相互融合：在教学中参照大赛的标准，进一步完善教学



评价体系，重点考查学生对知识和技能的运用能力，岗位的素养要求以及分析问题、解决问题的能力。如基础护理技术、急救护理课程参照护士执业标准和国赛要求，将课程教学中的学习项目和任务串联起来，按照工作流程来进行考核，更加贴近临床工作过程。将学生职业道德、职业素养等基本要求融入教学过程和质量的考核，内化学生综合素质，提升人才培养质量。

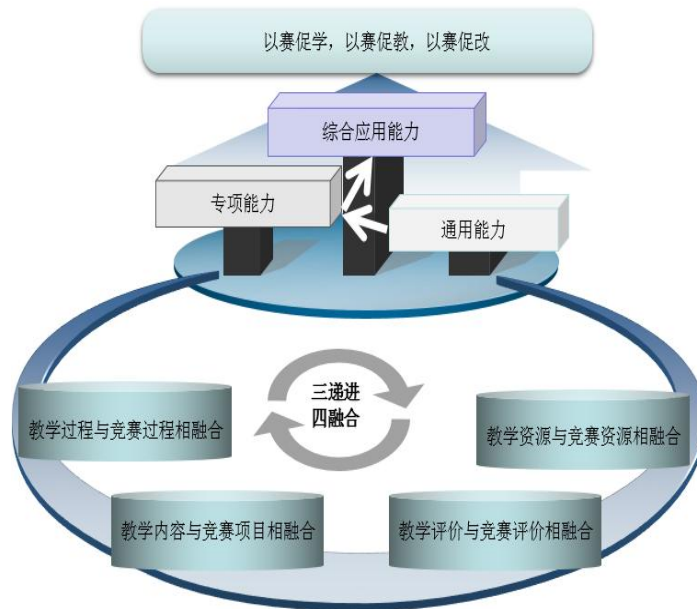


图 4-3-18 “四融合、三递进”职业技能竞赛体系

6.顶岗实习

依据《山东中医药高等专科学校顶岗实习管理办法》《山东中医药高等专科学校兼职教师管理办法》等文件，积极探索顶岗实习课程化，校企深度合作，制定顶岗实习课程内容及考核标准；利用学校顶岗实习网络管理平台，实现顶岗实习的远程全过程监管，保证顶岗实习的质量。建设期内，专业群内顶岗实习覆盖率 100%。

7.教学研究

鼓励教师积极进行教学研究，召开教学模式改革主题教研活动，实施“项目导向、任务驱动、教学做一体化”教学模式改革，专业核心课逐步推行线上线下混合教学模式改革；积极撰写教学研究论文，申报省级、校级教研项目；定期举行教学竞赛、教学观摩等教学活动。建设期内，发表教学研究论文 20 篇以上，校级教科研项目 10 项以上，省级教学研究项目 2 项，省级教师教学比赛获奖 1~2 项。

(五) 高水平师资队伍建设

1.师资队伍结构优化

依托学校“八大人才工程”，按照“内培外引、校企互通”的师资队伍建设模式，



加强专业带头人与骨干教师培养、教师培训、双师素质提升和兼职教师队伍建设，建设一支德技双馨、专兼结合的双师素质教师队伍。建设期内，专业群专任教师具有硕士学位教师比例达 80%以上，副高以上职称教师比例达 35%以上，专任教师双师素质比例达 95%以上，专任教师具有国（境）外培训研修经历的达 20%以上；建设校级名师工作室 1~2 个，培养学校拔尖人才第一层次 1 名、第二层次 2 名、第三层次 3 名；培养或引进博士研究生 1~2 名；建立 260 人的兼职教师资源库，兼职教师承担专业课的比例达到 50%以上。

表 4-3-17 护理类专业群师资队伍规划建设进度表

名称	现有基础	计划增加			目标人数
		2019	2020	2021	
校内专任教师	102	4	3	3	112
校外兼职教师	110	50	50	50	260
副高以上职称	41	2	2	2	47
博士研究生	0	0	0	1	1
骨干教师	31	8	8	8	55

2. 专业带头人培养

实施双带头人制度，培养 4 名专业带头人，其中校内 2 名，聘任产业教授 2 名。专业带头人通过出国（境）培训，开展国际交流，学习国外职业教育的先进理念和现代教育技术；通过国内进修学习、企业锻炼、指导省级技能大赛等形式，提升专业能力；通过参加政府、行业协会组织的各项专业活动，提高专业知名度，提升统筹专业建设和发展能力；承担本专业核心课程的教学任务，发挥“传、帮、带”作用，使专业带头人能够引领专业发展，带动专业教师队伍整体水平提升，成为山东省护理类专业职业教育和行业专家。

表 4-3-18 专业带头人培养规划

专业	专业带头人		培养措施	预期成效
护理	校内	高占玲	1.派送到国外交流学习，学习国外职业教育的先进理念和现代教育技术； 2.参加国内外专业学术会议； 3. 到企业实践锻炼； 4.支持申报或开展省级以上教改课题。	1.发表论文 4 篇，申报教研课题 2 项； 2.开展科技讲座 4 次； 3.为企业提供技术服务 10 次； 4.指导学生参加技能竞赛获奖 4 项。
	校外	牟善芳		
助产	校内	初钰华		
	校外	孙红		



3. 骨干教师培养与青年教师培养

(1) **骨干教师培养**：选拔具有中高级职称或研究生学历的专业教师作为专业群骨干教师进行重点培养，制定骨干教师培养计划。通过国内外访学、学术研究、国家级及省级培训等提高教师专业能力；通过企业实践锻炼及高校互访交流等手段提高教师实践创新能力，打造双师型教师；通过信息技术应用培训及讲座，举行信息技术技能竞赛，提高教师特别是青年教师信息技术应用能力；通过参加课程建设、教育教学研究和社会服务活动，提高教师教学研究能力；通过实施教师二次培训，促进教师共同提高。建设期内，重点培养 55 名专业群骨干教师，专业教师 3 年累计参加临床实践不少于 4 个月。

(2) **青年教师培养**：实施青蓝工程，推行青年教师导师制，充分发挥指导教师的“传帮带”作用，帮助青年教师快速成长。建立青年教师由 1 名老教师、1 名行业专家带徒培养制度，使其职业教育理念、教学教法、教育科研能力、实践技能都有较大提高。青年教师建立考绩档案，记录青年教师德、能、技、绩各方面的情况，作为选拔、使用、晋升的重要依据。通过参加国内学术会议、专业技能大赛、主持或参加教研课题、课程与专业建设、企业顶岗锻炼等方式，使青年教师队伍尽快成为具有较高水平的护理行业内技术专家。

经过三年培养，培养校级青年技能名师 2~3 名、校级教学名师 1~2 名、校级教学新星 2~3 名；专业教师指导学生参加职业院校技能大赛取得省级以上奖项 2~4 项。

表 4-3-19 专业群主要骨干教师、青年教师培养规划

专业	骨干教师	培养措施	预期效果
护理	王美芝 王雁 朱春风 张晓霞 林晓燕 孙水英 于丽丽 尚庆娟 李密 林晓莉 荆雪宁 孙秀玲 孟繁伟 张彩坤 张新娟 王龙梅	1.派送到国（境）外高校交流； 2.参加国培、省培项目，参加学术交流、教材研讨会等活动，并写出总结报告； 3.到高校进行访学交流； 4.邀请专家进行教学设计、教学技能方面的讲座； 5.参加信息化教学比赛及专业技能竞赛； 6.到企业实践锻炼； 7.积极申报教学科研项目。	1.发表教研论文 20 篇； 2.参与完成 5 门以上课程的混合教学改革； 3.主持 3 门以上省级精品资源共享课； 4.主编 1 部以上教育部规划教材、教材 3 部以上； 5.主持 5 项校级以上课题； 6.每年开展 3000 人日的技术服务项目； 7.传帮带 4 名以上的青年教师。
助产	刘红霞 赵雪 宋双 陈少蕾 白兰 栾雅淞 宋桂红 张豪英 陈莉		

4. 双师素质教师培养

依托教师教学发展中心，落实 5 年一周期的教师全员培训制度，制定教师培训计划。



每年选派 2~3 名专业教师参加国家、省级高等职业教育专业骨干教师培训，提升教师的教学水平、科研创新和社会服务能力；执行《山东中医药高等专科学校专业教师到企业参加实践锻炼暂行办法》，每年安排 6~8 名专业教师到知名医院、教师研修锻炼工作站或学校医养结合养老中心参加临床实践，专业教师每 3 年参与临床实践累计不少于 4 个月；实行新任教师先实践、后上岗制度；支持和鼓励专业带头人和骨干教师开展教学研究和科学研究工作。建设期内，每年培训教师 20 人次以上，专任教师双师素质比例达到 95%。

5. 兼职教师

聘请行业高水平专业人员担任兼职教师，承担专业课程的教学任务和临床见习、实习带教任务。落实《山东中医药高等专科学校兼职教师管理办法》，执行兼职教师试讲制、聘用制；定期开展师资培训班，对兼职教师进行教学培训，提升兼职教师的整体教学水平。鼓励兼职教师考取高校教师资格证，支持兼职教师参与教学改革和研究项目，提高兼职教师队伍的整体素质。建设期内，兼职教师资源库达到 260 人，兼职教师承担专业课的比例达到 50% 以上。

6. 一流教学团队建设

组建由专业带头人、骨干教师、临床护理骨干组成的专业群建设团队，加强教师的国（境）外培训学习，提升教师的国际化水平，专业教师具有国（境）外培训研修经历的比例达 20% 以上。课程团队建设是专业群建设团队建设的基础，专业群首先把基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理作为重点课程教学团队进行建设，探索课程团队建设模式，带动其它课程团队的科学发展，推动专业群教学团队做大做强。建设期内，建设校级名师工作室 1~2 个，培养学校拔尖人才第一层次 1 名、第二层次 2 名、第三层次 3 名，建设校级优秀助产专业教学团队、核心课程教学团队 5 个、教师教学创新团队 1 个，建设一支素质优良、专兼结合、教学水平高、实践能力强的专业群教学团队。

表 4-3-20 专业群重点课程教学团队一览表

课程团队名称	人员组成	职称结构	单 位
基础护理教学团队	朱春风	副教授	山东中医药高等专科学校
	林晓燕	讲师	山东中医药高等专科学校
	孙水英	副教授	山东中医药高等专科学校
	李密	副教授	山东中医药高等专科学校
	林晓莉	讲师	山东中医药高等专科学校
	白兰	讲师	山东中医药高等专科学校



	于晓霞	助教	山东中医药高等专科学校	
	徐宁	主任护师	滨州医学院烟台附属医院	
	王慧	副主任护师	烟台市牟平区中医院	
内科护理教学团队	王美芝	教授	山东中医药高等专科学校	
	王雁	教授	山东中医药高等专科学校	
	刘红霞	副教授	山东中医药高等专科学校	
	尚庆娟	副教授	山东中医药高等专科学校	
	陈少蕾	讲师	山东中医药高等专科学校	
	朱琳	助教	山东中医药高等专科学校	
	孙永叶	副主任护师	滨州医学院烟台附属医院	
	高丽丽	主管护师	滨州医学院烟台附属医院	
	外科护理教学团队	张晓霞	副教授	山东中医药高等专科学校
		于丽丽	副教授	山东中医药高等专科学校
宋双		副教授	山东中医药高等专科学校	
栾雅淞		助教	山东中医药高等专科学校	
刁文华		助教	山东中医药高等专科学校	
李元飞		副主任护师	滨州医学院烟台附属医院	
刘英		主管护师	滨州医学院烟台附属医院	
王东		主管护师	滨州医学院烟台附属医院	
妇产科护理教学团队	初钰华	副教授	山东中医药高等专科学校	
	赵雪	讲师	山东中医药高等专科学校	
	武丽丽	讲师	山东中医药高等专科学校	
	孙红	副主任护师	烟台市毓璜顶医院	
	徐振彦	副主任护师	滨州医学院烟台附属医院	
	朱柳梅	主管护师	滨州医学院烟台附属医院	
急救护理教学团队	高占玲	教授	山东中医药高等专科学校	
	杨蓓蓓	讲师	山东中医药高等专科学校	
	曲男	助教	山东中医药高等专科学校	
	王春美	助教	山东中医药高等专科学校	
	李萍	副主任护师	滨州医学院烟台附属医院	
	常振平	主管护师	滨州医学院烟台附属医院	

（六）实训条件建设

加强实训基地硬件建设，完善、扩建、新建实训室，把校内护理实训基地建成设备先进，集教学、科研、培训、职业技能鉴定、社区医疗服务为一体的开放式、共享型校内实训基地，满足本专业群综合技能培养、顶岗实习和职业素质提高的教学需要。

1.校内实训基地建设



根据专业群人才培养目标和面向职场的课程体系建设需要,引进行业先进技术和设备,与国内知名企业合作共建校内实训基地,建设集教学、科研、培训、创新创业于一体、国内一流的护理类专业群校内实践教学平台。建设期内,新建美国心脏协会(AHA)BLS培训基地、客观结构化考核基地、情景模拟实训室、模拟手术室、临床评判性思维模拟训练室、模拟院前急救中心等6个实训室,扩建基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、老年护理、助产等6个实训室,新增面积5000m²,建设“校中厂”2所。

表 4-3-21 护理类专业群校内实训条件一览表

实训平台	实训室名称	实训项目	面向专业
专业群基本技能训练平台	扩建基础护理实训室	铺床法、口腔护理、鼻饲法、导尿术、灌肠法、注射法、静脉输液法、吸氧法、吸痰法等	群内通用
	扩建无菌单项训练室	无菌技术	
专业群核心技能训练平台	扩建内科护理实训室	心肺听诊、腹部触诊、血糖测量等	
	扩建外科护理实训室	乳房检查、外科引流、外科换药、备皮术等	
	新建模拟手术室	穿手术衣、手术器械的使用及传递	
	妇科护理实训室	四步触诊法、骨盆外测量、会阴冲洗、阴道冲洗、坐浴、会阴湿热敷等	
	扩建儿科护理实训室	母乳喂养护理技术、新生儿脐部护理技术、新生儿臀部护理技术、婴儿沐浴技术、婴儿抚触技术、早产儿暖箱技术、光照疗法等	
	急救护理实训室	电除颤技术、输液泵技术、心电监护技术、外伤包扎术、止血术、固定术、搬运术、心肺复苏术等	
	中医护理实训室	拔罐法、耳穴埋豆技术、艾灸法、推拿技术等	
	康复护理实训室	运动疗法、体位转移训练、平衡与协调技术、步行训练、日常生活活动训练、作业疗法等	
	扩建老年护理实训室	生活照料技术、变换体位法等	
	扩建助产实训室	正常分娩接产、胎吸助产、产钳助产、腹部四步触诊法、产后会阴擦洗、冲洗技术等	
	静脉虚拟仿真实训室	周围静脉输液技术、静脉留置针技术	
新建 BLS 培训基地	心肺复苏技术、电除颤技术、心电监测技术等		
专业群综合技能训练平台	ECS 实训室	模拟临床情景,训练学生临床急救医疗知识及技能,提升分析问题及解决问题能力	
	新建 OSCE 考室	结合临床案例、考核学生基础护理技术、专科护理技术及专业临床知识的综合运用能力	
	新建情景模拟实训室	结合临床案例,训练学生分析及解决问题能力	
	新建临床评判性思维模拟训练室	根据案例,按护理程序工作方法,训练学生临床评判性思维能力	



	新建模拟院前急救中心	模拟“120”急救中心设置，训练学生急救反应能力
“生产性”实训平台	校外实训基地	在内科、外科、妇科、产科、儿科、急诊科等科室进行轮转，完成实习任务，提升综合能力

2.校外实训基地建设

进一步完善校外实训基地管理制度，安排学生顶岗实习和专业教师实践锻炼，企业骨干人员作为学校的兼职教师，参与专业人才培养方案修订、课程及教材建设等；利用顶岗实习网络管理平台，加强对顶岗实习学生的过程管理和质量监控。建设期内，建立紧密型产学合作校外实训基地（厂中校）50个、教师研修锻炼工作站15个、校外实训基地达100个，积极参与学校“医养结合养老中心”的建设，用于学生校外综合技能提高和企业员工技能培训。

3.校内外实训基地内涵建设

（1）实训基地制度建设：严格执行《山东中医药高等专科学校实训基地管理办法》《山东中医药高等专科学校实践教学管理规定（试行）》《山东中医药高等专科学校实验实训室工作条例》《校外实训基地建设管理办法》《紧密型产学合作校外实训基地管理办法》等规章制度，进一步完善专业校内实训室（室）安全管理制度、仪器与设备操作使用指导、安全操作规程等相关文件，提高实验实训基地管理水平，确保实践教学顺利进行。

（2）实训基地文化建设：医院文化与专业群文化融合，营造或体现真实的职场环境与职业氛围，从设备技术、管理水准以及技能标准等方面模拟或接近生产环境，突出职业素质训练，让学生在真实的职业环境下按照岗位群对职业能力的要求，得到实际操作训练和综合素质的提升。

（七）技术技能积累与社会服务能力建设

聚焦山东省新旧动能转换重大工程医养健康服务业和山东省创建医养结合示范省，面向区域经济社会发展和人民群众日益增加的多层次、多样化健康需求，充分发挥师资、专业技术和教学资源“三大优势”，通过护理专业科技创新服务团队和技艺技能传承创新平台两大社会服务与技术技能积累创新载体，积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等五项工程，为区域经济社会发展送人才、送技术。建设期内共完成社会培训及服务40000人日以上、公益性培训服务15000人日以上，横向技术服务到款额70万元、技术交易到款额140万元、非学历培训到款额140万元，合计创收350万元以上。



1.提升技术技能积累与社会服务能力

(1) 搭建技艺技能传承创新平台：引进护理行业高级技术人才，发挥其在专业建设、人才培养、教学改革、技术技能传承等方面的关键作用。重点将“技艺传承创新”作为技艺技能传承创新平台的核心内容，发挥技能大师的示范带动作用，把中医养生保健技术、特色护理技术、急救技术等作为中医药技术技能积累与创新的重要内容，并把他们的特长技艺（中医护理技能等）做成视频，用于对学生进行专项技能培训及开展面向区域群众的健康保健、急救培训等服务。建设期内，建设校级技艺技能传承创新平台 1 个。

(2) 强化科技创新服务团队：依托学校医养结合养老中心，加强专业群科技创新服务团队建设，一方面开展包括教学理念、教学方法、专利发明等教学及临床研究创新活动，另一方面积极对接护理行业发展的需求，参与医院临床护理科技攻关，提供技术培训、创新服务，申报横向技术服务项目，实现校企共赢。建设期内，力争省部级教科研项目 3 项，厅局级教科研项目 15 项，教科研成果奖 5 项，专利 7~8 项，学术著作 2~3 部，发表 SCI、EI 等高水平国际论文 1 篇，中文核心论文 7~8 篇，非核心期刊论文 50 篇；开展横向技术服务项目 15 项，大学生科技创新项目 7~8 项。

2.五项社会服务工程

(1) 职业资格培训工程：依托校企教学师资、实训条件，进一步加强专业带头人和骨干教师培养，建立一支校企共同组成的科技培训服务师资队伍，提高区域卫生人才业务素质。面向学生、社会人员、企业职工等群体开展养老护理员、育婴师、护士执业资格考试、METS 等职业培训。建设期内总计培训 10000 人日以上。

(2) 继续教育工程：作为山东省高等教育护理学本科自学考试强化实践能力培养考核试点学校，继续护理自考本科助学培训，提升学生学历，计划 10000 人日/年，总计培训 30000 人日以上。

(3) 技术服务工程：继续加强护理专业科技创新服务团队建设，利用美国心脏协会（AHA）BLS 培训基地，校企合作开展岗前培训、BLS 培训、职业防护培训；积极开展学术讲座，邀请临床护理专家或护理教育专家学者走上“杏苑讲坛”开讲，推动教师开展学术交流；建设期内，开展岗前培训、BLS 培训，计划 1000 人日/年，总计培训 3000 人日以上。

(4) 科普教育工程：开展“中医药文化行”、暑期三下乡社会实践、结核病和艾滋病防治知识宣传等中医药文化宣传教育活动，普及中医药防病健身知识，受益人群在 10000 人日以上。



(5) 健康服务工程：聚焦山东省新旧动能转换重大工程医养健康服务业和创建全国医养结合示范省，依托学校医养结合养老中心，将养老服务与医疗服务有机结合，实现医养无缝对接。把医养结合养老中心作为学生实训、实习和教师临床实践的基地，为老年人提供生活护理服务、精神心理服务、老年文化服务等，提高老年人的养老服务质量。响应山东省乡村振兴战略，校地合作，定期组织专业教师及学生深入护理系扶贫点开展“健康扶贫”，协助村卫生室组建“村护理员志愿服务队”，普及急救技能及为孕产妇、婴幼儿以及老年人开展专业护理服务指导，受益人群达 6000 人日以上。

3. 对口支援

利用专业群师资和设备资源，对中西部卫生职业院校开展交流与对口支援。通过专家座谈、专题讲座、专业剖析，就专业建设、课程体系建设、教学模式改革、师资队伍建设等方面进行深入探讨，有效促进对口支援院校的改革与发展；积极与对口支援院校开展师资交流、科研合作，提供人力、物力和技术支持，不断提升受援院校服务区域经济社会发展的能力和水平。建设期内，对口支援中西部院校 3~5 所，不断提升学校的社会影响力。

(八) 文化建设

践行文化育人的理念，结合学校“仁·和”中医药文化品牌，以培育和践行社会主义核心价值观和弘扬祖国医药学为主线，推进校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化建设，培育“德诚技精”专业群文化品牌。

1. 专业群物质文化建设

优化实训基地环境建设，营造具有医院文化和专业文化的双重育人氛围，营造现代医院仿真的职业环境，强化实境育人功能，提高学生的职业素养。

在护理技能实训中心及教室走廊中的设置以“德诚技精”为主题的护理文化墙，宣传南丁格尔、南丁格尔奖获得者等护理人名言和先进事迹，使发扬人道主义的南丁格尔精神、救死扶伤的护理天职、无私奉献的职业道德始终影响着学生，感染着学生，塑造着学生，为学生献身护理事业奠定了良好的素质基础。

2. 专业群精神文化建设

以思政课教育为主渠道，加强大学生思想政治教育，开展形势政策教育、社会主义核心价值观教育、“中国梦”教育，帮助学生牢固树立马克思主义理论信念，坚定四个自信；以校史教育为抓手，弘扬“励志笃学、厚德济生”的校训、“团结、严谨、勤奋、奉献”的校风、“勤学慎思、惟真惟实”的学风教风，增强学生对学校的认同感



和自豪感；以丰富多彩的活动为平台，积极开展辩论赛、诗歌朗诵比赛、演讲比赛等活动，培养学生的团队精神和竞争意识，提高文化品位和人文修养；举办护理礼仪大赛、护患沟通情景剧大赛、护士节授帽及宣誓、道德讲堂等系列活动，打造“德诚技精”专业群文化教育品牌，培育学生的职业道德，进一步增强学生的职业认同感和归属感；通过山东省教育厅“齐鲁工匠后备人才”培育工程，打造具有专业特色的工匠精神文化。建设期内，校企联合开展匠心讲堂6次，培育师生“工匠精神”，培养齐鲁工匠后备人才160名。

3.专业群制度文化建设

加强制度完善，在学校完善的管理制度的前提下，根据专业群建设的需要，制定和完善《专业负责人工作职责》《教学质量评价细则》《实训中心管理制度》《大学生社会实践管理细则》等20余项制度，使专业群建设的各项工作有章可循、有法可依。

加强制度教育，开展教师行为规范、教研活动规定等教育，保证教学科研工作规范进行；在学生中，开展规章制度学习，使学生养成良好的行为习惯。

加强制度落实，严格执行制度规定，针对教师，加大检查督促力度，规范教学科研行为，杜绝教学事故的发生；针对学生，注重平日行为养成，加强管理，严格要求，营造良好的学习环境；针对实验实训，坚持制度上墙，严格操作要求，使各项制度要求内化于心，外化于行。

4.专业群行为文化建设

认真落实《教师法》《教育法》《高等学校学生行为准则》《普通高等学校学生管理规定》等文件精神，努力提高广大师生文明素质的文明素质。重视师德建设，增强广大教师争做光荣的人民教师的责任感、使命感，激发广大教师严格自律，恪尽职守，树立人民教师良好师表形象。

积极开展“文明修身”工程，在学生中开展修道德之身、修心灵之身、修健康之身教育，引导学生开展基础道德教育、心理健康教育、体育美育活动和科技创新活动，培养德智体美全面发展的创新型人才。

加强职业道德教育，密切联系护理实际，举办富有护理特色的道德讲堂、护理礼仪大赛、护患沟通情景剧大赛、护士节授帽及宣誓仪式等活动，培育学生的职业道德，进一步增强学生的职业认同感和归属感。

鼓励学生参加社会实践活动，以暑期社会实践活动、志愿者服务、中医药乡村行、三下乡等活动为平台，发挥专业特长，服务社会，造福百姓，使志愿行为成为习惯，服



务社会成为自然。

5.专业群文化品牌培育

在专业群建设的过程，通过优化专业结构、完善专业建设、提高专业教师素质，打造一支爱岗敬业、勤奋奉献的教师队伍；通过校企合作、订单培养、特色活动等载体，搭建“德诚技精”专业群文化教育品牌、“关爱健康、真诚奉献”的护理专业文化教育品牌和“关爱生命、母婴护航”的助产专业文化教育品牌。

将企业文化与职业技能训练有机融合，增强学生对企业的认知、对职业的认同；开展企业见习、中医特色社会实践活动，将行为规范与企业文化结合起来渗入到实践教学，使学生学会融入团队、增强集体荣誉感，培养学生的适应能力、沟通能力；实施“名医大家进校园”等教育活动，在活动中感知企业文化和大家风范，提升学生职业素养。优化实训基地环境建设，营造具有医院文化和专业文化的双重育人氛围，营造现代医院仿真的职业环境，形成具有中医药特色的“医院文化”氛围。通过顶岗实习，可以让学生接受企业文化的熏陶，领略到企业文化的内涵，为他们顺利实现由学生到企业员工的角色转换打下基础。真正实现校园文化与企业文化、学校精神与企业精神、教育教学管理理念与企业管理理念的结合，营造全新的育人环境。

（九）国际合作与交流

全方位、多层次、多渠道开展护理领域与国际及港澳台地区间的合作交流，学习和借鉴先进护理理念、实践经验、教育和管理，加强在护理人才培养、业务技术、管理等方面的交流与合作，实现经验共享、互利共赢。

1.引进国际优质职业教育资源

（1）建立美国心脏协会（AHA）BLS培训基地：引进美国心脏协会（AHA）BLS培训课程，选拔6名取得BLS培训证书的专业教师参加BLS导师培训，配备BLS培训基本设施，申请BLS培训基地，面向在校生及社区推广急救技术培训，颁发AHA的BLS培训证书。建设期内计划开展BLS培训300人以上。

（2）引进职业教育发达国家优质教育资源：积极寻找与职业教育发达国家合作机会，拓展国际合作办学项目。引进2名专业外教，开发与国际标准对接的专业标准1个、课程标准6个，实现“互联网+教育”的智能化国际教育，培养一支国际水平师资团队和国际应用型人才。

2.国际交流与培训

积极扩大对外交流合作，坚持“走出去，引进来”。继续与台湾新生医护管理专科



学校、台湾大仁科技大学、菲律宾远东大学和德拉萨大学等境外院校开展教师和学生交流学习。每年选派至少 8 名专业教师赴境外研修交流，学习先进职业教育理念，拓宽国际视野。邀请德国、日本、菲律宾等国家知名护理专家来校学术交流，传播国际先进教育理念，提升教师的职业教育理论水平与教学水平，培养与国际接轨的护理人才。依托我校深厚的中医药文化底蕴，开展海外留学生来华长短期培训学习项目，以推拿、刮痧、传统功法等中医养生保健技术为主要培训内容，推广中医药文化。建设期内，国（境）外培训研修经历的专任教师达 20% 以上，赴国（境）外交流学习学生 60 人。

3. 拓展学生海外学历提升和就业项目

（1）拓展学生海外学历提升项目：与菲律宾远东大学、女子大学合作，采用学生自愿和学校选拔相结合，组建专硕国际班和本硕国际班，进行基础英语和护理专业英语培训，专科毕业后赴菲律宾远东大学或女子大学学习两年，获得护理专业硕士学历学位，同时可以选择到英美等发达国家工作。建设期内实现学生赴国（境）外学历提升 80 人左右。

（2）开展学生海外就业项目：提高技术技能人才输出，与威海万方人才合作股份有限公司、烟台国际经济技术合作股份有限公司合作，开展涉外护理人才培养，加强日语、德语培训，鼓励学生赴外资医院或境外医疗机构工作，实现优质就业。建设期内实现学生赴国（境）外就业 40 人左右。



六、建设进度

表 4-3-22 护理类专业群建设进度安排表

建设任务	建设目标	<p>整体目标（注明专业群包含专业） 护理类专业群(包含护理专业和助产专业)。以护理专业为引领，聚焦专业方向，优化资源配置，深化教学改革，着力做“宽”护理类专业群，整体提升专业群发展水平。深化校企合作体制机制，探索混合所有制特色二级学院，全面推行现代学徒制，建立创新型、发展型、复合型技术技能人才培养体系；优化实施校企“双主体、全过程、多元化”人才培养模式，做“宽”护理类专业，动态调整专业群人才培养方案；构建“互联网+教育”优质课程资源平台，推进混合式教学模式改革；实施“八大人材工程”，打造高水平师资队伍；建设共享型实习实训基地，强化实践育人；建设技艺技能传承创新平台，提升技术技能积累和社会服务能力；实施文化育人工程，打造形成护理类专业群“德诚技精”文化品牌；加强国际合作与交流，提升专业国际化水平。通过三年建设，将护理类专业群建设成为国内一流、省内具有示范引领作用的专业群，将护理专业建设成国内领先、有一定国际影响力的一流专业。</p>	
	预期目标与验收要点	中期预期目标、验收要点	验收预期目标、验收要点
体制机制建设	1. 校企合作体制机制	<p>预期目标： 1. 依托全国中医药职业教育集团，牵头组建护理类专业群建设指导委员会。 2. 成立特色二级学院，推动现代学徒制和企业新学徒制等校企合作项目顺利开展。</p> <p>验收要点： 1. 护理类专业群建设指导委员会相关材料； 2. 蕾娜范照护学院相关材料； 3. 现代学徒制管理制度； 4. 企业新型学徒制相关材料。</p> <p>责任部门：护理系 责任人：高占玲 韩晓昌 初钰华</p>	<p>预期目标： 1. 依托全国中医药职业教育集团，完善护理类专业群建设指导委员会。 2. 形成良好校企合作机制，确保特色二级学院及现代学徒制等校企合作项目顺利开展。</p> <p>验收要点： 1. 护理类专业群建设指导委员会相关材料； 2. 蕾娜范照护学院总结材料及典型案例； 3. 现代学徒制总结材料； 4. 企业新型学徒制总结材料。</p> <p>责任部门：护理系 责任人：高占玲 韩晓昌 初钰华</p>
	2. 内部管理制度建设	<p>预期目标： 优化专业群规章制度，保障专业群各项工作顺利开展。</p> <p>验收要点： 《党政联席会议制度》《专业群建设委员会制度》《专业建设管理制度》《师资队伍建设管理制度》等 20 余项管理制度。</p> <p>责任部门：护理系 责任人：高占玲 韩晓昌</p>	<p>预期目标： 优化专业群规章制度，形成完善的专业群规章制度，保障各项工作顺利开展。</p> <p>验收要点： 《党政联席会议制度》《专业群建设委员会制度》《专业建设管理制度》《师资队伍建设管理制度》等 20 余项管理制度。</p> <p>责任部门：护理系 责任人：高占玲 韩晓昌</p>



	<p>3. 质量诊断与改进机制</p>	<p>预期目标: 初步建立涵盖专业、课程、教师和学生四个层面的内部质量保证体系诊断与改进体系,找出诊改点,实现边诊断边改进,在专业群内完成一轮诊断与改进,形成质量报告。</p> <p>验收要点: 1. 涵盖专业建设规划、课程建设规划、教师个人职业生涯发展规划、学生个人职业生涯规划相结合的目标体系(目标链); 2. 涵盖专业、课程、教师、学生的质量标准体系(标准链); 3. 涵盖专业、课程、教师、学生四个层面的诊该指标点; 4. 专业群内部质量保证体系诊断与改进年度报告。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 崔亚敏</p>	<p>预期目标: 形成完善的涵盖专业、课程、教师和学生四个层面的内部质量保证体系,形成常态化诊断与改进机制,实现质量保证的螺旋递进,形成专业(群)质量文化。</p> <p>验收要点: 1. 专业群内部质量保证体系诊断与改进年度报告; 2. 专业群内部质量保证体系诊断与改进总结报告; 3. 专业(群)质量文化总结报告。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 崔亚敏</p>
	<p>4. 学分制改革</p>	<p>预期目标: 制定学分制实施方案,所有专业推行学分制。</p> <p>验收要点: 1. 学分制实施方案; 2. 护理专业学分制人才培养方案; 3. 学分制实施过程性材料。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 崔亚敏 初钰华</p>	<p>预期目标: 形成完善的学分制实施方案,所有专业推行学分制。</p> <p>验收要点: 1. 学分制实施方案; 2. 助产专业学分制人才培养方案; 3. 学分制实施总结报告。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 崔亚敏 初钰华</p>
<p>人才培养体系</p>	<p>1. 优化人才培养方案</p>	<p>预期目标: 开展专业调研、专业诊改,优化调整专业群人才培养方案。</p> <p>验收要点: 1. 行业人才需求报告,生源质量调查报告,毕业生跟踪调查报告; 2. 专业(群)调研报告及论证报告; 3. 专业(群)人才培养方案; 4. 护理专业人才培养质量年度报告。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 姜宏斌 崔亚敏 初钰华</p>	<p>预期目标: 深化专业诊断与改进,动态调整专业群人才培养方案。</p> <p>验收要点: 1. 行业人才需求报告,生源质量调查报告,毕业生跟踪调查报告; 2. 专业(群)人才培养方案; 3. 专业(群)人才培养质量年度报告。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 姜宏斌 崔亚敏 初钰华</p>



<p>2. 构建“三平台两模块”课程体系</p>	<p>预期目标: 深化产教融合, 优化专业群课程体系, 构建“三平台两模块”课程体系, 做“宽”护理类专业, 开设中医护理、涉外护理、老年护理等专业方向。 验收要点: 1. “三平台两模块”课程体系实施方案; 2. 专业方向人才培养方案。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华</p>	<p>预期目标: 完善三平台两模块”课程体系, 着力培养创新型、发展型、复合型技术技能人才。 验收要点: 1. “三平台两模块”课程体系实施方案; 2. 专业方向人才培养方案; 3. 专业方向总结报告及典型案例。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华</p>
<p>3. 构建“五位一体”实践教学体系</p>	<p>预期目标: 根据专业(群)人才培养方案, 构建“五位一体”实践教学体系。 验收要点: 1. 教学目标、内容、规范、管理及评价实践教学材料; 2. 实践教学体系运行情况总结; 3. 顶岗实习计划、实习手册、岗前培训、出科考试等佐证材料。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华 朱春风</p>	<p>预期目标: 完善五位一体”实践教学体系, 提升学生综合职业能力。 验收要点: 1. 教学目标、内容、规范、管理及评价实践教学材料; 2. 实践教学体系实施总结报告; 3. 顶岗实习计划、实习手册、岗前培训、出科考试等佐证材料。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华 朱春风</p>
<p>4. 完善“五位一体”素质养成体系</p>	<p>预期目标: 构建“五位一体”素质养成体系, 创建“白衣丹心”党建品牌。 验收要点: 1. “五位一体”素质养成体系实施方案; 2. 素质养成体系运行相关材料; 3. “白衣丹心”党建品牌活动相关材料。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 姜宏斌 崔亚敏</p>	<p>预期目标: 完善“五位一体”素质养成体系, 将素质教育贯穿人baiyidanxin 才培养全过程, 发挥“白衣丹心”党建品牌的引领作用。 验收要点: 1. “五位一体”素质养成体系运行相关材料; 2. 素质养成体系工作总结; 3. “白衣丹心”党建品牌活动总结报告。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 姜宏斌 崔亚敏</p>



	<p>5. 搭建“多元递进式”创新创业教育体系</p>	<p>预期目标: 构建“多元递进式”创新创业教育体系。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创新创业体系实施方案; 2. 创新创业课程体系; 3. 创新创业计划、活动内容及总结相关材料; 4. 创客空间 1 个; 5. 创新创业大赛获奖证书。 <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 姜宏斌</p>	<p>预期目标: 完善“多元递进式”创新创业教育体系,深化学生创新创业能力,全面提升学生创新创业能力。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创新创业体系实施方案; 2. 创新创业课程体系; 3. 创新创业计划、活动内容及总结相关材料; 4. 创客空间 1~2 个; 5. 创新创业大赛获奖证书。 <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 姜宏斌</p>
<p>人才培养模式改革</p>	<p>1. 完善专业群人才培养模式</p>	<p>预期目标: 深化产教融合,构建校企“双主体、全过程、多元化”专业群人才培养模式。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业(群)调研报告; 2. 校企合作活动记录; 3. 专业群人才培养模式; 4. 专业群人才培养模式实施过程相关材料; 5. 专业群人才培养模式实施效果相关材料; <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 初钰华</p>	<p>预期目标: 进一步完善校企“双主体、全过程、多元化”专业群人才培养模式,毕业生总体就业率稳定在 98%以上,用人单位满意度稳定在 97.5%以上。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业(群)调研报告; 2. 校企合作活动记录; 3. 专业群人才培养模式实施过程相关材料; 4. 专业群人才培养模式实施效果相关材料; 5. 专业群人才培养质量报告。 <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 初钰华</p>
	<p>2. 优化专业人才培养模式</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善护理专业“校企共育、能力递进”人才培养模式; 2. 完善“3+2”对口贯通人才培养模式; 3. 构建助产专业“岗课融通、能力递进”人才培养模式。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 护理、助产专业及“3+2”对口贯通人才培养模式; 2. 护理、助产专业及“3+2”对口贯通人才培养模式实施过程相关材料; 3. 护理、助产专业及“3+2”对口贯通人才培养模式实施效果相关材料。 <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 初钰华</p>	<p>预期目标: 在专业人才培养模式的引领下,推进教育教学改革,培养培养创新型、发展型、复合型技术技能人才。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 护理、助产专业及“3+2”对口贯通人才培养模式; 2. 护理、助产专业及“3+2”对口贯通人才培养模式实施过程相关材料; 3. 护理、助产专业及“3+2”对口贯通人才培养模式实施效果相关材料; 4. 护理、助产专业及“3+2”对口贯通人才培养质量报告。 <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 初钰华</p>



	3. 订单培养	<p>预期目标: 校企合作, 建立订单班, 实施订单式培养;</p> <p>验收要点: 1. 订单培养方案及协议等相关材料; 2. 订单班 5 个, 订单培养 100 人。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 姜宏斌 初钰华</p>	<p>预期目标: 校企深度融合, 大力实施订单式培养, 办出特色, 形成品牌。</p> <p>验收要点: 1. 订单培养方案及协议等相关材料; 2. 订单班 5 个, 订单培养 300 人。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 姜宏斌 初钰华</p>
	4. 全面推行现代学徒制	<p>预期目标: 校企合作构建双主体、双场所育人的现代学徒制。</p> <p>验收要点: 1. 现代学徒制实施方案、过程及管理相关材料; 2. 护理专业及助产专业现代学徒制试点申报材料。 3. 企业新型学徒制实施方案材料。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 姜宏斌 初钰华</p>	<p>预期目标: 完善并全面推进双主体、双场所育人的现代学徒制。</p> <p>验收要点: 1. 护理专业及助产专业现代学徒制年度报告、过程管理报告、总结报告; 2. 护理专业及助产专业现代学徒制年度报告。 3. 企业新型学徒制总结报告。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 姜宏斌 初钰华</p>
教育教学改革	1. 课程建设	<p>预期目标: 组建专业群核心课程开发小组, 优化专业群核心课程, 构建助产专业核心课程, 建设精品资源共享课。</p> <p>验收要点: 1. 校级精品资源共享课 7 门; 2. 省级精品资源共享课 6 门; 3. 助产专业优质核心课程课程标准、技能考核标准和评价标准 3 门。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华 朱春风 赵雪</p>	<p>预期目标: 组建专业群核心课程开发小组, 优化专业群核心课程, 构建助产专业核心课程, 建设精品资源共享课。</p> <p>验收要点: 1. 校级精品资源共享课 8 门; 2. 省级精品资源共享 7 门; 3. 助产专业优质核心课程课程标准、技能考核标准和评价标准 5 门。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华 朱春风 赵雪</p>
	2. 教材建设	<p>预期目标: 校企合作开发技能视频及工学结合“互联网+创新教育”教材; 主编国家规划教材。</p> <p>验收要点: 1. 职业教育规划教材 1 部; 2. 校企合作开发“互联网+创新教育”教材 1 部; 3. 校企合作开发技能视频片 2 部。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华 朱春风 赵雪</p>	<p>预期目标: 校企合作开发技能视频及工学结合“互联网+创新教育”教材; 主编国家规划教材, 引进原版国际教材。</p> <p>验收要点: 1. 职业教育规划教材 2 部; 2. 校企合作开发“互联网+创新教育”教材 4 部; 3. 校企合作开发技能视频片 5 部; 4. 原版国际教材 1 部。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华 朱春风 赵雪</p>



<p>3. 专业教学资源库建设</p>	<p>预期目标: 建设丰富完整的颗粒化资源, 构建结构化的核心课程, 初步形成规范化的专业教学资源库, 建设智能化应用平台, 实现资源多平台共享。</p> <p>验收要点: 1. 6000 分钟以上的视频资源、30 余个动画、1000 余个微课; 2. 800 余条临床案例素材。 3. 标准化课程 6 门, 配套综合实训课程 6 门; 4. 护理专业教学资源库。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 王美芝 王雁 初钰华 朱春风 赵雪</p>	<p>预期目标: 充实颗粒化资源, 优化核心课程, 完善专业教学资源库, 开发智能化应用平台功能模块, 实现教学资源库“能学辅教”、社会服务等功能。</p> <p>验收要点: 1. 8000 分钟以上的视频资源、40 余个动画、1500 余个微课; 2. 1000 余条临床案例素材。 3. 标准化课程 8 门, 配套综合实训课程 8 门; 4. 护理、助产专业教学资源库。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 王美芝 王雁 初钰华 朱春风 赵雪</p>
<p>4. 教学模式改革</p>	<p>预期目标: 完善行动导向教学模式, 部分课程实施混合式教学模式改革; 构建综合考核评价及 OSCE 考核体系。</p> <p>验收要点: 1. 混合式教学模式改革网站, 学生学习记录 4 门; 2. OSCE 考核体系实施方案、实施过程等相关材料。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 王美芝 王雁 初钰华 朱春风 赵雪</p>	<p>预期目标: 全面实施行动导向教学模式, 推进混合式教学模式改革; 完善综合考核评价及 OSCE 考核体系。</p> <p>验收要点: 1. 混合式教学模式改革网站, 学生学习记录 6 门; 2. OSCE 考核体系总结报告及典型案例。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 王美芝 王雁 初钰华 朱春风 赵雪</p>
<p>5. 专业群职业技能竞赛体系建设</p>	<p>预期目标: 健全校级、省级、国家级三级专业技能竞赛机制, 实现以赛促教, 以赛促学, 以赛促练, 提升学生的技能操作水平和就业能力。</p> <p>验收要点: 1. 力争在全国职业院校技能大赛中获奖 1 项; 2. 省级职业院校技能大赛奖 1~2 项; 3. 举办校级护理类专业群职业技能大赛; 4. 大赛获奖证书等佐证材料。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华 朱春风 赵雪</p>	<p>预期目标: 形成完善的校级、省级、国家级三级专业技能竞赛机制, 以赛促教, 以赛促学, 以赛促练, 提升学生的技能操作水平和就业能力。</p> <p>验收要点: 1. 力争在全国职业院校技能大赛中获奖 1 项; 2. 省级职业院校技能大赛奖 2~3 项; 3. 举办校级护理类专业群职业技能大赛; 4. 大赛获奖证书等佐证材料。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华 朱春风 赵雪</p>



	<p>6. 顶岗实习</p>	<p>预期目标: 校企深度合作,制定顶岗实习课程内容、考核标准及管理制度;利用学校顶岗实习网络管理平台,实现顶岗实习质量监控的规范化、制度化。</p> <p>验收要点: 1. 顶岗实习的课程内容及考核标准; 2. 顶岗实习网络管理平台; 3. 顶岗实习实习报告、考核成绩、临床学习记录等相关材料; 4. 专业群内顶岗实习覆盖率 100%。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 姜宏斌 曲男</p>	<p>预期目标: 完善顶岗实习课程内容、考核标准及管理制度;利用学校顶岗实习网络管理平台,实现专业群内学生顶岗实习监督管理的全覆盖。</p> <p>验收要点: 1. 顶岗实习的课程内容及考核标准; 2. 顶岗实习网络管理平台; 3. 顶岗实习实习报告、考核成绩、临床学习记录等相关材料; 4. 专业群内顶岗实习覆盖率 100%。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 姜宏斌 曲男</p>
	<p>7. 教学研究</p>	<p>预期目标: 鼓励教师积极进行教学研究,召开教学模式改革主题教研活动,发现并解决实际问题,更新教师教学理念,提升教师教研水平。</p> <p>验收要点: 1. 省级教学改革研究课题 1 项相关材料; 2. 教学研究论文 10 余篇相关材料; 3 校级教科研项目 5 项以上相关材料。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>	<p>预期目标: 鼓励教师积极进行教学研究,召开教学模式改革主题教研活动,发现并解决实际问题,更新教师教学理念,提升教师教研水平。</p> <p>验收要点: 1. 省级教学改革研究课题 2 项相关材料; 2. 教学研究论文 20 余篇相关材料; 3. 校级教科研项目 10 项以上相关材料。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>
<p>高水 平师 资队 伍建 设</p>	<p>1. 师资队伍 结构优化</p>	<p>预期目标: 通过“内培外引、校企互通”的师资队伍建设措施,优化师资队伍结构,打造一支结构合理、专兼结合的双师素质教师队伍。</p> <p>验收要点: 1. 专业群教学团队建设规划; 2. 专兼职教师一览表; 3. 副高以上职称教师比例达 30%以上; 4. 专任教师双师素质比例达 95%以上; 5. 建立 180 人的兼职教师资源库;</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>	<p>预期目标: 进一步优化师资队伍结构,打造高素质专兼结合的教师队伍。</p> <p>验收要点: 1. 专业群教学团队建设总结报告; 2. 专兼职教师一览表; 3. 副高以上职称教师比例达 35%以上; 4. 专任教师双师素质比例达 95%以上; 5. 建立 260 人的兼职教师资源库;</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>



<p>2. 专业带头人培养</p>	<p>预期目标: 实施双带头人制度,多方式培养校内外带头人,提高其职教理念和教学水平,引进产业教授2名。 验收要点: 1.专业带头人培养计划; 2.校内专业带头人2名; 3.校外专业带头人2名; 4.校级名师工作室1个。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>	<p>预期目标: 通过国际交流、国内进修学习及企业锻炼等方式培养提高专业带头人水平,使其在护理行业和教育领域具有较大影响力。 验收要点: 1.专业带头人培养计划、年度总结报告; 2.校级教学名师1名、校级名师工作室1个。 3.校级拔尖人才第一层次1名、第二层次2名。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>
<p>3. 骨干教师与青年教师培养</p>	<p>预期目标: 通过国内外进修、培训、企业顶岗、青蓝工程等方式,提高骨干教师与青年教师的专业技术能力和教育教学水平。 验收要点: 1.校级教学名师1名、教学新星1名、青年技能名师1; 2.教师指导学生参加技能大赛获奖2项以上; 3.骨干教师20名; 4.青蓝工程相关材料。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>	<p>预期目标: 通过国内外进修、培训、企业顶岗、青蓝工程等方式,提高骨干教师与青年教师的专业技术能力和教育教学水平。 验收要点: 1.校级教学名师1~2名、教学新星2~3名、青年技能名师2~3名、校级拔尖人才第二层次2名。 2.教师指导学生参加技能大赛获奖2~4项以上; 3.骨干教师55名; 4.青蓝工程相关材料。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>
<p>4. 双师素质教师培养</p>	<p>预期目标: 依托学校教师教学发展中心,开展教师培训,发挥企业“教师研修锻炼工作站”职能,提升教师的职业技能水平。 验收要点: 1.在企业中建立教师研修锻炼工作站7个; 2.专业教师每年临床实践1~2个月; 3.参加国家级或省级骨干教师培训的专业教师达6~8名。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 崔亚敏</p>	<p>预期目标: 依托学校教师教学发展中心,开展教师培训,发挥企业“教师研修锻炼工作站”职能,全面提升教师双师素质水平。 验收要点: 1.在企业中建立教师研修锻炼工作站15个; 2.3年专业教师临床实践不少于4个月; 3.专业教师参加国家级或省级骨干教师培训达20人次。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 崔亚敏</p>



	<p>5. 兼职教师培养</p>	<p>预期目标: 健全兼职教师聘任制度,充实兼职教师资源库,承担课程建设和实践教学任务,使兼职教师担任专业课教学任务比例达 50%。 验收要点: 1. 聘请教学医院护理骨干 70 人作为兼职教师; 2. 制定兼职教师培养计划; 3. 建立 180 人的兼职教师资源库; 4. 兼职教师承担专业课的比例达到 50%以上。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 崔亚敏</p>	<p>预期目标: 进一步充实兼职教师资源库,加大对兼职教师的督促考核力度,使兼职教师担任实践课教学任务比例达 50%。 验收要点: 1. 聘请教学医院护理骨干 80 人作为兼职教师; 2. 制定兼职教师培养计划; 3. 建立 260 人的兼职教师资源库; 4. 兼职教师承担专业课的比例达到 50%以上。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 崔亚敏</p>
	<p>6. 一流教学团队建设</p>	<p>预期目标: 加强校企合作,建设由专业带头人、骨干教师、兼职教师组成的共享型教学团队。 验收要点: 1. 核心课程教学团队 3 个; 2. 校级优秀助产专业教学团队 1 个。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华</p>	<p>预期目标: 加强校企合作,完善共享型教学团队的建设。 验收要点: 1. 核心课程教学团队 5 个; 2. 校级教师教学创新团队 1 个。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华</p>
<p>实训条件建设</p>	<p>1. 校内实训条件建设</p>	<p>预期目标: 通过扩建、新建实训室,校企共建开放式、共享型校内实训基地。 验收要点: 1. 新建美国心脏协会(AHA)BLS 培训基地(校中厂); 2. 扩建助产和儿科护理实训室 2 个。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华 朱春风 赵雪</p>	<p>预期目标: 完善校内实训基地,满足本专业群综合技能培养、顶岗实习和职业素质提高的教学需要。 验收要点: 1. 新建 OSCE 考核基地(校中厂)、情景模拟实训室、模拟手术室、临床评判性思维模拟训练室、模拟院前急救中心等 5 个实训室; 2. 扩建内科护理、外科护理、基础护理及老年护理实训室 4 个。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 初钰华 朱春风 赵雪</p>



	<p>2. 校外实训基地建设</p>	<p>预期目标: 完善现有校外实训基地, 新增紧密型校外顶岗实习实训基地。 验收要点: 1. 紧密型产学合作校外实训基地(厂中校) 20 个。 2. 校外顶岗实习基地总数达 80 个。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>	<p>预期目标: 进一步完善校外实训基地, 扩大实训基地合作项目, 高质量开展实践训练。 验收要点: 1. 紧密型产学合作校外实训基地 50 个; 2. 校外顶岗实习基地总数达 100 个。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>
	<p>3. 校内外实训基地内涵建设</p>	<p>预期目标: 完善校内外实训基地管理制度, 融合校内外文化, 培养学生综合职业素养。 验收要点: 1. 实训基地管理制度; 2. 校内外实训基地文化建设相关材料。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 曲男</p>	<p>预期目标: 完善校内外实训基地管理制度, 深度融合校内外文化, 培养学生综合职业素养。 验收要点: 1. 实训基地管理制度; 2. 校内外实训基地文化建设相关材料。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 曲男</p>
<p>技术技能积累与社会服务能力建设</p>	<p>1. 提升技术技能积累与社会服务能力</p>	<p>预期目标: 初步搭建技艺技能传承创新平台, 发挥专业群科技创新团队的服务功能, 提升技术研发的装备水平。 验收要点: 1. 校级专业群科技创新服务团队 1 个; 2. 校级技艺技能传承创新平台 1 个; 3. 横向技术服务项目 7 项; 4. 省部级教研科研项目 1 项; 5. 厅局级教科研项目 7 项; 6. 教科研成果奖 2 项; 7. 专利 3 个; 8. 学术著作 1 部; 9. 大学生科技创新项目 3 项; 10. 北大核心 3~4 篇, 一般论文 20 篇。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>	<p>预期目标: 建立起完善的技艺技能传承创新平台, 发挥科技创新团队的服务功能, 提升社会服务能力。 验收要点: 1. 力争申报省级技艺技能传承创新平台 1 个; 2. 横向技术服务项目 15 项; 3. 省部级教研科研项目 3 项; 4. 厅局级教科研项目 15 项; 5. 教科研成果奖 5 项; 6. 专利 7~8 个; 7. 学术著作 2~3 部; 8. 大学生科技创新项目 7~8 项; 9. SCI1 篇, 北大核心 7~8 篇, 一般论文 50 篇。 责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>



	<p>2. 开展五项社会服务工程</p>	<p>预期目标: 利用护理类专业群师资优势和信息化资源,开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育、健康服务等社会服务,取得良好社会效益。</p> <p>验收要点: 1. 职业资格培训 6000 人日以上; 2. 护理自考本科助学培训 20000 人日以上; 3. 企业职工岗前培训、BLS 培训 2000 人日以上; 4. 中医药知识科普教育 6000 人日以上; 5. 社会公益健康服务 4000 人日以上; 6. 横向技术服务到款额 30 万元、技术交易到款额 50 万元、非学历培训到款额 70 万元。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>	<p>预期目标: 五项社会服务工程稳步开展,取得良好社会效益,实现创收 350 万元以上。</p> <p>验收要点: 1. 职业资格培训 10000 人日以上; 2. 护理自考本科助学培训 30000 人日以上; 3. 企业职工岗前培训、BLS 培训 3000 人日以上; 4. 中医药知识科普教育 10000 人日以上; 5. 社会公益健康服务 6000 人日以上; 6. 横向技术服务到款额 70 万元、技术交易到款额 140 万元、非学历培训到款额 140 万元。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>
	<p>3. 对口支援</p>	<p>预期目标: 发挥专业群建设优势,探索对口支援的模式与途径。</p> <p>验收要点: 对口支援西部院校 1 所。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>	<p>预期目标: 取得对口支援实际成效,被支援院校整体水平提高。</p> <p>验收要点: 对口支援西部院校 3~5 所。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>
<p>专业群文化建设</p>	<p>1. 专业群物质文化建设</p>	<p>预期目标: 搭建专业群文化宣传平台,形成特色中医药校园物质文化。</p> <p>验收要点 1. 护理系网站、护理和谐报、“最美护理”微信平台; 2. 护理文化墙。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 韩晓昌 高占玲</p>	<p>预期目标: 完善专业群文化宣传平台,形成特色中医药校园物质文化。</p> <p>验收要点 1. 护理系网站、护理和谐报、“最美护理”微信平台; 2. 护理文化墙。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 韩晓昌 高占玲</p>



<p>2. 专业群精神文化建设</p>	<p>预期目标: 开展校园特色文化活动, 丰富精神文化; 加强专业文化教育, 培育工匠精神, 建设工匠精神校外培训基地, 开展匠心讲堂。 验收要点 1. 校园特色文化活动资料; 2. 工匠精神校外实训基地 3 个; 3. 齐鲁工匠后备人才 80 人; 4. 匠心讲堂开展资料。 责任部门: 护理系 责任人: 韩晓昌 高占玲</p>	<p>预期目标: 开展校园特色文化活动, 丰富精神文化; 加强专业文化教育, 培育工匠精神, 建设工匠精神校外培训基地, 开展匠心讲堂。 验收要点 1. 校园特色文化活动影音等相关资料; 2. 工匠精神校外实训基地 6 个; 3. 齐鲁工匠后备人才 160 人; 4. 匠心讲堂开展资料。 责任部门: 护理系 责任人: 韩晓昌 高占玲</p>
<p>3. 专业群制度文化建设</p>	<p>预期目标: 制定和完善各项制度和规范, 营造制度文化氛围。 验收要点: 专业群制度文化相关材料。 责任部门: 护理系 责任人: 韩晓昌 高占玲</p>	<p>预期目标: 完善各项制度和规范, 营造制度文化氛围。 验收要点: 专业群制度文化相关材料。 责任部门: 护理系 责任人: 韩晓昌 高占玲</p>
<p>4. 专业群行为文化建设</p>	<p>预期目标: 开展各类文化活动, 规范学生行为, 培养学生责任感。 验收要点: 1. “名医大家进校园” 活动的相关材料; 2. 护士礼仪展示、护患沟通情景剧、“5.12” 护士节授帽仪式等特色文化活动材料 3. 道德讲堂相关材料。 责任部门: 护理系 责任人: 韩晓昌 高占玲</p>	<p>预期目标: 开展各类文化活动, 规范学生行为, 培养学生责任感。 验收要点: 1. “名医大家进校园” 活动的相关材料; 2. 护士礼仪展示、护患沟通情景剧、“5.12” 护士节授帽仪式等特色文化活动材料 3. 道德讲堂相关材料。 责任部门: 护理系 责任人: 韩晓昌 高占玲</p>
<p>5. 专业群文化品牌培育</p>	<p>预期目标: 搭建“德诚技精”专业群文化与企业文化融合的平台。 验收要点: 1. “德诚技精”专业群文化品牌实施资料; 2. 打造 2 个专业的文化品牌; 3. “白衣丹心”党建品牌建设资料 责任部门: 护理系 责任人: 韩晓昌 高占玲</p>	<p>预期目标: 做好“德诚技精”专业群文化品牌建设。 验收要点: 1. “德诚技精”专业群文化品牌实施资料; 2. 打造 2 个专业的文化品牌; 3. “白衣丹心”党建品牌建设资料。 责任部门: 护理系 责任人: 韩晓昌 高占玲</p>



国际 合作 与 交 流	1. 引进国际 优质职业教 育资源	<p>预期目标: 加强国际视野培育, 联合开发与国际标准对接的专业标准、课程标准, 实现教育国际化。</p> <p>验收要点: 1. BLS 培训基地, 开展 BLS 培训 100 人以上; 2. 与国际标准对接的专业标准 1 个、课程标准 2 个; 3. 引进原本教材 1 门; 4. 实施双语教学核心课程 1 门。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 刘红霞</p>	<p>预期目标: 完善与国际标准对接的专业标准、课程标准, 实现教育国际化。</p> <p>验收要点: 1. 完善 BLS 培训基地, 开展 BLS 培训 300 人以上; 2. 与国际标准对接的课程标准 6 个; 3. 引进原本教材 1~2 门, 优质课程资源 1~2 个; 4. 实施双语教学核心课程 1~2 门。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌 刘红霞</p>
	2. 国际交流 与培训	<p>预期目标: 扩大国际交流与培训项目, 吸引国(境)外留学生学习中医药, 选派教师到国(境)外交流学习。</p> <p>验收要点: 1. 国(境)外培训研修经历的专业教师 8 名; 2. 赴国(境)外交流学习学生 20 人。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>	<p>预期目标: 形成稳定的国际交流与培训模式, 扩大中医药国际影响力。</p> <p>验收要点: 1. 国(境)外培训研修经历的专业教师达 24 名; 2. 赴国(境)外交流学习学生 60 人。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>
	3. 拓展学生 海外学历提 升和就业项 目	<p>预期目标: 与国(境)外院校合作, 积极开展学生交流学习、学历提升、海外就业等项目。</p> <p>验收要点: 1. 学生海外就业 10 人; 2. 学生境外学历提升 30 人以上。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>	<p>预期目标: 形成较为稳定的学生海外交流、学历提升、海外就业体系。</p> <p>验收要点: 1. 学生海外就业 40 人; 2. 学生境外学历提升 80 人以上。</p> <p>责任部门: 护理系 责任人: 高占玲 韩晓昌</p>



七、建设经费预算

表 4-3-23 护理类专业群建设资金预算表（万元）

资金分配 建设项目	资金预算（单位：万元）			
	2019 年	2020 年	2021 年	总计
合计	219	379	299	897
1. 体制机制建设	4	4	4	12
2. 人才培养体系建设	6	6	6	18
3. 人才培养模式改革	8	8	8	24
4. 教育教学改革	23	23	23	69
5. 高水平师资队伍建设	20	20	20	60
6. 实训条件建设	123	283	203	609
7. 技术技能积累与社会服务能力建设	9	9	9	27
8. 专业文化建设	5	5	5	15
9. 国际合作与交流	21	21	21	63



八、预期效益

（一）专业群建设水平达全国一流

全国通过三年优质校建设，以护理专业为龙头，有效带动专业群整体建设和发展，体制机制不断完善，校企“双主体共育、双过程融合、多元化育人”专业群人才培养模式不断深化，教学团队素质全面提升，社会服务能力不断增强，文化育人功能更加突出，人才培养质量持续提升，专业群整体建设水平达到国内一流、省内领先。

（二）人才培养质量显著提升

校企“双主体共育、双过程融合、多元化育人”专业群人才培养模式不断深化，照护特色二级学院的建设，现代学徒制的推行，混合教学模式改革不断深化，建成省级精品资源共享课7门、省级教育教学改革项目2项。学生参加国家级、省级职业技能大赛获奖4项以上，参加省级创新创业类大赛获奖1项以上。毕业生护士执业资格证书获取率达98%以上，毕业生的就业率达96%以上，用人单位满意度达95%以上，人才培养质量显著提升。

（三）教学团队实力增强

通过实施“八大人才工程”，推行“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式，专业群教学团队的专业能力、实践创新能力、信息技术应用能力、教学研究能力、社会服务能力显著提升，专业教师双师素质100%，兼职教师达120人，建成了一支业务精湛、结构合理、专兼结合的双师素质教学团队。

（四）社会服务能力显著提升

专业群建成以生产性实训、职业技能鉴定为主，兼顾社会培训和科技服务的综合性实训基地。校内新建2个实训室、扩建6个实训室，紧密型合作校外实训基地达16个。建成校级技艺技能传承创新平台1个，BLS培训基地1个，专业群科技创新服务团队开展职业技能培训、健康服务、急救救护培训等活动，实现社会培训及服务40000人日以上、公益性培训服务15000人日以上，创收350万元以上。专业群将引领健康服务业及区域经济发展，为服务健康中国，满足百姓美好生活需求发挥重要的作用。

（五）专业群影响力不断扩大

专业群“德诚技精”文化内涵不断丰富，文化育人的功能充分发挥。开展国际护理人才培养计划及国际化课程学习，实现“互联网+教育”的智能化国际教育；建成一支具有国际化教学能力的师资队伍，实现学生国（境）外学历提升和就业，为国内职业院校国际合作与交流提供经验与途径，专业群的国内影响力不断扩大。



特色专业群四：康复保健类专业群建设

一、专业群组建与社会需求分析

(一) 组建思路与依据

1. 组建思路

为服务山东区域经济发展，健全健康支持体系，推进医养结合，加强健康促进和疾病预防，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，构建了“康复保健类”专业群。专业群包括针灸推拿专业、康复治疗技术专业、医学美容技术专业 and 医学营养专业，均属于医药卫生专业大类，具有共同的“大健康”行业背景，是为满足基层医疗卫生单位及相关健康服务业人才需求而设置的。专业群依据共建共享的思路实现课程共享、实训基地共享、师资共享等，提高办学效率，加强专业与产业的对接，凝练专业方向，优化资源配置，从而提升专业群整体的发展水平，形成专业特色，全面提高人才培养质量。

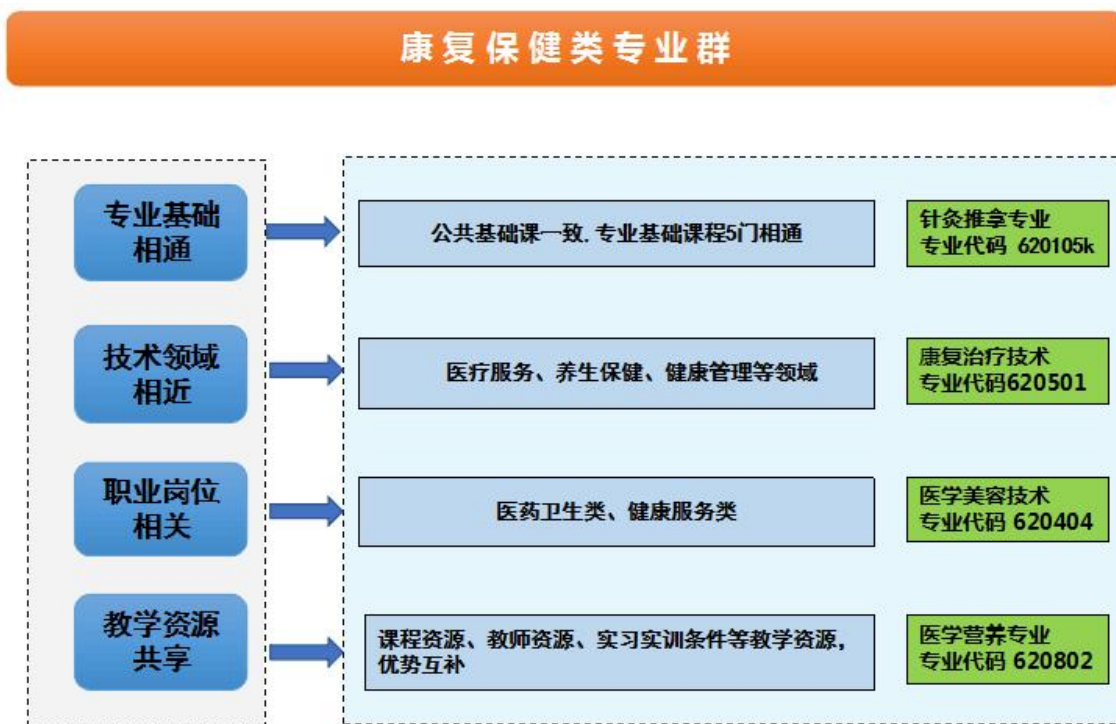


图 4-4-1 康复保健类专业群架构图

2. 组建依据

(1) 康复保健类专业群专业基础相通：专业群中四个专业的公共基础课一致，专业基础课程有 5 门相通，专业核心课内容相近，因此在课程设置上具有相似性，具备构建平台课程的基础。



表 4-4-1 康复保健类专业群课程设置情况

类别	针灸推拿专业	康复治疗技术专业	医学美容技术专业	医学营养专业
公共基础课一致	思想道德修养和法律、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、信息技术应用、大学生职业生涯规划与就业指导、形势与政策、医学心理学、体育			
专业基础课相通	中医基础理论 中医诊断学	中医学概要	中医学概要	中医学概要
	人体解剖学 生理学	正常人体结构 生理学	美容解剖生理学	解剖生理学
	中药学 方剂学	中医药膳学	美容中药方剂学 美容营养食疗	中医药膳基础 中医药膳
	诊断学基础 病理学 药理学	诊断学基础 病理学 康复医学基础	医学美学 形象设计 化妆品与调配技术	营养学基础 生物化学 食品卫生学
专业核心课相近	经络与腧穴 针灸技术 成人推拿 小儿推拿	中医养生康复技术 传统康复技术 社区康复	美容保健技术 美容实用技术	中医养生技术 实用保健技术
	针灸治疗学 中医内科学	物理因子治疗技术 作业治疗技术 言语治疗技术	针灸推拿美容技术 美容妇科调护技术	食品营养 烹饪工艺技术
	常见疾病康复 西医内科学	常见内科疾病康复 评定与治疗 运动系统伤病康复 评定与治疗 神经系统伤病康复 评定与治疗	美容皮肤诊疗技术 美容手术概论 医疗美容咨询与沟通	临床营养 公共营养 人群营养

(2) 康复保健类专业群专业技术领域相近：依据普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年），康复保健类专业群四个专业均属于医药卫生大类：针灸推拿专业主要面向临床治疗、治未病；康复治疗技术专业主要面向病后的康复治疗、改善功能；医学美容技术专业主要面向养生美容、保健美容；医学营养专业主要以营养干预为手段促进人体健康。四个专业的技术领域覆盖全生命周期，皆涉及到预防保健、临床治疗、养生养老等健康服务业领域。

(3) 康复保健类专业群职业岗位相关：我校针灸推拿、康复治疗技术、医学美容技术、医学营养4个专业均面向山东区域基层医疗卫生事业单位和健康服务产业，培养从事医疗、养生保健、康复治疗、美容保健、营养健康、健康管理等工作的高素质技术技能人才，岗位面向与服务面向相近。



(4) **康复保健类专业群专业教学资源共享**: 专业群内拥有省级教学团队 2 个, 国家级教学名师 1 人, 省级教学名师 2 人, 省级技术能手 2 名, 市级技术能手 5 名。专业基础课程有 5 门相通, 专业核心课对应预防保健、临床治疗、康复治疗、养生养老、健康管理等健康产业链, 因此可整合各专业的课程资源、教师资源、实习实训条件等教学资源, 实现优势互补。在专业群龙头专业的协同作用下, 辐射带动康复治疗技术专业、医学美容技术专业和医学营养专业的建设发展。

(二) 专业群岗位面向与服务面向

表 4-4-2 专业群岗位面向与服务面向

专业群名称	专业名称	岗位面向	服务面向
康复保健类专业群	针灸推拿	针灸、推拿、康复、养生保健	各级基层医疗卫生机构; 养生保健服务机构、养生保健行业
	康复治疗技术	康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗	康复、医疗行业
	医学美容技术	美容皮肤养护、身体局部调养、化妆品品牌运营和管理、医学美容方案咨询与设计	美容保健行业
	医学营养	膳食调查、营养评估、营养咨询与教育、营养配餐、营养制剂配制、健康管理、养生保健	各级基层医疗卫生机构; 养生保健行业、妇幼保健机构、养老机构、健康管理、社区卫生服务机构等

(三) 社会需求分析

1. 行业产业现状与发展趋势

《“健康中国 2030”规划纲要》《“十三五”卫生与健康规划》《国民营养计划(2017-2030 年)》《山东省“十三五”卫生与健康规划》明确指出大健康、大卫生理念还没有很好的树立, 预防、治疗、康复全过程健康管理模式尚未全面形成, 要完善全生命周期健康服务链, 推动发展方式由**疾病管理**为重心向**健康管理**为重心转变, 实施“治未病”健康工程, 发展中医特色健康管理, 推广中医养生保健技术与方法, 开展中医药预防保健服务, 积极促进中医药养生保健、康复、健康管理等特色服务规范发展。

中国已经进入老龄化社会, 预计到 2020 年, 全国 60 岁以上老年人口将增加到 2.55 亿人左右, 占总人口比重提升到 17.8%左右; 高龄老年人将增加到 2900 万人左右, 独居和空巢老年人将增加到 1.18 亿人左右。老年人健康服务机构供不应求, 相关医疗卫生机构、保健机构、康复机构、护理院等严重缺乏, 机构养老、社区养老和居家养老的健康服务能力都亟待提升。

未来 15 年, 是推进健康中国建设的重要战略机遇期, 山东省创建医养结合示范省

将为消费结构升级、发展健康服务创造广阔空间。



图 4-4-2 健康服务业市场规模预测

2. 行业产业人才需求分析

随着城镇化、人口老龄化、疾病谱变化、生态环境及生活方式变化等，给维护和促进健康带来一系列新的挑战，健康服务供给总体不足与需求不断增长之间的矛盾十分突出。《国家卫计委“十三五规划”》提出，要推动中医药与养老结合，充分发挥中医药“治未病”和养生保健优势。人们对健康保健和生活质量的要求越来越高，对康复保健类专业人才的需求也越来越大。

(1) 针灸推拿专业人才需求：《中医药发展“十三五”规划》指出，到2020年，所有二级以上中医医院设立治未病科，30%的妇幼健康服务机构提供治未病服务，所有社区卫生服务机构、乡镇卫生院、50%的村卫生室开展中医健康干预服务，中医药健康服务内容和覆盖人群不断扩大；加强中医养生保健宣传，推广普及中医养生保健知识、技术和方法，推广中医传统健身运动。

(2) 康复治疗技术人才需求：山东省从事康复专业的各类优抚医院只有19所，床位3300张，从业人员3500人（其中包括医护人员及治疗师）；只有三级、二级综合性医院开设康复科，基层医院则没有；在从事康复治疗人员中70%~80%为非康复专业毕业生，多数由相近专业经过短期培训后上岗，因此康复治疗技术专业人才缺口十分巨大。

(3) 医学美容技术人才需求：美容行业与健康产业的交汇融合也将带来健康美容的发展大机遇。目前全国美容从业人员总数约1500万人，每年行业对人才的需求缺口在



以百万递增。目前美容从业人员中 95.4% 以上是经短期技术培训而上岗的，导致其医学知识缺乏，专业技能不高，无法满足美容行业发展需求。

(4) 医学营养人才需求：国家一是提倡二级以上综合医院通过营养检测和评价，对住院患者进行营养干预；推行在乡镇卫生院（社区卫生服务中心）设立社区营养室，为居民提供科学的危险因素干预指导；二是鼓励基层医疗卫生机构设立营养工作室，开展社区居民个体健康评估，提供个性化健康指导。

总之，医养健康产业关注的焦点主要在基层医疗、康复治疗、医学美容和健康促进等行业领域，对高素质技术技能人才的需求缺口大，为我校康复保健类专业群的建设提供了巨大的发展空间。

二、专业群基础与优势

(一) 综合实力国内领先，专业建设成效显著

专业群主动应对医养健康服务业转型升级-以疾病为重心向以健康为重心转变，彰显中医药“治未病”特色，人才培养紧密对接产业链（治未病、医疗、康复、养老行业），专业建设成效突出。

表 4-4-3 康复保健类专业群建设标志性成果一览表

序号	项目/成果/获奖名称	级别	数量
1	中央财政重点支持建设专业	国家级	1 个
2	中医药高等学校教学名师	国家级	1 人
3	国家职业教育专业教学资源库子项目	国家级	4 个
4	全国卫生职业教育教学指导委员会专业分委员会委员	国家级	1 人
5	全国行指委委员	国家级	2 人
6	全国职业院校技能大赛优秀指导教师	国家级	13 人
7	国家级规划教材/优秀教材	国家级	10 部
8	全国职业教育专业学生技能大赛	国家级	团体一等奖 1 个 团体二等奖 3 个 团体三等奖 2 个
9	“二元六向七步”中医药职业教育文化育人工程研究与实践	省级	1 个
10	高职院校“四平台三递进”式创新创业教育体系构建与实践	省级	1 个
11	“双主体、多进程、正反馈”混合教学模式的研究与实践	省级	1 个
12	山东省特色专业	省级	1 个
13	山东省特色名校重点建设专业	省级	3 个



14	山东省教学团队	省级	2个
15	山东省高等职业教育名师工作室	省级	1个
16	山东省中医药文化巡讲专家	省级	1人
17	山东省高等职业院校教学名师	省级	2人
18	山东高校优秀教师	省级	1人
19	山东省职业教育精品资源共享课程	省级	4门
20	山东省精品课程	省级	5门
21	山东省高职高专针灸推拿专业教学指导方案牵头单位	省级	1个
22	山东省职业教育技艺技能传承创新平台	省级	1个
23	山东省专业学生技能大赛	省级	团体一等奖3个 团体二等奖4个

(二) 教学条件不断增强，技能培养全面提升

1. 突出实践教学，整合实训资源

建成并完善了集基本技能训练平台、专业技能训练平台、综合技能训练平台、“生产性”实训教学平台、校外实训基地为一体的实践教学平台，实现了具有“实境化、多功能、开放式”特点的校内外实训条件体系。

表 4-4-4 校内外实践教学条件一览表

实训室名称	实训室配置	实景图片
针灸推拿实训中心	下设经络腧穴实训室、针灸技术实训室、推拿技术实训室 I、推拿技术实训室 II、针推模拟病房、保健实训室 I、保健实训室 II、针推多媒体示教室、针推仪器展示厅、针推康复研究所 I、针推康复研究所 II、踩跷室、实验针灸室、针推准备室、消毒室。拥有人体针灸模型、仿古铜人模型、多媒体按摩点穴电子人体模型、针刺手法参数测定仪、推拿手法参数测定仪等仪器设备。	
康复治疗技术实训中心	下设康复功能评定实训室、运动治疗技术实训室、作业治疗技术实训室、物理因子治疗技术实训室、高频电疗实训室，言语治疗技术实训室、假肢与矫形器陈列室、传统康复治疗技术实训室，配备了种类齐全的康复评定与训练设备。	
美容实训中心	包括美容技术和美容化妆品实训室，实训室设备齐全，现有产后修复仪、异光美容仪、光电波拉皮、多功能塑体仪、微电脑美容仪、魔术手等先进美容美体仪器；每张美容床配有奥桑喷雾仪、美容放大镜；按学生比例配备全套美甲设备、文秀枪等，可进行皮肤护理、芳香按摩、保健推拿、化妆、美甲等多项技能训练。	



实训室名称	实训室配置	实景图片
营养实训中心	下设体格测评实训室、营养配餐实训室、烹饪技术实训室和中医药膳实训室。拥有紫外可见分光光度计、组织匀浆机、乳脂分析器、沉降离心机、机械搅拌高压釜、乳脂分析器、人体成份分析仪、超声骨密度仪、身高坐高计、电子身高体重测量仪、皮褶厚度计、乳比重计、台阶试验测试仪、远红外焊条烘干箱和高仿食物模型 4 套。可进行膳食调查与评价、体格测量与评价、营养配餐等多项技能训练。	
校外实训中心	与多家医疗、保健、美容、健康管理企业合作，实行顶岗实习，对学生进行专业技能集训，在真实的环境中完成工作与实训任务，掌握综合操作技能。	

2. 推进课程改革，提升人才培养质量

结合专业特点，调整相应课程，使学生更加符合社会需求和职业岗位特点。通过调研，序化、整合和完善了教学内容，将教学内容分成教学模块，以项目为导向，根据不同的教学内容选用灵活多样的教学方法和手段，实行了基于职业岗位工作能力为核心的“三平台两模块”课程体系，将教、学、做融为一体，提高了人才培养质量。

表 4-4-5 课程建设一览表

序号	类型	资源名称	负责人	级别	时间
1	国家职业教育专业教学资源库子项目	针灸技术	景 政	国家级	2016
2		针灸治疗学	王德敬	国家级	2016
3		小儿推拿	吕美珍	国家级	2016
4		康复护理	林成杰	国家级	2017
5	省级精品资源共享课程	推拿技术	宋少军	省级	2016
6		针灸治疗技术	王德敬	省级	2016
7		运动系统伤病康复评定与治疗	林成杰	省级	2018
8		经络与腧穴	王德敬	省级	2018
9	山东省精品课程	经络与腧穴	王德敬	省级	2010
10		针灸推拿技术	吕美珍	省级	2010
11		推拿技术	宋少军	省级	2011
12		针灸技术	景 政	省级	2011
13		针灸治疗技术	王德敬	省级	2011
14	教育部优秀教材	经络与腧穴	王德敬	国家级	2009
15	国家“十二五”	营养配餐与设计	孙雪萍	国家级	2016



序号	类型	资源名称	负责人	级别	时间	
16	规划教材	物理治疗技术	林成杰	国家级	2014	
17		康复治疗基础	林成杰	国家级	2014	
18		中医康复技术	林成杰	国家级	2013	
19		康复护理	黄学英	国家级	2014	
20		营养与膳食	孙雪萍	国家级	2014	
21		中医药膳学	孙雪萍	国家级	2014	
22		刺法灸法	辛铭金	国家级	2014	
23		美容营养学	孙雪萍	国家级	2014	
24		医学美学概论	孙珊珊	国家级	2014	
25		中医食疗	孙雪萍	国家级	2014	
26		针灸推拿学	吕美珍	国家级	2014	
27		经络与腧穴	王晓燕	国家级	2014	
28		针灸治疗	王德敬	国家级	2014	
29		推拿治疗	唐妮	国家级	2014	
30		推拿手法	唐妮	国家级	2014	
31		小儿推拿	吕美珍	国家级	2014	
32		国家规划教材	针灸治疗	王德敬	国家级	2018
33			小儿推拿	吕美珍	国家级	2018
34			康复评定技术	林成杰	国家级	2018
35			针灸学	高华伟	国家级	2018
36			作业治疗	梁娟	国家级	2018
37	推拿养生功法		景政	国家级	2018	

(三) 名师专家引领，教学团队水平大幅提升

通过校企共建，形成了以知名学者和教授为核心、中青年骨干教师为主体、业务水平过硬、职称比例适当、年龄梯队合理的高素质师资队伍。现有专业教师 29 人，正高级职称 5 人，副高级职称 7 人，高级职称比例达 43%；博士 3 人，青年教师硕士以上学位达到 98%，29 名专业课教师均具备双师素质，专任教师 86 名，兼职教师 138 名。生师比 15.8 : 1。

专业群拥有省级教学团队 2 个、山东省高等职业教育名师工作室 1 个、国家中医药教学名师 1 名、全国第六批师承指导老师 1 名、全国卫生职业教育教学指导委员会专业分委员会委员 1 名、全国行指委委员 2 名、省级教学名师 2 名、省级优秀教师 1 名、山东省中医药文化巡讲专家 1 名、国家中医药管理局名师传承师带徒后备人才 2 名；全国



职业院校技能大赛优秀指导教师 13 个，全省技能大赛优秀指导教师 6 个；山东省职业教育信息化教学大赛二等奖 1 项，山东省青年教师教学比赛三等奖 1 项，山东省高校微课比赛获奖 3 项，专业教师社会兼职 42 个。

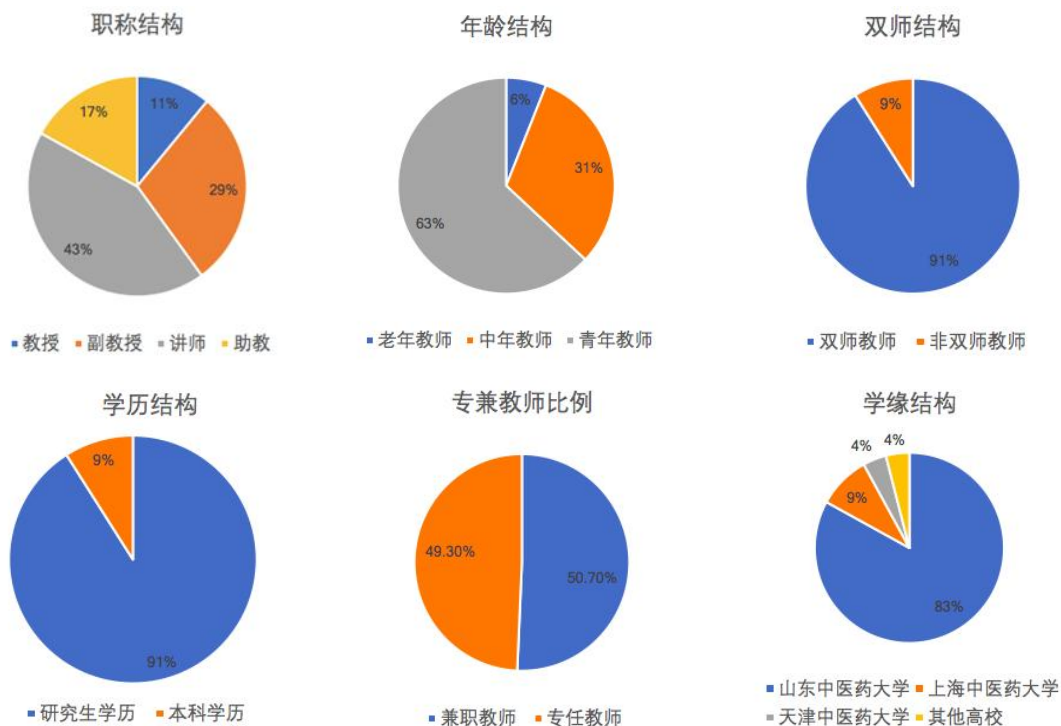


图 4-4-3 专业群教师团队结构

(四) 教学改革不断深入，建设成果丰硕

专业群不断更新职业教育理念，深入开展校企合作，通过共同建设课程、编写工学结合教材、共建实训基地，加强技能培养，人才培养能力不断提升。目前已建成央财支持重点建设专业 1 个，省级特色专业 1 个，山东省特色名校重点建设专业 3 个，省级教学团队 2 个，国家职业教育专业教学资源库子项目 4 个，省级精品资源共享课程 4 门，省级精品课程 5 门；完成国家级教学改革研究项目 1 项、省级以上教学改革项目与成果 3 项；教师省级以上教学比赛获奖 6 项，全国职业院校技能大赛优秀指导教师 13 个。

表 4-4-6 教学改革成果获奖情况表

项目	类别与等级	名称	数量
教学改革项目与成果	国家级教学改革研究项目	中医药健康服务技能型人才的培养与培训研究	1 项
	省级教学改革研究项目	“高专层次针灸推拿专业推拿学基本技能操作规范研究”	2 项
		“信息技术条件下的康复治疗技术专业课程混合式教学改革研究”	
		教学及科研课题	1 项



项目	类别与等级	名称	数量
专业教学比赛	省级	青年教师教学竞赛优秀奖	1项
	省级	教师专业技能大赛三等奖	1项
	省级	多媒体课件比赛三等奖	1项
	省高校微课比赛	肩关节被动活动获二等奖	3项
		基于疾病的康复治疗技术教学研究	
	拔罐法常用的吸拔方法-闪火法		
专业	央财支持重点建设专业	针灸推拿专业	1个
	山东省省级特色专业	针灸推拿专业	1个
	省特色名校重点建设专业	针灸推拿专业、康复治疗技术专业、医学美容技术专业	3个
课程	国家精品资源库子项目	《针灸治疗学》《小儿推拿》 《针灸技术》《康复护理》	4项
	省级精品资源共享课程	《推拿技术》《针灸治疗技术》《运动系统伤病康复评定与治疗》《经络与腧穴》	4项
	省级精品课程	《针灸推拿技术》《经络与腧穴》《推拿技术》《针灸技术》《针灸治疗技术》	5门
教学团队	省级教学团队	针灸推拿专业教学团队、康复治疗技术专业教学团队	2个
	全国职业院校技能大赛优秀指导教师	全国中医药职业教育技能大赛 全国康复治疗技术专业学生技能大赛 全国卫生职业教育教学指导委员会技能大赛	13个

（五）技术技能积累持续发展，社会服务效益不断扩大

专业群拥有科技创新服务团队3个；山东省中医药文化科普巡讲团队1个。依托山东省中医适宜技术推广与培训基地、附属医院、针灸研究所，积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等5项社会服务工作，提高社会服务能力，拓展社会服务范围。

目前已开展山东省中医药继续教育项目培训1500人次、针对保健企业开展技术服务项目10项。进行职业技能培训900人次/年以上，年创收100万以上；面向乡医继续教育培训150人次/年以上；加强与企业间的技术交流，开展面向行业企业在职职工岗前培训和技术服务活动，培训750人次/年以上；面向大众进行养生保健知识推广，举行养生知识讲座，服务200人次/年；充分利用优质教育资源，提升专业为区域健康服务的能力，开展送技术到基层、义诊、三下乡活动，服务400人次/年。对口支援3~5所中西部院校，通过课程开发、教材编写、技能培养等途径与相关院校进行交流合作，提升专业的辐射作用。



表 4-4-7 社会服务项目

项目	服务内容	服务成效	负责人
职业培训	保健按摩师、小儿推拿、美容师职业技能培训和职业资格鉴定	培训 900 人次/年，创收 60 万/年，总计培训 2400 人次，创收 180 万元	吕美珍
继续教育	基层卫生工作者寒暑假针灸推拿技术培训	培训 150 人次/年，总计 450 人次	吕美珍 林成杰
技术服务	周德堂、固元堂、太经堂等校企合作企业员工培训	培训 750 人次/年，总计 2250 人次	吕美珍 景政 林成杰
科普教育	养生保健知识推广，举行养生知识讲座	服务 200 人次/年，使 1100 人受益	吕美珍 景政 林成杰
健康服务	开展义诊、三下乡活动	服务 400 人次/年，1200 人次大众受益	高华伟 辛铭金

(六) 专业技能培养全面加强，人才培养质量突出

专业群加强校内外实训、技能考核、技能比武、顶岗实习、职业资格培训力度，全面提升学生的职业素养、人文修养和就业竞争力。

专业群在全国各类职业教育技能大赛中共获得团体一等奖 1 个、团体二等奖 5 个、团体三等奖 2 个，单项一等奖 12 个、二等奖 20 个、三等奖 27 个；在省级技能大赛中共获得团体一等奖 1 个、团体二等奖 3 个，单项最佳奖 7 个，单项一等奖 16 个、二等奖 13 个、三等奖 15 个。

专业群已为社会培养了 14000 余名高素质技术技能人才，就业率达 95% 以上，专业对口率达 90% 以上，用人单位满意度达到 95% 以上。毕业生的跟踪调查结果的统计分析，毕业半年后平均月收入达四千元，职业资格证书获取率达 100%，毕业生就业现状满意率为 90% 以上，对母校满意度为 95% 以上。

表 4-4-8 近三年毕业生调查结果

时间	就业率 (%)	专业对口率 (%)	用人单位满意度 (%)	职业资格证书获取率 (%)	平均月薪 (元) (毕业半年后)
2016 届	99.49	95.43	98.32	100	3800
2017 届	98.60	93.50	97.60	100	4000
2018 届	98.35	94.27	98.73	100	4000

表 4-4-9 学生职业技能大赛获奖一览表

项目名称	获奖等级	计量单位	数量
第一届全国中医药职业教育技能大赛-2011 针灸推拿技能大赛	二等奖	团体	1
	一等奖	项	3
	二等奖	项	3
	三等奖	项	7



项目名称	获奖等级	计量单位	数量
全国中医药职业教育技能大赛 - “华御杯” 针灸推拿技能大赛	二等奖	团体	2
	二等奖	项	8
	三等奖	项	12
全国卫生职业教育教学指导委员会 技能大赛	一等奖	项	1
	三等奖	项	1
	三等奖	团体	1
首届全国康复治疗技术专业 学生技能大赛	三等奖	团体	1
	一等奖	项	2
	二等奖	项	3
第二届天瑞杯康复治疗技术专业 学生技能大赛高职高专组	三等奖	项	5
	二等奖	项	3
	二等奖	团体	1
第二届全国康复治疗技术专业 学生技能大赛	二等奖	项	1
	一等奖	项	3
	二等奖	项	2
第三届全国康复治疗技术专业 学生技能大赛	三等奖	项	1
	最佳奖	项	3
	一等奖	团体	1
首届山东省康复治疗技术专业 学生技能大赛	二等奖	团体	1
	一等奖	项	2
	二等奖	项	3
山东省大学生营养健康菜创意大赛	三等奖	项	2
	一等奖	团体	1
	二等奖	团体	2
	最佳奖	项	7
	一等奖	项	14
	二等奖	项	10
	三等奖	项	13

（七）专业特色更加彰显，社会认可度不断提高

专业群在教育理念、办学条件、师资力量、人才培养模式、课程体系与教学内容、教学管理、人才培养质量和社会服务能力等方面形成优势和特色，已成为国内领先、在国际上有一定影响力和知名度的品牌专业群。

专业群生源充足，新生报到率高于 95%，毕业生理论知识牢固、实践能力强，深受各级医疗机构及保健企业的欢迎。多年来，累计向社会输送中、高等职业技术技能人才 14000 余名，毕业生总体就业率在 95% 以上，用人单位满意度达 90% 以上，具有良好的社会知名度和影响力，促进了区域卫生事业的发展。

（八）经验与特色

1. 以校企合作为平台，人才培养模式日臻完善

专业群构建了以就业为导向，能力培养为核心的“校企共育、双链对接、分段培养”



的人才培养模式，形成了“政行企校、四方联动、产教融合、互惠共赢”的校企合作运行机制，校企合作成效显著。通过岗位人才需求调研，以“医疗、保健、养老”行业为就业方向，强化教学过程的实践性、开放性和职业性，校企共同制订人才培养方案，开展课程建设，做到了培养方向与社会需求相统一、实习岗位与就业岗位相统一；对专业核心课程进行“项目导向、任务驱动、教学做一体化”教学模式改革，提升学生职业能力；搭建创新创业平台，培养学生创新创业意识；先后与烟台中医院、威海中医院等 70 余家医院，太经堂文化公司、容大、固元堂中医门诊部等 10 余家企业实施了校企合作，共同对学生进行管理和考核，大大提高了学生的职业技能。

2.以技能人才培养为目标，学生实践能力培育卓有成效

专业群突出高技能人才培养，不断完善“实境化、多功能、开放式”的校内外实训体系。并借助校外实训基地，强化工作性实训。近年来，本专业在校企合作、共建生产性实训基地方面进行了积极创新，探索与中医药健康服务业企业合作，实行顶岗实习，培养建立了稳定的校外实训基地。通过校外实训，学生进行专业技能集训，在真实的环境中完成工作与实训任务，掌握综合操作技能，从而具备校外顶岗实习能力。

3.以专业文化素质为重点，学生综合素质不断提升

注重专业文化与行业文化的融合，把职业道德教育、人文修养等融入人才培养活动的整个过程。通过中医传统文化教育，树立医学生职业道德观念和行为规范；专业教师将医德教育贯穿到课堂教学、实验实训、临床行医中，充分发挥教师师德对学生品德的影响力；将职业素质养成教育渗透到专业课程和教学实施过程中，使学生形成了良好的职业道德和正确的价值观念。通过开展具有针康文化特色的校园活动，培育出学生的爱心与耐心，践行专业文化理念，体现专业文化的精髓，实施了名医大家进校园活动，融入医院文化，成功培育出具有康复保健特色的专业文化。

4.以服务社会为宗旨，社会服务效益不断扩大

根据行业企业实际需求，承担实施与专业相关的技术服务项目，在针灸推拿和康复治疗技术推广、社会服务和面向社会开展培训等方面成果显著，提升了行业技能人才的水平。专业群充分利用学校教育资源，积极实施技术服务。依托学校附属医院健康评估服务中心、康复科、针灸推拿研究所，开展保健按摩和康复医疗服务，年均患者 2000 人次，创收 300 余万元；服务行业企业，广泛开展技术技能培训，三年来，完成保健按摩师培训与鉴定 1200 余人次，创收 120 万元；在驻地开展社区保健知识讲座，利用周末、节假日时间进社区，义务进行保健常识宣传，促进了人们保健意识的提高。



三、标杆差距分析

(一) 与国内外同类专业标杆分析

天津医学高等专科学校为国家示范性高职院校，宁波卫生职业技术学院是全国健康管理类与促进类专业教学指导委员会主任委员单位。两所学校的人才培养质量、专业建设水平等方面均处于全国领先地位，选取上述两校的同类专业群作为对比标杆，从专业群建设成果、教学团队、国际合作与交流、校企合作等方面进行差距对比分析。

表 4-4-10 与标杆专业群情况对比一览表

项目名称	天津医学高等专科学校 (康复保健类专业群)	宁波卫生职业技术学院 (康复保健类专业群)	山东中医药高等专科学校 (康复保健类专业群)
专业群建设成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 央财支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业 1 个； 2. 国家示范校中央财政重点支持专业 2 个； 3. 教育部现代学徒制试点专业 1 个、天津市学徒制试点专业 1 个； 4. “十二五”天津市高水平示范校建设重点专业 2 个、天津市国际化试点专业 2 个、天津市残疾人康复人才培养试点 1 个。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 央财支持的职业教育实训基地 3 个； 2. 浙江省特色专业 1 个； 3. 宁波市服务型教育重点建设专业现代健康服务专业群项目、宁波市特色专业 2 个。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 央财支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力重点建设专业 1 个； 2. 山东省特色专业 1 个； 3. 山东省技能型特色名校重点建设专业 3 个。
教学团队	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专任教师 68 人，专职学生管理人员 8 人，其中高级职称有 32 人，讲师 24 人，有博士研究生 8 人，硕士研究生 54 人，有 58 位教师具有双师资格； 2. 外聘兼职教师 86 名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专任教师 65 人，高级职称 28 人，讲师 30 人，博士研究生 6 人，硕士研究生 55 人，双师素质教师 63 人； 2. 外聘兼职教师 80 名，对兼职教师进行“四同”一体化管理，即同聘用、同培养、同考核、同奖励； 3. 团队教师获得省部级荣誉 3 人次，市厅级荣誉 50 多人次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专任教师共 86 人，高级职称 25 人，博士研究生 3 人，硕士研究生 31 人，专业课教师双师素质达 91%； 2. 外聘兼职教师 138 名； 3. 团队教师获得国家级荣誉 1 人次，省级荣誉 3 人次。
国际合作与交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业负责人及骨干教师均有海外学习交流经历； 2. 与国外 2 所院校共同培养人才； 3. 开展学生境外交流学习项目； 4. 对外国留学生开展培训； 5. 邀请海外专家进行专题讲座，提升学生国际化视野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业负责人、骨干教师均有出国（境）研修经历； 2. 各专业每年选派学生赴台研习； 3. 每年邀请台湾学生来校交流； 4. 聘请国（境）外专家学者来校讲学； 5. 共享台湾高水平师资，邀请台湾教师共建国家级康复治疗技术专业资源库。 	开展学生境外交流学习项目。
校企合作	1. 康复治疗技术专业与英智集团探索混合所有制建立二级学	1. 各专业均开展校企合作订单培养；	各专业均开展校企合作订单培养。



项目名称	天津医学高等专科学校 (康复保健类专业群)	宁波卫生职业技术学院 (康复保健类专业群)	山东中医药高等专科学校 (康复保健类专业群)
	院： 2.医学美容技术专业与青岛优度生物科技有限公司、上海薇凯医疗美容门诊部有限公司探索共建混合所有制健康美容管理学院； 3.各专业均开展校企合作订单培养； 4.医学美容技术专业校企合作开展国家级、天津市现代学徒制试点。	2.与政府合作建设“新兴健康服务协同创新中心”； 3.试点学校以设备等固定资产使用权及教学团队、技术团队、管理团队的整体加入，企业以教学用房投入、现金投资等形式共同组建混合所有制二级学院建设。	

(二) 对标结论

通过专业群建设成果、教学团队、国际合作与交流、校企合作等四个项目的对比，标杆院校专业内涵建设成果丰硕、综合实力雄厚，我校康复保健类专业群与标杆院校以下几个方面差距较大。

1.专业群建设成果

标杆院校相关专业群为学校乃至省市重点建设专业，人才培养模式先进。我校康复保健类专业群在现代学徒制试点等人才培养模式方面较标杆院校有较大差距。标杆学校组织专业教师全员学习国家及地市的教育政策文件及卫生健康产业规划，深刻领会国家精神，分析产业发展趋势及对人才需求形势，并根据相关分析修订专业人才培养方案，使专业定位和人才培养质量符合行业企业需求，专业内涵建设成果丰硕。

2.教学团队

标杆院校相关专业群高级职称比例较高，教师团队成绩突出。我校康复保健类专业群在师资结构方面较标杆院校有差距。标杆院校围绕健康服务类能力提升和专业发展需求，修订了人才引进的管理办法，为拓展引进高层次人才创造条件；修订了青年教师专业化培养的实施办法，总结并提升了青年教师的培养；建立了教职工发展中心，综合管理教职工培养培训；建立了教师教学发展中心，开展教师教学能力培训按照“同聘用、同培养、同考核、同奖励”四一体化管理，提升兼职教师教学水平。通过以上措施，标杆院校的师资结构、教学能力、技能水平都有了显著提升，教学团队成绩突出。

3.国际合作与交流

标杆院校相关专业群国际合作与交流形式多样，内容丰富，覆盖面广。我校康复保健类专业群国际合作与交流形式单一，与标杆院校差距较大。标杆院校加强与英国、法国、美国、澳大利亚等国家高校的联系，积极引进相关专业的人才培养标准、专业建设



标准、职业（行业）资格标准，将相关标准引入到教育教学和人员培训中；组织教师、学生赴国（境）外开展研学和交流，开拓师生的国际视野；聘请国（境）外专家学者来校讲学、共享国（境）外高水平师资、引进海外留学高层次人才等措施，加大国（境）外引智力度，拓宽国际合作与交流渠道，提高学校国际知名度。

4.校企合作

标杆院校相关专业群协同育人更为深入，建立了混合所有制二级学院。我校康复保健类专业群校企合作层次不深，与标杆院校差距较大。标杆院校在校企合作订单培养的基础上，建立了混合所有制二级学院管理模式，探索了学校以设备等固定资产使用权及教学团队、技术团队、管理团队的整体加入，企业以教学用房投入、现金投资等合作形式，推进了多元主体合作办学。

（三）重点建设领域

对比标杆院校相关专业群，康复保健类专业群确定未来三年内，拟解决的关键问题和建设的重点领域如下：

1.深入开展校企合作，探索合作育人新机制

围绕学校“政行企校、四方联动、产学研、互惠共赢”的运行机制，促进校企深度融合，在原有订单培养的基础上，进一步转型升级校企合作模式，探索建立周德堂母婴保健学院等4所混合所有制二级学院，专业群尝试实施现代学徒制人才培养模式，完善校企合作运行机制，充分调动企业积极性，搭建校企协同创新平台。

2.内培外引，打造高水平教学团队

通过实施“八大人才工程”，优化师资队伍结构、对专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师及双师素质教师进行分层次培养，针对性提升专业群教师实践教学水平及教学研究水平；设立技艺技能传承创新平台，提升教师技术研发与创新能力，加强教师技术服务能力；加大教师海外研学的力度，加强国际合作与交流，开拓教师的国际视野，努力建设一支专兼结合的一流教学团队。

3.拓展国际合作交流形式，提升国际视野

我校康复保健类专业群在建设中应当请进来，走出去，多渠道开展教师与学生的国际交流。积极引进国际优质教育资源，形成相关专业国际专业标准；聘请国（境）外专家学者来校讲学，引进先进的教学理念；加大师生境外研学的力度，开拓专业群师生的国际视野。

四、建设思路与目标



（一）建设思路

贯彻落实党和国家关于大力发展现代职业教育和中医药事业的文件精神，坚持党的全面领导，满足经济社会发展对中医药技术技能人才的需求，服务中医药健康服务业发展。根据服务面向，契合区域经济社会发展、中医药产业及健康服务业发展，依托全国中医药职教集团，紧密对接产业链，构建以针灸推拿专业为核心，康复治疗技术专业、医学美容技术专业、医学营养专业为支撑的康复保健类专业群，实现专业优质资源共建共享。三年建设期内，以专业建设为主线，推进体制机制创新、人才培养体系建设、人才培养模式改革、师资队伍建设和教育教学改革、实训条件完善、社会服务能力提升、专业文化建设和国际合作与交流等九个项目的全面展开，培养发展型、创新型、复合型的高素质技术技能人才，服务医养健康产业及区域经济社会发展。

（二）建设目标

1.总体目标

以针灸推拿专业为引领，优化资源配置，深化教育教学改革，努力做“实”康复保健类专业群，整体提升专业群发展水平。与医院和企业深入开展校企合作，创新体制机制；完善实施“校企共育、双链对接、分段培养”的人才培养模式；通过实施“八大人才工程”，继续完善师资队伍结构，提高教师素质，打造一支专兼结合的双师素质教学团队；围绕职业素质养成和专业技能培养，完善基于职业岗位工作能力为核心的“三平台两模块”专业群课程体系，整合优质实践教学资源，打造“五位一体”实践教学体系，构建“多元递进式”创新创业教育体系；进一步拓宽服务领域，提高专业服务能力，提升社会服务层次与水平；加强校园文化建设，努力培养师生的工匠精神，促进专业群文化与企业文化的融合，建设康复保健类专业群文化品牌；探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。将康复保健类专业群建设成为国内一流的中医药品牌专业群，将针灸推拿专业建成国内领先、有一定国际影响力的一流专业。

2.具体目标

（1）体制机制建设：加强校企合作体制建设，在全国中医药职教集团康复保健分会和学校理事会的指导下，成立康复保健类专业群建设委员会，健全群内各专业建设委员会，建设“周德堂母婴保健学院”等4个特色二级学院，加强校企合作的制度建设创新，完善专业内部管理制度建设，形成完善的内部管理制度体系，开展专业质量诊断与改进工作，加强人才培养质量评价制度建设，全面实施学分制改革，全面推行现代学徒制。

（2）人才培养体系建设：进行年度专业（群）调研，形成调研分析报告，根据调研



结果和岗位分析，优化专业（群）人才培养方案，制定专业标准 4 个，建成省级品牌专业群 1 个；构建“三平台两模块”专业群课程体系；打造“五位一体”的综合实践教学体系；构建“五位一体”素质养成体系，开展“红色医心”“三色育人”文化品牌建设；以创新创业课程结合实践实训，以积极开展各类学生活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实战平台，建立“多元递进式”创新创业教育体系，建设创客空间 1~2 个，力争开展学生创新创业项目 7~8 个、创业人数 50 人以上，省级创新创业大赛获奖 1~2 项。

(3) 人才培养模式改革：根据学校“1125”人才培养总模式，专业群不断完善“校企共育、双链对接、分段培养”的人才培养模式，形成各具专业特色的人才培养模式；与企业深度融合开展订单培养，3 年培养订单班学生 450 名以上；争创省级现代学徒制培养项目 1 个，建成校级现代学徒制班 4~6 个，培养企业新型学徒 1500 人以上。

(4) 教育教学改革：整合优化课程教学内容，建设校级专业教学资源库 4 个；建设省级精品资源共享课 9 门、校级精品资源共享课程 4 门，继续完成国家职业教育专业教学资源库子项目 5 个；推进“双主体多进程正反馈”混合教学模式改革，完成混合式教学模式改革课程 5 门；主编国家规划教材 1 门，编写互联网+创新教育教材 8 门；申报或完成省级专业教学指导方案 1 门、省级教学改革项目 3 项。同步信息技术发展，加强专业教学资源信息化平台建设，推进“双主体多进程正反馈”混合教学模式改革；建立完善专业群“三级递进式”竞赛体系，力争取得行指委职业技能大赛奖项 12 个，省级职业技能大赛奖项 8 个。

(5) 高水平师资队伍建设：通过“八大人才工程”对教师进行分层次培养，依托学校教师教学发展中心、校外教师培养培训基地，提升专任教师的专业能力及教育教学水平；与境外高校共建境外教师培训基地，选派骨干教师参加海外研修，参加国外学术交流。在建设期内建设山东省高等职业院校品牌专业群 1 个，建成达到省级水平的专业教学团队 1 个、创建教师教学创新团队 1 个、课程教学团队 5 个；建设山东省高等职业教育名师工作室 1~2 个、校级名师工作室 3 个、山东省职业教育青年技能名师 1 人、校级重点学科带头人 1 人、后备学科带头人 2 人、校级教学名师 2 人、教学新星 4 人、校级职业教育青年技能名师 3 人，培养 45 名骨干教师；选拔培养第一层次拔尖人才 1 人，第二层次拔尖人才 2 人，第三层次拔尖人才 3 人；力争引进学科专业领军人才 1 人，柔性引智高层次领军人才 1 人，培养、引进博士研究生 5 人，青年教师 6~7 人；安排教师 30 人境外学习和交流培训，学习专业相关知识与教育经验和模式，培养具有国际视



野的高素质师资队伍。专任教师中硕士学位比例达到 80% 以上，副高以上职称的教师比例不低于 35%；专任双师素质教师达到 92%，生师比达 16:1。

(6) 实训条件建设：突出实践教学建设，搭建彰显专业特色的专业群共享实践教学平台。加强校内外实训基地建设与管理，整合优化实训资源，建立健全一系列校内外实训基地教学管理办法，提高管理效率。建设期内，新建特色针法实训室、针灸仿真实训室、客观结构化临床考试（OSCE）考站、基础健康测评实训室、体能测试实训室、医学美容技术实训室等 6 个专业群实训室；扩建保健实训室、经络腧穴实训室、假肢与矫形器实训室、言语治疗技术实训室、营养配餐实训室、形象设计实训室等 6 个实训室，建设“校中厂”4 所；新建非隶属关系附属医院 5 个，新开发 5 家医院、保健企业作为校外实训基地，使顶岗实习基地达 125 个，新建“厂中校”25 所，紧密型产学合作校外实训基地达 40 个，并积极参与学校“医养结合养老中心”的建设，实行顶岗实习课程化，搭建“五位一体”的实践教学平台。

(7) 技术技能积累与社会服务能力建设：专业科技创新服务团队通过参加各种技术技能培训、医院实践锻炼，进行技术技能积累；发挥专业优势，提高社会服务能力，拓展社会服务范围。建设期内，成立校级“技艺技能传承创新平台”1~2 个，争创省级技艺技能传承创新平台 1 个，立项省部级课题 3 项、厅局级教科研项目 15 项，获教科研成果奖 5 项，开展横向技术服务项目 15 项，出版学术专著 2 部，发表 SCI、EI 等高水平国际论文 1 篇，CSCD、CSSCI、全国中文核心 7~8 篇，非核心期刊论文 50 篇，申请发明专利 7~8 项，新增 1 个省级工程技术研发中心或省级中医药重点科研实验室，横向技术服务到款额 80 万元以上，技术交易到款额 160 万元以上。加强对大学生科技创新项目的培育，三年内力争立项大学生科技创新项目 7~8 项，在省级以上大学生科技创新类大赛获奖 1~2 项。积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等 5 项社会服务工作，社会培训及服务 4 万人日以上，公益性培训服务 1.5 万人日以上，非学历培训到款额 160 万元以上。依托全国中医药职业教育集团，对口支援 3~5 所中西部学校，提升专业群的辐射作用。

(8) 文化建设：积极参与学校“仁·和”文化品牌建设，形成“厚德精业”的群文化主题，打造专业群文化育人品牌系列活动；通过对“工匠精神”内涵学习、校企合作等多个途径，加强专业群师生“工匠精神”的培养，培养齐鲁工匠后备人才 100 名，建设工匠精神校外培训体验基地 5 个，新建省级职业教育技艺技能传承创新平台 1 个，新



建校级技艺技能传承创新平台 1~2 个，力争省级文化建设成果 2~3 个，省级媒体报道 3~5 次。专业群以文化建设为支撑，保持群内各专业特色的持久活力。

(9) 国际合作与交流：学习国际先进教学经验，引进境外优质教育资源。与境外院校合作开发 2 个以上的专业标准、10 个左右的课程标准，1 门核心课程试点双语教学。积极引进 2 种以上的国（境）外原版教材、1 个核心课程优质资源库、世界物理治疗联盟（WCPT）与世界作业治疗师联盟（WFOT）的专业课程标准，培养具有国际视野的复合式创新型专业技术人才。建设期内计划派出 30 人次的教师出国参加国际会议、学习、考察、进修、博士学历提升等，学习专业相关知识与教育经验和模式，并积极向海外推广中医药知识和文化。通过与加拿大罗耶斯特文理学院开展中外合作办学、与菲律宾永恒大学、女子大学等多所院校建立专升本、专升硕、中医技术培训等系列合作项目，吸引国（境）外交流生、专业短期研修生、游学生等 100 人以上，出国（境）短期交流学习学生达 50 人以上，参加国（境）外专升本、专升硕或就业达 20 人以上，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

（三）标志性成果

建设期内，康复保健类专业群预期建成国家级标志性成果 51 个，省级标志性成果 105 个。

表 4-4-11 康复保健类专业群建设预期标志性成果一览表

建设内容	标志性成果	国家级	省级	合计
体制机制建设	现代学徒制		1	1
	山东省高等职业院校品牌专业群		1	1
人才培养建设	学生创新创业大赛		1	1
	学生技能大赛获奖		8	8
教育教学改革	国家规划教材	1		1
	国家职业教育专业教学资源库子项目	5		5
	完善现有的专业精品资源共享课程		4	4
	建设省级精品资源共享课		5	5
	制定专业教学指导方案		1	1
	省级教学改革项目		3	3
教学团队建设	省级专业教学团队		1	1
	山东省高等职业教育名师工作室		2	2
	山东省职业教育青年技能名师		1	1
	职业院校技能大赛优秀指导教师		1	1
	全国中医临床特色技术传承骨干人才	1		1
	全国老中医药专家学术经验继承工作指导教师	1		1
	全国老中医药专家学术经验继承工作徒弟	2		2
	教师参加省级教学比赛或专业技能比赛获奖	1~2		1~2
技术技能积累	工程技术研发中心		1	1



建设内容	标志性成果	国家级	省级	合计
与社会服务	技艺技能传承创新平台		1	1
	科研课题		18	18
	教科研成果		5	5
	大学生科技创新大赛获奖		1	1
	国家发明专利	7~8		7~8
	SCI、EI 等高水平国际论文	1		1
	CSCD、CSSCI、全国中文核心	7~8		7~8
专业文化建设	培养齐鲁工匠后备人才		100	100
	文化建设成果		2	2
	媒体报道次数		3	3
国际合作与交流	国际合作与交流院校	3		3
	专业标准和课程标准	12		12
	国（境）外研修培训教师	30		30
合计		81	160	241

五、建设内容与措施

（一）体制机制创新

1.校企合作体制机制建设

创新办学体制机制，促进产教深度融合。围绕学校“政行企校、四方联动、产学研合、互惠共赢”的运行机制，依托全国中医药职业教育集团，积极参与针推康复类专业群建设指导委员会工作，发挥示范引领作用。整合行业企业资源，成立康复保健类专业群建设委员会，健全专业建设委员会，形成理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会、专业建设委员会四级管理模式，行业、企业、学校之间优势互补、资源共享、人才共育。康复保健类专业群建设委员会研究专业群发展规划、校企合作模式，促进校企合作育人、师资交流互聘、科技开发及社会服务，充分发挥委员会在“政、行、企、校”之间的桥梁作用。专业建设委员会由专业带头人、骨干教师、校企合作委员会成员单位组成，完善各种制度，充分发挥专业建设委员会的作用，让行业企业全程参与人才培养方案设计、教学组织实施、专业核心课程的开发与建设、特色实训教材的开发、师资队伍建设、实践教学条件建设、社会服务能力建设、教学质量评价等人才培养全过程，构建行业企业、学生、学校和社会共同参与的质量监控评价体系，实现学校、企业和学生的共赢。校企间人才共育、过程共管、成果共享。

校企共同制定特色二级学院建设方案，建设“周德堂母婴保健学院”等4个特色二级学院。按照“共建学院、共用资源、共同管理、共育人才、共享利益、共担风险、共赢成果、共谋发展”的思路，合作共建一个校内混合所有制中医药健康养生服务共同体。通过学校选派优秀教师与业务骨干参与企业科研项目研发、技术援助、技能培训、保健



项目推广和学术研讨等，以及企业投入资金与设施设备、提供专业技术服务标准、选派高级专业技术人员担任学校客座教授、专业带头人或兼职教师，参与学校课题研究、教学改革、教材编写等，共同开展中医药健康产业相关社会服务项目。

积极探索现代学徒制，校企联合培养学生，以企业用人需求为依据，先招生后招工确定学徒身份；以集中讲授、企业培训、任务训练和岗位培养四种方式授课，构建能力递进式的实践教学体系，开展现代新型学徒制培养。

2. 内部管理制度建设

依据《校系两级管理体制实施办法》，深化校系两级管理体制机制改革，规范完善系部党政联席会制度。建立健全康复保健类群建设委员会管理制度、各专业建设委员会管理制度、形成专业（群）建设研讨的常态化长效机制。根据专业群建设需要，结合各专业的特点，在教学管理、学生管理、创新创业教育及社会实践等方面加强专业群层面内部各项制度建设。为进一步突出育人过程性监管，对原有的专业群内部教学管理制度、学生管理制度进行修订完善并实施，保障教学工作的顺利开展。

制定《康复保健类专业群专业三级评教制度》，完善康复保健类专业群《教学常规管理制度》《教师工作规范及考核标准》等教学质量监控与评价制度，提高教师教书育人的积极性、责任心和教学能力。加强实训室管理，落实学校《实训教学管理办法》，完善康复保健类专业群《实训中心管理制度》《学生实训守则》《实训指导教师职责规范》等制度，提高实训室的管理水平，为实践教学提供有力的保障。创新学生管理机制，不断完善《班级和个人量化考核办法》《大学生日常行为规范》等制度，规范日常行为，塑造学生健康人格，创建良好的学风。建立《技能大赛组织实施办法》《创新创业教育实施办法》《大学生社会实践规章》等制度，加强学生素质教育同时，培养学生的创新创业和社会实践能力。

3. 内部质量保证体系诊断与改进

专业群以教学诊改为核心，建立常态化的诊改机制，从专业、教师、课程和学生四个层面开展自我诊断与改进。专业开展诊改，密切对接产业，开展专业调研并形成年度调研报告，不断完善专业教学标准，师资配备及设施设备标准，形成专业年度诊改报告，依据诊改报告，持续优化教学资源配置、优化人才培养方案、培育专业特色，不断提升社会服务能力。课程诊改要修订专业人才培养方案，确定课程建设内容，完成课程教学设计，教学单元教学设计，以课程标准作为课堂教学检测依据，实施课程质量监控，改进教学育人过程，完成课程年度质量报告，明显提高课程建设水平。教师诊改要确定专



业教师发展标准，制定教师考核实施方案，依托学校八大人才工程提升教师教学能力和职业能力，同时加强教师社会服务能力、科研水平，进行教师专业发展的考核，将考核评价结果作为职称（职务）评定、绩效分配、评优评先的重要依据。学生诊改依据学生学业、职业、个性等方面发展需求，建立学生发展标准，形成学生综合素质评价机制。借助人才培养工作状态数据采集平台和第三方评价机构调研数量数据，每年向社会发布专业人才培养质量年度报告，不断提高学生的综合素质和培养质量。

专业群建立专业建设规划、课程建设规划、教师个人职业生涯规划、学生个人职业生涯规划相结合的目标体系；根据目标体系制定专业、课程、教师、学生的质量标准体系；根据目标体系和标准体系确立各层面的诊改指标点，形成专业和课程的状态数据，在教学过程中通过数据分析发现的问题并及时预警，使内部质量管理与保证工作稳步推进，保证目标和标准实现率和完成率。边诊边改，形成常态化动态化运转机制，保证诊改质量螺旋递进，形成专业（群）质量文化。

4. 学分制改革

根据《山东中医药高等专科学校学分制教学管理制度》，构建各专业学分制人才培养方案，全面实施学分制改革，充分调动学生的学习积极性和自主性，以学生为主体，以选课制为核心，实行主辅修制、补考与重修制、学分互认制、弹性学制，确保学分制顺利实施。专业群课程体系设置必修课和选修课，学生可以根据专业方向选学选修课，通过考评后获得相应学分。同时开设能力拓展课程和项目，学生可通过技能大赛、课外素质教育活动、社会实践和创新创业项目获取附加学分，推动学生的专业发展和个性发展，培养具有多元知识结构和创新能力的高素质技术技能人才。

（二）人才培养体系建设

通过开展专业（群）服务面向、专业培养目标、典型工作任务及职业能力等方面的专业调研，形成调研报告，确定人才培养目标和规格，构建以培养康复保健技术为主要任务的“三平台两模块”专业群课程体系。**培养复合型人才**：对接全生命周期健康服务链，打造实践教学目标、实践教学内容、实践教学规范、实践教学管理、实践教学评价“五位一体”的综合实践教学体系；**培养发展型人才**：以通识课程引导为主、专题讲座为辅、活动渗透为补，构建思想道德素质、科学人文素养、职业素养、身心素质和创新创业能力有机结合的“五位一体”素质养成体系；**培养创新型人才**：以创新创业课程体系为主渠道，以强化实践实训为补充，以积极开展各类学生活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实战平台建立“多元递进式”创新创业教育体系。

1. 优化人才培养方案

通过对山东省及周边区域医养健康服务业岗位调研，明确康复保健类专业群主要就业岗位对应的典型工作任务和所需的知识、能力和素质要求，形成调研报告，确定人才培养目标和规格，制定专业标准 4 个。根据调研报告，对照第三方毕业生培养质量评价数据，优化适应医养健康产业人才需求的专业（群）人才培养方案。争创省级品牌专业群 1 个。

(1) 专业调研：专业（群）组建调研团队，对山东省及周边区域医养健康服务业的产业背景、区域优势、生源状况、人才需求、就业岗位等进行调查，对数据进行汇总分析，形成专业（群）调研报告。

(2) 职业岗位与能力分析：专业（群）通过调研，确定就业岗位群。岗位群可分为核心岗位群和发展岗位群，对就业岗位对应的典型工作任务进行分析，解构职业能力，确定专业核心学习领域。



图 4-4-4 岗位分析、课程开发流程图

(3) 专业定位和培养目标：通过对专业（群）职业岗位技术领域与工作任务的分析，结合市场需求，进一步细化和明确人才培养目标规格。



专业定位：①服务领域：基层医疗卫生机构和健康服务产业；②主要就业去向：立足山东，辐射全国，面向各基层医疗卫生机构及健康服务相关企业；③主要就业岗位：针灸推拿、康复治疗、营养干预、医学美容、预防保健；④职业和技能资格证书：中医助理医师、康复治疗师、美容师、保健调理师、中医刮痧师、营养师等。

培养目标：本专业群培养政治坚定、德技并修、全面发展，适应医养健康服务业发展需要，具备一定的科学文化水平、良好的职业道德、法制意识、质量意识、安全意识、工匠精神、创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展能力；掌握必需的中西医学基本理论和针灸推拿、康复治疗、医学营养、医学美容专业知识，具备对临床常见病、多发病进行辨证施治、康复治疗、预防保健、健康教育和为健康相关产业服务的职业技能，具有良好职业素质和文化修养，面向医疗卫生行业和健康服务业，从事基层医疗卫生、养生保健及健康服务工作的高素质劳动者和技术技能人才。

培养规格：康复保健类专业群培养规格，主要包括职业素质、职业知识和职业能力三个方面。

表 4-4-12 康复保健类专业群人才培养规格

职业素质	职业知识	职业能力
1.具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识； 2.具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重生命、热爱劳动，具有较强的实践能力；热爱中医药事业，弘扬中医药文化，志愿为民众健康服务； 3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养和创新精神。具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作； 4.具有良好的身心素质和人文素养； 5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，能够掌握基本运动知识和技能； 6.具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养； 7.具有良好的行为习惯和自我管理能力。	1.具有专业群技术技能人才所必需的人文科学知识和文化基础知识； 2.具有本专业所必需的外语知识； 3.具有信息技术应用的基本知识； 4.具有卫生法规和基层卫生和健康管理工作的管理规范与程序等基本知识； 5.具有中医基础理论、中医诊断学、经络与腧穴、刺法灸法技术、中药学、方剂学等基本理论和相关知识；康复医学、医学美容、医学营养基础知识； 6.具有针灸推拿、康复评定与治疗、美容保健技术、临床营养、公共营养等基本知识； 7.具有医学心理学、临床康复、常用护理技术和预防医学的基础知识； 8.具有人体解剖学、生理学等相关现代医学的基本知识。	1.具备专业岗位工作需要的语言及文字表达能力； 2.具备良好的人际沟通与社会交往能力； 3.具备借助词典阅读专业外文资料的能力； 4.具备适应专业需要的计算机基本应用能力； 5.能够熟练而准确地运用中医理、法、方、药和针灸推拿、康复评定与治疗、营养干预对基层常见病、多发病进行诊治； 6.能够书写规范健康档案； 7.能够开展卫生宣传、健康指导和预防保健工作； 8.能够在保健机构进行常用保健项目的操作； 9.具备继续学习和更新知识能力以及适应职业变化的能力。

(4) 修订人才培养方案：根据专业定位、人才培养目标和培养规格，开展专业年度调研。依据调研结果调整教学内容、教学标准，增加选修课拓展专业方向，优化教学



方法与手段，校企共同调整优化人才培养方案。

2.构建“三平台两模块”课程体系

依托全国中医药职业教育集团和山东省高等职业院校学分制联盟资源优势，根据群内各专业特点，顺应学分制改革趋势，遵循学校“三平台两模块”的课程体系框架，建立切实可行的学分制专业群课程体系，实行学分制管理。

表 4-4-13 康复保健类专业群“三平台两模块”课程体系

项目名称		课程名称			
		针灸推拿	康复治疗技术	医学美容技术	医学营养
三平台	公共基础课程平台	思想道德修养和法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学语文、大学英语、高等数学、信息技术应用、医学心理学、大学生职业生涯规划、大学生创新创业指导、大学生就业指导			
	专业群基础课程平台	中医学基础、人体解剖学、生理学			
		中药学方剂学诊断学基础	康复治疗基础 诊断学基础	医学美学 形象设计	营养学基础 生物化学
专业核心课程平台	经络与腧穴 针灸技术 成人推拿 小儿推拿 针灸治疗学 中医内科学 西医内科学	运动系统伤病康复评定与治疗 神经系统伤病康复评定与治疗 常见内科疾病康复评定与治疗 作业治疗技术 言语治疗技术 物理因子治疗技术 中国传统康复技术	美容妇科调护技术 美容实用技术 针灸推拿美容技术 美容保健技术 美容皮肤诊疗技术 化妆品与调配技术 美容手术概论	中医养生技术 中医药膳 食品营养 食品卫生学 临床营养 公共营养 人群营养	
两模块	职业方向模块	必选课程	中医养生文化、心理咨询、专业社会实践、两课社会实践、专业技能训练、综合技能训练、顶岗实习、毕业实习		
		限选课程	健康管理、市场营销、中医养生康复技术、常见疾病康复技术、社区康复、老年康复、儿童康复、康复工程技术、美容新技术、医学美容技术、营养咨询、中医营养与食疗、烹饪工艺技术、礼仪与形体训练、美甲技术、企业文化、企业保健项目、实用保健按摩技术、刮痧技术、艾灸技术、拔罐技术、小儿推拿技能训练、创业类选修课程（经营管理、财务统计与分析等）		
	能力拓展模块	功法入门、推拿功法、创业能力训练、创业项目大赛、创业实操、英语口语大赛、医患沟通、课外素质教育活动（养马岛论坛、中医药文化节、精诚道德讲堂、杏苑讲坛、中医药论坛、心理健康月、社团文化节、科技文化节、社区义诊、老年公寓服务、青年志愿者活动等）、经典诵读、科研思路与方法			

3.构建“五位一体”实践教学体系

依托校内外实训实习基地、推拿理疗中心、美丽驿站，利用学校仿真环境和企业、

医院真实环境，以提升保健技能为核心，着重培养学生创新创业意识，将实践教学内容贯穿于整个教育教学过程中，建立和完善实践教学目标、实践教学内容、实践教学规范、实践教学管理、实践教学评价“五位一体”的综合实践教学体系。遵循教学规律和专业特点，按照循序渐进的原则，根据职业技能要求，专业课程采用理实一体化的教学模式，知识讲解和技能训练交替进行，完成校内识岗。在逐步提升专业基础技能的同时，培养学生的创新创业能力，开展“6+3”、“5+4”、“1+0.5”不同的顶岗实习模式，提高创新创业项目相关岗位技能能力，寻找学生就业和创新创业项目，积极参加创新竞赛，深入分析市场需求，将创新创业项目放入大学生创新创业中心孵化，做到基本能力、核心能力、综合能力培养的“三层次”递进，为毕业后直接上岗和自主创业做好准备。

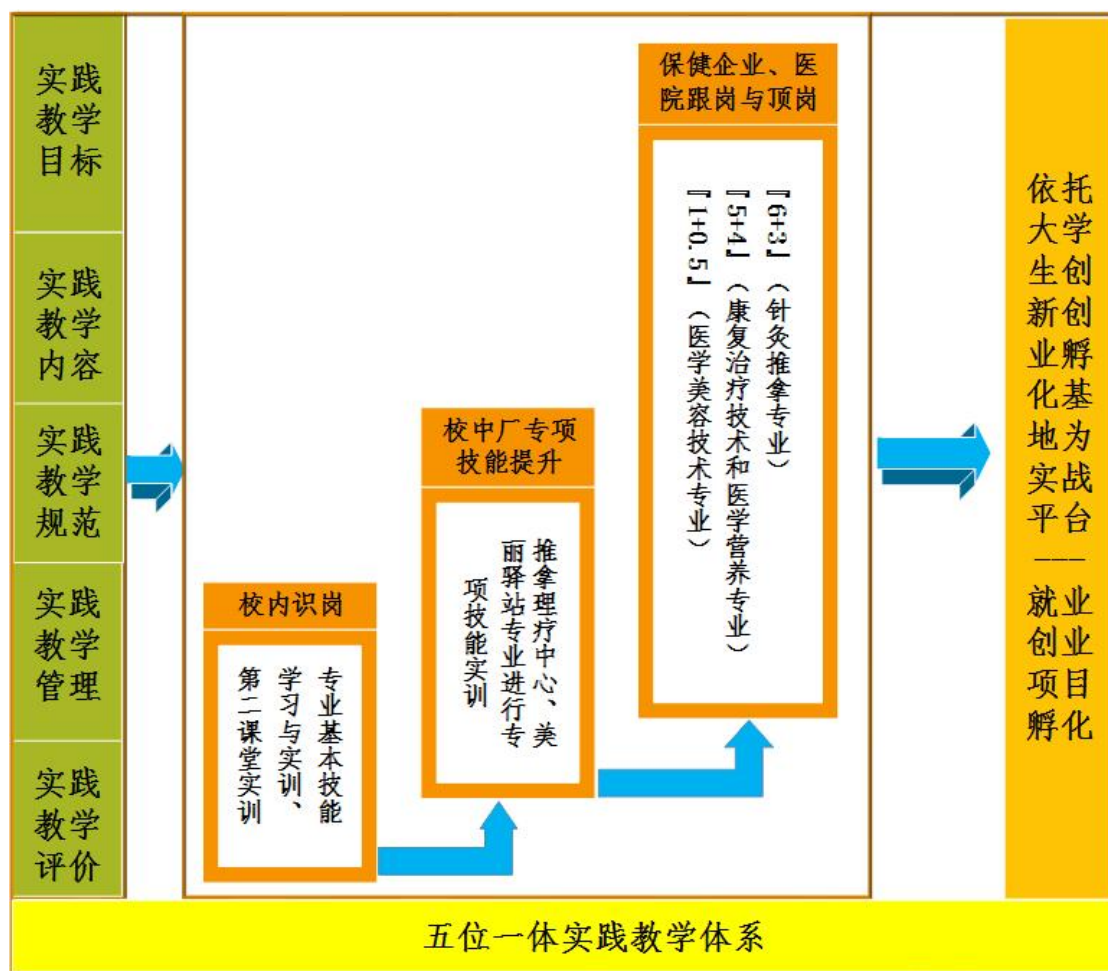


图 4-4-5 “五位一体”实践教学体系图

4.完善“五位一体”素质养成体系

将素质教育贯穿于人才培养全过程，形成思想道德素质、科学人文素养、职业素养、身心素质和创新创业能力培养等“五位一体”素质养成体系。探索“红色医心”“三色育人”文化品牌建设，以课堂为载体，通过讲座和活动，以“课程引导为主、专题讲座



为辅、活动渗透为补”的模式将职业素质教育贯穿于教学的全过程。以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、体育、计算机应用基础、大学生职业生涯规划与就业指导、思想道德修养与法律基础、心理学、人际沟通、卫生法律法规等素质教育课程为引导，适时进行入学教育、心理健康教育、爱心教育、医患沟通、安全教育等专题讲座，并开展军训、中医药文化节、道德讲堂、杏苑讲坛、中医药论坛、心理健康月、社团文化节、科技文化节、暑期大学生社会实践、社区义诊、老年公寓服务、青年志愿者活动、创业能力大赛、英语口语大赛等多种形式的素质教育活动，将素质教育融入教学全过程。将全国全省高校思想政治工作会议精神和学校思政工作会议精神渗透到专业课程的教学活动中（如爱心、耐心、责任心教育，职业道德教育等），增强专业课程的育人功能，使学生在获取专业知识的同时，培育人文素养，提升学生的综合素质。

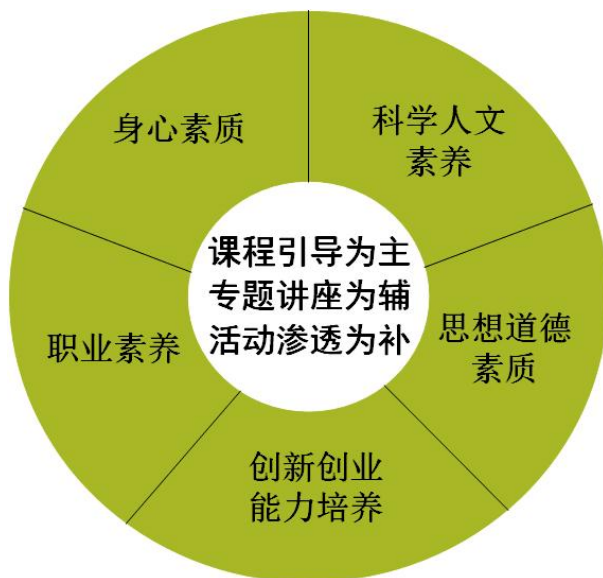


图 4-4-6 五位一体素质养成体系图

5.搭建“多元递进式”创新创业教育体系

构建以创新创业课程体系为主渠道，以强化实践实训为补充，以积极开展各类学生活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实战平台的“多元递进式”创新创业教育体系。

依据《大学生创新创业指导》等课程的课程标准，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。构建创新创业课程体系，不断完善创新创业课程内容，新开发面向不同行业、具有专业特色的创新创业类课程或课程模块如“企业文化”、“保健项目”等，形成并开设“个性化”的创新创业课程；鼓励专业教师、创业导师申报开

设创新创业类选修课程，形成多样化创新创业选修课程模块，满足学生发展需求。依托“大学生创新创业中心”建设创客空间1~2个，完善大学生创新创业孵化基地功能，与企业合作，引入“李琴经络”、“艾润堂”等系列具有中医药特色的健康产业相关项目。成立“开发创新服务团队”，由专业老师负责指导工作，指导学生参加校、系两级创新创业类活动，如“中医药+大学生创新创业计划大赛”、“大学生职业生涯规划大赛”等；利用创新创业讲坛、企业家进校园和创新创业路演等形式，激发学生创新意识，充分调动学生投身创业的积极性，提高创新、创业能力，培育具有创新意识、创新知识、创新素质和创新能力的康复保健类专业群“四创”型人才，力争开展学生创新创业项目7~8个、创业人数50人以上，省级创新创业大赛获奖1~2项。

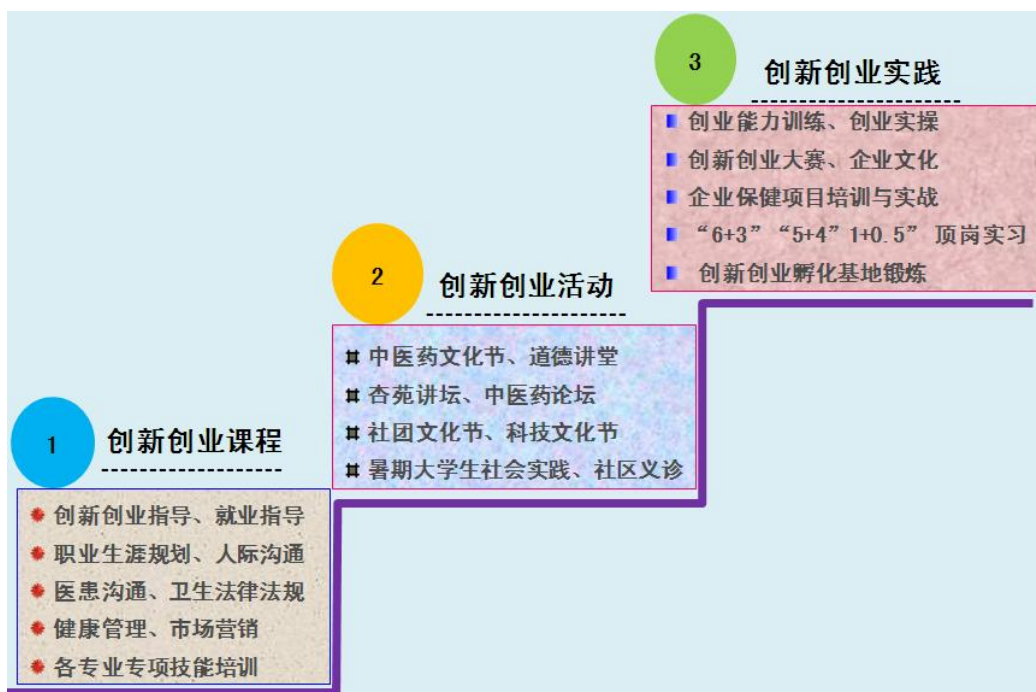


图 4-4-7 多元递进式创新创业教育体系图

（三）人才培养模式改革

1.完善康复保健类专业群人才培养模式

发挥企业重要主体作用，校企协同育人，促进专业和产业链全方位融合，健全完善行业需求导向的人才培养模式，培养高素质技术技能人才。在学校“一个平台、一条主线、两个课堂、五个对接”的人才培养总模式下，凝练形成并完善专业群人才培养模式：校企共育、双链对接、分段培养。

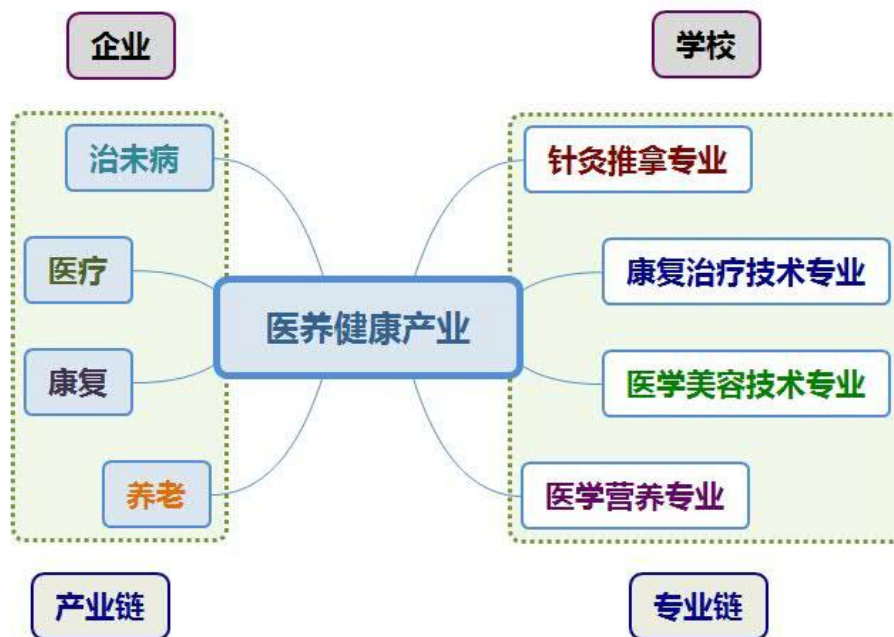


图 4-4-8 康复保健类专业群人才培养模式

校企共育是学校和企业深度融合协同育人，学生在学校和企业两个课堂接受教育，共同应对“新旧动能转换”和“健康山东”的战略，服务医养健康服务业转型升级，满足全生命周期健康服务业的新需求；双链对接是指健全完善专业链（针灸推拿专业、康复治疗技术专业、医学美容技术专业、医学营养专业）的人才培养规格对接产业链（治未病、医疗、康复、保健养生、养老行业）的新发展。群内各专业凝练形成并优化各具特色的专业人才培养模式；分段培养是指学生通过专业认知、单项实训、综合实训、顶岗实习等不间断的实践锻炼，实现专业基本能力、核心能力、综合能力的分层递进，逐步达到职业认知、职业认同、职业熟练三个阶段能力的要求，为行业培养高素质技术技能人才。

2. 优化专业人才培养模式

(1) 针灸推拿专业-学训交替、能力递进：以职业能力和综合素质培养为主线，与企业合作制订人才培养方案、进行课程建设，共同对学生进行管理和考核。根据职业技能要求，采用理实一体化的教学模式，知识讲解和技能训练交替进行，贯穿于整个的培养过程，完成校内识岗、医院和保健企业跟岗及顶岗培养过程，做到基本能力、核心能力、综合能力培养的“三层次”递进，为行业培养高素质技术技能人才。

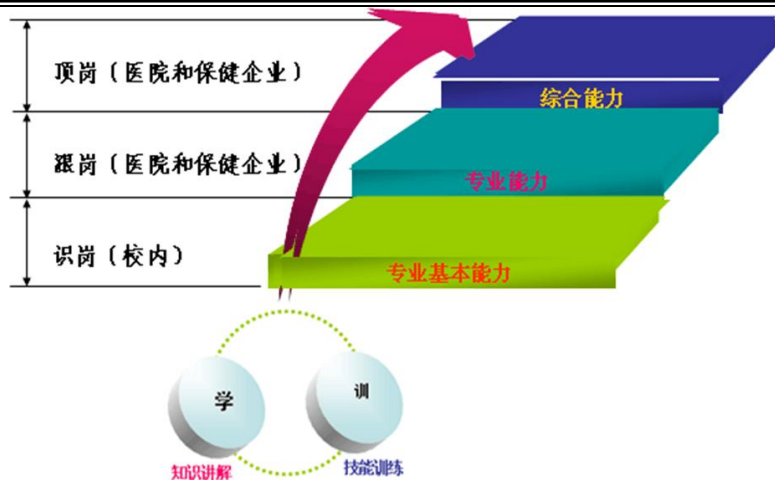


图 4-4-9 针灸推拿专业人才培养模式

(2) 康复治疗技术专业-双标对接、工学交替、能力递进：依托开放性的全国中医药职业教育为平台，精准对接产业链中康复服务业，以提升康复治疗技术专业职业岗位所需要的职业能力与综合素质为主线，在校院双主体共同参与下，开展分阶段的人才培养工作。在人才培养过程中，一是根据医院对康复治疗技术专业职业岗位能力与素质需求，确定专业人才培养方案；二是根据职业标准确定课程标准，构建课程体系、实践教学体系和素质养成体系；三是根据企业、医院各职业岗位的工作过程，设计与工作过程对接的教学过程，在仿真实训室及医院真实的场景下顶岗实习展开实践教学，强化学生技能，培养职业岗位能力；四是在获取学历证书的同时，取得相关职业资格证书；五是利用学校组织的各种创新创业活动，对学生开展切实有效的创新创业教育，培养学生的创新精神和社会适应能力，提高学生的创新能力和就业能力。在此过程中，学生通过专业认知、单项实训、综合实训、顶岗实习等不间断的实践锻炼，逐步达到职业认知、职业认同、职业熟练三个阶段能力的要求。

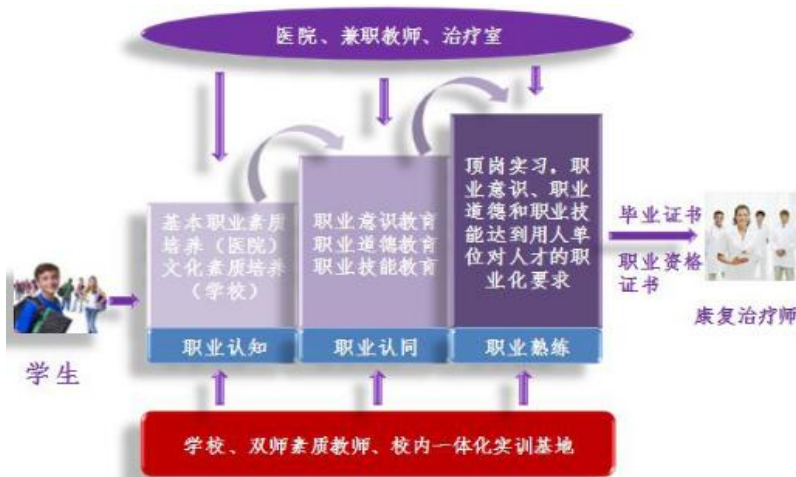


图 4-4-10 康复治疗技术专业人才培养模式



(3) **医学美容技术专业-标准贯通、课证相融、能力递进**：在学校“一个平台、一条主线、两个课堂、五个对接”的“1125”人才培养总模式指导下，结合本专业特点，创新“标准贯通、课证相融、能力递进”人才培养模式。依托学校中医药职业教育平台，发挥美丽驿站、紧密型校外实习基地育人作用，建立学校、企业两个课堂；实现美容师国家职业标准与课程标准对接，开展“双证”课程教学，实现课程教学内容与职业资格考试内容相融合；遵循学习-应用-提升的能力递进规律安排课程，贯穿职业能力与综合素质培养的人才培养主线。通过三年教学完成“识岗学习-岗位实践-带薪顶岗”的系统化实践教学，完善“标准贯通、课证相融、能力递进”的人才培养模式。

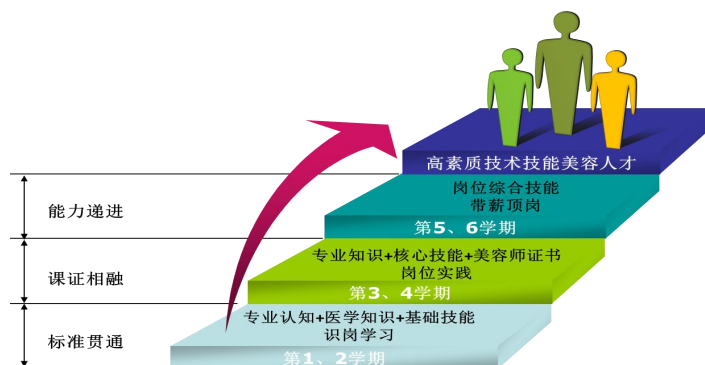


图 4-4-11 医学美容技术专业人才培养模式

(4) **医学营养专业-医养双元，岗位对接，能力递进**：在学校“1125”人才培养总模式指导下，医学营养专业适应营养健康服务业的新需求，创建“医养双元，岗位对接，能力递进”人才培养模式。**医养双元**是指以营养学和医学交叉互融；**岗位对接**是指以营养防控疾病、促进健康为途径切入全生命周期的营养健康产业，职业发展方向对接营养健康服务链；**能力递进**是指将能力培养贯穿于整个人才培养过程中，通过职业基本素质与行业认知、专业能力和综合能力的三段式递进，培养符合行业需求的高素质技术技能人才。

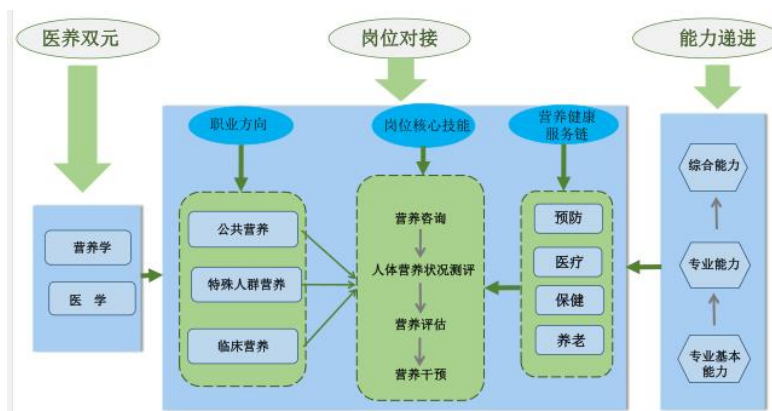


图 4-4-12 医学营养专业人才培养模式



3. 订单培养

根据学生自身的特长与兴趣爱好，结合康复保健类专业群内各专业相关企业的需
求，设立订单班，校企协同开展订单学生培养。通过校企进行深度合作，建立人才培养
共育机制、学生就业共促机制、师资队伍及实习实训基地共建机制和发展效益共享机制，
全面促进订单式人才培养质量。建设期内，在原基础上增加 5 个订单班，与企业深度融
合开展订单培养，3 年培养订单班学生 450 名以上。

4. 全面推行现代学徒制

专业群全面开展校级现代学徒制培养。培养人才以企业用人需求为目标，以校企协
同育人为基础，通过先招生后招工的方式，确定学徒身份；以集中讲授、企业培训、任
务训练和岗位培养四种方式授课；构建岗位基本技能、核心技能、综合技能和岗位适应
训练四个层级的能力递进式的实践教学体系；以工学结合、工学交替的形式，教师、企
业师傅联合传授，共同完成对学生（员工）的培养，最终建成校级现代学徒制班 4~6
个，专业群建成省级现代学徒制试点项目 1 个；与合作企业协同开展企业新型学徒制项
目 2 个，培养企业新型学徒 1500 人以上。

如医学美容技术专业与容大生物科技有限公司（培训讲师和美容导师）共同对企业
的人才需求进行分析，对相关岗位进行岗位能力分析调查。根据岗位能力、知识和素质
要求，确定人才培养的目标和规格。按照企业的需求，采用先招生再招工的方式，实现
招生与招工一体化。人才培养中采用“2+2+1+1”的工学交替培养模式，实现“学生员
工一体化培养”。第一阶段（第 1、2 学期），主要在校内完成公共基础课程的学习及
专业基础技能培养，在合作企业安排专业认知实训，完成学生对岗位的初级认知；第二
阶段（第 3、4 学期），主要在校内完成专业核心课程的学习及专业核心技能培养，在
合作企业安排专业技能训练，学徒跟着师傅完成岗位任务；第三阶段（第 5 个学期），
学徒在企业师傅的指导下，独立完成岗位任务，提升职业综合能力；第四阶段（第 6 个
学期），注重创新创业能力的培养，鼓励学徒结合专业知识技能实现技术创新，培养高
素质技术技能医学美容人才。

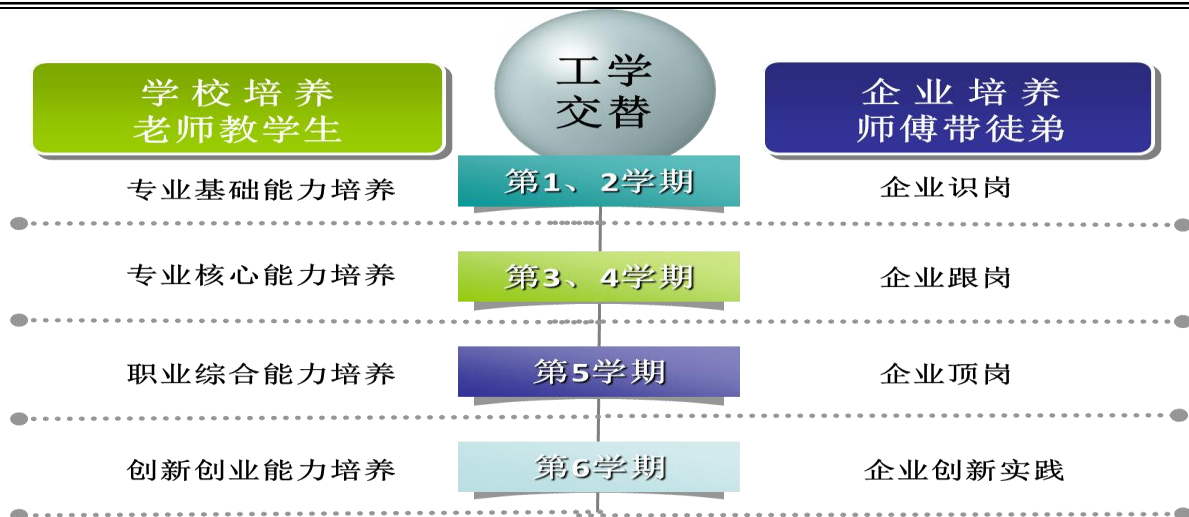


图 4-4-13 医学美容技术专业现代学徒制人才培养

(四) 教育教学改革

1. 课程建设

专业核心课程是专业人才培养核心能力的体现，是课程建设的核心。以群内各专业职业岗位的人才规格需求以及对知识、技能、素质需求的调研为依据，根据岗位核心能力，与行业专家研讨，调整和优化课程教学内容。建设期内，完成 4 门省级精品资源共享课程建设（《推拿技术》《针灸治疗技术》《运动系统伤病康复评定与治疗》《经络与腧穴》），新建 5 门省级精品资源共享课，新建 10 门校级精品资源共享课程，根据岗位核心能力，与行业专家研讨，与企业共同制定课程大纲、课程目标、课程标准、单元设计、教学方法与手段、教学设施要求、课程实践环节、课程教案、教学目标达成方法与评价标准等，全部达到省级精品资源共享课的标准。

表 4-4-14 康复保健类专业群精品资源共享课建设一览表

年度	专业	课程名称	负责人
2019	针灸推拿	省级精品资源共享课程《小儿推拿》	吕美珍
2019		省级精品资源共享课程《针灸技术》	景政
2019		校级精品资源共享课程《针灸推拿技术》	李志宏
2020		校级精品资源共享课程《常用中医护理技术》	高华伟
2019	康复治疗技术	省级精品资源共享课程《作业治疗技术》	梁娟
2019		校级精品资源共享课《神经系统伤病康复评定与治疗》	董芳明
2020		校级精品资源共享课程《物理因子治疗技术》	董林青
2021		校级精品资源共享课《常见内科疾病康复评定与治疗》	董林青
2019	医学美容技术	校级精品资源共享课《针灸推拿美容技术》	辛桐
2020		省级精品资源共享课《美容实用技术》	申芳芳
2020		校级精品资源共享课《美容保健技术》	郭军艳



2021		校级精品资源共享课《化妆品与调配技术》	孙珊珊
2019	医学 营养	省级精品资源共享课《公共营养》	孙雪萍
2020		校级精品资源共享课《中医药膳》	孙雪萍
2021		校级精品资源共享课《食品营养》	朱秋丽

2.教材建设

适应职业教育的新要求，专业群内各专业主编国家规划教材1部、卫健委十三五规划教材10部。在专业建设委员会指导下，引入行业企业新技术、新要求，校企合作共同开发编写完成互联网+创新教育教材8部。

表 4-4-15 康复保健类专业群“互联网+”创新教育及工学结合特色教材一览表

年度	教材名称	负责人
2020	《针灸推拿英语》	高华伟
2020	《常用保健技术》	景政
2020	《康复医学》	林成杰
2021	《运动系统解剖-康复应用》	林成杰
2019	《形象设计》	孙珊珊
2020	《美容实用技术》实训教材	申芳芳
2019	《公共营养》	孙雪萍
2020	《食品营养》	朱秋丽

3.专业教学资源库建设

以专业教学资源信息化平台建设为出发点，围绕教师、学生、合作企业三方需求建设专业教学资源库，由专业骨干教师、学校教学管理人员、企业专家代表组成资源库建设组，以课程教学内容为载体，在PPT制作、教学录像、网络课程建设、三维动画、试题库等方面继续完善教学资源库建设。建设期内，继续建设5门国家职业教育专业教学资源库子项目，群内4个专业各建成1个校级教学资源库。

4.教学模式改革

(1) 整合优化教学内容，深入开展行动导向教学模式改革：在群内各专业核心课中，按临床工作流程解构重构教学内容，重新整合优化，形成新的教学内容体系，深入开展行动导向教学模式改革。教师根据师生共同确定的行动来组织教学，学生通过主动和全面的学习，掌握实践知识、培养自我职业能力与社会适应能力。通过创设贴近临床、生活的模拟学习情境，让学生独立地获取信息、独立地制订计划、独立地实施计划、独立地评估计划，在自己“动手”的实践中，掌握职业技能、专业知识，从而属于自己的知识和经验体系。

(2) 充分利用信息化技术，积极探索混合式教学模式改革：探索互联网+职业教育



教学模式改革，利用优慕课网络教学平台，以现有 4 门省级精品资源共享课程为引领，在专业核心课中开展“双主体多进程正反馈”混合教学模式改革，建设期内新增 5 门混合教学模式改革课程。混合式教学模式改革一是完善课程建设方案和课程建设标准、设计教学项目；二是完善课程标准、技能标准、考核评价标准，完成课件制作；三是完善题库建设、进行混合式教学模式改革，开发网络课程。所有专业核心课程资源均网上共享，教师、学生、企业员工、社会自学者均可通过网络注册开展自主学习。

表 4-4-16 康复保健类专业群混合式教学改革建设一览表

专业	完成时间	项目名称	责任人
针灸推拿	2020	针灸技术	景 政
	2021	小儿推拿	唐 妮
康复治疗技术	2020	作业治疗技术	梁 娟
医学美容技术	2019	美容实用技术	申芳芳
医学营养	2019	公共营养	孙雪萍

(3) 健全教学方法与手段，全面提升学生职业素质和职业能力：依托混合式教学改革平台，充分利用现代教育技术手段，采用项目教学、情境教学、案例分析、启发引导、分组讨论、角色扮演等灵活多样的教学方法，提高教育教学效果。充分发挥教师的主导和学生的主体作用，进行自主学习、合作学习，充分调动学生学习的主动性、积极性和创造性。在培养学生专业技能的同时，加强自我学习、交流沟通、团队协作、创新思维、信息处理、解决问题等社会能力和方法能力的培养，促进学生职业素质和能力的全面提升。

(4) 充分利用混合式教改平台评价方法，完善综合考核评价体系：利用混合式教学改革平台对学生参与学习情况进行考核，修订完善考核评价办法，改变传统的考核评价方法，强化过程性考核，变结果考核为过程考核，变理论考核为项目考核，变由学校一方评价为学校、企业、社会、家长、学生等组成的多方评价，健全考试评价和反馈机制，探索构建集理论知识、实践技能、综合素质“三位一体”的综合考核评价体系。

5. 专业群职业技能竞赛体系建设

在学校四融合赛教融合机制的指导下，工作岗位（学习）任务链对接竞赛项目链，建立完善专业群“三级递进式”竞赛体系。

参照职业技能大赛标准，邀请行业专家，剖析大赛的内容和标准，将相关竞赛内容作为教学项目，将大赛规范和标准融入教学项目，按大赛的规范和标准开展针灸、康复、美容、营养专业教学，推进竞赛内容的普及化。以针灸推拿专业为例，收集、整合历届



大赛数字资源（包括大赛通知、竞赛规则、评分标准、技能操作规范、理论试题、大赛视频），将功法如太极拳、易筋经、八段锦、划经点穴、针法、灸法、推拿手法、推拿治疗等制作成竞赛包，并引用于教学。在教学过程中，从课堂教学入手，设计课程竞赛方案，以赛代考；建立“重在展示”的校级技能竞赛；建立“重在提高”的集训竞赛，选拔校级竞赛中的优秀选手组建集训队，并定期开展集训竞赛，带动更多选手提高专业技能，与企业合作建立起包含通用能力（基本技能）、专项能力（单项技能）、综合应用能力（职业能力）的三级递进式学生职业技能竞赛体系。参照企业标准和大赛要求，将课程教学中的工作项目和任务串联起来，按照工作流程来进行考核，贴近企业生产实际。通过赛教融合，以赛促教、以赛促学、以赛促练，提升学生的技能操作水平和职业能力。在建立健全专业技能培养与竞赛工作体系和选拔机制基础上，积极组织参加职业院校技能大赛，力争取得行指委职业技能大赛奖项12个，省级职业技能大赛奖项8个。

6.顶岗实习

依据《山东中医药高等专科学校顶岗实习管理办法》《山东中医药高等专科学校兼职教师管理办法》《山东中医药高等专科学校校企共管学生安全管理规定》等制度文件，编制实训指导手册，制定实训实习考核办法及成绩评定标准，加强顶岗实习的管理与指导，整合校内外优质实践教学资源，打造五位一体产学研用一体化实训条件体系，实现校企间优质资源共享。参与学校顶岗实习网络管理平台的改造与升级，依托能够全程监控与管理的顶岗实习信息化平台，使顶岗实习覆盖率达到100%，全面优化实训教学条件，充分实施顶岗实习课程化，不断提升顶岗实习教学质量。建设期内新建非隶属关系附属医院5个，新开发5家医院、保健企业作为校外实训基地，使顶岗实习基地达125个，新建“厂中校”25所，紧密型产学合作校外实训基地达40个，校企间实现共建、共管、共享。

7.教学研究

鼓励教师积极进行教学研究，制定省级专业教学指导方案1个，每学期组织教研活动8次，研讨教学规律、交流教学经验，积极撰写教学研究论文，每年发表教研论文4篇以上。完成在研的校级和省级教研课题，申报省级教学改革项目3项，加强专业教学资源信息化平台建设。

（五）高水平师资队伍建设

1.师资队伍结构优化

建设期内，通过学校拔尖人才攀登工程，力争引进学科专业领军人才1人，柔性引



智高层次领军人才 1 人，培养、引进博士研究生 5 人，青年教师 6~7 人。继续培养校内专业带头人 4 名、聘请 4 名产业教授作为校外专业带头人，培养骨干教师 45 名、从行业聘请并共同培养兼职教师 22 名，使兼职教师数量达到 160 人。专任教师中，硕士以上学位比例不低于 80%，副高以上职称的教师比例不低于 35%；专任教师双师素质比例达到 92% 以上。兼职教师承担的专业课课时比例达到 50% 以上，生师比达 16:1。加强专业教师综合素质，强化专业教师临床实践能力的培养，着力培养教练型教学名师与青年技能名师、争创省级水平优秀专业教学团队 1 个；建立完善教师诊改工作机制，树立质量意识，强化绩效考核，提高教师职业能力。力争通过三年专业建设，逐步建立一支结构合理，专业综合素质高、社会服务能力强和具有开拓创新精神的专兼结合的优秀教学团队。

2. 专业带头人培养

(1) 校内专业带头人培养：落实学校“专业负责人工程”、“重点学科带头人工程”、“教学名师工程”、“教学团队工程”等相关政策，建立和完善专业带头人培养、选拔和奖励制度，实施双带头人制度，通过“内培外引、校企互通”的方式培养校内专业带头人 4 名，学习国内外先进的职教理念，提升其业务水平、专业建设能力和协调管理能力；并加强校内二次培训（接受培训后回校对本专业教师培训），发挥专业带头人的引领作用。专业带头人每年顶岗不少于 2 个月，通过企业顶岗锻炼、参与行业企业技术标准制定、与技术人员共同进行技术攻关、技术服务等方式，全面提升专业带头人的科研水平和技术应用能力，能够准确把握专业发展方向，提升整个教学团队的整体水平。

(2) 校外专业带头人培养：聘请 4 名产业教授作为校外专业带头人，通过参加教研项目和师资培训等方式，学习高职教育教学理论，掌握现代教育教学方法；通过参与专业建设、承担实践教学任务和参加教育教学业务培训，逐步提高其在教学、专业建设和教学组织管理等方面的能力。

3. 骨干教师与青年教师培养

(1) 骨干教师培养：落实学校“教学名师工程”、“教学新星工程”、“教学团队工程”等相关政策，选拔具有中高级技术职称和研究生学历的教师，通过到国内高校师资基地培训、国外进修、到企业顶岗锻炼等方式，进一步提高专业技术能力和教育教学水平，使他们成为本专业的骨干教师，从而带动本专业的教学改革和专业建设等工作。骨干教师应保证 5 年不少于 6 个月以上时间深入医院或企业参加生产锻炼或技术服务，取得执业医师资格或相关职业资格证书。骨干教师应该具有较强的教学实践能力和团队协作精



神，协助专业带头人根据行业岗位群需要开发课程，及时更新教学内容，组织专业教学和实践实训教学，带动本专业的教学改革和专业建设工作。建设期内，培养骨干教师 45 名，培养全国中医临床特色技术传承骨干人才 1 名，培养全国老中医药专家学术经验继承工作指导教师 1 名、徒弟两名，教师参加省级教学比赛或专业技能比赛获奖 1~2 项。同时对企业骨干教师进行培养，制订详细培养方案对他们进行教育教学等方面素质提升培养。

(2) 青年教师培养：建设期内引进青年教师 6~7 人，落实学校“青蓝工程”，鼓励年轻教师攻读博士学位，安排教学经验丰富和实践技能突出的骨干教师或企业知名专家对青年教师进行“传、帮、带”，提升青年教师的职业教育素养和教育教学水平：一是新教师入职后进行脱产岗前培训，进行高等教育及师德教育相关课程的培训，使新进教师尽快熟悉工作岗位和部门各项管理制度，了解部门的整体情况及教学、科研等方面的具体要求；二是实行“导师制”，新老教师结对子，由具有丰富教学经验的高年资教师指导青年教师的日常教学工作，将教学经验传授给青年教师；三是坚持每年度的预讲、试讲、集体备课、以及专家督导制度、评教评学制度，最大限度地提高青年教师的授课水平和课件制作水平，保证教学质量的同时，使青年教师迅速成长。定期对青年教师进行实习、实训、课程建设、学术等方面的培训，及时把外出学习的知识传输给他们，进行校内二次培训，依托校内教师培养培训基地提高青年教师的职业教育素养和教育教学水平。为青年教师建立考绩档案，记录青年教师德、能、技各方面的情况，作为选拔、使用、晋升的重要依据。

表 4-4-17 专业带头人、骨干教师、青年教师培养措施一览表

人员类别 能力类别	专业带头人	骨干教师	青年教师
专业建设能力	参加专业建设研讨会，主持专业调研、修订人才培养方案，带动骨干教师进行课程开发，课程项目设计，主持专业资源库建设、核心课程建设及实训室建设	参与专业调研、设计专业调研方案、带领青年教师进行课程开发，课程项目设计、主持核心课程建设及实训室建设、参与专业资源库建设	参与专业调研、参与专业资源库建设
教学能力	理论教学能力： 教学理念、能力专项培训、研讨、交流、比赛；参加教学设计等大赛 实践教学能力： 专业实践培训，到合作企业顶岗锻炼，实施专业教师实践教学能力达标工程，实施创新项目开发、实训室项目再开发 信息技术应用能力： 参加信息化技术、手段应用培训，参加教学资源共享课程视频的录制，参加各类信息化大赛		



教科研能力	承担教科研课题或项目，指导青年教师参加技能大赛、学生参加技能大赛	承担、参与课题或项目、指导学生参加技能大赛	参与课题或项目、参与指导学生技能大赛工作
社会服务能力	到企业兼职、承担企业横向课题、为企业提供技术咨询、设计社会培训项目	到企业兼职、承担企业横向课题、为企业提供技术咨询、设计社会培训项目	到企业顶岗，参与企业横向课题、参与社会培训项目

4. 兼职教师培养

专业群面向医院和企业，增聘一线技术专家、技术骨干担任学校兼职教师，承担课程开发建设、校内技能训练指导以及校外顶岗实习指导等工作。落实学校兼职教师聘任、管理与考核办法，明确兼职教师的职责，制定长期发展规划，并鼓励其参与教学改革、开展横向课题研究；对聘用的兼职教师实施弹性授课，并配备教学经验丰富的专任教师进行帮带，重点在高职教育理念及教学方法技巧等方面对兼职教师进行培养，使兼职教师尽快熟悉教学环节、掌握教学方法和提高教学能力。三年建设期后，增聘 22 名兼职教师，兼职教师资源库达到 160 人，专兼职教师比例达 1:1 以上，兼职教师承担的专业课时比例达到 50%。

表 4-4-18 康复保健类专业群增聘兼职教师一览表

具备资质	兼职教师来源	数量	从事主要任务
医院副主任医师及以上职称	医院	9	1.参与专业方向确定、调整、专业建设中的课程体系建设、师资队伍建设、实训条件建设等，参与专业教学计划制定、审议、论证等工作； 2.参与指导学生临床技能教程实践教学，医院和企业顶岗实习带教，负责指导学生撰写实习日志等，做好学生的职业道德教育和安全教育工作。
企业高级管理人员	校企合作企业	3	1.参与专业方向确定、调整、专业建设中的课程体系建设、师资队伍建设、实训条件建设等，参与专业教学计划制定、审议、论证等工作； 2.参与学生企业顶岗实习管理，负责学生的安全教育工作。
企业专业技术人员，一线技师，中级以上职业资格	校企合作企业	10	1.参与本专业课程体系开发、核心课程建设、教材编写、精品课程建设等； 2.参与指导学生技能实践教学，企业顶岗实习带教，负责指导学生撰写实训日志等，做好学生的职业道德教育和安全教育工作。

5. 双师素质教师培养

依据学校《“双师素质”教师培养、认定与管理办法》，落实学校“双师素质提升工程”、“教学名师工程”、“教学新星工程”等相关政策。加强双师素质教师培养，积极聘请行业企业知名专家进校作专题报告或专项技能培训，从教学理念、专业理论与操作技



能等方面，不断提高专业教师的职业技能水平。依托校外实训基地开展多种形式的实践技能培训，安排教师下企业锻炼。每年至少安排 20 名教师到校外实训基地顶岗实践，参与生产过程、项目开发、经营管理和课题研究等，提高专业实践能力。每年选派 8~10 名专业教师参加为期 4~8 周的国家、省级高等职业教育专业骨干教师培训，鼓励专业教师参加技能等级考试，获得本行业职业资格证书。经过三年的培养，在现有 2 名省级技术能手与 5 名市级技术能手的基础上，继续培养临床一线专家，教学能手。通过选派专任教师在企业兼职，参加执业资格考试等方式，培养双师素质，使专任教师双师素质教师达到 92%。

6. 一流教学团队建设

依托学校“八大人才工程”和校内外教师培养培训基地，提升专任教师的专业能力及教育教学水平，与境外高校共建境外教师培训基地，选派骨干教师参加海外研修，参加国外学术交流，建设山东省高等职业院校品牌专业群 1 个，建成达到省级水平的专业教学团队 1 个、创建教师教学创新团队 1 个、课程教学团队 5 个；专任教师中硕士学位比例达到 80% 以上，副高以上职称的教师比例不低于 35%；生师比达 16:1。

通过对教师进行分层次培养，建设山东省高等职业教育名师工作室 1~2 个、校级名师工作室 3 个、山东省职业教育青年技能名师 1 人、校级重点学科带头人 1 人、后备学科带头人 2 人、校级教学名师 2 人、教学新星 4 人、校级职业教育青年技能名师 3 人，培养 45 名骨干教师；选拔培养第一层次拔尖人才 1 人，第二层次拔尖人才 2 人，第三层次拔尖人才 3 人。

加强国际合作与交流，深化与菲律宾永恒大学、女子大学、加拿大罗耶斯特文理学院等的合作。采取多向互动、学习与参观实践相结合的方式，聘请境外职业教育先进发达的地区教育专家及企业家来校讲学、培训、研讨。安排教师约 30 人次赴境外参加学习和交流培训，学习专业相关知识与教育经验和模式，培养具有国际视野的高素质师资队伍。

（六）实训条件建设

以校内外实训基地互补、综合服务、教学与培训资源共享的建设原则，按照学校“十三五”发展规划，通过新建、扩建、校内资源重组和引进校企资源等方式，与学校“医养结合养老中心”相配套，与课程项目化改革相适应的理实一体化专业群实训室，强化实践教学。建成集基本技能训练平台、专业技能训练平台、综合技能训练平台、生产性实训教学平台、校外实训基地等“五位一体”的专业群共享实践教学平台，打造“实境



化、多功能、开放式”的专业群实训条件体系，满足专业群学生从基本技能训练、综合技能训练、岗位适应性训练的需要。

1.校内实训条件建设

以培养专业群学生专业技能为目标，整合优化专业群实训资源，校企共同建设集专业教学、技能培训、职业鉴定、技术研发为一体的开放式、共享型校内实训基地。建设期内，专业群根据人才培养需要，新建特色针法实训室、针灸仿真实训室、客观结构化临床考试（OSCE）考站、基础健康测评实训室、体能测试实训室、医学美容技术实训室等6个实训室，新建康复治疗技术生产性实训中心、营养健康干预中心2个“生产性”实训中心；扩建经络腧穴实训室、假肢与矫形器实训室、言语治疗技术实训室、形象设计实训室、营养配餐实训室、保健实训室等6个实训室，扩建美丽驿站、针推理疗室2个“生产性”实训中心。经过三年建设，建成综合性、开放式、共享型专业群校内实训基地，其中经络腧穴实训室、基础健康测评实训室为**专业群基本技能训练平台**，满足经络腧穴定位、基础健康指标测量等基本技能训练的需要；特色针法实训室、针灸仿真实训室、客观结构化临床考试（OSCE）考站、言语治疗技术实训室等9个实训室为**专业核心技能训练平台**，满足专业群内的四个专业核心技能的培养与提升；保健实训室为群内通用的**专业群综合技能训练平台**，满足学生淋巴排毒、足疗、身体按摩等综合保健技能的培养及职业培训、技能鉴定的需要；按照真实工作场景建设针推理疗室、康复治疗技术生产性实训中心、美丽驿站、营养健康干预中心等4个“生产性”实训平台（校中厂），满足群内专业生产性实训的需要，有效提升专业岗位技能水平。

表 4-4-19 康复保健类专业群校内实训条件一览表

实训平台	实训室名称	实训项目	面向专业
专业群基本技能训练平台	经络腧穴实训室	十四经画经、点穴	群内通用
	基础健康测评实训室	人体体格测量；人体成分分析	
专业核心技能训练平台	特色针法实训室	针刀、银质针、刃针、浮针等新技术的操作	针灸推拿
	针灸仿真实训室	针刺、点穴	针灸推拿
	客观结构化临床考试（OSCE）考站	实训考核、毕业考核	康复治疗技术
	言语治疗技术实训室	失语证、构音障碍的评定与治疗	康复治疗技术
	假肢与矫形器实训室	假肢认知；矫形器认知及制作	康复治疗技术
	医疗美容技术实训室	光子嫩肤、痤疮治疗、脱毛、损美性色素治疗	医学美容技术
	形象设计实训室	化妆造型、整体形象设计	医学美容技术
	体能测试实训室	综合体能测试、运动方案的设计	医学营养
	营养配餐实训室	特殊人群的营养配餐设计；疾病的营养配餐设计	医学营养



专业群综合技能 训练平台	保健实训室	中医养生保健技术实训	群内通用
“生产性”实训 平台	针推理疗室	毫针刺法、灸法、拔罐、针灸治疗、 推拿等项目的床边带教	针灸推拿
	康复治疗技术生产性实 训中心	综合性实训、肌力评定与训练、疼 痛诊疗	康复治疗技术
	美丽驿站	美容院运营项目生产性实训	医学美容技术
	营养健康干预中心	人体营养状况测评、膳食指导和评 估、营养干预	医学营养

2.校外实训基地建设

校企共建校外实训基地，完善“五位一体”的实践教学平台。在行业企业专家的指导下，加大校外实训基地建设，积极与企业进行合作，通过校企合作、工学结合，优化实践教学环节和完善实践教学体系。完善《山东中医药高等专科学校康复保健群校外实训基地建设管理细则》《山东中医药高等专科学校康复保健群紧密型产学合作校外实训基地遴选细则》等一系列校外实训基地教学管理文件，编制康复保健专业群各专业实训指导手册，制定实训实习考核办法及成绩评定标准，改造升级顶岗实习管理网络平台，保证校外实训基地运行规范有序。建设期间专业群新建附属医院（非隶属）5个，新开发医院、保健企业、美容公司等合作企业5家作为校外实训基地，使顶岗实习基地达125个，新建设“厂中校”25所，紧密型产学合作校外实训基地达到40个，建设教师研修锻炼工作站12个，并积极参与学校“医养结合养老中心”的建设，用于学生校外综合技能提高和企业员工技能培训。校企间实现“共建、共管、共享”，由实训基地企业派出业务骨干承担实践性课程的教学任务，参与学生顶岗实习管理及校内生产性实训基地建设等，企业承担校内专职教师实践锻炼与研修，校内骨干教师参与企业一线工作、产品研发与员工培训，实现校企互动，合作双赢。

3.校内外实训基地内涵建设

深化校企合作，通过推进校企对接、探索系统培养、强化实践育人、转变培养方式、建设教学团队、实施第三方评价等措施，引入企业文化，加强实训基地建设，在地区和行业的经济发展中成为具有示范性的实训基地。

(1) 加强实训基地制度建设：修订和完善《实训室管理制度》《校内实训基地管理办法》《学生实训守则》《第二课堂管理制度》等专业群实训室管理制度；修订《教学仪器设备使用管理办法》《低值易耗品购置与管理》等专业群设备管理制度；制定《顶岗实习指导教师工作职责与考核办法》等专业群人员管理制度；完善《实习实训管理规定》《顶岗实习管理办法》等专业群顶岗实训实习管理办法等一整套管理制度。



(2) 加强实训基地文化建设：引进企业文化，进一步加强专业群实训基地文化建设，营造真实的职业环境与职业氛围，突出职业素质训练，让学生在真实的职业环境下得到实际操作训练和综合素质的培养。

(3) 加强实训师资队伍建设：积极打造具备教学、科研能力的实训指导教师队伍。从行业企业中选聘有丰富经验的技师到学校担任实训教师，指导实训课程体系建设，提升学生实践技能水平；另一方面，鼓励教师积极为企业企业技术服务，促进教师实践技能水平，提升实训教学质量。

(七) 技术技能积累与社会服务能力建设

发挥康复保健技术技能优势，提高社会服务能力，拓展社会服务范围。

1.提升技术技能积累与社会服务能力

(1) 搭建技艺技能传承创新平台：继续做好省级“小儿推拿技艺技能传承创新平台”建设工作，按照学校相关管理办法，建设1~2个校级“技艺技能传承创新平台”，争创1个省级技艺技能传承创新平台，充分发挥校内专家的技术特长，聘请保健养生、美容、营养等企业专家组成团队，为专业群建设出谋划策，把企业文化和项目带到学校，并把他们的特长技艺（特殊手法、特色技能）做成视频，用于对学生进行专项技能培训和推广；同时专业名师到企业，对企业进行专题讲座和培训，指导学生企业实践与校内课程的接轨。

(2) 强化科技创新服务团队：积极加强和企业之间的技术交流，充分利用优质教育资源，提升康复保健类专业群为区域企业技术服务的能力。加强与保健类企业间的科研合作，积极研发新技术、新产品，协助企业完成保健器具或产品的研发和制造，申请发明专利7~8项。建设期内，立项省部级课题3项、厅局级教科研项目15项，教科研成果奖5项，横向技术服务项目15项，出版学术专著2部，发表SCI、EI等高水平国际论文1篇，CSCD、CSSCI、全国中文核心7~8篇，非核心期刊论文50篇，新增1个省级工程技术研发中心或省级中医药重点科研实验室，与企业深度合作开展人才培养的途径、方式，同时积极为企业解决技术难题，为企业提供技术咨询服务并探索进行科研合作，横向技术服务到款额80万元以上，技术交易到款额160万元以上。

加强对大学生科技创新项目的培育，每个专业的科技创新团队负责人负责指导学生进行项目的培训和开发，三年内力争立项大学生科技创新项目7~8项，在省级以上大学生科技创新类大赛获奖1~2项。

2.开展五项社会服务工程



依托康复保健类专业群优势资源，利用我校校企合作基础，整合专业间技术优势，服务医养结合示范省创建、山东乡村振兴战略，服务地方经济社会发展，凸显社会服务能力建设，积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等 5 项社会服务工作，社会培训及服务 4 万人日以上，公益性培训服务 1.5 万人日以上，非学历培训到款额 160 万元以上。

(1) 职业培训：尝试国家 1+X 证书制度试点工作，积极与政府、行业、企业合作开展职业资格培训，充分发挥专业群中各专业优势，对在校学生和社会人员大力开展保健调理师、小儿推拿、美容师职业技能培训和职业资格鉴定工作。培训 1000 人次/年以上，总计培训 3000 人次。

(2) 继续教育：面向乡医进行水平培训或学历提升，参与国家卫生执业资格考前培训基地（莱阳站）的中医助理医师和中医执业医师培训。继续教育培训 200 人次/年，总计 600 人次以上。

(3) 技术服务：加强与企业间的技术交流，开展面向行业企业在职职工岗前培训和技术服务，培训 1000 人次/年，总计 3000 人次以上。

(4) 科普教育：面向大众进行养生保健知识推广，举行养生保健和小儿推拿知识讲座，服务 1000 人次/年，使 3000 人受益。

(5) 健康服务：充分利用优质教育资源，提升专业群为区域健康服务的能力，开展送技术到基层、开展义诊、三下乡活动，服务 1000 人次/年，3000 人次以上大众受益。

表 4-4-20 五项社会服务项目

项目	服务内容	服务成效	负责人
职业培训	保健调理师、小儿推拿、美容师职业技能培训和职业资格鉴定	培训 1000 人次/年以上，总计培训 3000 人次以上	吕美珍 申芳芳
继续教育	基层卫生工作者暑假、寒假针灸推拿技术培训，中医助理医师和中医执业医师考前培训	培训 200 人次/年，总计 600 人次以上	吕美珍 林成杰
技术服务	周德堂、太经堂、汉唐、容大等校企合作企业员工培训	培训 1000 人次/年，总计 3000 人次以上	吕美珍 景政 孙雪萍 申芳芳
科普教育	养生保健、小儿推拿知识推广，举行养生知识讲座	服务 1000 人次/年，使 3000 人受益	吕美珍 景政
健康服务	开展义诊、三下乡活动	服务 1000 人次/年，3000 人次以上大众受益	高华伟 辛铭金 林成杰



3.对口支援

依托全国中医药职业教育集团，对口支援3~5所学校，联合遵义医学高等专科学校、大庆医学高等专科学校、青海卫生学校，共同进行课程开发、教材编写、技能培养、教学资源共享、师资培养，展开交流合作，提升专业群的辐射作用。

（八）专业文化建设

康复保健类专业群就业岗位紧紧融入人类全生命周期健康服务链，需要从业者具备高尚的品德和精湛的技术。在“仁·和”的学校文化品牌引领下，打造“厚德精业”的专业群文化品牌，打造专业（群）文化育人品牌系列活动，将文化育人贯穿人才培养活动的整个过程。专业群在人才培养和建设的过程中，注重培养师生高尚的品德及敬业、精益、专注、创新的工匠精神，把职业道德、人文修养、企业文化等元素融入专业群文化建设方案。

1.专业群物质文化建设

校企合作优化实训基地文化环境，营造具有企业文化特色的育人氛围，引进2个企业文化项目和虚拟仿真实训系统，打造仿真职业环境，将行业、企业、职业等要素融入教学环境和过程，促进学生知识、能力、素质协同发展；打造专业文化墙，结合企业文化，宣扬职业精神，通过文化墙的专业主题宣传，营造厚德精业的专业群文化环境，培养学生的优秀的职业素养。

2.专业群精神文化建设

专业群将“工匠精神”的培养贯穿于专业群建设和人才培养过程的始终，体现在专业群文化建设和系列活动中。通过“企业家进校园”、“匠心讲堂”、典型案例学习等途径，感悟工匠精神的内涵；通过教师企业实践锻炼、学生顶岗实习、现代学徒制培养、职业技能竞赛等途径，传承工匠技艺、秉承工匠精神。建设期间，专业群培养齐鲁工匠后备人才100名，建设工匠精神校外培训基地5个，开展匠心讲堂5次。

3.专业群制度文化建设

完善专业群制度建设，制定和修订《教学常规管理制度》《教师工作规范及考核标准》《实训中心管理制度》《技能大赛组织实施办法》《创新创业教育实施办法》《大学生社会实践规章》等20余项制度。落实制度的学习和执行工作，加大督促检查力度，营造专业群制度文化氛围，进一步提升专业群师生严于律己、遵纪守法的态度。

4.专业群行为文化建设

凝练“厚德精业”专业群文化特色，将其融入专业建设和人才培养的各项活动中。



在师生中深入开展中国特色社会主义、“中国梦”和校史校情教育，不断加强师生的思想道德建设；恪守“励志笃学 厚德济生”的校训，通过开展专业群征文、辩论赛、舞台表演等丰富多彩的文化活动，增强师生的专业认同感和自豪感；开设人文素质和科学精神教育的课程，开展针康系文化沙龙活动，融入中医药特色文化精神，培养学生的创新精神和开拓意识；开展“厚德精业”为主题的文明班级、文明宿舍创建评比活动，营造健康向上的精神氛围，培养合格的康复保健人才。

5.专业群文化品牌培育

专业群结合自身特点，依托“红色医心”、“三色育人”的针康系党支部党建品牌，拓展专业群文化项目，不断加强专业群内涵建设，打造“传承绿色疗法，服务健康人生”的针灸推拿专业文化品牌、“爱心耐心责任心，心心相印”的康复治疗技术专业文化品牌、“绿色美容、健康相伴”的医学美容技术专业文化品牌及“合理膳食、健康生活”的医学营养专业文化品牌，融合各专业文化精髓，着力培育“厚德精业”的专业群文化品牌，充分发挥文化育人的功能，提升文化育人的效果。建设期间力争建成省级文化建设成果2~3个，省级以上媒体报道3~5次。

（九）国际合作与交流

扩大对外交流合作，推进国际合作与交流的深度和广度，提升学校国际化办学水平和影响力。服务“一带一路”建设，积极向海外推广中医药知识和文化，吸引国外学子来国内学习中医，向世界输送优秀中医人才，传播中医药文化。与合作院校在教师学历提升、互派进修、学生专升本和专升硕、海外学生来华学习以及中医药文化海外发展等方面开展交流合作。

1.引进国际优质职业教育资源

通过网络现代教育技术，引进国（境）外成熟的网络教学课程，纳入学校的相关专业课程教学体系。每年2~3人次聘请境外职业教育先进发达的地区教育专家及企业家定期来校讲学、培训、研讨。通过引进境外优质教育资源，特别是培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，学习国际先进教学经验。与境外院校合作开发2个以上的专业标准、10个左右的课程标准，2门以上的核心课程试点双语教学。积极引进2种以上的国（境）外原版教材、1个核心课程优质资源库、世界物理治疗联盟（WCPT）与世界作业治疗师联盟（WFOT）的专业课程标准，培养具有国际视野的复合式创新型专业技术人才。

2.国际交流与培训



探索与境外院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与专业建设，计划与加拿大罗耶斯特文理学院开展中外合作办学，与菲律宾永恒大学、女子大学等多所院校建立专升本、专升硕、中医技术培训等系列合作项目。

进一步拓宽教师的国际视野，提升现代教育理念，计划派出 30 人次的教师出国参加国际会议、学习、考察、进修、博士学历提升等，学习专业相关知识与教育经验和模式，并积极向海外推广中医药知识和文化，建设期内，专业教师赴国（境）外指导和开展培训时间不少于 180 天。

吸引国（境）外交流生、专业短期研修生、游学生等 100 人以上来校培训学习中医、针灸推拿、刮痧拔罐等养生保健技术，向世界输送优秀中医人才、传播中医药文化和技能。

3.拓展学生海外学历提升和就业项目

为学生海外深造、就业搭建平台。发挥中医药类专业优势，探索开展学生赴国（境）外留学、交换学习、游学、专业短期研修，通过与菲律宾永恒大学、女子大学、加拿大罗耶斯特文理学院等的合作，出国（境）短期交流学习学生达 50 人以上，参加国（境）外专升本、专升硕或就业达 20 人以上，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

六、建设进度

建设任务	建设目标 预期目标 与验收要点	整体目标（注明专业群包含专业） 康复保健类专业群包括针灸推拿专业、康复治疗技术专业、医学美容技术专业和医学营养专业。 建设目标是：以针灸推拿专业建设为引领，优化资源配置，深化教育教学改革，努力做“实”康复保健类专业群，整体提升专业群发展水平。与医院和企业深入开展校企合作，创新体制机制；完善实施“校企共育、双链对接、分段培养”的人才培养模式；通过实施“八大人才工程”，继续完善师资队伍结构，提高教师素质，打造一支专兼结合的双师素质教学团队；围绕职业素质养成和专业技能培养，完善基于职业岗位工作能力为核心的“三平台两模块”专业群课程体系，整合优质实践教学资源，打造“五位一体”实践教学体系，构建“多元递进式”创新创业教育体系；进一步拓宽服务领域，提高专业服务能力，提升社会服务层次与水平；加强校园文化建设，努力培养师生的工匠精神，促进专业群文化与企业文化的融合，建设康复保健类专业群文化品牌；探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。将康复保健类专业群建设成为国内一流的中医药品牌专业群，将针灸推拿专业建成国内领先、有一定国际影响力的一流专业。	
		中期预期目标、验收要点	验收预期目标、验收要点
体制机制建设	1. 校企合作体制机制建设	预期目标： 依托全国中医药职业教育集团，积极参与针推康复类专业群建设指导委员会的建设工作。校企共建“周德堂母婴保健学院”等特色二级学院。积极探索现代学徒制，企业新型学徒制等校企合作项目的建设。 验收要点： 1. 制定专业群建设指导委员会相关制度 1 项； 2. 2 个特色二级学院的相关材料； 3. 2 个校企合作实施方案； 4. 2~3 个现代学徒制的实施方案。	预期目标： 优化专业群建设指导委员会工作职能，持续推进“周德堂母婴保健学院”等特色二级学院的建设，深入推行现代学徒制，企业新型学徒制，建设省级现代学徒制试点项目。 验收要点： 1. 完善专业群建设指导委员会相关制度 1 项； 2. 4 个特色二级学院的相关材料； 3. 5 个校企合作实施方案； 4. 4~6 个现代学徒制的实施方案、省级现代学徒制试点项目 1 个。
		责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：郑民 吕美珍	责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：郑民 吕美珍



<p>2. 内部管理制度建设</p>	<p>预期目标: 建立系部党政联席会制度。康复保健类专业群建设委员会管理制度、各专业建设委员会管理制度、加强教学管理、学生管理、创新创业教育及社会实践等专业群层面内部各项制度建设。</p> <p>验收要点: 1. 制定党政联席会、康复保健类专业群建设指导委员会、专业建设指导委员会的相关制度 3 项; 2. 康复保健类专业群专业三级评教制度、教学常规管理制度、教师工作规范及考核标准 3 项; 3. 实训中心管理制度、学生实训守则、实训指导教师职责规范 3 项; 4. 技能大赛组织实施办法、创新创业教育实施办法、大学生社会实践规章制度 3 项。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民 吕美珍</p>	<p>预期目标: 进一步优化专业群内部各项规章制度, 形成完善的与学校配套的各项管理制度, 保障各项工作的顺利开展。</p> <p>验收要点: 1. 健全党政联席会、康复保健类专业群建设指导委员会、专业建设指导委员会的相关制度 3 项; 2. 完善康复保健类专业群专业三级评教制度、教学常规管理制度、教师工作规范及考核标准 3 项; 3. 完善实训中心管理制度、学生实训守则、实训指导教师职责规范 3 项; 4. 完善技能大赛组织实施办法、创新创业教育实施办法、大学生社会实践规章制度 3 项。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民 吕美珍</p>
<p>3. 内部质量保证体系诊断与改进</p>	<p>预期目标: 组建专业群诊改组织机构, 建立涵盖专业、课程、教师、学生四个层面的目标体系; 根据目标体系制定质量标准体系; 确立各层面的诊改指标点, 依据平台数据边诊断边改进, 完成第一轮诊改。</p> <p>验收要点: 1. 专业群内部质量保证体系诊断与改进实施办法; 2. 专业、课程、教师、学生年度计划和诊改指标点; 3. 专业群年度诊改报告。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民 吕美珍</p>	<p>预期目标: 稳步推进诊改工作, 保证目标和标准实现率和完成率。使诊改工作常态化, 形成专业(群)质量文化。</p> <p>验收要点: 1. 专业、课程、教师、学生年度计划和诊改指标点; 2. 专业群年度诊改报告。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民 吕美珍</p>
<p>4. 学分制改革</p>	<p>预期目标: 构建各专业学分制人才培养方案, 部分专业实施学分制改革。</p> <p>验收要点: 1. 学分制教学管理制度 1 项; 2. 专业学分制人才培养方案 2 份。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民 吕美珍</p>	<p>预期目标: 规范完善各专业学分制人才培养方案, 全面实施学分制改革。</p> <p>验收要点: 1. 学分制教学管理制度 1 份; 2. 专业学分制人才培养方案 4 份。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民 吕美珍</p>



人才 培养 体系 建设	1. 优化人才培养方案	<p>预期目标: 开展年度专业（群）调研，形成专业（群）调研报告，对专业（群）进行职业岗位与能力分析，修订人才培养方案，完善专业标准。</p> <p>验收要点: 1. 专业（群）调研报告 1 份； 2. 人才培养方案 1 份； 3. 专业标准 4 个。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍</p>	<p>预期目标: 开展专业（群）调研，形成专业（群）调研报告；每年一次调研，对人才培养方案进行优化和完善，形成人才培养方案动态调整机制；完善专业标准，争创省级品牌专业群。</p> <p>验收要点: 1. 专业（群）调研报告 4 份； 2. 人才培养方案优化稿 1 份； 3. 专业标准 4 个； 4. 省级品牌专业群 1 个。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍</p>
	2. 构建“三平台两模块”课程体系	<p>预期目标: 改革课程体系和教学内容，构建“三平台两模块”课程体系，试点学分制。</p> <p>验收要点: 1. “三平台两模块”课程体系实施方案 1 份； 2. 学分制相关文件 1 份。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍</p>	<p>预期目标: 完善“三平台两模块”课程体系，实行学分制，培养创新型、发展型、复合型技术技能人才。</p> <p>验收要点: 1. 完善后的“三平台两模块”课程体系实施方案 1 份； 2. 完善后的学分制相关文件以及佐证材料 1 份。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍</p>
	3. 构建“五位一体”实践教学体系	<p>预期目标: 根据群内各专业人才培养目标和人才培养方案要求，构建“五位一体”实践教学体系，实行“6+3”、“5+4”、“1+0.5”不同的顶岗实习模式。</p> <p>验收要点: 1. “五位一体”的综合实践教学体系实施方案 1 份； 2. “6+3”、“5+4”、“1+0.5”不同模式的顶岗实习材料（2019 年）。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍</p>	<p>预期目标: 完善“五位一体”的实践教学体系，实施“6+3”、“5+4”、“1+0.5”不同的顶岗实习模式。</p> <p>验收要点: 1. 完善后的“五位一体”的综合实践教学体系实施方案 1 份； 2. “6+3”、“5+4”、“1+0.5”不同模式的顶岗实习材料（2019、2020、2021 年）。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍</p>
	4. 完善“五位一体”素质养成体系	<p>预期目标: 遵循职业学校学生成长成才规律，构建“五位一体”的素质养成体系，探索“红色医心”“三色育人”文化品牌建设，开展丰富多彩的活动。</p>	<p>预期目标: 完善“五位一体”的素质养成体系，深化“红色医心”“三色育人”文化品牌建设，开展丰富多彩的活动，培养学生思想道德素质、科学人文素养、职业素养、身心素质和创新创</p>



		<p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “五位一体”的素质养成体系实施方案 1 份; 2. “红色医心”“三色育人”各种活动佐证材料(2019 年)。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民</p>	<p>业能力。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善后的“五位一体”的素质养成体系实施方案 1 份; 2. “红色医心”“三色育人”各种活动佐证材料(2019、2020、2021 年)。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民</p>
	<p>5. 搭建“多元递进式”创新创业教育体系</p>	<p>预期目标:</p> <p>依据专业群人才培养定位和创新创业教育的目标要求,构建“多元递进式”创新创业教育体系,建设学生创客空间,引导学生创新创业。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “多元递进式”创新创业教育体系实施方案 1 份; 2. 建设创客空间 1 个; 3. 学生创新创业项目 2~3 个、创业人数 20 人以上。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民 吕美珍</p>	<p>预期目标:</p> <p>构建“多元递进式”创新创业教育体系,建设学生创客空间,引导学生创新创业,在省级创新创业大赛中获奖。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善后的“多元递进式”创新创业教育体系实施方案 1 份; 2. 建设创客空间 1~2 个; 3. 学生创新创业项目 7~8 个、创业人数 50 人以上; 4. 省级创新创业大赛获奖 1~2 项。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民 吕美珍</p>
<p>人才培养模式改革</p>	<p>1. 完善康复保健类专业群人才培养模式</p>	<p>预期目标:</p> <p>基于针灸推拿、康复治疗技术、医学美容技术、医学营养等各个领域,对接岗位任职要求,构建“校企共育、双链对接、分段培养”专业群人才培养模式。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业群调研报告; 2. 专业群人才培养模式实施方案; 3. 专业群人才培养模式实施典型案例; 4. 专业群人才培养模式实施总结报告。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>	<p>预期目标:</p> <p>进一步深化、实施“校企共育、双链对接、分段培养”专业群人才培养模式。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专业群调研报告; 2. 专业群人才培养模式实施方案(修订稿); 3. 专业群人才培养模式实施典型案例; 4. 专业群人才培养质量报告。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>
	<p>2. 优化专业人才培养模式</p>	<p>预期目标:</p> <p>优化四个专业“工学结合”人才培养模式,培养具备复合型、创新型、发展型素质的学生。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各专业人才培养模式实施方案; 2. 各专业人才培养模式实施典型案例; 3. 各专业人才培养模式实施总结报告。 	<p>预期目标:</p> <p>在专业人才培养模式引领下,推进教育教学改革,使学生具备熟练的岗位技能,又具备一定的技术迁徙能力、自身提升能力和创新能力。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各专业人才培养模式实施方案(修订稿); 2. 各专业人才培养模式实施典型案例;



		<p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>	<p>3. 各专业人才培养质量报告。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>
	3. 订单培养和“3+2”贯通培养	<p>预期目标: 与国内知名保健、美容、康复服务机构合作, 开展订单班培养。</p> <p>验收要点: 1. 2 个订单班协议、学生名单; 2. 2 个订单班日常管理佐证材料。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>	<p>预期目标: 校企深度联合培养学生, 成效显著; 进行“3+2”贯通培养。</p> <p>验收要点: 1. 增加“订单班”5 个, 培养学生 450 人以上;</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>
	4. 全面推行现代学徒制	<p>预期目标: 与国内知名保健企业合作开展校级现代学徒制, 校企联合招生、联合培养学生。</p> <p>验收要点: 1. 建成校级现代学徒班 2~3 个。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>	<p>预期目标: 与国内知名保健企业合作开展校级现代学徒制, 探索开展企业新型学徒制项目。</p> <p>验收要点: 1. 与周德堂、亿嘉珺协同开展企业新型学徒制项目, 培训企业新型学徒 1500 人; 2. 专业群建成校级现代学徒制班 4~6 个; 3. 专业群建成省级现代学徒制班 1 个。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>
教育教学改革	1. 课程建设	<p>预期目标: 根据工作过程, 解构重构核心课程, 确定课程教学目标、新建和优化课程标准、开发课程教学内容, 建设优质精品资源共享课。</p> <p>验收要点: 1. 完成省级精品资源共享课 4 门; 2. 新申报省级精品资源共享课程 3 门; 3. 校级精品资源共享课 4 门。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>	<p>预期目标: 新建和优化制定课程标准, 深入开发课程教学内容, 建设优质精品资源共享课。</p> <p>验收要点: 1. 原省级精品资源共享课 4 门; 2. 新申报及建设省级精品资源共享课 5 门; 3. 校级精品资源共享课 10 门。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>
	2. 教材建设	<p>预期目标: 基于工作过程, 校企合作编写工学结合教材, 主编规划教材、互联网+创新教育教材。</p> <p>验收要点: 1. 互联网+教材 2 部;</p>	<p>预期目标: 基于工作过程, 校企合作编写工学结合教材, 主编规划教材、互联网+创新教育教材。</p> <p>验收要点: 1. 国家职业教育规划教材 1 部;</p>



3. 专业教学资源库建设	<p>2. 卫计委十三五规划教材 5 部。</p> <p>责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：林成杰</p> <p>预期目标： 针对重构后的核心课程教学内容，制作丰富完整的颗粒化资源，构建结构化课程，初步形成“能学辅教”的专业教学资源库，边建边用，依托学校信息化教学环境，实现资源共享。</p> <p>验收要点： 1. 针灸推拿专业、教学资源库建设方案、建设材料； 2. 康复治疗技术专业教学资源库建设方案、建设材料、网站； 3. 医学美容技术专业教学资源库建设方案、建设材料、网站； 4. 医学营养专业教学资源库建设方案、建设材料、网站； 5. 国家级专业教学资源库子项目标准化课程 5 个。</p> <p>责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：林成杰</p>	<p>2. 互联网+创新教育教材 8 部； 3. 十三五规划教材 10 部。</p> <p>责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：林成杰</p> <p>预期目标： 利用颗粒化资源，建成各专业校级教学资源库，构建标准化课程，利用学校信息化教学平台，实现教学资源库能学辅教功能。</p> <p>验收要点： 1. 针灸推拿专业教学资源库网站 1 个，标准化课程 5 门； 2. 康复治疗技术专业教学资源库网站 1 个，标准化课程 5 门； 3. 医学美容技术专业教学资源库网站 1 个，标准化课程 5 门； 4. 医学营养专业教学资源库网站 1 个，标准化课程 5 门； 5. 国家级专业教学资源库子项目标准化课程 5 个。</p> <p>责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：林成杰</p>
	4. 教学模式改革	<p>预期目标： 在专业核心课中开展行动导向教学模式改革，推进“双主体多进程正反馈”混合式教学改革，采用灵活多样的教学方法与手段，改革综合考核评价方式。</p> <p>验收要点： 1. 混合式教学模式改革课程 2 门； 2. 典型教学案例 2 个； 3. 课程考核评价体系； 4. 混合式教学模式改革总结报告； 5. 行动导向教学模式改革总结报告。</p> <p>责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：林成杰</p>
5. 专业群职业技能竞赛体系建设	<p>预期目标： 完善“四融合”赛教融合机制，建立专业群“三级递进式”竞赛体系，以赛促教，以赛促学，以赛促练，提升学生的技能操作水平和就业能力。</p>	<p>预期目标： 进一步完善“四融合”赛教融合机制及“三级递进式”竞赛体系，以赛促教，以赛促学，以赛促练，提升学生的技能操作水平和就业能力。</p>



		<p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 康复治疗技术专业参加全国技能大赛 1 次; 2. 医学美容技术专业参加全国技能大赛 1 次; 3. 医学营养专业参加山东省技能大赛 1 次; 4. 获奖数量: 行指委 6 项, 省级 4 项。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>	<p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 康复治疗技术专业参加全国技能大赛 2 次; 2. 医学美容技术专业参加全国技能大赛 2 次; 3. 医学营养专业参加山东省技能大赛 3 次; 4. 获奖数量: 行指委 12 项, 省级 8 项。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>
<p>6. 顶岗实习</p>		<p>预期目标:</p> <p>校企双方共同确定顶岗实习教学内容, 制定课程标准及成绩考核评价方法, 实现顶岗实习课程化; 修订顶岗实习管理制度, 利用顶岗实习管理平台, 实现学生顶岗实习质量监控的规范化、制度化; 实现专业群内学生顶岗实习全覆盖。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顶岗实习管理制度、岗位职责。 2. 顶岗实习课程标准、操作标准、成绩考核评价方法。 3. 专业群内学生顶岗实习覆盖率达到 100%。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>	<p>预期目标:</p> <p>继续实施顶岗实习课程化, 校企双方修订顶岗实习管理制度, 实现学生顶岗实习质量监控的规范化、制度化, 实现专业群内学生顶岗实习全覆盖。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顶岗实习管理制度、岗位职责。 2. 顶岗实习课程标准、操作标准、成绩考核评价方法。 3. 专业群内学生顶岗实习覆盖率达到 100%。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>
<p>7. 教学研究</p>		<p>预期目标:</p> <p>围绕新时期高等职业教育改革过程中的新方向, 针对教学过程中存在的问题进行教研活动, 开展理论研究, 解决教学改革中的实际问题, 提高教学质量。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展教研活动 16 次; 2. 发表教研论文 6 篇; 3. 申报省级教学改革研究项目 1 项; 4. 完成在研课题。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>	<p>预期目标:</p> <p>针对高等职业教育改革过程的新理论开展教研活动, 进行教学研究, 解决教学改革中的实际问题, 提高教学质量。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展教研活动 48 次; 2. 发表教研论文 12 篇以上; 3. 申报省级教学改革研究项目 3 项; 4. 制定省级专业教学指导方案 1 门; 5. 完成在研课题。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 林成杰</p>



高 水 平 师 资 队 伍 建 设	1. 师资队伍结构优化	<p>预期目标: 通过“内培外引、校企互通”的师资队伍建设措施,根据专业群教学团队发展规划,将专业群打造成一支结构合理、专兼结合的双师素质教师队伍。</p> <p>验收要点: 1. 引进学科专业领军人才 1 人; 2. 引进硕士 3 人; 培养、引进博士研究生 2 人; 3. 增聘兼职教师 11 人; 4. 副高以上职称比例达到 32%; 5. 双师素质比例达到 91%。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 孙雪萍</p>	<p>预期目标: 进一步优化师资队伍,打造一支高素质的专兼结合的教师队伍。</p> <p>验收要点: 1. 引进高层次领军人才 1 人; 2. 引进硕士 6~7 人; 培养、引进博士研究生 5 人; 3. 增聘兼职教师 22 人; 4. 副高以上职称比例达到 35%; 5. 双师素质比例达到 92%。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 孙雪萍</p>
	2. 专业带头人培养	<p>预期目标: 实施校企“双带头人”制度,培养校内外专业带头人,使专业带头人成为具有先进教学理念和掌握行业先进技术的领军人物。</p> <p>验收要点: 1. 校级教学名师 1 人; 2. 校级名师工作室 1 个; 3. 校内专业带头人 4 人; 4. 校外(产业教授)专业带头人 4 人。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 孙雪萍</p>	<p>预期目标: 通过国内进修学习、企业锻炼和国际交流等方式培养提高专业带头人的水平,使其在医药行业和教育领域中具有较大影响力,在专业建设中切实发挥主体作用。</p> <p>验收要点: 1. 山东省高等职业教育名师工作室 1~2 个; 2. 山东省职业教育青年技能名师 1 人; 3. 校级教学名师 2 人、校级名师工作室 3 个; 4. 校级重点学科带头人 1 人、后备学科带头人 2 人; 5. 校内专业带头人 4 人; 6. 校外(产业教授)专业带头人 4 人。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 孙雪萍</p>
	3. 骨干教师与青年教师培养	<p>预期目标 通过国内外进修、培训、企业顶岗、青蓝工程等多种方式,加强骨干教师和青年教师的培养,提高专业技术能力和教育教学水平。</p> <p>验收要点: 1. 培养骨干教师 20 名; 2. 引进青年教师 3 人; 3. 培养全国中医临床特色技术传承骨干人才 1 名; 4. 继续培养全国老中医药专家学术经验继承工作指导教师 1</p>	<p>预期目标: 通过国内外进修、培训、企业顶岗等方式,提高骨干教师与青年教师的专业技术能力和教育教学水平,培育一批具有较高水平和实际成就的骨干和青年教师。</p> <p>验收要点: 1. 培养骨干教师 45 名; 2. 引进青年教师 6~7 人; 3. 教师参加省级教学比赛或专业技能比赛获奖 1~2 项; 4. 培养全国中医临床特色技术传承骨干人才 1 名;</p>



		<p>名，徒弟两名。</p> <p>责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：孙雪萍</p>	<p>5. 继续培养全国老中医药专家学术经验继承工作指导教师 1 名，徒弟两名。</p> <p>责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：孙雪萍</p>
4. 兼职教师培养		<p>预期目标： 健全兼职教师聘任制度，充实兼职教师资源库，完善兼职教师培训机制，共同承担课程开发建设和实践教学任务。</p> <p>验收要点 1. “兼职教师聘任、管理与考核办法”“兼职教师培养方案”制度 2 项； 2. 增聘兼职教师 10 名。</p> <p>责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：孙雪萍</p>	<p>预期目标： 继续健全兼职教师聘任制度，进一步充实兼职教师资源库，形成比较完备的兼职教师培训体系，构建完整的兼职教师管理制度。</p> <p>验收要点： 1. “兼职教师聘任、管理与考核办法”“兼职教师培养方案”制度 2 项； 2. 增聘兼职教师 22 名，兼职教师资源库达 160 人。</p> <p>责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：孙雪萍</p>
5. 双师素质教师培养		<p>预期目标： 依托学校教师教学发展中心，开展教师培训。加强企业“教师研修锻炼工作站”建设，通过企业兼职，校外实训基地顶岗实践，参加执业资格考试等多种方式，加强双师素质教师培养，不断提高专业教师的职业技能水平。</p> <p>验收要点： 1. 6 名专任教师企业顶岗锻炼的实施计划及活动记录； 2. 4 名教师参加国培或省培项目； 3. 6 个“教师研修锻炼工作站”建设资料。</p> <p>责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：孙雪萍</p>	<p>预期目标： 依托学校教师教学发展中心，开展教师培训。加强企业“教师研修锻炼工作站”建设，通过企业兼职，校外实训基地顶岗实践，参加执业资格考试等多种方式，加强双师素质教师培养，不断提高专业教师的职业技能水平。</p> <p>验收要点： 1. 12 名专任教师企业顶岗锻炼的实施计划及活动记录； 2. 8 名教师参加国培或省培项目； 3. 12 个“教师研修锻炼工作站”建设资料。</p> <p>责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：孙雪萍</p>
6. 一流教学团队建设		<p>预期目标： 组建高质量的课程教学团队；加强校级专业教学团队的建设；加强校企合作，共建由专业带头人、骨干教师、兼职教师组成的专业教学团队。</p> <p>验收要点： 1. 校级课程教学团队 2 个； 2. 校级专业教学团队 4 个。</p> <p>责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：孙雪萍</p>	<p>预期目标： 完善专业教学团队和课程教学团队的建设，加强专兼职专业教学团队的建设。加强国际合作与交流，建设一流教学团队。</p> <p>验收要点： 1. 山东省高等职业院校品牌专业群 1 个 2. 省级水平的专业教学团队 1 个； 3. 创建校级教师教学创新团队 1 个； 4. 校级专业教学团队 4 个； 5. 课程教学团队 5 个。</p> <p>责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：孙雪萍</p>



实训 条件 建设	1. 校内实训条件建设	<p>预期目标: 通过新建 2 个实训室、1 个生产性实训中心及扩建 1 个实训室, 校企共建开放式、共享型校内实训基地。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基础健康测评实训室 1 个; 2. 医疗美容技术实训室 1 个; 3. 康复治疗技术生产性实训中心 1 个; 4. 扩建经络腧穴实训室 1 个; 5. 设备采购合同及实训室使用情况说明。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 申芳芳</p>	<p>预期目标: 通过新建 6 个实训室、2 个生产性实训中心及扩建 6 个实训室、2 个生产性实训中心, 完善校内实训基地, 满足本专业群综合技能培养、顶岗实习和职业素质提高的教学需要。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客观结构化临床考试 (OSCE) 考站、体能测试实训室、特色针法实训室、针灸仿真实训室等实训室 6 个; 2. 扩建经络腧穴实训室、假肢与矫形器实训室、保健实训室、形象设计实训室、营养配餐实训室等实训室 6 个; 3. 新建康复治疗技术生产性实训中心、营养健康干预中心“校中厂” 2 个, 完善针推理疗室、美丽驿站“校中厂” 2 个; 4. 设备采购合同实训室使用情况说明。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 申芳芳</p>
	2. 校外实训基地建设	<p>预期目标: 与企业密切合作, 增加校外实习基地 2 个, 新增紧密型校外顶岗实习实训基地 10 个, 新建教师研修锻炼工作站 6 个。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训基地资料; 2. 合作协议书。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 申芳芳</p>	<p>预期目标: 建设多功能职业教育实训基地, 新建专业群校外实习基地 5 家, 使顶岗实习基地达 125 个, 新建设“厂中校” 25 所, 紧密型产学研合作校外实训基地达到 40 个, 建设教师研修锻炼工作站 12 个, 实现校企一体化办学。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训基地资料; 2. 合作协议书。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 申芳芳</p>
	3. 校内外实训基地内涵建设	<p>预期目标: 构建实训基地长效运行机制, 加强企业文化与专业文化的融合, 强化实训师资队伍建设, 努力提高实训基地内涵建设水平。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化墙建设总结; 2. 制定和修订《实训室管理制度》等 9 项制度。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 申芳芳</p>	<p>预期目标: 完善实训基地长效运行机制, 专业文化与企业文化深度融合, 打造优秀的实训师资队伍, 建成文化内涵丰富的具有示范性的实训基地。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化墙建设总结; 2. 制定和修订《实训室管理制度》等 9 项制度; 3. 实训指导手册; 4. 专业群培训资源库相关资料。 <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 申芳芳</p>



技术技能积累与社会服务能力建设	1. 提升技术技能积累与社会服务能力	<p>预期目标: 搭建校级技艺技能传承创新平台, 强化科技创新服务团队, 提升技术服务的能力。</p> <p>验收要点: 1. 建设校级“技艺技能传承创新平台”1个; 2. 立项厅局级以上纵向课题5项, 学术专著1部, 完成横向课题5项; 3. 立项大学生科技创新项目3项, 在省级以上大学生科技创新类大赛获奖1项; 4. 发表CSCD、CSSCI、全国中文核心3~4篇, 非核心期刊论文20篇; 5. 横向技术服务到款额20万元以上, 技术交易到款额40万元以上。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍</p>	<p>预期目标: 搭建校、省级技艺技能传承创新平台, 强化科技创新服务团队, 提升技术服务的能力。</p> <p>验收要点: 1. 建立1~2个校级“技艺技能传承创新平台”, 争创1个省级技艺技能传承创新平台; 2. 申请发明专利7~8项, 立项省部级课题3项、厅局级以上纵向课题15项, 教科研成果奖5项, 横向技术服务项目15项, 学术专著2部, 新增1个省级工程技术研发中心或省级中医药重点科研实验室; 3. 立项大学生科技创新项目7~8项, 在省级以上大学生科技创新类大赛获奖1~2项; 4. 发表SCI、EI等高水平国际论文1篇, CSCD、CSSCI、全国中文核心7~8篇, 非核心期刊论文50篇; 5. 横向技术服务到款额80万元以上, 技术交易到款额160万元以上。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍</p>
	2. 开展五项社会服务工程	<p>预期目标: 发挥专业群优势, 积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等5项社会服务工作, 提高社会服务能力。</p> <p>验收要点: 1. 职业培训1000人次; 2. 继续教育培训200人次以上; 3. 技术服务1000人次以上; 4. 科普教育1000人次以上; 5. 健康服务1000人次以上; 6. 社会培训及服务1万人日以上, 公益性培训服务0.5万人日以上, 非学历培训到款额40万元以上。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍</p>	<p>预期目标: 尝试国家1+X证书制度试点工作, 积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等5项社会服务工作, 凸显专业群社会服务能力。</p> <p>验收要点: 1. 职业培训3000人次; 2. 继续教育培训600人次以上; 3. 技术服务3000人次以上; 4. 科普教育3000人次以上; 5. 健康服务3000人次以上; 6. 社会培训及服务4万人日以上, 公益性培训服务1.5万人日以上, 非学历培训到款额160万元以上。</p> <p>责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍</p>
	3. 对口支援	<p>预期目标: 依托全国中医药职业教育集团, 发挥专业群优势, 探索对中</p>	<p>预期目标: 发挥专业群优势, 对口支援中西部学校, 辐射带动中西部同</p>



		西部院校对口支援。 验收要点: 1. 对口支援中西部院校 2 所。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍	类院校发展。 验收要点: 1. 对口支援中西部院校 3~5 所。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍
专业文化建设	1. 专业群物质文化建设	预期目标: 通过引入企业文化, 校企合作优化实训基地文化环境, 营造具有企业文化特色的育人氛围。 验收要点: 实训室建设方案。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍、申芳芳	预期目标: 引入优秀企业文化, 校企合作完善实训基地文化环境, 全面营造具有企业文化特色的育人氛围。 验收要点: 实训室建设方案。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍、申芳芳
	2. 专业群精神文化建设	预期目标: 通过开展各项精神文化活动, 将“工匠精神”的培养贯穿于专业群建设和人才培养过程的始终, 提高专业群师生的精神层次。 验收要点: 1. 匠心讲堂 2 次; 2. 齐鲁工匠后备人才 30 名; 3. 工匠精神校外培训基地 2 个。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍、申芳芳	预期目标: 不断拓展各项精神文化活动, 将“工匠精神”的培养贯穿于专业群建设和人才培养过程的始终, 大幅提升专业群师生的精神层次。 验收要点: 1. 匠心讲堂 5 次; 2. 齐鲁工匠后备人才 100 名; 3. 工匠精神校外培训基地 5 个。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍、申芳芳
	3. 专业群制度文化建设	预期目标: 制定、完善专业群各项管理制度与规范, 使专业群文化发展有法可依。 验收要点: 制定和修订专业群《教学常规管理制度》《教师工作规范及考核标准》《实训中心管理制度》《教学常规管理制度》《教师工作规范及考核标准》等 5 项制度。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民、吕美珍	预期目标: 完善各项管理制度与规范, 营造专业群制度文化氛围。 验收要点: 制定和修订专业群《实训中心管理制度》《教学常规管理制度》《教师工作规范及考核标准》《实训中心管理制度》等 9 项制度。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民、吕美珍
	4. 专业群行为文化建设	预期目标: 根据专业群特点, 开展丰富多彩的文化活动, 营造健康向上的精神氛围, 培养合格的康复保健人才。	预期目标: 根据专业群特点, 持续开展丰富多彩的文化活动, 营造健康向上的精神氛围, 培养优秀的康复保健人才。



		<p>验收要点: 职场文化育人、文化沙龙、职场体验报告会、康复保健实践教育活动、社团活动等项目总结。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民、申芳芳</p>	<p>验收要点: 职场文化育人、文化沙龙、职场体验报告会、康复保健实践教育活动、社团活动等项目总结。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民、申芳芳</p>
	<p>5. 专业群文化品牌培育</p>	<p>预期目标: 依托“红色医心”、“三色育人”的针康系党支部党建品牌,着力培育“厚德精业”的专业群文化品牌和四个专业文化品牌,提升文化育人的效果。 验收要点: 1. 力争建成省级文化建设成果 1 个; 2. 省级以上媒体报道 2 次。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民、吕美珍</p>	<p>预期目标: 依托“红色医心”、“三色育人”的针康系党支部党建品牌,大力培育“厚德精业”的专业群文化品牌和四个专业文化品牌,切实提升文化育人的效果。 验收要点: 1. 力争建成省级文化建设成果 2~3 个; 2. 省级以上媒体报道 3~5 次。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 郑民、吕美珍</p>
<p>国际 合作 与 交 流</p>	<p>1. 引进国际优质职业教育资源</p>	<p>预期目标: 引进境外教育理念、专业课程、教材体系和数字化教育资源,开发专业标准、与之对接的课程标准,引进世界物理治疗联盟(WCPT)的专业课程标准、教材体系,聘请境外职业教育专家及企业家定期来校讲学、培训、研讨。 验收要点: 1. 开发专业标准 2 个、与之对接的课程标准 5 个; 2. 引进世界物理治疗联盟(WCPT)的专业课程标准、教材体系; 3. 境外专家及企业家来校讲学、培训、研讨 2~3 次。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍</p>	<p>预期目标: 不断引进国际优质职业教育资源,引进境外教育理念、专业课程、教材体系和数字化教育资源,开发专业标准、与之对接的课程标准 1, 引进世界物理治疗联盟(WCPT)的专业课程标准、教材体系,聘请境外职业教育专家及企业家定期来校讲学、培训、研讨。 验收要点: 1. 开发专业标准 2 个、与之对接的课程标准 10 个; 2. 引进世界物理治疗联盟(WCPT)的专业课程标准、教材体系; 3. 聘请境外职业教育专家及企业家定期来校讲学、培训、研讨 2~3 人次/年。 责任部门: 针灸推拿与康复保健系 责任人: 吕美珍</p>
	<p>2. 国际交流与培训</p>	<p>预期目标: 探索与加拿大罗耶斯特文理学院开展中外合作办学,与菲律宾远东大学、女子大学等建立合作项目,派出教师出国参加国际会议、学习、考察、进修、博士学历提升,吸引国(境)外交流生、专业短期研修生、游学生来校培训学习。 验收要点: 1. 与加拿大罗耶斯特文理学院中外合作办学,与菲律宾远东</p>	<p>预期目标: 与加拿大罗耶斯特文理学院开展中外合作办学,与菲律宾远东大学、女子大学等建立合作项目,派出教师出国参加国际会议、学习、考察、进修、博士学历提升,吸引国(境)外交流生、专业短期研修生、游学生来校培训学习。 验收要点: 1. 与加拿大罗耶斯特文理学院中外合作办学,与菲律宾远东</p>



	<p>大学、女子大学等合作项目协议； 2. 教师出国参加国际会议、学习、考察、进修、博士学历提升等 7~10 人次； 3. 来校培训学习的国（境）外交流生、专业短期研修生、留学生等 30 人以上。 责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：吕美珍</p>	<p>大学、女子大学等合作项目协议； 2. 教师出国参加国际会议、学习、考察、进修、博士学历提升等 30 人次； 3. 来校培训学习的国（境）外交流生、专业短期研修生、留学生等 100 人以上。 责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：吕美珍</p>
<p>3. 拓展学生海外学历提升和就业项目</p>	<p>预期目标： 积极探索开展学生海外游学、海外实习、海外就业等活动，鼓励学生参加国（境）外专升本、专升硕或就业。 验收要点： 1. 对外交流活动记录（2019 年）； 2. 学生参加国（境）外专升本、专升硕或就业 20 人以上。 责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：吕美珍</p>	<p>预期目标： 探索开展学生出国（境）短期交流学习、海外游学、海外实习、海外就业、参加国（境）外专升本、专升硕或就业。 验收要点： 1. 对外交流活动记录（2019、2020、2021 年）； 2. 出国（境）短期交流学习学生达 50 人； 3. 学生参加国（境）外专升本、专升硕或就业达 20 人以上。 责任部门：针灸推拿与康复保健系 责任人：吕美珍</p>



七、建设经费预算

专业群建设预计总投资 1283 万元。其中，2019 年 329 万元、2020 年 581 万元、2021 年 373 万元。

表 4-4-21 康复保健类专业群建设资金投入预算表

资金分配 建设项目	资金预算（单位：万元）			
	2019 年	2020 年	2021 年	总计
合计	329	581	373	1283
1. 体制机制创新	5	10	5	20
2. 人才培养体系建设	5	10	5	20
3. 人才培养模式改革	5	5	5	15
4. 教育教学改革	20	20	20	60
5. 高水平师资队伍建设	20	20	30	70
6. 实训条件建设	212	420	212	844
7. 技术技能积累与社会服务能力建设	14	28	18	60
8. 文化建设	8	8	8	24
9. 国际合作与交流	40	60	70	170



八、预期效益

（一）专业群建设水平位居全国前列

通过三年建设，以针灸推拿专业为龙头，有效带动专业群整体建设水平全面提升。校企协同育人更加深入，“校企共育、双链对接、分段培养”的人才培养模式不断优化，教学团队素质全面提升，社会服务能力明显增强，人才培养质量稳步提升，专业群建成省级品牌专业群，核心专业建设成为国内领先、行业影响力显著的一流专业。

（二）人才培养质量显著提升

专业群特色更加彰显，校企协同育人机制更趋协调，“多元递进式”创新创业教育体系更加完善，素质教育贯穿人才培养的全过程，毕业生就业质量高，社会美誉度明显提升。引进与利用优质教育资源，制订了专业标准4个、课程标准20个。建成国家职业教育专业教学资源库子项目5个、新增省级精品资源共享课5门、混合式教学模式改革5门、主编国家规划教材1门、互联网+创新教育教材和工学结合特色教材8门。订单培养学生450余人，建设了学生创客空间，学生参加国家或省级职业院校技能大赛获奖20项以上，学生创新创业项目7~8个、创业人数50余人，省级创新创业大赛获奖1~2项。

（三）教学团队职业教育领域和行业影响力明显扩大

提升了教师的专业能力、教育教学水平和信息技术应用能力，建成了一支业务水平高超、结构合理、专兼结合的双师素质教学团队，在职业教育领域和行业内影响力明显扩大。通过引进学科专业领军人才、柔性引智高层次领军人才、培养和引进博士研究生，带动了专业发展。建设了山东省高等职业院校品牌专业群，新增省级水平的专业教学团队1个，拥有山东省高等职业教育名师工作室2个、校级名师工作室3个、山东省职业教育青年技能名师1名，全国中医临床特色技术传承骨干人才1名，全国老中医药专家学术经验继承工作指导教师1名、徒弟两名。对口支援中西部学校3~5所，凸显了专业群的辐射作用。教师通过境外学习和交流培训，开阔了国际视野，通过中外合作对外培训中医技能，大大增加了专业群的国际影响力。

（四）实训基地为医养健康服务业发展提供优质服务

建成以生产性实训、职业技能鉴定和社会培训为主，同时开展技术技能积累与推广、健康服务和创新创业的综合性实训基地。校内新建6个、改扩建6个专业群实训室；新建非隶属关系附属医院5个，新开发5家医院、保健企业作为校外实训基地，使顶岗实



习基地达 125 个，新建“厂中校”25 所，紧密型产学合作校外实训基地达 40 个，依托省级品牌专业群、通过省级技艺技能传承创新平台，积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等 5 项社会服务工作，社会培训及服务 4 万人日以上，公益性培训服务 1.5 万人日以上，非学历培训到款额 160 万元以上。

（五）专业群示范引领和国际影响力更加凸显

专业群通过牵头制定山东省专业教学指导方案，示范引领、带动全国高职院校同类专业群的发展，通过人才培养、师资培训、课程资源共享、工学结合校本教材编写、技术技能积累、实训条件建设和社会服务等方面共享发展成果，有力促进兄弟院校更快发展，服务地区医养健康产业，对口支援了 3~5 所中西部院校。

通过境外专家深度参与专业建设、教师出国参加国际会议、学习、考察、进修、博士学历提升等，开发了与国际接轨的专业标准 2 个、课程标准 10 个。通过与加拿大罗耶斯特文理学院开展中外合作办学、与菲律宾永恒大学和女子大学等多所院校建立专升本、专升硕、中医技术培训等系列合作项目，出国（境）短期交流学习学生达 50 人，吸引了 100 余名国（境）外交流生、专业短期研修生、游学生来校培训学习中医、针灸推拿、刮痧拔罐等养生保健技术，把中医药文化和技能传播向了世界，同时也开阔了学生的国际视野，为学生海外深造、就业搭建了平台。



第五部分 经费预算

项目建设资金总预算为 10776 万元。其中，学校整体 10 个建设内容 6577 万元，包括体制机制创新 240 万元、一流专业建设 255 万元、高水平师资队伍建设 780 万元、技术技能积累与社会服务 100 万元、信息化建设与应用 3000 万元、国际合作与交流 300 万元、质量管理与保证体系建设 170 万元、特色文化建设 150 万元、山东道地药材培育推广中心 462 万元、医养结合养老中心 1120 万元；特色专业群建设项目 4199 万元，其中药学类专业群 1034 万元、中医学类专业群 985 万元、护理类专业群 897 万元、康复保健类专业群 1283 万元。资金预算具体分配情况如下表所示：

表 5-1 建设资金预算表

建设内容	经费预算			合计 (万元)	
	2019 年度	2020 年度	2021 年度		
学校整体 建设内容	体制机制创新	110	70	60	240
	一流专业建设	85	85	85	255
	高水平师资队伍建设	245	290	245	780
	技术技能积累与社会服务	30	40	30	100
	信息化建设与应用	1390	980	630	3000
	国际合作与交流	105	100	95	300
	质量管理与保证体系建设	140	15	15	170
	特色文化建设	53	53	44	150
	山东道地药材培育推广中心	157	166	139	462
	医养结合养老中心	470	400	250	1120
小计	2785	2199	1593	6577	
特色专业 群建设	药学类专业群建设	298	390	346	1034
	中医学类专业群建设	301	308	376	985
	护理类专业群建设	219	379	299	897
	康复保健类专业群建设	329	581	373	1283
	小计	1147	1658	1394	4199
合 计	3932	3857	2987	10776	



第六部分 建设进度及保障措施

一、项目建设进度

(一) 第一阶段（2019年01月~2019年12月）全面启动优质校建设工作

1. 根据山东省教育厅、财政厅有关文件要求，对优质高等职业院校建设工程项目方案和任务书进行修订，经专家充分论证，进一步优化、完善并上报省教育厅职业教育处。

2. 成立项目建设领导机构与工作机构，加强对优质校建设的组织领导，制定完善有关规章制度，健全项目运行机制。

3. 全面启动项目建设工作，建立优质校建设工作台账，分解各子项目建设任务，明确责任人。各子项目组组建项目团队，加强沟通协调扎实推进工作。将优质校建设任务与进度纳入学校质量管理体系，通过平台进行过程管理与监控，及时预警，保证项目建设质量。

(二) 第二阶段（2020年01月~2020年12月）全面推进优质校建设工作

1. 根据建设方案和任务书要求，加强沟通协调，精心组织实施各子项目的建设，逐步完成建设任务和目标，全面推进优质校建设工作。

2. 开展中期检查和绩效评估，并做好省教育厅开展的有关督导检查。自2020年4月始，进行中期阶段总结。对照《任务书》逐项分析目标达成度，认真梳理项目建设的阶段性成果，分析优势项目、劣势项目，查找薄弱环节，形成中期项目诊改报告，明确下一阶段工作重点、难点、突破点，并对经费开支情况进行中期盘点，优化资金投入，提高资金使用效益。2020年6月，接受省教育厅、财政厅组织的项目中期检查，按照专家督导检查意见，及时进行整改，确保圆满完成建设任务。

3. 体制机制创新、高水平师资队伍建设等10个学校整体建设项目初见成效；药学类、中医学类、护理类、康复保健类等4个一流专业群在教育教学改革、师资队伍建设、技术技能积累与社会服务等方面成效凸显，国字号、省字号内涵建设标志性成果日趋增多，办学基础能力显著提高，办学实力逐步增强，办学特色和品牌效应日渐彰显。

(三) 第三阶段（2021年01月~2021年12月）全面实现优质校建设目标

1. 根据建设方案和任务书要求，各子项目组持续开展项目建设工作。各子项目全面检查、梳理各项建设任务和目标，按照建设任务书的要求，整理汇总建设期内取得的一流指标和标志性成果，确保全面完成项目建设任务。

2. 各子项目全面收集整理资料，建立完整档案，组织开展全面自查总结工作，认真总结项目建设经验，凝练办学特色和建设成果，做好成果与经验宣传推广，确保学校成为“行



业领头、省内领先、全国一流、有一定国际影响力”的优质高职院校。

3. 做好项目验收工作，由学校优质校建设领导小组对项目建设情况进行自查自评，并形成自查报告。接受省教育厅组织的项目验收，力争优异成绩通过验收，全面将学校打造成为“地方离不开、行业都认可、国际能交流”的中医药技术技能人才培养新高地。

二、项目建设保障措施

为了顺利完成山东省优质高等职业院校工程建设项目，服务山东省新旧动能转换，助力全国医养结合示范省创建，学校将加强组织保障、政策保障、制度保障、经费保障、技术支持、风险防范等六方面的建设，确保项目建设落到实处。

（一）组织保障

为加强对学校优质校工程的组织领导，确保优质校建设目标任务的顺利实现，学校成立山东中医药高等专科学校优质校创建工作领导小组和优质校创建办公室。学校优质校创建领导小组全面领导优质校创建工作，整体规划优质校建设任务和工作目标，争取各级政府和部门支持，决策优质校建设中的重大事项，研究制订工作推进制度和措施，筹措配置建设资金，对建设工作进行协调、监督和检查。优质校创建办公室负责建设项目的全面策划部署、组织管理和日常事务。建立工作目标责任制，制定工作目标管理及绩效考核办法，责任到人，落实到位。

（二）政策保障

为建设山东省现代职业教育体系，增强教育服务经济社会能力，省政府出台了《山东省人民政府关于贯彻国发(2014)19号文件进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发〔2015〕17号）及系列配套文件，对山东省高等职业院校在经费投入、生均拨款、校企合作、师资队伍建设等方面提供了政策支持，在省级层面基本形成全方位支持职业教育改革发展的政策体系。山东省中医药管理局召开专题会议讨论学校的创建工作，并出台《关于支持山东中医药高等专科学校创建山东省优质高等职业院校的意见》。烟台市人民政府高度重视，并出台《关于支持山东中医药高等专科学校创建山东省优质高等职业院校的函》，将从政策和资金等方面给予全方位支持。优越的政策环境将有利于推进学校在专业设置、课程开发、师资培训和就业导向等方面与企业的密切合作，有利于提升学校服务行业和地方经济社会发展的能力。

（三）制度保障

为切实做好山东省优质校建设项目的管理工作，保证项目建设的规范、有序开展，



在现有规章制度的基础上，建立一套科学有效的项目管理制度。依据《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施山东省优质高等职业院校建设工程的通知》文件精神及项目建设需要，制定《山东中医药高等专科学校优质高等职业院校建设工程项目实施管理办法》《山东中医药高等专科学校优质高等职业院校建设工程项目专项资金管理办法》《山东中医药高等专科学校优质高等职业院校建设工程项目仪器设备管理办法》等一系列制度，加强对项目实施、建设资金和仪器设备的管理。根据工学结合人才培养模式改革的需要，建立健全教学管理、人事管理和校企合作管理等相关制度，促进优质校建设管理的规范化、制度化。建立信息定期报告制度，及时向山东省教育厅、山东省财政厅、山东省卫计委等上级部门汇报项目实施情况，同时通过学校网站向师生员工、社会及时发布项目建设信息、成果展示等。

（四）经费保障

坚持合作与共建，充分利用社会资源，吸引社会力量参与学校建设。通过行业企业投入、社会和校友捐助等方式，拓宽资金筹措渠道，实现资金来源的多元化，提高支撑学校发展的能力。学校附属医院、合作医院和医药企业资金实力雄厚，市场意识强，机制灵活，并有支持、参与中医药高素质技术技能人才培养的意识与积极性，将通过共建实践教学基地、设立企业冠名班基金等途径支持学校建设。学校完全能够保证建设资金按期到位。

学校建立严格的项目资金管理制度和监控制度，制订详细的分项目、分年度资金使用计划，开展预算管理，按项目分别编制专项资金年度预算，填制经费年度预算表，合理有效使用各项建设经费，并及时将建设经费支出情况按预算科目编报财务决算。同时开展专项资金跟踪管理活动，及时了解专项资金使用情况及效果，对项目资金的使用情况进行绩效评价，保证项目资金完全用于项目建设，并产生最大效用。

（五）技术支持

聘请国内对优质校建设有高深造诣的知名人士及行业专家、教育行政主管部门领导等组建项目建设专家顾问团，为项目建设提供咨询，对项目建设过程的重点和难点进行指导，对子项目负责人和骨干人员进行培训，提高工作人员的管理水平和业务水平。

（六）风险防范

人事变动的风险防范：贯彻执行《山东中医药高等专科学校优质高等职业院校建设工程项目实施管理办法》，不因人事变动改变既有建设目标及建设方案；资金财务的风险防范：保证学校的配套经费足额到位，并且确保把建设期内的增量资金全部用于项目



建设。同时，可采用合作企业资助、社会捐助等方式，集聚各方财力，储备足够的风险基金。建立有效的资金使用管理、审批、审计制度，防范项目建设资金移作他用。



第七部分 预期效益

通过三年的优质校建设，学校力争在体制机制创新、一流专业建设、高水平师资队伍建设、技术技能积累与社会服务、信息化建设与应用、国际合作与交流、质量管理与保证体系建设、特色文化建设等各个方面再上新台阶；学校的办学实力不断增强；人才培养特色充分显现；教师素质不断提升；社会服务能力和成果转化优势发挥；信息化应用水平和能力增强；国际国内的影响力显著提升；内部治理结构不断优化；教学质量不断改进；中医药文化育人方略得到落实；道地药材种植实现品种和数量双量提升；新型医养结合养老模式基本建成，社会效应和经济效应实现双丰收。

一、体制机制不断创新，办学活力明显增强

通过整体推进办学体制改革、内部管理体制改革、教师评价考核体制改革及学分制改革，进一步畅通多元办学渠道，构建产教融合的多主体办学格局，激发学校办学活力，学校内涵建设得到大幅提升，行业办学特色更加鲜明，服务地方经济能力不断增强，“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代大学制度体系日趋完善，实现学校的转型和跨越发展。通过完善学校内部治理体系，推进学校治理体系和治理能力现代化；通过推进二级管理（系部）综合改革，使系（部）从教学单位向办学主体转变，系（部）办学自主权进一步扩大，其主动性和积极性得到充分发挥，校内教育资源得到优化配置和高效利用。通过完善以创新激励为导向的绩效考核评价体系，破除束缚教师发展的体制机制障碍，激发教师教书育人、科学研究、社会服务及创新创业活力。通过创新教学与学习方式，探索和建立创新创业学分的积累和转换制度，促进学生个性化发展，为学生成长与成才提供更大的发展空间，释放学生创造活力，进一步增强学生的自主学习和创新创业能力。

二、“精优宽实”专业群优势更加突出，“1125”人才培养特色充分彰显

构建了常态化的专业调整机制和专业诊改机制，学校专业总数稳定在 19 个左右，专业布局与中医药健康服务特色产业集群相适应，实现学校专业与中医药健康服务业发展同频共振。产教融合、医教协同、校企双主体育人进一步深入，“1125”人才培养特色充分彰显。建立了创新型、发展型、复合型人才培养体系，构建了专业群“三平台两模块”课程体系，专业群人才培养方案更加优化。全面推行“工学交替、项目导向、教学做一体化”等行动导向教学模式，大力推进线上线下混合式教学模式改革，教育教学



改革成果丰硕。各专业群“五位一体”实训条件体系日趋完善，实践教学质量全面提升。健全“四融合”赛教融合机制，完善“三级递进式”学生职业技能竞赛体系，学生职业技能水平大幅提高。构建“多元递进式”创新创业教育体系，学生职业能力与创新创业能力明显提升。药学类、中医学类、护理类、康复保健类类4个专业群成为国内一流的中医药品牌专业群，中药学、中医学、护理、针灸推拿等6个专业成为国内领先、有一定国际影响力的一流专业，学校整体专业建设和发展水平大幅提升，人才培养质量不断提高。

三、师资结构更加合理，整体素质明显提高

“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式进一步完善，师资队伍规模不断扩大，结构继续优化；通过实施八大人才工程，依托教师教学发展中心，形成五年一周期的教师全员常态化培训机制，构建多层次人才培养体系和立体多元教师培训体系，师资队伍的综合素质和创新能力进一步提高；培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的“教练型”教学名师和专业带头人，教学名师、专业带头人教育教学水平和科技创新服务能力显著增强，行业影响力不断提升，成为国内同类专业的领军人物；骨干教师教学科研水平和实践能力得到提高，社会服务能力明显增强；专任教师规模适中，结构合理，生师比达16:1，专任教师双师素质比例达92%以上；建成兼职教师资源库，形成一支相对稳定的兼职教师队伍。通过三年的努力，建成一支德技双馨、专兼结合的双师素质教师队伍。

四、技术技能积累机制健全，社会服务能力大幅提升

通过建立技术技能积累载体、夯实科研支撑平台、完善科研管理系统及制度体系、建立多元化科研考核评价体系以及建立成果转化和技术转移优先激励机制等，形成科研与社会服务长效机制，不断提升技术技能积累与社会服务能力。依托“五个中心、五个基地”，通过加强科技创新服务团队建设，开展五项社会服务工程，不断创新服务体系，全面服务行业及区域经济社会发展，把学校建成政府信任、企业欢迎、社会认可的中医药技术技能人才培养基地，成为中医药健康服务业发展的人才库、学生创新实践的孵化地、技术创新的引擎器，成为全国中医药技术技能积累与创新的重要资源集聚地，充分彰显示范引领作用。

五、智能数字校园初步建成，信息化应用水平显著提升

通过“四平台、一工程”的建设，形成技术先进、便捷高效的智能校园应用环境，



极大满足师生网络需求；虚拟仿真实训平台可大大降低实训室建设成本，提高资金使用效益；高效的信息化办公系统，事务处理效率大幅提高，管理成本和人力成本将得到有效节约，对学校的内部质量诊断监测预警、科学决策提供更详实、更充分的依据，使教育管理的现代化水平得到大幅提升；中医药教学资源库的建设，具备能学辅教的功能，实现职业网络培训、资源共建共享、中医药文化传承与创新，为全国中医药职教联盟及行业从业人员搭建学习交流平台。“双主体、多进程、正反馈”混合教学模式的实施，有效解决大班制课堂教学不能适应学生个性化自主学习需求的问题，大幅提高学生参与度、满意度和自主学习能力。基本建成人人可享有优质教育资源的信息化学习环境和个人空间，师生信息化能力显著提高，信息技术与教学手段和方式充分融合，“随时、随地、随需”获取知识成为常态，推广应用与示范引领作用充分凸显，学校智能校园应用水平处于全国职业院校领先行列。

六、国际合作不断拓展，学校影响力日趋扩大

通过扩大来校留学项目，加强师生交流与培训，促进教师教育教学观念转变，建设一支具有国际视野、先进教育理念和教育影响力的高水平师资队伍，学生培养质量不断提高；通过引进国外优质教育资源，开发与国际接轨的专业标准和课程标准，专业国际化教学改革日趋深入；发挥学校的中医药行业特色优势，培养中医药国际人才，提高技术技能人才输出能力，力争成为全国中医药文化宣传教育基地和国家中医药国际合作与交流示范基地，开创中医药文化国际传播的新局面，学校国际化水平和社会影响力不断提升，中医药文化逐渐成为学校对外交流的一张亮丽名片。

七、质量保证体系科学完善，教学诊改工作成效显著

全校师生质量意识明显增强，学校重大建设项目落实落地，内涵建设思路更加明晰，教风学风明显好转。通过“三结合”，即刚性与柔性结合、自律与他律结合、线上与线下结合，将诊改工作与日常工作有机衔接。构建起网络化覆盖联动、制度化全员参与、常态化机制保证、智能化落地生根的学校内部质量保证体系，规范建立学校目标体系、标准体系、内控体系，进一步健全机构设置、明晰责权分工，深层次激发广大师生员工的工作、学习积极性。形成常态化的自主诊断与改进工作机制，诊断与改进工作成为学校一种“自觉要求、自我检测、自我修正”常态化的工作要求，成为提升学校综合办学实力和竞争力的内在动力。形成具有鲜明“中医药高专”特色的多元质量文化。发挥省级试点院校的示范、引领和带动作用，高水平通过省教育厅组织的复核。



八、“仁·和”中医药文化品牌铸就，育人环境充分优化

通过大力实施中医药文化育人特色的学校文化建设，学校师生的科学文化素质、工匠精神、人文精神得到显著提升，中医药文化育人特色在学校办学理念、办学目标和办学定位中更加明确；“二元六向七步”中医药文化育人成果得到深化、巩固、发展和推广，成为提高中医药院校人才培养质量和学生核心竞争力的有效途径。“仁·和”中医药文化建设品牌业已形成，中医药文化特色校园布局全面完成，校园文化建设实现整体提升；物质文化鲜明、精神文化向上、行为文化崇德崇技、企业文化融入、专业文化突出的富有中医药特色的文化育人环境逐步形成；大学精神得到彰显，工匠精神得以弘扬，践行校训校风学风教风等学校核心文化精神成为师生的行动自觉；大学文化传承功能进一步发挥，引领服务社会能力增强，社会效益取得显著增强；学校整体文化软实力不断得到提升，实现“品优技高”中医药技术技能人才的培养目标，为中医药文化宣传、普及和传承做出积极贡献。

九、道地药材培育推广，辐射带动作用充分发挥

全国第四次中药资源普查的普查数据、种质资源、道地药材资源能更好地应用于实际中药材生产中；建设道地药材种质资源库，既能保护山东省道地药材种质，又能提高中药栽培重点学科的科研水平；10种道地药材质量控制标准的制定，为规模化、规范化种植道地药材奠定基础；8个中药炮制新工艺的研究和推广，将更好地保证道地药材质量；5个校企共建道地药材种植基地建设，将为企业、种植户增产增收4000万元；通过开展培训、示范观摩，将全面提升山东省中药材种植技术人员业务水平和农民种植积极性，从而扩大种植面积，提高产量，预增加收入达2000余万元。经过三年建设，山东道地药材培育推广中心将成为集技术创新、教学实践、人才培养三位一体的综合性平台，全面助力健康中国、健康山东战略实施，带动山东省中药产业健康快速发展。

十、医养结合服务创新，健康养老惠及百姓

经过三年系统建设，建成“医、养、康、护、导、宁、食、文、娱”功能齐全的医养中心，面向校内师生及社区居民服务，对社区居民健康养老水平贡献度持续提升，辐射带动区域社会养老服务业的健康发展，实现学校空置固定资产增值性利用，每年创收700余万元，创造良好的社会效益和经济效益。进一步彰显技术技能积累与社会服务功能，学校社会影响力不断增强。作为学校教学实训和技能培训基地，学生专业技能和职业能力得到进一步夯实，为区域健康养老产业快速发展提供智力支持。



第八部分 附件

附件一：药学类专业群行业企业分析报告

一、专业群服务面向区域

山东中医药高等专科学校药学类专业群涵盖中药学、药学、药品经营与管理等专业。根据我省经济社会发展对高职药学类专业人才的需求，本专业的专业定位为：对接半岛、鲁中、鲁南三大新医药产业聚集区，服务于山东及周边地区药品生产经营企业、基层医疗卫生机构及健康相关产业，培养现代医药产业需要的“厚品德、精生产、擅服务”的高素质技术技能型专门人才。

培养目标定位为：培养与我省医药产业、卫生事业及健康服务业发展需求相适应，德智体美全面发展，具有从事本专业必需的中医中药学、医学、药学、化学、生物学基础理论与基本知识，具备药品生产、经营、质检、管理、服务所必需的实践操作技能，具备良好的思想品德、职业素养、文化修养和法制意识，较强的创新创业能力和可持续发展能力，面向药品生产、流通、服务等领域，从事饮片生产、中成药制剂生产、化学原料药及制剂生产、药品质量检验、处方调配、医药商品购销、药学咨询服务等岗位工作的高素质技术技能型专门人才。

二、医药行业企业发展现状及发展趋势

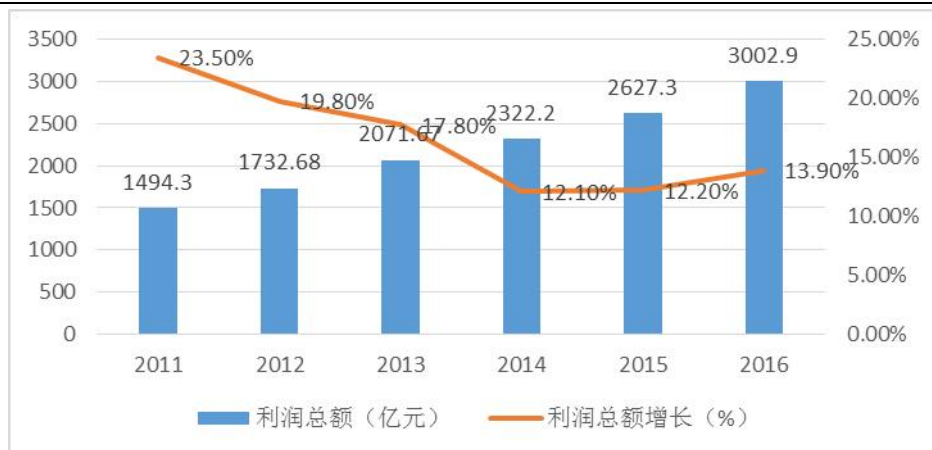
（一）医药行业企业发展现状

受益于医疗保障体系的覆盖和居民健康消费水平的提高，自2011年至2016年，国内规模以上医药制造业主营业务收入总额一直呈现上涨态势，达到28062.9亿元，主营业务收入年均增长率稳定在10%以上（图1）；全国规模以上医药制造业实现利润总额一直呈现上涨趋势，达到3002.9亿元，主营业务利润年均增长率稳定在13%以上（图2）。



资料来源：国家统计局

图1 医药制造业主营业务收入变动趋势



资料来源：国家统计局

图2 医药制造业主营业务利润变动趋势

医药产业是山东省重点发展的产业之一，近年来保持快速发展的态势，医药工业经济运行情况长期处于全国前列。根据国家统计局数据统计显示，2016年进入国家统计局统计规模以上的山东医药工业企业有832家，同比上年增加9.04%，占全国医药工业企业10.48%。全省医药产业规模以上企业实现销售收入突破4000亿元，医药工业销售收入过亿元的企业有77家，医药工业利润过亿元的企业有33家，医药销售收入、利税、利润3项指标呈现快速增长，产业贡献能力逐年提高。

（二）医药行业企业发展趋势

近年来，我国健康服务业快速发展。国务院《关于促进健康服务业发展的若干意见》提出了“到2020年，基本建立覆盖全生命周期、内涵丰富、结构合理的健康服务业体系，2030年中医药服务将实现全覆盖”的目标。《中医药健康服务发展规划（2015-2020年）》提出了“2020年基本建立中医药健康服务体系”的目标。《中医药发展“十三五”规划》提出了“到2020年，实现人人基本享有中医药服务”的目标，确立了涵盖“中医医院数、中医医院床位数等13项主要发展指标。中共中央、国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》提出了到2020年和2030年，我国健康服务业市场规模将分别达8万亿元和16万亿元的目标（其中，中医药健康服务产业将分别达到3万亿元和6万亿元）的目标，并提出了涵盖健康水平、健康生活、健康服务与保障、健康环境、健康产业等内容的13项健康中国建设主要指标。

国务院《关于促进健康服务业发展的若干意见》规定：“健康服务业以维护和促进人民群众身心健康为目标，主要包括医疗服务、健康管理与促进、健康保险以及相关服务。涉及药品、医疗器械、保健用品、保健食品、健身产品等支撑产业，覆盖面广，产



业链长”。这一界定破除了以往认为健康服务业主要指医疗卫生行业的认识，其行业类别涉及医疗卫生、养生养老、药品药械、保健食品、健康保险、信息技术乃至旅游、餐饮等诸多行业，是一个覆盖面广、产业链长，同时还具有极大延伸拓展空间的产业。具体而言，包括各级各类医疗机构、养老（托老）护理机构、养生机构、药品和医疗器械单位、健身器械生产单位、保健食品生产单位、医药经营贸易公司、健身机构、药膳机构、相关保险公司，以及围绕上述产业提供支持的健康管理与咨询公司、信息网络的支撑服务公司等。就医药行业而言，健康服务业涉及药品的研发、生产、流通与服务；医疗健身康复器材；医药保健食品；药学服务与健康管理；中药的栽培、种植、加工炮制、中成药生产等。

医药从业人员是医药生产的主体，其素质高低决定着行业兴衰。要把“人才强药”作为医药现代化和各个企业的战略核心，努力培养高素质技术技能人才，增强企业的自主创新能力。目前除研发人员外，医药企业最缺乏的具有医药知识又懂企业管理经营的复合型人才。

三、医药行业企业对高职人才的需求分析

（一）人才需求规格

本次共调研 300 家医药企业或医疗机构，其中药品经营企业 60 家（含 30 家药店、30 家医药营销公司）、药品生产企业 60 家、医疗机构 120 家、中药材种植企业 60 家。发放调查问卷 300 份，回收有效调查答卷 240 份，回收率 80%。现场考察 30 家医院、30 家医药企业，现场调研行业企业专家 60 人。

1. 医药企业药学类专业群人才结构需求与岗位设置

（1）**药学类专业群从业人员的学历层次：**现我省药学类专业群从业人员的学历层次为中专 36%、高职 35%、本科 22%，硕、博士研究生 3%，其他人员 4%。药学类专业群未来人才需求对学历的要求为中专 27%、高职 39%、本科 30%，硕、博士研究生 4%，由原来的中专、高职为主体，逐渐提升到高职及本科。

（2）**药学类专业群主要岗位（群）学历层次：**药品经营企业（药店）主要设有门店经理、门店领班、药店营业员、药品调剂员、药品保养管理员、中药购销员、药学务等岗位；基层医疗机构主要设有采购验收、库房保管、药品调剂、药学服务、中药制剂、制剂质量检查等岗位；药品营销公司主要设有药品保养管理员、医药购销员、质量检验等岗位；药品生产企业主要设有生产、质量监控、营销、研发、管理等岗位。（见表 1）



表 1 中药主要岗位学历层次分布图

岗位	中职%	高职%	本科%	研究生%	其他
药品调剂	50	40	2	0	8
医药购销	47	43	3	0	7
药店营业员	48	42	1	0	9
药学服务	28	35	35	2	0
中药材种植	3	2	1	0	94
饮片及制剂生产	24	26	6	0	44
药品仓储	44	44	3	0	9
药品质量监督	3	30	47	18	2
药品质量检验	2	33	46	19	0
药品研发	0	3	17	75	5

调查表明，高职药学类专业群毕业生主要从事岗位有：药品购销员、药品营业员、药学服务人员、中药饮片及制剂生产、药物调剂员、药品仓储等；中药材种植岗位非学历人员占多数；药品质量监督与药品质量检验岗位以本科、高职为主，药品研发岗位则以研究生为主体。结果也表明，在我省东部较发达地区以及许多大、中型医院的药房都已有本科学生及研究生，但目前我国一些县级和县级以下的医院，中专学历，初、中级职称的中药人员仍是中药房的主力军，这就为药学类专业群毕业生就业提供了较大的空间。医疗机构缺乏的人员类型为药品调剂、医药购销、药品仓储及药学服务人才。

2. 从业职业资格证书的认可度

在从业职业资格证书的认可度上，国家人力资源和社会保障部颁发的中医药行业特有工种有药品调剂员、医药购销员、药材种植员、药材生产管理员等职业资格证书，社会认可度较高（超过 90%）。未来 3 年全省医药行业企业对高职药学类专业群相关专业特种职业工种的需求均呈明显的上升趋势。其中，药品调剂员、医药购销员、固体制剂工、执业（中）药师的需求概率为 100%，年需求均值达 10 人以上。见表 2。

表 2 药学类专业群专业人才职业资格类型需求状况调查（人数均值）

职业资格类型	资格证书认可度 (%)	未来三年需求均值		
		2018 年	2019 年	2020 年
药材种植员	92	3	3	5
药材生产管理员	93	3	4	5
药品调剂员	96	12	13	13
中药临方制剂员	87	3	4	5
医药购销员	94	13	15	16
药品验收员	80	3	4	4



中药炮炙工	88	5	6	6
固体制剂工	87	14	16	20
液体制剂工	78	7	9	9
药品质检工	80	2	3	3
执业(中)药师	100	16	18	20
(中)药士	88	7	9	9

3. 医药企业对从业人员的知识技能要求

为准确理解医药企业或医疗机构等对药学类专业群从业人员的知识要求,我们进行了相关专业知识技能的调研,调研结果见表3。

表3 医药企业对从业人员的知识要求[n(%)] (n=245)

相关专业知识	非常重要	比较重要	一般	不重要
药用植物基本知识	122(49.8)	76(31.1)	30(12.3)	17(6.8)
药物的功效与临床用途	179(73.2)	47(19.2)	19(13.6)	0(0.0)
中药有效成分的提取与分离	92(37.7)	94(38.3)	36(14.5)	23(9.5)
药物的真伪优劣鉴别	168(68.4)	63(25.8)	14(5.8)	0(0.0)
中药煎煮方法、服用方法	85(34.6)	106(43.2)	40(16.3)	14(5.9)
药品调配方法	68(27.8)	51(20.8)	82(33.4)	4(18.0)
药品储存与养护	34(13.7)	67(27.3)	97(39.6)	47(19.4)
药事管理与法规	62(25.2)	73(29.6)	77(31.6)	33(13.6)
药理与毒理	39(15.8)	77(31.6)	103(42.1)	26(10.5)
西药用药指导	122(49.8)	76(31.1)	30(12.3)	17(6.8)
药品采购与销售	68(27.6)	115(46.8)	50(20.4)	12(5.2)
中药炮制与加工	41(16.8)	87(35.6)	77(31.4)	40(16.2)
药品市场开拓	36(14.6)	73(29.8)	91(37.3)	45(18.3)
方剂与中成药知识	70(28.4)	89(36.5)	63(25.8)	23(9.3)
药品常用剂型制备及流程	80(32.8)	50(20.6)	73(29.8)	42(17.8)
制剂质量检验	168(68.4)	63(25.8)	14(5.8)	0(0.0)

4. 对专业知识要求定位

- (1) 掌握一定的人文社会科学和自然科学知识。
- (2) 掌握与专业相关的医学、药学、化学、生物学、药品经营与管理等基本知识。
- (3) 掌握常用中药的性能、功效、配伍、用药禁忌、用药方法和常用剂量。
- (4) 掌握中药化学成分提取、分离和检测的基本知识。
- (5) 掌握药理学、毒理学及临床合理用药的基本知识。
- (6) 掌握药品品种鉴定、质量分析的基本知识。
- (7) 掌握中药炮制加工、制剂制备和制剂分析的基本知识,具备一定的安全生产、



环境保护、企业管理知识。

(8) 熟悉药用植物的形态、解剖及分类学基本知识；熟悉药材规范化种植、采收与初加工的基本知识；熟悉医药市场营销知识；熟悉药事管理的法规与政策。

(9) 熟悉本专业所必需的公共英语和专业英语知识；熟悉计算机应用的基本知识，达到计算机文化基础考试合格水平。

(10) 熟悉文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；

(11) 了解药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

(二) 职业素养要求

通过对医药相关企业对从业人员的职业素养要求调研数据分析，企业对从业人员在通用能力方面基本要求按照比重，由高到低分别为执行力（27%）、沟通能力（25%）、适应能力（24%）、分析解决问题能力（17%）、组织协调能力（4%）、创新意识（3%）。企业对从业人员个人能力要求，按照重视的程度，由重到轻依次是实践与操作能力（27%）、沟通与合作能力（22%）、学习与创新能力（16%）、与人相处能力（17%）、表达与表现能力（13%）、组织管理能力（5%）。企业对从业人员的职业素养要求最重要的是工作责任心（23%），其次是团队合作精神（15%）、法律意识（18%）、诚信度（15%），还需要有一定的组织纪律性（14%）、敬业精神（13%）、挑战精神（2%）。用人单位对我校药学类专业群相关专业毕业生的满意度调查情况见表4。

表4 用人单位对我省高职药学类专业群毕业生满意度调查表

评价项目	很好（强）	好（强）	较好（强）	一般	很弱
思想政治表现	41.8%	45%	9.1%	0.9%	0
敬业精神	43.1%	41.8%	11.4%	0.4%	0
竞争意识	28%	41.2%	22.6%	4.7%	0
团队精神	47.8%	36.2%	11.6%	0.9%	0
业务水平	26.1%	38.4%	25.2%	6.5%	0.2%
实践能力	33%	37.5%	23.1%	3%	0
组织管理能力	23.9%	40.9%	22.4%	8.8%	0.2%
开拓创新精神	26.5%	36%	23.1%	10.8%	0.4%
独立工作能力	39.2%	34.1%	18.8%	4.5%	0
毕业生总体评价	优（60.3）	良（34.7）	合格（1.1）	差（0.2%）	

从调查结果可以看出，用人单位对我省高职药学类专业群毕业生在思想政治表现、敬业精神、竞争意识、团队精神、业务水平、实践能力、组织管理能力、开拓创新精神、独立工作能力九方面都给予了很高的认可和评价。对毕业生的总体评价中，99.8%都是较好，一般的只有0.2%。说明我省高职药学类专业群毕业生在工作岗位上得到了用人单位的普遍好评。由此，将专业群的职业素养要求定位为：



1. 思想道德素质：热爱祖国，拥护党的基本路线；树立科学的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，愿意为中医药事业的发展和民众的健康服务；具有敬业爱岗、诚实守信的品德，遵守国家法令和社会公德，遵守药品法规和职业纪律，执行各项医药规章制度，能以规章制度规范自己的工作行为；具有较强的社会适应性；具有较强的公关礼仪、社会交际和团队协作能力；具有职业生涯规划与就业创业能力。

2. 科学文化素质：具有高素质技术技能人才必备的科学素养和文化修养；具有联系实际、实事求是的科学态度；具有遵章守纪、按章办事的习惯；尊重自己、尊重他人、尊重科学；具有一定的艺术修养及自我形象塑造能力；具有较强的自学能力、知识更新能力和适应岗位变化的能力。

3. 专业创新素质：热爱中医药工作，有较强的事业心和奉献精神，工作认真负责；具有必需的专业素养、专业思想牢固；对岗位工作任务具有较强领悟性；具有发现问题、分析问题和解决问题的能力；具有创新、就业与创业能力；具有发现新事物、新规律、新方法的能力。

4. 身体心理素质：具备自我认识、自我锻炼的意识；具有科学锻炼身体的基本技能，坚持体育锻炼，达到国家大学生体育合格标准。具备常见病防治能力；具备自我心态调节和自我行为控制能力；积极参与健康的文娱活动，达到大学生心理健康标准。

（三）专业能力要求

随着医药经济的发展，医药企事业单位对思想过硬、业务扎实、身心健康、能力突出、具有创新精神和实践能力的药学类专业群毕业生最为欢迎。调查显示，有 52.9%的用人单位更愿意接收党员毕业生；54.8%的用人单位愿意接收学生干部；有 79.8%的用人单位要求毕业生具有较强的事业心、进取心和良好的职业道德，在工作岗位能独挡一面，有勤奋好学、爱岗敬业、勇于创新的品质；81.6%的医药企业、95%的医院和药检机构要求毕业生有严谨的科研态度、求实的科学作风；96.5%的用人单位要求毕业生专业课成绩良好；英语水平受到用人单位的普遍重视，用人单位对毕业生英语的听、说、读、写、译能力要求各有侧重，随着医药进出口业务越来越多，用人单位在重视毕业生英语译、写能力的同时，越来越注重毕业生的英语听、说能力；平均 86.2%的用人单位要求毕业生具有计算机实际操作能力；23.7%的医药企业希望毕业生具有软件设计能力；78.5%的用人单位要求毕业生知识结构合理，除掌握专业知识外，还要不断调整和完善知识结构，增加人文科学方面的知识，以解决毕业生对专业以外的社会发展、伦理道德、



环境生态等人文知识缺乏和判断能力较低的问题；平均 52.9%的用人单位要求毕业生的身体体能达到良好以上；平均 49.7%的用人单位愿意接受性格开朗的毕业生，医药商贸公司则高达 90.8%；74.4%的用人单位要求毕业生气质高雅；47.1%的用人单位要求毕业生为人处事得体；59.9%的用人单位重视毕业生的组织管理和协调能力；平均 82.4 的单位赞成大学生在校期间参与社会实践；57.4%的单位要求毕业生具备较强的社会实践能力；41.5%的单位要求毕业生有较强的实验操作能力。由此，将专业群相关专业的专业能力要求定位为：

1. 具有本专业岗位工作需要的语言及文字表达能力；具有用外语进行人际沟通的能力，具有阅读普通英语书刊的能力，具有阅读本专业一般英文资料的能力；具有熟练运用计算机及常用软件的能力。

2. 具备服务顾客、药物知识介绍、指导用药等药学服务能力；具有药事管理能力。

3. 具备药品调剂、医药购销和经济核算的能力。

4. 具有药物化学成分提取、分离与检测的基本技能；具备中药前处理、中药炮制、提取和制剂生产的能力。

5. 具备药材规范化种植、采收和初加工的能力。

6. 具备药材来源、性状、鉴别、检查和有效成分含量测定的基本技能，能熟练地进行常用药物及其制剂的质量检验。

7. 具有药品药理学与毒理学的基本实验技能。

8. 具备医药生产、检验、质量控制设备的操作、维护和保养能力；具有事故防范、评价、救助和处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力；具有解决相关岗位技术问题的能力。

9. 具备对药物贮藏、保管与养护的能力。

10. 具有自主获取新知识、新技术的能力。

（四）人才需求数量分析

1. **药物制剂及检验人才的需求：**调研表明，制药企业对高职药学类专业群毕业生的需求以制剂一线生产人员最高，占 50%；其余依次是：药品销售人员占 30%、技术人员（占 10%）、质量保障（AQ）人员（占 3%）、质量检验（QC）人员（占 4%）、研发人员占 3%。调查发现，中小型药品生产企业中受过制药知识教育的占 37.8%，而未具



有相关知识的人员占 49.6%，没有任何教育经历的占 12.6%。制剂生产人员中，本科学历的占 9.3%；专科学历的占 20.2%；中职学历占 34.2%，而未受过专业教育的占 46.6%。

2. 医药购销人才需求：调查结果显示，医药企业需求大量的购销人才；现状是社会上愿意从事、正在从事营销的人员多，但符合医药企业要求的营销人才少。现有医药营销人员毕业于医药专业的占 35.6%；毕业于管理、贸易等非医药专业的占 47.5%；未接受过营销教育的占 16.9%。营销人员中，本科学历的仅占 17.6%，专科学历的占 24.5%，中职学历占 14.2%，而未受过专业教育的却占到 38.2%。所以，营销人才的短缺实质上也是一种质量上的短缺。

3. 药品调剂人才需求：医药连锁药店普遍缺乏药品调剂人才。当前高职药学类专业群毕业生的调剂技能熟练，能够长期在一线工作，因此受到普遍欢迎。在调查企业中，持有高级“中药调剂员”证书的高职药学类专业群毕业生非常欢迎，调研的药店和基层医疗单位中，每年招聘 50 人以上的 21 家，占 9%，招聘 20 人以上的 64 家，占 28%，招聘 10 人以上的 62 家，占 27%，招聘 5 人以下的 81 家，占 36%。招聘学历比例以中职（34%）、高职（37%）、本科（24%）为主，未来招聘学历比例有所变化，本科（30%）、高职（43%）比例有所上升，中职（27%）比例有所下降。

4. 药材种植人才需求：山东省中药材产业发展规划（2014-2020 年）提出“到 2020 年，全省药材种植面积达到 300 万亩，建设药材产业科技示范园 140 个、药材规范化生产基地 60 个、种子种苗繁育基地 10 个，培育规模以上龙头企业 60 家”的目标。并要求加强对基层技术人员和生产大户的科技培训指导，将药材生产管理培训纳入省级阳光培训工程范围，每年培训 10 万人次，实现全省药材种植户每户一名技术明白人。调查中发现从事中药材种植的一线工作人员，专科以上学历人员占比不足 1%，且大都为农业院校毕业的学生（占 44%），高职药学类专业群毕业生极少（9%）。

5. 总体需求趋势评价：我们对高职药学类专业群总体需求趋势进行了统计，医院认为增加趋势为 34.1%，社会药店认为增加趋势的为 54.5%，制药企业认为增加趋势的为 32.3%（见表 5）。

表 5 所访单位对于今后三年内药学类专业群毕业生总体需求的趋势看法

单位	增加		减少		不清楚		未做选择	
	n	%	n	%	n	%	n	%
医院（129 家）	44	34.1	27	20.9	24	18.6	34	26.4
社会药店（33 家）	18	54.5	2	6.1	3	9.1	10	30.3



药企 (31 家)	10	32.3	3	9.7	13	41.9	5	16.1
-----------	----	------	---	-----	----	------	---	------

6. 人才招聘意向调查：用人单位聘用高职药学类专业群应届毕业生的主要渠道是“通过社会媒体进行招聘”和“校园招聘会或通过学校发布招聘信息”（均为 21%），其次是“在本单位实习”（19%）。在被问及贵单位招聘药学类专业群专科毕业生最关注的问题时，有 27.1%的受访单位关注所学专业；13.08%的受访单位关注毕业院校；9.35%的受访单位关注学习成绩；41.12%的受访单位关注实习经历；9.35%的受访单位关注其他社会实践经历。

（五）校企合作需求分析

在被问及调研单位是否愿意与相关高职院校共建校内实验实训基地时发现，53%的用人单位认为，这是扩大企业知名度的有效途径，愿意接受；45%的用人单位认为投入与效益不成比例，不太愿意接受；2%的用人单位未作选择。在被问及调研单位是否愿意在其单位设立校外实训基地时，21.5%的用人单位愿意接受；69.16%的用人单位表示只要安排得当，愿意接受；9.35%的用人单位不太愿意接受。在被问及调研单位是否愿意与高职院校开展订单式培养时，16.82%的用人单位愿意接受；75.7%的用人单位表示有意向，可以探讨；7.48%的用人单位不太愿意接受。由此可见，我校药学类专业群校企合作还有很大发展空间。



附件二：中医学类专业群行业企业分析报告

一、专业群服务面向区域

中医学类专业群包括中医学、中医骨伤和健康管理专业，主要面向基层医疗卫生机构和健康服务产业，从事医疗、保健、康复、养生、健康管理、健康干预等活动。

专业群人才培养立足山东，辐射全国，培养热爱祖国、拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展，掌握必需的中西医学基本理论和专业知识，具备对临床常见病进行辨证施治和为健康相关产业服务的专业技能，具有良好职业素质和文化修养，并通过学习能够取得相关的技能资格证书，能够服务于各基层医疗卫生机构和健康服务产业相关的医院或社区、个体医疗机构、治未病中心、养老院、康复机构、保健中心、养生馆等的技术技能人才。

二、行业产业发展现状及发展趋势

（一）行业产业发展现状

1. 中医医疗机构发展现状

根据国家中医药管理局数据显示，截至 2016 年底，全国共有中医卫生医疗机构 49479 个，其中中医类医院 4238 个，中医类门诊部 1913 个，中医类诊所 43328 个，从变化情况来看，中医类医院增速由原来的 3% 增长到 9%，呈现良好的上涨趋势，但是中医卫生机构在全国卫生机构中仍然占有较少的比重，仅为 5.04%。就山东省而言，截止到 2016 年，全省共有中医类医院 221 个，床位 5.95 万张，中医类别执业（助理）医师 2.1 万人。《山东省中医药发展“十三五”规划》中提出，到 2020 年中医医院床位数达到 7.53 万张，每千常住人口公立中医医院床位数达到 0.55 张；医疗卫生机构中医类别执业（助理）医师达到 4.1 万人，每千常住人口医疗卫生机构中医执业医师（含助理）数达到 0.4 人。综上可知，中医药医疗的规模和数量在全国医疗体系中的力量还比较薄弱，与规划目标还存在较大的差距，但中医药医疗服务近年来在国家利好政策的影响下，逐渐呈现上扬趋势，百姓对于中医药的认可程度也在逐渐提高，2015 年完成 6531.5 万 65 岁以上老年人、2777.7 万 0-36 个月儿童的中医药健康管理任务，目标人群覆盖率分别达到 41.87% 和 53.59%。中医药在常见病、多发病、慢性病及疑难病症、重大传染病防治中发挥着重要作用，得到国际社会广泛认可。

同时，随着中医诊疗服务能力的不断提高，中医类医疗机构诊疗人次逐年增加，2017



年诊疗人次达到 10 亿人次。在整体医疗机构诊疗人次占比中，中医类医疗机构所占比重也在持续增加，近 7 年间增加了 1 个百分点（见图 1）。以上充分表明，中医类医疗机构的服务能力在不断提高，中医诊疗疾病的疗效得到广大百姓的充分认可，中医医疗服务在整个医疗体系中发挥的作用越来越大。但是，目前来看中医诊疗量在诊疗总量中的比重仍然较低，仅为 15.9%，与《中医药发展“十三五”规划》中要求的“中医诊疗量占诊疗总量的比例力争达到 30%”目标，依然存在很大的差距。

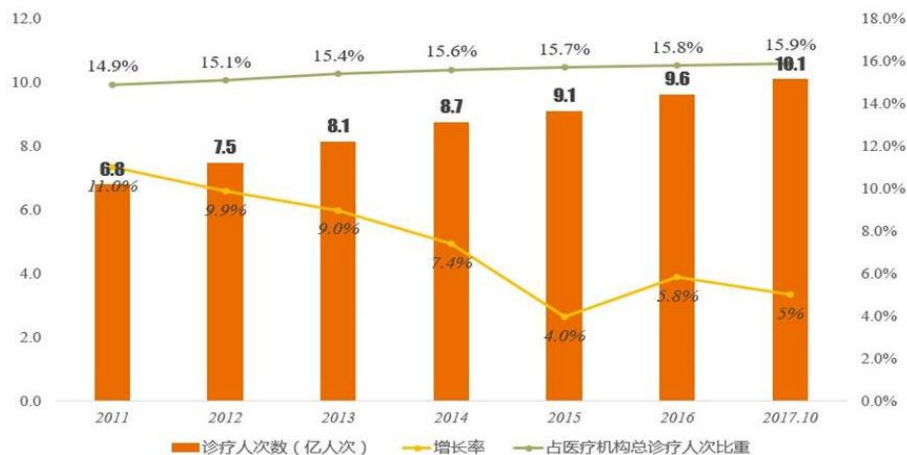


图 1 中医类医疗机构诊疗人次变化情况（亿人次）

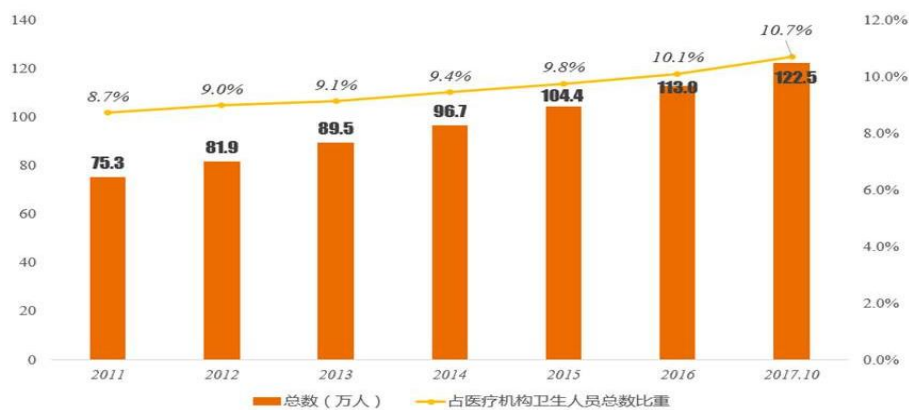
从中医医疗机构经济效益看，我国中医类医疗机构运行效益保持较高的增速，整体保持在 10% 以上，且在 2015 年以后，收入进入了较为稳定的增长期。从收入占比看，虽然中医类医疗机构在整个医疗机构总收入中的比重不断增加，但仍然维持在 10% 以下，占有较少的比例（见图 2）。以上数据可以看出，中医类医疗机构的收入不断增长，主要依靠于整体诊疗人次的增长，单就创收能力来说，还是要远远低于综合性医院，需要通过扩大规模和提升管理运营能力，提升收入在医疗机构总收入的比重。



图 2 中医医疗机构收入情况（亿元）



中医药卫生人才的缺乏目前仍是制约中医药发展的一个关键因素。数据显示中医类卫生人员数量呈现稳步上升趋势,且占医疗机构卫生人员总数的比重逐年提高(见图3)。但是中医类别医师在总量上依然呈现弱势,截止到2017年,全国中医类别执业(助理)医师54.3万人,中医医师和中药师在同类人员中,仍占有较低的比重,特别是中医医师的比重还不到20%,加大中医医师人才的培养将成为中医药发展的一项重要工作(见图4)。2017年11月,国家卫计委颁布了《中医医术确有专长人员医师资格考核注册管理暂行办法》,明确了“以师承方式学习中医或者经多年实践,医术确有专长的人员,可以申请参加中医医术确有专长人员医师资格考核”,这将有利于增加中医医师的数量,增强中医服务实力。另一方面,加大中医类院校人才培养力度,对于提升中医类人才整体质量和优化队伍结构,增加人才数量,也将起到积极作用。



数据来源:《中国卫生和计划生育事业发展统计公报》

图3 中医卫生人员数量变化情况



图4 中医卫生人员分类占比情况

随着国家允许社会办医以及加大基层国医馆建设等利好政策的颁布,中医馆(国医馆)近年成为医疗领域发展热点方向,中医馆、国医堂在基层医疗卫生机构得到普遍建



设，全国各大城市都新建了各式各样的中医馆所，96.93%的社区卫生服务中心、92.97%的乡镇卫生院、80.97%的社区卫生服务站和60.28%的村卫生室能够提供中医药服务。连锁化的中医馆也在逐渐形成规模，如固生堂的连锁化经营，在药材供应、运营管理、医师管理、人才培养等方面建立了标准化体系，通过参与建立GMP药材厂，同时参股中药GAP大品种种植基地，保证中医药饮片质量；通过借助名医工作室、国医学堂完成人才培养；同时在董事会中引进富达亚洲风险投资基金、NEA等有国际投资基金背景的投资人，为连锁扩张提供资金和智力支持，截止2017年年底，已在全国开设32家线下实体门店，已成为国内领先的中医药连锁集团。根据国家企业信用信息公示系统显示，2015年后，中医馆进入了快速发展期，每年新增数量都在100家以上。截止2017年年底，在业中医馆数量已经达到477家，同比增长62.2%（见图5）。

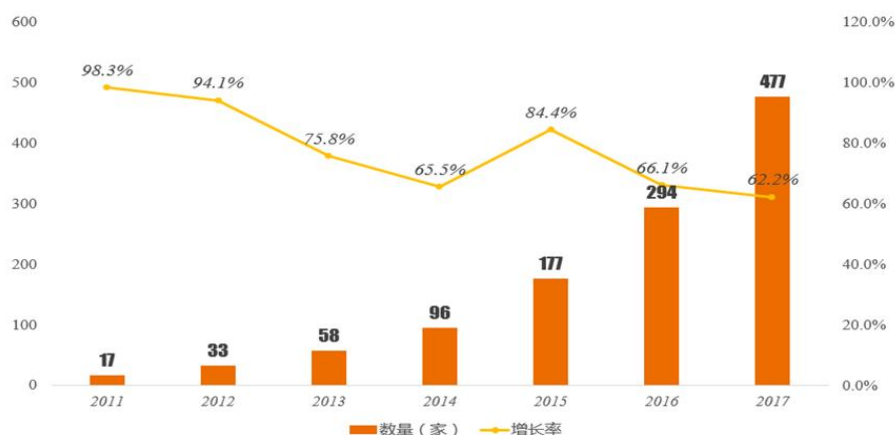


图5 中医馆（国医馆）数量变化情况

2. 中医药健康服务产业发展状况

国家高度重视中医药在健康服务业中发挥的重要作用，高度认可中医药健康服务在健康中国和和谐社会建设中发挥的积极作用。特别是随着我国经济的快速发展、人们对健康需求的提高和老龄化社会的到来，传统的医疗卫生机构的服务已经不能完全满足人们的需求，大批的社会非医疗机构也在开展多种形式的以中医药养生保健服务为主要内容的健康服务业服务。在过去7年间，我国中医药大健康产业的市场规模持续上升，保持两位数的高速增长。在2017年，已经达到17500亿元，同比增长21.1%。根据国务院新闻办发布的《中国的中医药》白皮书，至2020年，我国中医药大健康产业将突破3万亿，年均复合增长率将保持在20%（见图6）。可见，我国中医药健康服务产业迎来了全新的发展机遇。



图 6 中医药大健康产业市场规模 (亿元)

(二) 行业产业发展趋势

1. 国家配套政策为中医药发展提供重要保障

《中医药法》明确了中医药的重要地位、发展方针和扶持措施，为中医药事业发展提供了法律保障。《中医药健康服务发展规划（2015-2020 年）》《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》等文件更加具体的明确了中医药未来发展的方向。党的十九大也提出，“坚持中西医并重，传承发展中医药事业”。正如习近平总书记 2016 年在给中国中医科学院的贺信中提到的那样，“中医药振兴发展迎来天时、地利、人和的大好时机”。

表 1 中医药相关政策文件

时间	名称	发布机构
2017.1.9	《中医药人才发展“十三五”规划》	国家中医药管理局
2017.6.12	《“十三五”中医药科技创新专项规划》	科技部 国家中医药管理局
2017.8.16	《关于在公立医院综合改革中依法切实做好公立中医医院设置有关要求的通知》	卫计委 国家中医药管理局
2017.11.15	《中医诊所备案管理暂行办法》	卫计委
2017.12.1	《中医医术确有专长人员医师资格考核注册管理暂行办法》	卫计委
2017.12.4	《中医坐堂医诊所管理办法（试行）》	卫计委
2017.12.4	《中医坐堂医诊所基本标准（试行）》	卫计委
2016.12.25	《中医药法》	国务院
2016.2.22	《中医药发展战略规划纲要(2016-2030 年)》	国务院
2015.4.24	《中医药健康服务发展规划（2015-2020 年）》	国务院

2. 中医药在医疗服务中的比重将会逐渐增加

中医药以其特色的手段、显著的疗效和低廉的费用等特点，更符合我国医疗健康服



务现状。2016年《国务院深化医药卫生体制改革领导小组关于进一步推广深化医药卫生体制改革经验的若干意见》提出，要充分发挥中医药服务优势，加强基层医疗卫生机构中医馆建设，推行中医药综合服务模式，广泛推广运用中医药适宜技术，充分发挥中医药在常见病、多发病和慢性病防治中的作用。国家中医药管理局《中医药发展“十三五”规划》明确要求，到2020年所有二级以上中医医院设立治未病科，30%的妇幼健康服务机构提供治未病服务，所有社区卫生服务机构、乡镇卫生院、50%的村卫生室开展中医健康干预服务，中医药健康管理服务内容和覆盖人群不断扩大。因此，中医医疗服务发展空间巨大，必将成为我国医疗卫生工作的重要组成部分。

3. 中医特色技术将在养生养老服务中发挥重要作用

我国人均GDP已突破8000美元，人民的生活质量不断提高，人们的需求不再局限于吃饱穿暖阶段，养生保健意识逐渐增强，对养生保健产业的需求不断增加。同时，据统计，2015年我国60岁及以上人口达到2.22亿，占总人口的16.15%，预计到2020年，老年人口达到2.48亿，老龄化水平达到17.17%，其中80岁以上老年人口将达到3067万人；2025年，六十岁以上人口将达到3亿，成为超老年型国家，健康养老将成为我国一项重要问题。《全国医疗卫生服务体系规划纲要（2015-2020年）》在医养结合中明确指出，推动中医药与养老结合，充分发挥中医药“治未病”和养生保健优势。山东省为落实国家新旧动能转化战略，将医养结合作为5大新兴产业之一，近期将启动5.5亿基金发展医养结合，在未来10年内，将投资1.5万亿用于医养结合建设。同时，《山东省创建全国医养结合示范省工作方案》指出，以发挥特色优势为核心，实现中医药服务医养结合，创建中医药特色医养结合示范基地。中医药以其独特的养生养老优势，必将在我国医养结合、健康养老产业中发挥重要作用。

4. 中医药健康服务将成为我国经济发展的新增长点

随着经济和社会的不断发展，人民的生活质量不断提高，养生保健意识逐渐增强，对养生保健产业的需求不断增加。《“健康中国2030”规划纲要》中指出，到2030年健康服务业总规模要达到16万亿，同时实施中医治未病健康工程，加快养生保健服务发展。中医养生保健产业发展空间巨大，必将成为中国经济增长中的重要一环。

5. 中医连锁化和信息化建设将成为中医药发展中的重要一环

2017年开始，中医诊所的开办方式改为备案制，社会资本申请诊所更加容易，社会资本的参与将进一步提升中医诊所的数量。而连锁化运营方式可以提高管理效率和提升



医疗服务质量，也有利于打造品牌影响力，形成具有影响力的中医诊所连锁集团。

国家中医药管理局在《2018年中医药工作要点》中指出，推进中医药健康服务与互联网融合发展。加快推进省级中医药数据中心建设。组织实施全民健康保障信息化工程（中医药）、中医馆健康信息平台、中央直属管中医医院信息集成平台等项目。推广“看中医减少跑”活动经验，加强中医医院信息化建设。制修订中医药信息标准。

三、对高职人才的需求分析

（一）人才需求规格

1. 具有专业群技术技能人才所必需的人文科学知识和文化基础知识。
2. 具有专业群所必需的外语知识。
3. 具有信息技术应用的基本知识。
4. 具有卫生法规和基层卫生工作的管理规范与程序等基本知识。
5. 具有中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、健康管理、骨伤科基础等基本理论和相关知识。
6. 具有中医内科、西医内科、预防医学、中医筋伤等学科的基本知识。
7. 具有医学心理学、临床康复、常用护理技术和预防医学的基础知识。
8. 具有人体解剖学、生理学、病理学、药理学、免疫及病原生物学等现代医学的基本知识。

（二）职业素养要求

1. 热爱祖国，遵纪守法，树立正确的人生观、世界观和价值观。
2. 具有技术技能人才必备的科学素养、文化修养和一定的美学素养。
3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。
4. 热爱专业，具有爱岗敬业、求真务实、诚实守信的美德和良好的职业素养。
5. 具备高度的事业心、责任感和法律意识。

（三）专业能力要求

1. 具备专业岗位工作需要的语言及文字表达能力。
2. 具备良好的人际沟通与社会交往能力。
3. 具备借助词典阅读专业外文资料的能力。
4. 具备适应专业需要的计算机基本应用能力。
5. 能够熟练而准确地运用中医理、法、方、药对农村和基层常见病、多发病进行



辨证论治。

6. 能够运用现代医学的知识和诊疗方法对农村和基层的常见病、多发病进行诊断和处理,能够对常见危重急症进行初步的诊断和处理。

7. 能够书写规范病历和有关医疗文书。

8. 能够在农村基层、城镇社区开展卫生宣传、健康指导和预防保健工作。

9. 能够在保健机构进行常用保健项目的操作。

10. 具备继续学习和更新知识能力以及适应职业变化的能力。

(四) 人才需求数量分析

中医医疗卫生机构需要大批中医学类专业人才。国家中医药管理局《中医药发展“十三五”规划》指出,到2020年实现人人基本享有中医药服务;促进社会力量举办中医加快发展,到2020年非公立中医医疗机构提供的中医服务量力争达到20%;85%以上的社区卫生服务中心和70%以上的乡镇卫生院设立中医综合服务区(中医馆),信息化得到加强,中医诊疗量占诊疗总量的比例力争达到30%;到2020年,所有二级以上中医医院设立治未病科,30%的妇幼健康服务机构提供治未病服务,所有社区卫生服务机构、乡镇卫生院、50%的村卫生室开展中医健康干预服务,中医药健康管理服务内容和覆盖人群不断扩大。以上表明,中医药资源缺乏,尤其是人才资源缺乏尤为突出,而2016年数据显示,全国中医药人员总数为959,704人,仅占全国卫生技术人员总数的11.36%,人才的缺乏已成为中医药发展的重要障碍。因此,《国家中长期人才发展规划纲要》明确将中医药人才列为社会发展重点领域急需紧缺专门人才之一。

健康服务新兴产业需要大批中医学类专业人才。《“健康中国2030”规划纲要》提出要充分发挥中医药独特优势,健康服务业总规模到2020年达到8万亿元,到2030年达到16万亿元。《“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划》数据显示,预计到2020年,全国60岁以上老年人口将增加到2.55亿人左右,占总人口比重提升到17.8%左右。《中医药发展战略规划纲要(2016-2030年)》中指出,鼓励社会资本新建以中医药健康养老为主的护理院、疗养院,探索设立中医药特色医养结合机构,建设一批医养结合示范基地。根据数据显示,我国未来5至10年,大约需要3千万健康服务产业人才,而专业健康管理师的需求将超过800百万人,目前专业健康管理师不足15万,人才供给严重不足。可以看出基于国家大力支持养生保健业以及我国疾病慢性化和人口老龄化的现状,发展健康服务业已是大势所趋,而中医临床和健康管理专业人才作为健康



服务产业最主要的生力军，势必成为社会紧缺人才。

（五）校企合作需求分析

校企合作是现代职业教育体系中重要的表现形式，是深化产教融合和工学结合人才培养模式的必由之路，近期国家分别出台《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》等政策，为校企合作、产教融合的深入开展进行了顶层设计，为校企合作规范、有序的开展指明了路线。

传统的校企双方人才供求状况表现为，一方面，部分毕业生找工作难，另一方面，多数企业用工难。如何解决这个问题，校企合作就是一个很好的途径。我校中医学类专业群在校企合作方面有着较早的探索，自2010年与青岛银色世纪合作以来，已超过15家健康服务企业与我群建立了稳定的合作关系，规模以上（产值过千万）合作企业日益增加，截至目前已经与企业开展了包括方向班、订单班、师带徒班等在内的多种形式的合作，校企合作逐步成熟。通过校、企两个方面的深度合作，学校参与企业的员工培训、技术指导等环节，企业参与学校人才规格确定和培养过程。这种良性交互，很好地消弭掉了学校培养人才与企业所需人才的能力错位，通过多年的校企合作经验，进一步深化校企合作，创新校企合作办学模式，坚定不移的实施产教融合，是提高人才培养质量的必要途径，是职业教育发展的必由之路。

在中医药健康企业发展方面来说，随着消费结构的升级和政策红利的释放，我国中医药产业进入发展机遇期，中医药领域高起点、高规格的创业项目不断出现，2017年中医药领域共发生7起较大创业项目投融资事件，融资总额达11.4亿元人民币，融资总额较前提升了42.5%（表2）。中医药健康养老、健康旅游、“互联网+”等新业态正在快速发展，持续释放新需求、优化新供给、激发新动能。就山东省而言，山东省做为全国“新旧动能转换综合试验区”和“医养结合示范省”，中医药以其绿色、特色的健康服务必将在建设过程中发挥重要作用，健康企业的快速增长也必然成为一种趋势，相伴随的高素质技术技能中医药人才的缺乏与大量适应企业岗位能力人才的需求之间的矛盾显得尤为突出，有效、深入的校企合作必然将成为破解此矛盾的有效方式。

表2 2017年中医药领域投融资事件

融资时间	项目	融资轮次	金额 (万元人民币)	专注领域
2017.3.30	小鹿医馆	B轮	10000	在线医疗
2017.4.10	欧碧堂	天使轮	300	中医理疗



2017.5.13	叮当中医	PreA 轮	1000	在线医疗
2017.6.9	番小茄	PreA 轮	100	小儿推拿
2017.7.31	岐素科技	种子轮	200	亚健康
2017.8.2	大家中医	A 轮	1000	医生工具
2017.8.3	固生堂	D 轮	101000	中医门诊



附件三：护理类专业群行业企业分析报告

一、护理类专业群服务面向区域

山东中医药高等专科学校护理类专业群涵盖护理专业与助产专业。遵循面向产业定专业、面向岗位定课程，面向学生定教法的职业教育观、人才观，本专业群立足山东省，辐射全国，为各级医疗卫生机构、社区卫生服务机构、保健机构等医疗卫生行业输送高素质技术技能人才。

山东中医药高等专科学校 1987 年开设护理专业，2013 年确定为省级护理专业，2014 年开设护理专业（老年护理方向），2015 年开设护理专业（中医护理方向），2017 年开设助产专业。2016 年至 2020 年，学校将重点建设护理专业（临床护理）、护理专业（老年护理方向）、护理专业（中医护理方向）和助产专业。为山东省各级医疗机构、养老机构、健康保健等医疗卫生行业培养集理论知识和技能为一体、能够服务于临床护理、老年护理、社区护理、中医护理、母婴护理等护理和助产领域的知识型、创新型、复合型的高素质技术技能人才，力争成为胶东半岛地区护理专业和助产专业人才培养的摇篮、技术创新高地、技能培训鉴定中坚、国家交流窗口。

二、护理行业产业发展现状及发展趋势

（一）护理行业产业发展现状

1. 护理岗位人才配置现状

世界卫生组织对各成员国卫生人才资源统计结果显示，许多国家护理人才紧缺。根据卫生部统计信息中心数据，截至 2011 年底，全国注册护士总数为 224.4 万人，每千人口中注册护士 1.66 人，与卫生部《医药卫生中长期人才发展规划（2011-2020 年）》提出的到 2015 年注册护士达到 286 万人、每千人口注册护士达到 2.07 人，到 2020 年注册护士达到 445 万人、每千人口注册护士达到 3.14 人的目标仍有很大的差距。

《全国护理事业发展规划纲要（2011~2015 年）》提出：“要进一步充实基层护理力量，增加城市社区卫生服务机构和农村乡镇卫生院的护理能力，到 2015 年，在基层从事工作的护士达到 30 万人；进一步增加大专层次护士比例，缩减中专层次护士比例，到 2015 年，全国护士队伍中，大专以上学历护士应当不低于 60%，三级医院中，大专以上学历护士应当不低于 80%，二级医院中，大专以上学历护士应当不低于 50%。”

《全国护理事业发展规划（2016~2020 年）》指出：截至 2015 年底，我国注册护士



总数达到 324.1 万，与 2010 年相比，每千人口注册护士数从 1.52 人提高到 2.36 人。全国医护比从 1 : 0.85 提高到 1 : 1.07。医院医护比从 1 : 1.16 提高到 1 : 1.42，大专及以上学历护士占比从 51.3% 提高到 62.5%，其中本科及以上学历护士占比为 14.6%。并提出 2020 年预期完成指标注册护士总数达 445 万，每千人口注册护士数达到 3.14，医护比达到 1 : 1.25。三级综合医院、部分三级专科医院（肿瘤、儿童、妇产、心血管病专科医院），全院护士与实际开放床位比达到 0.8 : 1，全院病区护士与实际开放床位比达到 0.6 : 1；二级综合医院、部分二级专科医院（肿瘤、儿童、妇产、心血管病专科医院），全院护士与实际开放床位比、全院病区护士与实际开放床位比达到 0.7 : 1、0.5 : 1，在基层医疗机构从事工作的护士数达到 100 万。尽管如此，离 2020 年预期达到的注册护士人数还差 120 万，医护比 1 : 1.25 还是远低于卫生部提出的 1 : 2 和国际上 1 : 3 的水平。这说明我国护理岗位人才配置存在一定的不足。

就山东省而言，截止到 2015 年底，卫生技术人员中，注册护士 25.42 万人，每千人口注册护士 2.58 人。近五年山东省注册护士人数及配置比例情况（表 1）。《山东省医疗卫生服务体系规划（2016-2020 年）》提出：到 2020 年，我省注册护士需达到 33.2 万人，每千常住人口注册护士数指标标准达到 3.37，医护比达到 1 : 1.25、市办及以上医院床护比不低于 1 : 0.6，专科以上护士比例不低于 70%。可见，我省注册护士人数缺口近 8 万，其中大专以上学历护士更成为各级医疗机构急需。

表 1 近五年山东省注册护士人数及配置比例

指标	2020 年	2015 年	2014 年	2013 年	2012 年	2011 年	2010 年
执业医师	26.4	20.3	19.58	19.49	16.82	15.53	15.37
注册护士	33.20	25.42	24.57	24.01	19.17	17.1	15.67
医护比	1:1.25	1:1.25	1:1.25	1:1.23	1:1.14	1:1.10	1:1.02
每千人口注册护士（人）	3.37	2.58	2.51	2.47	1.96	1.77	1.63

2015 年 10 月，中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议全会公报指出：促进人口均衡发展。坚持计划生育的基本国策，完善人口发展战略。全面实施一对夫妇可生育两个孩子政策。提高生殖健康、妇幼保健、托幼等公共服务水平。随着全面两孩政策的实施，累计生育高峰的到来和高龄、高危孕产妇的增加，我国医疗服务机构面临着严峻的专科服务能力不足和专业人才缺乏的现状。国家卫生事业“十三五”规划中提出妇幼保健计划生育机构应当根据当地服务人口、社会需求、交通状况、区域卫生和计划生育事业发展规划以及承担的功能任务等合理配备人员。市、县、乡级妇幼保健计划生



育服务机构中卫生技术人员比例应当不低于总人数的 80%。随着母婴服务模式的转变、“以人为本”现代护理理念的推广，特别是随着妇女对生殖健康、“三优”（优生、优育、优教）等概念认识的提高，妇女儿童需要更多的人文关怀以及更为广泛的卫生保健服务。大量研究表明，目前分布在我国医疗机构现有的助产专业人员学历普遍较低，近半数为中专学历；而且大部分医院从事产科工作的护理人员中来自助产专业的毕业生极为有限，相当一部分是从护理学专业毕业、工作后再转入助产行业，并未得到专业化培养。中职助产专业人员很难胜任当前助产岗位的专业人员的职业素质和职业能力的要求。

2. 护理工作模式的现状

护理工作模式是一种为了满足病人的护理需求，提高护理工作质量和效率，根据护理人员的工作能力和数量，设计出各种结构的工作分配方式。同时，根据不同的工作环境、条件、不同的工作量等因素，选择适合本院、本地区，符合本国国情的护理工作制度。我国古代护理是医护药一体，是以家庭护理为主，强调“三分治、七分养”，养即护理。而在生物医学发展的基础上起步的以疾病为中心的现代护理，工作场所主要在医院，工作方式是功能制护理，护士是医生的助手，整个护理工作的内容归纳为处理医嘱、打针发药、巡回观察、重症监护等若干功能类，每一功能类由 1-2 名护士负责。功能制护理工作模式在我国持续时间较长，为我国护理事业发展做出了贡献，但是随着生物医学模式向生物-心理-社会医学模式的转变，其弊端日趋明显。1980 年美国波士顿大学护理专家李式鸾博士将护理程序等现代护理理论引进中国，传统的功能制护理受到挑战。20 世纪 80 年代，中国护理界引进了美国 70 年代兴起的责任制护理，并实行推广，同时卫生部将其纳入到医院分级评审标准中，责任制护理的实施推广体现了护理理念从以疾病为中心，向以患者为中心的转变，推动了护理观念的改革，但是由于客观条件及历史因素的影响，在实际应用过程中，责任制护理效果并不令人满意。存在的主要问题包括：护理教育改革尚未启动，护理人才特别是高素质技能人才缺乏；对责任制护理理论认识不足，观念未彻底改变，管理制度落后，实际工作中往往被传统的护理观念束缚头脑，使责任制护理流于形式；不同学历、不同年资护士的任务、职责相同，缺乏临床搭配和分工差别。1994 年美国乔治梅森大学护理与健康科学学院袁剑云博士来中国讲学，将整体护理引入中国，并根据我国国情提出了系统化整体护理理论，还在国内多家医院建立了试点，使护理工作的职能和范围得以扩展，护理工作的专业化程度也越来越高，护理不再只是操作性的技术，更有自己独特的理论和知识体系。1995 年，卫生部提出用整体



护理取代责任制护理，并在全国逐步完善和推进。由此护理模式经历了以疾病为中心、以病人为中心和以人的健康为中心的3个阶段，护理工作方式经历了“功能制护理”、“责任制护理”、“整体护理”3个相应的阶段，在各阶段中，护士与医生的关系由主辅关系、伙伴关系发展为护士自主处理病人的健康问题，护理从单一的打针、发药发展到以人的健康为中心的医疗、保健、康复、健康教育为一体的整体护理，然而实施的效果也不令人满意。有研究提出，21世纪初医院市场化和产权改革过程中，部分医疗结构的公益性逐渐淡化，为了片面追求经济利益，出现减少护士配置，增加护士工作职责等不利于护理工作模式改革的措施，部分医院护士的配置、待遇一度降低，导致整体护理工作模式的普及受到深度影响。2010年1月，卫生部在南京召开全国护理工作会议，对护理工作提出了“服务改革大局、夯实基础护理、改善护理服务、树立行业新风，促进医患和谐，提高患者满意程度”的总体要求，并提出在全国卫生系统开展“优质护理服务示范工作”活动，以促进各级医院切实加强临床护理工作，改革护理工作模式，实施责任制整体护理工作模式即综合护理模式。该模式较好地体现了我国的国情和现阶段护理事业的发展水平，近年来在临床实施中取得了良好的效果，但其在我国实施的时间还较短，受各级医院、环境、护理人员个人素质等方面的条件限制，在实施过程中存在一定的困难，并且责任制整体护理工作模式对护士的素质、知识、能力提出了更高的要求，要求责任护士对责任制整体护理工作模式具有深刻的理解，才能发挥其主观能动性和积极性，促进其职业发展，实现其自身价值；才能在实践中不断发现问题，总结经验，并进行创新性地探索和研究，以促进其不断发展和完善。因此，现阶段还需要进一步完善，尤其在护理教育方面，必须适应综合护理工作模式的要求，顺应趋势，培养适应责任制整体护理需求的知识型、创新型、复合型的高素质技术技能人才。

3. 护理服务的现状

随着医学模式的转变，护理服务对象不仅要求诊疗性护理，更要求有诊疗前后的保健护理、健康指导，优质护理成为人们选择医疗机构的基本标准。目前，很多医院都在实施优质护理服务，取得了不错的成效。①患者满意度明显提高。很多文献报道，实施优质护理服务后，患者满意度显著提高、护士满意度明显增高、家属陪护比例不断下降，患者家属对护理人员的专业照护感到更加满意、放心。②护士主动服务意识明显增强。护理人员对基础护理及患者饮食、体位、活动、休息及专科护理等健康教育明显增强，提高了患者健康知识的知晓率。通过优质护理服务，提升了科室、医院的整体形象，增



进了护患关系。③护理人员综合素质和责任意识得到很大的提高。实施护理改革可有效提高护士的综合素质及责任意识，实行护理包干后，患者的病情观察、治疗性护理、健康教育、生活护理、护理文件书写等各项工作都需要护士独立完成，因此护士必须具备丰富的专业知识、熟练的护理技能和丰富的工作经验以及强烈的责任心，才能胜任和完成责任护士的工作。④护理的专业价值得到认可。通过落实到位的基础护理和专科护理，使临床一线护士在为患者实施健康指导中传授知识，床旁护理中第一时间观察到病情，在每一项护理操作中传递护士的关爱，运用专业的护理使患者康复，充分体现了护理的专业价值和内涵，使患者更加尊重护士，护士的形象在患者的心中不断提升。当然，护理服务目前还存在一定的问题。如：①护理人员配备不足或不合理。这是我国护理事业一直以来存在的问题，一些医院通过减少护士来减低人力资源成本，导致病区护理人力配置不足；一些医院还没有达到规定的护理人员配备标准，有些达到了标准，但一些护士不在护理岗位，不在护理行业，不做护理工作，所以护士数量相对不足。另外，一些护士承担着一些非护理范畴的工作，造成护理人力配置相对不足、不合理的情况。护理人员不足，不仅影响了护理人员的身心健康，也影响到了护理工作质量和患者对护理工作的满意程度，对医疗机构安全的威胁。②护理队伍不稳定。护士对护理工作的满意度低、离职率高是一个世界性的问题。护士对工作持消极的态度，导致护理质量下降。护士离职的原因有工作条件不尽如意，薪酬低、压力大等。③护士分层次使用不能普及落实。基于我国目前的护理教育体制还不够完善，没有形成一个阶梯式的护理人员培养考核机制，护理人员按级临床使用停滞不前。国内临床护理应届毕业生毕业之前就允许考护士执业资格证书，而且仅过半年就可以注册上岗，可她们的实际工作经验非常缺乏，有部分刚毕业的护士不愿意做基础护理或生活护理。而国外护士的培养则是在取得护士注册之前，必须经过护理助理、登记/助理 2 各级别的培训和考核，大约 2-3 年，在这期间，除了学习理论，还要深入临床担任生活护理和基础护理，积累了一定的临床经验，为获得护士注册证打好基础，这样护士的分层次使用就比较客观，实际收效较好。

因此，就目前护理行业来说，护理资源配置不合理，临床护士数量不足，护理岗位配置不合理，医护比、床护比达不到安全配置水平；护理工作与群众健康需求存在差距，护士不同程度存在不能正确运用护理程序进行护理，观察病情不到位，重症病人护理不落实，基础护理和专科护理技术不熟练，与病人的沟通交流不深入，护理工作的专业内涵得不到充分体现，病人应该得到的护理和实际获得的护理及其质量存在差距等问题；



随着人口老龄化和社会养老模式的改变，社区护理和家庭护理需求增加，需要大力发展立足于社区和家庭的老年护理、慢性病康复与护理等工作，而目前社区护理人才明显不足，社区护理任务繁重，专业性水平有待提高。卫生部《医药卫生中长期人才发展规划（2011-2020年）》提出，要大力培养与培训护理等急需紧缺专门人才，合理扩大急需紧缺专门人才的医学教育规模，加强对相关领域在岗人员的专业培训；落实国家关于护士配备的相关标准，并作为医院评价的重要指标；加强专科护士和社区护士培养。综上所述，护理是医疗卫生事业的重要组成部分，事关人民群众的身心健康，然而我国护士的数量仍然绝对不足，护理教育亟待大力发展。

2008年卫生部对全国助产士人力资源情况调查结果表明，东部、中部和西部地区每10万人口的助产士人数分别是4.0人、2.8人和3.3人，这一数字与瑞典（80人）、英国（80人）、马来西亚（28人）和柬埔寨（26人）的比例相差甚大。中国目前助产士与生育妇女比例为1:4000，与发达国家的1:1000差距悬殊。WHO最新预测全球助产士缺口多达70万，而我国助产专业人员更加匮乏。妇幼健康服务资源总体不足和结构性短缺的供需矛盾，导致助产机构和助产从业人员承受着巨大的挑战和压力。

（二）护理行业产业发展趋势

1. 改革护理教育制度

以需求为导向，以岗位胜任力为核心，探索建立护理类专业人才培养与行业需求紧密衔接的供需平衡机制，根据区域健康服务业发展需求，合理规划确定护理类专业人才培养规模和结构。同时在课程设置、教学模式、教学评价等方面进行进一步改革，加强护理类专业人文教育和职业素质教育，强化临床实践教学环节，注重职业道德、创新精神和实践能力培养，注重护理类专业专业学生的临床思维能力和判断力的培养。加强师资队伍和实践教学基地建设。全面提高护理类专业人才培养质量，提高学生的综合职业素养。

2. 拓展护理服务领域

（1）大力推进老年护理：《全国护理事业发展规划（2016~2020年）》提出：积极应对人口老龄化，逐步建立以机构为支撑、社区为依托、居家为基础的老年护理服务体系；加强老年护理服务队伍建设，开展老年护理从业人员培训，不断提高服务能力；要发展医养结合，为老年人提供治疗期住院、康复期护理、稳定期生活照料、安宁疗护一体化的健康养老服务。我国到2030年，老年人口将发展到3.1亿，约占总人口的20.4%。



随着我国老龄化社会的到来，社会化的养老需求将呈现不断上升的趋势。截止到 2015 年底，山东省 60 岁以上老年人口约 1900 万，约占全省人口的 19%。根据国家对机构养老护理的需求，一级护理，养老护理员与老人的比例为 1:3；二级护理为 1:6，三级护理为 1:10，如果按照最低级别三级护理的标准，每 10 位老人配备一名养老护理员来计算的话，那么至少需要养老护理员 190 万人。可见，应对人口老龄化趋势，提高老年人健康水平，发展有中国特色的老年护理已成为当务之急。但中国具有老年护理专业知识和技能能够照料老年人的人力资源十分匮乏，为解决这个矛盾必须大力扩大养老护理人员队伍。

(2) 加快社区护理发展：1997 年《中共中央、国务院关于卫生改革与发展的决定》提出：改革城市卫生服务体系，积极发展社区卫生服务。1999 年，我国确立了发展城市社区卫生服务的总目标：在全国范围内建设较为完善的社区卫生服务体系。这样社区护理服务成为新的重要的增长点，社区护理工作将承担更多的初级卫生保健、流行病学调研、传染病的监控、卫生宣教等工作。只有加强社区护士队伍建设，增加社区护士人力配备，通过“请进来、送出去”等方式加强社区护士培训，才能使其在加快建设分级诊疗制度和推进家庭医生签约服务制度中，充分发挥作用。同时还应鼓励大型医院通过建立护理联合团队等，发挥优质护理资源的辐射效应，帮扶和带动基层医疗卫生机构提高护理服务能力，特别是健康管理、康复促进、老年护理等方面的服务能力。鼓励基层医疗卫生机构发展家庭病床和居家护理，为长期卧床患者、晚期姑息治疗患者、老年患者等人群提供护理服务。

(3) 开展健康教育服务：发挥护理的独特功能，实现人人享有卫生保健，将是我们追求的最高目标，自我保健正朝着临床护理与个人预防、保健相结合的方向发展，行为干预将是社区护理中健康较远的一项重要的措施，发展综合的、以社会为基础的干预计划，包括社区的评估、诊断和监测慢性病、主要危险因素及当地居民的健康需求，建议并帮助社区开展预防及自我保健活动，提供健康教育及生活方式咨询，开展筛查，发现高危人群，并且提供针对性的预防保健措施，实施诸如控烟，降低高脂肪和盐的摄入，减少酒精的摄入，体育锻炼及减重计划，早期诊断并治疗高血压和糖尿病。此外，随着老年人口的增加，老年护理和家庭护理教育研究是健康教育不可忽略的重要一部分。因此，发挥护理的独特功能，开展公共健康事业，推动社区保健是 21 世纪护理人员的主要任务。



(4) 开展延续性护理服务：伴随医疗体制改革，鼓励医疗机构充分发挥专业技术和人才优势，为出院患者提供形式多样的延续性护理服务，将护理服务延伸至社区、家庭，逐步完善服务内容和方式，保障护理服务的连续性；与基层医疗机构和老年护理服务机构等建立合作联系，完善双向转诊机制，建立预约就诊、紧急救治的“绿色通道”，提高医疗效率，满足群众健康需求。

3.加强助产士培养工作

国际助产联盟主席 Frances Day-Stirk 认为作为女性的伙伴，助产士是在工作中承担相应责任与义务的专业人士。他们的执业范围为母婴健康，包括了孕期、分娩期及产后阶段，要全责完成组织接生工作，进行新生儿及婴儿的照护，向孕妇进行预防疾病等措施的宣教，进行产前教育及提供孕前准备的咨询，关注妇女健康等。他们是公共卫生保健实践者，初级照护提供者。随着我国全面开放“二胎”政策，市场对高素质的助产人员的需求也越来越大。中国助产产业是一个巨大且增长率极高的市场。2016年10月25日，国家卫生计生委联合国家发展改革委、教育部、财政部、人力资源和社会保障部发布《关于加强生育全程基本医疗保健服务的若干意见》，提出要全面加强助产士等急需紧缺专业人才培养使用，力争“十三五”时期增加产科医生和助产士14万名。培养高素质的助产人才，是时代的要求。

4.建立信息化网络平台

随着网络信息技术的迅速发展，借助大数据、云计算、物联网和移动通讯等，建立计算机信息应用技术，大力推进护理信息化建设，积极探索创新优化护理流程和护理服务形式，强化移动医疗设备等护理应用信息体系，是提高护理服务效率和质量，减轻护士工作负荷；实现护理质量持续改进、护理管理更加科学化、精细化；合理利用医疗护理信息资源，真正达到资源共享，服务领域拓展，地区间护理工作水平共同提高的一种渠道。如，护理行政管理人员可通过网络信息技术全面监控医院的护理质量和医院的护理工作量，根据实际情况合理调配人力资源，以减轻一些科室因工作量大而人力不足造成的护理质量下降。其实，可通过网络信息技术获取世界范围内的医疗护理信息，掌握护理科研发展的动态。因此，要充分重视护理信息的管理，创造提高护理管理技术的条件，尽快提高我国医疗护理队伍的整体素质。医院管理者要坚定不移地开拓创新意识，努力转变护理管理模式，并加强自身学习，提高自己的管理能力和水平。

5.推动中医护理发展



截至 2012 年底，全国注册护士总数达到 249.7 万人，比 2005 年增长了 115 万，中医医疗机构有注册护士 20.5 万人。2013 年 10 月，国务院印发《关于促进健康服务业发展的若干意见》明确提出至 2015 年，原则上中医院校毕业或中医护理专业护士比例三级中医医院不低于 40%，二级中医医院不低于 30%；大专以上学历的护士三级中医医院不低于 80%，二级中医医院不低于 50%。虽然近几年国家大力支持护理事业，增加护理编制，提高护理服务，但是中医护理人才相对紧缺。《全国护理事业发展规划年（2016～2020 年）》提出：大力开展中医护理人才培养，促进中医护理技术创新和学科建设，推动中医护理发展。《山东省护理事业发 展纲要（2013～2015 年）》提出：“大力发展中医护理。提高中医护理水平，发挥中医护理特色和优势，注重中医药技术在护理工作中的应用。开展中医护理人员的规范化培训，培养中医护理骨干人才。中医医疗机构和综合医院、专科医院的中 医病房要按照《中医医院中医护理工作指南》《中医护理常规、技术操作规程》等要求，积极开展辨证施护和中医特色专科护理，加强中医护理在老年病、慢性病防治和养生康复中的作用，提供具有中医药特色的康复和健康指导，加强中西医护理技术的有机结合，促进中医护理的可持续发展。”国家中医药管理局组织制定并实施中医护理常规、技术规范 and 人才培养大纲等。中医医疗机构和综合医院、专科医院的中医科要积极开展辨证施护和中医特色专科护理，创新中医护理模式，提升中医护理水平。充分发挥中医护理在疾病治疗、慢病管理、养生保健、康复促进、健康养老等方面作用。

6. 实现国际护理合作交流

据世界卫生组织报告，国外护士需求存在巨大缺口。日本厚生劳动省 2016 年统计，到 2025 年，日本国内护士需求量将达到 200 万人，而护理专业人员供应远远无法满足，缺口将达到 3-13 万；德国到 2025 年护理人员缺口将达到 15.2 万，到 2030 年，至少需要 49 万护理专业人员。此外，美国、加拿大、澳大利亚、新西兰、英国、新加坡、沙特等国家也面临着巨大的护士缺口，市场空间较大。应积极推动国内外合作办学，培养更多的优秀的国际化高技术护理人才，促进我国护理行业的技术水平与国际接轨。

三、对高职护理类人才的需求分析

（一）人才需求规格

护理与助产行业所需求的技能人才主要有三种规格，即知识型、创新型、复合型技术技能人才，护理与助产行业对不同层次的人才提出了相应的需求规格。



1.知识型技术技能人才

护理与助产行业要求其具有较高的专业知识水平，在临床护理、护理管理、老年护理、社区护理、中医护理、助产等领域具有娴熟的操作技能和较高的技术水平。同时能够将所专业理论知识灵活运用到实践中，进行创造性地开展护理工作。

2.创新型技术技能人才

护理与助产行业要求其能够在临床护理、护理管理、老年护理、社区护理、中医护理、助产等领域具有娴熟的操作技能和一定程度的技术水平，并且具备一定创新意识、创新思维和创新能力，实现理论创新和技能创新，能够创造性地解决工作过程中的费时费力的常见问题，提高工作效率和护理服务质量。

3.复合型技术技能人才

护理与助产行业要求其在临床护理、护理管理、老年护理、社区护理、中医护理等护理工作至少掌握两种以上的操作技能，且在护理工作过程中能够从事多岗位的复杂性劳动，并且能解决护理服务过程中出现的专业性问题。

因此，高职培养的技能人才应培养具有创新意识、创新能力，具有发展潜能的，能从事较复杂劳动的知识型、创新型、复合型技术技能人才。他们不仅应具有良好的职业素养，也应具有与护理行业相匹配的专业能力。

（二）职业素养要求

护理与助产行业对护理人才职业素养要求，主要包括思想品德、科学文化、专业技能和身心素质等方面，具体要求如下：

1.思想品德素质

（1）政治思想素质：热爱祖国、热爱人民、热爱本职工作，忠于党的护理事业，对护理事业具有坚定的信念；具有崇高的理想、高尚的道德情操及正确的世界观、人生观和价值观；具有正确的职业认同感；能做到自尊、自爱、自制、自强，具有为人类健康服务的奉献精神。

（2）职业道德素质：具有崇高的护理道德，高尚的思想情操，诚实的品格和较高的慎独修养，具有救死扶伤、全心全意为人民服务的人道主义精神；具有高度的责任感和同情心，忠于职守，忠诚组织和社会公德、爱岗敬业。

2.科学文化素质

（1）基础文化知识：要求护士及助产士具有一定的文化素养和外语、计算机等应



用能力，以更好地适应护理学科的发展，更快地接受现代科学发展的新理论和新技术，为终身学习打下良好的基础。

(2) 人文社会科学知识：要求学生要具备一定的人文社会科学的知识，如心理学、伦理学、哲学、美学、政治经济学、社会学、法学和统计学等，才能在工作过程中，更加尊重人、尊重生命、尊重生命的需要。

3.专业技能素质

(1) 专业知识：要求具备扎实的基础文化知识及人文社会科学知识外，还应掌握扎实的基础医学知识、临床医学知识、护理及助产专业知识和技能，才能更好地为病人提供更好的身心健康服务。

(2) 专业技能：具有规范的操作技能、敏锐的观察力、较强的分析问题和解决问题的能力、良好的沟通交流技巧、灵活的应变能力、获取新知识的意识和创新能力、合作开展工作的能力及团队协作能力。

4.身心素质

(1) 心理素质：具有健康的心理，乐观、开朗、稳定的情绪，宽容豁达的胸怀和较强的自控能力，坚强的意志力，对病人有耐心、爱心、责任心，尊重病人，同事间互尊互爱，团结协作，有良好的人际关系。

(2) 身体素质：护理工作是体力和脑力相结合的工作，要求学生具备一定的身体素质，在运动、劳动、工作与生活中表现出一定的耐力、灵敏度和柔韧性。

(三) 专业能力要求

1.共性能力

- (1) 具备借助词典阅读专业外文资料的能力。
- (2) 具备计算机应用能力。
- (3) 具备专业岗位工作需要的语言及文字表达能力。
- (4) 具备良好的人际沟通与社会交往的能力。
- (5) 具备继续学习新知识和接受新技能的能力。

2.个性能力

- (1) 具备基础护理和专科护理操作能力。
- (2) 具备一定的中医护理技能操作能力。
- (3) 具备对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力。



- (4) 具备对常见病、多发病病情和常用药物疗效的观察能力和护理能力。
- (5) 具备社区卫生服务的基本技能和开展健康教育、卫生保健指导的能力。
- (6) 具备为护理对象提供整体护理的能力。
- (7) 具备为护理对象提供围产期整体护理的能力

(四) 人才需求数量分析

根据卫生部统计信息中心最新数据，截至 2015 年底，全国注册护士总数为 324.1 万人，与卫生部《医药卫生中长期人才发展规划（2011-2020 年）》提出的到 2020 年注册护士达到 445 万人、每千人口注册护士达到 3.14 人的目标仍有很大的差距；医疗机构中的医护比为 1:1.16，远低于卫生部提出的 1:2 和国际上 1:3 的水平。截止到 2015 年，山东省现有注册护士总数 25.42 万人，每千户籍人口护士数 2.58 人。《山东省医疗卫生服务体系规划（2016-2020 年）》提出：到 2020 年，我省注册护士需达到 33.2 万人，每千常住人口注册护士数指标标准达到 3.37，医护比达到 1:1.25、市办及以上医院床护比不低于 1:0.6，专科以上护士比例不低于 70%，全省注册护士人数缺口近 8 万，其中大专以上学历护士更成为各级医疗机构急需。

近年来，由于护士人力资源不足，护理人员长期超负荷工作，身心健康受损，导致护士队伍严重流失；2010 年国家出台政策，要求三甲医院推进优质护理服务，使护士短缺现象更为严重。2008 年 5 月 12 日施行的《护士条例》规定：“尚未达到护士配备标准的医疗卫生机构，应当按照国务院卫生主管部门规定的实施步骤，自本条例施行之日起 3 年内达到护士配备标准”。如再考虑外来人口增长、人口老龄化的特点、卫生事业发展、自然减员，特别是社区建设需求等因素，则护士缺口将会更大。

2016 年 10 月 25 日，国家卫生计生委联合国家发展改革委、教育部、财政部、人力资源和社会保障部发布《关于加强生育全程基本医疗保健服务的若干意见》，提出要全面加强助产士等急需紧缺专业人才培养使用，力争“十三五”时期增加产科医生和助产士 14 万名。

由此可见，无论是国家层面，还是山东省层面，均存在护理及助产人力资源短缺的问题，在山东省内的各级医院、社区服务中心、养老院等医疗机构等，都急需大批护理及助产专业毕业生去充实这些岗位，为国家提出的人人享有医疗卫生保健服务，建设幸福山东贡献力量。因此，护理及助产专业发展具有强劲市场需求的支撑。

(五) 校企合作需求分析



校企合作是培养技能人才的根本方式，其目标是实现校内技能培养规格与岗位技能规格的一致性。德国的“双元制”、澳大利亚的“新学徒制”、法国的“学徒培训中心制”以及美国的“合作教育”都是校企合作成功的代表。校企合作的优势在于即充分利用了企业所提供的实践教学资源，同时又没有忽视学生理论教学资源的运用，把二者完美的结合在一起，更有利于培养适应市场需要的知识型、创新型、复合型的高素质技术技能人才。

1.校企合作模式分析

(1) 工学交替合作模式：该模式主要是在教学安排上采取学、做交替的组织方式，主要有两种类型，即学校主导型和企业主导型。

学校主导型是通过校企双方充分调研和密切合作，学校购置与产业接轨的先进仪器设备，模拟临床护理真实的工作场景，通过项目教学，实现理论与实践的整合和交替式学习。这是我校护理专业开展校企合作主要采取的模式。

企业主导型的代表是德国的双元制，学生入学即是企业员工，在校内学习理论，在企业训练技能，实现交替在岗培训与脱产学习。

(2) 订单式合作模式：该模式是指与企业签订联合办学协议，校企共同制定人才培养标准、教学计划、课程设置、实训标准等，学校主要完成基础理论教学，企业主导专业课程教学，校内外实训以企业标准为依据，学生毕业通过企业考核即直接在该企业就业。在这种模式下，校企双方需全程密切合作，建立全方位的交流平台。这种模式应注意校企双方的权利、责任、义务的平衡，以及学生培养质量和利益的保障。护理专业（老年护理方向）采取此模式培养具有一定的优势。

(3) 现代学徒制合作模式：“现代学徒制”是由企业和学校共同推进的一项育人模式，具有中国特色的现代学徒制是校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，实现招生与招工，上课与上岗、毕业与就业相融合，是企业和职业院校双主体育人模式。我校护理专业（老年护理方向）、护理专业（中医护理方向）、助产专业均可采取此模式进行人才培养。

(4) 教学见习模式：该模式是指学生在具有一定理论基础后，通过校企合作，在合作单位生产环境下进行短期岗位见习的模式。学生可以提前感受企业文化、职场氛围，建立质量意识，掌握护理病人的全过程。这种模式校企双方压力较小，容易实施，可在护理专业群中开展。但是需要建立一定数量的见习单位群，以保障教学的持续性。

(5) 顶岗实习模式：该模式是指学生完成专业所需求的校内教学内容和环节后，



在最后一学年或一学期，在企业进行为期半年以上的在岗实习，校企双方共同参与实习管理。要求实习学生应具备准员工的岗位技能和职业素养，要求企业能提供真正岗位的实习机会。

(6) 共建基地模式：该模式是基于高职人才培养的需要，校企双方本着“优势互补、互惠互利”的原则，充分利用校企双方优势，以职场环境、岗位一线为目标，校企双方共建校内外实训基地，通过采取“校中厂、厂中校”的模式。在这种模式下，一方面要充分争取合作企业的资金、技术和设备支持，另一方也要注意建立稳定的兼职师资队伍和双师素质专任教师。

(7) 职业培训与鉴定模式：该模式是指利用学校的智力资源、场地资源，企业的岗位资源，以及政府职业技能指导部门资源，三方共同开发职业培训包，共同建设职业标准，打造职业技能培训与鉴定认证中心。企业员工可参加中心的培训和鉴定，学校也可不断吸收行业企业岗位资源，不断丰富和完善教学计划，制作与岗位对接的课程内容，实现与岗位零距离的技术技能人才培养。

2. 基于护理类专业群的校企合作模式思考

山东省在护理行业、养老行业、中医行业具有得天独厚的校企合作背景，截止 2015 年底，山东省医疗卫生机构总数达 77435 个，其中：医院 1926 个，基层医疗卫生机构 73164 个，专业公共卫生机构 2140 个；中医类医疗卫生机构总数达 2358 个，其中：中医类医院 208 个，中医类门诊部、诊所 2147 个，中医类研究机构 3 个。住养型养老机构 3600 余家，医养结合型养老机构仅有 190 余家，护理型床位仅有 5 万余张。我校护理专业群依托产业办专业、依靠企业强专业，走校企深度融合之路，创新技术技能人才培养模式。校企合作的前提是对产业、行业进行深度调研和分析，采取最恰当的校企合作模式（见表 2）。

表 2 护理类专业群校企合作模式

产业	专业	通用校企合作模式	个性校企合作模式
各级医院	护理专业	顶岗实习模式 共建基地模式 订单式模式	工学交替合作模式 (学校主导型)
各级养老机构	护理专业 (老年护理方向)		职业培训与鉴定模式 现代学徒制模式
各级中医院	护理专业 (中医护理方向)		现代学徒制模式 职业培训与鉴定模式
各级医院	助产专业		现代学徒制模式 职业培训与鉴定模式
各级妇幼保健院	助产专业		现代学徒制模式 职业培训与鉴定模式



附件四：康复保健类专业群行业企业分析报告

一、专业群服务面向区域

康复保健类专业群包括针灸推拿专业、康复治疗技术专业、医学美容技术专业 and 医学营养专业，主要面向基层医疗卫生事业单位和健康服务产业，从事针灸推拿治疗、康复医疗、养生保健、医学美容、营养干预、健康教育等活动。专业群人才培养立足山东，辐射全国，培养热爱祖国、拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展，具有良好的职业道德、社会责任感、实践动手能力和创新精神，掌握针灸、推拿、康复、美容、营养等专业基本理论知识和专业技能，具有良好职业素质和文化修养，并通过学习能够取得相关的技能资格证书，能够服务于各基层医疗卫生单位和健康服务产业相关的医院或社区、个体医疗机构、疗养院、养老院、康复机构、保健中心、养生馆、美容中心等专门人才。

二、行业产业发展现状及发展趋势

（一）行业产业发展现状

随着我国经济社会的快速发展，社会大众对“大健康”、“亚健康”的理念进一步认识，卫生健康事业由疾病管理为重心向健康管理为重心转变，“治未病”健康工程的实施，中医养生保健技术与方法的逐步推广，针灸、推拿、康复、保健、养生、美容营养健康服务业的新需求、新热点，在经济发达地区尤其明显，健康服务机构遍布全国，相关人才日益紧缺。根据《国务院关于加快发展养老服务业的若干意见》（国发〔2013〕35号）和《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》（国发〔2013〕40号）文件要求，未来几年，国家将建成以居家为基础、社区为依托、机构为支撑的，功能完善、规模适度、覆盖城乡的养老服务体系。同时建立覆盖全生命周期、内涵丰富、结构合理的健康服务业体系，打造知名品牌和良性循环的健康服务产业集群，基本满足广大人民群众的健康服务需求。针灸、推拿、康复医疗、保健、养生、美容及养老市场对高素质技术技能人才的需求，为“康复保健类专业群”的建设提供了巨大的发展空间。

1. 针灸推拿行业

中共中央、国务院于2016年10月印发了《“健康中国2030”规划纲要》，指出要大力发展中医传统疗法及非药物疗法，使其在常见病、多发病和慢性病防治中发挥独特作用。发展中医特色康复服务。健全覆盖城乡的中医医疗保健服务体系。在乡镇卫生院和



社区卫生服务中心建立中医馆、国医堂等中医综合服务区，推广中医适宜技术，所有基层医疗卫生机构都能够提供中医药服务。积极发挥中医药在新农合中的作用，扩大中医药报销范围，将符合规定的中医药诊疗技术项目纳入合作医疗的报销补偿范围，**针灸、推拿、拔罐**等非药物疗法和中医适宜技术的补偿比例，在原报销补偿比例的基础上提高20%。促进民族医药发展。

2. 康复治疗行业

国家统计局数据显示：2014年末，中国大陆总人口136782万人，中国各类残疾人总数约占中国总人口的比例的6.21%。另据资料显示，在这8500多万残疾人中，有康复需求者5000多万人；目前，我国人口老龄化已经进入快速发展期，截至2015年底，60周岁及以上人口21242万人，占总人口的15.5%，65周岁及以上人口13755万人，占总人口的10.1%。；据国家卫计委最新统计数据显示，中国现有慢性病患者已经超过2.6亿。老年人及慢性病患者大部分需要提供康复服务；随着国家经济的发展，因交通、工伤事故致残的伤残者，每年增加约为100多万人，其中大部分人需要康复服务。据中国报告大厅统计，全世界残疾者共有4.5亿左右，约占世界人口的10%，估计到21世纪末，残疾人数将增加到6亿。据预测，2050全世界老年人口将达到20.2亿。由此可见，康复治疗及医学营养在整个医疗事业中占有很重要的地位，而且随着社会生产力和生活水平的提高，将越来越显示出它的重要性。在20世纪下半叶及21世纪初，康复治疗技术这门新兴的技术专业和康复治疗师这种新的职业显示了强劲的发展势头和成长的活力，反映了医疗和康复市场对这门新的专业及人力资源的迫切需要。目前康复专业技术人才的现状远远跟不上实际的需求，《2015年中国残疾人事业发展统计公报[残联发（2016）14号]》统计数字显示：截至2015年底，全国已有残疾人康复机构7111个，其中，残联办康复机构2599个。康复机构在岗人员达23.2万人。其中，管理人员3.2万人，业务人员16万人，其他人员4.1万人。较10年前有了显著的增长（2004年，全国康复治疗师5640人，每10万人口仅分摊0.4名）。在西方发达国家康复医师与康复治疗师的比例要求达到1:5到1:10。按我国目前国情，至少需要康复治疗师35万人，该专业人才需求旺盛、就业前景广阔，就业面广，发展空间大，就业待遇优越、工作环境好。高素质的技术技能型康复治疗技术人才供不应求。

3. 美容行业

我国美容行业呈现出快速发展趋势。2010年底，全国美容美发企业单店达117万家，



从业人员 742 万人，营业额达 3757 亿元。2011 年，全国则约有 250 万家各类美容美发机构，3500 余家化妆品生产企业，6000 多家美容美发培训机构；全国美容从业人员总数约 1500 万人，成为第三产业中就业人数较多的行业；从上游原材料生产企业，到服务流通领域，全产业链形成了 7000 亿规模。美容行业的年增长速度在各行业的增长中名列前茅，远超全国年平均 GDP 的增长速度，市场容量逐年放大。“十二五”我国将进一步促进美容美发业规范发展，力争“十二五”期间美容行业营业收入年均增长 15% 以上，到 2015 年超过 7700 亿元。《2012 年山东省国民经济和社会发展统计公报》指出 2012 年全省实现生产总值（GDP）50013.2 亿元，比上年增长 9.8%；人均生产总值 5 万余，增长 9.2%。经济的发展，个人收入水平的提高都会增强人们对美的重视，加大美容消费投入，促进美容行业的发展。而美容行业与健康产业的交汇融合也将带来健康美容的发展大机遇。医学美容业市场的兴起，让中国美容向国际化市场迈开了一大步，各地美容保健服务机构正在向规模化、规范化和法制化转型。据调查，终端美容院相关职位人才流动性大、高素质人才需求量增加和二、三线城市美容人才需求量明显增大是目前美容行业的主要特点，每年美容行业对人才的需求缺口在以百万递增。另外，目前美容从业人员中 95.4% 以上是经短期技术培训（半年、一年甚至一二个月的培训）而上岗的，不了解医学知识，文化素质不高，缺乏基本的专业技能，无法满足行业发展需求，甚至导致美容事故频发，对美容行业发展带来诸多负面影响。所以，美容行业迫切需要具有较高文化层次的高素质技能型医学美容人才。

4. 医学营养行业

随着我国社会经济的发展和人们生活水平的提高，营养与健康、营养与保健已经成为社会新的需求，而在这种情况下新型职业营养师也越来越被人们关注。《中国营养改善行动计划》将明确规定，100 人以上的食堂、餐饮单位，必须配备营养师，厨师在营养师的指导下，共同完成对食谱的搭配、调理、调整等工序。300 人以上的食堂、餐饮单位，必须配备营养管理师。2017 年初，为适应社会经济发展，落实“健康中国 2030 规划纲要”和国民营养计划，中国营养学会公布了“注册营养师水平评价制度暂行规定”，这必将大力促进营养行业在今后十几年内的飞速发展。随着临床营养治疗学科在我国逐步兴起，多数慢性病久治不愈的难题或将迎刃而解。这是全国各大三甲级医院专家们达成的广泛共识。在我国营养治疗水平渐与国际接轨之际，患者的营养治疗观念相对落后。而加强患者主动进行营养治疗的意识，将是提高最终治疗效果、缩短治疗时间、减少医



疗费用、节省医疗资源的决定性因素，也是目前国内临床营养治疗学科的工作重点。

（二）行业产业发展趋势

随着我国社会经济的发展，人民生活水平的提高，老龄化社会的到来，以及疾病谱的变化，人民群众的健康意识和生活模式发生转变，对健康服务提出了新的要求和期待。为此，《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》明确提出：“支持高等院校和中等职业学校开设健康服务业相关学科专业，引导有关高校合理确定相关专业人才培养规模”。中医药院校应充分发挥自身特色优势，积极开设与健康服务相关的专业，以适应人民群众不断增长的健康服务需要。

据中国保健协会 2012 年《中国保健服务产业发展蓝皮书》统计，我国保健服务企业总数已达 60 万家，产业链企业达 300 多万家，有 3000 多万人从事中医预防保健服务。预计到 2020 年，我国保健服务业平均增长率将保持在 20% 以上。并且以较快速度增长。集美容、康复、养生、餐饮、保健和健身等功能为一体的预防保健企业急剧增加，连锁企业数量日益增多，经营规模不断扩大，到 2020 年健康服务业总规模达到 8 万亿元以上。健康服务业的发展，亟需大量高端技术技能型专业人才。

健康服务业中，美容行业呈现出快速发展趋势。目前，全国美容从业人员总数约 1500 万人，从上游原材料生产，到终端服务流通领域，全产业链效益达 7000 亿。但与此同时，与美容行业快速发展状况不相吻合的是，目前从事美容行业的人员水平良莠不齐，无法很好的满足行业发展需求，导致近年来美容事故频发，甚至带来诸多负面影响。鉴于这种情况，具有中医药特色的较高文化层次的高端技能型医疗美容人才，以其自身的特色和优势，得到美容行业的追宠。

目前我国正日益关注老年群体的养老生活和残疾人群体的康复问题。据《中国老龄事业发展报告（2013）》数据显示，2013 年我国老年人口数量将达到 2.02 亿，老龄化水平将达到 14.8%，且以每年近 800 万的速度增长，老年慢性病患者人数持续增加。然而，与庞大的现实需求相比，中医药参与养老服务业的人力资源，尤其是中医康复人才普遍匮乏，康复服务保障体系需要进一步完善。因此，《中国残疾人事业“十二五”发展纲要》中，我国政府明确提出了要加强残疾人康复和残疾预防工作，完善康复网络，初步实现残疾人“人人享有康复服务”的目标。国务院在关于深化医药卫生体制改革的意见中，也表示要注重预防、治疗、康复三者的结合，加强慢性病管理和康复服务。

发展具有中医药特色的健康服务体系，形成包含中医美容、中医康复、中医保健等



内容的中医药产业链，开发美容、康复、保健、医疗产品市场，将成为我国当前健康服务业的重要发力点。我校培养的针灸推拿、康复治疗技术、医学美容技术、医学营养、技术人才，将有机融合在健康服务业人力资源中，并进一步推动健康服务业健康、快速和可持续发展。

三、对高职人才的需求分析

（一）人才需求规格

1. 具有专业群高素质技术技能人才所必需的人文科学知识和文化基础知识。
2. 具有专业群所必需的外语知识。
3. 具有信息技术应用的基本知识。
4. 具有卫生法规和基层卫生工作的管理规范与程序等基本知识。
5. 具有针灸推拿技术、康复治疗技术、医学美容、医学营养的基本理论和相关知识。
6. 具有针灸推拿技术、康复治疗技术、医学美容、医学营养等学科的基本知识。
7. 具有医学心理学、临床康复、常用护理技术和预防医学的基础知识。
8. 具有人体解剖学、生理学、病理学、药理学、免疫及病原生物学等现代医学的基本知识。

（二）职业素养要求

1. 热爱祖国，遵纪守法，树立正确的人生观、世界观和价值观。
2. 具有高素质技术技能人才必备的科学素养、文化修养和一定的美学素养。
3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。
4. 热爱专业，具有爱岗敬业、求真务实、诚实守信的美德和良好的职业素养。
5. 具备高度的事业心、责任感和法律意识。

（三）专业能力要求

1. 具备专业岗位工作需要的语言及文字表达能力。
2. 具备良好的人际沟通与社会交往能力。
3. 具备借助词典阅读专业外文资料的能力。
4. 具备适应专业需要的计算机基本应用能力。
5. 能够熟练而准确地运用针灸推拿技术对农村和基层常见病、多发病进行辨证论治。



6. 能够熟练而准确地运用康复评定技术、康复治疗技术对临床常见疾病功能障碍进行康复处理，形成正确的康复医疗思维模式。

7. 能够运用营养学的知识和方法对全生命周期中各类人群的健康问题提出营养干预治疗方案。

8. 能够熟练运用医学美容的方法进行医学美容和生活美容。

9. 能够书写规范病历和有关医疗文书。

10. 能够在农村基层、城镇社区开展卫生宣传、健康指导和预防保健工作。

11. 能够在保健机构进行常用保健项目的操作。

12. 具备继续学习和更新知识能力以及适应职业变化的能力。

（四）人才需求数量分析

1. 针灸推拿专业

根据国务院 2016 年 2 月 22 日发布的《国务院关于印发中医药发展战略规划纲要（2016 年-2030 年）的通知》，到 2020 年，实现人人基本享有中医药服务，临床医疗、预防、保健、养生、养老、文化各领域得到全面协调发展，服务体系进一步完善，每千人口公立中医类医院床位数达到 0.55 张，每千人口卫生机构中医执业类（助理）医师数达到 0.4 人，未来 4 年全省需要针灸推拿人才 3000 多人。

近年来，随着健康服务业的迅速崛起和百姓健康意识的提高，百姓对预防、保健的需求呈爆发式增长，至 2020 年市场规模将达 8 万亿。与此同时，在企业工作待遇好，成长空间大等一系列优点显现出来，吸引了很多毕业生踊跃进入中医预防、保健行业，未来中医预防、保健市场对人才的吸纳规模，非常可观。

2. 康复治疗技术专业

根据第六次全国人口普查我国总人口数及第二次全国残疾人抽样调查我国残疾人占全国总人口的比例和各类残疾人占残疾人总人数的比例，推算了 2010 年末我国残疾人总人数及各类、不同等级的残疾人数，具体数据为：全国残疾人总数为 8502 万人；各类残疾人的人数分别为：视力残疾 1263 万人，听力残疾 2054 万人，言语残疾 130 万人，肢体残疾 2472 万人，智力残疾 568 万人，精神残疾 629 万人，多重残疾 1386 万人；各残疾等级人数分别为：重度残疾 2518 万人，中度和轻度残疾人 5984 万人。

山东省总人口 9400 多万，其中残疾人口 569.5 万，占总人口的 6.1%；农村残疾人口 450.7 万，占山东省残疾人总人口的 79.14%。老年人口比例逐年上升，据预测，到



2015年,全省60岁以上老年人口将达到1923万人,占总人口的比例上升至19.67%,年递增率为4.89%,年均净增老年人口80多万。80岁以上高龄老人将达到308万,占老年人口的比例超过16%,年递增率为6.39%。65岁以上空巢老人将达到1000万,空巢率超过70%。农村老年人口占农村总人口的比例上升至26.7%以上。老年人由于生理机能衰退,脑血管疾病、骨关节病、痴呆等发病率和致残几率较高。

依据国际标准,我国康复治疗师应为25人/10万人口,其中物理治疗师为15人/10万人口,作业治疗师为8~10人/10万人口。根据医院及民政机构的需求,到2015年,中国至少需要35万康复技术人才。截止到2012我国有康复治疗师1万余人,据专家估计,缺口达10万人。如果参照国际平均水准,我国康复治疗师的缺口至少为30万人以上。山东省残疾人口569.5万,按国际标准,至少需要2.35万人,人才需求缺口巨大。

3.医学美容技术专业

对于美容行业,由于终端美容院相关职位人才流动性大、高素质人才需求量增加和二、三线城市美容人才需求量明显增大是目前美容行业的主要特点,每年美容行业对人才的需求缺口在以百万递增。

4.医学营养专业

《中国营养改善行动计划》明确规定,100人以上的食堂、餐饮单位,必须配备营养师,厨师在营养师的指导下,共同完成对食谱的搭配、调理、调整等工序。300人以上的食堂、餐饮单位,必须配备营养管理师。据统计,我国缺少400万名营养师,面临着严重的人才“饥荒”,而目前全国大概只有4000名营养师。

(五)校企合作需求分析

校企合作是学校与企业建立的一种合作,校是龙头,企是基础,通过这种合作模式可以解决传统教育模式的重理论轻实践甚至无实践的弊端,有针对性地为行业企业培养人才,注重人才的实用性与实效性。康复保健类专业群主动“服务产业”,适应“山东新旧动能转换”和“健康山东”的战略,应对医养健康服务业转型升级,专业练建在产业链上、建在需求链上,满足全方位全生命周期健康服务业的新需求。随针灸治疗、推拿保健、康复医疗、养生养老、养生美容等健康服务产业的不断发展成熟,相关人才需求量激增,应企业要求和学校的需要,康复保健类专业群与相关医养健康服务业企业建立了合作关系,成立了订单班,订单培养人数逐年上升,校企合作逐渐稳定成熟;每年均有医院、企业要求与专业群建立合作关系,专业群也对相关医院、企业进行认真考查,



遴选出符合要求的医院、企业，进行校企合作。

学校通过企业反馈与需要，有针对性培养人才，结合市场导向，注重学生实践技能，更能培养出社会需要的人才。专业群在合作过程中有效提高了教学质量，进一步加强与企业的合作，实现学校与用人单位的“双赢”。专业群在合作中加深了对企业的认识，挑选今后的行业合作伙伴，在建立实习基地等“初级层面”的合作关系外，还将逐步推广到合作探索、合作改革现有人才培养模式等其它形式，促进学校及企业加速发展。

企业通过校企合作，有利于企业实施人才战略。获得了实惠与利益，提高了参与教育培养人才的积极性，主要表现在：学校让合作企业优先挑选、录用实习中表现出色的学生，使医院、企业降低了招工、用人方面的成本和风险；使企业感受到接受学生顶岗实习不仅不是负担，而且成为有效的劳动生产力，降低了劳动力成本；学生在企业学习专业技术，企业的技术人才通过带教实现教学相长，加强了自我提高能力；通过校企合作项目，将企业文化与理念传输给教师和学生，扩大了企业品牌与无形资产的影响，造就了企业的潜在合作伙伴和客户群体。

学生在校企合作中提高就业竞争力，职业生涯获得充足发展。通过校企合作培养，学生普遍具有良好的职业意识，在实习中初步具备了顶岗生产的能力，学生在医疗、服务第一线接受医院、企业管理，在实际工作岗位上接受师傅手把手的教学，和医院、企业员工同劳动、同生活，可以切身体验严格的生产纪律、一丝不苟的技术要求，感受劳动的艰辛、协作的价值和成功的快乐，使毕业与就业接轨。也对培养学生的组织纪律观念、良好的职业道德、认真负责的工作态度，以及艰苦朴素的生活作风、团结协作的团队精神和坚定乐观的生活态度都有极大的帮助。



附件五：山东中医药高等专科学校 2017 届毕业生跟踪调查报告

一、毕业生基本情况

(一) 毕业生规模

学校 2017 届毕业生共计 5405 人，全部为专科学历，分布于 6 个院（系），来自山东、黑龙江、内蒙古等全国 21 个省（直辖市、自治区），分属汉族、回族、满族等 15 个民族。

生源总量较上年同期增加 242 人，同比增长 4.69%。

(二) 毕业生结构

1. 专业大类分布

按专业大类统计，2017 届毕业生涉及 3 个专业大类，以医药卫生大类为主。毕业生专业大类分布情况如下表所示：

表 1 毕业生人数分专业大类统计表

序号	专业大类	生源人数	生源比例 (%)
1	医药卫生大类	5239	96.93
2	生化与药品大类	143	2.65
3	财经大类	23	0.42

2. 专业结构

2017 届毕业生按专业统计，包括 12 个专科专业。其中，医学营养专业是全省独有专业，针灸推拿、中医学两个专业生源占全省生源比例达 55% 以上。各学历毕业生专业分布与全省生源对比情况如下表所示：

表 2 专科生源专业分布情况与全省生源对比

序号	专业名称	本校生源人数	占本校生源比%	全省生源人数	占全省生源比%
1	护理	3036	56.17	33224	9.14
2	中医学	996	18.43	1512	65.87
3	中药	403	7.46	992	40.63
4	针灸推拿	402	7.44	725	55.45
5	康复治疗技术	164	3.03	1111	14.76
6	药学	107	1.98	2572	4.16
7	医疗美容技术	66	1.22	190	34.74
8	医学营养	65	1.20	65	100.00



序号	专业名称	本校生源人数	占本校生源比%	全省生源人数	占全省生源比%
9	药物制剂技术	62	1.15	1052	5.89
10	药品经营与管理	57	1.05	455	12.53
11	中药制药技术	24	0.44	54	44.44
12	医药营销	23	0.43	161	14.29

3.院（系）分布

2017 届毕业生分布于 6 个院（系）。其中，毕业人数最多的是三二连读，共 1843 人，占 34.10%；其次是护理系，共 1217 人；中医系和针康系人数也较多，都超过 600 人。各院（系）毕业生分布情况如下表所示：

表 3 毕业生人数分院（系）统计表

序号	院（系）名称	生源人数	生源比例（%）
1	三二连读	1843	34.10
2	护理系	1217	22.52
3	中医系	996	18.43
4	针康系	610	11.29
5	中药系	449	8.30
6	五年制	290	5.36

4.性别结构

2017 届毕业生按性别统计，男生 1034 人，占 19.13%；女生 4371 人，占 80.87%。男生所占比例低于女生 61.74 个百分点。

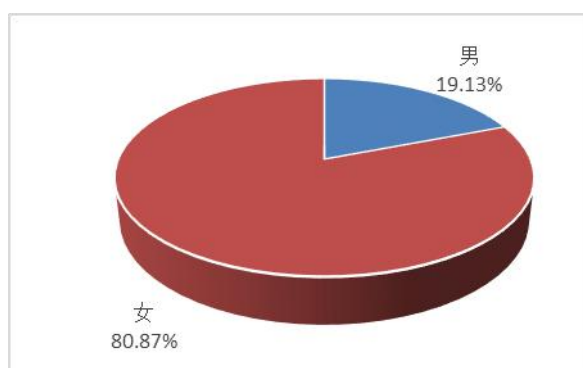


图 1 毕业生性别结构图

5.民族结构

按民族统计，2017 届毕业生以汉族为主，共 5326 人，占 98.54%；少数民族共 79 人，包括回族、满族、蒙古族等 14 个民族。



表 4 毕业生人数分民族统计表

序号	民族	生源人数	生源比例 (%)
1	汉族	5326	98.54
2	回族	30	0.55
3	满族	21	0.38
4	蒙古族	14	0.25
5	朝鲜族	3	0.06
6	苗族	2	0.04
7	布依族	1	0.02
8	藏族	1	0.02
9	侗族	1	0.02
10	傣族	1	0.02
11	怒族	1	0.02
12	土家族	1	0.02
13	锡伯族	1	0.02
14	彝族	1	0.02
15	壮族	1	0.02

6. 生源地结构

按生源地统计，2017 届毕业生以山东生源为主，占毕业生总数的 93.02%，其中济宁、烟台等市生源较多；外省生源占 6.98%，来自黑龙江、内蒙古、吉林等全国 20 个省（直辖市、自治区）。



图 2 毕业生生源地结构

省外毕业生生源地分布如下：

表 5 省外毕业生人数分生源地统计表

序号	生源地	生源人数	生源比例 (%)
1	黑龙江省	55	1.02
2	内蒙古自治区	49	0.91
3	吉林省	46	0.85



序号	生源地	生源人数	生源比例 (%)
4	江苏省	35	0.65
5	辽宁省	32	0.59
6	山西省	22	0.41
7	安徽省	21	0.39
8	甘肃省	19	0.35
9	河南省	17	0.31
10	贵州省	15	0.28
11	陕西省	13	0.24
12	新疆维吾尔自治区	12	0.22
13	福建省	12	0.22
14	青海省	10	0.19
15	浙江省	10	0.19
16	四川省	3	0.06
17	河北省	2	0.04
18	江西省	2	0.04
19	北京市	1	0.01
20	广西壮族自治区	1	0.01

(三) 毕业生就业率

截至报告期，2017 届毕业生实现就业 5167 人，总体就业率为 95.60%。

1.按专业大类统计

2017 届毕业生分布于 3 个专业大类，截至报告期，生化与药品大类就业率为 100.00%，财经大类就业率为 95.65%，医药卫生大类就业率为 95.48%。各专业大类就业率如下表所示：

表 6 毕业生就业率分专业大类统计表

序号	学科门类	生源人数	就业人数	就业率 (%)
1	生化与药品大类	143	143	100.00
2	财经大类	23	22	95.65
3	医药卫生大类	5239	5002	95.48

2.按专业统计

2017 届毕业生分布于 12 个专业，截至报告期，有 11 个专业就业率达 90%以上，其中中药制药技术、药物制剂技术、药品经营与管理、药学共 4 个专业就业率达 100%。各专业就业率如下表所示：



表 7 毕业生就业率分专业统计表

序号	专业名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
1	中药制药技术	24	24	100.00
2	药物制剂技术	62	62	100.00
3	药品经营与管理	57	57	100.00
4	药学	107	107	100.00
5	中医学	996	987	99.10
6	中药	403	399	99.01
7	针灸推拿	402	396	98.51
8	康复治疗技术	164	161	98.17
9	医药营销	23	22	95.65
10	医疗美容技术	66	63	95.45
11	护理	3036	2832	93.28
12	医学营养	65	57	87.69

3.按院（系）统计

2017 届毕业生分布于 6 个院（系），截至报告期，所有院（系）的就业率达 91%以上。各院（系）就业率如下表所示：

表 8 毕业生就业率分院（系）统计表

序号	院（系）名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
1	五年制	290	288	99.31
2	中医系	996	987	99.10
3	中药系	449	444	98.89
4	针康系	610	592	97.05
5	护理系	1217	1174	96.47
6	三二连读	1843	1682	91.26

4.按性别统计

截至报告期，男生实现就业 994 人，就业率为 96.13%；女生实现就业 4173 人，就业率为 95.47%。女生就业率低于男生 0.66 个百分点。

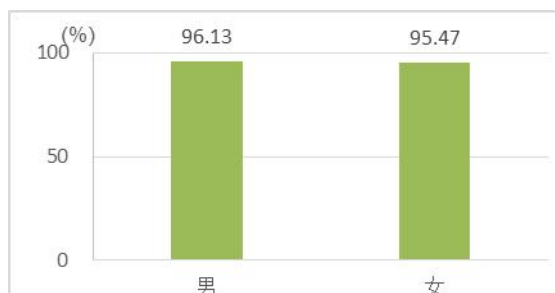


图 3 不同性别毕业生就业率对比图



(四) 毕业生就业方式

学校 2017 届毕业生就业方式呈现多元化趋势。截至报告期，劳动合同就业率 67.97%，升学率 7.27%，个体经营率 3.98%，另外还包括自主创业、协议就业、基层项目、应征入伍、出国、非派遣省外签约、公益性岗位、灵活就业和其他方式就业等多种就业方式。

表 9 毕业生就业方式统计表

序号	就业方式	就业人数	就业率 (%)
1	劳动合同就业	3674	67.97
2	升学	393	7.27
3	个体经营	215	3.98
4	自主创业	202	3.74
5	协议就业	126	2.33
6	基层项目	99	1.83
7	应征入伍	46	0.85
8	出国	9	0.17
9	非派遣省外签约	1	0.02
10	公益性岗位	1	0.02
11	灵活就业和其他方式就业	401	7.42

(五) 毕业生就业流向

1. 就业地域流向

截至报告期，2017 届毕业生就业地域以山东省内为主，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 90%以上，尤其学校驻地烟台，接收毕业生人数占已就业毕业生总数的 18.06%，其次，到济宁市就业的毕业生也相对较多，所占比例为 14.61%；到省外就业的毕业生人数占已就业毕业生总数的 8.66%，主要流向北京市、江苏省、浙江省、上海市等地。毕业生就业地域流向如下图所示：

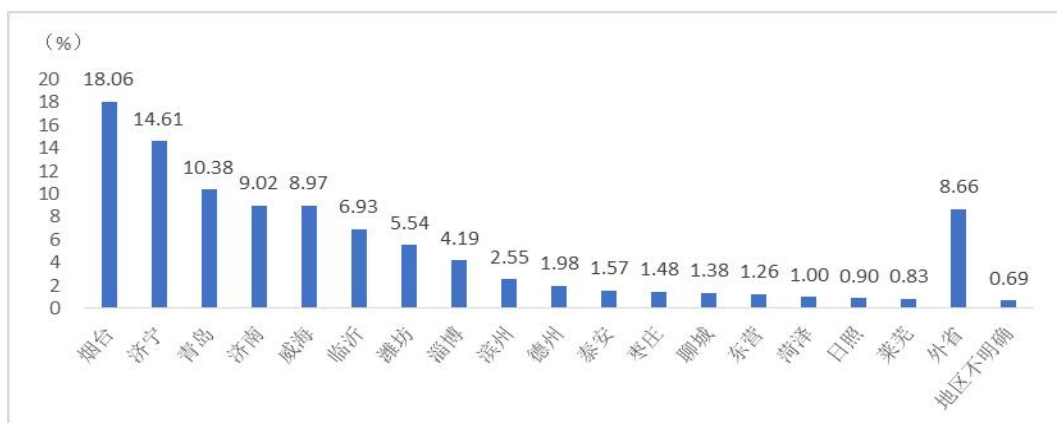


图 4 毕业生就业地区流向图



2. 就业单位性质流向

截至报告期，本校已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，企业是接收本校毕业生就业的大户，占已就业毕业生总数的 71.99%（其中，国有企业占 25.04%，非国有企业占 46.95%）；另外，党政机关占 0.31%，事业单位占 19.42%，其他性质单位占 8.28%。

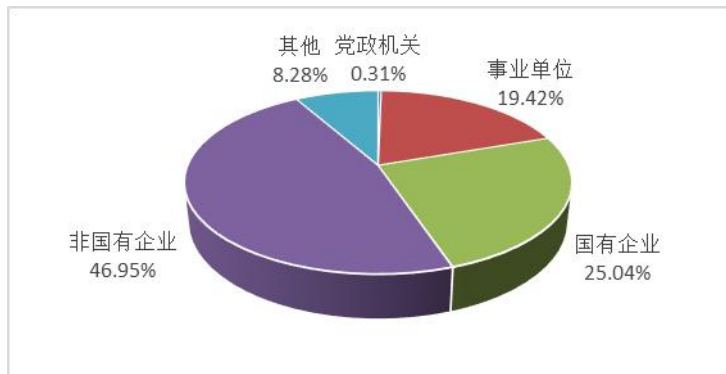


图 5 毕业生就业单位性质流向图

3. 就业行业流向

截至报告期，本校已就业毕业生的行业流向统计数据显示，卫生、社会保障和社会福利业是毕业生流向最多的行业，占已就业毕业生总数的 89.22%。各行业接收毕业生情况如下图所示：

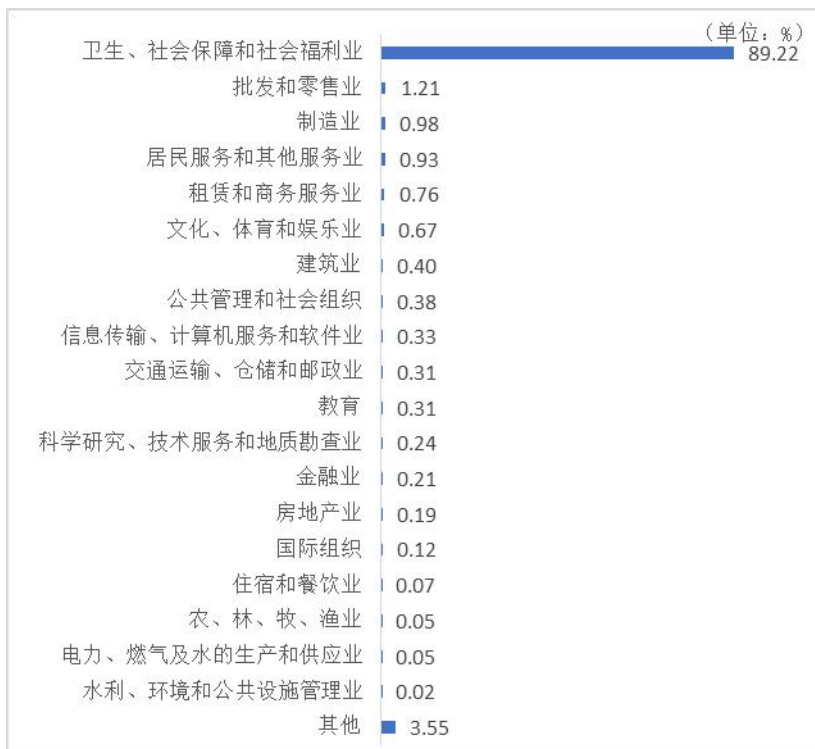


图 6 毕业生就业行业流向图

（注：其他，包括机关事业单位及部分行业划分不明确的单位）



（六）毕业生特殊群体就业情况

1.特困家庭毕业生就业情况

2017 届毕业生中，特困家庭毕业生共 46 人，截至报告期，全部实现就业，就业率为 100.00%。其中，劳动合同就业 34 人，升学 4 人，自主创业 3 人，个体经营 2 人，灵活就业和其他方式就业 3 人。特困家庭毕业生就业方式如下表所示：

表 10 特困家庭毕业生就业情况

序号	就业方式	就业人数	就业率 (%)
1	劳动合同就业	34	73.91
2	升学	4	8.70
3	自主创业	3	6.52
4	个体经营	2	4.35
5	灵活就业和其他方式就业	3	6.52

2.优秀毕业生就业情况

2017 届毕业生中，共评选出 265 名优秀毕业生，截至报告期，有 260 人实现就业，就业率为 98.11%。其中，劳动合同就业率 63.02%，升学率 15.47%，协议就业率 5.28%，另外还包括个体经营、自主创业、非派遣省外签约、应征入伍、灵活就业和其他方式就业等多种就业方式。优秀毕业生就业方式如下表所示：

表 11 优秀毕业生就业情况

序号	就业方式	就业人数	就业率 (%)
1	劳动合同就业	167	63.02
2	升学	41	15.47
3	协议就业	14	5.28
4	个体经营	12	4.53
5	自主创业	9	3.40
6	非派遣省外签约	1	0.38
7	应征入伍	1	0.38
8	灵活就业和其他方式就业	15	5.65

3.少数民族毕业生就业情况

2017 届毕业生中，少数民族毕业生共 79 人，截至报告期，有 78 人实现就业，就业率为 98.73%。其中，劳动合同就业率 73.42%，个体经营率 10.13%，自主创业率 3.80%，另外还包括基层项目、升学、灵活就业和其他方式就业等多种就业方式。少数民族毕业



生就业方式如下表所示：

表 12 少数民族毕业生就业情况

序号	就业方式	就业人数	就业率 (%)
1	劳动合同就业	58	73.42
2	个体经营	8	10.13
3	自主创业	3	3.80
4	基层项目	3	3.80
5	升学	2	2.53
6	灵活就业和其他方式就业	4	5.05

(七) 毕业生升学情况

截至报告期，本校有 393 名 2017 届毕业生升学，升学率达 7.27%。从不同专业升学情况分析，升学率达 15% 以上的专业有 4 个，其中中药制药技术专业升学率最高，达 29.17%。升学率达 15% 以上的专业情况如下表所示：

表 13 升学率达 15% 以上的专业

序号	学历	专业名称	生源人数	升学人数	升学率
1	专科	康复治疗技术	164	29	17.68%
2	专科	药物制剂技术	62	14	22.58%
3	专科	药学	107	31	28.97%
4	专科	中药制药技术	24	7	29.17%

(八) 未就业毕业生状态

截至报告期，本校尚有 238 名 2017 届毕业生未就业。对未就业毕业生的当前状态进行统计，10 名毕业生正在参加就业见习，18 名毕业生正在参加各类职业培训，194 名毕业生正在求职，8 名毕业生自愿暂不就业，另有其他原因不就业毕业生 8 人。

表 14 未就业毕业生情况

序号	未就业状态	人数	所占比例 (%)
1	正在求职	194	81.52
2	职业培训	18	7.56
3	就业见习	10	4.20
4	其他原因不就业	8	3.36
5	自愿暂不就业	8	3.36

二、就业质量及相关指标分析

对本校 2017 届毕业生进行就业情况跟踪调查，收回有效问卷 1712 份，占全校毕业生总数的 31.67%。参与调查毕业生中，男生 292 人，占调查总数的 17.06%；女生 1420



人，占 82.94%。

（一）毕业生对当前工作的满意度及相关分析

毕业生对当前工作的满意度情况、专业对口情况、薪资待遇和工作变动情况是反映毕业生就业质量的重要指标。调查数据显示，毕业生对当前工作总体满意度和专业对口率都比较高。

1. 毕业生对当前工作的满意度及总体评价

对毕业生当前工作情况的调查数据显示，45.49%的毕业生对当前工作表示“很满意”；认为“较为满意”的占 34.12%；认为“基本满意”的占 17.62%；对当前工作“不满意”的比例仅为 2.77%。

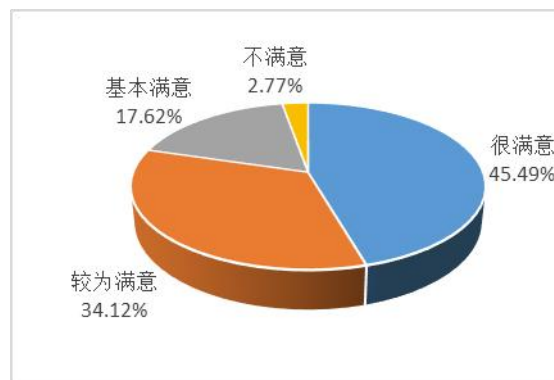


图 7 毕业生对当前工作的总体满意度

毕业生对当前工作状况的综合评价，如下表所示：

表 15 毕业生对当前工作状况的综合评价

评价项目	很满意	较为满意	基本满意	不满意
1.劳动与薪酬匹配度	38.90%	29.33%	22.96%	8.81%
2.职业竞争公平程度	41.05%	33.29%	21.29%	4.37%
3.工作成就感	42.65%	34.54%	18.65%	4.16%
4.工作晋升机会	38.70%	32.04%	22.95%	6.31%
5.工作强度压力	39.39%	32.11%	23.37%	5.13%
6.单位发展前景	45.21%	31.35%	19.14%	4.30%
7.上下级关系	49.38%	32.87%	15.53%	2.22%
8.学习(培训)机会	46.12%	31.62%	17.96%	4.30%

2. 毕业生对当前工作不满意的原因

对毕业生当前工作不满意的原因进行调查，结果显示，“薪酬制度不合理”和“工作强度（压力）太大”是毕业生选择最多的两个原因，比例分别为 26.76%和 22.67%。

毕业生对当前工作不满意的原因如下图所示：



图 8 毕业生对当前工作不满意的原因

3. 毕业生当前工作的专业对口情况

调查数据显示，毕业生当前工作的专业对口率总体较高。其中，“非常对口”占 56.31%；“较为对口”占 26.63%；“基本对口”占 10.96%；“不对口”占 6.10%。从不同性别毕业生当前工作的专业对口情况看，男生“不对口”比例略高。

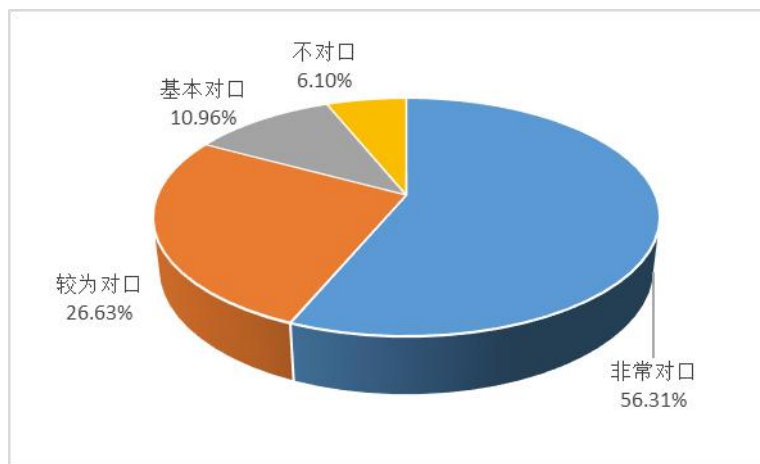


图 9 毕业生当前工作的专业对口情况

表 16 不同性别毕业生当前工作的专业对口情况

性别	非常对口	较为对口	基本对口	不对口
男生	55.56%	24.79%	11.53%	8.12%
女生	56.46%	26.99%	10.84%	5.71%

4. 毕业生选择专业不相关工作的原因

对毕业生选择专业不相关工作的原因进行调查，结果显示，“薪资待遇”是毕业生选择最多的原因，比例为 24.84%；“单位或行业前景”、“个人兴趣”、“就业地区”选择比例也较高，都超过 10%。毕业生选择专业不相关工作的原因如下图所示：

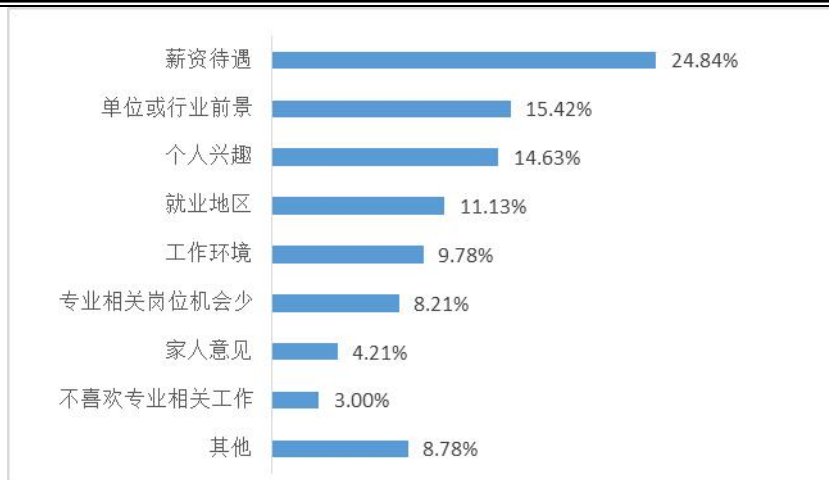


图 10 毕业生选择专业不相关工作的原因

5.毕业生当前月收入情况

调查过程中，共有 1321 人晒出了当前的月收入，平均月收入为 2774.14 元。从不同性别毕业生的当前月收入平均值看，男生为 3144.70 元，女生为 2701.34 元。

表 17 不同性别毕业生的当前月收入情况

性别	男生	女生	平均值
月收入（元）	3144.70	2701.34	2774.14

6.毕业生当前工作的“五险一金”缴纳情况

调查结果显示，49.38%的毕业生当前工作“五险一金”缴纳齐全；“有五险，无一金”占 23.99%；“五险不全”占 9.57%；“完全没有”占 17.06%。

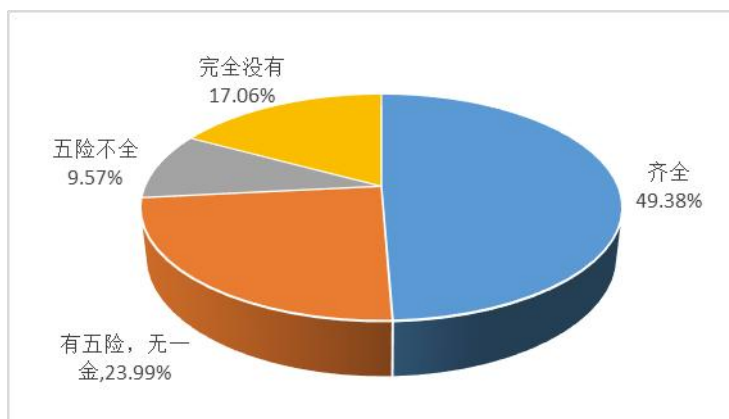


图 11 毕业生当前工作的“五险一金”缴纳情况

7.毕业生获取单位录用机会的次数

对毕业生获取单位录用机会的次数调查数据显示，“1 次”最多，占 57.77%；其次是“2-3 次”，占 32.11%；另外，“3-5 次”占 5.96%，“5 次以上”占 4.16%。

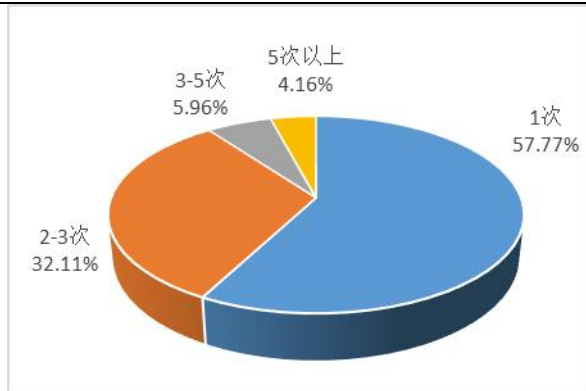


图 12 毕业生获取单位录用机会

8.毕业生当前工作与职业期待的吻合情况

对毕业生当前工作与职业期待的吻合情况进行调查,结果显示,“很符合”占 34.81%; “基本符合”占 51.32%; “不符合”占 10.61%; 另有 3.26%的毕业生从未考虑过。

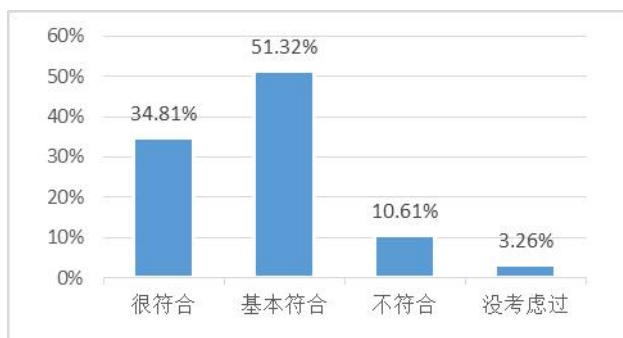


图 13 毕业生当前工作与职业期待的吻合情况

9.毕业生工作变动情况

对毕业生的工作变化情况进行调查,结果显示,69.36%的毕业生一直未调换工作,就业稳定性高;20.11%的毕业生换过1份工作;9.08%的毕业生换过2份工作;0.90%的毕业生换过3份工作;另有0.55%的毕业生换过3份以上的工作。从不同性别看,女生就业稳定性略高。

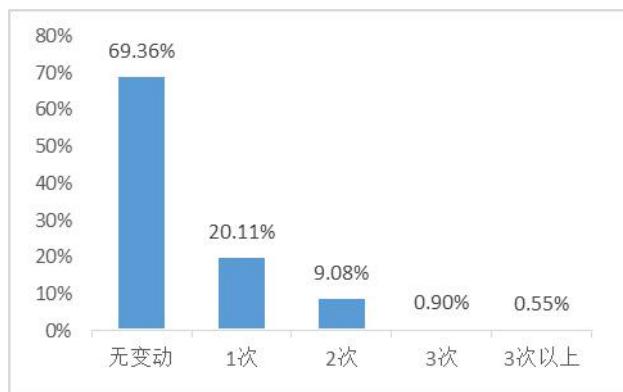


图 14 毕业生工作变化情况



表 18 不同性别毕业生工作变化情况

性别	无变动	1 次	2 次	3 次	3 次以上
男生	65.82%	18.80%	11.54%	2.56%	1.28%
女生	70.04%	20.36%	8.61%	0.58%	0.41%

(二) 毕业生对升学、出国的满意度及相关分析

毕业生对升学、出国的满意度情况和专业对口情况是反映毕业生就业质量的重要指标。调查数据显示，毕业生对升学、出国的总体满意度和专业对口率都比较高。

1. 毕业生对升学学校及专业的满意度

对升学学校及专业的满意度调查结果显示，“很满意”占 83.33%；“较为满意”占 16.67%；“基本满意”和“不满意”比例都为 0。从不同性别毕业生对升学学校及专业的满意度情况看，女生“很满意”比例较高。

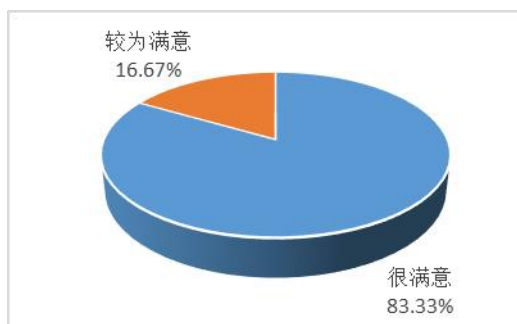


图 15 毕业生对升学学校及专业的满意度

表 19 不同性别毕业生对升学学校及专业的满意度

性别	很满意	较为满意	基本满意	不满意
男生	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%
女生	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%

2. 毕业生升学专业与原就读专业相关度

调查数据显示，毕业生升学专业与原就读专业相关度较高。其中，“很相关”和“基本相关”均占 50.00%；“不相关”比例为 0。

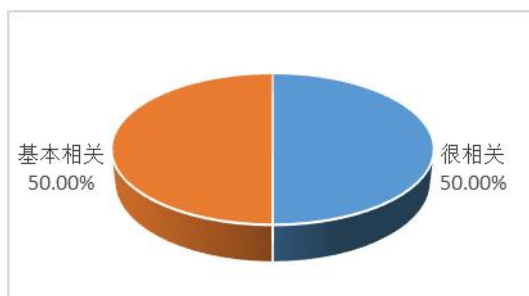


图 16 毕业生升学专业与原就读专业相关度

表 20 不同性别毕业生升学专业与原就读专业相关度

性别	很相关	基本相关	不相关
男生	33.33%	66.67%	0.00%
女生	66.67%	33.33%	0.00%

3.毕业生对留学学校及专业的满意度

对留学学校及专业的满意度调查结果显示，“很满意”占 83.33%；“基本满意”占 16.67%；“较为满意”和“不满意”比例为 0。

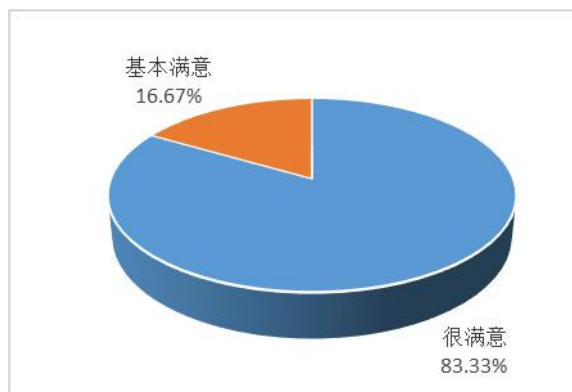


图 17 毕业生对留学学校及专业的满意度

4.毕业生留学专业与原就读专业相关度

调查数据显示，毕业生留学专业与原就读专业相关度较高。其中，“很相关”占 66.67%；“不相关”占 33.33%；“基本相关”比例为 0。

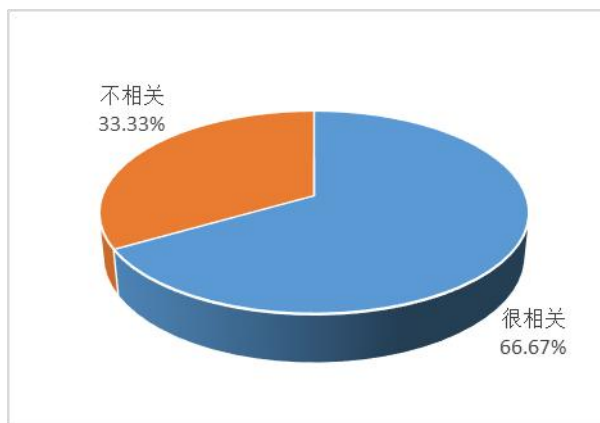


图 18 毕业生留学专业与原就读专业相关度

5.毕业生留学选择跨专业就读的原因

调查结果显示，“拓展眼界、了解国外的社会和文化”是毕业生留学选择跨专业就读的最主要原因，选择比例达 33.32%；其他选择比例较少。毕业生升学选择跨专业就读的原因如下图所示：

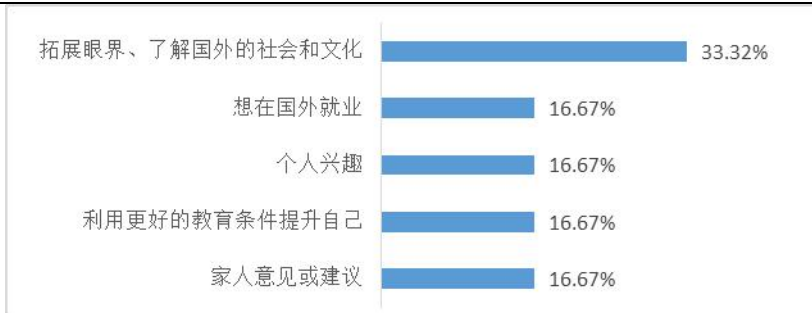


图 19 毕业生留学选择跨专业就读的原因

(三) 自主创业毕业生情况分析

1. 毕业生创业领域分布

调查结果显示，“创意小店”是毕业生创业主要领域，比例达 45.45%；其次是“电子商务”，比例为 13.64%；“连锁加盟”和“科技服务”比例也较高，均占 11.36%。毕业生创业领域分布情况如下图所示：

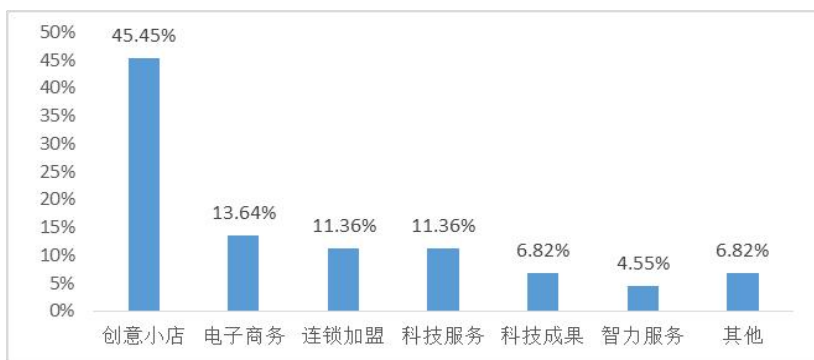


图 20 毕业生创业领域分布

2. 毕业生准备创业的动机

调查结果显示，“实现个人理想”是毕业生准备创业的最主要动机，选择比例达 27.08%；其次是“自由的工作方式”，比例为 22.92%。毕业生准备创业的动机调查情况如下图所示：

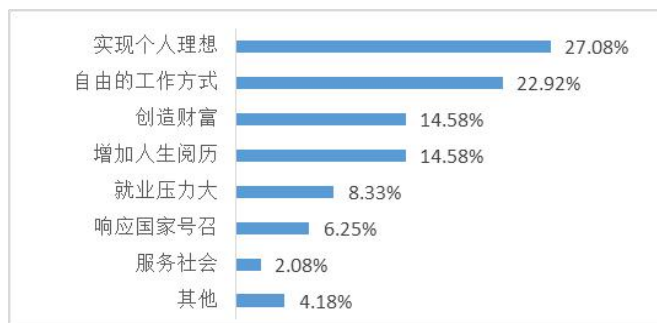


图 21 毕业生准备创业的动机

3. 毕业生创业困难的原因



调查数据显示，毕业生认为“个人能力不足”和“缺乏资金”是造成自己创业困难的两个最主要原因，比例分别为 37.50%和 29.17%；“缺少创业伙伴”的选择比例也较高，占 10.42%。毕业生创业困难的原因调查情况如下图所示：

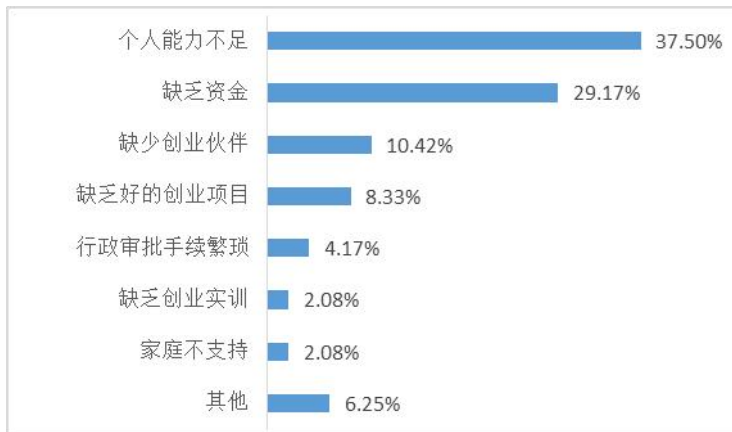


图 22 毕业生创业困难的原因

4. 自主创业毕业生希望获取的服务

调查数据显示，“创业扶持资金”是自主创业毕业生最希望获取的服务，选择比例为 33.33%；“创业实训”和“市场服务”的选择比例也较高，都超过 10%。调查结果如下图所示：



图 23 自主创业毕业生希望获取的服务

(四) 未就业毕业生情况分析

1. 未就业毕业生的目前打算

对未就业毕业生目前的打算进行调查，结果显示，“尽早落实就业单位”选择比例最高，达 64.24%；其次是“准备公务员、事业单位等考试”，选择比例为 15.15%。调查结果如下图所示：

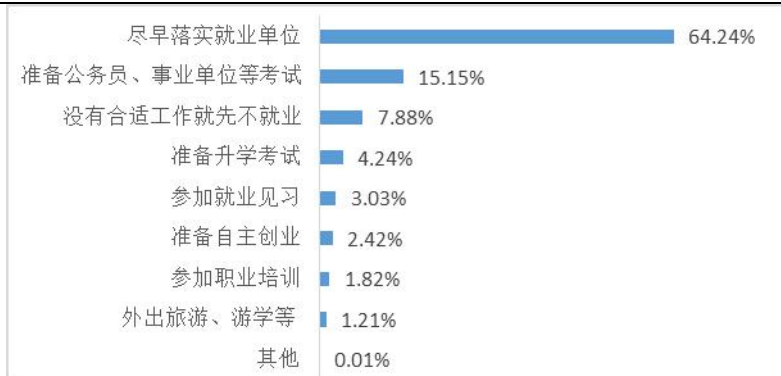


图 24 未就业毕业生的目前打算

2.毕业生在未就业期间的经济来源

对毕业生在未就业期间的经济来源进行调查，结果显示，“兼职”是首要经济来源，比例达 40.61%；其次是“父母”，比例为 37.58%。调查结果如下图所示：

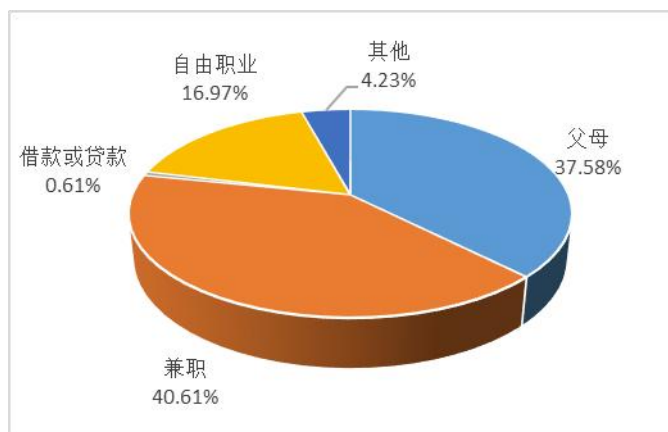


图 25 毕业生在未就业期间的经济来源

3.未就业毕业生在求职方面希望得到的帮助

调查数据显示，“就业岗位信息”是未就业毕业生在求职方面最希望获取的服务，选择比例达 55.76%；“政策咨询”的选择比例也较高，占 11.52%。调查结果如下图所示：

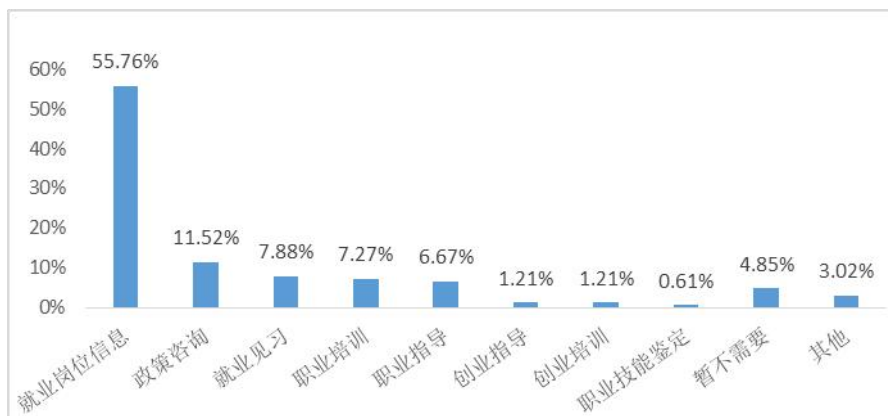


图 26 未就业毕业生在求职方面希望得到的帮助

（五）暂不就业毕业生情况分析

1. 毕业生暂不就业的原因

对毕业生暂不就业的原因调查结果显示，“对就业没有迫切性”选择比例最高，达23.26%；其次是“感到自己能力素质不够强，先“充电”和“没有遇到自己满意的工作”比例均为20.93%。调查结果如下图所示：



图 27 毕业生暂不就业的原因

2. 暂不就业毕业生的父母态度

对暂不就业毕业生的父母态度进行调查，结果显示，“支持”占80.00%；“反对”占2.22%；“不支持不反对”占17.78%。

3. 暂不就业毕业生计划就业的时间

对暂不就业毕业生计划就业的时间进行调查，结果显示，“半年内”选择人数最多，比例达62.22%；其次是“一年内”，占24.44%；另外，“两年内”占4.44%，“两年以上”占8.90%。

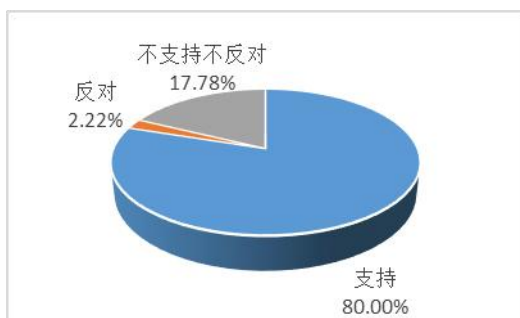


图 28 暂不就业毕业生的父母态度

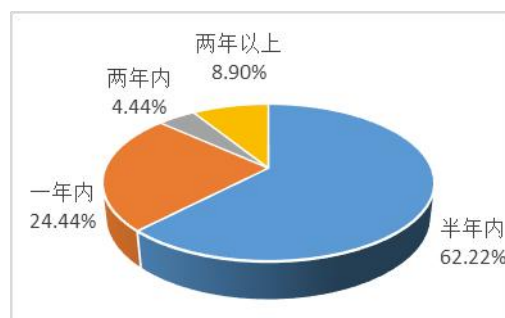


图 29 暂不就业毕业生计划就业的时间

（六）毕业生对母校的满意度及相关分析

本项调查希望毕业半年后的学生，从多方面反馈对母校教育教学、就业创业指导服务方面的信息以及最需要改进的地方，以此来提升母校的就业创业服务水平和教学质量水平。调查数据显示，毕业生对母校教育教学、就业创业指导服务的总体满意度都比较



高，有 93.93%的毕业生愿意推荐自己的母校。

1.毕业生在母校学习生活期间的收获

调查数据（本调查题为多选）显示，“扎实的专业知识和技能”、“良好的心理素质和品德修养”、“良好的生活习惯和行为方式”是毕业生在母校学习生活期间的三项主要收获，选择比例分别为 85.05%、64.14%和 53.62%；“良好的择业平台”、“提升了综合素质”的选择比例也较高，都超过 40%。调查结果如下图所示：



图 30 毕业生在母校学习生活期间的收获

2.毕业生对母校教育工作的满意度及总体评价

调查结果显示，毕业生对母校教育工作的总体满意度较高。其中，“很满意”占 80.49%；“较为满意”占 14.89%；“基本满意”占 4.33%；“不满意”比例仅为 0.29%。

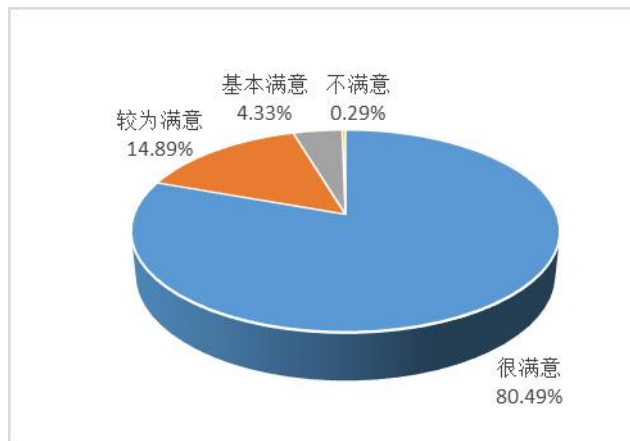


图 31 毕业生对母校教育工作的总体满意度

毕业生对母校教育工作的综合评价，如下表所示：

表 21 毕业生对母校教育工作的综合评价

评价项目	很满意	较为满意	基本满意	不满意
1.专业课程设置	82.30%	13.38%	3.85%	0.47%
2.辅修课程设置	77.80%	16.06%	5.56%	0.58%



评价项目	很满意	较为满意	基本满意	不满意
3.教学方式和方法	78.86%	15.36%	5.37%	0.41%
4.任课老师专业水平	81.95%	13.96%	3.62%	0.47%
5.实践教学内容	80.20%	13.03%	5.95%	0.82%

3.母校为毕业生提供的就业指导服务

为帮助毕业生实现更高质量的就业，母校做了很多就业指导服务工作。调查数据（本调查题为多选）显示，“举办招聘会”和“职业生涯规划指导”的选择人数较多，比例分别为 89.84%和 82.07%；“及时发布招聘信息”、“就业单位推荐”、“就业实习或实践活动”、“求职面试技巧培训”的选择比例也较高，都超过 60%。调查结果如下图所示：

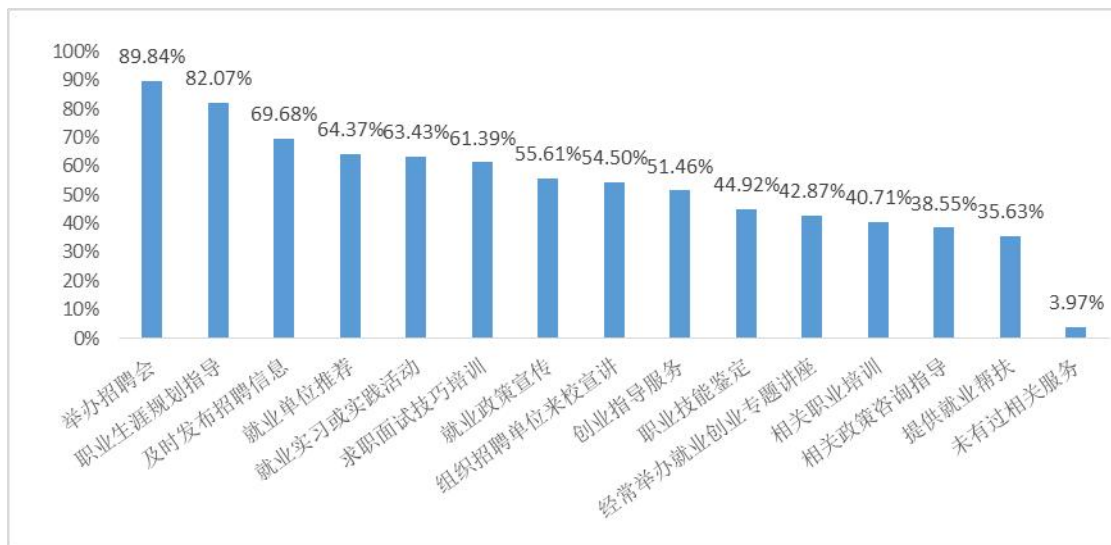


图 32 母校为毕业生提供的就业指导服务

4.毕业生对母校就业指导服务的满意度

调查结果显示，毕业生对母校就业指导服务的总体满意度较高。其中，“很满意”占 75.88%；“较为满意”占 17.70%；“基本满意”占 5.84%；“不满意”比例仅为 0.58%。

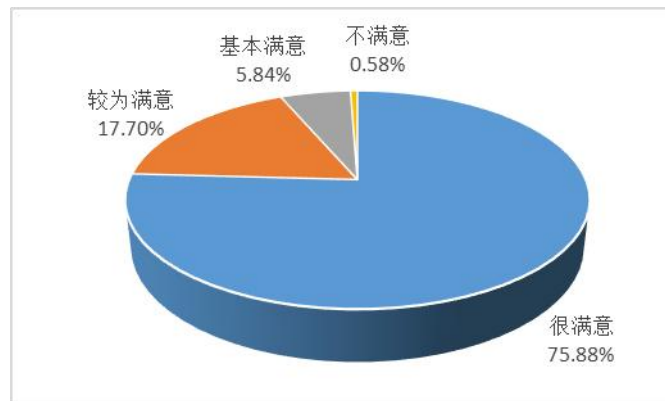


图 33 毕业生对母校就业指导服务的满意度



5. 母校开展的创业教育及相关活动

为鼓励毕业生自主创业，母校陆续开设了创业教育课程，并组织举办了相关活动。调查数据（本调查题为多选）显示，“组织或举办创业大赛”、“经常举办创业专题讲座”、“创业政策宣传”的选择人数较多，比例分别为 66.36%、64.72%和 61.92%；“组织创业培训”、“建设创业实践基地”的选择比例也较高，都超过 40%。调查结果如下图所示：

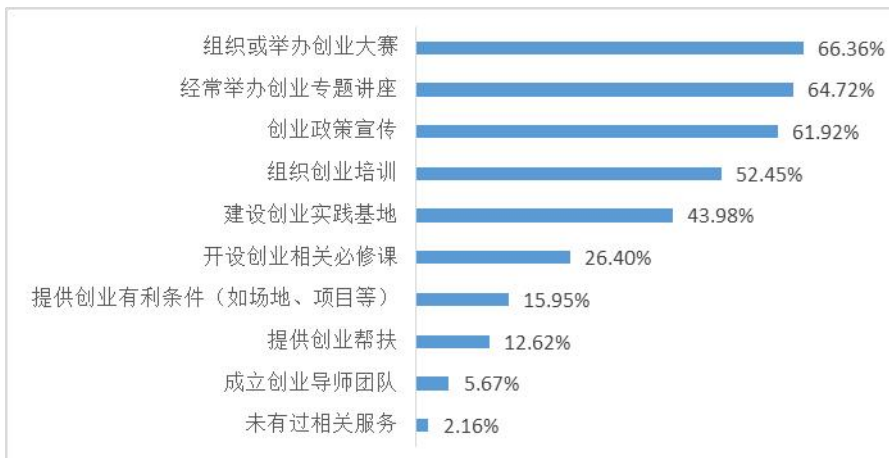


图 34 母校开展的创业教育及相关活动

6. 毕业生对母校创业教育的满意度

对母校创业教育的满意度调查结果显示，“很满意”占 76.17%；“较为满意”占 16.71%；“基本满意”占 6.19%；“不满意”比例仅为 0.93%。

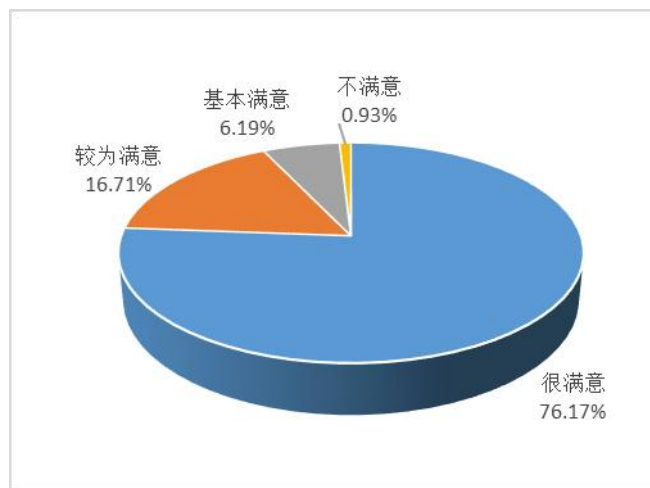


图 35 对母校创业教育的满意度情况

7. 影响毕业生求职择业的因素

调查数据（本调查题为多选）显示，“薪资收入”和“个人发展空间”是影响毕业生求职择业的两个主要因素，选择比例分别为 72.31%和 66.71%；“就业地区”和“工作稳定性”的选择比例也较高，都超过 30%。调查结果如下图所示：

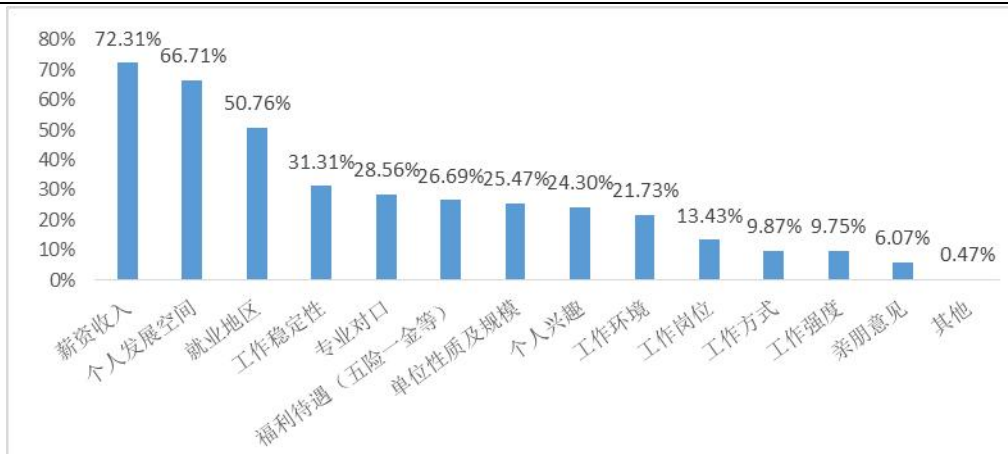


图 36 影响毕业生求职择业的因素

8.毕业生对母校教育教学改革发展的建议

调查数据（本调查题为多选）显示，“知识传授要结合实际，与市场需求对接”、“强化专业实践教学，培养动手能力”是毕业生对母校教育教学改革发展的两项主要建议，选择比例分别为 55.20%和 51.81%；“加强专业基础知识教学，拓宽知识面”、“加强人际交流沟通能力培养”的选择比例也较高，都超过 35%。调查结果如下图所示：



图 37 毕业生对母校教育教学改革发展的建议

（七）毕业生就业市场分析

根据“山东高校毕业生就业信息网”统计数据，2017 年全省共有 2.19 万多家会员单位发布高校毕业生用人需求，需求人数共计 43.01 万人，较上年同期增加 1.47 万人，同比增长 3.54%。其中与本校 2017 届毕业生专业有关的需求共计 0.95 万人。对与本校相关的招聘需求分析如下：

1.招聘地域分布

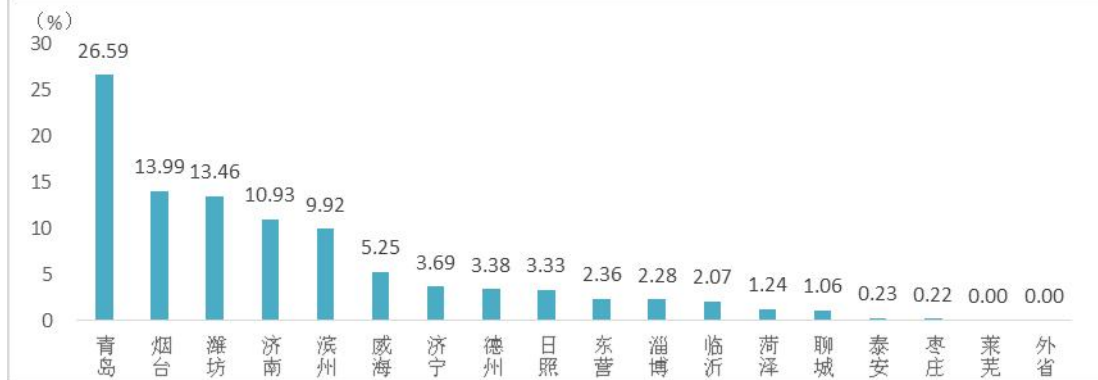


图 38 2017 届毕业生专业有关招聘需求地区分布图

本校 2017 届毕业生专业有关的招聘需求，按地区统计，发布需求人数最多的地区是青岛，共发布需求 0.13 万人，占需求总人数的 26.59%；烟台、潍坊和济南发布需求人数也较多，比例都超过 10%。各地区发布需求情况如上图所示：

2. 招聘单位性质分布

本校 2017 届毕业生专业有关的招聘需求，按单位性质统计，企业需求量最大，占需求总人数的 63.07%（其中，国有企业占 5.93%，非国有企业占 57.14%）；另外，机关占 0.11%，事业单位占 22.58%，其他单位占 14.24%。

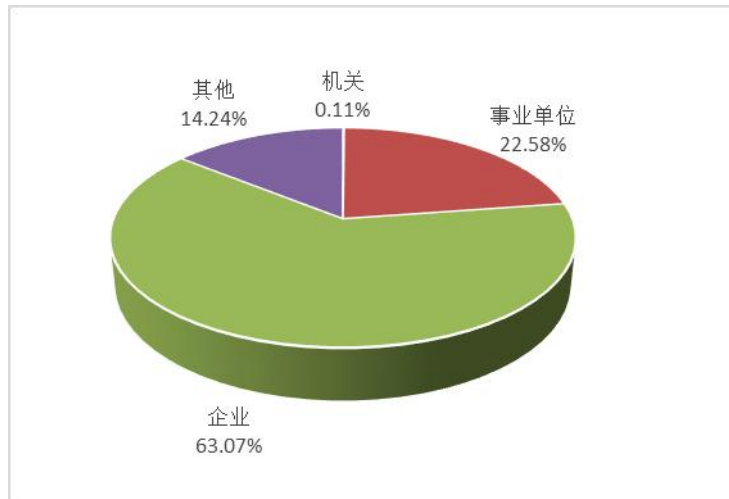


图 39 2017 届毕业生专业有关招聘需求单位性质分布图

表 22 2017 届毕业生专业有关招聘需求单位性质统计表

单位性质		需求人数合计	占比 (%)
机关	机关单位	10	0.11
事业 单位	高等教育单位	0	0.02
	医疗卫生单位	2	21.65
	其他事业单位	0	0.90



单位性质		需求人数合计	占比 (%)
企业	国有企业	2052	5.93
	三资企业	0	1.84
	其他企业	86	55.31
其他	包括部队、基层社区等其他单位	562	14.24

3.招聘行业分布

本校 2017 届毕业生专业有关的招聘需求，按行业统计，需求毕业生较多的四个行业依次是卫生、社会保障和社会福利业（占 22.56%），批发和零售业（占 19.73%），制造业（占 13.95%），居民服务和其他服务业（占 9.98%），以上四个行业需求人数占需求总人数的 66.22%。各行业发布需求情况如下图所示：



图 40 2017 届毕业生专业有关招聘需求行业分布图

（注：其他，包括机关事业单位及部分行业划分不明确的单位）

4.招聘时间分布

本校 2017 届毕业生专业有关的招聘需求，按发布时间的月份统计，4 月发布需求人数最多，达 1712 人；其次是 6 月，发布需求 1336 人；1 月、5 月发布需求人数也较多，都超过 1000 人。综合来看，招聘需求的发布时间相对集中。各月份需求人数发布情况如下图所示：

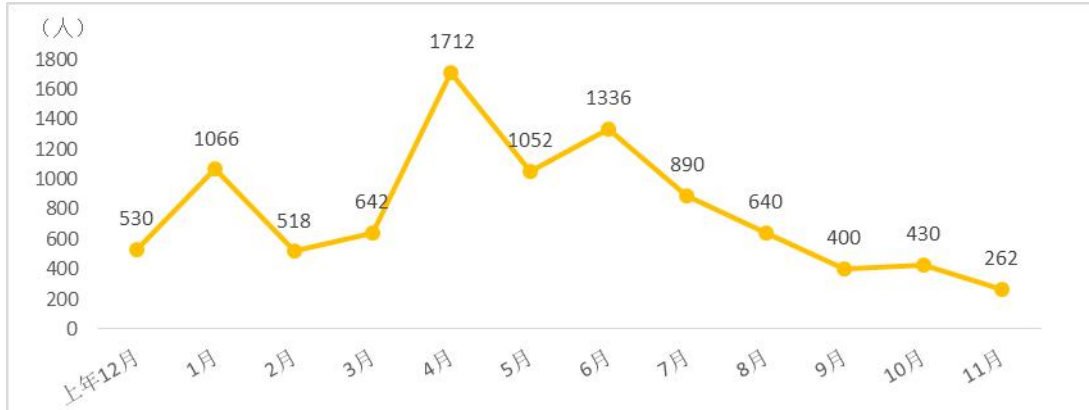


图 41 2017 届毕业生专业有关招聘需求发布时间分布图

三、发展趋势

(一) 近五年毕业生生源发展趋势

1. 近五年毕业生生源总量变化趋势

从本校毕业生生源总量近五年变化情况看，毕业生生源总量总体呈逐年上升走势，2017 年生源较 2013 年增长 60.58%。

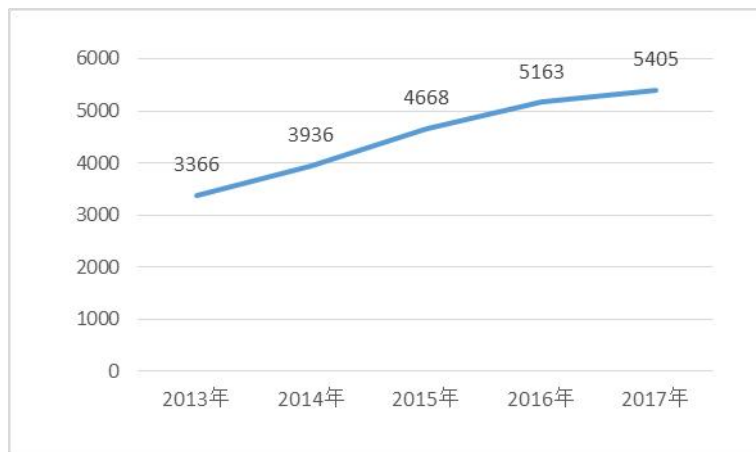


图 42 近五年毕业生生源总量变化趋势图 (单位: 人)

2. 近五年不同专业毕业生生源变化趋势

根据本校 2017 届毕业生各专业生源人数近五年变化情况分析，护理、中药等专业，生源总体呈上升走势；医学营养、中药制药技术等专业，生源总体呈下降走势。

表 23 本校 2017 届毕业生相关专业近五年生源变化情况

序号	专业名称	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
1	护理	1286	1625	2251	2578	3036
2	康复治疗技术	55	39	38	68	164
3	药品经营与管理	0	102	45	36	57
4	药物制剂技术	0	75	84	63	62



序号	专业名称	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年
5	药学	83	84	70	52	107
6	医疗美容技术	70	58	48	67	66
7	医学营养	98	55	42	44	65
8	医药营销	74	0	11	19	23
9	针灸推拿	461	597	647	666	402
10	中药	257	323	295	311	403
11	中药制药技术	57	46	30	50	24
12	中医学	925	932	1107	1209	996

(二) 近五年毕业生市场需求情况

从本校2017届毕业生各专业近五年就业市场供求变化情况看，除药学、医药营销等专业外，其他专业近五年供需比都超过3，毕业生专业对口的市场需求相对较少。

表24 本校2016届毕业生相关专业近五年就业市场供需变化情况

序号	专业名称	毕业生供需比=全省生源总人数/全省需求总人数				
		2013年	2014年	2015年	2016年	2017年
1	护理	8.73	6.87	8.08	9.79	12.27
2	康复治疗技术	3.24	1.34	6.28	2.75	6.61
3	药品经营与管理	21.36	31.50	16.89	13.09	9.48
4	药物制剂技术	3.71	62.67	37.00	5.81	15.70
5	药学	1.39	1.48	1.36	1.22	1.81
6	医疗美容技术	8.44	8.31	3.64	12.80	N
7	医学营养	1.39	1.38	9.14	15.00	21.67
8	医药营销	0.42	0.81	1.59	0.43	0.60
9	针灸推拿	5.02	3.42	6.93	4.92	12.95
10	中药	15.22	11.17	6.85	2.32	9.92
11	中药制药技术	1.19	4.60	7.29	9.00	10.80
12	中医学	11.75	7.41	10.06	4.64	14.13

注：“N”表示当年全省未发布该专业毕业生需求。

(三) 近五年毕业生就业率变化趋势

1. 近五年毕业生总体就业率变化情况

从本校毕业生总体就业率变化情况看，近五年就业率一直保持在91%以上，其中2016年就业率最高，达98.72%。

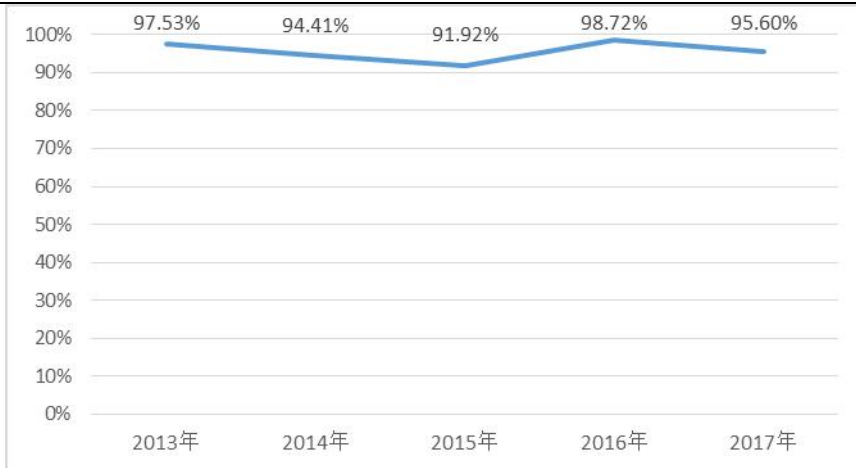


图 43 毕业生总体就业率近五年变化趋势

2.近五年不同专业毕业生就业率变化趋势

根据本校 2017 届毕业生各专业近五年就业率变化情况分析，康复治疗技术专业的就业率近五年都保持在 90%以上，且有三年达到 100%。

表 25 本校 2017 届毕业生相关专业近五年就业率变化情况（单位：%）

序号	专业名称	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
1	护理	96.97	92.92	90.18	98.14	93.28
2	康复治疗技术	100.00	100.00	92.11	100.00	98.17
3	药品经营与管理	-	99.02	86.67	100.00	100.00
4	药物制剂技术	-	97.33	96.43	100.00	100.00
5	药学	96.39	96.43	94.29	100.00	100.00
6	医疗美容技术	98.57	100.00	100.00	100.00	95.45
7	医学营养	100.00	80.00	97.62	100.00	87.69
8	医药营销	100.00	-	100.00	100.00	95.65
9	针灸推拿	97.83	95.14	93.20	98.20	98.51
10	中药	96.89	97.83	94.58	99.68	99.01
11	中药制药技术	96.49	97.83	90.00	96.00	100.00
12	中医学	97.84	94.53	93.13	99.75	99.10

注：“-”表示当年本校该专业无生源。

四、就业对教育教学的反馈

学校坚持“立足行业、科学布局、合理规划、追求卓越”的理念，以就业为导向，深入了解山东省经济发展中长期规划和中医药健康服务业发展趋势及人才需求，始终立足于基层医疗卫生事业与健康相关产业，在专业设置、产教融合和课程设置上充分体现就业发展与产业需求的引导性作用。

（一）专业设置



所有专业均建立在中医药产业链上，确立了“药学做精、中医做优、护理做宽、医技做实”的专业群建设指导思想，形成了以中医、药、护、技为主体的专业布局，建立了服务行业、彰显特色、突出品牌、结构合理的专业体系。2017年新增设中医骨伤、中医养生保健等2个新专业，目前开设高职专业17个，“3+2”对口贯通分段培养专业2个。

（二）产教融合

1.校企合作体制机制

本着“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的原则，在政府职能部门主导、行业指导下，成立由政府、行业学会、学校和企业（医院）参与的校企合作委员会，建立校企合作委员会、专业建设指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会的四级管理模式，形成政行企校共同参与的学校人才培养的决策和管理运行体制。不断完善“政行企校、四方联动、产学研融合、互惠共赢”的校企合作运行机制，探索建立人才需求预警机制、人才培养共育共管机制、学生就业共促机制、师资队伍及实习实训基地共建机制、高职教育引领中职共谋发展机制、校企合作利益共享机制，制定并完善与之相适应的内部管理制度，实现校企双方优势互补，资源共享和共同发展。

2.产教融合的人才培养模式

以“一个平台、一条主线、两个课堂、五个对接”的人才培养总模式为基础，以职业能力和综合素质培养为主线，与行业企业共同制订人才培养方案，将生产劳动和社会实践融入人才培养各环节。融通教学内容与职业岗位需求，构建课程体系、实践教学体系和素质养成体系，进一步完善“1125”人才培养特色。组织开展各种形式的社会实践活动，强化实践育人，在社会实践活动中培养学生的职业道德和职业素养；推进教学过程和工作过程相结合，在生产实践环境中精教实练，强化学生专业技能培养；开展切实有效的创新创业教育，培养学生的创新精神和社会适应能力，提高学生的就业能力和创新创业能力。

积极探索“三位一体订单式”人才培养模式，强调实施订单的三方主体积极性的共同发挥。合作对象从医药企业拓展到健康相关产业，从本省拓展到全国，合作点从单一拓展到全方位，实现人才培养规格和企业需求的无缝对接，同时实现顶岗实习与就业的对接。目前，学校订单培养覆盖了8个专业，与18家企业开展了深度合作，开设订单班有润华药业新生代班、益生堂精英班、银色世纪中医养生班、艾元堂灸法传承班、希



莱雅女性养生班、青医附院订单班、美丽田园班、漱玉平民店长班等 18 个，每级订单培养学生达 500 人。

3.突出职业能力培养的校内生产性实训项目

学校建设了国医堂健康咨询中心、美丽驿站、针推理疗室等多处生产性实训基地，与企业联合培育生产性实训项目，搭建教学、科研、生产一体化平台。

根据各类科技研发、技术攻关和产品生产项目的实际需要，项目负责人组建由行业专家、技术能手、校内骨干教师和专业学生组成的项目团队，将生产、科研、技术服务项目设计为教学内容，纳入课程体系，融入到人才培养的各个教学环节，以项目为导向促进“产学研”协同育人，教师和学生与实践（产）、学习（学）、研究（研）中完成知识、素质、能力的同步提升。

（三）课程建设

构建了“基于职业分析，构建课程体系；基于工作体系，重构教学内容；基于行动导向，改革教学模式”的课程建设模式，并同步跟进教材、精品课程、教学资源库建设。目前，学校已建设了国家级精品课程 2 门，国家精品资源共享课程 1 门，全国高校职业发展与就业指导示范课程 1 门，省级精品课程 25 门，省级精品资源共享课程 8 门，校级精品课程 80 余门，构建了国家级、省级和校级三级精品课程自上而下的示范引领机制和自下而上的培育促进机制，形成梯次展开、均衡发展、整体推进的课程建设格局。三年来，学校教师主编教材及视听教材 115 部，其中《中药制剂分析技术》、《针灸推拿技术》、《儿科护理学》等 10 部教材被评为教育部“十二五”职业教育国家规划教材，《针灸治疗》、《药用植物学》、《中医学基础》等 21 部教材被评为全国中医药行业职业教育“十二五”规划教材。校企合作编写了《中药炮制技术实训指导》、《中药调剂》、《美容师实用技能》等工学结合特色教材 40 部；编著出版了《实用中医养生保健知识》、《绿色道地药材规范化生产新技术》、《药食两用中药实用鉴别技术》等中医药科普著作 10 部。学校制作的《中药制药技术视听教材》获全国中医药教育视听教材特等奖、山东中医药科学技术成果奖一等奖，在全国 30 余所中高职院校推广应用，获得了中医药行业和兄弟院校的高度评价与肯定。



关于本报告

为全面系统反映本校毕业生就业工作实际，完善就业状况反馈机制，及时回应社会关注、接受社会监督，建立健全高校毕业生就业工作评价体系，根据教育部办公厅《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25号）要求，编制本报告。

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。本校自2014年起，面向社会公开发布毕业生就业质量年度报告，作为招生计划安排、学科专业调整、教育教学改革等方面的重要参考。学校领导高度重视报告的编制工作，组织有关力量，全面收集加工整理本校毕业生的就业信息资源，力求全面、客观、真实地反应毕业生就业状况。由于毕业生就业方式的多样性和毕业生离校后流动性增强，给就业跟踪工作带来一定的难度，报告中难免会出现一些偏差，敬请谅解。

数据来源

本报告所用数据，主要来源于“山东高校毕业生就业信息网”、“山东高校毕业生离校未就业实名管理服务系统”和“山东省就业情况调查问卷系统”。报告引用的数据范围包括，全省147所高校近五年非师范生就业数据、全省近五年用人单位发布的毕业生需求信息、2017届离校未就业毕业生实名跟踪就业记录、2017届本校毕业生满意度调查问卷。

指标解释

1. 毕业生就业方式

协议就业：就业管理工作中，把毕业生以签订就业协议方式实现就业的行为称为协议就业。普通高等学校毕业生和用人单位在正式确立劳动人事关系前，经双向选择，在规定期限内确立就业关系、明确双方权利和义务，并通过各省市高校毕业生就业信息网（俗称“网签”）或通过纸介质签署《全国普通高等学校毕业生就业协议书》（俗称“三方协议”）。该协议书是用人单位确认毕业生相关信息是否真实以及接收毕业生的重要凭据，也是高校和就业管理机构进行毕业生就业管理、编制就业方案以及毕业生办理就业落户手续等有关事项的重要依据。

劳动合同就业：在就业管理工作中，把以签订劳动合同方式实现就业的行为称为劳动合同就业。普通高等学校毕业生和用人单位正式确立劳动人事关系，明确双方权利和



义务，并签署正式的劳动合同书。

自主创业：是指高校毕业生主要依靠自己的资本、资源、信息、技术、经验以及其他因素自己创办实业（办理工商局注册登记手续），解决就业问题。

非派遣省外签约：指毕业生与省外接收单位签订了就业协议书，但是由于户口档案不能随迁等原因，在毕业派遣时户口、档案只能派回生源所在地，毕业生本人到接收单位就业的一种方式。

升学：升学包括“专升本”（专科毕业生升本科）和“考研”（本科生考取硕士研究生以及硕士研究生考取博士研究生）。

出国：包括出国工作和出国学习。

应征入伍：普通高等学校毕业生响应国家号召参军入伍。

基层项目就业：指毕业生参加“三支一扶”（支教、支农、支医和扶贫）项目、社区服务计划、大学生志愿服务西部计划项目、选聘优秀毕业生到村任职等就业主管部门认可的基层项目。（包括社区岗位就业方式）

个体经营：是指高校毕业生主要依靠自己的资本、资源、信息、技术、经验以及其他因素自行开展经营活动，解决就业问题，但未进行工商注册登记的就业方式。

科研助理：是指毕业生以科研助理身份参与科研项目研究以实现就业的。

公益性岗位：是指以就业困难人员为安置主体，由政府出资或政策扶持而设置的，辅助性、非营利性、临时性的社会管理和公共服务就业岗位。

灵活就业和其他方式就业：是指毕业生以临时工、派遣工、兼职工、自由职业以及其他方式实现就业，具有非全日制、临时性和弹性工作等特点。

2. 就业率计算公式

协议就业率=签订就业协议人数/毕业生总人数×100%

劳动合同就业率=签订劳动合同人数/毕业生总人数×100%

自主创业比例=自主创业人数/毕业生总人数×100%

非派遣省外签约率=非派遣省外签约人数/毕业生总人数×100%

升学率=升学人数/毕业生总人数×100%

出国率=出国人数/毕业生总人数×100%

应征入伍率=应征入伍人数/毕业生总人数×100%

基层项目就业率=参加基层项目人数/毕业生总人数×100%（含社区岗位）



个体经营率=个体经营人数/毕业生总人数×100%

科研助理比例=科研助理人数/毕业生总人数×100%

公益性岗位比例=公益性岗位人数/毕业生总人数×100%

灵活和其他方式就业率=灵活就业和其他方式就业人数/毕业生总人数×100%

3.总体就业率、正式就业率及其计算公式

按照教育部的规定，在计算毕业生的总体就业率时，总体就业人数是协议就业、劳动合同就业、非派遣省外签约、升学、出国、自主创业、应征入伍、基层项目就业、个体经营、科研助理、公益性岗位、灵活就业和其他方式就业的人数之和。

总体就业率=总体就业人数/毕业生总人数×100%

按照我省统计口径，除去灵活就业和其他方式就业的为正式就业人数。

正式就业率=(总体就业人数-灵活就业和其他方式就业人数)/毕业生总人数×100%

4.报告期

本报告数据期为2017年12月31日，统计对象为本校2017届毕业生。毕业生的就业数据截至2017年12月31日，用人单位需求数据统计时间范围自2016年12月1日至2017年11月30日。



附件六：优质高等职业院校建设工程项目相关制度文件

山东中医药高等专科学校

优质高等职业院校建设工程项目实施管理办法

第一章 总 则

第一条 为强化山东省优质高等职业院校建设工程的建设管理，保障我校优质校建设工程高质量、高标准地实施，提高投资效益，达到山东省优质校建设的既定目标，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号）、《山东省人民政府关于贯彻国发〔2014〕19号文件进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发〔2015〕17号）以及《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施山东省优质高等职业院校建设工程的通知》精神，结合我校具体情况，制定本办法。

第二条 山东中医药高等专科学校山东省优质校建设的总体目标是：以山东省建设适应经济社会发展的现代职业教育体系为契机，聚焦新旧动能转换重大工程，对接医养健康产业，融入区域经济社会发展，深化实施“三对接一融合”，充分彰显中医药行业办学特色。全面深化教育改革，创新体制机制，促进产教深度融合；建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，重点打造4个国内一流的中医药品牌专业群，促进人才培养供给侧和产业需求侧良性互动；实施“八大人才工程”，建成一支德技双馨、专兼结合的高水平双师素质师资队伍；打造“5525特色”的产学研用协同创新社会服务品牌，全面服务行业及区域经济社会发展；全面建设中医药职业教育智能校园，全面提升教学、实训、科研、管理、服务方面的信息化应用水平；服务“一带一路”建设，加强国际合作与交流，提升国际化办学水平；构建全员全过程全方位的内部质量保障体系，培育学校自律质量文化；打造“仁·和”中医药文化育人品牌，充分发挥文化育人的整体功能；建成山东道地药材培育推广中心和医养结合养老中心，打造多功能的综合性实训基地。以“行业领头、省内领先、全国一流、有一定国际影响力”优质高职院校为建设目标，经过三年努力，把学校打造成为“地方离不开、行业都认可、国际能交流”的技术技能中医药人才培养新高地。

第三条 山东省优质校建设工程项目实施“分级管理、全程监督、责任到人、定期检查”的原则。把建设项目分为项目、子项目，实现学校和系部两级管理，对项目建设



的全过程进行全面监督；把建设项目及其子项目落实到人，并对建设进度定期进行检查、考核。

第二章 项目管理与职责

第四条 为加强对学校优质校建设工程的组织领导，确保优质校建设目标任务的顺利实现，成立山东中医药高等专科学校优质校创建工作领导小组和优质校创建办公室。

第五条 工作职责：

1. 优质校创建工作领导小组主要职责是：全面领导优质校工程建设，整体规划优质校建设任务和工作目标，争取各级政府和部门支持，决策优质校建设中的重大事项，研究制订工作推进制度和措施，筹措配置建设资金，对建设工作进行协调、监督和检查，确保优质校建设工程的顺利推进，领导小组实行分级建设目标责任制：一级建设项目，负责人为各系部（职能部门）主要领导；一级建设项目根据建设内容下设二级建设项目，二级项目建设小组由专业带头人、骨干教师等组成；二级建设项目可根据建设内容下设三级建设项目，三级项目建设小组由骨干教师组成。

（1）一级项目建设小组职责：制定工作计划，负责子项目建设小组的工作协调、任务调动、审查、指导、监督、管理，确保按期完成各项目建设任务，实现效益目标。

（2）二级建设项目小组职责：制定本项目具体实施方案，按照一级建设项目小组的领导组织实施，接受其指导、监督、检查和评估，并提交项目建设的相关资料；负责对其所管辖的三级建设项目小组进行管理、审查、指导、协调、督导，负责对其所管辖建设的三级建设项目内容调整、计划变更进行审查并向一级建设项目小组汇报。

（3）三级建设项目小组职责：制定本项目具体实施方案，按照二级建设项目小组的领导组织实施，接受其指导、监督、检查和评估，定期向上一级建设项目小组汇报本小组建设项目实施情况，并提交相应资料。

2. 优质校创建办公室主要职责：负责优质校工程建设方案的修订和组织实施；负责有关本项目建设工作的报告、汇报等材料的起草工作；撰写项目验收报告、接受上级主管部门和学校聘请的专家顾问团的评估、验收；对项目建设过程中形成的有关材料及时归档等。

第三章 项目实施

第六条 山东中医药高等专科学校优质高等职业院校建设工程的建设目标、建设内容、建设要求和预期效益等以《山东中医药高等专科学校山东省优质高等职业院校建设



工程建设方案》为准，各级建设项目小组按优质校建设方案和任务书规定的建设目标和建设内容，全面制定项目实施计划。

第七条 学校对建设项目实行年度计划、年度总结、中期检查和评估验收的管理办法，及时处理建设过程中的各种问题。年度总结由一级建设项目组长把项目建设年度经费预算、项目完成情况及成果效益汇报给优质校建设办公室。中期检查由建设办公室组织实施，其主要任务是对各建设项目的建设进度、项目经费的落实、使用情况、质量和效益等方面进行检查，发现问题及时纠正，取得经验迅速推广。

第八条 项目建设期满，由项目所在部门向学校建设办提交项目验收申请报告，全面阐述项目计划的落实情况和取得的成果，由学校项目建设领导小组根据《山东中医药高等专科学校山东省优质高等职业院校建设工程建设方案》对竣工项目进行验收。

第九条 项目建设定期发布信息，并通过山东省优质高等职业院校建设专题网站详细公布各级项目小组建设动态信息、阶段成果，实现全面监控、密切跟踪。

第十条 项目完成后，各级建设项目应对小组建设情况全面总结项目完成情况，上报学校优质校建设办公室，学校将其汇总后，撰写学校项目完成情况总结报告并送省教育厅。

第四章 考核与奖惩

第十一条 山东省优质校建设项目实行全程监控与绩效考核制度，学校制定《山东中医药高等专科学校山东省优质高等职业院校建设项目监控考核实施办法》，将考核内容量化，实行等级考核。各有关部门和项目负责人必须严格执行，并对每个建设项目进行阶段性、不定期跟踪检查和定期考核、终期验收。

第十二条 考核主要包括考核组织、考核时间、考核内容：

1.考核组织：一级建设项目由学校聘请有关专家组成检查考核组，按照制定的考核标准，统一考核；各级子建设项目由主管部门、系部领导小组按照制定的考核标准，进行考核；对承办部门和项目责任人的考核由各主管部门和系部自行组织，并将考核方案与考核结果报建设办备案。

2.考核时间：每季度对项目建设进度及其他信息情况进行初步评价，并将意见反馈给各项目主管部门或承办部门；每学期对项目建设情况进行一次全面考核；每年终对项目建设情况进行总体考核，对项目建设进行分阶段、全程跟踪检查。

3.考核内容：考核的主要内容为项目进展情况和目标完成情况；具体内容包括：项



目实施情况、工作目标完成情况、项目进度、项目效益等。

第十三条 学校对山东省优质校建设项目实施绩效考核，对于成绩突出、效益显著的建设项目小组及做出突出贡献的部门、个人，学校将给予表彰和奖励。

第十四条 对于考核成绩差，影响正常验收或者达不到验收要求的项目，学校将追究项目负责人的责任；对在项目建设中由于主观原因造成损失的，学校将追究承担该项目的部门主要领导的责任。

第五章 项目资金和仪器设备管理

第十五条 山东省优质校建设项目的建设资金采取统一管理、专款专用、单独核算。制定《山东中医药高等专科学校优质高等职业院校建设工程项目专项资金管理办法》，建设项目实施工作领导小组负责项目建设资金总体规划和预算方案审批，各级项目责任人必须严格按照规定合理使用资金。

第十六条 山东省特色优质校建设项目的仪器设备购置、使用和管理，实行招标、检查、监督、考评与审计。制定《山东中医药高等专科学校优质高等职业院校建设工程项目仪器设备管理办法》，规范仪器设备购置、使用和管理。各使用单位应充分发挥仪器设备的效益，落实专人，负责设备的正常运转、功能开发、日常保养和维修、填写设备使用记录等日常管理工作。

第六章 附 则

第十七条 本办法自公布之日起执行。

第十八条 本办法由优质校创建办公室负责解释。



山东中医药高等专科学校

优质高等职业院校建设工程项目专项资金管理办法

为规范和加强学校山东省优质校建设项目专项资金的管理，保证我校山东省优质校建设项目顺利实施，确保资金使用的科学性和合理性，提高资金使用效益，根据国家有关法律法规和《山东中医药高等专科学校优质高等职业院校建设工程项目实施管理办法》的规定，按照《山东省高等教育优质校建设工程建设方案》的要求，结合学校实际，制定本办法。

第一章 总 则

第一条 山东省优质校建设项目专项资金来源包括山东省财政投入专项资金和学校自筹资金。

第二条 山东省优质校建设项目专项资金采用“统一管理、单独核算；总体规划、突出重点；专款专用、绩效考核”的原则。学校财务处集中核算，做到专款专用，任何部门和个人不得截留、挤占和挪用。各级项目负责人必须严格按照国家财经法规、财务制度和本办法的规定使用资金。

第二章 管理机构和管理职责

第三条 为加强山东省优质校建设项目专项资金管理工作，成立优质校建设项目专项资金管理领导小组。组长由学校校长担任，副组长由分管优质校工作与财务的副校长担任，成员由优质校办公室主任、监察审计处处长、财务处处长、各项目建设小组负责人组成。

第四条 优质校建设项目专项资金管理领导小组主要职责是：协调财政专项资金的落实；筹措学校优质校建设专项资金中学校的自筹资金；拟定学校优质校建设专项资金预算草案与审定子项目实施预算及预算调整；解决学校优质校建设中在资金管理上出现的问题；监督学校优质校建设项目专项资金以及各子项目专项资金的使用和管理。

第五条 优质校建设项目专项资金管理领导小组下设专项资金管理办公室，由财务处处长担任办公室主任，专项资金管理办公室在学校优质校项目专项资金管理领导小组领导下负责日常管理工作。

第六条 优质校建设项目专项资金管理办公室主要职责是：对专项资金统一管理，按项目设置明细账，分项核算，做到专款专用；加强专项资金支出的检查和监督，严格



遵照国家财经法规、财务制度和本办法的规定；定期向优质校建设项目专项资金管理领导小组汇报资金使用情况。

第三章 专项资金预算管理

第七条 山东省优质校建设项目专项资金是学校财务收支的重要组成部分，其预算必须纳入学校的财务收支预算，并严格按照山东省优质校建设项目专项资金预算进行项目控制，做到专款专用。

第八条 各项目负责人根据批准的建设内容、建设任务和分项预算额度，区分轻重缓急，编写各建设项目的年度预算。

第九条 编写年度预算时需附必要的文字说明，文字说明包括：项目名称、预期目标、具体实施计划、招投标情况、具体保障措施、月度资金预算安排等内容。

第十条 各项目负责人必须严格执行年度预算，及时启动项目建设，在预算额度内使用资金，在预算年度内形成支出，并及时办理结算手续。

第四章 专项资金支出管理

第十一条 山东省优质校建设项目专项资金主要用于一流专业群建设、高水平师资队伍建设和技术积累与社会服务建设、信息化及教学资源库建设、质量管理与保证体系建设、特色文化建设等。学校自筹资金投入到位，统筹安排，严禁以任何方式挪作他用。

第十二条 山东省优质校建设项目专项资金的开支范围和开支标准必须按照国家有关规定执行。

第十三条 凡纳入政府采购目录的支出项目，严格按照规定实行政府采购。

第十四条 购买单台价格在 50 万元人民币以上（含 50 万元）或成套价格在 100 万元人民币（含 100 万元）以上的仪器设备，按照《山东省省级新购大型科学仪器设备联合评议管理试行办法》执行。

第十五条 凡使用山东省优质校建设项目专项资金形成的资产，均属国有资产，应及时纳入资产统一管理，认真维护，共享使用。

第十六条 优质校建设项目专项资金报销按审批流程及权限审批报销。经办人、项目负责人、优质校创建办公室主任签字后，参照专项包干经费的报销程序报销。

第五章 专项资金决算管理

第十七条 财务处根据年度决算工作要求，及时将优质校建设项目专项资金支出情况纳入学校年度财务决算。



第十八条 决算内容包括：预算执行情况、资金使用效益、资金管理情况、存在的问题和建议等。

第十九条 各建设项目人员应及时向财务处提供专项资金预算执行情况、招投标情况、资金管理和设备购置情况等材料。

第六章 监督检查

第二十条 设置单独账簿进行核算，专款专用、专账、专人管理，会计核算按子项目设置三级明细账。

第二十一条 建立优质校建设项目专项资金管理责任制，各项目负责人以及相关责任人员对资金使用的合法性、合理性和有效性负责。各级签批报销人员对资金使用的合法性、合理性和有效性实施全面监督。

第二十二条 与优质校建设项目专项资金有关的各级领导、项目负责人、职能部门负责人必须遵守国家有关法律规定，接受有关部门的监督和检查。

第二十三条 项目实施结束，优质校建设项目专项资金管理办公室要按照财政部和国家档案局制定的《会计档案管理办法》将专项资金所有账户的凭证、账簿、报表和相关资料整理归档，按规定交学校档案馆保存。

第七章 附则

第二十四条 本办法自发布之日起执行。

第二十五条 本办法由山东中医药高等专科学校财务处负责解释。



山东中医药高等专科学校

优质高等职业院校建设项目仪器设备管理办法

第一章 总 则

第一条 为进一步加强利用专项建设经费购置仪器设备的管理，提高使用效益，保障优质高等职业院校建设项目的顺利实施，根据教育部《高等学校仪器设备管理办法》，国家国有资产管理局、财政部《行政事业单位国有资产管理办法》，国家国有资产管理局《行政事业单位国有资产处置管理实施办法》，《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施山东省优质高等职业院校建设工程的通知》以及政府采购的有关规定，结合我校实际，制定本办法。

第二条 本办法所称仪器设备（以下简称设备），是指利用优质高等职业院校建设专项经费（含接受捐助经费）购置的根据规定需纳入固定资产管理的各种设施设备、软件与器材；也包括无偿调入、接受捐赠以及自制的设备、软件与器材；还包括纳入固定资产管理范围的不属于房屋及建筑物的其他固定资产。附属于房屋及建筑物建设项目一并采购的设施设备必须纳入设备管理范围。

第三条 本办法管理范围，包括设备计划、申请、审批、购置、验收、使用、维护维修、变动、处置等全过程。

第四条 在山东中医药高等专科学校优质校建设领导小组的领导下，由各重点建设专业所在系部负责优质校建设项目设备的申购论证、采购与验收的技术把关、使用管理等具体工作，总务处负责优质校建设项目设备的采购、验收、后期管理、使用评价等具体工作。

第五条 严格按照我校优质高等职业院校建设方案及任务书，做好设备的申购论证工作。每个建设项目涉及的仪器设备的购置都要填报“山东中医药高等专科学校仪器设备购置项目论证报告书”。

第六条 仪器设备管理实行三级管理体系：优质校建设领导小组是设备管理的最高决策机构；总务处是设备管理的职能机构；各系部是设备管理的具体执行部门。各系部要设一名资产管理员，并安排一名负责人分管设备工作。

第七条 总务处负责设备的日常管理工作，包括设备计划审定、日常审批、组织购置、组织验收、入账、建档、变动、处置、统计、组织清查等相关管理工作，指导各部



门资产管理员做好管理工作，对学校优质校建设领导小组和主管校领导负责。

第八条 各系部负责本部门设备管理的具体工作，落实设备管理员和管理、使用、维护责任人，对分管设备工作的部门领导负责。

第二章 计划

第九条 山东省优质高等职业院校建设项目仪器设备的申购论证专家组必须由5人以上（含5人）组成，贵重设备的申购论证必须有校外同行专家参与论证，单价在40万元以上（含40万元）的设备的申购论证必须有2名以上（含2名）校外同行专家参与论证；单价在100万元以上（含100万元）的设备的申购论证必须有3名以上（含3名）校外同行专家参与论证。

第十条 申购的同类设备有多台（套）的，按设备总价参照第五条进行申购论证。

第十一条 优质高等职业院校建设项目设备申购论证的主要内容有：设备购置的必要性，与建设方案和任务书的一致性；设备购置的可行性，开展市场调研情况，经济性与合理性；设备的利用率与使用效益分析，校内外同类设备拥有量与使用情况，以避免重复购置；设备的场地、环境等条件准备情况；贵重设备和特种设备的专职使用与管理准备情况。

第十二条 设备购置项目经论证通过后，需经相关部门主要负责人签字同意；报经学校优质校建设领导小组、总务处审核，并经主管校长签字同意。申购的设备与建设方案和任务书不一致时，须经学校优质校建设领导小组审批同意，方可执行。

第十三条 申报的设备采购计划，要根据设备类型和使用需要划分成不同的项目。原则上，同一类型（不同型号规格）的设备应归为同一项目；同一供应商能提供的设备应归为同一项目，属于财政规定的特殊设备的同类设备应集中单列为一个项目。申报采购计划时，禁止将本应作为集中采购的项目拆分为多个自行采购项目。学校总务处可根据政府采购规定将多个自行采购项目合并为集中采购项目。

第十四条 设备购置项目必须指定项目负责人，项目负责人要充分了解拟购置设备的市场行情，各使用部门主管领导对购置项目负全责。

第十五条 按优质高等职业院校建设项目计划申报年度设备购置计划时，必须优先考虑设备安装使用场地，没有落实场地的不能列入年度购置计划。

第三章 购置与管理

第十六条 设备购置要严格按照省政府采购的有关规定与程序进行操作。所有优质



校建设项目设备全部纳入省政府采购计划，由总务处组织，统一申报省政府采购中心集中采购。各建设项目的项目负责人对设备的技术把关负全责。

第十七条 总务处为设备购置的组织、协调与执行部门。学校监察审计处对设备购置过程进行监督，总务处要主动接受监督。

第十八条 凡省政府采购委托我校采购的分为集中采购和自行采购项目；集中采购项目又分为公开招标、定点采购、指定品牌型号询价（没有特别原因不能采用）等不同的采购类型。1万元以下的项目（不含财政规定的特殊设备）可列为自行采购项目。

第十九条 属于政府集中采购范围的设备，由总务处组织采购，相关使用部门提供技术要求并在技术上把关。

第二十条 属于自行采购范围的采购项目，单价1万元（含1万元）以下的，由使用部门自行采购，总务处可提供协助，可采用询价采购方式；单价1万元（不含1万元）以上的，由总务处与使用部门共同组织采购，相关使用部门提供技术要求并在技术上把关，可在询价基础上采用联合谈判方式采购；单价5万元（含5万元）以上的，原则上要参照政府集中采购的方式进行校内招标采购，采用公开招标、邀请招标或竞争性谈判的方式采购。

第二十一条 各部门应成立设备采购小组，自行采购项目应由三人（含三人）以上实施，其中一人为项目负责人，项目负责人负责整个采购项目的实施过程。

第二十二条 单价在1万元（含1万元）以上的采购项目必须签订采购合同，经监察审计处审核，有立项部门与中标单位签订合同，总务处盖骑缝章备案。

第二十三条 设备验收合格后，设备使用部门资产管理员负责录入固定资产管理系统，建立分户账、设卡；总务处负责归口审核、归口明细账，打印验收单；财务部门负责财务审核，记总账；有关采购资料由总务处归档，有关技术资料由使用部门保管归档。

第二十四条 设备管理员对设备的使用和管理负全面责任，对所管理的设备要落实使用责任人，掌握设备使用情况，保持账、卡、物一致，及时做好设备维护与维修，及时做好有关数据和资料的上报工作，及时将异常情况报告本部门资产管理员，及时办理有关手续。设备管理员变动后，应及时办理所管设备的交接收续。

第二十五条 总务处每年至少要进行一次设备清查（以抽查为主），了解、掌握设备使用单位对设备的使用管理情况、技术状态及其完好率、使用率等信息。对贵重设备要进行使用考核，及时、真实、准确地向上级有关管理部门报送各类统计数据与资料。



第四章 使用和维护

第二十六条 设备开始使用后，要在包修期内充分使用，并有意识地全面测试设备的各项性能及其稳定性，考验设备的质量，发现问题，及时保修。

第二十七条 设备使用过程中，要及时准确地做好使用记录。

第二十八条 设备使用部门要重视设备的保养和维修，并做好维修记录。设备维修要立足校内；需要送校外维修的，需经总务处组织人员鉴定。

第二十九条 未经批准，不得将设备拆卸、改装和分解，确因功能开发、改造升级或研制新产品需要拆卸、改装和分解时，应向总务处办理有关审批手续。

第五章 变动与处置

第三十条 设备在部门之间变动时，由资产管理负责办理相关手续，经批准后方可变动。根据学校发展和实际使用需要，总务处可以统筹调配设备，以充分发挥设备的使用效益。

第三十一条 对闲置设备，总务处有权进行调配。对长期不投入使用和利用率很低的设备，要追查原因，分清责任，确系人为因素造成的，应予处理。

第三十二条 未经批准，不得将以实习实训室建设名义申购的设备作为行政办公设备使用或个人使用，也不得将实习实训设备作为行政办公使用或个人使用。

第三十三条 未经批准，不得将设备借出或携出其使用保管场所。校内借用设备，要经双方部门同意，并由资产管理办理借用手续。不得将公用设备或贵重设备长时间借给个人使用。未经批准，不得将设备携出校外使用；确需携出校外的，必须经设备所在部门负责人批准后报总务处备案。

第三十四条 因管理不到位、操作不当或其他主观原因造成设备损坏、丢失的，要及时上报总务处，并按有关规定赔偿，同时进行账务处理。

第三十五条 设备无偿调出或出售，要符合国有资产管理的有关规定。

第六章 考核和奖惩

第三十六条 总务处及使用部门要对设备的使用和管理状况进行定期和不定期考核，通过考核，促使管理人员和使用人员履行岗位职责，提高工作水平。

第三十七条 学校将对设备管理工作成绩显著的部门和个人给予表彰；对不负责任使国家财产遭受损失的人员，应视情节轻重给予批评教育、责令其赔偿损失或给予必要的纪律处分。设备管理员的工作绩效，由其所在部门、总务处共同进行考核。



第三十八条 学校鼓励部门或个人联系社会各界向学校无偿捐赠设备，鼓励合作办学；成绩显著的，学校给予表彰奖励。

第七章 附 则

第三十九条 本办法自发布之日起施行。

第四十条 本办法由总务处负责解释。